



Universidad  
Señor de Sipán

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN  
ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO(A) EN PSICOLOGÍA**

**Autores**

**Bach. Flores Rivera Jerly Elizabeth**

**ID ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2945-2882>**

**Bach. Muñoz Flores Yamir Josset**

**ID ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6578-2355>**

**Asesora**

**Dra. María Malena Torres Díaz**

**ID ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4973-7332>**

**Línea de Investigación**

**Desarrollo Humano, Comunicación Y Ciencias Jurídicas Para  
Enfrentar Los Desafíos Globales**

**Sub línea de Investigación**

**Bienestar y Desarrollo de habilidades para la vida.**

**Pimentel – Perú**

**2024**

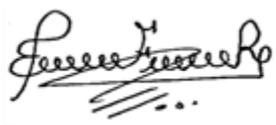
## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quienes suscriben la DECLARACIÓN JURADA, somos egresados. del Programa de Estudios de **Psicología** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaramos bajo juramento que somos autores del trabajo titulado:

### CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2023

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Flores Rivera Jerly Elizabeth	DNI: 74424915	
Muñoz Flores Yamir Josset	DNI: 72747917	

Pimentel, 17 de diciembre de 2023

# REPORTE DE SIMILITUD TURINITIN



## 20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

### Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 19%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL  
SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE  
CHICLAYO, 2023**

**Aprobación del jurado**

DRA. LÓPEZ ÑIQUEN KARLA ELIZABETH

**Presidente del Jurado de Tesis**

MG. SÁNCHEZ MEDINA TITO ADÁN

**Secretario del Jurado de Tesis**

DRA. TORRES DÍAZ MARÍA MALENA

**Vocal del Jurado de Tesis**

# CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2023

## Resumen

El objetivo general de la tesis fue determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria en una Institución Educativa de Chiclayo 2023. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación correlacional, con un diseño no experimental. Se aplicaron instrumentos estandarizados con el fin de medir la correlación entre variables. Para la recolección de datos se pidió el consentimiento informado de la muestra conformada por 97 estudiantes. Entre la principal conclusión se muestra que el análisis de correlación de R de Pearson, que arroja un coeficiente de 0.962, revela una relación extraordinariamente alta entre el clima social y las habilidades sociales en un ambiente de estudiantes. Este resultado indica que, en este entorno educativo, el clima social que abarca las actitudes, sentimientos y dinámicas de interacción dentro de un grupo está fuertemente vinculado con el desarrollo y la manifestación de habilidades sociales en los estudiantes.

**Palabras claves:** clima social familiar, habilidades sociales, desarrollo familiar,

### **Abstract**

The general objective of the thesis was to determine the relationship between the family social climate and social skills in students of the sixth grade of primary school in an Educational Institution of Chiclayo 2023. The study had a quantitative approach, with a type of correlational research, with a non-experimental design. Standardized instruments were applied in order to measure the correlation between variables. For data collection, informed consent was requested from the sample made up of 97 students. Among the main conclusion is that the Pearson R correlation analysis, which yields a coefficient of 0.962, reveals an extraordinarily high relationship between the social climate and social skills in a student environment. This result indicates that, in this educational environment, the social climate that encompasses the attitudes, feelings and dynamics of interaction within a group is strongly linked to the development and manifestation of social skills in students.

**Keywords:** family social climate, social skills, family development,

## I. INTRODUCCIÓN

El clima social familiar y las habilidades sociales son variables fundamentales en el contexto escolar, ya que influyen directamente en el desarrollo integral de los estudiantes. Un clima familiar positivo, caracterizado por el apoyo emocional, la comunicación efectiva y relaciones armoniosas, proporciona un entorno seguro que potencia la confianza y autoestima del estudiante, facilitando su adaptación al entorno escolar. Por otro lado, las habilidades sociales, como la empatía, la asertividad y la capacidad de resolver conflictos, son esenciales para establecer relaciones saludables con sus compañeros y docentes, promoviendo un ambiente escolar colaborativo. La interacción entre estas variables es crucial para formar estudiantes no solo académicamente competentes, sino también emocionalmente equilibrados, capaces de desenvolverse con éxito en diversos contextos sociales y académicos.

El artículo de González et al. (2018) se centra en la necesidad de comprender cómo el entorno familiar y el grado en que las figuras parentales fomentan la autonomía de sus hijos pueden impactar en las aspiraciones y objetivos educativos de los adolescentes. El artículo sugiere que un clima familiar favorable y el apoyo a la autonomía pueden contribuir a un mayor logro académico y al establecimiento de metas educativas más ambiciosas, permitiendo que a su vez puede optimizar la calidad de vida y del mismo modo las oportunidades futuras de los jóvenes estudiantes.

La falta de habilidades sociales representa un desafío significativo en la educación y el bienestar de los jóvenes a nivel mundial. El informe enfatiza que un porcentaje considerable de estudiantes carece de habilidades sociales esenciales como la comunicación, la empatía, y la colaboración, lo cual afecta negativamente su rendimiento, salud y sus relaciones interpersonales. Además, se destaca incorporar programas de educación social y emocional en los centros educativos para abordar estos problemas y fomentar el desarrollo integral de los jóvenes (UNESCO, 2018).

Según un informe de UNICEF, la ausencia de competencias sociales en niños y jóvenes se ha transformado en un problema creciente a nivel mundial. El informe revela que

numerosos jóvenes enfrentan dificultades en el desarrollo de habilidades fundamentales, como la comunicación, la empatía, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo. Esta carencia afecta negativamente su capacidad para establecer relaciones interpersonales saludables, lograr un rendimiento académico adecuado y adaptarse a situaciones sociales y laborales. El informe subraya la importancia de integrar las habilidades y el aprendizaje socioemocional en los sistemas educativos y en programas comunitarios para abordar estos desafíos y mejorar el bienestar de los jóvenes. UNICEF insta a los responsables de políticas públicas, educadores y otros interesados a reconocer y promover la enseñanza de habilidades como un componente fundamental en la educación y el desarrollo integral de los niños y adolescentes (UNICEF, 2018).

Un bajo nivel de habilidades sociales en estudiantes de un colegio puede estar estrechamente relacionado con problemas en el clima familiar. La familia es el primer núcleo de socialización de los niños y adolescentes, y un entorno familiar disfuncional, caracterizado por conflictos, falta de comunicación y apoyo emocional deficiente, puede afectar negativamente el desarrollo de las competencias sociales. Estudios han demostrado que los estudiantes que provienen de familias con altos niveles de tensión y conflicto tienden a tener mayores dificultades para interactuar eficazmente con sus pares y adultos en el entorno escolar. Estas dificultades pueden manifestarse en comportamientos aislados, problemas para establecer y mantener amistades, y una mayor incidencia de conflictos interpersonales. La falta de un modelo positivo de interacción en el hogar impide que los jóvenes desarrollen habilidades esenciales como la empatía, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos, lo que repercute en su desempeño social y emocional en el ámbito educativo. Por lo tanto, es crucial que las intervenciones dirigidas a mejorar las habilidades sociales de los estudiantes también consideren el contexto familiar y busquen involucrar a los padres en programas de apoyo y orientación.

Martínez y Parra (2019) estudian las habilidades sociales como también el clima familiar en adolescentes, comparando específicamente las diferencias entre familias

nucleares y monoparentales. La realidad problemática que radica en este estudio es la necesidad de comprender cómo la estructura familiar y el ambiente en el hogar pueden afectar el desarrollo de habilidades, lo cual, a su vez tiene un impacto en su bienestar emocional y ajuste psicológico. El estudio propone que la variedad en las estructuras familiares y el ambiente del hogar pueden generar cambios en el grado de habilidades sociales en la adolescencia. Esto subraya la relevancia de examinar y tratar estos aspectos para fomentar el avance saludable de habilidades sociales en jóvenes de distintas configuraciones familiares.

El informe señala que un porcentaje significativo de estudiantes no ha desarrollado habilidades esenciales como la comunicación efectiva, la empatía, la gestión de desacuerdos y la colaboración en grupo. Esta situación afecta su capacidad para tener éxito en ambientes de estudio, de trabajo y sociales. El informe de la OCDE enfatiza la importancia de incluir la enseñanza de habilidades sociales y el aprendizaje socioemocional en los currículos educativos para abordar estos desafíos y contribuir en la mejora de la preparación de los jóvenes para enfrentar los retos del futuro (OCDE, 2018).

Smith y Thompson (2019) los autores destacan cómo la tecnología ha propiciado la aparición de nuevos tipos de hostigamiento entre la juventud, lo que ha incrementado la necesidad de comprender y abordar tanto el acoso escolar tradicional como el ciberacoso. La realidad problemática que presenta el estudio se enfoca en la necesidad de investigar la magnitud, los patrones de desarrollo y las diferencias entre estas dos formas de acoso en la adolescencia. Esto es fundamental para desarrollar estrategias de prevención e intervención efectivas y adaptadas a las especificidades del contexto actual, en el que los jóvenes están cada vez más expuestos a situaciones de acoso en entornos digitales.

Sánchez y Oliva (2021) destaca las dinámicas domésticas y las interacciones familiares contribuyen al desarrollo de competencias sociales en los adolescentes con el paso del tiempo. El artículo señala la importancia de investigar cómo las interacciones familiares y el ambiente emocional en el hogar pueden tener un impacto en el desarrollo de competencias sociales en los jóvenes, dada la relevancia de estas habilidades para su salud mental y su

prosperidad en la adultez.

Vargas y Sánchez (2020) abordan la cuestión de cómo el ambiente familiar puede afectar el desarrollo de habilidades en alumnos de secundaria. Subrayan que un entorno familiar enriquecedor y positivo puede mejorar estas habilidades en los adolescentes, aspecto esencial para su prosperidad personal y académica. No obstante, si el ambiente doméstico es volátil o desfavorable, esto trae un retroceso en habilidades sociales y, por ende, en su rendimiento escolar y bienestar general. Esta problemática enfatiza la necesidad de investigar y comprender el papel del clima familiar.

INEI (2020) en Perú, la violencia familiar representa un problema social persistente y preocupante. Según el MIMP, durante el 2020 se registraron más de 96,000 casos de violencia familiar y sexual, donde el 80% de las víctimas eran del sexo femenino. Además, las estadísticas revelan que la violencia familiar no solo afecta a las mujeres, sino también a niños. La pandemia intensificó la problemática, debido a que las restricciones de movimiento y las políticas de distanciamiento social dieron lugar a un aumento en los incidentes de violencia en el hogar. En los primeros meses de la pandemia en 2020, el MIMP registró un incremento del 48% en las llamadas de emergencia relacionadas con violencia familiar. La necesidad de establecer políticas y programas eficientes que se encarguen de prevenir y tratar la violencia familiar en Perú se pone de manifiesto con estas estadísticas, que ponen de relieve la gravedad del problema en el país.

Desde 2002, la tarea de tratar temas de habilidades sociales, con el objetivo de mejorar la calidad de vida de los alumnos, ha sido asumida en conjunto por el MINSA y el MINEDU, según lo indica MINSA (2002). De esta manera, un manual de habilidades sociales destinado a estudiantes adolescentes fue creado en colaboración con el Instituto de Salud Honorio Delgado-Hideyo. Esta iniciativa se llevó a cabo reconociendo la relevancia de promover el crecimiento mediante el entrenamiento de habilidades sociales en diferentes entornos escolares, lo que dio origen al eje temático de habilidades para la vida.

Orue y Calvete (2018) destacan que la violencia ejercida sobre niños y adolescentes ha cobrado protagonismo y genera preocupación en la sociedad actual. Es fundamental que

los padres, educadores y otros adultos tomen un papel activo para enfrentar y mitigar estos problemas, dada la situación actual. Esto es particularmente importante durante la adolescencia, cuando las habilidades son importantes en la vida de un individuo. Durante esta etapa de vida, los jóvenes están formando su identidad y personalidad, lo que a menudo resulta en un alejamiento de su familia.

Sánchez et al. (2019) enfrenta el desafío de la agresión entre pares en la adolescencia y cómo el apoyo parental puede influir en el ajuste psicosocial de las víctimas. Los autores resaltan que la violencia entre iguales, también conocida como bullying, es un problema común que tiene un efecto significativo en la salud mental y el bienestar general de los jóvenes. En dicho contexto, el estudio busca analizar la relación existente entre el apoyo de los padres y el ajuste psicosocial de las jóvenes víctimas de violencia entre iguales, lo que implica la importancia de identificar y comprender los factores protectores en el entorno familiar para desarrollar estrategias de prevención e intervención adecuadas.

En la I.E. se ha podido observar cómo los estudiantes se encuentran vulnerables a diversos factores que perjudican directamente su bienestar emocional y social. Ante los diversos factores la familia desempeña un papel vital en el desarrollo de cada uno de sus integrantes garantizando un crecimiento óptimo. Sin embargo, se ha identificado por medio de los docentes y estudiantes características de disfuncionalidad familiar que se ve reflejado en el centro educativo. Por otro lado, los educandos presentan dificultades para el adecuado manejo de habilidades sociales las cuales influyen en la interacción con el contexto social. Es notorio que con el paso del tiempo, los alumnos en los centros educativos de la provincia han atravesado variadas transformaciones, que abarcan desde cambios físicos hasta ajustes psicológicos. Enfrentar estas modificaciones puede ser un desafío si los estudiantes no tienen a su disposición las estrategias adecuadas y un entorno propicio para gestionarlos. Este estudio busca promover una adaptación social y psicológica en los estudiantes para su futuro y potenciar las habilidades sociales que cada uno de ellos tiene. Estas habilidades varían en función del ambiente familiar que el adolescente o joven experimenta a lo largo de su desarrollo en su contexto familiar.

Por otro lado, Frutos (2020), su investigación realizada a nivel internacional se desarrolló en una institución bilingüe localizada en Quito, el foco principal de esta investigación se dirigió hacia el clima social dentro del núcleo familiar y su impacto en el desarrollo de la resiliencia. Los resultados, analizados mediante el programa estadístico señalado por Frutos, indican que el clima social familiar, para este caso sí se vincula con la resiliencia. Puntualmente la correlación que resultó del análisis de ambas variables resultó ser positiva, alta y sobre todo significativa, fue de tal modo que entre los resultados más notables se precisó que más del 50% de la población presentaba un nivel medio de clima social familiar. Con respecto a la otra variable de estudio (resiliencia), se supo que la mitad de los participantes presentaban un nivel sumamente bajo es decir carecen de confianza y aceptación sobre ellos mismos.

Berrones y Tabango (2022), su estudio se dirigió hacia el análisis del ambiente social familiar en estudiantes. Para la realización del análisis investigativo se empleó un enfoque cuantitativo descriptivo, además se conoció que el tipo utilizado fue bibliográfico. Entre los resultados más notables se halló que el 34% de los alumnos percibe un clima social familiar muy bueno, mientras que el 38% lo percibe como bueno en términos de relaciones familiares. Por último, es posible notar que el ambiente social familiar en general es positivo. Asimismo, se detalló que muchos de los estudiantes han adquirido dentro de su entorno familiar estabilidad y un desarrollo personal sano.

Andino (2020), realizó su investigación sobre clima social familiar y violencia en relaciones de noviazgo donde se evaluó a adolescentes de una unidad educativa privada en Quito en el año 2019. Mediante el estudio se permitió enfocar y sobre todo identificar la violencia que han sufrido los adolescentes en diferentes formas y la conexión que establece con respecto al tema del ambiente social familiar. Uno de los hallazgos más relevantes fue que el nivel del clima social familiar de los adolescentes participantes en el estudio era moderado, lo que generó una notable preocupación debido a que este punto podría estar afectando la conducta y el comportamiento de los adolescentes en las relaciones que se desarrollan durante el noviazgo. Otro de los resultados encontrados fue que la violencia verbal

y relacional prevalecieron en los encuestados. El estudio concluyó que existe una fuerte relación entre el clima social familiar y la violencia en las relaciones de noviazgo de los adolescentes. El autor finalizó precisando la importancia que presenta la familia durante las diferentes etapas del ser humano, más aún durante la adolescencia.

Quisilema y Catucuamba (2019), su investigación se centró en las habilidades sociales en relaciones interpersonales de estudiantes de Psicopedagogía. Se empleó una metodología cualitativa, que incluyó una investigación documental actualizada y de campo. Los resultados revelaron que los estudiantes de la mencionada carrera exhiben ciertas habilidades sociales en un nivel bajo, a pesar de su importancia para el desarrollo personal. En cuanto a la siguiente variable (relaciones interpersonales), los resultados precisaron que dichos estudiantes manifestaron presentar una buena satisfacción en referencia a la interacción con su entorno, sin embargo, el porcentaje es bajo. Finalmente se encontró una correlación baja entre la primera variable que en este caso es habilidades sociales y la segunda variable relaciones interpersonales, esto indica que no necesariamente al incrementar las habilidades sociales mejorarán las relaciones interpersonales. En conclusión, se determinó que las habilidades sociales desempeñan un papel fundamental y sobre todo necesarias para poder alcanzar buenas y sanas relaciones interpersonales con el entorno.

Cañar y Mero (2021), El estudio se enfocó en examinar las características de las habilidades sociales en una Institución de autismo en Ecuador. Los investigadores reconocieron la importancia de habilidades para el crecimiento personal, social y académico, pero pueden estar poco desarrolladas debido a factores culturales, familiares y de aprendizaje, especialmente en niños con autismo. La metodología empleada fue la cualitativa de estudio de caso con niños varones no escolarizados con autismo grado uno en la niñez temprana. Los resultados dieron a conocer que gran cantidad de las habilidades sociales de los infantes estudiados están afectadas debido a rasgos personales, contextos sociales reducidos y entornos poco desarrolladores en el hogar. Otro de los puntos que se detallaron en forma de conclusión es que un entorno familiar propicio se considera uno de los aspectos más favorables para fomentar el desarrollo de diversas habilidades sociales en niños con

autismo. En conclusión, se recomienda un ambiente familiar adecuado, el diagnóstico temprano y un tratamiento adecuado del autismo.

Asimismo, Peralta y Quispe (2019), realizó su investigación en el contexto nacional sobre las habilidades sociales y el clima social familiar en Cajamarca. Los resultados obtenidos revelaron una correlación directa, significativa y fuerte entre ambas variables, lo que indica que las habilidades sociales se desarrollan de manera más efectiva y beneficiosa cuando se cultivan en un entorno familiar propicio. Se llegó a concluir que cuando hay una comunicación efectiva en la familia, esto puede llevar a una mayor solidaridad, respeto, unidad y afecto entre los miembros de esta. Esto implica que las habilidades sociales se ven beneficiadas por relaciones familiares positivas, esto indica, por consiguiente, un nivel considerable de interacción franca y expresiva entre todos los integrantes de la familia.

Alderete y Gutarra (2020) identificaron la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en adolescentes en una institución educativa, se aplicaron cuestionarios encontrando los siguientes resultados. La relación directa y fuerte entre el clima social familiar y las habilidades sociales se debe a que la familia es el primer contexto en el que los individuos aprenden y desarrollan patrones de interacción. Un clima familiar positivo, caracterizado por el apoyo emocional, la comunicación abierta y el respeto mutuo, proporciona un entorno seguro donde los miembros pueden experimentar, practicar y refinar sus habilidades sociales. La interacción constante dentro de un ambiente familiar armonioso permite que los individuos aprendan a interpretar señales sociales, a gestionar conflictos de manera constructiva y a desarrollar empatía y asertividad, habilidades clave en las interacciones sociales más amplias. Además, estudios en psicología han demostrado que la calidad de las relaciones familiares influye directamente en la autopercepción y la confianza social de los individuos, elementos cruciales para el desempeño en situaciones interpersonales (Martínez & García, 2020; Rodríguez et al., 2021). En contraste, un clima familiar conflictivo o disfuncional puede generar inseguridades y dificultades en la adaptación social, lo que subraya la importancia de un ambiente familiar saludable para el desarrollo social adecuado.

Sichez (2019) su investigación analiza la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en alumnos de secundaria de Trujillo, encuentra como resultado una relación directa y fuerte entre el clima social familiar y las habilidades sociales en un colegio con estudiantes de secundaria se explica por la influencia fundamental que tiene la familia en el desarrollo de la personalidad y las competencias interpersonales durante la adolescencia. En esta etapa crucial del desarrollo, los adolescentes comienzan a enfrentarse a situaciones sociales más complejas, como la interacción con grupos de pares, la construcción de identidad y la adaptación a normas sociales diversas. Un clima familiar positivo, donde prevalece la comunicación efectiva, el respeto y el apoyo emocional, proporciona una base segura para que los estudiantes desarrollen confianza en sus habilidades sociales. Esto se refleja en un mayor manejo de conflictos, mayor capacidad para cooperar en actividades grupales y una interacción más empática con sus compañeros. En contraste, un clima familiar disfuncional o caracterizado por conflictos constantes puede generar ansiedad social, falta de habilidades para la resolución de problemas y dificultades para establecer relaciones saludables en el entorno escolar, lo que afecta su integración y rendimiento académico. Así, el entorno familiar actúa como un modelo primario que los estudiantes replican en su vida social dentro del colegio, influenciando significativamente sus interacciones y adaptaciones sociales en esta etapa de la vida.

Ramos (2019) su investigación se originó ante la necesidad de evaluar la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo personal en estudiantes encontrando los siguientes resultados. La relación directa y fuerte entre las habilidades sociales y el desarrollo personal en estudiantes de colegio se debe a que las interacciones sociales son fundamentales para la formación de la identidad y el bienestar emocional durante la etapa escolar. Las habilidades sociales, como la capacidad para comunicarse, resolver conflictos y trabajar en equipo, permiten que los estudiantes se integren de manera efectiva en su entorno, facilitando relaciones saludables con sus compañeros y profesores. Esto, a su vez, promueve la autoestima, el sentido de pertenencia y la autonomía, elementos clave para el desarrollo personal. Los estudiantes que cuentan con habilidades sociales bien desarrolladas

tienden a sentirse más seguros al enfrentar desafíos interpersonales, lo que favorece su autoconfianza y resiliencia ante situaciones adversas. Además, estas habilidades les permiten manejar mejor las tensiones cotidianas, logrando un mayor equilibrio emocional que influye positivamente en su rendimiento académico y en su capacidad para tomar decisiones responsables, aspectos esenciales en su crecimiento personal y éxito futuro.

Zela (2021) la principal conclusión del estudio demostró una fuerte y significativa correlación directa entre el clima social familiar y las habilidades sociales, así como correlaciones notables y directas entre las diferentes dimensiones de ambas variables. A modo de conclusión, Zela precisa que mientras se desarrolle un clima social familiar óptimo y notablemente sano, la mejora en las habilidades sociales de los niños con capacidades distintas continuará en aumento. En síntesis, mientras que el entorno familiar pueda promover una comunicación, autonomía y organización coherente entre los integrantes de la familia, se incrementarán las probabilidades de que el niño con discapacidad logre desarrollarse socialmente de una mejor manera.

Cahua (2020) realizó su estudio en Lima sobre clima social familiar y las habilidades sociales; el cual presentó una metodología considerada como de revisión sistemática en cuanto a la literatura. Los resultados mostraron que había una tendencia en Colombia de centrarse en la relación que se presenta entre el clima social familiar y lo que es la variable habilidades sociales, mientras que en Perú se enfocaron más en las tesis relacionadas con estas variables. Sin embargo, también se identificaron algunas limitaciones, como la falta de revisiones sistemáticas que logren correlacionar estas dos variables antes mencionadas. Para concluir, se enfatizó la relevancia de entender la conexión existente entre el entorno familiar y las habilidades sociales, así como los beneficios y consecuencias de la prevención en el desarrollo saludable del individuo. Es importante mencionar que por medio de esta revisión se ha detectado la relevancia que presentan ambas variables en el ser humano y sobre todo al momento de desarrollarse socialmente, debido a que la percepción que tiene el individuo al interior de su hogar es influyente en el desarrollo de su conducta.

Huarcaya (2021) analizó la relación entre el clima familiar y las habilidades sociales

en estudiantes de colegios afiliados a la red de salud Juan Pablo II de Villa El Salvador. La relación directa y fuerte entre el clima familiar y las habilidades sociales en estudiantes se fundamenta en el hecho de que el entorno familiar es el primer y más influyente contexto de socialización. La calidad de las interacciones dentro de la familia proporciona un modelo que los estudiantes replican en sus relaciones externas. Un clima familiar positivo, caracterizado por el apoyo, la comunicación asertiva y la comprensión, fomenta el desarrollo de habilidades sociales fundamentales como la empatía, la resolución de conflictos y la cooperación. Cuando los estudiantes experimentan un entorno familiar donde se sienten valorados y escuchados, desarrollan una mayor confianza para interactuar con sus compañeros, lo que mejora su capacidad para formar y mantener relaciones interpersonales saludables. En contraste, un clima familiar negativo, marcado por el conflicto o la falta de apoyo emocional, puede limitar el desarrollo de estas habilidades, generando dificultades en las relaciones sociales y problemas de adaptación en el ámbito escolar. Así, el ambiente familiar se convierte en un factor crucial en el fortalecimiento de las competencias sociales necesarias para el éxito tanto académico como personal de los estudiantes.

Benavides (2019) uno de los resultados más notables fue que muchos de los estudiantes demostraron que sus relaciones familiares eran adecuadas esto no necesariamente implica siempre un alto grado de conexión con sus parientes. Al finalizar la investigación, entre el ambiente familiar y las habilidades sociales en los adolescentes evaluados no se identificó una correlación significativa. Pese a no encontrar relación entre las variables estudiadas, el coeficiente aplicado no mostró una relación significativa, lo cual indica que los alumnos que formaron parte de la investigación muestran habilidades sociales las cuales se llevan a cabo adecuadamente, pese a tener problemas familiares. Finalmente, se precisó que la estabilidad familiar en la que se puede llegar a desarrollar el estudiante generalmente no es un factor determinante de presentar o no habilidades sociales.

Reynel (2021) los hallazgos de la investigación revelan una relación generalmente significativa entre ambos temas señalados anteriormente, con un valor de significancia de 0.027. En conclusión, se argumenta que ambas variables al ser estudiadas buscando su

correlación esta resultó siendo positiva, lo cual se puede presentar como indicador en que si el estudiante de educación inicial se desarrolla en un ambiente familiar el cual se presente estable y sobre todo saludable, esta condición puede llegar a tener un efecto benéfico en cuanto al desarrollo de sus propias habilidades sociales con su entorno. Por lo tanto, se deduce que la familia es esencial e imprescindible para el crecimiento de cualquier niño, la misma que al presentar relación con las habilidades sociales permitirá que el niño se desarrolle potenciando sus relaciones con los demás.

Por otro lado, Bances (2020), dio a conocer su estudio centrado en habilidades sociales y clima social familiar, investigación que se desarrolló en base a una naturaleza cuantitativa y de alcance transversal, precisando que el diseño trabajado fue el no experimental, descriptivo y de tipo correlacional. En cuanto a los resultados en función a las variables y su relación, se delimitó la significancia entre ambas variables, es decir ambas se relacionan muy bien y de forma directa, esto sugiere que a medida que el ambiente social en el hogar evoluciona o mejora, las habilidades sociales en cuestión también lo harán. Además, otra conclusión que surgió de la investigación fue que las habilidades están ligadas directamente, aunque en un grado menor, con la dimensión "estabilidad". Se concluye enfatizando el papel necesario e importante de los padres durante la formación de sus propios hijos, de este modo, se destaca la importancia del ambiente social familiar, que actúa como un factor positivo en el desarrollo de las habilidades sociales del infante.

Arribasplata (2022) estudió el clima social familiar y valores interpersonales en Lambayeque, se empleó una investigación descriptiva-correlacional, en el diseño se aplicó el no experimental, y en cuanto al alcance el autor delimitó un alcance transversal. Los resultados que se lograron presentar muestran que el clima social familiar presentó un nivel moderado y en cuanto a los valores interpersonales el nivel fue medio. Como conclusión se presentó una notable correlación entre ambos temas, conclusión que fue respaldada por la correlación de Pearson. Finalizando se puntualizó que existe un vínculo directo y sobre todo significativo de los valores interpersonales con el desarrollo y la estabilidad. Al conocer que sí existe relación, es primordial el reconocimiento de las familias que presentan niveles bajos

de clima social dentro de ellas, y trabajar para poder ejercer un empoderamiento y fuerte desarrollo sobre todo al niño.

Aguirre y Huancas (2020), Su investigación se basó en el clima social familiar y bienestar psicológico en Íllimo - Lambayeque, se definió que fuera no experimental y descriptivo. El estudio enfoca la importancia del clima social familiar, así como también el bienestar psicológico en el estudiante para que pueda enfrentar cada uno de los cambios emocionales sin tener que involucrarse en conflictos personales y sociales. Los resultados que más sobresalieron fueron los siguientes: el clima familiar presentó un nivel medio, en cuanto a la siguiente variable su nivel fue alto en casi todos los participantes en dicho estudio. Con respecto a las dimensiones /relación estabilidad y desarrollo), presentaron un nivel medio. Y sobre las dimensiones del bien psicológico, cada una de las dimensiones de esta variable fue alto. Se precisó también que los estudiantes que participaron durante el estudio muchos de ellos pertenecían a una familia nuclear, donde sus padres se encuentran casados, y que también se dedican a desarrollar labores de oficio y por lo general son católicos, donde sus relaciones familiares son estables.

León (2021), desarrolló el estudio sobre clima social familiar y habilidades sociales en Lambayeque, el cual se enfocó en determinar la relación de las dos variables mencionadas en el título. El estudio presentó una metodología cuantitativa, partiendo del tipo básico, además el diseño para dicha tesis fue no experimental, utilizando un alcance descriptivo correlacional. Al finalizar la investigación, se descubrió una correlación positiva de alta significancia entre las dos variables estudiadas. Asimismo, las dimensiones de relaciones, estabilidad y desarrollo se llegaron a correlacionar de forma directa con las habilidades sociales que presentan los alumnos. Entre los resultados más notables se preció que 6 de cada 10 adolescentes que participaron en este estudio no expresan abiertamente sus deseos, ni mucho menos su interés ni las emociones que puedan sentir y en ciertas ocasiones muchos de ellos tienen miedo de hacer que los respeten o respeten sus propios derechos. Otro dato importante que se presentó fue que 14 de los estudiantes, presentaron dificultades para iniciar al menos una interacción con los demás compañeros o con su mismo entorno.

Valiente (2021), realizó su investigación enfocada en habilidades sociales en niños de Lambayeque. La metodología que Valiente empleó fue cuantitativa, para el alcance del estudio se detalló descriptivo-propositivo y en cuanto al diseño empleado este fue no experimental y transversal. Según el diagnóstico ejecutado del cuestionario, se presentó que los alumnos de dicha institución muestran un nivel regular en cuanto a las habilidades sociales. Fue así que se concluyó en que es necesario desarrollar o llevar a cabo la propuesta de Habilidades Sociales presentada por Valiente de tal forma se mejoren las interacciones sociales con el entorno. Finalmente se delimitó que los alumnos de nivel primaria mayormente presentan un nivel regular de habilidades sociales, que corresponde al 70% de los estudiantes. Del mismo modo, se halló que el 25% de ellos tenía un nivel pésimo y el 5% tenía un nivel bueno de habilidades sociales. Estos hallazgos indican que las habilidades sociales se desarrollan de una manera relativamente apropiada en este grupo de estudiantes y que se requiere un programa para mejorar en esta área.

Por otro lado, se muestran teorías relacionadas al tema que pretenden sustentar las variables de la investigación, es decir en este apartado se logra explicar mediante la conceptualización de acuerdo con la indagación realizada en cuanto al clima social familiar y habilidades sociales por medio los diversos autores que se enfocaron en dichas variables.

De acuerdo con Bandura (1986), los esquemas cognitivos que las personas desarrollan en base a ellas mismas y relacionadas con su entorno influyen y se adquieren por medio de cuatro procesos: la experiencia directa que se deriva de las vivencias personales, la experiencia vicaria que se centra en la observación de diversos comportamientos y sus consecuencias, producir juicios a los diferentes individuos y finalmente los previos conocimientos que pueda tener el ser humano (citado en Vidarte, 2018).

Robles (2012) Indica que Moos desarrolló el modelo de Clima Social Familiar, tomando como base los aportes realizados a la psicología del ambiente, considerando que el entorno en el cual la familia lleva a cabo sus diferentes actividades e interacciones impactar al sistema familiar, de tal forma que moldea sus creencias y valores según el contexto cultura.

Para Moos y Moos (1981) se refiere al conjunto de visiones compartidas por los

integrantes de una familia acerca de su estructura organizativa, el apoyo emocional y las relaciones personales en el hogar. Este enfoque subraya la relevancia de la comunicación, el apoyo emocional y las expectativas y normas familiares en la configuración del clima social familiar.

Para Cabrera et al. (2003) se refiere a la visión colectiva que los integrantes de una familia tienen acerca de los aspectos afectivos y relacionales del entorno familiar. Este concepto incluye aspectos como la calidad de las relaciones entre las figuras parentales e hijos, la cohesión familiar, la comunicación y el apoyo emocional.

Para Carr (2019) es como un conjunto de variables psicológicas y contextuales que caracterizan el ambiente emocional y relacional en el hogar. Esta perspectiva aborda el clima social familiar en términos de aspectos como el afecto, la autoridad, la comunicación, la cohesión y la adaptabilidad, al igual que la influencia de elementos externos como el estrés y los recursos socioeconómicos.

Cabe resaltar la importancia del clima social familiar ya que, es esencial en el bienestar y crecimiento de los integrantes de una familia. Esta dimensión del ambiente familiar engloba aspectos como la calidad de las interacciones, la comunicación, el apoyo emocional y la cohesión entre sus miembros. Un ambiente familiar socialmente saludable promueve el desarrollo emocional, social y cognitivo de las personas y contribuye significativamente a su capacidad para enfrentarse a los desafíos y adaptarse a diferentes situaciones a lo largo de la vida (Chacón, 2015).

En el contexto de los niños y jóvenes, un clima social familiar positivo puede ser especialmente beneficioso, ya que les proporciona un entorno seguro y estimulante en el que desarrollar habilidades emocionales y sociales esenciales. Un buen clima familiar permite a los jóvenes establecer vínculos afectivos sólidos, desarrollar una autoestima adecuada y aprender a relacionarse de manera efectiva con los demás. Además, un entorno familiar estable y amoroso puede funcionar como un elemento protector contra problemas de conducta, dificultades académicas y trastornos emocionales, lo que ayuda a los jóvenes a alcanzar su máximo potencial y a adaptarse con éxito a la sociedad (Rodrigo y Palacios,

2015).

También influye en el bienestar de los adultos y la calidad de sus relaciones conyugales y parentales. Un clima familiar armonioso y colaborativo puede disminuir los niveles de estrés y favorecer una mejor comunicación entre los integrantes del núcleo familiar, lo que a su vez mejora la satisfacción en las relaciones y el funcionamiento familiar en general. Además, un entorno familiar saludable puede brindar a los adultos un apoyo emocional y social importante, permitiéndoles enfrentar con mayor eficacia los desafíos de la vida y promoviendo un envejecimiento saludable. En resumen, el clima familiar es un componente fundamental para el bienestar y crecimiento de los individuos a lo largo de toda su vida (Jiménez y Navarro, 2016).

Para la indagación de la variable clima social familiar se tomará en consideración la conceptualización de los autores Moos, Moos y Trickett los cuales crearon el instrumento conocido como Escala de Clima Social Familiar en 1971 con el fin de evaluar el ambiente social en el contexto familiar. La FES es un recurso frecuentemente empleado para medir la calidad de las interacciones y vínculos en el seno de la familia y ha sido validado en diversos estudios y contextos culturales. La Escala de Clima Social Familiar consiste en 90 ítems que valoran tres dimensiones principales del ambiente social familiar:

**Relaciones:** La FES analiza la calidad de las relaciones personales dentro de la familia, abarcando aspectos como la cohesión, la expresión de afecto, la comunicación abierta y el apoyo emocional entre sus integrantes. (Martínez et al., 2020).

La dimensión de "Relaciones" en el FES desempeña un papel fundamental en la evaluación del ambiente y la dinámica de las interacciones entre los miembros de una familia. Se centra en aspectos clave de las relaciones familiares, como el vínculo emocional, la comunicación y el apoyo mutuo, que son fundamentales para el bienestar y la satisfacción de todos los miembros de la familia (Gómez y Fernández, 2018).

Se abordan varios subcomponentes que, en conjunto, ofrecen una imagen completa de la calidad de las relaciones familiares. Estos subcomponentes incluyen la cohesión, que implica el nivel de cohesión y compromiso entre los miembros de la familia y la expresión de

afecto, que evalúa la frecuencia y la sinceridad con la que los miembros de la familia demuestran amor, cariño y aprecio hacia los demás (Gómez y Fernández, 2018).

La comunicación abierta es otro subcomponente clave en esta dimensión, puesto que les brinda a los integrantes de la familia la posibilidad de comunicar abiertamente sus pensamientos, emociones y preocupaciones de manera honesta y efectiva, fomentando así un ambiente de confianza y comprensión. Además, el apoyo emocional es un aspecto crucial en las relaciones familiares, puesto que les otorga a los miembros de la familia la confianza y el apoyo indispensables para afrontar los obstáculos que puedan surgir en su día a día. (Gómez y Fernández, 2018).

Desarrollo personal: se centra en las oportunidades y expectativas de desarrollo personal y crecimiento individual dentro del ámbito familiar, abordando temas como la autonomía, la autoexpresión y la búsqueda de metas personales. Se enfoca en evaluar cómo el entorno familiar influye en el crecimiento individual y en el desarrollo de habilidades y capacidades de sus miembros. Esta dimensión es esencial para comprender cómo el clima familiar puede contribuir a la autorrealización, el sentido de identidad y la satisfacción personal de cada individuo (Martínez et al., 2020).

Se exploran varios subcomponentes que juntos proporcionan una visión integral de cómo el entorno familiar impacta en el crecimiento de cada miembro. Uno de estos elementos secundarios es la autonomía, que analiza el nivel en que los integrantes de la familia se sienten en libertad y respaldados para tomar sus propias decisiones y actuar de manera independiente. Promover la independencia en el hogar es esencial para fomentar la confianza en uno mismo y la capacidad de enfrentar desafíos en la vida cotidiana. Otro subcomponente importante es la autoexpresión, que se refiere a la libertad y la asistencia proporcionada a los integrantes de la familia para expresar sus ideas, pensamientos y emociones lo cual puede favorecer el desarrollo de habilidades comunicativas y la construcción de una identidad personal sólida (Martínez et al., 2020).

Mantenimiento del sistema: analiza la configuración y ordenamiento de la familia, abarcando elementos como el nivel de control, la responsabilidad y la claridad en las reglas

y roles familiares. Se abordan varios subcomponentes que, en conjunto, proporcionan un panorama minucioso de la configuración y ordenamiento de una familia. Uno de estos subcomponentes es el control, que evalúa el grado en que las reglas y las expectativas familiares son claras, consistentes y justas para cada integrante de la familia (Martínez et al., 2020).

Un nivel adecuado de control puede proporcionar estabilidad y previsibilidad en el entorno familiar, lo que permite a los miembros sentirse seguros y protegidos. Otro subcomponente importante es la responsabilidad, que abarca la manera en que los miembros de la familia asumen y desempeñan sus roles y responsabilidades, así como la distribución de las tareas y deberes dentro del núcleo familiar. Una distribución equitativa de las responsabilidades puede fomentar la cooperación y el compromiso entre los miembros de la familia, lo que a su vez puede fortalecer las relaciones familiares (Martínez et al., 2020).

Además, se considera la claridad en las reglas y roles familiares, que evalúa cómo los miembros de la familia entienden y aceptan las expectativas y responsabilidades que se les asignan. La claridad en las reglas y roles puede ayudar a prevenir conflictos y malentendidos, permitiendo a los miembros de la familia trabajar juntos de manera efectiva y armoniosa. En resumen, la dimensión "Mantenimiento del sistema" de la FES es esencial para comprender cómo la estructura y la organización de una familia pueden contribuir al bienestar y la satisfacción de sus miembros, proporcionando un marco sólido para el funcionamiento familiar (Gómez y Fernández, 2018).

Con relación a la segunda variable indagada se presentan bases teóricas con diferentes autores que conceptualizan la variable desde diversos puntos de vista donde se considera un respaldo teórico para la presente investigación:

Según Goldstein (1989) refiere que las habilidades sociales representan a un conjunto de habilidades y capacidades que se van aprendiendo dentro de las interacciones interpersonales, las cuales permiten relacionarse de forma adecuada al individuo con los que lo rodean.

Para Caballo (2016) comprenden un conjunto de conductas, actitudes y aptitudes que

posibilitan la interacción entre las personas y poder comunicarse de manera efectiva y apropiada en diferentes situaciones sociales. Estas habilidades son fundamentales para establecer relaciones interpersonales satisfactorias y para adaptarse a diferentes contextos y entornos, lo cual, a su vez, influye de manera significativa en el bienestar emocional y psicológico de las personas.

Las habilidades sociales pueden ser entendidas como una serie de competencias que se desarrollan y se perfeccionan a lo largo de la vida mediante la observación, la práctica y el aprendizaje. Las competencias sociales engloban una amplia gama de áreas, incluyendo la comunicación verbal y no verbal, la empatía, el asertividad, la gestión emocional, la resolución de conflictos y la capacidad de adoptar diferentes perspectivas. La efectividad de estas habilidades sociales está estrechamente ligada a la habilidad de una persona para percibir y evaluar las señales sociales y emocionales de los demás, así como para ajustar su comportamiento en consecuencia (Matson y Sturmey, 2017).

Los estudios en psicología han evidenciado que las habilidades sociales se encuentran asociadas con diversos resultados favorables, tales como el logro académico y profesional, la calidad de las relaciones personales y el bienestar mental. Además, la falta de habilidades sociales o la presencia de dificultades en este ámbito puede contribuir a problemas de adaptación, aislamiento social, ansiedad y otros trastornos psicológicos. Por esta razón, la promoción y el desarrollo de habilidades sociales efectivas son objetivos clave en la educación y en intervenciones terapéuticas, especialmente en aquellos casos en los que los individuos presentan dificultades para establecer o mantener relaciones interpersonales satisfactorias (Mikami y Calhoun, 2019).

En la variable mencionada se hará uso del instrumento conocido como "Escala de Habilidades Sociales", desarrollado originalmente por Arnold P. Goldstein, Robert P. Sprafkin, Karen Gershaw y Paul Klein en 1980, y posteriormente revisado por los mismos autores en 1989, se utiliza para evaluar las habilidades sociales en niños y adolescentes según la escala diseñada por Goldstein y sus colegas en sus investigaciones.

Esta escala se basa en el enfoque de entrenamiento en habilidades sociales (Social

Skills Training, SST) y evalúa las habilidades sociales mediante una serie de ítems que abordan diferentes áreas del comportamiento social. La escala consta de 50 afirmaciones, y cada una de ellas se califica en una escala Likert de 5 puntos, que abarca desde "Nunca" hasta "Siempre". Las áreas que abarca la escala son las siguientes:

**Habilidades de comunicación:** Incluye la capacidad para expresarse verbalmente, mantener una conversación y escuchar de manera efectiva. La dimensión de habilidades de comunicación se refiere al conjunto de competencias verbales y no verbales que permiten a los individuos expresar y recibir información, ideas, emociones y pensamientos de manera clara, precisa y apropiada. Estas habilidades son primordiales para establecer y mantener relaciones interpersonales efectivas y para la adaptación exitosa en diversos contextos sociales y profesionales. La comunicación eficiente involucra una variedad de habilidades, como la escucha activa, la empatía, la asertividad, la interpretación de señales no verbales y la capacidad de adaptar el estilo de comunicación según las necesidades y características del interlocutor o de la situación específica (Peña y Repetto, 2015).

**Habilidades de cooperación:** Implica la capacidad para trabajar y colaborar con otros, compartir y seguir instrucciones. Se refiere al conjunto de competencias que permiten a los sujetos trabajar de manera efectiva y armoniosa con otros en la consecución de objetivos comunes. Estas habilidades son fundamentales para el éxito en contextos sociales y profesionales, ya que promueven la colaboración, la resolución de conflictos y la construcción de relaciones interpersonales sólidas. Las habilidades de cooperación incluyen la capacidad para compartir responsabilidades, respetar las opiniones y perspectivas de los demás, ser flexible y adaptable, y mostrar empatía y apoyo hacia los compañeros de equipo. Estas habilidades también implican la capacidad de comunicarse de manera efectiva, tomar decisiones en conjunto y manejar situaciones de desacuerdo de forma constructiva (Peña y Repetto, 2015).

**Habilidades de asertividad:** Evalúa la capacidad para expresar opiniones, defender los derechos y establecer límites de manera apropiada y respetuosa. Hace referencia al conjunto de competencias que permiten a los individuos expresar sus opiniones, necesidades, deseos

y sentimientos de manera clara, respetuosa y apropiada, sin imponerse ni permitir que otros les impongan. Estas habilidades son cruciales para mantener relaciones interpersonales sanas y equilibradas y para defender los derechos personales en diferentes situaciones sociales y profesionales. La asertividad implica la capacidad de comunicarse de manera efectiva, establecer límites, negociar compromisos y manejar situaciones de conflicto de forma constructiva, al mismo tiempo que se respeta la autonomía y dignidad tanto de uno mismo como de los demás (Peña y Repetto, 2015).

**Habilidades para la responsabilidad:** Incluye la capacidad para cumplir con las obligaciones, tomar decisiones y aceptar las consecuencias de las propias acciones. Se refiere al conjunto de competencias que permiten a los individuos asumir y cumplir con sus compromisos, roles y obligaciones en diversas situaciones sociales y profesionales de manera efectiva y confiable. Estas habilidades son fundamentales para la construcción de la confianza y el respeto en las relaciones interpersonales, así como para el éxito personal y profesional. La responsabilidad implica la capacidad de organizarse, establecer prioridades, tomar decisiones informadas, cumplir con los plazos, reconocer y corregir los errores, y ser consciente de las consecuencias de las acciones propias en los demás y en el entorno. También abarca la habilidad de asumir el control de la propia vida, establecer metas realistas y trabajar de manera constante para alcanzarlas (Peña y Repetto, 2015).

**Empatía:** Evalúa la habilidad de comprender y compartir las emociones de los demás, así como brindar apoyo emocional. Se refiere al conjunto de competencias que permiten a los individuos entender y compartir los sentimientos, pensamientos y puntos de vista de los demás al ponerse en su posición y logrando establecer conexiones emocionales. Estas habilidades son fundamentales para establecer relaciones interpersonales profundas y significativas, así como para la adaptación exitosa en diversos contextos sociales y profesionales. La empatía implica la capacidad de escuchar activamente, interpretar señales verbales y no verbales, mostrar sensibilidad y apoyo emocional, y adaptar el propio comportamiento y la comunicación adaptada a las necesidades específicas y sentimientos de los demás, lo que contribuye a un ambiente de respeto, comprensión y colaboración (Peña y

Repetto, 2015).

Autocontrol: Implica la capacidad para regular las emociones y comportarse de manera adecuada en diferentes situaciones sociales. Se refiere al conjunto de competencias que permiten a los individuos regular sus emociones, impulsos y comportamientos de manera efectiva y adaptativa en diferentes situaciones sociales y profesionales. Estas habilidades son esenciales para mantener relaciones interpersonales saludables, tomar decisiones adecuadas y enfrentar de manera exitosa los desafíos y el estrés. El autocontrol involucra la habilidad de identificar y gestionar las propias emociones, resistir la tentación de actuar impulsivamente, mantener la calma y la concentración en situaciones difíciles o estresantes, y responder de manera apropiada y constructiva a los conflictos y desacuerdos, favoreciendo así un entorno de respeto, equilibrio y bienestar personal y social (Peña y Repetto, 2015).

Resolución de problemas interpersonales: Incluye la capacidad para identificar y afrontar conflictos y dificultades en las relaciones personales todo esto implica poseer un conjunto de habilidades y competencias que capacitan a las personas para abordar y resolver de manera efectiva y constructiva los conflictos, desacuerdos y malentendidos que puedan surgir en las relaciones interpersonales. Estas habilidades son cruciales para mantener relaciones sólidas y saludables, así como para adaptarse a diversos contextos sociales y profesionales. La resolución de problemas interpersonales implica la habilidad de reconocer y examinar las causas subyacentes de los conflictos, comunicarse de manera abierta y asertiva, escuchar y comprender los puntos de vista y sentimientos de los demás, generar soluciones creativas y mutuamente satisfactorias, y llegar a acuerdos y compromisos que respeten las necesidades y deseos de todas las partes involucradas (Peña y Repetto, 2015).

El psiquiatra Arnold Goldstein llevó a cabo un estudio en 1989 con adolescentes que enfrentaban dificultades sociales. Su investigación reveló que las habilidades sociales de estos jóvenes se fragmentaban en varios comportamientos, cada uno de los cuales abordaba diferentes situaciones de interacción diaria (Goldstein, 1989).

Las primeras habilidades sociales se refieren a los hitos fundamentales en el desarrollo social durante los primeros años de vida de un niño. Estas habilidades pueden

incluir la capacidad de hacer contacto visual, sonreír en respuesta a otros, reconocer emociones en los demás, tomar turnos, compartir juguetes y jugar de manera cooperativa con sus compañeros. También pueden abarcar habilidades de comunicación como el balbuceo, el uso de gestos, el desarrollo del lenguaje y la capacidad de escuchar y responder apropiadamente a los demás. Estas habilidades sociales iniciales son cruciales para la capacidad de un niño de formar relaciones saludables, interactuar de manera efectiva con los demás y tener éxito en ambientes como la escuela en el futuro (Goldstein, 1989).

Las habilidades sociales avanzadas se refieren a las competencias interpersonales más complejas que se desarrollan a medida que los niños crecen y maduran. Estas habilidades van más allá de las interacciones básicas y abarcan aspectos tales como la habilidad de comprender y gestionar emociones propias y ajenas, la empatía, la resolución de conflictos, la cooperación en equipo, la habilidad para formar y mantener relaciones significativas, la comunicación asertiva, y la interpretación de señales sociales sutiles, como el lenguaje corporal y las normas sociales implícitas. Estas habilidades son vitales para la interacción efectiva en situaciones sociales más complejas y para el éxito en muchas áreas de la vida, incluyendo las relaciones personales, la escuela y eventualmente el lugar de trabajo (Goldstein, 1989).

Las habilidades relacionadas con los sentimientos, es decir las que se encuentran vinculadas a las emociones se refieren a la capacidad de entender y manejar de manera efectiva las emociones, tanto propias como ajenas. Estas habilidades son una parte fundamental de la capacidad para comprender y manejar las emociones, y abarcan aspectos como la identificación y expresión apropiada de las emociones, la habilidad de identificar y comprender las emociones de las personas ajenas, la empatía, la autorregulación emocional y la gestión de respuestas a emociones fuertes (Goldstein, 1989).

Estas habilidades también implican la capacidad de responder de manera apropiada a las emociones de los demás, lo que puede incluir la consolación, la colaboración para encontrar soluciones a los problemas emocionales, o simplemente la escucha activa y la validación de los sentimientos de los demás. Estas habilidades son fundamentales para la

salud emocional y las relaciones interpersonales efectivas (Goldstein, 1989).

Las habilidades alternativas a la agresión son enfoques de adaptación y de relacionamiento social que se enseñan y se utilizan para prevenir o disminuir comportamientos agresivos. Estas habilidades pueden incluir técnicas de resolución de conflictos pacífica, como la negociación, la mediación y la búsqueda de compromisos. También pueden incluir habilidades de autorregulación emocional para manejar la ira y la frustración, como métodos de relajación, prácticas de respiración y la capacidad de reconocimiento y cuestionamiento de pensamientos hostiles. Adicionalmente, pueden implicar habilidades de empatía y perspectiva para comprender las emociones y perspectivas de las personas ajenas. El objetivo de estas habilidades es proporcionar a los individuos herramientas constructivas para manejar situaciones de conflicto o de alto estrés sin recurrir a la agresión (Goldstein, 1989).

Las habilidades para hacer frente al estrés, desde un punto de vista de habilidades sociales implican el uso de las interacciones y las relaciones con los demás para manejar y aliviar el estrés. Estas habilidades pueden incluir la comunicación efectiva de los propios sentimientos y necesidades, la solicitud de apoyo y ayuda cuando sea necesario, y la capacidad para escuchar y ofrecer apoyo a los demás. También pueden incluir habilidades de resolución de conflictos, ya que las tensiones y desacuerdos pueden ser fuentes de estrés. La empatía y la comprensión hacia los demás también pueden ser útiles, ya que permiten una mayor conexión y apoyo social. En esencia, estas habilidades implican usar las relaciones y la interacción social como una forma de manejar el estrés, fomentando un sentido de pertenencia y apoyo mutuo que puede actuar como un amortiguador contra el estrés (Goldstein, 1989).

En cuanto a las habilidades de planificación desde un punto de vista de habilidades sociales se refieren a la capacidad de organizar interacciones y actividades sociales de manera efectiva. Esto puede incluir la coordinación de horarios y lugares para reuniones o eventos sociales, la preparación para diferentes escenarios sociales (como saber cómo iniciar o mantener una conversación), y la capacidad para establecer y respetar límites dentro de

las relaciones sociales. Además, estas habilidades también pueden involucrar la anticipación de las necesidades y las respuestas de los demás, lo que puede ayudar a evitar malentendidos y conflictos. En esencia, las habilidades de planificación social implican una combinación de organización, comunicación y comprensión empática para facilitar interacciones sociales efectivas y satisfactorias (Goldstein, 1989).

Por consiguiente, surge la siguiente interrogante, ¿Existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria en una Institución Educativa de Chiclayo 2023?

Cabe mencionar que la justificación e importancia del estudio en la familia, como el entorno social inicial en el cual los niños crecen, desempeña un rol crucial en la adquisición de habilidades sociales, las cuales son esenciales para una sana convivencia, una buena comunicación y una efectiva resolución de conflictos. La comprensión de esta interacción puede ayudar a desarrollar estrategias para mejorar el ambiente social dentro del hogar.

Además, esta tesis podría tener implicaciones prácticas significativas para la educación y la psicología. Entender la conexión entre el entorno social familiar y las competencias sociales de los estudiantes puede conducir a la creación de intervenciones y políticas educativas más eficaces, apoyando así el desarrollo integral del estudiante. Por ejemplo, los hallazgos de la investigación podrían emplearse o aprovecharse para diseñar programas de apoyo a padres y familias, mejorar los currículos escolares en cuanto a educación socioemocional, y desarrollar herramientas de intervención.

En el estudio se presentó las siguientes hipótesis: H1) Existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria en una Institución Educativa de Chiclayo 2023.

La investigación presentó como objetivo general determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria en una Institución Educativa de Chiclayo 2023. En cuanto a los objetivos específicos: (i) Identificar la relación entre la dimensión relaciones y las habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria en una Institución Educativa de Chiclayo 2023. (ii) Identificar la relación

entre la dimensión desarrollo personal y las habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria en una Institución Educativa de Chiclayo 2023. (iii) Identificar la relación entre la dimensión mantenimiento del sistema y las habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria en una Institución Educativa de Chiclayo 2023. (iv) Conocer el nivel del clima social familiar en estudiantes del sexto grado de primaria en una Institución Educativa de Chiclayo, 2023 (v) Establecer el nivel de habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria en una Institución Educativa de Chiclayo, 2023

## II. MATERIALES Y MÉTODO

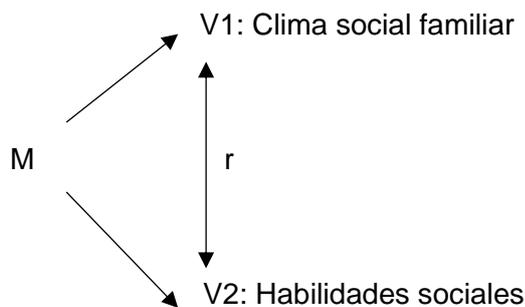
El proyecto fue de tipo básico. La investigación básica, también denominada investigación fundamental o pura, es un tipo científico que busca ampliar el conocimiento y comprender los fenómenos naturales y fundamentales, sin tener en mente una aplicación práctica inmediata o específica. A diferencia de la investigación aplicada, que se orienta hacia la resolución de problemas concretos, los estudios básicos se enfocan en la formulación y la expansión del conocimiento, el desarrollo de teorías, y la explicación de las leyes que rigen estos fenómenos. Aunque los resultados de la investigación básica pueden no tener un impacto práctico directo o inmediato, a menudo sientan las bases para futuros avances tecnológicos y científicos (Hernández y Mendoza, 2018).

Desde un punto de vista de enfoque el estudio fue cuantitativo. El enfoque cuantitativo en investigación científica se refiere a una metodología que se centra en la recopilación y el análisis de datos numéricos y en la utilización de técnicas estadísticas para entender y explicar fenómenos. Este enfoque, por su naturaleza, es objetivo y busca establecer patrones, relaciones de causa-efecto y generalizaciones en poblaciones más grandes a partir de una muestra representativa. Las investigaciones cuantitativas a menudo utilizan experimentos, encuestas y cuestionarios para recolectar datos. Este enfoque es particularmente útil cuando se busca cuantificar comportamientos, opiniones, actitudes y otras variables definidas y medir la magnitud de las relaciones entre estas (Hernández y Mendoza, 2018).

Desde la óptica de nivel, el estudio fue correlacional con el objetivo de evaluar las relaciones existentes entre las variables analizadas. Se refiere a un tipo de estudio no experimental donde los investigadores miden dos o más variables de interés sin manipularlas, con el objetivo de determinar si existe una relación o correlación entre ellas. Este tipo de investigación no establece una relación de causa y efecto, simplemente identifica si las variables están relacionadas y cuán fuerte es esa relación (Hernández y Mendoza, 2018).

Finalmente se hizo uso del diseño no experimental de tipo transversal. El diseño no experimental transversal en investigación científica se refiere a un método de investigación en el cual los datos se recogen en un solo punto en el tiempo de un grupo de individuos. Este

diseño se utiliza para estudiar correlaciones o diferencias entre variables en un momento específico. No implica manipulación de variables ni asignación aleatoria de participantes a diferentes condiciones, como sería el caso en un diseño experimental (Hernández y Mendoza, 2018).



M: Muestra

V1: Clima social familiar

V2: Habilidades sociales

r: relación

En cuanto a la población se encuentra constituida por un total de 97 estudiantes que cursan el sexto grado de educación primaria. Para dicha investigación se trabajó con toda la población, debido a que esta es poco significativa.

Como criterio de inclusión se tomó en cuenta a todos los estudiantes que cursan el sexto grado, con edades comprendidas entre 11 a 12 años, de ambos sexos y se encuentran asistiendo a clases de manera presencial y regular, y como criterio de exclusión no se toman a los estudiantes que cursan otros grados de educación primaria y que no se encuentren durante la aplicación de los instrumentos,

Debido a las características del estudio se creyó conveniente hacer uso de la técnica de la encuesta. Para Creswell & Creswell (2018) la técnica de la encuesta en la investigación científica es un método de recopilación de datos que consiste en hacer preguntas estandarizadas a individuos o grupos para obtener información sobre sus características,

comportamientos, actitudes, opiniones o experiencias.

Para la recolección de datos se aplicaron cuestionarios de manera física, los cuales fueron aplicados en la entidad educativa. Los cuestionarios son una herramienta útil de investigación que permite la recopilación de datos de una manera sistemática y estandarizada. Son especialmente valiosos para recoger información cuantitativa y cualitativa sobre las creencias, actitudes, comportamientos y experiencias de un gran número de personas.

El cuestionario de Clima Social Familiar se encuentra publicado por los autores R.H. Moss. y E.J. Trickett (1971), la administración se llevó a cabo de manera individual, a través de la aplicación física en un tiempo de 15 minutos, a través de la formulación de 22 preguntas.

El cuestionario de habilidades sociales se encuentra publicado por los autores Dr. Arnold P. Goldstein et al. (1989), la administración se llevó a cabo de manera individual, a través de la aplicación física en un tiempo de 15 minutos, a través de la formulación de 30 preguntas.

En este estudio, se ha adaptado el cuestionario original para ser utilizado por la población de investigación, específicamente diseñado para ser pertinente para estudiantes de sexto grado de primaria.

Para la validación se utilizó el criterio de juicio de expertos, recurriendo a la revisión de 5 expertos en la materia obteniendo en la V de Aiken el valor de 1 en ambos cuestionarios siendo aceptable para su aplicación. Y para la confiabilidad se creyó conveniente realizar una prueba piloto con el fin de someter la data de recolección piloto al indicador de Alfa de Cronbach.

Se presentó el consentimiento informado a la institución con el fin de aplicar los cuestionarios. La información de los cuestionarios fueron tabulados, en una matriz de doble entrada, ordenando las respuestas en escala de Likert, para luego ser tabuladas en SPSS 24.

Para realizar investigaciones con niños requiere una consideración especial de la ética debido a la vulnerabilidad de este grupo de edad. Se deben tomar en cuenta los siguientes

criterios de acuerdo.

**Consentimiento informado:** Es vital obtener el consentimiento informado de los padres o tutores legales antes de involucrar a los niños en cualquier investigación. También es recomendable obtener el asentimiento del niño, lo que implica explicar el estudio en un lenguaje que pueda entender y asegurarse de que esté dispuesto a participar.

**Confidencialidad y privacidad:** Los datos de los participantes deben ser tratados con confidencialidad. Debe evitarse el uso de nombres reales siempre que sea posible, y cualquier identificador único debe ser codificado o eliminado para proteger la privacidad del niño.

**Beneficencia y no maleficencia:** Los investigadores deben buscar maximizar los beneficios y minimizar los daños. Deben evitar cualquier daño físico, psicológico o social. Si el estudio pudiese revelar información delicada o angustiante, debe haber un plan para proporcionar apoyo apropiado.

**Justicia:** Los participantes deben ser seleccionados de manera justa y los beneficios y las cargas de la investigación deben ser distribuidos equitativamente. No se debe explotar a ningún grupo por su fácil acceso o vulnerabilidad.

**Revisión ética:** La investigación debe ser revisada y aprobada por un comité de revisión ética antes de su inicio.

**Respeto a las personas:** Se debe respetar la autonomía y la dignidad de los niños. Esto incluye el derecho a retirarse de la investigación en cualquier momento sin repercusiones negativas.

La investigación toma en cuenta los siguientes criterios de rigor científico de Noreña et al. (2012).

**Revisión Bibliográfica Fundamentada:** Uno de los criterios de rigor científico clave en cualquier investigación es una revisión bibliográfica sólida y fundamentada. Antes de embarcarse en un estudio, los investigadores deben revisar la literatura existente relacionada con el tema de investigación. Esta revisión proporciona un contexto sólido para la investigación y garantiza que los investigadores estén al tanto de las contribuciones previas en el campo.

Diseño de Investigación Sólido y Metodología Adecuada: Un segundo criterio fundamental es un diseño de investigación sólido y una metodología apropiada. Esto implica definir claramente las preguntas de investigación, seleccionar muestras representativas, aplicar técnicas de recopilación de datos válidas y confiables, y utilizar análisis estadísticos apropiados.

Ética y Protección de los Participantes: La ética en la investigación es un criterio inquebrantable. Los investigadores deben garantizar que sus estudios cumplan con los estándares éticos y legales. Esto incluye obtener el consentimiento informado de los participantes, proteger su privacidad y confidencialidad, y garantizar que cualquier investigación con seres humanos cumpla con los principios éticos, como la no maleficencia y la justicia

Análisis Riguroso y Presentación de Resultados Transparente: Finalmente, un criterio clave es el análisis riguroso de los datos y la presentación transparente de los resultados. Los investigadores deben utilizar métodos estadísticos apropiados y sólidos para analizar los datos recopilados. Los resultados deben presentarse de manera clara y precisa, respaldados por evidencia sólida y acompañados de interpretaciones cuidadosas.

### III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1 Resultados

##### 3.1.1. Estadística inferencial

**Tabla 1**

*Correlación entre clima social familiar y habilidades sociales*

		Coeficiente	Habilidades sociales
R de Pearson	Clima social familiar	r	,962**
		p-valor	,009 <sup>b</sup>
		N°	97

*Nota:* Aplicación de la prueba estadística de R de Pearson a través del SPSS V.27.

Mediante el análisis de correlación de R de Pearson se obtuvo un coeficiente de r igual a ,962\*\*, que indicó una relación positiva muy fuerte entre el clima social y las habilidades sociales, así también se obtuvo un coeficiente de p-valor igual a ,009<sup>b</sup> < ,05. Logrando explicar que cuanto mayor sean las condiciones de clima social familiar, entonces se incrementan las posibilidades de habilidades sociales.

**Tabla 2**

*Correlación entre la dimensión relaciones y habilidades sociales*

		Coeficiente	Habilidades sociales
R de Pearson	Relaciones	r	,567**
		p-valor	,001 <sup>b</sup>
		N°	97

*Nota:* Aplicación de la prueba estadística de R de Pearson a través del SPSS V.27.

Mediante el análisis de correlación de R de Pearson se obtuvo un coeficiente de r igual a ,567\*\*, que indicó una relación positiva media entre la dimensión relaciones y las habilidades sociales, así también se obtuvo un coeficiente de p-valor igual a ,001<sup>b</sup> < ,05. Logrando explicar que las relaciones dependen de manera media de las habilidades sociales que presentan los

elementos de la muestra.

**Tabla 3**

*Correlación entre la dimensión desarrollo personal y habilidades sociales*

		Coeficiente	Habilidades sociales
R de Pearson	Desarrollo personal	r	,789**
		p-valor	,003 <sup>b</sup>
		N°	97

*Nota:* Aplicación de la prueba estadística de R de Pearson a través del SPSS V.27.

Mediante el análisis de correlación de R de Pearson se obtuvo un coeficiente de r igual a ,789\*\*, que indicó una relación positiva considerable entre la dimensión desarrollo personal y las habilidades sociales, así también se obtuvo un coeficiente de p-valor igual a ,003<sup>b</sup> < ,05. Logrando explicar que cuanto mayor sea el desarrollo personal, se incrementara en igual medida las habilidades sociales de los elementos de la muestra.

**Tabla 4**

*Correlación entre mantenimiento del sistema y habilidades sociales*

		Coeficiente	Habilidades sociales
R de Pearson	Mantenimiento del sistema	r	,533**
		p-valor	,001 <sup>b</sup>
		N°	97

*Nota:* Aplicación de la prueba estadística de R de Pearson a través del SPSS V.27.

Mediante el análisis de correlación de R de Pearson se obtuvo un coeficiente de r igual a ,533\*\*, que indicó una relación positiva media entre el mantenimiento del sistema y las habilidades sociales, así también se obtuvo un coeficiente de p-valor igual a ,001<sup>b</sup> < ,05. Logrando explicar que la dimensión mantenimiento del sistema impacta de manera media las habilidades sociales.

**Tabla 5***Nivel de la variable clima social familiar*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	10	10%
Medio	86	89%
Alto	1	1%
Total	97	100%

Nota: elaboración propia

De la aplicación es los cuestionarios se evidencia que el 89% de los elementos muestra un nivel medio de clima familiar, mientras que el 10% de los encuestados muestra un nivel bajo de clima social familiar.

**Tabla 6***Nivel de la variable habilidades sociales*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	25	26%
Medio	72	74%
Alto	0	0%
Total	97	100%

Nota: elaboración propia

De la aplicación es los cuestionarios se evidencia que el 74% de los elementos muestra un nivel medio de habilidades sociales, mientras que el 26% de los encuestados muestra un nivel bajo de habilidades sociales.

### 3.2 Discusión

Mediante el análisis de correlación de R de Pearson se obtuvo un coeficiente de  $r$  igual a ,962\*\*, que indicó una relación positiva muy fuerte entre el clima social y las habilidades sociales, así también se obtuvo un coeficiente de  $p$ -valor igual a ,009<sup>b</sup> < ,05. Logrando explicar que cuanto mayor sean las condiciones de clima social familiar, entonces se incrementan las posibilidades de habilidades sociales.

Para Moos y Moos (1981) el clima social se refiere al conjunto de visiones compartidas por los integrantes de una familia acerca de su estructura organizativa, el apoyo emocional y las relaciones personales en el hogar. Este enfoque subraya la relevancia de la comunicación, el apoyo emocional y las expectativas y normas familiares en la configuración del clima social familiar. Las habilidades sociales pueden ser entendidas como una serie de competencias que se desarrollan y se perfeccionan a lo largo de la vida mediante la observación, la práctica y el aprendizaje. Las competencias sociales engloban una amplia gama de áreas, incluyendo la comunicación verbal y no verbal, la empatía, el asertividad, la gestión emocional, la resolución de conflictos y la capacidad de adoptar diferentes perspectivas. La efectividad de estas habilidades sociales está estrechamente ligada a la habilidad de una persona para percibir y evaluar las señales sociales y emocionales de los demás, así como para ajustar su comportamiento en consecuencia (Matson y Sturmey, 2017).

Con respecto al objetivo específico uno, mediante el análisis de correlación de R de Pearson se obtuvo un coeficiente de  $r$  igual a ,567\*\*, que indicó una relación positiva media entre la dimensión relaciones y las habilidades. Los hallazgos encontrados coinciden con los resultados de la investigación de Quisilema y Catucuamba (2019) quienes encontraron una correlación baja entre las relaciones y las habilidades sociales, esto indica que no necesariamente al incrementar las habilidades sociales mejorarán las relaciones interpersonales. En conclusión, se determinó que las habilidades sociales desempeñan un papel fundamental y sobre todo necesarias para poder alcanzar buenas y sanas relaciones

interpersonales con el entorno.

Mediante el análisis de correlación de R de Pearson se obtuvo un coeficiente de  $r$  igual a  $,789^{**}$ , que indicó una relación positiva considerable entre la dimensión desarrollo personal y las habilidades sociales, Los resultados reafirman las conclusiones de la tesis de Ramos (2019) quien encontró una relación significativa entre las habilidades sociales y el desarrollo personal, con una chi cuadrado de Pearson de 0.009. También se determinó que, a mayor desarrollo de habilidades sociales, mayor es el desarrollo personal en los estudiantes. Asimismo, las habilidades sociales están significativamente relacionadas con la motivación personal.

Mediante el análisis de correlación de R de Pearson se obtuvo un coeficiente de  $r$  igual a  $,533^{**}$ , que indicó una relación positiva media entre el mantenimiento del sistema y las habilidades sociales. El mantenimiento del sistema: analiza la configuración y ordenamiento de la familia, abarcando elementos como el nivel de control, la responsabilidad y la claridad en las reglas y roles familiares. Se abordan varios subcomponentes que, en conjunto, proporcionan un panorama minucioso de la configuración y ordenamiento de una familia. Uno de estos subcomponentes es el control, que evalúa el grado en que las reglas y las expectativas familiares son claras, consistentes y justas para cada integrante de la familia (Martínez et al., 2020). El análisis de correlación de Pearson reveló un coeficiente de  $r$  igual a  $0.533^{**}$ , lo que indica una relación media entre el mantenimiento del sistema familiar y las habilidades sociales. El mantenimiento del sistema se refiere a la configuración y ordenamiento familiar, abarcando elementos como el nivel de control, la responsabilidad y la claridad en las reglas y roles familiares. Este análisis incluye varios subcomponentes, como el control, que evalúa la claridad, consistencia y justicia de las reglas y expectativas familiares para cada miembro (Martínez et al., 2020). Por lo tanto, se concluye que existe una relación moderada entre una estructura familiar bien mantenida y el desarrollo de habilidades sociales en sus miembros.

Con respecto al nivel de clima familiar, de la aplicación es los cuestionarios se evidencia que el 89% de los elementos muestra un nivel medio de clima familiar, mientras que el 10% de los encuestados muestra un nivel bajo de clima social familiar. Para Carr (2019) el clima social familiar es un conjunto de variables psicológicas y contextuales que caracterizan el ambiente emocional y relacional en el hogar. Esta perspectiva aborda el clima social familiar en términos de aspectos como el afecto, la autoridad, la comunicación, la cohesión y la adaptabilidad, al igual que la influencia de elementos externos como el estrés y los recursos socioeconómicos.

Los hallazgos encontrados en la investigación son similares a las conclusiones del autor Sichez (2019) quien manifiesta que, considerando el tipo de gestión educativa, la mayoría de los estudiantes presentan un nivel medio de clima social familiar. Esto se puede interpretar de dos formas distintas: por un lado, las diversas condiciones socioeconómicas de las familias afectan el clima familiar, además los factores de estrés de autoridad y valores inciden en el nivel de clima familiar. La mayoría de los estudiantes evaluados (89%) muestra un nivel medio de clima social familiar, lo cual sugiere que aspectos como el afecto, la autoridad, la comunicación, la cohesión y la adaptabilidad están presentes en un grado moderado en sus hogares. Este hallazgo está en línea con la perspectiva de Carr (2019), quien destaca la importancia de variables psicológicas y contextuales en la caracterización del ambiente emocional y relacional del hogar. Los resultados de la investigación coinciden con los hallazgos de Sichez (2019), quien también observó un predominio de un nivel medio de clima social familiar entre estudiantes, independientemente del tipo de gestión educativa. Esta tendencia puede interpretarse como una influencia significativa de las condiciones socioeconómicas, los factores de estrés, y los valores familiares en el clima social familiar, reflejando la complejidad de estos factores en la determinación del ambiente familiar.

En relación al nivel de habilidades sociales la aplicación es los cuestionarios se evidencia que el 74% de los elementos muestra un nivel medio de habilidades sociales, mientras que el 26% de los encuestados muestra un nivel bajo de habilidades sociales. Para

Caballo (2016) comprenden un conjunto de conductas, actitudes y aptitudes que posibilitan la interacción entre las personas y poder comunicarse de manera efectiva y apropiada en diferentes situaciones sociales. Estas habilidades son fundamentales para establecer relaciones interpersonales satisfactorias y para adaptarse a diferentes contextos y entornos, lo cual, a su vez, influye de manera significativa en el bienestar emocional y psicológico de las personas. Los hallazgos encontrados se contraponen a las conclusiones del trabajo de Huarcaya (2021) quien en relación con la variable de habilidades sociales, encontró que esta se sitúa en un nivel promedio alto, indicando que los adolescentes evaluados actúan de manera asertiva, además los resultados indican que los estudiantes presentan un nivel de habilidades sociales promedio, lo que sugiere que, aunque poseen capacidades básicas para interactuar de manera efectiva y asertiva en diversas situaciones, aún hay margen para mejorar. Este nivel promedio podría reflejar la necesidad de intervenciones educativas y programas de desarrollo personal que fortalezcan aspectos específicos de las habilidades sociales, como la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos, para fomentar un desarrollo integral y un mejor desempeño en sus relaciones interpersonales.

La aplicación de los cuestionarios revela que el 74% de los estudiantes muestra un nivel medio de habilidades sociales, mientras que el 26% presenta un nivel bajo. Esto indica que, aunque la mayoría posee capacidades básicas para interactuar efectivamente, aún existe un margen significativo para mejorar. Caballo (2016) define las habilidades sociales como un conjunto de conductas, actitudes y aptitudes esenciales para una comunicación efectiva en diversas situaciones sociales, fundamentales para el bienestar emocional y psicológico. Contrariamente a los hallazgos de Huarcaya (2021), que reportan un nivel promedio alto de habilidades sociales en adolescentes, los resultados sugieren la necesidad de implementar intervenciones educativas y programas de desarrollo personal para mejorar la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos, promoviendo así un desarrollo integral y un mejor desempeño en las relaciones interpersonales de los estudiantes.

## IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 4.1 Conclusiones

El análisis de correlación de R de Pearson, que arroja un coeficiente de 0.962, revela una relación positiva muy fuerte entre el clima social y las habilidades sociales en un ambiente de estudiantes. Este resultado indica que, en este entorno educativo, el clima social que abarca las actitudes, sentimientos y dinámicas de interacción dentro de un grupo está fuertemente vinculado con el desarrollo y la manifestación de habilidades sociales en los estudiantes.

Se encontró una relación positiva media entre la dimensión relaciones y las habilidades sociales ( $r = 0.567^{**}$ ), sugiriendo que aunque las habilidades sociales son importantes, no garantizan automáticamente mejores relaciones interpersonales.

Además, se observó una relación positiva considerable entre el desarrollo personal y las habilidades sociales ( $r = 0.789^{**}$ ), confirmando que un mayor desarrollo de habilidades sociales contribuye significativamente al crecimiento personal y la motivación.

Asimismo, se determinó una relación positiva media entre el mantenimiento del sistema familiar y las habilidades sociales ( $r = 0.533^{**}$ ), destacando la importancia de una estructura familiar clara y bien organizada para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes. Estos hallazgos subrayan la necesidad de fomentar habilidades sociales para lograr un desarrollo integral y relaciones interpersonales saludables.

La mayoría de los estudiantes evaluados (89%) muestra un nivel medio de clima social familiar, lo cual sugiere que aspectos como el afecto, la autoridad, la comunicación, la cohesión y la adaptabilidad están presentes en un grado moderado en sus hogares. Este hallazgo está en línea con la perspectiva de Carr (2019), quien destaca la importancia de variables psicológicas y contextuales en la caracterización del ambiente emocional y

relacional del hogar.

La aplicación de los cuestionarios revela que el 74% de los estudiantes muestra un nivel medio de habilidades sociales, mientras que el 26% presenta un nivel bajo. Esto indica que, aunque la mayoría posee capacidades básicas para interactuar efectivamente, aún existe un margen significativo para mejorar. Caballo (2016) define las habilidades sociales como un conjunto de conductas, actitudes y aptitudes esenciales para una comunicación efectiva en diversas situaciones sociales, fundamentales para el bienestar emocional y psicológico.

## 4.2 Recomendaciones

Dado que existe una relación positiva muy fuerte entre el clima social familiar y las habilidades sociales en el entorno educativo, se recomienda que las instituciones educativas implementen programas y políticas que fomenten un clima social positivo. Esto podría incluir la capacitación de profesores en habilidades de gestión de aula, la promoción de actividades que fortalezcan la cohesión grupal y el establecimiento de normas claras que promuevan el respeto y la colaboración entre los estudiantes.

Considerando que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel medio de clima social familiar, se recomienda desarrollar programas de orientación y apoyo para familias. Estas intervenciones podrían centrarse en mejorar la comunicación, la cohesión familiar y la adaptabilidad, proporcionando recursos y herramientas a los padres para fortalecer el ambiente emocional y relacional en el hogar.

Dado que un significativo 74% de los estudiantes muestra un nivel medio de habilidades sociales, es crucial implementar programas educativos específicos que se enfoquen en el desarrollo de estas habilidades. Se sugiere incorporar talleres y actividades en el currículo escolar que enseñen y practiquen habilidades como la empatía, la resolución de conflictos, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo.

En vista de la relación significativa entre las habilidades sociales y el desarrollo personal, así como la estructura familiar, se recomienda una aproximación multifacética para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes. Esto debería incluir no solo programas escolares, sino también colaboraciones con familias y comunidades para crear un entorno holístico que apoye el crecimiento personal y social de los estudiantes. Programas de mentoría, actividades extracurriculares y talleres de desarrollo personal pueden ser particularmente efectivos para este propósito.

## REFERENCIAS

- Aguirre, C. y Huancas, D. (2020). *Clima social familiar y bienestar psicológico en estudiantes del VII Ciclo de educación básica regular de una institución educativa de Illimo, Lambayeque*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo [Tesis de pre grado].[https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2385/1/TL\\_AguirreAdrianzenCecilia\\_HuancasQuirozDiana.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2385/1/TL_AguirreAdrianzenCecilia_HuancasQuirozDiana.pdf)
- Alderete, P. y Gutarra, L. (2020). *Clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Cañete, Lima-2020*. Universidad Peruana Los Andes. [Tesis de pregrado].  
<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1809>
- Andino, A. (2020). *Clima social familiar y violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes de 15 a 18 años de edad de la unidad educativa particular Aristóteles en el Sur de Quito en el año 2019*. Universidad Tecnológica Indoamerica [Tesis de pregrado].<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1572/1/PROYECTO%20E%20INVESTIGACION%20ANDINO%20URIBE%20ANA%20GABRIELA.pdf>
- Arribasplata, K. (2022). *Clima social familiar y valores interpersonales en estudiantes de una institución educativa de primaria, Lambayeque, 2019*. Universidad Señor de Sipán. [Tesis de pregrado].<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9908/Arribasplata%20Lozano%20Karina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bances, R. (2020). *Habilidades sociales y clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Jaén*. Universidad Señor de Sipán. [Tesis de pregrado].<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7766/Bances%20Goicochea%20Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Benavides, D. (2019). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 0004 Túpac Amaru, 2018*. Universidad Peruana

Unión.

[http://200.121.226.32:8080/bitstream/handle/20.500.12840/2043/Darwin\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://200.121.226.32:8080/bitstream/handle/20.500.12840/2043/Darwin_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Berrones, N. y Tabango, T. (2022). *El clima social familiar de los estudiantes de los primeros y segundos niveles de la carrera de Psicopedagogía, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador, periodo junio-octubre de 2021-2021.* Universidad Central del Ecuador.  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26390/1/UCE-FIL-PEO-BERRONES%20NELLY-TABANGO%20TATIANA.pdf>

Caballo, V. E. (2016). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: Estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad.* Madrid: Pirámide.

Cahua, M. (2020). *Clima social familiar y las habilidades sociales; una revisión de la literatura científica de los últimos diez años.* Universidad Privada del Norte. [Tesis de pregrado]  
[https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/25991/Trabajo%20de%20investigaci%C3%B3n\\_TOTAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/25991/Trabajo%20de%20investigaci%C3%B3n_TOTAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cañar, M. y Mero, A. (2021). *Análisis de casos: Caracterización de las habilidades sociales en niños con trastornos del espectro del autismo en la institución de Autismo del Ecuador.* Universidad de Guayaquil [Tesis de pregrado]  
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/55463/1/An%C3%A1lisis%20de%20Caso%20-%20Ca%C3%B1ar%20-%20Mero%20-%20Caracterizaci%C3%B3n%20de%20las%20habilidades%20sociales%20en%20ni%C3%B1os%20con%20trasto.pdf>

Carr, A. (2019). *Family therapy: 100 key points and techniques* (2nd ed.). Routledge.

Chacón, L. (2015). Clima social familiar y estrategias de afrontamiento al estrés en adolescentes. En E. A. Jiménez (Ed.), *Psicología del Desarrollo Humano* (pp. 291-308). Editorial Digital Tecnológico de Monterrey.

- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE Publications.
- Flick, U. (2018). *An introduction to qualitative research* (6th ed.). SAGE Publications.
- Frutos, C. (2020). *Clima social familiar y su influencia en la resiliencia en estudiantes de Bachillerato de la unidad educativa Bilingüe William Thomson Internacional de la Ciudad de Quito, año 2019*. Universidad Tecnológica Indoamerica. [Tesis de pregrado]<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1945/1/FRUTOS%20GALARZA%20CRISTINA%20ELIZABETH%20.pdf>
- García-Moya, I., Rivera, F., & Moreno, C. (2017). Clima familiar y desarrollo de competencias socioemocionales en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 49(3), 163-172. <https://doi.org/10.1016/j.rlp.2016.12.001>
- Goldstein, F. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza*. España: Ediciones Madrid.
- Goleman, D. (2018). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós
- Gómez-Ortiz, O., & Fernández-Pinto, I. (2018). Clima social familiar, calidad del apego y ajuste psicológico en la adolescencia: Una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 50(3), 151-162. <https://doi.org/10.14349/rlp.2018.v50.n3.1>
- González-Pienda, J. A., Núñez, J. C., González-Pumariega, S., Roces, C., Alvarez, L., González, P., & Cerezo, R. (2018). Clima social familiar, apoyo a la autonomía y metas académicas en estudiantes de secundaria. *Revista de Psicodidáctica*, 23(1), 58-64. <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2017.06.002>
- Gutiérrez R., & López-Noguero, F. (2018). *Family resilience and social support: A systemic approach*. Nova Science Publishers.
- Hernández, R., & Mendoza, P. (2018). *Metodología de la investigación científica*. McGraw-Hill Interamericana.
- Huarcaya, A. (2021). Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes de colegios

- afiliados a la red de salud CMI Juan Pablo II de Villa El Salvador. Universidad Autónoma del Perú [Tesis de pregrado].  
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2236/Huarcaya%20Chavez%2c%20Andrea%20Deysi.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) de Perú. (2020). Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) 2020.  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1746/index.html](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1746/index.html)
- Jiménez, E. A., & Navarro, D. F. (2016). Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes de secundaria. En E. A. Jiménez (Ed.), *Investigación en Psicología del Desarrollo* (pp. 73-90). Editorial Digital Tecnológico de Monterrey.
- Lavee, Y., & Ben-Ari, A. (2018). *Family stress and coping: A decade review*. Routledge.
- León, L. (2021). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa N°11036, Lambayeque*. Universidad Cesar Vallejo.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66683>
- Martínez-Martínez, B., & Parra, J. (2019). Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes: Un estudio comparativo entre familias nucleares y monoparentales. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 11(1), 25-34.  
<http://www.revistamexicanadeinvestigacionenpsicologia.com/?p=169>
- Matson, J. L., & Sturmey, P. ((2017). *Manual de habilidades sociales: Evaluación, entrenamiento y aplicación a la intervención psicológica en trastornos psiquiátricos y del desarrollo*. Madrid: Alianza Editorial.
- Martínez-Ferrer, B., Romero-Abrio, A., Moreno-Ruiz, D., & Musitu, G. (2020). El papel mediador del clima social familiar y escolar en la relación entre la implicación parental y la convivencia escolar. *Anales de Psicología*, 36(1), 16-23.  
<https://doi.org/10.6018/analesps.36.1.332451>
- Ministerio de Salud del Perú (MINSA). (s. f.). *Minsa: El bullying escolar afecta las habilidades*

sociales y la autoestima de los niños con graves repercusiones en su vida adulta. Gobierno del Perú. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/604785-minsa-el-bullying-escolar-afecta-las-habilidades-sociales-y-la-autoestima-de-los-ninos-con-graves-repercusiones-en-su-vida-adulta>

Mikami, A. Y., & Calhoun, C. D. (2019). *La enseñanza de habilidades sociales en niños y adolescentes: Estrategias basadas en la evidencia para la prevención y tratamiento de problemas de conducta*. Barcelona: Paidós.

Noreña, A., Alcaraz, N., Rojas, J., Rebolledo, D. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa *Aquichan*, vol. 12, núm. 3. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74124948006>

OCDE. (2018). Social and emotional skills: Well-being, connectedness and success. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. <https://www.oecd.org/education/cei/SSIS%20CONFERENCE%20BROCHURE%20v5.pdf>

Orue, I., & Calvete, E. (2018). Violencia escolar y estrategias de afrontamiento: Un estudio de la relación entre el acoso escolar y las estrategias cognitivas y comportamentales. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 50(1), 43-52. <https://doi.org/10.14349/rlp.2018.v50.n1.4>

Pablo, Z., Menacho, I., Raggio, G., & Flores, G. (2021). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, Perú. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(20), 174-182. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.262>

Peña, M. M., & Repetto, E. (2015). *Habilidades sociales: Programa de intervención y entrenamiento en habilidades sociales*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Peralta, S. y Quispe, M. (2019). *Clima social familiar y habilidades sociales en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de una institución educativa Estatal de la ciudad de Cajamarca*. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. [Tesis de

pregrado]<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1103/INFORME%20FINAL%20DE%20TESIS%20EMPASTADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page19>

Quisilema, S. y Catucuamba, R. (2019). *Habilidades sociales en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador, en la ciudad de Quito, en el periodo septiembre 2018- febrero 2019*. Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/18918/1/T-UCE-0010-FIL-459.pdf>

Ramos, E. (2019). *Habilidades sociales y desarrollo personal en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 56107, del distrito de Yanaoca, provincia de Canas-Cusco, 2018*. Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco. [Tesis de pregrado]. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/5015>

Reynel, S. (2021). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del IV y VIII ciclo de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6124/Silvia%20REYNEL%20TARAZONA.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page118>

Robles, L. (2012). *Relación entre Clima Social Familiar y Autoestima en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Callao. (Tesis para optar el Título de Magister en Educación)*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

Rodrigo, M. J., & Palacios, J. (Eds.) (2015). *Familia y desarrollo humano*. Alianza Editorial.

Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (2019). *Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa: Guía didáctica*. Aljibe.

Sánchez-Herrero, S., & Oliva-Delgado, A. (2021). *El papel del clima familiar en el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes: Un estudio longitudinal*. *Anales de Psicología*, 37(1), 62-70. <https://doi.org/10.6018/analesps.395151>

Sánchez-Queija, I., García-Moya, I., & Moreno, C. (2019). *Relación entre el apoyo parental y*

el ajuste psicosocial en adolescentes víctimas de violencia entre iguales. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 24(2), 119-130.  
<https://doi.org/10.5944/rppc.vol.24.num.2.2019.22718>

Sanders, M. R., & Mazzucchelli, T. G. (2018). *The power of positive parenting: Transforming the lives of children, parents, and communities using the Triple P System*. Oxford University Press.

Sichez, E. (2019). *Clima social familiar y habilidades sociales en alumnos de secundaria según género y gestión educativa en Trujillo*. Universidad Privada Antenor Orrego [Tesis de pregrado].  
[https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/4728/RE\\_PSICOL\\_EMERSSON.SICHEZ\\_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR\\_DATOS.PDF?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/4728/RE_PSICOL_EMERSSON.SICHEZ_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR_DATOS.PDF?sequence=1&isAllowed=y)

Smith, P. K., & Thompson, F. (2019). The prevalence and development of traditional and cyberbullying in adolescence. In D. L. Espelage & M. K. Holt (Eds.), *Bullying in Schools: Prevention, Gender, and Inclusive Strategies* (pp. 27-46). Routledge.  
<https://doi.org/10.4324/9781315107320-3>

Stratton, P., & Ma, N. (2020). *The evidence base of family therapy and systemic practice*. Routledge.

UNESCO. (2018). *Education for people and planet: Creating sustainable futures for all - Global Education Monitoring Report 2016*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. <https://en.unesco.org/gem-report/report/2016/education-people-and-planet-creating-sustainable-futures-all>

UNICEF. (2018). *The role of education in building social cohesion: Promoting peace and global citizenship through education*. United Nations Children's Fund.  
[https://www.unicef.org/education/files/Peacebuilding\\_and\\_Education.pdf](https://www.unicef.org/education/files/Peacebuilding_and_Education.pdf)

Vargas-Romero, R., & Sánchez-Teruel, D. (2020). *Clima familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria*. *Revista Internacional de Educación para la*

*Justicia Social*, 9(1), 237-252. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.1.014>

Valiente, M. (2021). *Habilidades Sociales en niños de educación primaria en la Red Educativa Rural Sebastián Callaypoma, Lambayeque*. Universidad Cesar Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61018/Valiente\\_CMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page46](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61018/Valiente_CMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page46)

Vidarte, K. (2018). *Habilidades sociales en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa particular de Lima Metropolitana*, 2017. Tesis de grado

Zela, J. (2021). *Clima social familiar y habilidades sociales en niños con habilidades diferentes del Distrito de Pampas, Huancavelica 2020*. Universidad Peruana Unión.

[http://200.121.226.32:8080/bitstream/handle/20.500.12840/4498/Janeth\\_Tesis\\_Maestr\\_o\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page57](http://200.121.226.32:8080/bitstream/handle/20.500.12840/4498/Janeth_Tesis_Maestr_o_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page57)

## ANEXOS

### ANEXO 01: ACTA DE REVISIÓN DE SIMILITUD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo **Merino Hidalgo Darwin Richard** docente del curso de **Investigación II** del Programa de Estudios de **Psicología** y revisor de la investigación los estudiantes, **Flores Rivera Jerly Elizabeth, Muñoz Flores Yamir Josset**, titulada:

#### CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2023

Dejo constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del **20%**, verificable en el reporte de originalidad mediante el software de similitud TURNITIN. Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre índice de similitud de los productos académicos y de investigación en la Universidad Señor de Sipán S.A.C. vigente.

En virtud de lo antes mencionado, firma:

Merino Hidalgo Darwin Richard	DNI: 18143841	
-------------------------------	---------------	---

Pimentel, 17 de diciembre de 2023.

## ANEXO 02: ACTA DE APROBACIÓN DEL ASESOR



### ACTA DE APROBACIÓN DEL ASESOR

Yo **María Malena Torres Diaz**, quien suscribe como asesor designado mediante Resolución de Facultad N°0624-2023/FADHU-USS, del proyecto de investigación titulado **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2023.**, desarrollado por los estudiantes: **Flores Rivera Jerly Elizabeth, Muñoz Flores Yamir Josset.**, del programa de estudios de **Psicología**, acredito haber revisado, realizado observaciones y recomendaciones pertinentes, encontrándose expedito para su revisión por parte del docente del curso.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Torres Diaz María Malena	DNI: 44279460	
Flores Rivera Jerly Elizabeth	DNI: 74424915	
Muñoz Flores Yamir Josset	DNI: 72747917	

Pimentel, 18 de julio de 2024

## ANEXO 03: CARTA DE ESCUELA PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

*Pimentel, setiembre de 2023*

*Señor(a):  
Esteban Coronel Montenegro  
Director de I.E N° 11051 María Reiche  
Presente. -*

*Asunto: Solicito autorización para la aplicación de Instrumento*

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre de la **Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Señor de Sipán**, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso a las estudiantes Jerly Elizabeth Flores Rivera y Yamir Josset Muñoz Flores, de la asignatura Investigación II, para que ejecuten la Investigación titulada "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2023".

Sin otro en particular, agradecido de su amable consideración a la presente y oportuna respuesta, me despido no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

*Atentamente,*



**USS**

*[Firma manuscrita]*  
Dra. Daphne Jacquelin Salazar Benites  
Directora de la Escuela Profesional  
de Psicología  
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.

## ANEXO 04: AUTORIZACIÓN PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 11051  
**"MARIA REICHE"**  
SAN ANTONIO – CHICLAYO  
R.D. N° 0277 - 1982  
C. M. N° 0619999 – C. L. N° 275971



### AUTORIZACIÓN

Chiclayo, 26 setiembre de 2023

Quien suscribe:

Sr. Esteban Coronel Montenegro

Director de I.E. N°11051 María Reiche

**AUTORIZA:** Permiso para recojo de información pertinente en función del proyecto de investigación, denominado: **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2023**

Por el presente, el que suscribe, señor Esteban Coronel Montenegro Director de I.E. N°11051 María Reiche, **AUTORIZO** a los estudiantes: **Flores Rivera Jerly Elizabeth**, identificado con DNI N°74424915; y **Muñoz Flores Yamir Josset** identificado con DNI N°72747917, estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología, y autor del trabajo de investigación denominado **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2023**, al uso de dicha información obtenida de la aplicación del instrumento del proyecto de investigación enunciado líneas arriba de quien solicita se garantice la absoluta confidencialidad de la información solicitada.

Atentamente.



  
Esteban Coronel Montenegro  
Director  
DNI  
17450103

## ANEXO 05: CONSENTIMIENTO INFORMADO

### FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO – DIRECTOR DE INSTITUCIÓN

Por medio del presente confirmo mi consentimiento para que los miembros de la institución a mi cargo participen en la investigación denominada: **Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria en una Institución Educativa de Chiclayo, 2023.**

**Se me ha explicado que la participación de mis alumnos consistirá en lo siguiente:**  
Se les plantearán diferentes preguntas, a través de entrevistas y/o cuestionarios, algunas de ellas personales, familiares, acerca de nuestra institución o de diversa índole, pero todo lo que diga a los investigadores, será confidencial.

Entiendo que las personas a mi cargo deben responder con la verdad y que la información que brinden debe ser confidencial. Así mismo, de ser publicado el presente estudio, se salvaguardará el nombre de la institución a mi cargo, salvo consentimiento expreso de mi representada.

Acepto voluntariamente que mi institución participe en esta investigación, comprendo que cosas se van a hacer durante la misma. Igualmente entiendo que tanto las personas a mi cargo como yo, podemos elegir no participar y que podemos retirarnos del estudio cuando alguno de los dos lo decida. Del mismo modo, comprendo que los alumnos tienen derecho a negarse a participar de la investigación aunque yo haya dado mi consentimiento.

Fecha: 27/09/2023

  
  
\_\_\_\_\_  
Esteban Coronel Montenegro  
Director

## ANEXO 06: CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 11051  
"MARIA REICHE"  
SAN ANTONIO - CHICLAYO  
R.D. N° 0277 - 1982  
C. M. N° 0619999 - C. L. N° 275971



### CONSTANCIA

Conste por el presente documento, que los alumnos: **Flores Rivera Jerly Elizabeth y Muñoz Flores Yamir Josset** pertenecientes al XI ciclo de la Escuela Académico Profesional de Psicología, han realizado la investigación denominada **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2023**, el 31-10-23 en la I.E. 11051 María Reiche, conduciéndose con propiedad y conforme a lo establecido en reglamento de Investigación de la Universidad Señor de Sipán. Asimismo, han entregado a esta dirección, una copia del informe de investigación, conteniendo los resultados, conclusiones y recomendaciones derivados de dicho estudio.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que estime convenientes.

Chiclayo, 11 de diciembre del 2023



  
Esteban Coronel Montenegro  
Director  
DNI  
17450103

**ANEXO 07: MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA**

<b>TÍTULO</b>	<b>CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2023</b>
---------------	---

<b>CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2023</b>					
<b>Problema</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Tipo de investigación</b>	<b>Diseño de investigación</b>
¿Existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria en una Institución Educativa de Chiclayo 2023?	H1: Existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria en una institución educativa de Chiclayo 2023.	Determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria en una institución educativa de Chiclayo 2023	<p>Determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria en una Institución Educativa de Chiclayo 2023.</p> <p>Identificar la relación entre la dimensión relaciones y las habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria en una Institución Educativa de Chiclayo 2023.</p> <p>Identificar la relación entre la dimensión desarrollo personal y las habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria en una</p>	Enfoque: Cuantitativo, Tipo: correlacional	No experimental, transversal

		Institución Educativa de Chiclayo 2023.	
		Identificar la relación entre la dimensión mantenimiento del sistema y las habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria en una Institución Educativa de Chiclayo, 2023.	
		Conocer el nivel del clima social familiar en estudiantes del sexto grado de primaria en una Institución Educativa de Chiclayo, 2023.	
		Establecer el nivel de habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria en una Institución Educativa de Chiclayo, 2023.	

**ANEXO 08: OPERALIZACIÓN DE VARIABLE CLIMA SOCIAL FAMILIAR**

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable 1*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Instrumento	Valores finales	Tipo de variable	Escala de medición
Clima social familiar	Para Moos y Moos (1981) el clima social familiar es el conjunto de percepciones compartidas por los miembros de una familia sobre la organización, el apoyo emocional y las relaciones personales en el hogar. Este enfoque destaca la importancia de la comunicación, el apoyo emocional y las expectativas y normas familiares en la configuración del clima social familia	De acuerdo a Moos y Trickett (1973) las habilidades sociales, se miden bajo 3 dimensiones: relaciones con los miembros de la familia, desarrollo personal, mantenimiento del sistema	Relaciones entre los miembros de la familia	Cohesión Expresividad Conflictos	1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8, 9 10, 11	Escala del Clima Social Familiar	Niveles	Categórica	Likert
			Desarrollo personal	Autonomía Actuación Intelectual cultural Social recreativa Moralidad - religiosidad	12 13, 14 15, 16 17 18, 19				
			Mantenimiento del sistema	Organización Control	20, 21 22				

**Tabla 2***Operacionalización de la variable 2*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Instrumento	Valores finales	Tipo de variable	Escala de medición
Habilidades sociales	Según Goldstein (1989) refiere que las habilidades sociales representan a un conjunto de habilidades y capacidades que se aprenden dentro de las interacciones interpersonales, las cuales permiten relacionarse de forma adecuada al individuo con los que lo rodean.	Goldstein (1989) las habilidades sociales son: primeras habilidades, habilidades avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, para hacer frente al estrés, de planificación	Primeras habilidades	Escuchar	1	Escala de Habilidades Sociales	Niveles	Categórica	Likert
				Iniciar y mantener una conversación	2				
				Dar las gracias	3				
				Presentarse	4				
				Hacer un cumplido	5				
			Habilidades avanzadas	Pedir ayuda	6				
				Participar	7				
				Dar instrucciones	8				
				Ayudar a los demás	9				
				Disculparse	10				
			Habilidades relacionadas con los sentimientos	Expresar los sentimientos	11				
				Comprender los sentimientos de los demás	12				
				Expresar afecto	13				
				Resolver el miedo	14				
				Autorrecompensarse	15				

			Pedir permiso	16			
			Compartir algo	17			
			Negociar	18			
		Habilidades alternativas a la agresión	Empezar el autocontrol	19			
			Defender los propios derechos	20			
			No entrar en peleas	21			
		Habilidades para hacer frente al estrés	Formular una queja	22			
			Demostrar deportividad después de un juego	23			
			Defender a un amigo	24			
			Responder a una acusación	25			
		Habilidades de planificación	Recoger información	26			
			Tomar decisiones	27			
			Discernir sobre la causa de un problema	28			
			Resolver problemas según importancia	29			
			Concentrarse en una tarea	30			

## ANEXO 09: PRUEBA DE NORMALIDAD

### Prueba de normalidad

Variables	Kolmogórov-Smirnov		
	Esta.	GI	Sig.
Clima social familiar	,949	97	,727
Habilidades sociales	,836	97	,153

*Nota:* Elaboración propia con los resultados obtenidos del SPSS V.27.

## ANEXO 10: VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS DE PRUEBA PILOTO

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

*Fuente:* SPSS 24

### Estadísticas de fiabilidad de Escala del Clima Social Familiar

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.812,	22

*Fuente:* SPSS 24

### Estadísticas de fiabilidad Escala de Habilidades Sociales

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.841,	30

*Fuente:* SPSS 24

## **ANEXO 11: ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)**

### **FICHA TÉCNICA**

Nombre del Instrumento : Escala del Clima Social Familiar (FES)

Autores : Moos, Moos y Trickett (1971)

Estandarización : Ruiz y Guerra (1993)

Adaptación : León y Martínez (2023)

Administración : Individual y colectiva

Edad : de adolescentes en adelante

Tiempo Aplicación : En promedio de 10 a 15 minutos.

Objetivo : Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.

Número de ítems : Instrumento constituido por 22 ítems

### Cuestionario para medir clima social familiar

Estimado estudiante: A continuación, tendrás que marcar el número correspondiente de acuerdo con la situación familiar que vives dentro de tu hogar y con tu familia.

- Siempre (5)
- Casi siempre (4)
- Algunas veces (3)
- Muy pocas veces (2)
- Nunca (1)

<b>Dimensión: Relaciones entre los miembros de la familia</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Indicador: Cohesión</b>					
¿En tu familia se ayudan y apoyan unos con otros?					
¿En tu familia se esfuerzan mucho para realizar las tareas de casa?					
¿En tu familia están fuertemente unidos?					
¿Los miembros de tu familia te apoyan con los quehaceres del hogar?					
¿Cuándo necesitas ayuda de tu familia te dan tiempo y atención?					
<b>Indicador: Expresividad</b>					
¿En tu familia hablan y opinan de diferentes temas?					
¿En tu casa comentan sus problemas personales?					
¿En tu familia tienen cuidado con lo que dicen? (Ejemplo: Cuando estás molesto/a, respondes de mala manera a tus padres o amigos/as)					
¿En tu familia expresan sus emociones abiertamente? (Ejemplo: Si te sientes feliz o triste, les comentas a los demás el motivo).					
<b>Indicador: Conflicto</b>					
¿En tu familia muestran abiertamente su enojo o malestar?					
¿En tu familia cuando hay un desacuerdo, se reúnen para conversar?					
<b>Dimensión: Desarrollo personal</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

<b>Indicador: Autonomía</b>					
¿En tu familia, hay libertad para expresar libremente lo que piensan?					
<b>Indicador: Actuación</b>					
¿Para tu familia es muy importante que tú seas el que destaque en alguna actividad?					
¿Tú y tu familia se esfuerzan en hacer las cosas cada día un poco mejor?					
<b>Indicador: Intelectual cultural</b>					
¿En tu familia, asisten a reuniones culturales y deportivas?					
¿Alguno de tus familiares toca un instrumento musical?					
<b>Indicador: Social recreativa</b>					
¿En tu familia van a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.?					
<b>Indicador: Moralidad religiosidad</b>					
¿Asisten con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia?					
¿En tu casa, leer la Biblia es algo muy importante?					
<b>Dimensión: Mantenimiento del sistema</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Indicador: Organización</b>					
¿En tu casa son muy ordenados y limpios?					
¿En tu familia la puntualidad es muy importante?					
<b>Indicador: Control</b>					
¿Tu familia cumple con las normas de convivencia? (Ejemplo: saludar, habla sin gritar, ayudar a la familia, respetar a los demás, etc)					

## **ANEXO 12: ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES**

### **FICHA TÉCNICA**

Nombre : Escala de Habilidades sociales

Autor : Arnold P. Goldstein et al. (1989)

Adaptación : León y Martínez (2023)

Aplicación : Individual y colectivo

Tiempo : 15 minutos aproximadamente

Edad : de adolescentes en adelante

Objetivo : Permite obtener información de las habilidades sociales de un sujeto.

Traducción y adaptación : Ambrosio Tomás (1994-95) y Santos (2012)

Descripción del instrumento: La escala fue elaborada por Goldstein con ayuda de sus colaboradores, está constituida por 30 ítems

### Cuestionario para medir habilidades sociales

Estimada estudiante, el presente cuestionario tiene como propósito conocer las habilidades sociales que posees, por lo que se solicita tu colaboración en dar tu respuesta con la mayor sinceridad, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

- Siempre (5)
- Casi siempre (4)
- Algunas veces (3)
- Muy pocas veces (2)
- Nunca (1)

<b>Dimensión: Primeras habilidades</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Indicador: escuchar</b>					
¿Prestas atención a la persona que te está hablando y entiendes lo que te está diciendo?					
<b>Indicador: iniciar y mantener una conversación</b>					
¿Te gusta hablar con amigos/as que recién estás conociendo?					
<b>Indicador Dar las gracias</b>					
¿Das las gracias a los demás cuando te ayudan o hacen algo por ti? (Ejemplo: Das las gracias cuando: te felicitan, recibes un regalo, recibes una ayuda, etc.).					
<b>Indicador Presentarse</b>					
¿Te gusta conocer nuevas personas?					
<b>Indicador Hacer un cumplido</b>					
¿Cuándo tu familia y amigos/as hacen algo bueno, los felicitas? (Ejemplo: Felicita diciendo: buen trabajo, que bonito, me gusta, etc.).					
<b>Dimensión: habilidades avanzadas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Indicador Pedir ayuda</b>					
¿Pides ayuda cuando tienes alguna dificultad? (Ejemplo: Dificultad en las tareas, peleas con amigos/as, etc.).					
<b>Indicador Participar</b>					
¿Te integras fácilmente a un grupo que esté realizando alguna actividad? (Ejemplo: grupo de: danza, juegos, tareas, etc.).					
<b>Indicador Dar instrucciones</b>					
¿Tus amigos/as te entienden cuando les explicas como se resolver una tarea?					
<b>Indicador Ayudar a los demás</b>					
¿Ayudas a tus amigos/as cuando puedes?					

<b>Indicador Disculpase</b>					
¿Te disculpas cuando cometes un error o haces alguna travesura?					
<b>Dimensión: habilidades relacionadas con los sentimientos</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Indicador Expresar los sentimientos</b>					
¿Tus amigos/as se dan cuenta que estás triste o feliz?					
<b>Indicador Comprender los sentimientos de los demás</b>					
¿Te das cuenta cuando un familiar o amigo/a está triste o feliz?					
<b>Indicador Expresar afecto</b>					
¿Permites que los demás sepan que te preocupas por ellos/as?					
<b>Indicador Resolver el miedo</b>					
¿Cuándo sientes miedo, tratas de tranquilizarte?					
<b>Indicador Autorrecompensarse</b>					
¿Cuándo haces bien tu tarea, te felicitas tú mismo/a o te das un premio? (ejemplo: te compras un dulce, sales a jugar, etc.)					
<b>Dimensión: habilidades alternativas a la agresión</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Indicador Pedir permiso</b>					
¿Cuándo es necesario, pides permiso para realizar alguna actividad? (Ejemplo: salir a jugar, etc.).					
<b>Indicador Compartir algo</b>					
¿Compartes tus pertenencias (juguetes, útiles escolares, etc.) con los demás?					
<b>Indicador Negociar</b>					
¿Cuándo tienes una pelea con un amigo/a, tratas de llegar a un acuerdo que les convenga a ambos?					
<b>Indicador Empezar el autocontrol</b>					
¿Cuándo te sientes enojado/a, tratas de calmarte para no molestar a los demás?					
<b>Indicador: Defender los propios derechos</b>					
¿Defiendes tus derechos dando a conocer tus opiniones a los demás?					
<b>Indicador: No entrar en peleas</b>					

¿Resuelven los problemas sin tener que pelear?					
<b>Dimensión: habilidades para hacer frente al estrés</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Indicador Formular una queja</b>					
¿Cuándo estás molesto/a por algo que hicieron los demás, se lo dices de buena manera?					
<b>Indicador Demostrar deportividad, después de un juego</b>					
¿Reconoces haber perdido un juego y felicitar al equipo que ganó?					
<b>Indicador Defender a un amigo.</b>					
¿Les dices a los demás cuando sientes que un amigo/a no ha sido tratado de manera justa?					
<b>Indicador Responder una acusación</b>					
¿Comprendes de qué y por qué has sido acusado/a y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?					
<b>Dimensión: habilidades de planificación</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Indicador Recoger información</b>					
¿Buscas información cuándo necesitas saber o conocer algo (tareas, etc.)?					
<b>Indicador Tomar decisiones</b>					
¿Cuándo tienes que realizar una actividad, tomas decisiones por ti mismo/a? (Ejemplo: Cuando te vistes para salir a la calle).					
<b>Indicador Discernir sobre la causa de un problema</b>					
¿Conoces las causas cuando surge un problema que se da en tu entorno?					
<b>Indicador Resolver los problemas según su importancia</b>					
¿Cuándo tienes que apoyar en los quehaceres de tu casa y realizar tus tareas a la vez, piensas y decides que deberías solucionar primero?					
<b>Indicador Concentrarse en una tarea</b>					
¿Cuándo tienes que hacer una tarea, te concentras hasta terminarlo?					

### ANEXO 13: VALIDEZ DE CONTENIDO

#### ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Ítems	Pertinencia	Relevancia	Caridad	Promedio	V de Aiken	Aceptable
1	1	1	1	1.00	100%	Si
2	1	1	1	1.00	100%	Si
3	1	1	1	1.00	100%	Si
4	1	1	1	1.00	100%	Si
5	1	1	1	1.00	100%	Si
6	1	1	1	1.00	100%	Si
7	1	1	1	1.00	100%	Si
8	1	1	1	1.00	100%	Si
9	1	1	1	1.00	100%	Si
10	1	1	1	1.00	100%	Si
11	1	1	1	1.00	100%	Si
12	1	1	1	1.00	100%	Si
13	1	1	1	1.00	100%	Si
14	1	1	1	1.00	100%	Si
15	1	1	1	1.00	100%	Si
16	1	1	1	1.00	100%	Si
17	1	1	1	1.00	100%	Si
18	1	1	1	1.00	100%	Si
19	1	1	1	1.00	100%	Si
20	1	1	1	1.00	100%	Si
21	1	1	1	1.00	100%	Si
22	1	1	1	1.00	100%	Si

Nota. Índices de validez (V de Aiken)

**ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES:**

Ítems	Pertinencia	Relevancia	Caridad	Promedio	V de Aiken	Aceptable
1	1	1	1	1.00	100%	Si
2	1	1	1	1.00	100%	Si
3	1	1	1	1.00	100%	Si
4	1	1	1	1.00	100%	Si
5	1	1	1	1.00	100%	Si
6	1	1	1	1.00	100%	Si
7	1	1	1	1.00	100%	Si
8	1	1	1	1.00	100%	Si
9	1	1	1	1.00	100%	Si
10	1	1	1	1.00	100%	Si
11	1	1	1	1.00	100%	Si
12	1	1	1	1.00	100%	Si
13	1	1	1	1.00	100%	Si
14	1	1	1	1.00	100%	Si
15	1	1	1	1.00	100%	Si
16	1	1	1	1.00	100%	Si
17	1	1	1	1.00	100%	Si
18	1	1	1	1.00	100%	Si
19	1	1	1	1.00	100%	Si
20	1	1	1	1.00	100%	Si
21	1	1	1	1.00	100%	Si
22	1	1	1	1.00	100%	Si
23	1	1	1	1.00	100%	Si
24	1	1	1	1.00	100%	Si
25	1	1	1	1.00	100%	Si
26	1	1	1	1.00	100%	Si
27	1	1	1	1.00	100%	Si
28	1	1	1	1.00	100%	Si
29	1	1	1	1.00	100%	Si
30	1	1	1	1.00	100%	Si

Nota. Índices de validez (V de Aiken)

**ANEXO 14: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS DE  
“ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR”**

**JUEZ VALIDADOR N°01**

**Evaluación por juicio de expertos**

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Escala de Clima Social Familiar”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

**1. DATOS GENERALES DEL JUEZ**

<b>Nombre del juez:</b>	<u>Ana Lita Maticorena Barreto</u>		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )		
	Doctor (X)		
<b>Área de Formación académica:</b>	Educación Inicial ( )	Educación Primaria ( )	
	Educación Secundaria ( )	Psicólogo (X)	
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	<u>Educativa, Clínica</u>		
<b>Institución donde labora:</b>	<u>USS</u>		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área :</b>	2 a 4 años ( )		
	Más de 5 años (X)		
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica :</b>			

**2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:**

- a. Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- b. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

### 3. DATOS DE LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Nombre de la Prueba:	Escala de Clima Social Familiar (FES)
Autores:	R.H. Moos, B.S. Moos y E. J. Trickett.
Adaptación:	Leon Shulla Laura Giovanna y Martínez Olortegui Cynthia Elsa
Procedencia:	California, Estados Unidos
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Significación:	La escala adaptada se encuentra compuesta por 22 preguntas en escala nominal, con el fin de evaluar el ambiente social en el contexto familiar. La FES es un recurso frecuentemente empleado para medir la calidad de las interacciones y vínculos en el seno de la familia

### 4. SOPORTE TEÓRICO

Factores de medición de la Escala de Clima Social Familiar

Escala	Sub escala (dimensiones)	Definición
Relaciones entre los miembros de la familia	Cohesión	Analiza la calidad en el que los integrantes de la familia se encuentran compenetrados, es decir, evalúa el ambiente y la dinámica de interacción en los miembros de la familia donde se logran ayudar y apoyar mutuamente
	Expresividad	
	Conflicto	
Desarrollo personal	Autonomía	Se enfoca en las oportunidad y expectativas de desarrollo y en el crecimiento tanto individual como dentro de la familia. es decir, se enfoca en evaluar cómo el entorno familiar influye en el crecimiento individual y en el desarrollo de habilidades y capacidades de sus miembros.
	Actuación	
	Intelectual cultural	
	social recreativa	
Mantenimiento del sistema	Organización	Analiza la configuración y ordenamiento de la familia, es decir se enfoca en como la familia se direcciona por medio de elementos claves como el el nivel de control, la responsabilidad y la claridad en las reglas y roles familiares
	Control	

## 5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación a usted le presento el cuestionario de Clima Social Familiar de elaborado por R.H. Moos, B.S. Moos y E. J. Trickett en 1973 y adaptado por Leon Shulla Laura Giovanna y Martínez Olortegui Cynthia Elsa en 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo )	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel )	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR**

- Primera dimensión: Relaciones entre los miembros de la familia

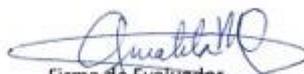
INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cohesión	¿En tu familia se ayudan y apoyan unos con otros?	4	4	4	
	¿En tu familia se esfuerzan mucho para realizar las tareas de casa?	4	4	4	
	¿En tu familia están fuertemente unidos?	4	4	4	
	¿Los miembros de tu familia te apoyan con los quehaceres del hogar?	4	4	4	
	¿Cuándo necesitas ayuda de tu familia te dan tiempo y atención?	4	4	4	
Expresividad	¿En tu familia hablan y opinan de diferentes temas?	4	4	4	
	¿En tu casa comentan sus problemas personales?	4	4	4	
	¿En tu familia tienen cuidado con lo que dicen? (Ejemplo: Cuando estás molesto/a, respondes de mala manera a tus padres o amigos/as)	4	4	4	
	¿En tu familia expresan sus emociones abiertamente? (Ejemplo: Si te sientes feliz o triste, les comentas a los demás el motivo).	4	4	4	
Conflicto	¿En tu familia muestran abiertamente su enojo o malestar?	4	4	4	
	¿En tu familia cuando hay un desacuerdo, se reúnen para conversar?	4	4	4	

• Segunda dimensión: Desarrollo personal

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autonomía	¿En tu familia, hay libertad para expresar libremente lo que piensan?	4	4	4	
Actuación	¿Para tu familia es muy importante que tú seas el que destaque en alguna actividad?	4	4	4	
	¿Tú y tu familia se esfuerzan en hacer las cosas cada día un poco mejor?	4	4	4	
Intelectual cultural	¿En tu familia, asisten a reuniones culturales y deportivas?	4	4	4	
	¿Alguno de tus familiares toca un instrumento musical?	4	4	4	
Social recreativa	¿En tu familia van a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.?	4	4	4	
Moralidad religiosa	¿Asisten con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia?	4	4	4	
	¿En tu casa, leer la Biblia es algo muy importante?	4	4	4	

• Tercera dimensión: Mantenimiento del sistema

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Organización	¿En tu casa son muy ordenados y limpios?	4	4	4	
	¿En tu familia la puntualidad es muy importante?	4	4	4	
Control	¿Tu familia cumple con las normas de convivencia? (Ejemplo: saludar, habla sin gritar, ayudar a la familia, respeta a los demás, etc.)	4	4	4	

  
Firma de Evaluador  
C. P. P. 4956

## JUEZ VALIDADOR N°02

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de Clima Social Familiar". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Karina Paola Carmona Brenis		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ( )	
Área de Formación académica:	Educación Inicial ( )	Educación Primaria ( )	Psicólogo (X)
Áreas de experiencia profesional:	Ps. Educación / Clínica.		
Institución donde labora:	USS - UCV. Titulo (Licenciada)		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:	APRL - Archivos de producción de Fujos Validador VOI 6 Num 3 (2021)		

#### 2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

### 3. DATOS DE LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Nombre de la Prueba:	Escala de Clima Social Familiar (FES)
Autores:	R.H. Moos, B.S. Moos y E. J. Trickett.
Adaptación:	Leon Shulla Laura Giovanna y Martínez Olortegui Cynthia Elsa
Procedencia:	California, Estados Unidos
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Significación:	La escala adaptada se encuentra compuesta por 22 preguntas en escala nominal, con el fin de evaluar el ambiente social en el contexto familiar. La FES es un recurso frecuentemente empleado para medir la calidad de las interacciones y vínculos en el seno de la familia

### 4. SOPORTE TEÓRICO

Factores de medición de la Escala de Clima Social Familiar

Escala	Sub escala (dimensiones)	Definición
Relaciones entre los miembros de la familia	Cohesión	Analiza la calidad en el que los integrantes de la familia se encuentran compenetrados, es decir, evalúa el ambiente y la dinámica de interacción en los miembros de la familia donde se logran ayudar y apoyar mutuamente
	Expresividad	
	Conflicto	
Desarrollo personal	Autonomía	Se enfoca en las oportunidad y expectativas de desarrollo y en el crecimiento tanto individual como dentro de la familia. es decir, se enfoca en evaluar cómo el entorno familiar influye en el crecimiento individual y en el desarrollo de habilidades y capacidades de sus miembros.
	Actuación	
	Intelectual cultural	
	social recreativa	
Mantenimiento del sistema	Moralidad religiosidad	Analiza la configuración y ordenamiento de la familia, es decir se enfoca en como la familia se direcciona por medio de elementos claves como el el nivel de control, la responsabilidad y la claridad en las reglas y roles familiares
	Organización	
	Control	

## 5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación a usted le presento el cuestionario de Clima Social Familiar de elaborado por R.H. Moos, B.S. Moos y E. J. Trickett en 1973 y adaptado por Leon Shulla Laura Giovanna y Martínez Olortegui Cynthia Elsa en 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo )	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel )	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR**

- Primera dimensión: Relaciones entre los miembros de la familia

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cohesión	¿En tu familia se ayudan y apoyan unos con otros?	4	4	4	
	¿En tu familia se esfuerzan mucho para realizar las tareas de casa?	4	4	4	
	¿En tu familia están fuertemente unidos?	4	4	4	
	¿Los miembros de tu familia te apoyan con los quehaceres del hogar?	4	4	4	
	¿Cuándo necesitas ayuda de tu familia te dan tiempo y atención?	4	4	4	
Expresividad	¿En tu familia hablan y opinan de diferentes temas?	4	4	4	
	¿En tu casa comentan sus problemas personales?	4	4	4	
	¿En tu familia tienen cuidado con lo que dicen? (Ejemplo: Cuando estás molesto/a, respondes de mala manera a tus padres o amigos/as)	4	4	4	
	¿En tu familia expresan sus emociones abiertamente? (Ejemplo: Si te sientes feliz o triste, les comentas a los demás el motivo).	4	4	4	
Conflicto	¿En tu familia muestran abiertamente su enojo o malestar?	4	4	4	
	¿En tu familia cuando hay un desacuerdo, se reúnen para conversar?	4	4	4	

• Segunda dimensión: Desarrollo personal

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autonomía	¿En tu familia, hay libertad para expresar libremente lo que piensan?	F	F	F	
Actuación	¿Para tu familia es muy importante que tú seas el que destaque en alguna actividad?	F	F	F	
	¿Tú y tu familia se esfuerzan en hacer las cosas cada día un poco mejor?	F	F	F	
Intelectual cultural	¿En tu familia, asisten a reuniones culturales y deportivas?	F	F	F	
	¿Alguno de tus familiares toca un instrumento musical?	F	F	F	
Social recreativa	¿En tu familia van a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.?	F	F	F	
Moralidad religiosa	¿Asisten con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia?	F	F	F	
	¿En tu casa, leer la Biblia es algo muy importante?	F	F	F	

• Tercera dimensión: Mantenimiento del sistema

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Organización	¿En tu casa son muy ordenados y limpios?	F	F	F	
	¿En tu familia la puntualidad es muy importante?	F	F	F	
Control	¿Tu familia cumple con las normas de convivencia? (Ejemplo: saludar, habla sin gritar, ayudar a la familia, respeta a los demás, etc.)	F	F	F	

  
 Rosa P. Camacho Bernal  
 Prueba de Evaluador  
 C.P.S.P. 12076

## JUEZ VALIDADOR N°03

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de Clima Social Familiar". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Bella Claire Rojas Peña		
Grado profesional:	Maestría ( )	Doctor (X)	
Área de Formación académica:	Educación Inicial ( )	Educación Primaria ( )	Psicólogo (X)
Áreas de experiencia profesional:	Psicóloga clínica.		
Institución donde labora:	Programa Nacional Auror-MIMP-USS Docente		
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años ( )	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica :			

#### 2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

### 3. DATOS DE LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Nombre de la Prueba:	Escala de Clima Social Familiar (FES)
Autores:	R.H. Moos, B.S. Moos y E. J. Trickett.
Adaptación:	Leon Shulla Laura Giovanna y Martínez Olortegui Cynthia Elsa
Procedencia:	California, Estados Unidos
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Significación:	La escala adaptada se encuentra compuesta por 22 preguntas en escala nominal, con el fin de evaluar el ambiente social en el contexto familiar. La FES es un recurso frecuentemente empleado para medir la calidad de las interacciones y vínculos en el seno de la familia

### 4. SOPORTE TEÓRICO

Factores de medición de la Escala de Clima Social Familiar

Escala	Sub escala (dimensiones)	Definición
Relaciones entre los miembros de la familia	Cohesión	Analiza la calidad en el que los integrantes de la familia se encuentran compenetrados, es decir, evalúa el ambiente y la dinámica de interacción en los miembros de la familia donde se logran ayudar y apoyar mutuamente
	Expresividad	
	Conflicto	
Desarrollo personal	Autonomía	Se enfoca en las oportunidad y expectativas de desarrollo y en el crecimiento tanto individual como dentro de la familia. es decir, se enfoca en evaluar cómo el entorno familiar influye en el crecimiento individual y en el desarrollo de habilidades y capacidades de sus miembros.
	Actuación	
	Intelectual cultural	
	social recreativa	
	Moralidad religiosidad	
Mantenimiento del sistema	Organización	Analiza la configuración y ordenamiento de la familia, es decir se enfoca en como la familia se direcciona por medio de elementos claves como el el nivel de control, la responsabilidad y la claridad en las reglas y roles familiares
	Control	

## 5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación a usted le presento el cuestionario de Clima Social Familiar de elaborado por R.H. Moos, B.S. Moos y E. J. Trickett en 1973 y adaptado por Leon Shulla Laura Giovanna y Martínez Olortegui Cynthia Elsa en 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo )	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel )	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR**

- Primera dimensión: Relaciones entre los miembros de la familia

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cohesión	¿En tu familia se ayudan y apoyan unos con otros?	✓	✓	✓	
	¿En tu familia se esfuerzan mucho para realizar las tareas de casa?	✓	✓	✓	
	¿En tu familia están fuertemente unidos?	✓	✓	✓	
	¿Los miembros de tu familia te apoyan con los quehaceres del hogar?	✓	✓	✓	
	¿Cuándo necesitas ayuda de tu familia te dan tiempo y atención?	✓	✓	✓	
Expresividad	¿En tu familia hablan y opinan de diferentes temas?	✓	✓	✓	
	¿En tu casa comentan sus problemas personales?	✓	✓	✓	
	¿En tu familia tienen cuidado con lo que dicen? (Ejemplo: Cuando estás molesto/a, respondes de mala manera a tus padres o amigos/as)	✓	✓	✓	
	¿En tu familia expresan sus emociones abiertamente? (Ejemplo: Si te sientes feliz o triste, les comentas a los demás el motivo).	✓	✓	✓	
Conflicto	¿En tu familia muestran abiertamente su enojo o malestar?	✓	✓	✓	
	¿En tu familia cuando hay un desacuerdo, se reúnen para conversar?	✓	✓	✓	

• Segunda dimensión: Desarrollo personal

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autonomía	¿En tu familia, hay libertad para expresar libremente lo que piensan?	F	F	F	
Actuación	¿Para tu familia es muy importante que tú seas el que destaque en alguna actividad?	F	F	F	
	¿Tú y tu familia se esfuerzan en hacer las cosas cada día un poco mejor?	F	F	F	
Intelectual cultural	¿En tu familia, asisten a reuniones culturales y deportivas?	F	F	F	
	¿Alguno de tus familiares toca un instrumento musical?	F	F	F	
Social recreativa	¿En tu familia van a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.?	F	F	F	
Moralidad religiosidad	¿Asisten con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia?	F	F	F	
	¿En tu casa, leer la Biblia es algo muy importante?	F	F	F	

• Tercera dimensión: Mantenimiento del sistema

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Organización	¿En tu casa son muy ordenados y limpios?	F	F	F	
	¿En tu familia la puntualidad es muy importante?	F	F	F	
Control	¿Tu familia cumple con las normas de convivencia? (Ejemplo: saludar, habla sin gritar, ayudar a la familia, respeta a los demás, etc.)	F	F	F	

  
 DNI: 43589753  
 Firma de Evaluador C. P. P. 19939

## JUEZ VALIDADOR N°04

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Escala de Clima Social Familiar”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez:</b>	Ana Lucia Chirinos Antezana		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( <input checked="" type="checkbox"/> )	Doctor ( <input type="checkbox"/> )	
<b>Área de Formación académica:</b>	Educación Inicial ( <input type="checkbox"/> )	Educación Primaria ( <input type="checkbox"/> )	Psicólogo ( <input checked="" type="checkbox"/> )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Charlas de prevención, atenciones psicológicas		
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad Privada Juan Mejía Baca		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área :</b>	2 a 4 años ( <input type="checkbox"/> )	Más de 5 años ( <input checked="" type="checkbox"/> )	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica :</b>	Si		

#### 2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

### 3. DATOS DE LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Nombre de la Prueba:	Escala de Clima Social Familiar (FES)
Autores:	R.H. Moos, B.S. Moos y E. J. Trickett.
Adaptación:	Leon Shulla Laura Giovanna y Martínez Olortegui Cynthia Elsa
Procedencia:	California, Estados Unidos
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Significación:	La escala adaptada se encuentra compuesta por 22 preguntas en escala nominal, con el fin de evaluar el ambiente social en el contexto familiar. La FES es un recurso frecuentemente empleado para medir la calidad de las interacciones y vínculos en el seno de la familia

### 4. SOPORTE TEÓRICO

Factores de medición de la Escala de Clima Social Familiar

Escala	Sub escala (dimensiones)	Definición
Relaciones entre los miembros de la familia	Cohesión	Analiza la calidad en el que los integrantes de la familia se encuentran compenetrados, es decir, evalúa el ambiente y la dinámica de interacción en los miembros de la familia donde se logran ayudar y apoyar mutuamente
	Expresividad	
	Conflicto	
Desarrollo personal	Autonomía	Se enfoca en las oportunidad y expectativas de desarrollo y en el crecimiento tanto individual como dentro de la familia. es decir, se enfoca en evaluar cómo el entorno familiar influye en el crecimiento individual y en el desarrollo de habilidades y capacidades de sus miembros.
	Actuación	
	Intelectual cultural	
	social recreativa	
Mantenimiento del sistema	Moralidad religiosidad	Analiza la configuración y ordenamiento de la familia, es decir se enfoca en como la familia se direcciona por medio de elementos claves como el el nivel de control, la responsabilidad y la claridad en las reglas y roles familiares
	Organización	
	Control	

## 5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación a usted le presento el cuestionario de Clima Social Familiar de elaborado por R.H. Moos, B.S. Moos y E. J. Trickett en 1973 y adaptado por Leon Shulla Laura Giovanna y Martínez Olortegui Cynthia Elsa en 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo )	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel )	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR**

- Primera dimensión: Relaciones entre los miembros de la familia

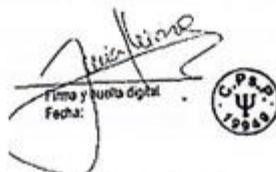
INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cohesión	¿En tu familia se ayudan y apoyan unos con otros?	4	4	4	
	¿En tu familia se esfuerzan mucho para realizar las tareas de casa?	4	4	4	
	¿En tu familia están fuertemente unidos?	4	4	4	
	¿Los miembros de tu familia te apoyan con los quehaceres del hogar?	4	4	4	
	¿Cuándo necesitas ayuda de tu familia te dan tiempo y atención?	4	4	4	
Expresividad	¿En tu familia hablan y opinan de diferentes temas?	4	4	4	
	¿En tu casa comentan sus problemas personales?	4	4	4	
	¿En tu familia tienen cuidado con lo que dicen? (Ejemplo: Cuando estás molesto/a, respondes de mala manera a tus padres o amigos/as)	4	4	4	
	¿En tu familia expresan sus emociones abiertamente? (Ejemplo: Si te sientes feliz o triste, les comentas a los demás el motivo).	4	4	4	
Conflicto	¿En tu familia muestran abiertamente su enojo o malestar?	4	4	4	
	¿En tu familia cuando hay un desacuerdo, se reúnen para conversar?	4	4	4	

- Segunda dimensión: Desarrollo personal

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autonomía	¿En tu familia, hay libertad para expresar libremente lo que piensan?	4	4	4	
Actuación	¿Para tu familia es muy importante que tú seas el que destaque en alguna actividad?	4	4	4	
	¿Tú y tu familia se esfuerzan en hacer las cosas cada día un poco mejor?	4	4	4	
Intelectual cultural	¿En tu familia, asisten a reuniones culturales y deportivas?	4	4	4	
	¿Alguno de tus familiares toca un instrumento musical?	4	4	4	
Social recreativa	¿En tu familia van a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.?	4	4	4	
Moralidad religiosa	¿Asisten con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia?	4	4	4	
	¿En tu casa, leer la Biblia es algo muy importante?	4	4	4	

- Tercera dimensión: Mantenimiento del sistema

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Organización	¿En tu casa son muy ordenados y limpios?	4	4	4	
	¿En tu familia la puntualidad es muy importante?	4	4	4	
Control	¿Tu familia cumple con las normas de convivencia? (Ejemplo: saludar, habla sin gritar, ayudar a la familia, respeta a los demás, etc.)	4	4	4	


  
 Firma y huella digital
   
 Fecha:
   


Firma de Evaluador

## JUEZ VALIDADOR N°05

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Escala de Clima Social Familiar”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez:</b>	Isaac Saavedra Torres		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( <input checked="" type="checkbox"/> ) Doctor ( <input type="checkbox"/> )		
<b>Área de Formación académica:</b>	Educación Inicial ( <input type="checkbox"/> )	Educación Primaria ( <input type="checkbox"/> )	
	Educación Secundaria ( <input type="checkbox"/> )	Psicólogo ( <input checked="" type="checkbox"/> )	
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Docente		
	PNP		
<b>Institución donde labora:</b>			
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área :</b>	2 a 4 años ( <input type="checkbox"/> ) Más de 5 años ( <input checked="" type="checkbox"/> )		
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica :</b>			

#### 2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

### 3. DATOS DE LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Nombre de la Prueba:	Escala de Clima Social Familiar (FES)
Autores:	R.H. Moos, B.S. Moos y E. J. Trickett.
Adaptación:	Leon Shulla Laura Giovanna y Martínez Olortegui Cynthia Elsa
Procedencia:	California, Estados Unidos
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Significación:	La escala adaptada se encuentra compuesta por 22 preguntas en escala nominal, con el fin de evaluar el ambiente social en el contexto familiar. La FES es un recurso frecuentemente empleado para medir la calidad de las interacciones y vínculos en el seno de la familia

### 4. SOPORTE TEÓRICO

Factores de medición de la Escala de Clima Social Familiar

Escala	Sub escala (dimensiones)	Definición
Relaciones entre los miembros de la familia	Cohesión	Analiza la calidad en el que los integrantes de la familia se encuentran compenetrados, es decir, evalúa el ambiente y la dinámica de interacción en los miembros de la familia donde se logran ayudar y apoyar mutuamente
	Expresividad	
	Conflicto	
Desarrollo personal	Autonomía	Se enfoca en las oportunidad y expectativas de desarrollo y en el crecimiento tanto individual como dentro de la familia. es decir, se enfoca en evaluar cómo el entorno familiar influye en el crecimiento individual y en el desarrollo de habilidades y capacidades de sus miembros.
	Actuación	
	Intelectual cultural	
	social recreativa	
	Moralidad religiosidad	
Mantenimiento del sistema	Organización	Analiza la configuración y ordenamiento de la familia, es decir se enfoca en como la familia se direcciona por medio de elementos claves como el el nivel de control, la responsabilidad y la claridad en las reglas y roles familiares
	Control	

**DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR**

- Primera dimensión: Relaciones entre los miembros de la familia

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cohesión	¿En tu familia se ayudan y apoyan unos con otros?	4	4	4	
	¿En tu familia se esfuerzan mucho para realizar las tareas de casa?	4	4	4	
	¿En tu familia están fuertemente unidos?	4	4	4	
	¿Los miembros de tu familia te apoyan con los quehaceres del hogar?	4	4	4	
	¿Cuándo necesitas ayuda de tu familia te dan tiempo y atención?	4	4	4	
Expresividad	¿En tu familia hablan y opinan de diferentes temas?	4	4	4	
	¿En tu casa comentan sus problemas personales?	4	4	4	
	¿En tu familia tienen cuidado con lo que dicen? (Ejemplo: Cuando estás molesto/a, respondes de mala manera a tus padres o amigos/as)	4	4	4	
	¿En tu familia expresan sus emociones abiertamente? (Ejemplo: Si te sientes feliz o triste, les comentas a los demás el motivo).	4	4	4	
Conflicto	¿En tu familia muestran abiertamente su enojo o malestar?	4	4	4	
	¿En tu familia cuando hay un desacuerdo, se reúnen para conversar?	4	4	4	

- Segunda dimensión: Desarrollo personal

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autonomía	¿En tu familia, hay libertad para expresar libremente lo que piensan?	4	4	4	
Actuación	¿Para tu familia es muy importante que tú seas el que destaque en alguna actividad?	4	4	4	
	¿Tú y tu familia se esfuerzan en hacer las cosas cada día un poco mejor?	4	4	4	
Intelectual cultural	¿En tu familia, asisten a reuniones culturales y deportivas?	4	4	4	
	¿Alguno de tus familiares toca un instrumento musical?	4	4	4	
Social recreativa	¿En tu familia van a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.?	4	4	4	
Moralidad religiosa	¿Asisten con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia?	4	4	4	
	¿En tu casa, leer la Biblia es algo muy importante?	4	4	4	

- Tercera dimensión: Mantenimiento del sistema

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Organización	¿En tu casa son muy ordenados y limpios?	4	4	4	
	¿En tu familia la puntualidad es muy importante?	4	4	4	
Control	¿Tu familia cumple con las normas de convivencia? (Ejemplo: saludar, habla sin gritar, ayudar a la familia, respeta a los demás, etc.)	4	4	4	



Mg. Isaac Saavedra Torres  
PSICÓLOGO  
C.Ps.P. 36454

Firma de Evaluador

ANEXO 15: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS DE  
“ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES”

JUEZ VALIDADOR N°01

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Escala de habilidades sociales”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Anailita Maticorena Barreto		
Grado profesional:	Maestría ( )	Doctor (x)	
Área de Formación académica:	Educación Inicial ( )	Educación Primaria ( )	Psicólogo (x)
	Educación Secundaria ( )		
Áreas de experiencia profesional:	Educativa, Clínica		
Institución donde labora:	USS		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	Más de 5 años (x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:			

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

### 3. DATOS DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

Nombre de la Prueba:	Escala de Habilidades Sociales
Autor:	Arnold Goldstein et al.
Adaptación:	Leon Shulla Laura Giovanna y Martínez Olortegui Cynthia Elsa
Procedencia:	Nueva York, Estados Unidos
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Significación:	La escala se encuentra conformada por 30 preguntas en escala nominal, el cuestionario evalúa las habilidades sociales por medio de una serie de ítems que logran abordar las diversas áreas del comportamiento social.

### 4. SOPORTE TEÓRICO

Factores de medición de la Escala de Habilidades sociales:

Escala	Sub escala (dimensiones)	Definición
Primeras habilidades	Escuchar	Hace referencia a la destreza social básica que se desarrolla facilitando la interacción con los demás durante los primeros años de vida y etapa escolar.
	iniciar y mantener una conversación	
	Dar las gracias	
	Presentarse	
	Hacer un cumplido	
Habilidades avanzadas	Pedir ayuda	Estas habilidades permiten que la persona se desenvuelva de manera satisfactoria al participar en diferentes situaciones sociales sean simples o complejas, como también para el éxito en muchas áreas de la vida.
	Participar	
	Dar instrucciones	
	Ayudar a los demás	
	Disculpase	
Habilidades relacionadas con los sentimientos	Expresar los sentimientos	Las habilidades que se encuentran relacionadas a las emociones se refieren a la capacidad de entender y manejar afectivamente las emociones, tanto propias como ajenas.
	Comprender los sentimientos de los demás	
	Expresar afecto	
	Resolver el miedo	
	Autorrecompensarse	
Habilidades alternativas a la agresión	Pedir permiso	Se enfocan en la adaptación y las relaciones sociales que se enseñan y utilizan previniendo o disminuyendo comportamientos agresivos. Dichas habilidades facilitan a los individuos tener autocontrol y manejo de emociones ante diversas situaciones conflictivas.
	Compartir algo	
	Negociar	
	Empezar el autocontrol	
	Defender los propios derechos	
	No entrar en peleas	
	Formular una queja	

Habilidades para hacer frente al estrés	Demostrar deportividad, después de un juego	Estas habilidades implican tener interacción social y saber relacionarse como una forma de sobrellevar el estrés; al tener la capacidad de escuchar a otras personas, ofrecer apoyo y a su vez recibiendo ayuda cuando sea necesario para aliviar con tensiones que se forman producto del estrés.
	Defender a un amigo.	
	Responder una acusación	
Habilidades de planificación	Recoger información	Son aquellas destrezas que se encuentran relacionadas con la organización, comunicación; facilitando las interacciones sociales afectivas y satisfactorias, además permite el cumplimiento de actividades y una adecuada toma de decisiones.
	Tomar decisiones	
	Discernir sobre la causa de un problema	
	Resolver los problemas según su importancia	
	Concentrarse en una tarea	

## 5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación a usted le presento el cuestionario de habilidades sociales elaborado por Arnold Goldstein en el 1980 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo )	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel )	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES**

- Primera dimensión: Primeras habilidades

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Escuchar	¿Prestas atención a la persona que te está hablando y entiendes lo que te está diciendo?	4	4	4	
Iniciar y mantener una conversación	¿Te gusta hablar con amigos/as que recién estás conociendo?	4	4	4	
Dar las gracias	¿Das las gracias a los demás cuando te ayudan o hacen algo por ti? (Ejemplo: Das las gracias cuando: te felicitan, recibes un regalo, recibes una ayuda, etc.).	4	4	4	
Presentarse	¿Te gusta conocer nuevas personas?	4	4	4	
Hacer un cumplido	¿Cuándo tu familia y amigos/as hacen algo bueno, los felicitas? (Ejemplo: Felicitas diciendo: buen trabajo, que bonito, me gusta, etc.).	4	4	4	

- Segunda dimensión: Habilidades avanzadas

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pedir ayuda	¿Pides ayuda cuando tienes alguna dificultad? (Ejemplo: Dificultad en las tareas, peleas con amigos/as, etc.).	4	4	4	
Participar	¿Te integras fácilmente a un grupo que esté realizando alguna actividad? (Ejemplo: grupo de: danza, juegos, tareas, etc.).	4	4	4	
Dar instrucciones	¿Tus amigos/as te entienden cuando les explicas como se resolver una tarea?	4	4	4	
Ayudar a los demás	¿Ayudas a tus amigos/as cuando puedes?	4	4	4	
Disculparse	¿Te disculpas cuando cometes un error o haces alguna travesura?	4	4	4	

• Tercera dimensión: Habilidades relacionadas con los sentimientos

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresar los sentimientos	¿Tus amigos/as se dan cuenta que estás triste o feliz?	4	4	4	
Comprender los sentimientos de los demás	¿Te das cuenta cuando un familiar o amigo/a está triste o feliz?	4	4	4	
Expresar afecto	¿Permites que los demás sepan que te preocupas por ellos/as?	4	4	4	
Resolver el miedo	¿Cuándo sientes miedo, tratas de tranquilizarte?	4	4	4	
Autorrecompensarse	¿Cuándo haces bien tu tarea, te felicitas tú mismo/a o te das un premio? (ejemplo: te compras un dulce, sales a jugar, etc.)	4	4	4	

• Cuarta dimensión: Habilidades alternativas a la agresión

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pedir permiso	¿Cuándo es necesario, pides permiso para realizar alguna actividad? (Ejemplo: salir a jugar, etc.).	4	4	4	
Compartir algo	¿Compartes tus pertenencias (juguetes, útiles escolares, etc.) con los demás?	4	4	4	
Negociar	¿Cuándo tienes una pelea con un amigo/a, tratas de llegar a un acuerdo que les convenga a ambos?	4	4	4	
Empezar el autocontrol	¿Cuándo te sientes enojado/a, tratas de calmarte para no molestar a los demás?	4	4	4	
Defender los propios derechos	¿Defiendes tus derechos dando a conocer tus opiniones a los demás?	4	4	4	
No entrar en peleas	¿Resuelven los problemas sin tener que pelear?	4	4	4	

• Quinta dimensión: habilidades para hacer frente al estrés

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Formular una queja	¿Cuándo estás molesto/a por algo que hicieron los demás, se lo dices de buena manera?	4	4	4	
Demostrar deportividad, después de un juego	¿Reconoces haber perdido un juego y felicitar al equipo que ganó?	4	4	4	
Defender a un amigo.	¿Les dices a los demás cuando sientes que un amigo/a no ha sido tratado de manera justa?	4	4	4	
Responder una acusación	¿Comprendes de qué y por qué has sido acusado/a y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	4	4	4	

• Sexta dimensión: habilidades de planificación

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Recoger información	¿Buscas información cuándo necesitas saber o conocer algo (tareas, etc.)?	4	4	4	
Tomar decisiones	¿Cuándo tienes que realizar una actividad, tomas decisiones por ti mismo/a? (Ejemplo: Cuando te vistas para salir a la calle).	4	4	4	
Discernir sobre la causa de un problema	¿Conoces las causas cuando surge un problema que se da en tu entorno?	4	4	4	
Resolver los problemas según su importancia	¿Cuándo tienes que apoyar en los quehaceres de tu casa y realizar tus tareas a la vez, piensas y decides que deberías solucionar primero?	4	4	4	
Concentrarse en una tarea	¿Cuándo tienes que hacer una tarea, te concentras hasta terminarlo?	4	4	4	

  
Firma de Evaluador  
C.F.S. P. 956

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de habilidades sociales". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:		
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ( )	
Área de Formación académica:	Educación Inicial ( ) Educación Secundaria ( )	Educación Primaria ( ) Psicólogo (X)
Áreas de experiencia profesional:	Ps. Educativa / Clínica	
Institución donde labora:	USS - UCV	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:	APRL e Archivos de prevención de riesgos laborales	

#### 2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

### 3. DATOS DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

Nombre de la Prueba:	Escala de Habilidades Sociales
Autor:	Arnold Goldstein et al.
Adaptación:	Leon Shulla Laura Giovanna y Martínez Olortegui Cynthia Elsa
Procedencia:	Nueva York, Estados Unidos
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Significación:	La escala se encuentra conformada por 30 preguntas en escala nominal, el cuestionario evalúa las habilidades sociales por medio de una serie de ítems que logran abarcar las diversas áreas del comportamiento social.

### 4. SOPORTE TEÓRICO

Factores de medición de la Escala de Habilidades sociales:

Escala	Sub escala (dimensiones)	Definición
Primeras habilidades	Escuchar	Hace referencia a la destreza social básica que se desarrolla facilitando la interacción con los demás durante los primeros años de vida y etapa escolar.
	iniciar y mantener una conversación	
	Dar las gracias	
	Presentarse	
	Hacer un cumplido	
Habilidades avanzadas	Pedir ayuda	Estas habilidades permiten que la persona se desenvuelva de manera satisfactoria al participar en diferentes situaciones sociales sean simples o complejas, como también para el éxito en muchas áreas de la vida.
	Participar	
	Dar instrucciones	
	Ayudar a los demás	
	Disculpase	
Habilidades relacionadas con los sentimientos	Expresar los sentimientos	Las habilidades que se encuentran relacionadas a las emociones se refieren a la capacidad de entender y manejar afectivamente las emociones, tanto propias como ajenas.
	Comprender los sentimientos de los demás	
	Expresar afecto	
	Resolver el miedo	
	Autorrecompensarse	
Habilidades alternativas a la agresión	Pedir permiso	Se enfocan en la adaptación y las relaciones sociales que se enseñan y utilizan previniendo o disminuyendo comportamientos agresivos. Dichas habilidades facilitan a los individuos tener autocontrol y manejo de emociones ante diversas situaciones conflictivas.
	Compartir algo	
	Negociar	
	Empezar el autocontrol	
	Defender los propios derechos	
	No entrar en peleas	
	Formular una queja	

Habilidades para hacer frente al estrés	Demostrar deportividad, después de un juego	Estas habilidades implican tener interacción social y saber relacionarse como una forma de sobrellevar el estrés; al tener la capacidad de escuchar a otras personas, ofrecer apoyo y a su vez recibiendo ayuda cuando sea necesario para aliviar con tensiones que se forman producto del estrés.
	Defender a un amigo.	
	Responder una acusación	
Habilidades de planificación	Recoger información	Son aquellas destrezas que se encuentran relacionadas con la organización, comunicación; facilitando las interacciones sociales afectivas y satisfactorias, además permite el cumplimiento de actividades y una adecuada toma de decisiones.
	Tomar decisiones	
	Discernir sobre la causa de un problema	
	Resolver los problemas según su importancia	
	Concentrarse en una tarea	

## 5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación a usted le presento el cuestionario de habilidades sociales elaborado por Arnold Goldstein en el 1980 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo )	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel )	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES**

- Primera dimensión: Primeras habilidades

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Escuchar	¿Prestas atención a la persona que te está hablando y entiendes lo que te está diciendo?	4	4	4	
Iniciar y mantener una conversación	¿Te gusta hablar con amigos/as que recién estás conociendo?	4	4	4	
Dar las gracias	¿Das las gracias a los demás cuando te ayudan o hacen algo por ti? (Ejemplo: Das las gracias cuando: te felicitan, recibes un regalo, recibes una ayuda, etc.).	4	4	4	
Presentarse	¿Te gusta conocer nuevas personas?	4	4	4	
Hacer un cumplido	¿Cuándo tu familia y amigos/as hacen algo bueno, los felicitas? (Ejemplo: Felicitas diciendo: buen trabajo, que bonito, me gusta, etc.).	4	4	4	

- Segunda dimensión: Habilidades avanzadas

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pedir ayuda	¿Pides ayuda cuando tienes alguna dificultad? (Ejemplo: Dificultad en las tareas, peleas con amigos/as, etc.).	4	4	4	
Participar	¿Te integras fácilmente a un grupo que esté realizando alguna actividad? (Ejemplo: grupo de: danza, juegos, tareas, etc.).	4	4	4	
Dar instrucciones	¿Tus amigos/as te entienden cuando les explicas como se resolver una tarea?	4	4	4	
Ayudar a los demás	¿Ayudas a tus amigos/as cuando puedes?	4	4	4	
Disculparse	¿Te disculpas cuando cometes un error o haces alguna travesura?	4	4	4	

• Tercera dimensión: Habilidades relacionadas con los sentimientos

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresar los sentimientos	¿Tus amigos/as se dan cuenta que estás triste o feliz?	4	4	4	
Comprender los sentimientos de los demás	¿Te das cuenta cuando un familiar o amigo/a está triste o feliz?	4	4	4	
Expresar afecto	¿Permites que los demás sepan que te preocupas por ellos/as?	4	4	4	
Resolver el miedo	¿Cuándo sientes miedo, tratas de tranquilizarte?	4	4	4	
Autorrecompensarse	¿Cuándo haces bien tu tarea, te felicitas tú mismo/a o te das un premio? (ejemplo: te compras un dulce, sales a jugar, etc.)	4	4	4	

• Cuarta dimensión: Habilidades alternativas a la agresión

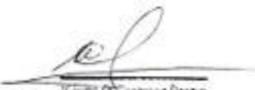
INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pedir permiso	¿Cuándo es necesario, pides permiso para realizar alguna actividad? (Ejemplo: salir a jugar, etc.).	4	4	4	
Compartir algo	¿Compartes tus pertenencias (juguetes, útiles escolares, etc.) con los demás?	4	4	4	
Negociar	¿Cuándo tienes una pelea con un amigo/a, tratas de llegar a un acuerdo que les convenga a ambos?	4	4	4	
Empezar el autocontrol	¿Cuándo te sientes enojado/a, tratas de calmarte para no molestar a los demás?	4	4	4	
Defender los propios derechos	¿Defiendes tus derechos dando a conocer tus opiniones a los demás?	4	4	4	
No entrar en peleas	¿Resuelven los problemas sin tener que pelear?	4	4	4	

• Quinta dimensión: habilidades para hacer frente al estrés

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Formular una queja	¿Cuándo estás molesto/a por algo que hicieron los demás, se lo dices de buena manera?	4	4	4	
Demostrar deportividad, después de un juego	¿Reconoces haber perdido un juego y felicitar al equipo que ganó?	4	4	4	
Defender a un amigo.	¿Les dices a los demás cuando sientes que un amigo/a no ha sido tratado de manera justa?	4	4	4	
Responder una acusación	¿Comprendes de qué y por qué has sido acusado/a y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	4	4	4	

• Sexta dimensión: habilidades de planificación

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Recoger información	¿Buscas información cuándo necesitas saber o conocer algo (tareas, etc.)?	4	4	4	
Tomar decisiones	¿Cuándo tienes que realizar una actividad, tomas decisiones por ti mismo/a? (Ejemplo: Cuando te vistes para salir a la calle).	4	4	4	
Discernir sobre la causa de un problema	¿Conoces las causas cuando surge un problema que se da en tu entorno?	4	4	4	
Resolver los problemas según su importancia	¿Cuándo tienes que apoyar en los quehaceres de tu casa y realizar tus tareas a la vez, piensas y decides que deberías solucionar primero?	4	4	4	
Concentrarse en una tarea	¿Cuándo tienes que hacer una tarea, te concentras hasta terminarlo?	4	4	4	

  
 Karla P. Carrón Bruns  
 PSICÓLOGA  
 C.P.S.P. 42076

Firma de Evaluador

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de habilidades sociales". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Bella Claire Rojas Peña		
Grado profesional:	Maestría ( )	Doctor (X)	
Área de Formación académica:	Educación Inicial ( )	Educación Primaria ( )	
	Educación Secundaria ( )	Psicólogo (X)	
Áreas de experiencia profesional:	Psicóloga clínica.		
Institución donde labora:	Programa Nacional Aurora - MIMP - Uss Docente		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:			

#### 2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- b. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

### 3. DATOS DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

Nombre de la Prueba:	Escala de Habilidades Sociales
Autor:	Arnold Goldstein et al.
Adaptación:	Leon Shulla Laura Giovanna y Martínez Olortegui Cynthia Elsa
Procedencia:	Nueva York, Estados Unidos
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Significación:	La escala se encuentra conformada por 30 preguntas en escala nominal, el cuestionario evalúa las habilidades sociales por medio de una serie de ítems que logran abarcar las diversas áreas del comportamiento social.

### 4. SOPORTE TEÓRICO

Factores de medición de la Escala de Habilidades sociales:

Escala	Sub escala (dimensiones)	Definición
Primeras habilidades	Escuchar	Hace referencia a la destreza social básica que se desarrolla facilitando la interacción con los demás durante los primeros años de vida y etapa escolar.
	iniciar y mantener una conversación	
	Dar las gracias	
	Presentarse	
	Hacer un cumplido	
Habilidades avanzadas	Pedir ayuda	Estas habilidades permiten que la persona se desenvuelva de manera satisfactoria al participar en diferentes situaciones sociales sean simples o complejas, como también para el éxito en muchas áreas de la vida.
	Participar	
	Dar instrucciones	
	Ayudar a los demás	
	Disculparse	
Habilidades relacionadas con los sentimientos	Expresar los sentimientos	Las habilidades que se encuentran relacionadas a las emociones se refieren a la capacidad de entender y manejar afectivamente las emociones, tanto propias como ajenas.
	Comprender los sentimientos de los demás	
	Expresar afecto	
	Resolver el miedo	
	Autorrecompensarse	
Habilidades alternativas a la agresión	Pedir permiso	Se enfocan en la adaptación y las relaciones sociales que se enseñan y utilizan previniendo o disminuyendo comportamientos agresivos. Dichas habilidades facilitan a los individuos tener autocontrol y manejo de emociones ante diversas situaciones conflictivas.
	Compartir algo	
	Negociar	
	Empezar el autocontrol	
	Defender los propios derechos	
	No entrar en peleas	
	Formular una queja	

Habilidades para hacer frente al estrés	Demostrar deportividad, después de un juego	Estas habilidades implican tener interacción social y saber relacionarse como una forma de sobrellevar el estrés; al tener la capacidad de escuchar a otras personas, ofrecer apoyo y a su vez recibiendo ayuda cuando sea necesario para aliviar con tensiones que se forman producto del estrés.
	Defender a un amigo.	
	Responder una acusación	
Habilidades de planificación	Recoger información	Son aquellas destrezas que se encuentran relacionadas con la organización, comunicación; facilitando las interacciones sociales afectivas y satisfactorias, además permite el cumplimiento de actividades y una adecuada toma de decisiones.
	Tomar decisiones	
	Discernir sobre la causa de un problema	
	Resolver los problemas según su importancia	
	Concentrarse en una tarea	

### 5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación a usted le presento el cuestionario de habilidades sociales elaborado por Arnold Goldstein en el 1980 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo )	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel )	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES**

- Primera dimensión: Primeras habilidades

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Escuchar	¿Prestas atención a la persona que te está hablando y entiendes lo que te está diciendo?	F	F	F	
Iniciar y mantener una conversación	¿Te gusta hablar con amigos/as que recién estás conociendo?	F	F	F	
Dar las gracias	¿Das las gracias a los demás cuando te ayudan o hacen algo por ti? (Ejemplo: Das las gracias cuando: te felicitan, recibes un regalo, recibes una ayuda, etc.).	F	F	F	
Presentarse	¿Te gusta conocer nuevas personas?	F	F	F	
Hacer un cumplido	¿Cuándo tu familia y amigos/as hacen algo bueno, los felicitas? (Ejemplo: Felicitas diciendo: buen trabajo, que bonito, me gusta, etc.).	F	F	F	

- Segunda dimensión: Habilidades avanzadas

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pedir ayuda	¿Pides ayuda cuando tienes alguna dificultad? (Ejemplo: Dificultad en las tareas, peleas con amigos/as, etc.).	F	F	F	
Participar	¿Te integras fácilmente a un grupo que esté realizando alguna actividad? (Ejemplo: grupo de: danza, juegos, tareas, etc.).	F	F	F	
Dar instrucciones	¿Tus amigos/as te entienden cuando les explicas como se resolver una tarea?	F	F	F	
Ayudar a los demás	¿Ayudas a tus amigos/as cuando puedes?	F	F	F	
Disculparse	¿Te disculpas cuando cometes un error o haces alguna travesura?	F	F	F	

- Tercera dimensión: Habilidades relacionadas con los sentimientos

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresar los sentimientos	¿Tus amigos/as se dan cuenta que estás triste o feliz?	F	F	F	
Comprender los sentimientos de los demás	¿Te das cuenta cuando un familiar o amigo/a está triste o feliz?	F	F	F	
Expresar afecto	¿Permites que los demás sepan que te preocupas por ellos/as?	F	F	F	
Resolver el miedo	¿Cuándo sientes miedo, tratas de tranquilizarte?	F	F	F	
Autorrecompensarse	¿Cuándo haces bien tu tarea, te felicitas tú mismo/a o te das un premio? (ejemplo: te compras un dulce, sales a jugar, etc.)	F	F	F	

- Cuarta dimensión: Habilidades alternativas a la agresión

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pedir permiso	¿Cuándo es necesario, pides permiso para realizar alguna actividad? (Ejemplo: salir a jugar, etc.).	F	F	F	
Compartir algo	¿Compartes tus pertenencias (juguetes, útiles escolares, etc.) con los demás?	F	F	F	
Negociar	¿Cuándo tienes una pelea con un amigo/a, tratas de llegar a un acuerdo que les convenga a ambos?	F	F	F	
Empezar el autocontrol	¿Cuándo te sientes enojado/a, tratas de calmarte para no molestar a los demás?	F	F	F	
Defender los propios derechos	¿Defiendes tus derechos dando a conocer tus opiniones a los demás?	F	F	F	
No entrar en peleas	¿Resuelven los problemas sin tener que pelear?	F	F	F	

• Quinta dimensión: habilidades para hacer frente al estrés

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Formular una queja	¿Cuándo estás molesto/a por algo que hicieron los demás, se lo dices de buena manera?	F	F	F	
Mostrar deportividad, después de un juego	¿Reconoces haber perdido un juego y felicitar al equipo que ganó?	F	F	F	
Defender a un amigo.	¿Les dices a los demás cuando sientes que un amigo/a no ha sido tratado de manera justa?	F	F	F	
Responder una acusación	¿Comprendes de qué y por qué has sido acusado/a y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	F	F	F	

• Sexta dimensión: habilidades de planificación

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Recoger información	¿Buscas información cuándo necesitas saber o conocer algo (tareas, etc.)?	F	F	F	
Tomar decisiones	¿Cuándo tienes que realizar una actividad, tomas decisiones por ti mismo/a? (Ejemplo: Cuando te vistes para salir a la calle).	F	F	F	
Discernir sobre la causa de un problema	¿Conoces las causas cuando surge un problema que se da en tu entorno?	F	F	F	
Resolver los problemas según su importancia	¿Cuándo tienes que apoyar en los quehaceres de tu casa y realizar tus tareas a la vez, piensas y decides que deberías solucionar primero?	F	F	F	
Concentrarse en una tarea	¿Cuándo tienes que hacer una tarea, te concentras hasta terminarlo?	F	F	F	

  
 DNE: 435397  
 Firma de Evaluador C. P.S.P. 19939

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de habilidades sociales". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez:</b>	Ana Lucia Chirinos Antezana		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( x )	Doctor ( )	
<b>Área de Formación académica:</b>	Educación Inicial ( )	Educación Primaria ( )	Psicólogo ( x )
	Educación Secundaria ( )		
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Charlas de prevención, atenciones psicológicas		
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad Privada Juan Mejía Baca		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área :</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años ( x )	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica :</b>	Si		

#### 2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

### 3. DATOS DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

Nombre de la Prueba:	Escala de Habilidades Sociales
Autor:	Arnold Goldstein et al.
Adaptación:	Leon Shulla Laura Giovanna y Martínez Olortegui Cynthia Elsa
Procedencia:	Nueva York, Estados Unidos
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Significación:	La escala se encuentra conformada por 30 preguntas en escala nominal, el cuestionario evalúa las habilidades sociales por medio de una serie de ítems que logran abarcar las diversas áreas del comportamiento social.

### 4. SOPORTE TEÓRICO

Factores de medición de la Escala de Habilidades sociales:

Escala	Sub escala (dimensiones)	Definición
Primeras habilidades	Escuchar	Hace referencia a la destreza social básica que se desarrolla facilitando la interacción con los demás durante los primeros años de vida y etapa escolar.
	iniciar y mantener una conversación	
	Dar las gracias	
	Presentarse	
	Hacer un cumplido	
Habilidades avanzadas	Pedir ayuda	Estas habilidades permiten que la persona se desenvuelva de manera satisfactoria al participar en diferentes situaciones sociales sean simples o complejas, como también para el éxito en muchas áreas de la vida.
	Participar	
	Dar instrucciones	
	Ayudar a los demás	
	Disculpase	
Habilidades relacionadas con los sentimientos	Expresar los sentimientos	Las habilidades que se encuentran relacionadas a las emociones se refieren a la capacidad de entender y manejar afectivamente las emociones, tanto propias como ajenas.
	Comprender los sentimientos de los demás	
	Expresar afecto	
	Resolver el miedo	
	Autorrecompensarse	
Habilidades alternativas a la agresión	Pedir permiso	Se enfocan en la adaptación y las relaciones sociales que se enseñan y utilizan previniendo o disminuyendo comportamientos agresivos. Dichas habilidades facilitan a los individuos tener autocontrol y manejo de emociones ante diversas situaciones conflictivas.
	Compartir algo	
	Negociar	
	Empezar el autocontrol	
	Defender los propios derechos	
	No entrar en peleas	
	Formular una queja	

Habilidades para hacer frente al estrés	Demostrar deportividad, después de un juego	Estas habilidades implican tener interacción social y saber relacionarse como una forma de sobrellevar el estrés; al tener la capacidad de escuchar a otras personas, ofrecer apoyo y a su vez recibiendo ayuda cuando sea necesario para aliviar con tensiones que se forman producto del estrés.
	Defender a un amigo.	
	Responder una acusación	
Habilidades de planificación	Recoger información	Son aquellas destrezas que se encuentran relacionadas con la organización, comunicación; facilitando las interacciones sociales afectivas y satisfactorias, además permite el cumplimiento de actividades y una adecuada toma de decisiones.
	Tomar decisiones	
	Discernir sobre la causa de un problema	
	Resolver los problemas según su importancia	
	Concentrarse en una tarea	

## 5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación a usted le presento el cuestionario de habilidades sociales elaborado por Arnold Goldstein en el 1980 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo )	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel )	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

## DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

- Primera dimensión: Primeras habilidades

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Escuchar	¿Prestas atención a la persona que te está hablando y entiendes lo que te está diciendo?	4	4	4	
Iniciar y mantener una conversación	¿Te gusta hablar con amigos/as que recién estás conociendo?	4	4	4	
Dar las gracias	¿Das las gracias a los demás cuando te ayudan o hacen algo por ti? (Ejemplo: Das las gracias cuando: te felicitan, recibes un regalo, recibes una ayuda, etc.).	4	4	4	
Presentarse	¿Te gusta conocer nuevas personas?	4	4	4	
Hacer un cumplido	¿Cuándo tu familia y amigos/as hacen algo bueno, los felicitas? (Ejemplo: Felicitas diciendo: buen trabajo, que bonito, me gusta, etc.).	4	4	4	

- Segunda dimensión: Habilidades avanzadas

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pedir ayuda	¿Pides ayuda cuando tienes alguna dificultad? (Ejemplo: Dificultad en las tareas, peleas con amigos/as, etc.).	4	4	4	
Participar	¿Te integras fácilmente a un grupo que esté realizando alguna actividad? (Ejemplo: grupo de: danza, juegos, tareas, etc.).	4	4	4	
Dar instrucciones	¿Tus amigos/as te entienden cuando les explicas como se resolver una tarea?	4	4	4	
Ayudar a los demás	¿Ayudas a tus amigos/as cuando puedes?	4	4	4	
Disculparse	¿Te disculpas cuando cometes un error o haces alguna travesura?	4	4	4	

- Tercera dimensión: Habilidades relacionadas con los sentimientos

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresar los sentimientos	¿Tus amigos/as se dan cuenta que estás triste o feliz?	4	4	4	
Comprender los sentimientos de los demás	¿Te das cuenta cuando un familiar o amigo/a está triste o feliz?	4	4	4	
Expresar afecto	¿Permites que los demás sepan que te preocupas por ellos/as?	4	4	4	
Resolver el miedo	¿Cuándo sientes miedo, tratas de tranquilizarte?	4	4	4	
Autorrecompensarse	¿Cuándo haces bien tu tarea, te felicitas tú mismo/a o te das un premio? (ejemplo: te compras un dulce, sales a jugar, etc.)	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Habilidades alternativas a la agresión

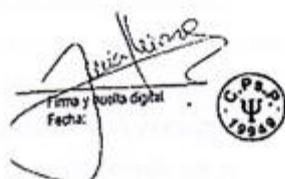
INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pedir permiso	¿Cuándo es necesario, pides permiso para realizar alguna actividad? (Ejemplo: salir a jugar, etc.).	4	4	4	
Compartir algo	¿Compartes tus pertenencias (juguetes, útiles escolares, etc.) con los demás?	4	4	4	
Negociar	¿Cuándo tienes una pelea con un amigo/a, tratas de llegar a un acuerdo que les convenga a ambos?	4	4	4	
Empezar el autocontrol	¿Cuándo te sientes enojado/a, tratas de calmarte para no molestar a los demás?	4	4	4	
Defender los propios derechos	¿Defiendes tus derechos dando a conocer tus opiniones a los demás?	4	4	4	
No entrar en peleas	¿Resuelven los problemas sin tener que pelear?	4	4	4	

- Quinta dimensión: habilidades para hacer frente al estrés

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Formular una queja	¿Cuándo estás molesto/a por algo que hicieron los demás, se lo dices de buena manera?	4	4	4	
Demostrar deportividad, después de un juego	¿Reconoces haber perdido un juego y felicitar al equipo que ganó?	4	4	4	
Defender a un amigo.	¿Les dices a los demás cuando sientes que un amigo/a no ha sido tratado de manera justa?	4	4	4	
Responder una acusación	¿Comprendes de qué y por qué has sido acusado/a y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	4	4	4	

- Sexta dimensión: habilidades de planificación

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Recoger información	¿Buscas información cuándo necesitas saber o conocer algo (tareas, etc.)?	4	4	4	
Tomar decisiones	¿Cuándo tienes que realizar una actividad, tomas decisiones por ti mismo/a? (Ejemplo: Cuando te vistes para salir a la calle).	4	4	4	
Discernir sobre la causa de un problema	¿Conoces las causas cuando surge un problema que se da en tu entorno?	4	4	4	
Resolver los problemas según su importancia	¿Cuándo tienes que apoyar en los quehaceres de tu casa y realizar tus tareas a la vez, piensas y decides que deberías solucionar primero?	4	4	4	
Concentrarse en una tarea	¿Cuándo tienes que hacer una tarea, te concentras hasta terminarlo?	4	4	4	



Firma de Evaluador

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Escala de habilidades sociales”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez:</b>	Isaac Saavedra Torres		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( <input checked="" type="checkbox"/> ) Doctor ( )		
<b>Área de Formación académica:</b>	Educación Inicial ( )	Educación Primaria ( )	
	Educación Secundaria ( )	Psicólogo ( <input checked="" type="checkbox"/> )	
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Docente		
<b>Institución donde labora:</b>	PNP		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( <input checked="" type="checkbox"/> )		
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>			

#### 2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

### 3. DATOS DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

Nombre de la Prueba:	Escala de Habilidades Sociales
Autor:	Arnold Goldstein et al.
Adaptación:	Leon Shulla Laura Giovanna y Martínez Olortegui Cynthia Elsa
Procedencia:	Nueva York, Estados Unidos
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Significación:	La escala se encuentra conformada por 30 preguntas en escala nominal, el cuestionario evalúa las habilidades sociales por medio de una serie de ítems que logran abarcar las diversas áreas del comportamiento social.

### 4. SOPORTE TEÓRICO

Factores de medición de la Escala de Habilidades sociales:

Escala	Sub escala (dimensiones)	Definición
Primeras habilidades	Escuchar	Hace referencia a la destreza social básica que se desarrolla facilitando la interacción con los demás durante los primeros años de vida y etapa escolar.
	iniciar y mantener una conversación	
	Dar las gracias	
	Presentarse	
	Hacer un cumplido	
Habilidades avanzadas	Pedir ayuda	Estas habilidades permiten que la persona se desenvuelva de manera satisfactoria al participar en diferentes situaciones sociales sean simples o complejas, como también para el éxito en muchas áreas de la vida.
	Participar	
	Dar instrucciones	
	Ayudar a los demás	
	Disculparse	
Habilidades relacionadas con los sentimientos	Expresar los sentimientos	Las habilidades que se encuentran relacionadas a las emociones se refieren a la capacidad de entender y manejar afectivamente las emociones, tanto propias como ajenas.
	Comprender los sentimientos de los demás	
	Expresar afecto	
	Resolver el miedo	
	Autorrecompensarse	
Habilidades alternativas a la agresión	Pedir permiso	Se enfocan en la adaptación y las relaciones sociales que se enseñan y utilizan previniendo o disminuyendo comportamientos agresivos. Dichas habilidades facilitan a los individuos tener autocontrol y manejo de emociones ante diversas situaciones conflictivas.
	Compartir algo	
	Negociar	
	Empezar el autocontrol	
	Defender los propios derechos	
	No entrar en peleas	
	Formular una queja	

Habilidades para hacer frente al estrés	Demostrar deportividad, después de un juego	Estas habilidades implican tener interacción social y saber relacionarse como una forma de sobrellevar el estrés; al tener la capacidad de escuchar a otras personas, ofrecer apoyo y a su vez recibiendo ayuda cuando sea necesario para aliviar con tensiones que se forman producto del estrés.
	Defender a un amigo.	
	Responder una acusación	
Habilidades de planificación	Recoger información	Son aquellas destrezas que se encuentran relacionadas con la organización, comunicación; facilitando las interacciones sociales afectivas y satisfactorias, además permite el cumplimiento de actividades y una adecuada toma de decisiones.
	Tomar decisiones	
	Discernir sobre la causa de un problema	
	Resolver los problemas según su importancia	
	Concentrarse en una tarea	

## 5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación a usted le presento el cuestionario de habilidades sociales elaborado por Arnold Goldstein en el 1980 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo )	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel )	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

## DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

- Primera dimensión: Primeras habilidades

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Escuchar	¿Prestas atención a la persona que te está hablando y entiendes lo que te está diciendo?	4	4	4	
Iniciar y mantener una conversación	¿Te gusta hablar con amigos/as que recién estás conociendo?	4	4	4	
Dar las gracias	¿Das las gracias a los demás cuando te ayudan o hacen algo por ti? (Ejemplo: Das las gracias cuando: te felicitan, recibes un regalo, recibes una ayuda, etc.).	4	4	4	
Presentarse	¿Te gusta conocer nuevas personas?	4	4	4	
Hacer un cumplido	¿Cuándo tu familia y amigos/as hacen algo bueno, los felicitas? (Ejemplo: Felicitas diciendo: buen trabajo, que bonito, me gusta, etc.).	4	4	4	

- Segunda dimensión: Habilidades avanzadas

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pedir ayuda	¿Pides ayuda cuando tienes alguna dificultad? (Ejemplo: Dificultad en las tareas, peleas con amigos/as, etc.).	4	4	4	
Participar	¿Te integras fácilmente a un grupo que esté realizando alguna actividad? (Ejemplo: grupo de: danza, juegos, tareas, etc.).	4	4	4	
Dar instrucciones	¿Tus amigos/as te entienden cuando les explicas como se resolver una tarea?	4	4	4	
Ayudar a los demás	¿Ayudas a tus amigos/as cuando puedes?	4	4	4	
Disculparse	¿Te disculpas cuando cometes un error o haces alguna travesura?	4	4	4	

- Tercera dimensión: Habilidades relacionadas con los sentimientos

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresar los sentimientos	¿Tus amigos/as se dan cuenta que estás triste o feliz?	4	4	4	
Comprender los sentimientos de los demás	¿Te das cuenta cuando un familiar o amigo/a está triste o feliz?	4	4	4	
Expresar afecto	¿Permites que los demás sepan que te preocupas por ellos/as?	4	4	4	
Resolver el miedo	¿Cuándo sientes miedo, tratas de tranquilizarte?	4	4	4	
Autorrecompensarse	¿Cuándo haces bien tu tarea, te felicitas tú mismo/a o te das un premio? (ejemplo: te compras un dulce, sales a jugar, etc.)	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Habilidades alternativas a la agresión

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pedir permiso	¿Cuándo es necesario, pides permiso para realizar alguna actividad? (Ejemplo: salir a jugar, etc.).	4	4	4	
Compartir algo	¿Compartes tus pertenencias (juguetes, útiles escolares, etc.) con los demás?	4	4	4	
Negociar	¿Cuándo tienes una pelea con un amigo/a, tratas de llegar a un acuerdo que les convenga a ambos?	4	4	4	
Empezar el autocontrol	¿Cuándo te sientes enojado/a, tratas de calmarte para no molestar a los demás?	4	4	4	
Defender los propios derechos	¿Defiendes tus derechos dando a conocer tus opiniones a los demás?	4	4	4	
No entrar en peleas	¿Resuelven los problemas sin tener que pelear?	4	4	4	

- Quinta dimensión: habilidades para hacer frente al estrés

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Formular una queja	¿Cuándo estás molesto/a por algo que hicieron los demás, se lo dices de buena manera?	4	4	4	
Mostrar deportividad, después de un juego	¿Reconoces haber perdido un juego y felicitar al equipo que ganó?	4	4	4	
Defender a un amigo.	¿Les dices a los demás cuando sientes que un amigo/a no ha sido tratado de manera justa?	4	4	4	
Responder una acusación	¿Comprendes de qué y por qué has sido acusado/a y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	4	4	4	

- Sexta dimensión: habilidades de planificación

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Recoger información	¿Buscas información cuándo necesitas saber o conocer algo (tareas, etc.)?	4	4	4	
Tomar decisiones	¿Cuándo tienes que realizar una actividad, tomas decisiones por ti mismo/a? (Ejemplo: Cuando te vistes para salir a la calle).	4	4	4	
Discernir sobre la causa de un problema	¿Conoces las causas cuando surge un problema que se da en tu entorno?	4	4	4	
Resolver los problemas según su importancia	¿Cuándo tienes que apoyar en los quehaceres de tu casa y realizar tus tareas a la vez, piensas y decides que deberías solucionar primero?	4	4	4	
Concentrarse en una tarea	¿Cuándo tienes que hacer una tarea, te concentras hasta terminarlo?	4	4	4	



Mg. Isaac Saavedra Torres  
PSICÓLOGO  
C.P.S.P. 36454

Firma de Evaluador