



Universidad  
Señor de Sipán

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**Habilidades sociales e ideación suicida en estudiantes de  
segundo de secundaria de una institución educativa, 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO(A) EN PSICOLOGÍA**

**Autores**

Bach. Carrillo Mayanga Fabiola Del Carmen

<https://orcid.org/0000-0001-5241-0843>

Bach. Saucedo Gonzáles Darwin Emanuel

<https://orcid.org/0000-0003-4141-0500>

**Asesor(a)**

**Mg. Delgado Vega Paula Elena**

<https://orcid.org/0000-0002-3567-1563>

**Línea de Investigación**

**Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas para  
enfrentar los desafíos globales**

**Sublínea de Investigación**

**Bienestar y Desarrollo de habilidades para la vida**

**Pimentel – Perú**

**2024**



## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien(es) suscribe(n) la DECLARACIÓN JURADA, somos **Carrillo Mayanga Fabiola del Carmen y Saucedo Gonzáles Darwin Emanuel** del Programa de Estudios de Psicología de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro (amos) bajo juramento que soy (somos) autor(es) del trabajo titulado:

### HABILIDADES SOCIALES E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA, DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, 2023.

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Carrillo Mayanga Fabiola del Carmen	DNI: 75531193	
Saucedo Gonzáles Darwin Emanuel	DNI: 44236830	

Pimentel, 22 de diciembre del 2023.

# REPORTE DE SIMILITUD TURNITIN






## 13% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

### Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

**HABILIDADES SOCIALES E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE  
SEGUNDO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, 2023**

**Aprobación del jurado**

---

Dra. Bejarano Benites Zugeint Jacquelin  
**Presidente del Jurado de Tesis**

---

Mg. Asenjo Zapata Cornelia Yajaira  
**Secretario del Jurado de Tesis**

---

Mg. Llacsá Vásquez Mercedes  
**Vocal del Jurado de Tesis**

# HABILIDADES SOCIALES E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, 2023

## Resumen

En el presente estudio se buscó determinar la relación entre las habilidades sociales e ideación suicida en estudiantes que cursaban el segundo de secundaria en Chiclayo, para ello, se trabajó mediante un enfoque cuantitativo, un alcance correlacional y un diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes en los cuales la edad promedio fue 12.73. Para la recolección de datos se utilizaron los instrumentos Escala de habilidades sociales – EHS y Escala de ideación suicida de Beck. Se analizaron los datos y se encontró que, existe relación muy significativa, con tamaño del efecto fuerte y de dirección inversa entre las habilidades sociales y la ideación suicida ( $p < 0.01$ ;  $\rho: -.540^{**}$ ); asimismo, se halló correlación entre las dimensiones de las variables. Se concluyó que, la presencia de mejores niveles de habilidades sociales fomentará menor tendencia a experimentar ideación suicida o en todo caso a reducir el nivel de riesgo suicida.

**Palabras clave:** habilidades sociales, adolescente, riesgo.

## **Abstract**

In the present study, we sought to determine the relationship between social skills and suicidal ideation in adolescents who were in the second year of secondary school in Chiclayo. To do so, we worked through a quantitative approach, a correlational scope and a non-experimental design. The sample was made up of 120 students in whom the average age was 12.73. For data collection, the instruments Social Skills Scale – EHS and Beck's Suicidal Ideation Scale were used. The data were analyzed, and it was found that there is a very significant relationship, with a strong effect size and inverse direction, between social skills and suicidal ideation ( $p < 0.01$ ;  $\rho: -.540^{**}$ ); Likewise, estimation was found between the dimensions of the variables. It was concluded that the presence of better levels of social skills will promote a lower tendency to experience suicidal ideation or, in any case, reduce the level of suicidal risk.

**Key Words:** social skills, adolescent, risk.

## I. INTRODUCCIÓN

Las interacciones sociales han permitido la adaptación del ser humano a diversos contextos, han sido partícipe del desarrollo y esto ha conllevado a la aparición de mejores recursos personales para hacer frente a diferentes problemáticas, incluso al suicidio. En contraste a lo antedicho Barbosa (2019) indicó que, la potencialización de las habilidades sociales fomenta mejores respuestas al estrés y entonces, disminuye el riesgo suicida en adolescentes, tratándose incluso de un grupo etario en el cual la tasa de suicidio es elevada.

Los adolescentes tienden a desvincularse de sus padres y presentan desequilibrios emocionales dado a los cambios frecuentes que atraviesan, de acuerdo con la OMS (2021) la cuarta causa de muerte en los adolescentes y jóvenes es el suicidio, y cada año se suicidan cerca de 700 000 mil personas. Desde luego que no necesariamente este resultado es causa – efecto de las escasas habilidades sociales; sin embargo, se considera que, esta última variable es fundamental en la prevención del riesgo suicida (Gonzáles et al., 2019).

El suicidio es el problema realmente impactante, en el mundo, 1 de cada 20 personas intentan quitarse la vida y uno de sus indicadores de comportamiento es el distanciamiento de las relaciones sociales; a pesar que diferentes entidades han intentado prevenir el suicidio, este es casi inevitable y se considera que uno de sus factores de riesgo son las escasas relaciones sociales, dado a que muchas veces existe poco acceso a la ayuda, se cuenta con pocas redes de apoyo y la persona, en algunos casos, carece de habilidades sociales para enfrentar la presión, tensión o alto impacto emocional de una situación (OPS, 2020).

Desde luego, el desarrollar habilidades sociales genera una posibilidad de hacer frente de manera positiva y funcional a un problema, puesto que la persona buscará apoyo social o se adaptará mejor y más rápido a una problemática; mientras que aquel que tenga escasas habilidades sociales se adaptará con dificultad ante un evento y/o en algunos casos no podrá adaptarse y recurrirá a prácticas dañinas, entre estas el suicidio (Franco & Valdés, 2021).

Los adolescentes, a pesar de su forma de interaccionar de muchos, no siempre muestran altos niveles de habilidades sociales, en Ecuador se reportó que más de un 50% presentaba habilidades sociales básicas en nivel moderado y las habilidades sociales avanzadas en nivel bajo y muy bajo (Montalvo & Jaramillo, 2022); asimismo, en España, González y Molero (2022) realizaron un estudio sistemático en el cual detallaron que los adolescentes en diversas investigaciones presentaron niveles moderados y bajos de habilidades sociales y estos niveles se asociaban al inicio de conductas autodestructivas y disruptivas.

Además de lo antes señalado, un reporte similar fue dado en la realidad peruana, Sasaca y Pilco (2022) refirieron que, un 35.9% de adolescentes presentaban bajos niveles de habilidades interactivas, evidenciando deficiencias en su comunicación, asertividad y autoestima. Adjunto a ello, el Ministerio de Educación participó con 95 colegios en el estudio enfocado a mejorar las habilidades sociales y psicológicas (Ministerio de Educación, 2023).

La preocupación de las entidades, organizaciones y profesionales por el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes se han ido incrementando debido a la asociación con variables disfuncionales, entre estas la ideación suicida, de acuerdo con el Ministerio de Salud (2022) la mayoría de casos de



suicidio ha sido por parte de los adolescentes entre la edad de 15 años a 34, siendo más personas mujeres; de igual manera se ha identificado que esto es prevenible pero requiere una gran inversión del Estado y sensibilización a la población.

La problemática antes señalada no escapa de la realidad local, en la institución educativa, los estudiantes de segundo grado de secundaria han presentado ciertas manifestaciones que representan déficits de habilidades sociales y, posiblemente, ideación suicida, se observa poca comunicación, escasa empatía, agresividad manifiesta, impulsividad, retraimiento, aislamiento y, además, se han reportado dos casos de conductas autolesivas, lo cual podría ser el indicio de ideaciones suicidas, dado a qué también se ha observado tristeza, desánimo y comportamientos abúlicos. Por ello, se considera conveniente realizar una investigación para determinar la relación entre las habilidades sociales e ideación suicida.

Estas dos variables han sido estudiadas por diversos autores, a continuación, se describen **antecedentes**, en los cuales se visualizan estudios correlaciones y descriptivos, a nivel internacional se han encontrado 5 estudios, a nivel nacional 5 y a nivel local no se encontraron hallazgos relevantes relevantes para la presente investigación.

Es por ello que a nivel internacional, Gonzáles et al. (2019) desarrollaron una investigación en Colombia sobre las habilidades sociales y riesgo suicida en adolescentes, su objetivo fue medir la relación entre las variables. Su estudio fue correlacional no experimental y trabajó con 115 adolescentes de 12 a 15 a quienes le aplicaron dos instrumentos y obtuvieron que, existe una correlación muy significativa e inversa entre las variables ( $p < 0.05$ ;  $\rho = -.404$ ). Concluyeron que los

adolescentes con menor nivel de habilidades sociales tienden a experimentar mayores niveles respecto a las ideas o intención suicida.

Asimismo Andrade et al. (2019) aplicaron un estudio sobre las habilidades para la vida y el riesgo vital en el adolescente de Colombia. Su estudio fue causal y explicativo. Trabajaron con 107 estudiantes de 12 a 17 años de edad a quienes les aplicó dos instrumentos para medir las variables de estudio. Después del análisis de datos detallaron que, el manejo de situaciones y emociones se relacionaba con la tensión y decisiones impulsivas ( $p < 0.05$ ); también hallaron la presencia significativa de problemas y conflicto en el entorno (65.4%) y como esto influía en la toma de decisiones (57.9%); concluyeron los riesgos vitales son más fácil de guiar a una persona cuando su nivel de habilidades sociales es escaso.

Por otro lado en España, Sánchez et al. (2019) realizaron una investigación con el objetivo de conocer la relación entre la ideación suicida y variables psicosociales; en su estudio correlacional – no experimental trabajaron con 40 estudiantes a quienes les aplicó dos instrumentos para medir las variables de estudio. Determinaron que, la ideación suicida se relaciona con variables como empatía, habilidades sociales y escaso apoyo recibido ( $p < 0.05$ ). Entre sus conclusiones mencionaron que, un menor nivel e inadecuado manejo de habilidades sociales fomenta mayor riesgo hacia la ideación suicida.

Mientras que en Panamá, Beltrán (2023) realizó una investigación con el objetivo conocer los factores que se vinculan a la idea de suicidio en adolescentes. Su estudio fue y descriptivo y empleando la técnica de revisión sistemática. Determinando que, los principales factores son la depresión, la ideación y las autolesiones; asimismo, el bullying escolar y la baja autoestima son posibles

factores que causarían las ideas de suicidarse.

Por último, en México, la investigación de González (2023) se desarrolló con el propósito de identificar los factores que influyen en la idea suicida de adolescente. Su estudio fue no experimental y aplicando la técnica de revisión bibliográfica. Se concluye que los adolescentes con ideas suicidas experimentan emociones intensas de miedo, dolor e impotencia, las cuales se agravan cuando enfrentan situaciones como divorcios familiares, insomnio, estrés académico, soledad o conflictos con sus parejas. Estos factores externos, combinados con una baja capacidad de comunicación, contribuyen significativamente al desarrollo y la intensificación de las ideas suicidas. La dificultad para expresar sus emociones y buscar apoyo en su entorno cercano se presenta como un factor crítico que incrementa la vulnerabilidad.

A nivel nacional, tenemos autores como Ramírez y Godeau (2023) realizaron en Lima un estudio sobre los factores psicosociales asociados a la ideación suicida, con el objetivo de hallar las relaciones posibles. Su estudio fue narrativo, de diseño documental y trabajaron con una muestra conformada por 10 reportes que posibilitaron el conocimiento sobre las variables; como interés para el presente estudio reportaron que, en las investigaciones se evidenció la correlación inversa entre las escasas redes de apoyo y habilidades de socialización con la ideación suicida, de modo tal que, concluyeron que si existen factores psicosociales que potencian el riesgo a suicidarse en los adolescentes.

Zamora (2022) desarrolló una investigación sobre la inteligencia emocional y el riesgo suicida en adolescentes de una institución educativa en Lima. Su estudio buscó la correlación entre variables y trabajó con 325 estudiantes

seleccionados por muestreo no probabilístico intencional. Aplicó dos escalas para medir el nivel y correlación de las variables y para interés del presente estudio, determinó que, la inteligencia interpersonal, la cual se caracteriza por las habilidades para socializar, se relacionó inversamente con el riesgo suicida ( $p < 0.05$ ;  $\rho: ->.2$ ) es decir, los niveles altos de habilidades para la socialización disminuyen el riesgo e intención suicida.

En Arequipa, Condori y Del Carpio (2019) realizaron un estudio sobre el perfil psicopatológico en adolescentes con intento suicida, su estudio tuvo como objetivo conocer los factores que se involucran en el aumento del riesgo suicida, para ello, trabajaron con un diseño correlacional y su población constó de 10 adolescentes de sexo femenino con edades de 14 a 17 años de edad a quienes le aplicaron dos escalas para recolectar los datos. Después del análisis, para el interés de este estudio obtuvieron que, los escasos niveles de habilidades sociales se asociaron al incremento del riesgo e intentos suicidas ( $p < 0.05$ ;  $r: >.4$ ), concluyeron que, el retraimiento, aislamiento social y poca interacción con el medio influye en la idea de quitarse la vida.

Godínez et al. (2023) desarrollaron un estudio sobre el tipo de familia y la relación con la idea suicida en estudiantes de un colegio de Tacna. Este estudio se realizó mediante una metodología correlacional. La muestra constó de 378 adolescentes con edad entre 14 a 17 quienes les aplicaron tres instrumentos, es así que, determinaron la no existencia de relación entre el tipo de familia con las ideas suicidas de los adolescentes ( $p > 0.05$ ), concluyendo que, la constitución de la familia no necesariamente se involucran con la ideación o riesgo suicida; asimismo, es más probable que las familias caóticas tengan mayor riesgo.

El artículo de Baños et al. (2024) tuvo como objetivo identificar los patrones de la ideación suicida pasiva y activa en adolescentes peruanos. Trabajó con 1444 estudiantes de 11 a 19 años de edad a quienes les aplicó un instrumento de forma presencial. Después de analizar los resultados obtuvo que, los deseos de no existir, la creencia de no merecer vivir y los pensamientos suicidas fueron los nodos más centrales del estudio, lo que indica una fuerte relación entre la ideación suicida pasiva y activa. Es decir, los deseos de no existir y la creencia de no merecer vivir (ideación suicida pasiva) se vincularon directamente con pensamientos de suicidio y autolesiones (ideación suicida activa). Por lo tanto, se concluye que la evaluación de ambos tipos de ideación suicida, pasiva y activa, de manera conjunta es esencial para una adecuada valoración del riesgo suicida en adolescentes. En este sentido, es fundamental considerar las diferencias de género en cuanto a la gravedad de la ideación suicida durante las entrevistas psicológicas y las intervenciones psicoterapéuticas.

A nivel local, no se han encontrado investigaciones relevantes para el presente estudio.

Respecto a las **teorías relacionadas**, con respecto a la primera variable, se puede indicar que el término habilidades sociales no ha sido muy frecuente en las instituciones u organizaciones, sino es hasta el siglo XXI en los cuales se han abordado variables propias de la psicología positiva, en el cual se ha descrito la necesidad de desarrollar recursos que potencie positivamente el comportamiento humano; las teorías humanistas de la psicología y filosofía han permitido describir la importancia de las interacciones sociales en el buen vivir, es por ello que ahora se le toma relevancia y se utiliza con frecuencia para referirse a las interacciones

de un individuo con un grupo (Esteves et al., 2020).

De acuerdo con Flores et al. (2016) las habilidades sociales se define como las competencias que tienen las personas para interactuar con su entorno, en su gran mayoría son un conjunto de conductas y pensamientos aprendidos; mientras que Cacho et al. (2019) conceptualiza al constructo como la capacidad para transferir información sin hacer daño, siendo asertivos, empáticos y comprendiendo a las personas durante las interacciones. Gismero (2002) define la variable como un conjunto de respuestas dadas en la interacción, estas pueden ser manifestadas de forma verbal y no verbal las cuales surgen de forma espontánea y de acuerdo al contexto, necesidad, sentimientos, preferencias y hechos.

Después de lo evidenciado, encontramos el sustento teórico de nuestra investigación en el modelo teórico conductual, que explica el origen de las habilidades sociales a través del aprendizaje por observación de personas significativas. Cada individuo tiene personas cercanas para él, de las cuales aprenderá y captará las conductas que ellos muestren. Cuando una persona cursa la infancia cuenta con personas significativas los cuales dejarán un aprendizaje que el sujeto tomará por observación y lo integrará en sus estructuras mentales para luego reproducir dicho aprendizaje y moldear su comportamiento (Montseny, 2022). La teoría conductual afirma que un comportamiento se convierte reiterativo cuando existen reforzadores que estimulen el mismo, cuando las personas cursan la infancia y adolescencia integran comportamientos más rápidamente cuando la sociedad los refuerza, así si existe reforzadores a conductas inadecuadas, entonces esta se instaurará, de no existir reforzadores, está terminará

extinguiéndose (Mendoza et al., 2018).

El desarrollo de las habilidades sociales están influenciadas por el ambiente, las experiencias cercanas conllevan e influyen de manera directa con el comportamiento del adolescente; la familia, comunidad y escuela demuestran formas de enfrentar momentos, maneras de convivir y conductas que pueden llevar a moldear el repertorio conductual de una persona (Alomoto & Ordóñez, 2021).

De acuerdo con este modelo teórico, las habilidades sociales pueden aplanarse o ser inadecuadas debido a que los padres o cuidadores reprenden conductas sociales de sus hijos, ante una conversación o comunicación suelen no dar participación a los menores de edad, restringiendo su comportamiento interaccional (Caldera et al., 2018).

Concerniente a lo antes mencionado, Gismero (2002) propone seis dimensiones mostradas a continuación:

La autoexpresión como primera dimensión hace referencia a la capacidad para mostrar conductas y emociones, así como manifestar los pensamientos ajustados al contexto, sin emitir daños o malos tratos, ni reservaciones o afirmaciones no empáticas, demostrando facilidad de expresión en situaciones sociales (Palacios, 2017).

Continuando con la segunda dimensión, la defensa de los derechos, es la expresión de ideas o pensamientos sin sabotear los derechos de los demás o priorizar los derechos personales por encima de los que deberían cumplir los demás (Méndez, 2016).

La tercera dimensión es la expresión de enfado, toda persona expresa sus emociones de manera regulada, el enfado se expresa, pero sin buscar hacer daño al receptor, saber señalar lo que no es agradable y lo que termina por enfadar a la persona, el alto nivel de este dominio indica la expresión del enojo sin maleficencia (Palacios, 2017).

La cuarta dimensión, decir no y cortar interacciones, describe la capacidad para terminar o concluir situaciones, aceptar y saber cuando rechazar un evento sin perjudicar a los demás (Méndez, 2016).

La quinta dimensión es hacer peticiones, es decir, saber pedir ayuda, saber lo que no puede hacer y permitirse recibir ayuda; así también, hacer peticiones respecto a las necesidades de la persona (Palacios, 2017).

Finalmente, la sexta dimensión hace referencia a las interacciones positivas, las maneras positivas de relacionarse con el sexo opuesto, la empatía, comprensión y asertividad en la expresión que fomentan un mejor nivel de interacción. En este dominio también se hace referencia a la muestra de iniciativa para una conversación (Méndez, 2016).

Con respecto a nuestra segunda variable, la ideación suicida debe considerarse una alarma ampliamente preocupante del intento suicida, la variable de estudio puede aparecer como una acción impulsiva debido a un evento o multiplicidad de estos o puede ser parte de un trastorno y alteración de fondo, pudiendo ser la depresión, ansiedad, etc. (González et al., 2000). Este constructo debe diferenciarse de la idea de muerte, pues esta es la manifestación de quedarse sin vida; sin embargo, la ideación suicida implica el deseo y planificación,



de modo tal que conlleva más fácil al intento suicida.

Córdova y Rosales (2012) definen la ideación suicida como la presencia de ideas, pensamientos y deseos de morir o matarse, en casos mayores, la persona llega a planificar la acción, siendo esta decisión progresiva, de modo tal que se observa en las conductas, el distanciamiento, sentimiento de culpa y la despedida encubierta.

De acuerdo con González (2023) la ideación suicida se define como una serie de preocupaciones sobre la finalización de la vida en un acto impulsivo, autodestructivo o planificado. En una línea similar, Sternbach (2006) señalan que la ideación suicida es la recurrencia de pensamientos y deseos de acabar con la propia vida, estas ideas pueden introducirse sin razón aparente y son, normalmente, el antecedente del intento suicida. Dicha definición guarda similitud desde mucho antes, Pérez (1999) indicó que la ideación suicida es el deseo, la necesidad en algunos casos y planificación de cómo quitarse la vida.

Por su parte Beck et al. (1979, citados por Córdova y Rosales, 2012) manifestaron que la ideación suicida son los deseos y planes de quitarse la vida sin haber realizado un intento suicida recientemente. De acuerdo con Bourdieu (200), existen tipos de suicidios que ayudan a comprender y dan una respuesta a la idea suicida o de quitarse la vida, entre ellos tenemos al suicidio escapista, que refiere que el sujeto evita el malestar adquirido por una situación o evita enfrentarse a la situación apareciendo entonces la idea suicida; también el suicidio agresivo, que refiere que la persona con este tipo de ideas e intención busca dañar a alguien más, intenta culpabilizarlo de lo que hace; tenemos al suicidio oblativo, que refiere que la persona entrega su vida en sacrificio, aparece el suicidio por

valores sociales, personales o religiosos; por último el suicidio Lúdico, refiere que el sujeto lo hace mediante el juego, se trata de una persona con escaso temor por la muerte y alta tentativa de suicidio.

Con lo anteriormente mencionado, se conoce entonces que la idea suicida tiene dos características, el deseo y la planificación, esto precisamente la diferencia de variables como amenaza suicida o gesto suicida, que el primero no tiene planificación y el último no cumple con un deseo de morir (García, 2006).

La variable en estudio, se respalda en el modelo teórico de A. Beck, por lo tanto, explica la ideación suicida por medio del enfoque cognitivo, demostrando la existencia de una valoración a un determinado evento, las personas se enfrentan a diferentes situaciones, complejas, degradantes, desgastante, traumáticas y a partir de ello valoran dicho evento para finalmente generar ideas en consecuencia, ideas que están asociadas a los esquemas, pueden ser pensamientos automáticos que aparecen después de la valoración de un evento, dichos pensamientos son funcionales o disfuncionales (Beck et al., 1979, citados por Córdova y Rosales, 2012).

Por lo mencionado, el modelo cognitivo explica que, el evento mismo no es el que fomenta la ideación suicida, sino, es el pensamiento aquel que valora el evento y entonces debido a la interpretación pueden aparecer ideas de quitarse la vida; esta conceptualización proviene de la filosofía estoica, aquella que señalaba que la situación no genera el sentir, sino era pensamiento determinante de lo que siente y cómo actúa una persona (Cuadra et al., 2021).

Por lo tanto, la ideación suicida puede tomarse incluso como un constructo

subjetivo, que va a depender de los esquemas cognitivos, pensamientos automáticos, ideas irracionales y con ello, valoración de la experiencia personal (Córdova y Rosales, 2012).

Beck et al. (1979, citados por Córdova y Rosales, 2012), proponen la existencia de cuatro dimensiones, señalando que las dos primeras pertenecen al aspecto de motivación para consumar el hecho y los dos últimos describen la preparación hacia el suicidio; estas se describen a continuación:

Actitud hacia la vida/muerte: se refiere a los porqués que tiene una persona para decidir mantenerse en vida o querer morir, este estado mental permite al sujeto cuidar de sí y realizar acciones que lo mantengan conectado al mundo, trabajar, estudiar, salir, etc. (Beck et al., 1979, citados por Córdova y Rosales, 2012).

Pensamientos o deseos suicidas: incluye la frecuencia, cantidad y durabilidad en la que se manifiestan las ideas suicidas, también aparecen las razones del porque la persona desea suicidarse y la posibilidad de factores que evitan el suicidio (Beck et al., 1979, citados por Córdova y Rosales, 2012).

Proyecto de intento de suicidio: hace referencia a los planes y la eficacia que tiene cada uno de estos para consumar el hecho, también incluye la sensación y expectativa del sujeto para ser capaz de cometer el acto (Beck et al., 1979, citados por Córdova y Rosales, 2012).

Realización del intento proyectado: denota la preparación para consumar el hecho, que tan listo se siente la persona, las acciones que ha venido haciendo como indicador de querer quitarse la vida (escribir cartas, notas, etc.), y

preparativos finales para concluir con su vida (Beck et al., 1979, citados por Córdova y Rosales, 2012).

Tanto la realidad problemática, los estudios previos como las teorías relacionadas resaltan la necesidad de dar respuesta a la siguiente **pregunta** ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales e ideación suicida en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa, 2023?; y ante ello se han propuesto los siguientes **objetivos**; como objetivo general, determinar la relación entre las habilidades sociales e ideación suicida en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa, 2023; y como objetivos específicos, se han propuesto objetivos correlacionales, los cuales son Identificar la relación entre la dimensión expresión de enfado o disconformidad y las dimensiones de la ideación suicida; Identificar la relación entre la dimensión defensa de los propios derechos y las dimensiones de la ideación suicida e Identificar la relación entre la dimensión decir no y cortar interacciones y las dimensiones de la ideación suicida en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa, 2023. Y como objetivos descriptivos, conocer el nivel de habilidades sociales y el segundo conocer el nivel de ideación suicida en los estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa, 2023.

Asimismo, se propuso la siguiente hipótesis general,  $H_i$ : existe relación significativa entre las habilidades sociales e ideación suicida en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa, 2023.

## **II. MATERIALES Y MÉTODO**

### **2.1 Tipo y Diseño de Investigación**

El presente estudio es de tipo básico, puesto que tuvo como propósito principal reunir información y presentar un nuevo conocimiento a la comunidad científica (Consejo Nacional de Ciencia Tecnología e innovación Tecnológica [CONCYTEC], 2021).

Respecto a su enfoque es cuantitativo, pues buscó hacer análisis numéricos o uso de la estadística para alcanzar los resultados; Asimismo, en cuanto a su diseño es no experimental dado a que no ejerció algún tipo de manipulación entre los constructos y no se aplicó alguna herramienta o estrategia de cambio respecto al nivel de las variables.

Asimismo, es transversal, pues recolectó la información en un único y solo momento; finalmente, es correlacional, debido a que analizó la relación entre las habilidades sociales e ideación suicida (García y Sánchez, 2020).

### **2.2 Variables**

Variable 1: Habilidades sociales

Conjunto de respuestas dadas en la interacción, estas pueden ser manifestadas de forma verbal y no verbal las cuales surgen de forma espontánea y de acuerdo al contexto, necesidad, sentimientos, preferencias y hechos (Gismero, 2002).

## Variable 2: Ideación suicida

Deseos y planes de quitarse la vida sin haber realizado un intento suicida recientemente (Beck et al., 1979, citados por Córdova y Rosales, 2012).

### **2.3 Población y Muestra**

La presente investigación tuvo como población a 120 estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa de Chiclayo quienes se encontraron registrados y matriculados en el año escolar 2023. En el presente estudio se trabajó con el total de estudiantes de segundo grado de secundaria dado a la accesibilidad a la población, siendo entonces 120 estudiantes, de los cuales 67 son damas y 53 varones, con edades entre los 12 y 13 años. En tal sentido, no se hizo uso de algún tipo de muestreo debido a la accesibilidad a todos los elementos de la población.

### **2.4 Técnicas e instrumentos**

En el presente estudio se trabajó con la encuesta como técnica de investigación, esta se caracteriza por la formulación y elaboración de una serie de preguntas para la construcción de una escala o cuestionario, su fin es medir una o más variables de una persona o población (Katz et al., 2019).

Para dicha investigación se utilizaron dos escalas para recolectar los datos de las variables, a continuación, se describirán dichos instrumentos:

Para medir la primera variable, se empleó la Escala de habilidades sociales – EHS, esta escala cuenta con diferentes adaptaciones, una de estas realizadas en Perú por Gismero Elena, tiene como objetivo medir el nivel de habilidades

sociales y de sus dimensiones, cuenta con 33 ítems con alternativa de respuesta Likert que se agrupan en seis dimensiones (ver Tabla de operacionalización de variables). Su forma de aplicación es individual o colectiva, en un tiempo aproximado de 20 minutos y a partir de 11 años de edad.

Para su calificación se tienen que sumar las respuestas de los ítems para obtener un puntaje de la dimensión y de la variable total. Su evidencia de validez demostrada por ítem-test reportó puntajes significativos ( $p < 0.05$ ;  $r > .20$ ), asimismo, demuestra validez mediante AFC, donde los índices de bondad denotaron adaptabilidad al contexto ( $\chi^2$ : 673.908; CFI: .90; RMSEA: 0.04; GFI: .87). Respecto a su confiabilidad sus dimensiones demostraron índices mayores a .80 (Ramírez, 2019).

Respecto a su evidencia de validez demostrada por ítem-test reportó puntajes significativos ( $p < 0.05$ ;  $r > .20$ ), asimismo, demuestra validez mediante AFC, donde los índices de bondad denotaron adaptabilidad al contexto ( $\chi^2$ : 673.908; CFI: .90; RMSEA: 0.04; GFI: .87). Respecto a su confiabilidad sus dimensiones demostraron índices mayores a .80 (Ramírez, 2019).

Para la segunda variable, se empleó la Escala de ideación suicida de Beck, este instrumento tiene diferentes revisiones en diversos países, en el Perú se ha hecho un reporte psicométrico por Salverredy Sheisy. El instrumento tiene como objetivo medir el nivel de ideación suicida y de sus dimensiones, cuenta con 17 ítems que miden la gravedad de cada indicador correspondiente a las dimensiones (ver la Tabla de operacionalización de variables).

Su aplicación tiende a tardar de 10 a 15 minutos, es auto aplicable y se

puede aplicar de forma individual y colectiva a partir de los 12 años de edad. Para corrección es necesario sumar las alternativas marcadas en cada indicador y a partir de ello obtener el puntaje total para la dimensión y variable medida. El instrumento evidencia validez por correlación ítem -test ( $p < 0.05$   $r > .20$ ) y por AFE en el cual sus factores fueron mayores a .40 para sus ítems en las dimensiones, finalmente, su fiabilidad fue mayor a .83 obtenida con el coeficiente de alfa (Salverredy, 2021).

Respecto a su evidencia validez el instrumento presenta esta por correlación ítem -test ( $p < 0.05$   $r > .20$ ) y por AFE en el cual sus factores fueron mayores a .40 para sus ítems en las dimensiones, finalmente, su fiabilidad fue mayor a .83 obtenida con el coeficiente de alfa (Salverredy, 2021).

## **2.5 Procedimiento para la recolección de datos**

Para la recolección de datos, se inició entregando a los alumnos del segundo año de secundaria un primer cuadernillo de preguntas correspondientes al cuestionario de Habilidades Sociales, que contiene 33 preguntas y un lápiz. Asimismo se les dio las indicaciones, responder en un lapso de 20 minutos para cada cuestionario, marcando para cada pregunta la alternativa que más se ajuste a su percepción, siendo las valoraciones No me identifico, No tiene que ver conmigo, Me describe aproximadamente y Muy de acuerdo, además se indicó que el test era anónimo, pero era necesario indicar sexo, grado y edad.

Una vez concluido el tiempo del primer cuestionario, se procedió a la entrega del cuestionario de Ideación Suicida, que contiene 17 preguntas, donde los estudiantes respondieron según las valoraciones moderado, Débil o Ninguno,



según su propia percepción, se les pidió ser sinceros al momento de marcar las preguntas, adicionando que también era anónimo y que también deberían indicar edad, grado y sexo.

Finalmente, una vez concluido el tiempo de evaluación, se procedió a recoger los cuadernillos y lápices, seguidamente se les entregó una sorpresita a cada estudiante y se les agradeció por su participación.

## **2.6 Procedimiento de análisis de Datos**

En cuanto al análisis estadístico e interpretación de los datos, se trasladó una sábana de datos Excel al programa SPSS v25 y se obtuvo la prueba de normalidad de datos (Kolmogorov-smirnov) debido a que el  $p < 0.05$  se determinó el uso de la prueba de correlación de Spearman para determinar las relaciones entre las variables y entre sus dimensiones.

## **2.7 Criterios éticos**

Para los aspectos éticos se trabajó recurriendo al comité de ética de la USS para la aprobación del título y ejecución de la investigación. Seguidamente se tomó en cuenta los tres principios éticos reportados en el informe Belmont.

Kenneth et al. (2014) describe estos principios, los cuales salieron con el fin de brindar protección de los derechos humanos:

Respeto hacia las personas: mediante este principio se buscará tratar a las personas como seres autónomos, otorgándoles la decisión de participar o no hacerlo en el presente estudio, por ello se presentará un consentimiento y asentimiento informado.

Beneficencia: en todo momento se buscará brindar el beneficio a la población, no se practica la maleficencia, por ello, es primordial el respeto, la confidencialidad y la obtención del resultado a fin de generar propuestas de cambio a futuro.

Justicia: hace referencia a brindarle un trato humanitario e igualitario a todos los participantes, evitando y yendo contra todo tipo de discriminación.

Se considera como criterios de rigor en la presente investigación, la validez, confiabilidad, rigurosidad y relevancia, los cuales fueron planteados por la Universidad de los Andes Táchira (2015), siendo el primero la validez, es decir se debe considerar válido todo aquello que se utilice a modo referencial en la presente investigación, sean los instrumentos, aportes teóricos y estudios previos. El segundo criterio fue la confiabilidad, el cual está directamente relacionado a la fiabilidad de los instrumentos, al nivel de consistencia de los cuestionarios y su presentación de la realidad. El tercer criterio trata sobre la rigurosidad, donde la búsqueda, exploración, redacción y análisis de datos se realizaron de manera rigurosa y fehaciente. Finalmente, el cuarto criterio fue la relevancia, es decir el problema a investigar es socialmente relevante, tanto las habilidades sociales como la ideación suicida son variables de impacto que deben identificarse a fin de prevenir o promover variables, según sea el caso.

Por otro lado, se consideró como **criterios de rigor** en la presente investigación, la validez, confiabilidad, rigurosidad y relevancia:

La Universidad de los Andes Táchira (2015) definió los siguientes criterios:

Validez: se debe considerar válido todo aquello que se utilice a modo

referencial en la presente investigación, sean los instrumentos, aportes teóricos y estudios previos.

**Confiabilidad:** este criterio está directamente relacionado a la fiabilidad de los instrumentos, al nivel de consistencia de los cuestionarios y su presentación de la realidad.

**Rigurosidad:** la búsqueda, exploración, redacción y análisis de datos se realizó de manera rigurosa y fehaciente.

**Relevancia:** el problema a investigar es socialmente relevante, tanto las habilidades sociales como la ideación suicida son variables de impacto que deben identificarse a fin de prevenir o promover variables, según sea el caso.

### III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1. Resultados

##### Análisis Correlacional

**Tabla 1.**

*Relación entre las habilidades sociales e ideación suicida en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa, 2023*

	Habilidades Sociales	
	P	Rho
Ideación suicida	.000	-.540**

Nota: N= 120,  $p < 0.01^{**}$ ; rho: coeficiente de correlación de Spearman

En la Tabla 1 se observa la aprobación de la hipótesis de investigación, puesto que si existe relación estadísticamente mu y significativa entre las habilidades sociales e ideación suicida ( $p < 0.01$ ). Dicha correlación es inversa y con tamaño del efecto fuerte, lo cual demuestra que, cuando los estudiantes de segundo grado de secundaria perciban niveles altos de habilidades sociales presentarán menores niveles de la variable ideación suicida.

**Tabla 2.**

*Relación entre la dimensión expresión de enfado o disconformidad y las dimensiones de la ideación suicida en estudiantes de segundo de secundaria*

	Expresión de enfado o disconformidad	
	P	Rho
Actitud ante la vida y la muerte	.001	-.290**
Pensamientos o deseos suicidas	.005	-.255**
Proyecto de intento de suicidio	.008	-.240**
Realización del intento proyectado	.269	-.102

Nota: N= 120,  $p < 0.01^{**}$ ; rho: coeficiente de correlación de Spearman

En la Tabla 2 se observa que, la dimensión expresión de enfado y disconformidad tiene una relación estadísticamente significativa y de forma inversa con las dimensiones de ideación suicida, actitud ante la vida y muerte ( $p < 0.01$ ; rho:  $-.290^{**}$ ), pensamientos o deseos suicidas ( $p < 0.01$ ; rho:  $-.255^{**}$ ) y proyecto de intento de suicidio ( $p < 0.01$ ; rho:  $-.240^{**}$ ); demostrando que las expresiones asertivas de enfado y disconformidad tienden a disminuir la presencia de actitudes, pensamientos y planificación asociada a la ideación suicida.

**Tabla 3.**

*Relación entre la dimensión defensa de los propios derechos y las dimensiones de la ideación suicida en estudiantes de segundo de secundaria*

	Defensa de los propios derechos	
	P	Rho
Actitud ante la vida y la muerte	.000	-.366**
Pensamientos o deseos suicidad	.003	-.269**
Proyecto de intento de suicidio	.000	-.435**
Realización del intento proyectado	.000	-.352**

Nota: N= 120,  $p < 0.01^{**}$ ; rho: coeficiente de correlación de Spearman

En la Tabla 3 se observa que, la dimensión defensa de los propios derechos manifiesta una relación estadísticamente muy significativa e inversa con todas las dimensiones de ideación suicida, actitud ante la vida y muerte ( $p < 0.01$ ; rho:  $-.366^{**}$ ) y pensamientos o deseos suicidas ( $p < 0.01$ ; rho:  $-.269^{**}$ ); proyecto de intento de suicidio ( $p < 0.01$ ; rho:  $-.435^{**}$ ) y realización del intento proyectado ( $p < 0.01$ ; rho:  $-.352^{**}$ ), explicando así que, cuando los estudiantes adolescentes defiendan sus derechos es más probable que tiendan a presentar menores niveles respecto a las dimensiones asociadas.

**Tabla 4.**

*Relación entre la dimensión decir no y cortar interacciones y las dimensiones de la ideación suicida en estudiantes de segundo de secundaria*

	Decir no y cortar interacciones	
	P	Rho
Actitud ante la vida y la muerte	.000	-.410**
Pensamientos o deseos suicidad	.009	-.238**
Proyecto de intento de suicidio	.000	-.550**
Realización del intento proyectado	.000	-.470**

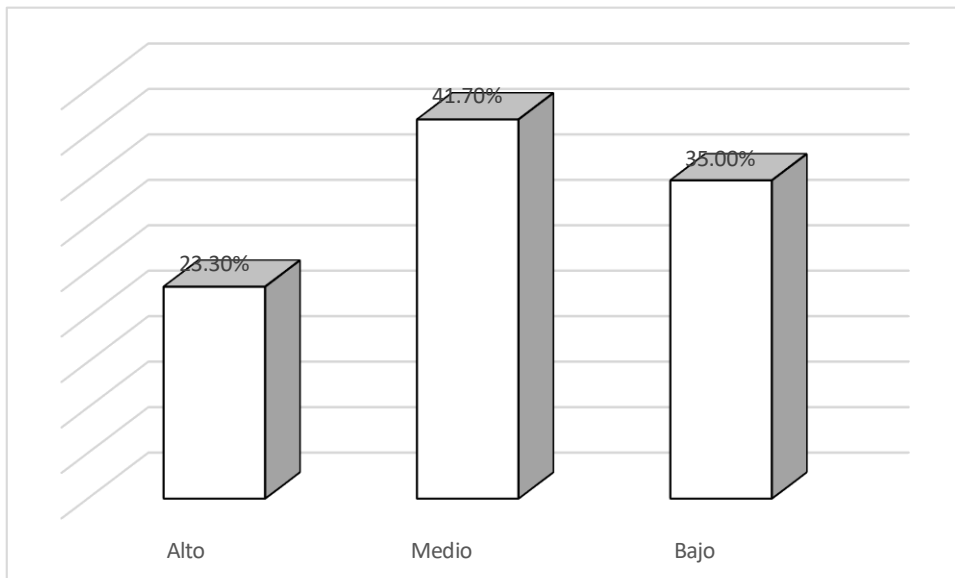
Nota: N= 120,  $p < 0.01^{**}$ ; rho: coeficiente de correlación de Spearman

En la Tabla 4 se visualiza que, la dimensión decir no y cortar interacciones, se relaciona de forma estadísticamente muy significativa y de forma inversa con las dimensiones de la ideación suicida, actitud ante la vida y muerte ( $p < 0.01$ ; rho:  $-.410^{**}$ ) y pensamientos o deseos suicidas ( $p < 0.01$ ; rho:  $-.238^{**}$ ); proyecto de intento de suicidio ( $p < 0.01$ ; rho:  $-.550^{**}$ ) y realización del intento proyectado ( $p < 0.01$ ; rho:  $-.470^{**}$ ). Esta relación demuestra que, cuando una persona tiende a cortar interacciones no saludables y sabe decir no en situaciones que considera, serán menores las probabilidades de presentar sensaciones o ideación suicida.

## Análisis descriptivo

**Figura 1.**

*Nivel de habilidades sociales en escolares de segundo grado de secundaria*

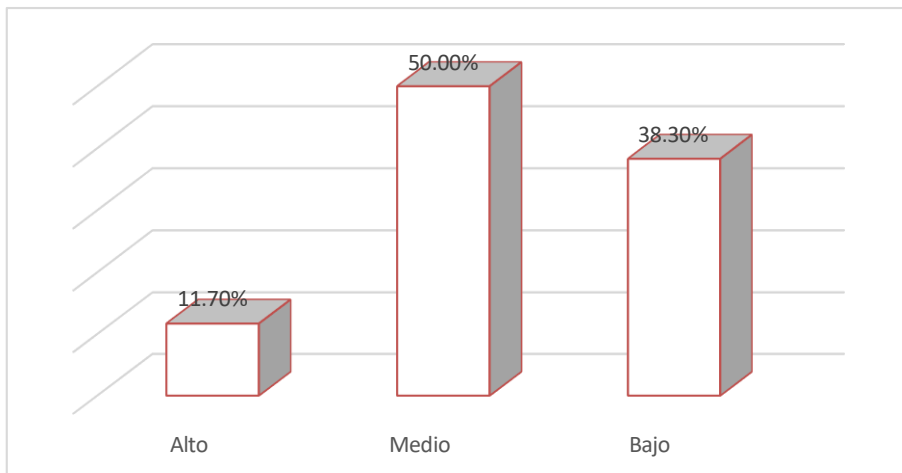


En la Figura 1 se observa que, los estudiantes de segundo de secundaria evidencian un nivel medio predominante respecto a las habilidades sociales (41.70), demostrando que tiene regulares habilidades para socializar y adaptarse al entorno. También, cabe resaltar que, existe un porcentaje relevante ubicado en el nivel bajo (35%) evidenciando que, un grupo significativo de adolescentes tiene déficits respecto a sus habilidades sociales.



## Figura 2.

*Nivel de ideación suicida en escolares de segundo grado de secundaria*



Respecto a la Figura 2, se observa predominancia en el nivel medio de ideación suicida (50%), demostrando que, debido a la presencia de dicho nivel, los estudiantes de segundo de secundaria suelen mostrar ideas referentes al suicidio sobre todo cuando se encuentran en momentos de frustración o estrés.

### 3.2. Discusión

En el presente estudio se buscó determinar la correlación entre las habilidades sociales e ideación suicida en estudiantes de segundo de secundaria quienes estaban registrados y matriculados en una institución educativa de Chiclayo. Asimismo, se indagó también sobre la correlación entre las dimensiones de las variables. De acuerdo a la relación entre las habilidades sociales e ideación suicida, se encontró que, la aprobación de la hipótesis de investigación, puesto que se determinó una correlación muy significativa, inversa y con tamaño del efecto fuerte ( $p < 0.01$ ;  $\rho = -.540^{**}$ ). Estos resultados son consistentes con estudios previos, como el de González et al. (2019), quienes reportaron una correlación negativa entre las habilidades sociales y el riesgo suicida ( $p < 0.05$ ;  $\rho = -.404$ ), lo que refuerza la idea de que el fortalecimiento de dichas habilidades puede actuar como un factor protector.

De igual manera, el estudio de Andrade et al. (2019) coincide con estos resultados al señalar que las personas que no desarrollan adecuadamente sus habilidades sociales son más susceptibles a pensamientos suicidas o conductas autolesivas, lo que subraya la importancia de intervenir en este aspecto para reducir el riesgo de suicidio; por su parte también Ramírez y Godeau (2023) encontraron una relación inversa entre las variables mencionadas; dicha correlación inversa se entiende que, mientras mejor sea el nivel de habilidades sociales de los estudiantes o ellos tengan facilidad para expresarse, formar parte de un grupo, buscar socialización y aprenda a convivir, menor será la posibilidad de la aparición de ideas suicidas o variables asociadas a este constructo; tal y como lo indica Barbosa (2019) un nivel alto o satisfactorio de habilidades sociales

fomenta mejores respuestas al estrés y disminución del riesgo suicida.

De acuerdo con el modelo conductual, las personas o el ambiente puede funcionar como reforzador hacia las conductas saludables, de modo tal que, un entorno saludable que promueva conductas en esta línea fomentará rasgos de personalidad o comportamientos de este tipo funcionando como reforzados o modelamiento, es así que, un comportamiento será reiterativo cuando el ambiente tienda a fomentarlo (Mendoza et al., 2018). Por lo tanto, será difícil que los adolescentes experimenten ideación suicida si el ambiente tiende a reforzar lo contrario.

Es preciso resaltar que, desde el modelo cognitivo, la aparición de ideación suicida se relaciona la percepción personal del sujeto que vivencia una situación (Cuadra et al., 2021). Por lo tanto, este constructo puede prevenirse si, la familia o la misma persona fomenta tipos de pensamiento saludable, que muchas veces puede estar ligado a entorno donde convive y a la construcción ideativa personal. En tal sentido se entiende que, la presencia de ideación suicida tenderá a disminuir si una persona mejora sus relaciones interpersonales y actúa con mayor capacidad social sobre el medio, involucrándose y buscando apoyo cuando sea necesario.

Respecto a los objetivos correlacionales de la presente investigación, se buscó como primer objetivo correlacional, conocer la relación entre la dimensión expresión de enfado y disconformidad con las dimensiones de la ideación suicida y se halló que el primer dominio se asociaba a dos dimensiones de esta última variable, la actitud ante la vida y muerte ( $p < 0.01$ ;  $\rho = -0.290^{**}$ ) y pensamientos o deseos suicidas ( $p < 0.01$ ;  $\rho = -0.255^{**}$ ). Respecto a los estudios previos, se

encontró similitud con la investigación reportada por Beltrán (2023) quien determinó que la depresión, la ideación y las autolesiones; asimismo, el bullying escolar y la baja autoestima son posibles factores que causarían las ideas de suicidarse. Otro de los estudios asociados fue el reporte de Zamora (2022) quien manifestó que existe relación inversa entre la ideación suicida y la forma de expresa el enfado por la inteligencia emocional ( $p < 0.05$ ; rho:  $->.2$ ).

Teóricamente, dicha relación explica que, cuando los adolescentes sepan expresar su enfado y disconformidad en un grupo, es decir, utilicen asertividad, no generen daños al comunicar sus emociones y sepan regular sus manifestaciones afectivas (Córdova y Rosales, 2012), entonces, tendrán menor inquietud o posibilidad de ideas suicidas o actitud hacia la muerte. Cabe resaltar que, la expresión de enfado y disconformidad no solo es hacia las personas, sino también, hacia uno mismo, de modo tal que, cuando un estudiante no regule la forma de expresar su enfado hacia sí mismo, entonces puede desencadenar una actitud positiva respecto a la ideación suicida; de acuerdo con ello, la OPS (2020) indicó que, el experimentar presión o tensión asociado a no manifestar emociones de modo saludable puede conllevar al desarrollo de ideas suicidas, en algunos casos, intención suicida.

Nuestro segundo objetivo correlacional demostró que la relación con las dimensiones de ideación suicida fue la defensa de los propios derechos, evidenciando correlación inversa con actitud ante la vida y muerte ( $p < 0.01$ ; rho:  $-.366^{**}$ ) y pensamientos o deseos suicidas ( $p < 0.01$ ; rho:  $-.269^{**}$ ); proyecto de intento de suicidio ( $p < 0.01$ ; rho:  $-.435^{**}$ ) y realización del intento proyectado ( $p < 0.01$ ; rho:  $-.352^{**}$ ). Además de lo mencionado, la dimensión defensa de los

propios derechos se asoció a las cuatro (4) dimensiones de ideación suicida, demostrando que este dominio tiene mayor repercusión sobre la variable mencionada, es decir, en tanto menos la persona sepa defender sus derechos, mayores niveles de ideación suicida presentará. Así pues, los deseos, razones, pensamientos sobre métodos de acabar con la vida, expectativa de muerte, preparación y la búsqueda de acción suicida (Córdova y Rosales, 2012) tienen como uno de sus factores de riesgo a la escasa defensa de los propios derechos. La defensa de los propios derechos implica la búsqueda de autorrealización, el no auto aplazar los sentimientos o necesidades, el expresar o manifestar sensaciones sin hacer daño ni permitiendo que alguien le remita daño alguno (Méndez, 2016). Lo cual quiere decir que, los niveles altos de esta dimensión serán factor protector de la repercusión ideativa respecto al suicidio.

Como último objetivo correlacional se halló relación muy significativa e inversa entre la dimensión decir no y cortar interacciones con los dominios de ideación suicida actitud ante la vida y muerte ( $p < 0.01$ ; rho:  $-.410^{**}$ ) y pensamientos o deseos suicidas ( $p < 0.01$ ; rho:  $-.238^{**}$ ); proyecto de intento de suicidio ( $p < 0.01$ ; rho:  $-.550^{**}$ ) y realización del intento proyectado ( $p < 0.01$ ; rho:  $-.470^{**}$ ). A modo general, se ha encontrado estudios que representan similitud con lo proyectado, Baños et al. (2024) demostró que los deseos de no existir y la creencia de no merecer vivir (ideación suicida pasiva) se vincularon directamente con pensamientos de suicidio y autolesiones (ideación suicida activa), por su parte, Condori y Del Carpio (2019) denotó que, el retraimiento, aislamiento social y poca interacción con el medio influye en la idea de quitarse la vida. Es así que, cuando una persona no corta interacciones que suelen ser inadecuadas, entonces puede,

debido al estrés o frustraciones que generen, promover contenidos ideativos relacionados al suicidio.

Para González y Molero (2022) las interacciones no saludables son un riesgo hacia las conductas autodestructivas y disfuncionales; esta misma hipótesis la ha manifestado Franco y Valdés (2021) quienes añadieron que las prácticas dañinas hacia sí mismos, tienen origen en inadecuadas interacciones, no adaptabilidad y habilidades sociales escasas. En tal sentido, se determina que, cuando un adolescente es capaz de cortar interacciones que no son saludables, retirarse de eventos que le hacen daño a nivel psicológico (Méndez, 2016), promueve pensamientos contrarios al suicidio, presenta menor nivel de deseo, pensamiento o intención suicida (Córdova y Rosales, 2012).

#### Análisis descriptivo

Para nuestro primer objetivo descriptivo, se observa que los estudiantes de segundo de secundaria evidencian un nivel medio predominante respecto a las habilidades sociales (41.70), demostrando que tiene regulares habilidades para socializar y adaptarse al entorno. También, cabe resaltar que, existe un porcentaje relevante ubicado en el nivel bajo (35%) evidenciando que, un grupo significativo de adolescentes tiene déficits respecto a sus habilidades sociales.

Igualmente, nuestro segundo objetivo descriptivo, se observa predominancia en el nivel medio de ideación suicida (50%), demostrando que, debido a la presencia de dicho nivel, los estudiantes de segundo de secundaria suelen mostrar ideas referentes al suicidio sobre todo cuando se encuentran en momentos de frustración o estrés.

Como bien se ha visto, las dimensiones de la ideación suicida presentan correlaciones significativas e inversas con las habilidades sociales y tres de sus dimensiones, demostrando la aprobación de la hipótesis de investigación, denotando así que, la presencia de socialización, habilidad de adaptación, facilidad para enfrentar los eventos, son factores relevantes para prevenir manifestaciones suicidas; considerándose en tal sentido que, se promueva en la institución educativa mejorar niveles de habilidades sociales a fin de prevenir la presencia de pensamientos o deseos de acabar con la vida.

## IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 4.1. Conclusiones

1. Se aprueba la hipótesis del estudio, puesto que, las habilidades sociales evidencian una correlación muy significativa, con tamaño del efecto fuerte y de dirección inversa ( $p < 0.01$ ;  $\rho: -.540^{**}$ ), con la ideación suicida, demostrando así que, los estudiantes de segundo grado de secundaria que perciban mayores niveles de habilidades sociales tendrán menor recurrencia respecto a la ideación suicida.
2. La dimensión de habilidades sociales, expresión de enfado o disconformidad se relaciona de forma inversamente proporcional con los dominios actitud ante la vida y muerte ( $p < 0.01$ ;  $\rho: -.290^{**}$ ) y pensamientos o deseos suicidas ( $p < 0.01$ ;  $\rho: -.255^{**}$ ).
3. Las dimensiones actitud ante la vida y muerte ( $p < 0.01$ ;  $\rho: -.366^{**}$ ) y pensamientos o deseos suicidas ( $p < 0.01$ ;  $\rho: -.269^{**}$ ); proyecto de intento de suicidio ( $p < 0.01$ ;  $\rho: -.435^{**}$ ) y realización del intento proyectado ( $p < 0.01$ ;  $\rho: -.352^{**}$ ), evidencian una correlación muy significativa e inversa con la dimensión de habilidades sociales, defensa de los propios derechos.
4. La dimensión de habilidades sociales decir no y cortar interacciones evidencia correlaciones estadísticamente muy significativas e inversamente proporcionales con los dominios actitud ante la vida y muerte ( $p < 0.01$ ;  $\rho: -.410^{**}$ ) y pensamientos o deseos suicidas ( $p < 0.01$ ;  $\rho: -.238^{**}$ ); proyecto de intento de suicidio ( $p < 0.01$ ;  $\rho: -.550^{**}$ ) y realización del intento proyectado ( $p < 0.01$ ;  $\rho: -.470^{**}$ ).



5. Se evidencia un nivel medio predominante respecto a las habilidades sociales (41.70), demostrando que tiene regulares habilidades para socializar y adaptarse al entorno. También, cabe resaltar que, existe un porcentaje relevante ubicado en el nivel bajo (35%) evidenciando que, un grupo significativo de adolescentes tiene déficits respecto a sus habilidades sociales
6. Se observa predominancia en el nivel medio de ideación suicida (50%), demostrando que, debido a la presencia de dicho nivel, los estudiantes de segundo de secundaria suelen mostrar ideas referentes al suicidio sobre todo cuando se encuentran en momentos de frustración o estrés.

#### **4.2. Recomendaciones**

La directiva de la institución educativa en conjunto con el área de psicopedagogía debe diseñar y aplicar programas de promoción y prevención hacia el suicidio, puesto que existen porcentajes relevantes en el nivel alto y medio; el programa debe incluir formas de evaluación y trabajo entre docentes, estudiantes y padres de familia; asimismo, se debe tener en cuenta las teorías relacionadas a las variables para la elaboración fundamentada del programa.

Es necesario que la institución educativa donde se desarrolló el estudio tome como referente los resultados y así intervenir sobre el suicidio en los cuales involucre estrategias para maximizar las habilidades sociales y sus dimensiones en los estudiantes, puesto a la correlación inversa que se ha determinado en la presente investigación.

Dado a que los niveles de habilidades sociales son predominantemente medios y bajos, futuros investigadores y psicólogos interesados deberían proponer

estudios experimentales a fin de crear y aplicar programas de mejoras en donde se incluyan subvariables como autoestima, asertividad, relaciones sociales, buen trato, entre otras que forman parte de las habilidades sociales.

## V. REFERENCIAS

- Alomoto, I., y Ordóñez, K. (2021). *Teorías de las habilidades sociales en los adolescentes*. Ecuador: Universidad Central del Ecuador. [http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22968/3/T-UCE-PEO-ALOMOTO\\_ORDO%c3%91EZ.pdf](http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22968/3/T-UCE-PEO-ALOMOTO_ORDO%c3%91EZ.pdf)
- Andrade, J., Portillo, J., y Calle, J. (2019). Relación entre habilidades para la vida y riesgos vitales en adolescentes escolarizados de la ciudad de Armenia. *Psicogente*, 22(42), 1-22.
- Baños, J; López, D; Ynquillay, P. (2024). Análisis de Red de la Ideación Suicida Pasiva y Activa en Adolescentes. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. 11(1), 71-79. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2024.11.1.8>
- Barbosa, V. (2019). Habilidades Sociales y Prevención del Suicidio: Relato de Experiencia en Contextos Educativos. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, 19(1), 284-297. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/epp/v19n1/v19n1a16.pdf>
- Beltrán, R. (2023). Factores Asociados a la Ideación Suicida en Estudiantes Adolescentes: Una Revisión Sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 3078-3097. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i5.7940](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7940)
- Bourdieu, P. (2000). *Cuestiones de sociología*. Madrid: Istmo.
- Cacho, Z., Silva, M., y Yengle, C. (2019). El desarrollo de habilidades sociales como vía de prevención y reducción de conductas de riesgo en la adolescencia. *Revista Transformación*, 15(2), 35-49. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-29552019000200186](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552019000200186)
- Caldera, J., Reynoso, O., Ángulo, M., Cadena, A., y Eloí, D. (2018). Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la región Altos Sur de Jalisco, México. *Escritos de Psicología*, 11(3), 13-25. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1989-38092018000300144](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092018000300144)

- Condori, M., y Del Carpio, W. (2019). *Perfil psicopatológico de las adolescentes con intento de suicidio internadas en el Hospital III Goyeneche del 2018 al 2019*. Arequipa: Universidad Nacional San Agustín de Arequipa (Tesis de licenciatura). <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0e8f54dc-0e8d-4b22-b5e8-41c5c7d2ec58/content>
- Consejo Nacional de Ciencia Tecnología e innovación Tecnológica (CONCYTEC). (2021). *Programa nacional de investigación transversal de investigación básica en ciencias básicas*. Perú: CONCYTEC. [https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/libro\\_basicas\\_atlas\\_oct.pdf](https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/libro_basicas_atlas_oct.pdf)
- Córdova, M., y Rosales, J. (2012). Confiabilidad y validez de constructo de la Escala de Ideación Suicida de Beck en estudiantes mexicanos de educación media superior. *Alternativas en psicología*, 26, 17-25. <https://alternativas.me/attachments/article/18/2%20-%20Alternativas%20en%20Psicolog%C3%ADa%20-%2026.pdf>
- Cuadra, A., Veloso, C., Vega, G., y Zepeda, A. (2021). Ideación suicida y relación con la salud mental en adolescentes escolarizado no consultantes. *Inerciencia*, 46(5), 217-223. [https://www.interciencia.net/wp-content/uploads/2021/06/05\\_6766\\_Com\\_Cuadra\\_Peralta\\_v46n5\\_7-1.pdf](https://www.interciencia.net/wp-content/uploads/2021/06/05_6766_Com_Cuadra_Peralta_v46n5_7-1.pdf)
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., y Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Revista Comunicación*, 11(1), 11-26. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2219-71682020000100016](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682020000100016)
- Flores, E., García, M., Calsina, W., y Yapuchura, A. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno. *Revista comunicación*, 7(2), 15-26. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2219-71682016000200001](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682016000200001)
- Franco, M., y Valdés, K. (2021). *Habilidades para la Vida y riesgo suicida. Análisis*

*de caso único en un joven*. México: Universidad Autónoma de Coahuila (Trabajo de grado). <http://www.investigacionyposgrado.uadec.mx/site/wp-content/uploads/2021/04/2020-Habilidades-para-la-vida-y-riesgo-suicida-caso-unico.pdf>

García, J., y Sánchez, P. (2020). Diseño teórico de la investigación: instrucciones metodológicas para el desarrollo de propuestas y proyectos de investigación científica. *Rev. Información tecnológica*, 36(6), 159-170. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/infotec/v31n6/0718-0764-infotec-31-06-159.pdf>

García, R. (2006). *Ideación e intento suicida en estudiantes y adolescentes y su relación con el consumo de drogas*. España: Universidad Nacional Autónoma de México (Tesis de licenciatura). [http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/pagina\\_contenidos/tesis/tesis\\_nayeli.pdf](http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/pagina_contenidos/tesis/tesis_nayeli.pdf)

Gismero, E. (2002). *Escala de Habilidades Sociales*. Madrid: TEA Ediciones.

Godinez, A; Roque, D; Garay, G; Romaní, F; Vivanco, R. (2023). Tipos de familia e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tacna-Perú, 2019. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 1195-1210. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5390](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5390)

González, J., Franco, D., Marín, J., y Chacón, S. (2019). Habilidades sociales y riesgo suicida en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Armenia (Colombia). *Dialnet. Ciencias de la Salud*, 17(1), 18-33. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6844573>

González, A., y Molero, M. (2022). Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia. *Revista Iberoamericana de psicología*, 15(1), 1-11. <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/2186>

González, L. (2023). La Ideación suicida en adolescentes. Estado de la cuestión. *Revista CoPaLa. Construyendo Paz Latinoamericana*, 8(17), 114-129. <https://doi.org/10.35600/25008870.2023.17.0270>

- González, S., Díaz, A., Ortiz, S., González, C., y González, J. (2000). Características psicométricas de la Escala de Ideación Suicida de Beck (ISB) en estudiantes universitarios de la ciudad de México. *Salud mental*, 23(2), 21-30. <https://www.redalyc.org/pdf/582/58222304.pdf>
- Katz, M., Seid, G., y Abiuso, F. (2019). La técnica de encuesta: Características y aplicaciones. *Cuaderno de Cátedra*, 1-38. <http://metodologiadelainvestigacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/117/2019/03/Cuaderno-N-7-La-t%C3%A9cnica-de-encuesta.pdf>
- Kenneth, J., Joseph, B., Cooke, R., Jonsen, A., King, P., Lebacqz, K., y Turtle, R. (2014). *Informe Belmont: Principios éticos y directrices para la protección de sujetos humanos de investigación*. España: Hospital para Mujeres Boston.
- Méndez, I. (2016). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Habilidades sociales en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Florencia de Mora*. Lima: Universidad Cesar Vallejo (Tesis de grado).
- Mendoza, L., Colunga, S., y Fernández, P. (2018). Modelo de formación de habilidades sociales en educandos con síndrome de down. *Revista científico-educacional*, 14(2), 116-127.
- Ministerio de Educación (2023). Perú participó en el Estudio sobre Habilidades Sociales y Emocionales – SSES 2023 <http://umc.minedu.gob.pe/peru-participo-en-el-estudio-sobre-habilidades-sociales-y-emocionales-sses-2023/>
- Ministerio de Salud. (2022). El 71.5 % de los casos de intento de suicidio en el Perú es de personas entre 15 y 34 años. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/648965-el-71-5-de-los-casos-de-intento-de-suicidio-en-el-peru-es-de-personas-entre-15-y-34-anos>
- Montalvo, D., y Jaramillo, A. (2022). Habilidades sociales y autoconcepto en adolescentes durante el aislamiento social por pan-demia de COVID-19. *Revista Eugenio Espejo*, 16(3), 47-56. <https://eugenioespejo.unach.edu.ec/index.php/EE/article/view/447/307>

- Montseny, F. (2022). Modelos de adquisición de las habilidades sociales. *kibbutzpsicologia*, 13(2), 15-36. <https://kibbutzpsicologia.com/modelos-de-adquisicion-de-las-habilidades-sociales/>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2021). *Suicidio*. España: OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>
- Organización Panamericana de Salud. (2020). *El suicidio es una de las tres primeras causas mundiales de muerte de jóvenes, dice la OMS*. México: OPS. [https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1761:2009-suicide-one-three-leading-causes-death-young-people-who&Itemid=0&lang=es#gsc.tab=0](https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=1761:2009-suicide-one-three-leading-causes-death-young-people-who&Itemid=0&lang=es#gsc.tab=0)
- Palacios, H. (2017). *Propiedades psicométricas de la escala de habilidades sociales (EHS) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2017*. Lima: Universidad Cesar Vallejo (Tesis de grado).
- Pérez, B. (1999). El suicidio, comportamiento y prevención. *Revista Cubana Medicina General Integral*, 15(2), 196-217.
- Ramirez , E. (2019). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Habilidades Sociales en los estudiantes de las Instituciones Educativas Públicas de Yungay 2019*. Huaraz: Universidad Cesar Vallejo (Tesis de licenciatura).
- Ramírez, R., y Godeau, J. (2023). *Factores psicosociales de la ideación suicida en jóvenes en tiempos de pandemia Covid-19: Revisión narrativa*. Lima: Universidad Peruana Unión (Tesis de licenciatura). <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3407929>
- Salvarredy, S. (2021). *Propiedades psicométricas de la escala de ideación suicida de Beck en adolescentes escolares de educación básica regular del cono de Lim*. Lima: Universidad Autónoma del Perú (Tesis de licenciatura).
- Sánchez, D., García, A., y Muela, A. (2019). *Relación entre Alta Ideación Suicida y Variables Psicosociales en Estudiantes Universitarios*. España: Universidad de Jaen (Tesis de licenciatura).

- Sasaca, L., y Pilco, R. (2022). Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(4), 109-120.
- Sternbach, L. (2006). *Adolescencias, tiempo y cuerpo en la cultura actual*. en Rother Hornstein, C. (comp.). *Adolescencias, trayectorias turbulentas*. Buenos Aires: Paidós.
- Zamora, W. (2022). *Inteligencia emocional y riesgo de ideación suicida en estudiantes universitarios de Lima Este*. Lima: Universidad Peruana Unión (Tesis de licenciatura). <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3161738>



## VI. ANEXOS

### *Anexo1 Acta de similitud de la investigación*




### **ACTA DE REVISIÓN DE SIMILITUD DE LA INVESTIGACIÓN**

Yo **Merino Hidalgo Darwin Richard** docente del curso de Investigación II del Programa de Estudios de **Psicología** y revisor de la investigación del (los) estudiante(s), Carrillo Mayanga Fabiola del Carmen, Saucedo Gonzáles Darwin Emanuel, titulada:

#### **HABILIDADES SOCIALES E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA, DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, 2023.**

Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del **19 %**, verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud TURNITIN. Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre índice de similitud de los productos académicos y de investigación en la Universidad Señor de Sipán S.A.C., aprobada mediante Resolución de Directorio N° 145-2022/PD-USS.

En virtud de lo antes mencionado, firma:

Merino Hidalgo Darwin Richard	DNI: 18143841	
-------------------------------	---------------	---


Pimentel, 22 de diciembre de 2023

**Anexo 2 Aprobación del asesor**



Yo **Delgado Vega Paula Elena** quien suscribe como asesor mediante Resolución de Facultad N° 0665-2023/FADHU-USS, del proyecto de investigación titulado: **Habilidades sociales e Ideación suicida en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa, 2023**. Desarrollado por los estudiantes Carrillo Mayanga Fabiola del Carmen y Saucedo Gonzáles Darwin Emanuel, del programa de estudios **Escuela Profesional de Psicología**, acredito haber revisado, y declaro expedito para que continúe con el trámite pertinente

**En virtud de lo antes mencionado. Firma:**

Delgado Vega Paula Elena	DNI: 43661974	
--------------------------	------------------	--

Pimentel, 19 de Julio de 2024

### **Anexo 3. Características de la población**

**Tabla 5.**

*Población de estudio*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Femenino	67	55,8
	Masculino	53	44,2
	Total	120	100,0

**Tabla 6.**

*Edad promedio de la población*

	N	Media
Edad	120	12,7333

**Anexo 4 Operacionalización de la variable**

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Valores finales	Tipo de variable	Escala de medición
<b>Habilidades sociales</b>	Conjunto de respuestas dadas en la interacción, estas pueden ser manifestadas de forma verbal y no verbal las cuales surgen de forma espontánea y de acuerdo al contexto, necesidad, sentimientos, preferencias y hechos (Gismero, 2002)	La variable será medida con la Escala de habilidades sociales – EHS el cual tiene seis dimensiones y un total de 33 ítems presentados en escala Likert, los cuales otorgan un resultado ordinal (bajo, medio y alto)	Autoexpresión en situaciones sociales	Demostración de conductas Manifestación emocional	1, 2, 10, 11, 19, 20, 28,29.	Escala de habilidades sociales - EHS	(0-95)Bajo (96-114) Medio (115 a más) alto	Cuantitativa	Ordinal
			La defensa de los propios derechos	Expresión de pensamientos Equilibrio de derechos	3,4,12,21,30				
			Expresión de enfado o disconformidad	Enfado sin resentimiento Enfado sin daño	13,22,31, 32				
			Decir no y cortar interacciones	Terminar situaciones Aceptar y rechazar	5, 14, 15,23, 24,33				
			Hacer peticiones	Pedir ayuda Dejarse ayudar	6,7,16,25,26				
			Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	Iniciativa Manejo interaccional	8,9,17, 18,27				

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Valores finales	Tipo de variable	Escala de medición
<b>Ideación Suicida</b>	Deseos y planes de quitarse la vida sin haber realizado un intento suicida recientemente (Beck et al., 1979, citados por Córdova y Rosales, 2012)	La variable será medida con la Escala de ideación suicida de Beck, la cual cuenta con 4 factores y la presencia de 20 ítems que miden la gravedad del síntoma; su puntaje final se mide en bajo, medio, alto	Actitud ante la vida y la muerte	Deseos Razones	1,2,3 4,5,15	Escala de ideación suicida de Beck	(0-22) Bajo (23-29) Medio (30 a más) Alto	Cuantitativa	Ordinal
			Pensamientos o deseos suicidas	Aparición Duración Dirección	8,11,14				
			Proyecto de intento de suicidio	Método Sensación Expectativa	12,13,16,17				
			Realización del intento proyectado	Preparación Búsqueda de Acción	6,7,9,10				

## Anexo 5 Matriz de consistencia lógica

<p>¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales e ideación suicida en escolares de segundo grado de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2023?</p>	<p>No existe relación significativa inversa entre las habilidades sociales e ideación suicida en escolares de segundo grado de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2023</p>	<p>Determinar la relación entre las habilidades sociales e ideación suicida en escolares de segundo grado de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2023</p>	<p>Habilidades sociales 1.Expresión de enfado o disconformidad 2.Defensa de los derechos propios 3.Decir no y cortar interacciones</p>	<p>Investigación Cuantitativa</p>	<p>No experimental correlacional</p>
<p><b>Problema Correlacional</b></p>		<p><b>Objetivo Correlacional</b></p>			<p><b>Técnica:</b> Encuesta</p>
<p>¿Cual es la relación entre la dimensión expresión de enfado o disconformidad y las dimensiones de la ideación suicida en escolares de segundo grado de secundaria?</p>	<p>Si existe relación significativa inversa entre las habilidades sociales e ideación suicida en escolares de segundo grado de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2023</p>	<p>Precisar correspondencia entre la dimensión expresión de enfado o disconformidad y las dimensiones de la ideación suicida</p>	<p>Ideación suicida 1.Actitud ante la vida y la muerte 2.Pensamiento o deseo suicida 3.Proyecto de intento de suicidio 4.Realización del intento proyectado</p>		<p><b>Instrumento:</b> Escala de habilidades sociales - EHS</p>
<p>¿Cuál es la relación entre la dimensión defensa de los propios derechos y las dimensiones de la ideación suicida en escolares de segundo grado de secundaria?</p>		<p>Precisar correspondencia entre la dimensión defensa de los derechos y las dimensiones de la ideación suicida.</p>			<p>Escala de ideación suicida de Beck</p>
<p>¿Cuál es la relación entre la dimensión decir no y cortar interacciones y las dimensiones de la ideación suicida en escolares de segundo grado de secundaria?</p>		<p>Precisar correspondencia entre la dimensión no decir y cortar interacciones y las dimensiones de la ideación suicida.</p>			
<p><b>Problema descriptivo</b></p>		<p><b>Objetivo Descriptivo</b></p>			
<p>¿Cuál es el nivel de habilidades sociales?</p>	<p>Precisar el nivel de habilidades sociales</p>				
<p>¿Cuál es el nivel de ideación suicida?</p>	<p>Precisar el nivel de ideación suicida</p>				

## Anexo 6. Instrumento

### Escala de habilidades sociales

#### INSTRUCCIONES:

Lea, atentamente y responda con la sinceridad del caso, en la medida que usted se identifica o no con cada una de las frases. Encierre con un círculo la letra escogida a la derecha

Para responder utilice la siguiente clave:

- A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.
- B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra
- C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así
- D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos.

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	A B C D
2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo	A B C D
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A B C D
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	A B C D
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"	A B C D
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A B C D
7. Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	A B C D
8. A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	A B C D
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	A B C D
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo	A B C D
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A B C D
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	A B C D
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo Prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A B C D

14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A B C D
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	A B C D
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto	A B C D
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A B C D
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A B C D
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	A B C D
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	A B C D
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A B C D
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A B C D
23. Nunca se cómo "cortar " a un amigo que habla mucho	A B C D
24. cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta Mucho comunicarle mi decisión	A B C D
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A B C D
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A B C D
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita	A B C D
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	A B C D
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	A B C D
30. Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta.	A B C D
31. Me cuesta mucho expresar mi ira , cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados	A B C D
32. Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio "para evitar problemas con otras personas.	A B C D
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	A B C D



## Escala de ideación suicida

### Instrucciones:

En esta escala encontraras frases relacionadas a tu forma de ser o de sentirte en un momento determinado de tu vida el cual consideras fue el más difícil y triste de experimentar. Las frases hacen referencia a los sentimientos y pensamientos relacionados a ese momento. Esta escala es anónima por lo que es indispensable que se contesten todos los ítems. No hay respuestas buenas ni malas por lo que deberá ser contestada con la verdad

Sexo: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

1. Deseo de vivir
a) Moderado a intenso b) Débil c) Ninguno
2. Deseo de morir
a) Moderado a intenso b) Débil c) Ninguno
3. Razones para vivir/ morir
a) Más razones para vivir que para morir b) Me da igual vivir o morir c) Más razones para morir que para vivir
4. Deseo de realizar un intento activo de suicidio
a) Moderado a intenso b) Débil c) Ninguno
5. Intento pasivo de suicidio
a) Tomaría precauciones para salvar mi vida b) Dejaría mi vida/ muerte en manos del azar (por ej.; cruzar descuidadamente una calle muy transitada) c) Evitaría los pasos necesarios para salvar mi vida (por ej.; un diabético deja de tomar insulina)
6. Dimensión temporal: duración
a) Breve, periodos pasajeros

<ul style="list-style-type: none"> <li>b) Periodos más largos</li> <li>c) Continuo (crónico) o casi continuo</li> </ul>
7. Dimensión temporal: frecuencia
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Rara, ocasional</li> <li>b) Intermitente</li> <li>c) Persistente</li> </ul>
8. Actitud hacia el pensamiento/ deseo
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Rechazo</li> <li>b) Indiferencia</li> <li>c) Aceptación</li> </ul>
9. Control sobre la acción del suicidio o el deseo de llevarlo a cabo
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Tengo sensación de control</li> <li>b) No tengo seguridad de control</li> <li>c) No tengo sensación del control</li> </ul>
10. Factores disuasorios del intento suicida. Anotar cuales son (ej.; familia, religión, posibilidad de quedar seriamente lesionado si fracasa el intento, irreversibilidad)
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) No intentaría el suicidio debido a un factor disuasorio</li> <li>b) Los factores disuasorios tienen cierta influencia</li> <li>c) Influencia mínima o nula de los factores disuasorios</li> </ul>
<u>Si existen factores disuasorios indicarlos:</u>
11. Método: especificación/planes
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) No los he considerado</li> <li>b) Los he considerado, pero sin detalles específicos</li> <li>c) Los detalles están especificados, bien detallados</li> </ul>
12. Método: accesibilidad/oportunidad
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Método no disponible, no hay oportunidad</li> <li>b) El método llevaría tiempo/ esfuerzo; la oportunidad no es accesible fácilmente</li> <li>c) Método y oportunidad accesible</li> </ul>
13. Sensación de "capacidad" para llevar a cabo el intento
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) No tiene el valor, demasiado débil, temeroso, incompetente</li> <li>b) Inseguro de su valentía, incompetente</li> <li>c) Seguro de su competencia, valentía</li> </ul>
14. Expectativas/anticipación de un intento real
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) No</li> <li>b) Incierto, no seguro</li> </ul>

c)Si
15. Preparación real
a) Ninguna b) Parcial (ej.: comprar raticida) c) Completa (ej.: tener las píldoras, la navaja, la pistola cargada)
16. Notas acerca del suicidio
a) No escribió ninguna nota b) Empezada pero inconclusa c)Concluida
17. Preparativos finales ante la anticipación de la muerte
a) Ninguno b) Pensamientos de dejar algunos asuntos arreglados c) Hacer planes definitivos o dejarlo todo arreglado

## Anexo 7. Validez y confiabilidad

### Validez por juicio de expertos

#### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Escala de Habilidades Sociales”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al área investigativa de PSICOLOGÍA como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

##### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez:</b>	Isaac Saavedra Torres
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( x ) Doctor ( )
<b>Área de Formación académica:</b>	Educación Inicial ( )      Educación Primaria ( ) Educación Secundaria ( )      Psicólogo ( x )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Psicometría, clínica.
<b>Institución donde labora:</b>	MINSA – Docente universitario
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área :</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( x )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica :</b>	Construcción del cuestionario VAT Adaptación del cuestionario de esquemas de Young

##### PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

##### 2. DATOS DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES – EHS

Nombre de la Prueba:	<b>Escala de habilidades sociales – EHS</b>
Autor:	Gismero Elena
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	Entre 15 minutos a 20 minutos
Ámbito de aplicación:	A partir de 11 años de edad
Significación:	Esta escala está tiene como objetivo medir el nivel de habilidades sociales y de sus dimensiones, cuenta con 33 ítems con alternativa de respuesta Likert que se agrupan en seis dimensiones. Para su calificación se tienen que sumar las respuestas de los ítems para obtener un puntaje de la dimensión y de la variable total.

### 3. SOPORTE TEÓRICO

Escala/AREA	Sub escala (dimensiones )	Definición
Habilidades sociales	Autoexpresión en situaciones sociales	capacidad para mostrar conductas y emociones, así como manifestar los pensamientos ajustados al contexto, sin emitir daños o malos tratos, ni reservaciones o afirmaciones no empáticas, demostrando facilidad de expresión en situaciones sociales
	Defensa de los propios derechos como consumidor	expresión de ideas o pensamientos sin sabotear los derechos de los demás o priorizar los derechos personales por encima de los que deberían cumplir los demás
	Expresión de enfado o disconformidad	expresión de enfado, toda persona debe expresar sus emociones de manera regulada, el enfado se expresa, pero sin buscar hacer daño al receptor, saber señalar lo que no es agradable y lo que termina por enfadar a la persona, el alto nivel de este dominio indica la expresión del enojo sin maleficencia.
	Decir no y cortar interacciones	describe la capacidad para terminar o concluir situaciones, aceptar y saber cuándo rechazar un evento sin perjudicar a los demás
	Hacer peticiones	saber pedir ayuda, saber lo que no puede hacer y permitirse recibir ayuda; así también, hacer peticiones respecto a las necesidades de la persona
	Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	Interacciones positivas, las maneras positivas de relacionarse con el sexo opuesto, la empatía, comprensión y asertividad en la expresión que fomentan un mejor nivel de interacción. En este dominio también se hace referencia a la muestra de iniciativa para una conversación

### 4. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento la Escala de Habilidades sociales. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo )	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

#### DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Escala de habilidades sociales – EHS

- Primera dimensión: Autoexpresión en situaciones sociales
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de la dimensión, capacidad para mostrar conductas y emociones, así como manifestar los pensamientos ajustados al contexto, sin emitir daños o malos tratos, ni reservaciones o afirmaciones no empáticas, demostrando facilidad de expresión en situaciones sociales

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Demostración de conductas Manifestación emocional	1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	4	4	4	
	2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo	4	4	4	
	10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo	4	4	4	
	11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	4	4	4	
	19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	4	4	4	
	20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	4	4	4	
	28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	4	4	4	
	29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	4	4	4	

- Segunda dimensión: defensa de los derechos
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de la dimensión, expresión de ideas o pensamientos sin sabotear los derechos de los demás o priorizar los derechos personales por encima de los que deberían cumplir los demás

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresión de pensamientos Equilibrio de derechos	3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	4	4	4	
	4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	4	4	4	
	12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	4	4	4	
	21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	4	4	4	
	30. Cuando alguien se me cuele en una fila hago como si no me diera cuenta.	4	4	4	

- Tercera dimensión: expresión de enfado
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de la dimensión, expresar sus emociones de manera regulada, el enfado se expresa, pero sin buscar hacer daño al receptor, saber señalar lo que no es agradable y lo que termina por enfadar a la persona, el alto nivel de este dominio indica la expresión del enojo sin maleficencia

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Enfado sin resentimiento Enfado sin daño	13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	4	4	4	
	22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	4	4	4	
	31. Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados	4	4	4	
	32. Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Decir no y cortar interacciones
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de la dimensión, capacidad para terminar o concluir situaciones, aceptar y saber cuándo rechazar un evento sin perjudicar a los demás

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Terminar situaciones Aceptar y rechazar	5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"	4	4	4	
	14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	4	4	4	
	15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	4	4	4	
	23. Nunca se cómo "cortar" a un amigo que habla mucho	4	4	4	
	24. cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	4	4	4	
	33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	4	4	4	

#### Quinta dimensión: hacer peticiones

- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de la dimensión, saber pedir ayuda, saber lo que no puede hacer y permitirse recibir ayuda; así también, hacer peticiones respecto a las necesidades de la persona

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pedir ayuda Dejarse ayudar	6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	4	4	4	
	7. Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	4	4	4	
	16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto	4	4	4	
	25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	4	4	4	
	26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	4	4	4	

- Sexta dimensión: interacciones positivas



- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de la dimensión, maneras positivas de relacionarse con el sexo opuesto, la empatía, comprensión y asertividad en la expresión que fomentan un mejor nivel de interacción. En este dominio también se hace referencia a la muestra de iniciativa para una conversación

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Iniciativa Manejo interaccional	8. A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	4	4	4	
	9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	4	4	4	
	17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	4	4	4	
	18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	4	4	4	
	27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita	4	4	4	



-----  
**Mg. Isaac Saavedra Torres**  
**PSICÓLOGO**  
**C.Ps.P. 36454**

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Escala de Habilidades Sociales”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al área investigativa de PSICOLOGÍA como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 5. DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez:</b>	Bella Claire Rojas Peña
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( ) Doctor ( X )
<b>Área de Formación académica:</b>	Educación Inicial ( )      Educación Primaria ( ) Educación Secundaria ( )      Psicólogo ( x )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Psicóloga Clínica
<b>Institución donde labora:</b>	Programa Nacional Aurora / Docente USS
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área :</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( x )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica :</b>	

### 6. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

### 7. DATOS DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES – EHS

Nombre de la Prueba: Autor: Procedencia: Administración: Tiempo de aplicación: Ambito de aplicación:	<p style="text-align: center;"><b>Escala de habilidades sociales – EHS</b></p> <p style="text-align: center;">Gismero Elena Perú Individual o colectiva Entre 15 minutos a 20 minutos A partir de 11 años de edad</p> <p>Esta escala está tiene como objetivo medir el nivel de habilidades sociales y de sus dimensiones, cuenta con 33 ítems con alternativa de respuesta Likert que se agrupan en seis dimensiones. Para su calificación se tienen que sumar las respuestas de los ítems para obtener un puntaje de la dimensión y de la variable total.</p>
Significación:	

### 8. SOPORTE TEÓRICO

Escala / AREA	Sub escala (dimensiones )	Definición
Habilidades sociales	Autoexpresión en situaciones sociales	capacidad para mostrar conductas y emociones, así como manifestar los pensamientos ajustados al contexto, sin emitir daños o malos tratos, ni reservaciones o afirmaciones no empáticas, demostrando facilidad de expresión en situaciones sociales
	Defensa de los propios derechos como consumidor	expresión de ideas o pensamientos sin sabotear los derechos de los demás o priorizar los derechos personales por encima de los que deberían cumplir los demás
	Expresión de enfado o disconformidad	expresión de enfado, toda persona debe expresar sus emociones de manera regulada, el enfado se expresa, pero sin buscar hacer daño al receptor, saber señalar lo que no es agradable y lo que termina por enfadar a la persona, el alto nivel de este dominio indica la expresión del enojo sin maleficencia.
	Decir no y cortar interacciones	describe la capacidad para terminar o concluir situaciones, aceptar y saber cuándo rechazar un evento sin perjudicar a los demás
	Hacer peticiones	saber pedir ayuda, saber lo que no puede hacer y permitirse recibir ayudar; así también, hacer peticiones respecto a las necesidades de la persona
	Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	Interacciones positivas, las maneras positivas de relacionarse con el sexo opuesto, la empatía, comprensión y asertividad en la expresión que fomentan un mejor nivel de interacción. En este dominio también se hace referencia a la muestra de iniciativa para una conversación

## 9. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento la Escala de Habilidades sociales. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo )	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel )	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.

<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Escala de habilidades sociales – EHS**

- Primera dimensión: Autoexpresión en situaciones sociales
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de la dimensión, capacidad para mostrar conductas y emociones, así como manifestar los pensamientos ajustados al contexto, sin emitir daños o malos tratos, ni reservaciones o afirmaciones no empáticas, demostrando facilidad de expresión en situaciones sociales

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Demostración de conductas Manifestación emocional	1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	4	4	4	
	2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo	4	4	4	
	10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo	4	4	4	
	11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	4	4	4	
	19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	4	4	4	
	20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a	4	4	4	

	tener que pasar por entrevistas personales.				
	28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	4	4	4	
	29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	4	4	4	

- Segunda dimensión: defensa de los derechos
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de la dimensión, expresión de ideas o pensamientos sin sabotear los derechos de los demás o priorizar los derechos personales por encima de los que deberían cumplir los demás

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresión de pensamientos Equilibrio de derechos	3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	4	4	4	
	4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	4	4	4	
	12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	4	4	4	
	21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	4	4	4	
	30. Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta.	4	4	4	

- Tercera dimensión: expresión de enfado

- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de la dimensión, expresar sus emociones de manera regulada, el enfado se expresa, pero sin buscar hacer daño al receptor, saber señalar lo que no es agradable y lo que termina por enfadar a la persona, el alto nivel de este dominio indica la expresión del enojo sin maleficencia

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Enfado sin resentimiento	13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	4	4	4	
Enfado sin daño	22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	4	4	4	
	31. Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados	4	4	4	
	32. Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Decir no y cortar interacciones
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de la dimensión, capacidad para terminar o concluir situaciones, aceptar y saber cuándo rechazar un evento sin perjudicar a los demás

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Terminar situaciones	5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso	4	4	4	

Aceptar rechazar	y un mal rato para decirle que "NO"				
	14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	4	4	4	
	15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	4	4	4	
	23. Nunca se cómo "cortar" a un amigo que habla mucho	4	4	4	
	24. cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	4	4	4	
	33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	4	4	4	

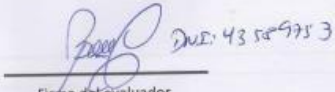
- Quinta dimensión: hacer peticiones
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de la dimensión, saber pedir ayuda, saber lo que no puede hacer y permitirse recibir ayuda; así también, hacer peticiones respecto a las necesidades de la persona

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pedir ayuda Dejarse ayudar	6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	4	4	4	
	7. Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	4	4	4	
	16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto	4	4	4	

	25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	4	4	4	
	26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	4	4	4	

- Sexta dimensión: interacciones positivas
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de la dimensión, maneras positivas de relacionarse con el sexo opuesto, la empatía, comprensión y asertividad en la expresión que fomentan un mejor nivel de interacción. En este dominio también se hace referencia a la muestra de iniciativa para una conversación

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Iniciativa Manejo interaccional	8. A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	4	4	4	
	9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	4	4	4	
	17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	4	4	4	
	18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	4	4	4	
	27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita	4	4	4	

  
 D.N.E. 43 58 975 3  
 \_\_\_\_\_  
 Firma del evaluador



## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Escala de Habilidades Sociales”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al área investigativa de PSICOLOGÍA como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 10. DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez:</b>	Karina Paola Carmona Benis	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( X ) Doctor ( )	
<b>Área de Formación académica:</b>	Educación Inicial ( )	Educación Primaria ( ) Educación Secundaria ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Psicóloga educativa	
<b>Institución donde labora:</b>	Programa Nacional Aurora / Docente USS	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área :</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( x )	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica :</b>	Asesora de tesis	

### 11. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- b. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

### 12. DATOS DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES – EHS

Nombre de la Prueba:	<b>Escala de habilidades sociales – EHS</b>
Autor:	Gismero Elena
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual o colectiva

Tiempo de aplicación:	Entre 15 minutos a 20 minutos
Ámbito de aplicación:	A partir de 11 años de edad
Significación:	Esta escala está tiene como objetivo medir el nivel de habilidades sociales y de sus dimensiones, cuenta con 33 ítems con alternativa de respuesta Likert que se agrupan en seis dimensiones. Para su calificación se tienen que sumar las respuestas de los ítems para obtener un puntaje de la dimensión y de la variable total.

### 13. SOPORTE TEÓRICO

Escala/AREA	Sub escala (dimensiones )	Definición
Habilidades sociales	Autoexpresión en situaciones sociales	capacidad para mostrar conductas y emociones, así como manifestar los pensamientos ajustados al contexto, sin emitir daños o malos tratos, ni reservaciones o afirmaciones no empáticas, demostrando facilidad de expresión en situaciones sociales
	Defensa de los propios derechos como consumidor	expresión de ideas o pensamientos sin sabotear los derechos de los demás o priorizar los derechos personales por encima de los que deberían cumplir los demás
	Expresión de enfado o disconformidad	expresión de enfado, toda persona debe expresar sus emociones de manera regulada, el enfado se expresa, pero sin buscar hacer daño al receptor, saber señalar lo que no es agradable y lo que termina por enfadar a la persona, el alto nivel de este dominio indica la expresión del enojo sin maleficencia.
	Decir no y cortar interacciones	describe la capacidad para terminar o concluir situaciones, aceptar y saber cuándo rechazar un evento sin perjudicar a los demás
	Hacer peticiones	saber pedir ayuda, saber lo que no puede hacer y permitirse recibir ayudar; así también, hacer peticiones respecto a las necesidades de la persona
	Iniciar interacciones	Interacciones positivas, las maneras positivas de relacionarse con el sexo opuesto, la empatía, comprensión y asertividad en la expresión que fomentan un mejor nivel de interacción. En este

	positivas con el sexo opuesto	dominio también se hace referencia a la muestra de iniciativa para una conversación
--	-------------------------------	---

#### 14. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento la Escala de Habilidades sociales. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b>  El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b>  El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo )	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b>  El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.

	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
--	---------------	---

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Escala de habilidades sociales – EHS**

- Primera dimensión: Autoexpresión en situaciones sociales
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de la dimensión, capacidad para mostrar conductas y emociones, así como manifestar los pensamientos ajustados al contexto, sin emitir daños o malos tratos, ni reservaciones o afirmaciones no empáticas, demostrando facilidad de expresión en situaciones sociales

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Demostración de conductas Manifestación emocional	1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	4	4	4	
	2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo	4	4	4	
	10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo	4	4	4	
	11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	4	4	4	
	19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	4	4	4	
	20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	4	4	4	

	28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	4	4	4	
	29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	4	4	4	

- Segunda dimensión: defensa de los derechos
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de la dimensión, expresión de ideas o pensamientos sin sabotear los derechos de los demás o priorizar los derechos personales por encima de los que deberían cumplir los demás

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresión de pensamientos Equilibrio de derechos	3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	4	4	4	
	4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	4	4	4	
	12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	4	4	4	
	21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	4	4	4	
	30. Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta.	4	4	4	

- Tercera dimensión: expresión de enfado
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de la dimensión, expresar sus emociones de manera regulada, el enfado se expresa, pero sin buscar hacer daño al receptor, saber señalar lo que no es agradable y lo que termina por enfadar a la

persona, el alto nivel de este dominio indica la expresión del enojo sin maleficencia

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Enfado sin resentimiento Enfado sin daño	13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	4	4	4	
	22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	4	4	4	
	31. Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados	4	4	4	
	32. Muchas veces prefiero callarme o “quitarme de en medio “para evitar problemas con otras personas.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Decir no y cortar interacciones
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de la dimensión, capacidad para terminar o concluir situaciones, aceptar y saber cuándo rechazar un evento sin perjudicar a los demás

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Terminar situaciones Aceptar y rechazar	5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que “NO”	4	4	4	
	14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga	4	4	4	

	por teléfono, me cuesta mucho cortarla.				
	15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	4	4	4	
	23. Nunca se cómo "cortar" a un amigo que habla mucho	4	4	4	
	24. cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	4	4	4	
	33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	4	4	4	

- Quinta dimensión: hacer peticiones
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de la dimensión, saber pedir ayuda, saber lo que no puede hacer y permitirse recibir ayuda; así también, hacer peticiones respecto a las necesidades de la persona

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pedir ayuda  Dejarse ayudar	6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	4	4	4	
	7. Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	4	4	4	
	16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto	4	4	4	
	25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	4	4	4	

	26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	4	4	4	
--	--	---	---	---	--

- Sexta dimensión: interacciones positivas
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de la dimensión, maneras positivas de relacionarse con el sexo opuesto, la empatía, comprensión y asertividad en la expresión que fomentan un mejor nivel de interacción. En este dominio también se hace referencia a la muestra de iniciativa para una conversación

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Iniciativa Manejo interaccional	8. A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	4	4	4	
	9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	4	4	4	
	17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	4	4	4	
	18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	4	4	4	
	27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita	4	4	4	



Natalia F. López Brenes  
-PSICÓLOGA-  
C.P.S.P. 12076  
Firma del evaluador

### Evaluación por juicio de expertos



Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Escala de Ideación Suicida”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al área investigativa de PSICOLOGÍA como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 15. DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez:</b>	Isaac Saavedra Torres		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( x ) Doctor ( )		
<b>Área de Formación académica:</b>	Educación Inicial ( )	Educación Primaria ( )	Psicólogo ( x )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Psicometría, clínica.		
<b>Institución donde labora:</b>	MINSA – Docente universitario		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área :</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( x )		
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica :</b>	Construcción del cuestionario VAT Adaptación del cuestionario de esquemas de Young		

### 16. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- c. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

### 17. DATOS DE LA ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA

Nombre de la Prueba:	<b>Escala de Ideación Suicida</b>
Autor:	Aarón Beck
Procedencia:	Estados Unidos
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	Entre 10 minutos a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	A partir de 12 años de edad
Significación:	Esta escala está tiene como objetivo medir el nivel de ideación suicida y de sus dimensiones, cuenta con 17 ítems que miden la gravedad de cada indicador correspondiente a las dimensiones. Para corrección es necesario sumar las alternativas marcadas en cada indicador y a partir de ello obtener el puntaje total para la dimensión y variable medida.

### 18. SOPORTE TEÓRICO

Escala / AREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
Ideación Suicida	Actitud ante la vida y la muerte	se refiere a los porqués que tiene una persona para decidir mantenerse en vida o querer morir, este estado mental permite al sujeto cuidar de sí y realizar acciones que lo mantengan conectado al mundo, trabajar, estudiar, salir, etc.
	Pensamientos o deseos suicidas	incluye la frecuencia, cantidad y durabilidad en la que se manifiestan las ideas suicidas, también aparecen las razones del porque la persona desea suicidarse y la posibilidad de factores que evitan el suicidio
	Proyecto de intento de suicidio	hace referencia a los planes y la eficacia que tiene cada uno de estos para consumar el hecho, también incluye la sensación y expectativa del sujeto para ser capaz de cometer el acto
	Realización del intento proyectado	denota la preparación para consumar el hecho, que tan listo se siente la persona, las acciones que ha venido haciendo como indicador de querer quitarse la vida (escribir cartas, notas, etc.), y preparativos finales para concluir con su vida

### 19. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento el Escala de Ideación Suicida de BECK. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b>  El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b>	1. totalmente en desacuerdo (no	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	cumple con el criterio)	
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo )	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b>  El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

#### **DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Escala de Ideación Suicida de Beck**

- Primera dimensión: Actitud ante la vida y la muerte
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de la dimensión, refiere a los porqués que tiene una persona para decidir mantenerse en vida o querer morir, este estado mental permite al sujeto cuidar de sí y realizar acciones que lo mantengan conectado al mundo, trabajar, estudiar, salir, etc.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Deseos	1. Deseo de vivir	4	4	4	
Razones	2. Deseo de morir	4	4	4	
	3. Razones para vivir/ morir	4	4	4	
	4. Deseo de realizar un intento activo de suicidio	4	4	4	
	5. Intento pasivo de suicidio	4	4	4	

- Segunda dimensión: Pensamientos o deseos suicidas
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de la dimensión, frecuencia, cantidad y durabilidad en la que se manifiestan las ideas suicidas, también aparecen las razones del porque la persona desea suicidarse y la posibilidad de factores que evitan el suicidio

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Aparición	6. Dimensión temporal: duración	4	4	4	
Duración	11. Método: especificación/planes	4	4	4	
Dirección	14. Expectativas/anticipación de un intento real	4	4	4	
	7. Dimensión temporal: frecuencia	4	4	4	

- Tercera dimensión: Proyecto de intento de suicidio
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de la dimensión, planes y la eficacia que tiene cada uno de estos para consumir el hecho, también incluye la sensación y expectativa del sujeto para ser capaz de cometer el acto

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Método Sensación Expectativa	12. Método: accesibilidad/oportunidad	4	4	4	
	13. Sensación de "capacidad" para llevar a cabo el intento	4	4	4	
	16. Notas acerca del suicidio	4	4	4	
	17. Preparativos finales ante la anticipación de la muerte	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Realización del intento proyectado
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de la dimensión, denota la preparación para consumir el hecho, que tan listo se siente la persona, las acciones que ha venido haciendo como indicador de querer quitarse la vida (escribir cartas, notas, etc.), y preparativos finales para concluir con su vida

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Preparación Búsqueda de Acción	8. Actitud hacia el pensamiento/ deseo	4	4	4	
	15. Preparación real	4	4	4	
	9. Control sobre la acción del suicidio o el deseo de llevarlo a cabo	4	4	4	
	10. Factores disuasorios del intento suicida. Anotar cuales son (ej.; familia, religión, posibilidad de quedar seriamente lesionado si fracasa el intento, irreversibilidad)	4	4	4	



-----  
**Mg. Isaac Saavedra Torres**  
**PSICÓLOGO**  
**C.Ps.P. 36454**

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de Ideación Suicida". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al área investigativa de PSICOLOGÍA como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 20. DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez:</b>	Bella Claire Rojas Peña	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( ) Doctor ( X )	
<b>Área de Formación académica:</b>	Educación Inicial ( ) Primaria ( ) Educación Secundaria ( )	Educación Psicólogo ( x )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Psicóloga Clínica	
<b>Institución donde labora:</b>	Programa Nacional Aurora / Docente USS	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área :</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( x )	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica :</b>		

### 21. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- d. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

### 22. DATOS DE LA ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA

Nombre de la Prueba:	<b>Escala de Ideación Suicida</b>
Autor:	Aarón Beck
Procedencia:	Estados Unidos
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	Entre 10 minutos a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	A partir de 12 años de edad

Significación:	Esta escala está tiene como objetivo medir el nivel de ideación suicida y de sus dimensiones, cuenta con 17 ítems que miden la gravedad de cada indicador correspondiente a las dimensiones. Para corrección es necesario sumar las alternativas marcadas en cada indicador y a partir de ello obtener el puntaje total para la dimensión y variable medida.
----------------	--

### 23. SOPORTE TEÓRICO

Escala/AREA	Sub escala (dimensiones )	Definición
Ideación Suicida	Actitud ante la vida y la muerte	se refiere a los porqués que tiene una persona para decidir mantenerse en vida o querer morir, este estado mental permite al sujeto cuidar de sí y realizar acciones que lo mantengan conectado al mundo, trabajar, estudiar, salir, etc.
	Pensamientos o deseos suicidas	incluye la frecuencia, cantidad y durabilidad en la que se manifiestan las ideas suicidas, también aparecen las razones del porque la persona desea suicidarse y la posibilidad de factores que evitan el suicidio
	Proyecto de intento de suicidio	hace referencia a los planes y la eficacia que tiene cada uno de estos para consumir el hecho, también incluye la sensación y expectativa del sujeto para ser capaz de cometer el acto
	Realización del intento proyectado	denota la preparación para consumir el hecho, que tan listo se siente la persona, las acciones que ha venido haciendo como indicador de querer quitarse la vida (escribir cartas, notas, etc.), y preparativos finales para concluir con su vida

### 24. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento el Escala de Ideación Suicida de BECK. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir,	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso

su sintáctica y semántica son adecuadas.		de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo )	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel )	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel



4. Alto nivel

**DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Escala de Ideación Suicida de Beck**

- Primera dimensión: Actitud ante la vida y la muerte
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de la dimensión, refiere a los porqués que tiene una persona para decidir mantenerse en vida o querer morir, este estado mental permite al sujeto cuidar de sí y realizar acciones que lo mantengan conectado al mundo, trabajar, estudiar, salir, etc.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Deseos	1. Deseo de vivir	4	4	4	
Razones	2. Deseo de morir	4	4	4	
	3. Razones para vivir/ morir	4	4	4	
	4. Deseo de realizar un intento activo de suicidio	4	4	4	
	5. Intento pasivo de suicidio	4	4	4	

- Segunda dimensión: Pensamientos o deseos suicidas
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de la dimensión, frecuencia, cantidad y durabilidad en la que se manifiestan las ideas suicidas, también aparecen las razones del porque la persona desea suicidarse y la posibilidad de factores que evitan el suicidio

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Aparición	6. Dimensión temporal: duración	4	4	4	
Duración	11. Método: especificación/planes	4	4	4	
Dirección	14. Expectativas/anticipación de un intento real	4	4	4	

	7. Dimensión temporal: frecuencia	4	4	4	
--	-----------------------------------	---	---	---	--

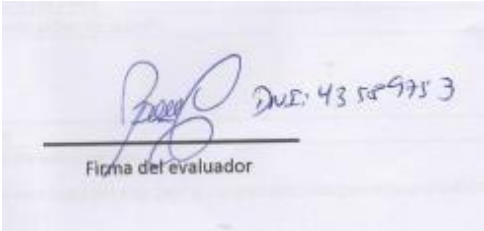
- Tercera dimensión: Proyecto de intento de suicidio
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de la dimensión, planes y la eficacia que tiene cada uno de estos para consumar el hecho, también incluye la sensación y expectativa del sujeto para ser capaz de cometer el acto

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Método	12. Método: accesibilidad/oportunidad	4	4	4	
Sensación	13. Sensación de "capacidad" para llevar a cabo el intento	4	4	4	
Expectativa	16. Notas acerca del suicidio	4	4	4	
	17. Preparativos finales ante la anticipación de la muerte	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Realización del intento proyectado
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de la dimensión, denota la preparación para consumar el hecho, que tan listo se siente la persona, las acciones que ha venido haciendo como indicador de querer quitarse la vida (escribir cartas, notas, etc.), y preparativos finales para concluir con su vida

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Preparación	8. Actitud hacia el pensamiento/ deseo	4	4	4	
Búsqueda de Acción	15. Preparación real	4	4	4	
	9. Control sobre la acción del suicidio o el deseo de llevarlo a cabo	4	4	4	
	10. Factores disuasorios del intento suicida. Anotar cuales	4	4	4	

	son (ej.; familia, religión, posibilidad de quedar seriamente lesionado si fracasa el intento, irreversibilidad)				
--	--	--	--	--	--



Handwritten signature and identification number: DUE: 43 58975 3

Firma del evaluador

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Escala de Ideación Suicida”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al área investigativa de PSICOLOGÍA como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 25. DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez:</b>	Karina Paola Carmona Benis	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( X ) Doctor ( )	
<b>Área de Formación académica:</b>	Educación Inicial ( )	Educación
	Primaria ( )	
	Educación Secundaria ( )	Psicólogo ( x )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Psicóloga educativa	
<b>Institución donde labora:</b>	Programa Nacional Aurora / Docente USS	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área :</b>	2 a 4 años ( )	
	Más de 5 años ( x )	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica :</b>	Asesora de tesis	

### 26. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- e. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

### 27. DATOS DE LA ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA

Nombre de la Prueba: Autor:  Procedencia: Administración: Tiempo de aplicación: Ámbito de aplicación: Significación:	<b>Escala de Ideación Suicida</b> Aarón Beck  Estados Unidos Individual o colectiva Entre 10 minutos a 15 minutos A partir de 12 años de edad Esta escala está tiene como objetivo medir el nivel de ideación suicida y de sus dimensiones, cuenta con 17 ítems que miden la gravedad de cada indicador correspondiente a las dimensiones. Para corrección es necesario sumar las alternativas marcadas en cada indicador y a partir de ello obtener el puntaje total para la dimensión y variable medida.
---	---

## 28. SOPORTE TEÓRICO

Escala / Área	Sub escala (dimensiones)	Definición
Ideación Suicida	Actitud ante la vida y la muerte	Se refiere a los porqués que tiene una persona para decidir mantenerse en vida o querer morir, este estado mental permite al sujeto cuidar de sí y realizar acciones que lo mantengan conectado al mundo, trabajar, estudiar, salir, etc.
	Pensamientos o deseos suicidas	Incluye la frecuencia, cantidad y durabilidad en la que se manifiestan las ideas suicidas, también aparecen las razones del porque la persona desea suicidarse y la posibilidad de factores que evitan el suicidio
	Proyecto de intento de suicidio	Hace referencia a los planes y la eficacia que tiene cada uno de estos para consumir el hecho, también incluye la sensación y expectativa del sujeto para ser capaz de cometer el acto
	Realización del intento proyectado	Denota la preparación para consumir el hecho, que tan listo se siente la persona, las acciones que ha venido haciendo como indicador de querer quitarse la vida (escribir cartas, notas, etc.), y preparativos finales para concluir con su vida

### 29. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento el Escala de Ideación Suicida de BECK. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b>  El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

<b>COHERENCIA</b>  El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo )	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b>  El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

#### **DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Escala de Ideación Suicida de Beck**

- Primera dimensión: Actitud ante la vida y la muerte
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de la dimensión, refiere a los porqués que tiene una persona para decidir mantenerse en vida o querer morir, este estado mental permite al sujeto cuidar de sí y realizar acciones que lo mantengan conectado al mundo, trabajar, estudiar, salir, etc.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Deseos	1. Deseo de vivir	4	4	4	
Razones	2. Deseo de morir	4	4	4	
	3. Razones para vivir/ morir	4	4	4	
	4. Deseo de realizar un intento activo de suicidio	4	4	4	
	5. Intento pasivo de suicidio	4	4	4	

- Segunda dimensión: Pensamientos o deseos suicidas
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de la dimensión, frecuencia, cantidad y durabilidad en la que se manifiestan las ideas suicidas, también aparecen las razones del porque la persona desea suicidarse y la posibilidad de factores que evitan el suicidio

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Aparición	6. Dimensión temporal: duración	4	4	4	
Duración	11. Método: especificación/planes	4	4	4	
Dirección	14. Expectativas/anticipación de un intento real	4	4	4	
	7. Dimensión temporal: frecuencia	4	4	4	

- Tercera dimensión: Proyecto de intento de suicidio
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de la dimensión, planes y la eficacia que tiene cada uno de estos para consumar el hecho, también incluye la sensación y expectativa del sujeto para ser capaz de cometer el acto

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Método	12. Método: accesibilidad/oportunidad	4	4	4	
Sensación	13. Sensación de "capacidad" para llevar a cabo el intento	4	4	4	
Expectativa	16. Notas acerca del suicidio	4	4	4	
	17. Preparativos finales ante la anticipación de la muerte	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Realización del intento proyectado
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de la dimensión, denota la preparación para consumir el hecho, que tan listo se siente la persona, las acciones que ha venido haciendo como indicador de querer quitarse la vida (escribir cartas, notas, etc.), y preparativos finales para concluir con su vida

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Preparación Búsqueda de Acción	8. Actitud hacia el pensamiento/ deseo	4	4	4	
	15. Preparación real	4	4	4	
	9. Control sobre la acción del suicidio o el deseo de llevarlo a cabo	4	4	4	
	10. Factores disuasorios del intento suicida. Anotar cuales son (ej.; familia, religión, posibilidad de quedar seriamente lesionado si fracasa el intento, irreversibilidad)	4	4	4	



Natalia F. Caporasa Brenes  
PSICÓLOGA  
C.P.S.P. 12078

Firma del evaluador



## Confiabilidad

**Tabla 7.**

*Análisis de confiabilidad de los cuestionarios*

Cuestionario	Alfa	Elementos
Escala de habilidades sociales	.861	33
Escala de ideación suicida	.795	17

## Anexo 8. Prueba de normalidad

**Tabla 7.**

*Prueba de normalidad inferencial*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
HHSS	,164	120	,000	,940	120	,000
Isuicida	,218	120	,000	,862	120	,000
D1HHSS	,132	120	,000	,970	120	,008
D2HHSS	,178	120	,000	,931	120	,000
D3HHSS	,202	120	,000	,915	120	,000
D4HHSS	,124	120	,000	,950	120	,000
D5HHSS	,136	120	,000	,910	120	,000
D6HHSS	,218	120	,000	,910	120	,000
D1IS	,199	120	,000	,906	120	,000
D2IS	,200	120	,000	,853	120	,000
D3IS	,218	120	,000	,847	120	,000
D4IS	,197	120	,000	,864	120	,000

## Anexo 9. Autorización para recojo de información



**“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”**

Pimentel, Enero 2024

**Señor:**

Dir. Jhonny Leiter Quintana Moreno  
**DIRECTOR I.E. RAMÓN CASTILLA - PUCALÁ**

Presente.-

*Asunto: Autorización para realizar la aplicación de instrumento.*

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre de la Facultad de Derecho y Humanidades - Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso a su institución a la que representa a los alumnos *Fabiola del Carmen Carrillo Mayanga y Darwin Emanuel Saucedo Gonzáles*, de la asignatura **“Investigación II**, para que ejecute su investigación denominada **“Habilidades sociales e ideación suicida en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa, 2023”**.


Sin otro en particular, agradecido de su amable consideración a la presente y oportuna respuesta, me despido no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

*Atentamente,*




Dra. Zujeint Jacquelin Bejarano Benites  
Directora de la Escuela Profesional  
de Psicología  
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.

## Anexo 10. Autorización de uso de instrumentos



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA  
"RAMÓN CASTILLA"**  
Alma Mater de Pucalá



**Estudio - Trabajo - Honor**

R.S. N° 00043 FECHA 18 DE ENERO DE 1979

---

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA  
"RAMÓN CASTILLA" DEL DISTRITO DE PUCALÁ, PROVINCIA  
CHICLAYO, REGIÓN LAMBAYEQUE:


# AUTORIZA

A los Estudiantes : SAUCEDO GONZALES DARWIN  
EMANUEL, identificado con DNI N° 44236830 Y CARRILLO MAYANGA  
FABIOLA DEL CARMEN , identificada con DNI N° 75531193; con códigos  
del estudiante 2171801843 - 2161800445 del 11vo Ciclo de la Escuela Académica  
Profesional de la Universidad "Señor de Sipán" Facultad de Derecho y  
Humanidades, se encuentran aptos para su **INVESTIGACIÓN PRE -  
PROFESIONAL**, y realicen la aplicación de los instrumentos psicométricos en  
nuestra Institución Educativa.

Se extiende la presente, a solicitud de los interesados para los fines  
que estime por conveniente.




Pucalá, 25 de Setiembre del 2023.

JLQM/D.  
crsa/sec.  
c. Archivo



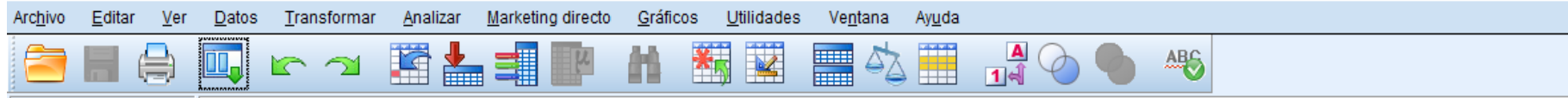
---

Av. Elías Aguirre s/n – Pucalá – Chiclayo – Lambayeque

mesadepartesiercdepucala@gmail.comieramoncastilla\_sec@hotmail.com996115171 - 949010901

## Anexo 11. Matriz de datos

i12	i13	i14	i15	i16	i17	HHSS	I.Suicida	ASS	DPDC	EED	DNCI	HP	IPCS	AALVYM	PDS	PIS	RISP		
2	2	2	1	1	2	88	Bajo	30	Alto	18	16	12	18	12	12	10	5	7	8
1	2	2	2	2	2	95	Bajo	28	Medio	20	16	13	16	16	14	10	5	7	6
2	2	2	2	2	2	102	Medio	27	Medio	24	14	14	18	16	16	9	4	8	6
1	1	1	1	1	1	125	Alto	18	Bajo	28	18	16	23	20	20	7	3	4	4
1	1	1	1	1	1	124	Alto	19	Bajo	32	16	14	22	20	20	8	3	4	4
1	1	2	1	2	1	96	Medio	25	Medio	21	18	10	17	16	14	9	5	5	6
2	1	2	2	1	2	98	Medio	26	Medio	22	19	11	20	14	12	10	5	6	5
1	1	1	1	1	1	120	Alto	20	Bajo	28	18	16	22	18	18	7	3	4	6
2	1	2	1	2	1	88	Bajo	29	Medio	24	14	12	16	12	10	10	5	6	8
2	1	2	1	2	2	92	Bajo	28	Medio	24	14	12	16	12	14	10	4	7	7
1	1	1	1	1	1	116	Alto	21	Bajo	26	18	16	22	16	18	8	4	4	5
2	2	1	2	2	2	74	Bajo	31	Alto	18	14	10	12	10	10	11	4	8	8
1	1	1	1	1	1	120	Alto	18	Bajo	28	18	13	23	20	18	7	3	4	4
2	2	2	2	1	1	102	Medio	28	Medio	26	16	14	18	14	14	8	6	6	8
1	1	1	1	1	1	124	Alto	18	Bajo	26	20	14	24	20	20	7	3	4	4
1	1	1	1	1	1	122	Alto	19	Bajo	26	20	14	22	20	20	8	3	4	4
2	2	2	2	2	2	94	Bajo	30	Alto	24	18	12	12	14	14	10	4	8	8
2	2	2	2	2	1	93	Bajo	28	Medio	20	12	13	16	16	16	10	5	7	6
2	2	2	2	2	2	81	Bajo	31	Alto	21	13	10	13	10	14	11	6	8	6
2	2	2	2	1	2	88	Bajo	30	Alto	26	14	8	14	12	14	10	5	7	8
1	2	2	2	1	1	89	Bajo	28	Medio	22	12	9	16	16	14	11	6	5	6
2	1	2	2	1	1	100	Medio	28	Medio	24	14	14	20	16	12	10	6	5	7
1	1	1	1	1	1	121	Alto	19	Bajo	28	20	13	20	20	20	8	3	4	4
1	2	1	1	1	1	114	Medio	22	Bajo	28	16	14	22	18	16	9	4	5	4
2	1	1	1	1	1	109	Medio	24	Medio	24	18	14	21	18	14	8	5	5	6



	HHSS	Isuicida	D1HHSS	D2HHSS	D3HHSS	D4HHSS	D5HHSS	D6HHSS	D1IS	D2IS	D3IS	D4IS	ISUICI_N iveñ	HHSS_n vel
1	88,00	30,00	18,00	16,00	12,00	18,00	12,00	12,00	10,00	5,00	7,00	8,00	Alto	Bajo
2	95,00	28,00	20,00	16,00	13,00	16,00	16,00	14,00	10,00	5,00	7,00	6,00	Medio	Bajo
3	102,00	27,00	24,00	14,00	14,00	18,00	16,00	16,00	9,00	4,00	8,00	6,00	Medio	Medio
4	125,00	18,00	28,00	18,00	16,00	23,00	20,00	20,00	7,00	3,00	4,00	4,00	Bajo	Alto
5	124,00	19,00	32,00	16,00	14,00	22,00	20,00	20,00	8,00	3,00	4,00	4,00	Bajo	Alto
6	96,00	25,00	21,00	18,00	10,00	17,00	16,00	14,00	9,00	5,00	5,00	6,00	Medio	Medio
7	98,00	26,00	22,00	19,00	11,00	20,00	14,00	12,00	10,00	5,00	6,00	5,00	Medio	Medio
8	120,00	20,00	28,00	18,00	16,00	22,00	18,00	18,00	7,00	3,00	4,00	6,00	Bajo	Alto
9	88,00	29,00	24,00	14,00	12,00	16,00	12,00	10,00	10,00	5,00	6,00	8,00	Medio	Bajo
10	92,00	28,00	24,00	14,00	12,00	16,00	12,00	14,00	10,00	4,00	7,00	7,00	Medio	Bajo
11	116,00	21,00	26,00	18,00	16,00	22,00	16,00	18,00	8,00	4,00	4,00	5,00	Bajo	Alto
12	74,00	31,00	18,00	14,00	10,00	12,00	10,00	10,00	11,00	4,00	8,00	8,00	Alto	Bajo
13	120,00	18,00	28,00	18,00	13,00	23,00	20,00	18,00	7,00	3,00	4,00	4,00	Bajo	Alto
14	102,00	28,00	26,00	16,00	14,00	18,00	14,00	14,00	8,00	6,00	6,00	8,00	Medio	Medio
15	124,00	18,00	26,00	20,00	14,00	24,00	20,00	20,00	7,00	3,00	4,00	4,00	Bajo	Alto
16	122,00	19,00	26,00	20,00	14,00	22,00	20,00	20,00	8,00	3,00	4,00	4,00	Bajo	Alto
17	94,00	30,00	24,00	18,00	12,00	12,00	14,00	14,00	10,00	4,00	8,00	8,00	Alto	Bajo
18	93,00	28,00	20,00	12,00	13,00	16,00	16,00	16,00	10,00	5,00	7,00	6,00	Medio	Bajo
19	81,00	31,00	21,00	13,00	10,00	13,00	10,00	14,00	11,00	6,00	8,00	6,00	Alto	Bajo
20	88,00	30,00	26,00	14,00	8,00	14,00	12,00	14,00	10,00	5,00	7,00	8,00	Alto	Bajo
21	89,00	28,00	22,00	12,00	9,00	16,00	16,00	14,00	11,00	6,00	5,00	6,00	Medio	Bajo
22	100,00	28,00	24,00	14,00	14,00	20,00	16,00	12,00	10,00	6,00	5,00	7,00	Medio	Medio