



**UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN
ESCUELA DE POSGRADO**

TESIS

**PROGRAMA COGNITIVO CONDUCTUAL PARA EL
DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DE BAGUA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO
DE MAESTRA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

Autora:

Bach. Frias Fernandez Katia Ariana

ORCID

<https://orcid.org/0000-0003-4100-3091>

Asesor:

Dr. Callejas Torres Juan Carlos

ORCID

<https://orcid.org/0000-0001-8919-1322>

Línea de Investigación:

Ciencia de la vida y cuidado de la salud humana.

Pimentel – Perú

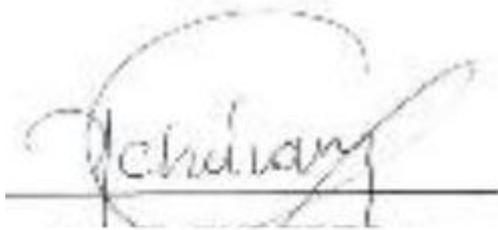
2024

**“PROGRAMA COGNITIVO CONDUCTUAL PARA EL
DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE BAGUA”**

APROBACIÓN DE LA TESIS



**Dra. Virginia Rosemary Guerrero Carranza
Presidente del jurado de tesis**



**Dra. Patricia del Rocio Chaverri Ysla
Secretaria del jurado de tesis**



**Mg. Pedro Segundo Jaramillo Arica
Director de Gobierno de Personas**

**Mg. Pedro Segundo Jaramillo Arica
Vocal del jurado de tesis**

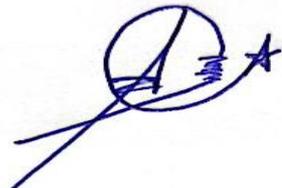
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien(es) suscribe(n) la **DECLARACIÓN JURADA**, soy **egresado** del Programa de Estudios de **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro bajo juramento que soy autora del trabajo titulado:

PROGRAMA COGNITIVO CONDUCTUAL PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE BAGUA

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y auténtico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

FRIAS FERNANDEZ KATIA ARIANA	74151740	
------------------------------	----------	---

Pimentel, 08 de Noviembre de 2024.

REPORTE DE SIMILITUD TURNITIN



18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Índice de contenido.....	viii
Índice de tablas.....	viii
Índice de figuras.....	ix
Dedicatoria.....	x
Agradecimiento.....	xi
Resumen.....	viii
Abstract.....	xiii
I.Introducción	14
1.1.Realidad problemática.....	14
1.2.Formulación del problema	18
1.3.Justificación e importancia del estudio	18
1.4. Objetivos	18
1.4.1. Objetivos general.....	18
1.4.2. Objetivos específicos	18
1.5.Hipótesis.....	19
II.Marco teórico	19
2.1.Trabajos previos.....	19
2.2.Teorías relacionadas al tema.....	23
III. Método	34
3.1.Tipo y diseño de investigación.....	34
3.2.Variable, operacionalización.	34
3.3.Población, muestra y muestreo	35
3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	36
3.5.Procedimientos de análisis de datos	37
3.6.Criterios éticos.....	37
3.7.Criterios de rigor científico	38
IV.Resultados.....	39
V. Discusión	48

VIII. Conclusiones	88
Recomendaciones	89
Referencias	96
Anexos	102

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Evolución de la Terapia Cognitivo Conductual.</i>	30
Tabla 2 <i>Diseño pre experimental</i>	34
Tabla 3 <i>Muestra seleccionada de los adolescentes</i>	35
Tabla 4 <i>Muestra seleccionada de los docentes</i>	36
Tabla 5 <i>Distribucion según nivel de habilidades sociales, en estudiantes</i>	39
Tabla 6 <i>Dimensión del pre test de habilidades sociales en estudiantes</i>	41
Tabla 7 <i>Distribución según nivel de percepcion de habilidades sociales, encuesta aplicada a los docentes</i>	43
Tabla 8 <i>Habilidades sociales por dimensiones aplicado a estudiantes y profesores</i>	45
Tabla 9 <i>Descripción detallada de las cuatro dimensiones del instrumento de habilidades sociales</i>	47
Tabla 10 <i>Descripción de síntesis de la planeación estratégica</i>	57
Tabla 11 <i>Descripción detallada de la sesión 1</i>	59
Tabla 12 <i>Descripción detallada de la sesión 2</i>	60
Tabla 13 <i>Descripción detallada de la sesión 3</i>	61
Tabla 14 <i>Descripción detallada de la sesión 4</i>	62
Tabla 15 <i>Descripción detallada de la sesión 5</i>	64
Tabla 16 <i>Descripción detallada de la sesión 6</i>	66
Tabla 17 <i>Descripción detallada de la sesión 7</i>	68
Tabla 18 <i>Descripción detallada de la sesión 8</i>	69
Tabla 19 <i>Descripción detallada de la sesión 9</i>	70
Tabla 20 <i>Descripción detallada de la sesión 10</i>	71
Tabla 21 <i>Descripción detallada de la sesión 11</i>	72
Tabla 22 <i>Descripción detallada de la sesión 12</i>	73
Tabla 23 <i>Actividades ejecutadas del Programa de Cognitivo Conductual</i>	75
Tabla 24 <i>Estimación del Programa de Habilidades Sociales</i>	76
Tabla 25 <i>Presupuesto del programa cognitivo conductual</i>	77
Tabla 26 <i>Cuadro comparativo de la dimension general, de los dos momentos de evaluacion, aplicado a estudiantes</i>	80
Tabla 27 <i>Cuadro comparativo de la dimension general, de los dos momentos de evaluacion, aplicado a docentes</i>	81
Tabla 28 <i>Cuadro comparativo de la dimensiones, de los dos momentos de evaluacion, aplicado a estudiantes</i>	82
Tabla 29 <i>Cuadro comparativo de la dimensiones, de los dos momentos de evaluacion, aplicado a docentes</i>	84
Tabla 30 <i>Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk</i>	85
Tabla 31 <i>Prueba de muestra emparejadas entre el pretest y post test</i>	86
Tabla 32 <i>Comparación de rangos entre el pre test y post tes</i>	86

INDICE DE FIGURAS

Gráfico 1 <i>Modelo de interpretación de un evento a nivel cognitivo, emocional y conductual</i>	27
Gráfico 2 <i>Captacion del proceso de informacion a nivel cognitivo</i>	27
Gráfico 3 <i>Distribución según el nivel de habilidades sociales, en estudiantes</i>	40
Gráfico 4 <i>Distribución según nivel de habilidades sociales por dimension en integrantes del grupo experimental</i>	42
Gráfico 5 <i>Distribución según nivel de percepción de habilidades sociales en estudiantes por parte de los docentes de una institución educativa de Bagua</i>	43
Gráfico 6 <i>Distribución según nivel de percepción de habilidades sociales en estudiantes por parte de los docentes de una institución educativa de Bagua</i>	46
Gráfico 7 <i>Distribución del aporte práctico</i>	79

DEDICATORIA

Dedico mi investigación a mi familia, en especial a mis progenitores (José Frias y Josefa Fernandez) y mi queridos hermanos, quienes con su amor y paciencia han sabido aportarme lo necesario para no rendirme; a cada uno de ellos que son mi primera fuente de motivación e impulso tanto personal y profesional, por lo cual siempre estaré agradecida.

Katia Ariana Frias Fernandez.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por brindarme una segunda oportunidad de vida y de haber coincidido con cada uno de mis maestros guías, en especial, al Mag. Rolando Riquelme y al Dr. Juan Carlos Callejas, quienes fueron mi mentores que con su vocación de docencia supieron orientarme en cada obstáculo presentado, impulsándome en la culminación de mi formación profesional. Así mismo agradezco a la Institución Educativa de la provincial de Bagua Amazonas, al Director, docentes y alumandos que en todo momento me brindaron su apoyo para el logro de la presente investigación. A mis queridos amigos, participes del proceso en la investigación, por su agradable compañía. A la Universidad Señor de Sipán por permitirme continuar mi formación profesional, a través de su plana docente de calidad y sus estándares de excelencia educativa.

Katia Ariana Frias Fernandez.

RESUMEN

Este artículo Investigativo tuvo como objetivo principal aplicar un Programa Cognitivo Conductual para desarrollar las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa de Bagua. Como parte inicial se indago las causas que sustentaban el problema investigación, determinando existente insuficiencia en el proceso cognitivo conductual la cual incide en las habilidades sociales. Así mismo, en cuanto a la metodología de investigación se enmarco en un enfoque mixto, según el objeto la investigación es de tipo aplicada, de nivel explicativo y diseño pre-experimental. La muestra censal se conformó por 22 estudiantes y se tuvo como fuente de verificación 10 docentes. Se utilizó la observación como técnica para el diagnóstico factico y para la recolección de datos se empleó un cuestionario de habilidades sociales, al aplicar el instrumento (pretest), dio como resultado que el 45,5 % presentaban un nivel de promedio bajo en las habilidades sociales. En consecuente se procedió a ejecutar el Programa Cognitivo Conductual, denotando que las intervenciones de corte cognitivo conductual pueden emplearse para el desarrollo de habilidades sociales, lo mencionado se sustenta en la diferencia de resultados obtenidos en el pre test y post test, siendo este último 27,3 nivel alto, por ende, se puede asegurar que el programa aplicado, logró fortalecer las habilidades sociales, demostrando que la intervención cognitivo conductual es efectiva.

Palabras clave: Habilidades Sociales, Cognitivo, Conductual, Estudiantes

ABSTRACT

This Investigative article had as main objective to apply a Cognitive Behavioral Program to develop social skills in students of a Bagua Educational Institution. As an initial part, the causes that supported the investigative problem were investigated, determining existing insufficiency in the cognitive behavioral process which affects social skills. Likewise, in terms of research methodology, it was framed in a mixed approach, depending on the object, the research is of an applied type, of an explanatory level and pre-experimental design. The census sample was made up of 22 students and 10 teachers were used as a source of verification. Observation was used as a technique for factual diagnosis and for data collection a social skills questionnaire was used, when applying the instrument (pretest), it resulted in 45.5% presenting a low average level of skills. social. Consequently, the Cognitive Behavioral Program was executed, denoting that cognitive behavioral interventions can be used for the development of social skills, the aforementioned is based on the difference in the results obtained in the pre-test and post-test, the latter being 27 ,3 high level, therefore, it can be ensured that the applied program managed to strengthen social skills, demonstrating that cognitive behavioral intervention is effective.

Keywords: Social Skills, Cognitive, Behavioral, Students

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

Actualmente nos encontramos frente a una gran crisis, social y familiar, provocada por una serie de factores no solo económicos sino también políticos, sociales y culturales, por lo cual estudiar los escasos procesos cognitivos conductuales, delimita el avance en las capacidades sociales en los adolescentes. (Villarreal et al., 2010 citado en Bances, 2020)

Por lo tanto mediante el entorno social se va formando las interacciones. Es decir, efectúan un papel destacable en las relaciones interpersonales del adolescente, lo cual contribuye a hacer frente a los problemas académicos, personales y comunitario. (Villarreal et al., 2010 citado en Bances, 2020)

Por lo consiguiente, el tener buenas relaciones interpersonales ayudan a que el individuo pueda actuar de forma estratégica frente las circunstancias que se puedan contemplar en la vida diaria, según lo afirmado las habilidades sociales es la capacidad social (Villarreal et al., 2010 citado en Bances, 2020, p.14). Las habilidades sociales contribuyen a ayudar a hacer frente los inconvenientes y desafíos de la existencia, es por ello que se puede entender como una destreza, ya que es la capacidad o competencia hacia una buena interacción.

Las habilidades sociales tienen relación en la interacción con el medio, abarcando conductas que son aprendidas por el medio ambiente, y que contribuye a una buena relación, lo cual genera un gozo tanto personal como social que fortalece el nivel de participación, liderazgo, solidaridad entre otros. (Padilla, 1999, citado por Vallecía Vásquez, 2020).

Así mismo las habilidades sociales, son actitudes copiadas y que proporcionan una respuesta al entorno. (González, 1999, p. 154 citado por Zelada, 2019, p.8.). según las indagaciones en Perú la salud mental, se evidencia una creciente población de adolescente e incremento de conductas agresivas, accidentes relacionados a la ingesta de antiséptico y actitud suicidas, lo cual es preocupante. Hay que comprender que cuando hablamos de habilidades el individuo emplea un comportamiento; si nos referimos a habilidades sociales es donde el individuo es competente de emplear una acción de reciprocidad con consecuencia favorable de capacidad, diplomacia, competencia, aptitud y destreza.

Velásquez (2020) manifiesta que las habilidades sociales abarcan la acción que se ve conseguir al paso del crecimiento, donde se logra amoldarse en las relaciones con el entorno social fortaleciendo los vínculos. Y al no estar fortalecida, puede generar efectos negativos en el estado anímico del estudiante, llevándolo a que acudan a un espacio callejero, siendo vulnerables a peligros como la delincuencia, la integración en pandillas y el consumo de drogas, entre otros.

Ramírez et al. (2020) en su análisis de literatura nos manifiesta varias conceptualizaciones sobre las habilidades sociales, sin embargo, existe un vacío en la exploración para el mejoramiento de las habilidades sociales como proposición teórica presente, o existe desactualizada información debido a investigadores ambiguos.

Romano, (2019) nos dice que es fundamental entrenar las habilidades sociales en las organizaciones educativas, ya que contribuye a que no caigan el alumnado en factores de riesgo psicosociales; por lo tanto, dicha organización mencionada mantiene en su gran mayoría posturas omisas.

La adolescencia es considerada como fase delicada donde la capacidad social requieren de estrategias y conductas para un buen indicador emocional, donde la función de la familia es inevitable para el afianzamiento de la persona. (Esteves et al.,2020)

Esteves et al. (2020) nos informa que la habilidad social denota conductas al ambiente social, lo cual vigoriza las buenas relaciones con el entorno.

Es importante resaltar que, según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2020) dejaron de asistir al colegio 230 mil estudiantes, siendo los principales motivos: problemas familiares, recursos económicos bajos y desinterés académico, la información fue obtenida de Plan Internacional 2021. Por lo tanto, el hecho de poder mejorar las habilidades sociales en estos tiempos es un paso esencial para evitar diferentes problemas entre el individuo y su ambiente. Si indagamos un poco más a fondo podemos decir que los diferentes problemas de la actualidad están inmersos en mayor o menor magnitud los vínculos sociales.

Diario Correo (2022) en la entrevista con una psicóloga Cornejo comenta lo relevante que es incrementar las relaciones interpersonales para lograr destacar una buena salud indicial y académicamente, de este modo el individuo que maneje adecuadamente sus emociones será mejor destacado de aquel que solo sobresalga en coeficiente intelectual.

En cuanto a las **manifestaciones** encontradas en la población de 3ro de secundaria de la Institución Educativa, tienen una edad promedio de 14 a 16 años, donde la orientación psicológica ha evidenciado distintas observaciones que podrían conectarse con lo emocional y conductual, tales como:

- Problemas de amor propio.
- Problemas de ira, cólera y agresividad.
- Problemas de aprendizaje.
- Falta de valores.
- Inadecuada toma de decisiones.

- Desesperanza para con su futuro.
- Problemas de comunicación.
- Inadecuadas relaciones interpersonales con el entorno.
- Dificultad para obedecer y seguir reglas de la Institución Educativa.
- Problemas de conducta entre alumnados.

Como es notable, las manifestaciones tienen vínculo con la relación interpersonal de los estudiantes, pues durante la evaluación, como se mencionó, se evidenciaron ciertas actitudes.

Por lo tanto, el estudio del problema ha originado cuestionar el **problema científico**: Insuficiencias en el proceso cognitivo conductual, limita el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de una Institución Educativa de Bagua.

Ahora bien, la habilidad social contribuye a ayudar a afrontar los problemas diarios, entendiéndose como una destreza, ya que es la capacidad o competencia hacia una buena interacción; el **diagnóstico causal** encuadra la:

Insuficientes programas de orientación didáctico metodológico, en el proceso cognitivo conductual, que conlleva al inadecuado desarrollo de habilidades sociales.

Deficiencias de actividades terapéuticas del proceso cognitivo conductual sobre las habilidades sociales.

Insuficientes programas de intervención en estrategias cognitivo conductual.

Escasas acciones de afrontamiento en el proceso cognitivo conductual para el incremento de habilidades sociales.

Insuficientes estrategias terapéuticas para lograr tener una adecuada habilidad social en el desarrollo del proceso cognitivo conductual.

Escaso espacio para el desarrollo de actitudes de servicios comunitario entre sus pares y promover el crecimiento de habilidades sociales en los adolescentes.

Para el diagnóstico causal, se creó el **objeto de la investigación** es el proceso cognitivo conductual.

Según las referencias de distintos investigadores, el modelo cognitivo conductual inicia de Watson y más después a ello también incorporan estudios de Thordike, Skinener y Bandura a lo cual dieron comienzo a la psicología conductista basado en el condicionamiento clásico como también dando pase al condicionamiento operante, dando cruce a los modelos cognitivos, modelo conductual abarcando la actividad cognitiva, conformando actualmente como cognitivo conductual.

Lorenzo et al. (2021) manifiesta que la terapia cognitivo conductual (TCC), ejecuta mayores intervenciones con mejores resultados a nivel internacional, donde se suele abordar en temas de conducta, pensamiento, emoción y en respuestas fisiológicas disfuncionales, por lo cual se juega un papel importante cuando se manifiesta estímulos negativos o problemas psicosociales entre otros.

Granollers (2020) refiere que la TCC, abarca juicio, la afección y la conducta, donde interactúan con el ambiente, es por ello que la psicoterapia cognitiva, tiene el objetivo de corregir pensamientos irracionales y de brindar herramientas o recursos personales que permitan afrontar dificultades. En tal sentido al abordar dicho objetivo de la TCC se mejora el bienestar general del individuo.

Mendoza (2020) define al proceso cognitivo conductual como estrategia de intervención para abordar diferentes problemas emocionales y conductuales, ya que interfiere en el ser y su entorno. Así mismo la ejecución de esta suele ser conocida y mejor empleada.

Rivera et al, en 2019, en su resumen del aprendizaje de las habilidades sociales de Bandura, Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein, haciendo hincapié del desarrollo de imitación y observación del entorno, propone estrategias de cognitivo conductual mas usados por los profesionales de psicología donde el objetivo es mejorar e incrementar dicha variable ya emncionada.

En efecto la TCC, aborda diferentes métodos y recursos cual objetivo es intervenir el problema que acongoja a la persona, para mejorar e impulsar las habilidades y así lograr alcanzar armonía, con el entorno y disfrute de la vida. Guasco (2022)

Gutierrez (2022) el programa cognitivo conductual, contribuye para modificar la conducta, donde el resultado suele ser muy favorables en los diferentes campos clínico, educativo, comunitario u organizacional entre otros; donde su intervención puede ser de individual, grupal o en parejas.

Se entiende que el proceso cognitivo conductual, permite intervenir sobre diferentes problemas, no obstante, aún son escasas la contribución de trabajos que aborden las habilidades sociales.

El **campo de investigación** es la dinámica del proceso cognitivo conductual.

1.2. Formulación del Problema

Insuficiencias en el proceso cognitivo conductual, limita el desarrollo de habilidades sociales.

1.3. Justificación e importancia del estudio

El presente estudio titulado programa cognitivo conductual es para el progreso de habilidades sociales en adolescentes de una I.E. de Bagua, lo cual es realizado ante la realidad que enfrenta la población. Por lo cual desarrollar contribuye a que los jóvenes alcancen destrezas requeridas para el adecuado funcionamiento enfrentando los desafíos, lo cual permite desarrollar lo más esencial que es llegar a la madurez necesaria, donde está ligado a fortalecer la razón de la presión por parte de los pares y manteniendo un equilibrio en el manejo de las emociones. Por lo que según investigaciones de intervenciones está se relaciona con las áreas específicas denotando su existencia en promocionar acciones positivas en los adolescentes, donde indirectamente lo aleja de diferentes peligros que hoy en día están expuestos.

TCC abarca una organización dinámica y eficaz, caracterizada por ser directa y estructurada basándose en el presente para brindar estrategias donde el individuo pueda aplicarlo para abordar diferentes problemas (Beck, 1967, 1976) en efecto tiene varias estrategias cognitivas y conductuales, donde el modo abarca en experiencias de enseñanza que están direccionadas a educar a la persona como identificar las distorsiones negativas para posteriormente poder modificar las incorrectas creencias que predominan en el individuo para que tenga una mejor capacidad del ver las cosas que le rodea, al manejar pensamientos se maneja sentimientos proponiéndoles diferentes técnicas ideales donde mejora significativamente la relación adecuada de la persona y su medio social.

La TCC es la fusión de la terapias conductistas y cognitivas, que parte del comportamiento, en consecuencia, de los pensamientos, donde es idóneo expresa sobre las formas de accionar y transformar la realidad, para un mejor éxito en las relaciones sociales.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivos General

Ejecutar un programa cognitivo conductual para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa de Bagua.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Establecer el proceso **cognitivo conductual** y su dinámica.
- Determinar el análisis tendencial del proceso **cognitivo conductual**.

- Precisar las habilidades sociales en los estudiantes.
- Elaborar un programa **cognitivo conductual** para fortalecer las habilidades sociales.
- Corroborar los resultados de la investigación mediante un pre experimento con la aplicación de un pre-test y post-test.

1.5. Hipótesis

Se ejecuta un programa cognitivo conductual para el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes de una I.E de Bagua.

1.5.1. Variables y operacionalización

- Variable independiente: Programa cognitivo conductual.
- Variable dependiente: Habilidades sociales.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Trabajos previos

En la actualidad las relaciones interpersonales son percibidas importantes ante los investigadores, sin embargo a lo largo de un análisis exhaustivo se llegó a la conclusión que es complicado limitar su concepto. Pocos descubridores emplearon el conductas sociales, destrezas sociales, habilidades interpersonales, para hacer mención a habilidades sociales (Segura et al., 1999); el principio este término fue en 1985 por Wolpe el cual empleo el término “conducta asertiva” para mencionar que es importante expresar las emociones; a mediados años de los 70 se emplea el termino de “Habilidades Sociales” (HH.SS) (Valiente y Hernández, 2020).

Goldstein (1980) expresa la conceptualización de HH.SS, como acciones que mejoran el vínculo con el entorno social originando una calidad relación con el entorno estableciendo resolución de conflictos de manera positiva

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS 1999) explica que las HH.SS son aquellas capacidades que permite relacionarse con el entorno de modo adecuado, lo cual influye a afrontar de manera positiva las situaciones del presente. Es decir, se manifiesta en las destrezas siendo la capacidad para emitir una conducta apropiada y efectiva, lo que hace frente de manera favorable, afrontar con logro las situaciones que se presenten.

Ontoria (2018) refiere que se relaciona con la inteligencia interpersonal, y que esta es compleja de alcanzar y que se obtiene conectando con el entorno siendo importante procurar obtener otras habilidades, primeramente.

Monjas (2007) refiere que son herramientas esenciales para relacionarse con el entorno de manera adecuada. Donde se emite acciones que contribuye a un mejor proceso de socializar y que muchas veces son aprendidas, educables y modificables.

(Caballo, 2007, citado por Fajardo, 2019) en cuanto a las habilidades sociales mientras más suele emplear acciones de expresar lo que se piensa, siente o desea se minimizara los conflictos con el entorno en el presente y futuro.

2.1.1.1. Conceptos relacionados con las habilidades sociales

La inteligencia emocional

Con base del Manual de Habilidades del Adolescente del MINSA, utilizaron los conceptos de Goleman, donde dividió áreas que involucran a las habilidades en una sola herramienta para evaluar. Se trata de comunicación, autoestima, manejo de la ira, valores y toma de decisiones. (Goleman, 1996, citado en Cieza, 2016)

2.1.1.2. Manual de habilidades sociales del MINSA

A nivel nacional e internacional se ha buscado que se mida las habilidades, sin embargo, el MINSA considera fundamental que, para evaluar las habilidades sociales en los adolescentes, es principal centrarse en 4 áreas:

- Comunicación
- Autoestima
- Asertividad
- Toma de decisiones

2.1.1.3. Habilidades sociales según el instrumento

El test busca determinar la variable dependiente, donde se utiliza un nivel de pregunta Likert, de 42 interrogantes, siendo, 12 autoestima, 12 asertividad, 9 comunicación y 9 toma de decisiones.

Dichas dimensiones están vinculadas para trabajar promoviendo proteger la salud en los adolescentes, siendo los siguientes:

Autoestima: Es la estimación, percepción, consideración y juicio que se tiene así mismo.

Comunicación: Es la acción principal de relación del ser humano donde expresan sus pensamientos, conceptos, conocimientos y destrezas que han adquiriendo al paso del tiempo por experiencias.

Asertividad: Es la facultad adecuada para expresar los deseos apropiadamente, libre de ofender a los demás, sino expresando de manera adecuada con dialogo y respeto a los demás.

Toma de decisiones: Es el juicio que se emplea para discernir entre dos opciones para solucionar el problema en cualquier área de la persona. Se puede afirmar que consiste en escoger una alternativa para afrontar los problemas, utilizando el razonamiento y pensamiento.

2.1.1.4. Teorías de habilidades sociales

Thorndike (1929) se centra en la inteligencia social que refiere que las personas tienen una capacidad para entender a otros y para conducirse con prudencia en el vínculo con las personas.

Vigotsky (1978) declara que la socio-histórica es toda la destreza de un individuo que se inicia en el ambiente social.

Gardner (1994) aclara que la inteligencia múltiple nace por una proposición de serie de inteligencias entre ellas la inteligencia que se desarrolla al interactuar con el entorno y la inteligencia que abarca los aspectos internos propios.

Wong, et al (1995) señala que en relación con las variables cognitivas contribuye a tomar panorama de los hechos, comprendiendo a las personas, conociendo las reglas sociales y apertura hacia los demás.

Antecedentes internacionales

Neira (2021) según su estudio de habilidades sociales en adolescentes estudiantiles del 2010 al 2020”, afirma que el ambiente y los problemas suelen involucrarse. Como bien sostiene los principios de Goldstein, Papalia y Martorrel, donde conceptualiza que ambas variables se encuentran vinculadas a las relaciones con el entorno, comprendiendo en la área familiar, social y educacional de manera favorable o desfavorable en su desarrollo personal.

Mendoza (2021) realizó una encuesta sobre estilos sociales de los padres y habilidades sociales de adolescentes se encontró un vínculo negativo entre el estilo negligente y las habilidades sociales, y el estilo autoritario. Por otro lado, se halló que el menor nivel de habilidades sociales es del 67%, lo cual está relacionado con el género, obviamente los hombres tienen menor nivel social.

Lozada (2020) estudió el diseño e implementación de un programa de habilidades sociales para adolescentes en la Institución Educativa San Juan Bosco de la ciudad de San Gil, se aplicó estrategias teóricas y didácticas, de nombre el has bajo la manga, consiste en el método de aprendizaje, como expresiones verbal, no verbal y cognitivo; donde el procedimiento es tener un método en el momento de relacionarse con el

entorno; con la sospecha de que sea replicada en todo momento que se relacione. Desde la verificación hipotética y experimental, en el proyecto se incorporó el cambio de creencias, debate, juego de roles, destrezas interactivas y ejercicios.

Borrero (2019) realizó una investigación para determinar la relación entre las habilidades sociales y la adicción a las redes sociales en adolescentes; resultando estrecho vínculo entre ambas variables. En cuanto a los niveles de habilidades sociales, el 51% de los estudiantes mostraron un alto grado de adicción a las redes sociales, así como el 62% tenían niveles altos de habilidades sociales.

Antecedente nacional

Silva (2021) realizó investigación de la relación entre los estilos de socialización parental y las habilidades sociales en adolescentes, en cuanto al nivel de habilidades sociales es alto.

Aldana (2020) en su exploración de habilidades sociales y auto concepto en adolescentes. Dentro de los datos obtenidos indican que ambas variables se relacionan significativamente, así mismo las áreas de HH.SS establece un alto nivel y mayor incremento en el auto concepto de dicha muestra.

Bances (2020) realizó una investigación titulada “Habilidades sociales y Clima Social Familiar en estudiantes de una I.E. de Jaén”, en esta investigación se selecciona a 159 alumnos de secundaria, donde se determinó la correspondencia específica de habilidades sociales y el clima social familiar. Determinando el nivel predominante de la categoría normal de 35% en sus habilidades sociales y una categoría media de 75% en el clima social familiar del alumnado.

Vásquez (2019) en su investigación de autoestima y habilidades sociales en estudiantes del 1° al 4° de secundaria de un colegio privado en san juan de Lurigancho, donde los resultados resaltan un nivel significativo de autoestima y las habilidades sociales. Donde se concluyó un vínculo positivo y directo entre las variables; es decir, a alto amor propio mayor competencia para interactuar en el hábitat.

Bautista (2019) en su investigación de las habilidades sociales en adolescentes de 1ro de secundaria de una I.E de Rimac, Lima, busco determinar el nivel de las habilidades sociales, teniendo como resultado 60.8% en el alumnado denotando un nivel medio en el fortalecimiento de sus habilidades sociales.

Antecedente regional

Saavedra (2021) en su programa JADIMOG para las habilidades sociales en estudiantes que reciben educación virtual, Tarapoto, 2021. Denotan que al inicio de la ejecución solos el 12.2% de alumnado tenían bajo y deficientes habilidades sociales, posteriormente al volver a ejecutar el 1.3% de alumnos poseen un bajo y deficiente nivel de HH.SS. Por lo cual evidencia aumento como resultado final, por último, se puede decir que el programa mostro significancia.

Vásquez (2020) en su estudio el phubbing y su relación con las habilidades sociales en universitarios de la Amazonía peruana, llega a la conclusión que los alumnados están centrados en el phubbing por la prohibición sanitaria del covid 19, esto arraigaría problemas en las relaciones interpersonales en su ambiente social.

Ramos (2019) en su investigación habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Toribio Rodríguez de Mendoza del Departamento Amazonas-2017, en definitiva, presenta significativa correspondencia en las variables ($r=.560$, $p=0.00$); donde se concluye que la población conozca sus habilidades sociales tendrán un óptimo éxito en el aprendizaje cooperativo.

Yaipén (2018) en su investigación nivel de habilidades sociales de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Antonio Mesones Muro de la ciudad de Bagua, Amazonas; en los resultados se evidencia un total de 25 estudiantes, donde el 65% es deficiente, el 20% bajo, el 10% regular y el 5% nivel eficiente en las habilidades sociales, en efecto se afirma un bajo nivel de habilidades sociales, donde es recomendable para el personal del centro es crear y aplicar un programa psicopedagógico para abordar el problema, ya que es importante que los estudiantes adolescentes se relacionen adecuadamente en la sociedad.

Torres (2018) en su programa de intervención psicopedagógica en habilidades sociales de expresión de emociones y resolución de conflictos para fortalecer la comunicación interpersonal entre los Estudiantes. Imacita - Distrito de Imaza – Bagua. En consecuencia, el programa alcanzo mejorar el vinculo con el alumnado tanto en la área educativa, familiar y social. Sobresaliendo la asertividad en el vínculo con el medio.

2.2. Teorías relacionadas al tema

2.2.1. Caracterización del proceso cognitivo conductual y su dinámica

Hayes y Hofmann (2021) en 1960 era un tiempo donde no habia mucha aceptacion de las terapias psicologicas, en esos momentos hubieron conceptos innovadores que contribuyeron

a una mejoría psicológica, sin embargo aun se requería mayor evidencia para cada técnica. Finalmente destaco y siguío en ese tiempo la corriente del psicoanálisis y el conductismo.

Acuña (2018) hace referencia que la TCC, tiene buena base científica, lo cual ha logrado un buen cambio de pensamientos inadecuados, ya que tiene buena base científica, modificando esquemas cognitivos inadecuados, descomponiendo pensamientos ilógicos y promueve conductas adecuadas.

Venon y Doyle (2018) manifiesta que la TCC, tiene el objetivo de ejecutar diversas técnicas, las cuales buscan modificar diversos factores ya sea emocional, cognitivo y comportamental. Siendo la psicoterapia una de más reconocida y ejecutada.

Zambrano (2011) la terapia cognitiva conductual tiene buen avance de intervención de problemas conductual y socioemocional. Por lo cual el trabajo tríadico abarca el pensamiento, conducta y sentimientos lo que anula las patologías en la persona.

Pousa y Travé (2012) menciona que unos cuantos investigadores establecen que el abordaje de la TCC por su mayoría es de 10 a 20 sesiones, con el propósito de que el usuario mejore en las principales 4 a 6 semanas de la intervención.

Objetivos

Borau (2021) manifiesta que la meta de la TCC es minimizar los pensamientos errantes, dando entrada a la conservación de pensamientos funcionales trabajando en las emociones lo cuales permitan una adecuada conducta adaptativa manejando los conflictos.

Según el enfoque cognitivo, manifiesta técnicas para la modificación del raciocinio

A. Técnicas cognitivas

El empleo de estas técnicas se centra en conseguir una modificación en las creencias cognitivas equivocadas del participante, teniendo influencia en el proceso cognitivo y emocional.

- **Reestructuración cognitiva:** Son estrategias que permite al participante poder darle otra interpretación a su modo de pensar, optando por un pensamiento más racional y adaptado, transformando la distorsión cognitiva.
- **Técnica de relajación:** Es un procedimiento donde el participante se centra en controlar de manera física los síntomas, siguiendo una serie de ejercicios de respiración, las cuales ayudan a controlar las emociones.
- **Entrenamiento en resolución de problemas interpersonales:** Consiste en que el participante tenga la facilidad de poder tomar buenas decisiones frente a diferentes escenarios donde se presenten problemas, evitando actuar de manera impulsiva.

A. Técnicas conductuales

- **Instrucción verbal:** Abarca tener un dialogo preciso y consistente en las actitudes que se pretende enseñar. Donde es necesario identificar actitudes, que tiene el participante en destaque de la habilidad y la forma de ser. Se facilita un concepto puntual de la conducta social positiva.
- **Modelado e imitación:** Es la imitacion ya sea verbal o motora exacta. Lo cual puede ser vivo o por medio de filmaciones de modelaje simbólico.
- **Moldeamiento:** la persona observa o bien participa, este modelo ocasiona conductas, que son copiadas; la estrategia de moldeamiento guarda relación con el inicio del aprendizaje vicario de Bandura. Bados y García (2011)
- **Ensayo conductual o role playing:** Es la imitación de actitudes, que se lleva aun con texto simulado, controlado y estructurado que permite practicar adquiriendo confianza y seguridad, minimizando el fracaso de incorporar habilidades entrenadas a su repertorio y ponerlo en práctica en situaciones reales.

B. Técnica para mantener o incrementar la conducta:

- **Reforzamiento positivo:** Tiene a moldear las habilidades, siendo el proceso de aumentar las respuestas mediante la recompensa o suceso favorable. Es decir, contribuye al incremento de la frecuencia de un comportamiento deseable.
- **Economía de fichas:** es una táctica fomenta acciones positivas que se anhela, lo cual permite disminuir acciones negativas; se afirma que se centra en reforzar lo positivos y moldear, donde el individuo suele ser recibir material extra para reforzar su conducta objetivo y por medio de la técnica se establece que la conducta deseable sea más empleada. Castillo et al. (2012)
- **Retroalimentación o feedback:** Se le brinda información seleccionada, tenido un ensayo previo, con el objetivo de moldear y conseguir una frecuencia más progresiva. La retroalimentación se emplea después de la práctica conductual para que se pueda identificar el hecho correctamente, y así emplearlo de manera adecuada posteriormente.

Beneficios

Hidalgo y Agudin (2018) refieren que, dentro de los beneficios de la TCC, es mantener la concordancia entre el pensamiento, emoción y conducta, manejar los pensamientos irracionales, analizar las consecuencias y ventajas del pensamiento irracional, eliminar el

pensamiento irracional con pensamientos realistas, identificar los pensamientos irracionales para moldear la percepción negativa.

Fundamentos teóricos y empíricos de la Terapia Cognitivo Conductual

En la área clínica la TCC es la más utilizada por los profesionales de psicología, la cual está avalada OMS y sus investigaciones empíricas que comprueba su validez a lo largo del tiempo.

Existe 4 pilares teóricos fundamentales:

-Condicionamiento clásico: busca explicar de como se aprende y modifican las acciones como ejecución de resultado autónomo frente a estímulos externos. Así mismo dentro de la presente corriente existe estudios por Ivan Pavlov y Jhon Watson, vinculados a los estímulos incondicionados y la combinación con estímulos neutros, resultando en la implantación y repetición de una conducta predeterminada (Cruz & Pérez, 2020).

-Condicionamiento instrumental u operante: el principal estudio es de F. Skinner 1938, el cual conceptualizó que las acciones del individuo se mantienen o extinguen a base de la consecuencia (premiar o castigar), lo cual es considerado como un efectivo en relación a dos puntos, debido a la acción asertiva de la conducta o debido a la reiteración de la acción esperada (Rivadeneira, 2017).

-Teoría del aprendizaje social: es llamado aprendizaje vicario social observacional o modelado de Albert Bandura, quien conceptualiza que el aprendizaje no es nada más de la experiencia personal, sino también mediante la observación directa o indirecta del accionar del individuo por medio de símbolos verbales o visuales los cuales son observados y copiados. (Yarlaque, 2017).

-Teoría Cognitiva: se centra en abordar técnicas verbales, emocionales y conductuales; con el fin de modificar los pensamientos irracionales, por uno más ajustado a la realidad. El presente enfoque es estructurado, directivo y con tiempo, formando una investigación teórica/práctica que genera una efectividad. Toro y Ochoa (2010)

Modelo cognitivo – conductual

Pretende informar que el pensamiento tiene reacción en las emociones y por ende se actúa.

Gráfico 1

Modelo de interpretación de un evento a nivel cognitivo, emocional y conductual.

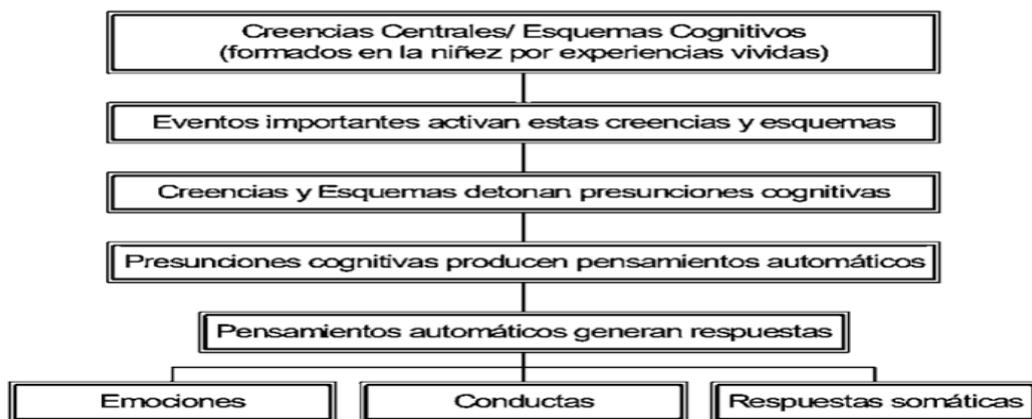


Nota. En la imagen se desarrolla la elaboración de juicio, sentimiento y accionar frente a una situación. (Dobson & Rnic, 2019)

Beck, (2020), afirma que la TCC tiene su origen psicopatológico siendo el resultado de irregularidad del análisis de información a nivel cognitivo, por pensamientos equivocados, creencias, esquemas disfuncionales:

Gráfico 2

Captacion del proceso de informacion a nivel cognitivo.



Nota: Captación del proceso cognitivo; el filtrando de pensamientos a nivel de creencias y esquemas (Beck, 2020)

2.2.1.1. Descripción tendencial histórica del proceso cognitivo conductual

Las etapas del proceso cognitivo conductual y dentro de cada una de ellas, se considera los siguientes análisis los elementos que son:

- Surgimiento de la terapia

- Concepción teórica
- Características
- Autores destacados
- Aportes significativos

Etapa 1 (década de los 50 – años 70): Surgimiento del modelo conductual

El cual fue respaldado por las teorías del aprendizaje, mediante el condicionamiento clásico y operante (Klein, 1994), y John B. Watson que destaco en ese entonces con el conductismo en la década XX, afirmando con su teoría de estímulo/respuesta ayudaría a buscar la solución a las cuestiones conductuales, educativas, entre otras, consiguiendo contribuir con aportes destacables a nivel social.

Mías (2017) hace referencia que Clark Hull abordo la proposición de los modelos de aprendizaje, el cual fue de suma importancia para emplear distintas estrategias de la terapia conductual; para después Joseph Wolpe en 1948, transforma las acciones terapéuticas empleando la desensibilización sistemática como tratamiento para la ansiedad.

Frente a los avances, la terapia conductual fue reconocida a finales de los cincuenta por la maravillosa obra de Skinner “Ciencia y conducta humana”, haciendo hincapié a los distintos alcances desde el condicionamiento operante y evidenciando la efectividad del comportamiento social. El presente logro fue por Arnold Lazarus, que a inicios de los 60 fue a emplear “terapia conductual” haciendo mención al grupo de técnicas para transformar una conducta desadaptativa.

Etapa 2 (década de los 70 a los 90): Surgimiento del modelo cognitivo y la dualidad conductual

Surgen investigaciones que se centran en el aprendizaje social y vicario, dando el surgimiento a las estructuras y procesos cognitivos, el cual ha contribuido como desencadenantes de síntomas y problemas psicológicos, dando realce a los pensamientos irracionales, y todo lo que acarrea a problemas psicopatológicos, ameritando el caso de una participación para ejecutar acciones de actividades cognitivas y así lograr una mejoría adaptativa, siendo necesario emplear la dualidad completa, dando origen a la terapia cognitivo conductual (Ruiz et al., 2015). El enfoque pretende mitigar y reestructurar los errores cognitivos teniendo resultado.

Dentro de la contribución de Albert Ellis en más reconocido del modelo terapéutico hasta 1970, en su destacada triada cognitiva (mirada de si misma y del entorno), lo cual resulta

mejorar la forma de pensar, sentir y tener un mejor equilibrio emocional, como resultado de la terapia emotiva y la reestructuración cognitiva.

Donde es significativo por los alcances por Aaron Beck, al exponer su importante revolución terapéutica para la depresión.

Por otro lado, teóricos como Young, establece que el patrón de esquemas. Nezu por su lado la resolución de conflictos; Freeman la modificación de esquemas y Marshall el modelo de conducta asertiva entre otros investigadores.

Por último, surgen problemas mentales como depresión, trastorno de depresión, problemas psicóticos, conducta suicida, estrés post traumático, trastornos adictivos, problemas sexuales, entre otros. Lo cual origina reestructurar el modelo antes establecido, para que sea una terapia más bidireccional, flexible y sólida, que pretende un mejor y duradero aprendizaje en las habilidades psicosociales e incrementar el locus del control interno y autocontrol emocional con una estructura de métodos. (Ruiz et al., 2015)

Etapas 3 (década de los 90 – actualidad): Terapias contextuales o de tercera generación

Instante de hechos memorables que surge en la atención del ambiente y las circunstancias; donde se dé una claridad de conciencia, en el desarrollo vital y de equilibrio emocional (Ruiz et al., 2015). Explorando un trabajo activo en el usuario, para fortalecer la conciencia y responsabilidad obteniendo un incremento en los resultados de compromiso y alianza con el terapeuta. Se destaca colocar mayor empeño en el rol de los pensamientos, entrenando las evasiones de momentos incómodos, con el fin de equilibrar emociones y así no se sienta prisionero de estas, sino generando un espacio donde analice sus opciones, dejando de lado las situaciones que no esté a su alcance.

Para Wilson y Luciano (2002), realzan el enfoque de la terapia de aceptación y compromiso, por lo consecuente se centra la terapia dialéctica creada por Linehan; el mindfulness de Jon Kabat-Zinn, y la terapia funcional-analítica de Kohlenberg. Con un conglomerado de técnicas como: los ejercicios experienciales, la meditación, uso de lenguaje, metáforas, paradojas, etc., orientadas a la estabilidad integral de un individuo.

Ruiz et al. (2015), nos dice que la terapia es segura cuando la persona comprende que tiene la responsabilidad y elegirlo de manera libre es lo que hace medir las consecuencias ante diferentes situaciones que puedan presentarse, es desde allí donde el individuo inicia contacto con sus procesos cognitivos dirigiéndose a la aceptación y sin perjuicio alguno.

Tabla 1
Evolución de la Terapia Cognitivo Conductual

Etapas de la evolución histórica			
Indicadores de análisis	Primer momento (década de los 50 – años 70): surgimiento del modelo conductual	Segundo momento (década de los 70 a los 90): Surgimiento del modelo cognitivo y la dualidad conductual	Tercer momento (década de los 90 – actualidad): Terapias contextuales o de la tercera generación
Características de las etapas	Otorga mayor validez a los procesos de refuerzo y retroalimentación, así como, a la influencia directa de los factores ambientales como variantes de cambio. Revolucionan la intervención en miedos, fobias y ansiedad. Destacan autores como: Watson, Wolpe, Skinner.	Esquemas mentales disfuncionales como causantes principales de desórdenes psicopatológicos. Intervenciones diseñadas para abordar procesos cognitivos errados y conseguir cambios adaptativos. Destacan los modelos planteados por: Aaron Beck, Ellis, Freeman, Marshall, Young y Nezu.	Las personas toman contacto con sus propios eventos mentales de forma privada desde una mirada de aceptación, sin prejuicios ni críticas; son más conscientes de sus reacciones. Aplicado también de forma grupal – integrativa y/o familiar. Destacan los aportes de: Hayes, Wilson, Linehan, Jon KabatZinn, y Kohlenberg.
Modelos y Teorías en los que se sustentan	Teorías del aprendizaje Condicionamiento clásico Condicionamiento operante	Teorías del aprendizaje. Aprendizaje vicario. Estudios del procesamiento mental	Teorías contextuales Teorías de contingencia Filosofía oriental.
Estrategias / técnicas de intervención	Programación de actividades incompatibles. Escala de domino / placer. Asignación de tareas graduales. Entrenamiento asertivo. Entrenamiento en relajación. Ensayo conductual Role playing. Exposición en vivo.	Detección de pensamientos automáticos. Reestructuración cognitiva. Modificación de esquemas. Terapia Racional emotiva. Modelo de esquemas. Modelo de conducta asertiva	Terapia de aceptación y compromiso. Terapia de la compasión. Mindfulness. Terapia dialéctica. Terapia funcional analítica.

Nota. Información obtenida por aportes en el tiempo del proceso cognitivo conductual.

En el presente se puede visualizar los distintos aportes del proceso cognitivo conductual, sin embargo, aún es deficiente lo referido a la dinámica de intervención del proceso TCC de las habilidades sociales, por lo tanto, es fundamental presentar el contexto de manera completa el desarrollo de las acciones terapéuticas. Teniendo presente que los proyectos ayudan a prevenir y reducir problemas psicológicos.

2.2.2. Proceso cognitivo conductual

Puerta y Padilla (2011) refieren que la rama terapéutica de la psicología está orientada a asumir diferentes problemáticas mentales, con el fin de centrarse en 4 áreas como, cambiar el pensamiento, emoción, conducta y respuesta disfuncional, a un resultado más saludable.

2.2.3. Programa terapéutico cognitivo conductual

Beck (1979); Young et al. (1999) cuando la persona se encuentra en la etapa de la infancia, se configura la forma de pensar donde predomina en el sentir y actuar, básicamente mediante la teoría cognitiva demuestra que los problemas conductual y emocional están vinculadas por la estructura cognitiva interiorizado del niño, esto se enlaza al cuidado, circunstancias de sorpresivas y temperamento.

2.2.4. Conceptualización de la psicoterapia cognitiva conductual

Gómez y Ibañez (2015) manifiesta que es un modelo de participación psicológica cuyo objetivo es eliminar pensamientos y creencias negativas, o bien sustituir con pensamientos racional, con la intención de fortalecer acciones para un adecuado estado de ánimo.

2.2.5. Conceptualización del programa cognitivo conductual

Está centrado en abordar los temas relacionados de problemas severos, lo cual está vinculado con la cognición, actitud y emoción donde modifica los esquema mal adaptativo y patrones disfuncionales de conducta.

Ruíz et al. (2015) refieren que los enfoques cognitivos conductuales tienen un buen efecto de estructurar, transformar y sustituir dichos pensamientos frecuentes, por lo consiguiente conllevar al desarrollo de conductas positivas.

2.2.6. Marco conceptual

- **Adolescencia:** es un ciclo que abarca de los 10 a 19 años, en el que individuo desarrolla cambios biológicos que intervienen en lo psicológico y social, donde el tiempo y las diferentes características de la etapa pueden estar influenciadas por el tiempo, cultura o ambiente donde se desarrolla. OMS (2020)
- **Aprendizaje:** es la alcanzar, aptitudes, habilidades, valores mediante el estudio o enseñanza (Hernández, 2019)
- **Autoestima:** manifiesta es el amor propio, que nos tenemos a nosotros mismos, por quienes somos, en base a nuestras características corporales, espirituales y mentales que conforma la personalidad; esta autoestima puede ir variando con el paso del tiempo. Froxan et al. (2020)
- **Autoinstrucciones:** son diálogos internos, donde, la persona se auto sugiere respuestas buenas y acorde al tema o situación para modificar patrones de pensamiento y conducta. Quintero y Finc (2018)

- **Asertividad:** es la capacidad donde se puede manifestar el sentir y las reacciones psicofisiológicas personales de manera clara y directa y, a la vez, basado en el respeto a los demás. Pérez (2022)
- **Comunicación:** es la acción donde la persona tiene trato con otro individuo e intercambiar información, lo cual tiene diferentes objetivos, que es cambiar temas, intervenir y expresar opiniones propias. Mancera (2021)
- **Comportamiento:** es la manera que un individuo actúa y mantiene una actitud en todo momento (Berny et al., 2020).
- **Conducta:** es la acción que ejerce un personaje como respuesta a un a un estímulo específico (Berny et al 2020)
- **Cognitivo:** es el desarrollo en el cual se logra conseguir, tener, recobrar y emplear la información. Rivas (2008)
- **Cognición:** se utiliza para abordar los trabajos mentales, por ejemplo, para Beck (1976) lo vincula para con Ellis (1962) donde se centra en las ideologías y para Lazarus (1978) en las figuras. Se puede afirmar la trascendencia del significado. Ellis y Griegger (1990)
- **Dinámica:** totalidad de hechos que se emplean en personas, y que ayudan a equilibrar, donde los procedimientos se ejecutan en el carácter. Mucchielli (1971)
- **Distorsión cognitiva:** Abarca errores en el procesamiento de información hacia la realidad. Beck (2009)
- **Entrenamiento en solución de problemas sociales:** se centra en disminuir conductas violentas, para posteriormente conductas en metas con el objetivo de manejar posturas estresantes y conflictivas, en conclusión, el individuo aumentara la habilidad de solucionar los obstáculos. Gonzales y Carrasco (2006)
- **Ejercicio de las habilidades sociales:** se aplica fortalecer el vinculo con el entorno social, utilizando el refuerzo positivo, para fortalecer a conducta del individuo; aprendizaje vicario, donde se ejecuta lo aprendido por la información visual de la habilidad de socialización con la persona, el refuerzo es probable, después de la conducta positiva, el terapeuta compensa en el pro y adversa del sujeto mismo. (Bandura, citado por Díaz, 2018)
- **Habilidades sociales:** son las destrezas de tener una conducta adecuada, que contribuya a establecer vínculos sanos con el entorno reaccionarse positivamente, lo cual favorece a afrontar los desafíos de la vida. (Ontoría, citado por Bances, 2019)

- **Habilidades interpersonales:** pautas complejas de respuestas que te encaminan a tener una confianza personal, en influencia con el entorno social siendo positivo para fortalecer el autocontrol, y la influencia acerca de los demás al hacer uso de recursos socialmente aceptable. Guerrero y Ramón (2004)
- **Inteligencia emocional:** Engloba características emocionales básicas para el triunfo, donde se tiene la facultad para analizar las emociones personales y los del entorno, así mismo de resolver los problemas adecuadamente. Rafael Barbabosa (2021)
- **Manejo de contingencias:** es el uso de fortalecer o castigar la parte proporcional que la persona aporta después de la acción o conducta deseada, es decir, se la acción adecuada donde se emplea una acción positiva, por lo tanto, al no ejecutar la acción deseada se emplea una corrección. Becoña y Cortés (2007)
- **Psicoterapia:** resuelve las afectaciones emocionales mediante el empleo de técnicas o estrategias psicológicas, dando pase a la apertura de vivencias. Clinic (2016)
- **Proceso:** es la acción de actividades para llevar a cabo el propósito. Munch (2018)
- **Programa:** idea de ejecutar una acción mediante el grupo de pasos indispensables de ejecutar con un propósito. Egg y Aguilar (2000)
- **Programas cognitivo conductual:** determinan que es una intervención psicológica que busca dar tratamiento cognitivo para la modificación o eliminación de pensamientos negativos haciendo uso de técnicas o métodos con el fin de mejorar la conducta y que esta ayude a un mejor sentido de la vida. Kosovsky (2018)
- **Terapia Cognitivo conductual:** contribuye a conocerse a sí mismo y comprendiendo como el entorno social repercute en las ideas y emoción de la persona. Acuña (2018)
- **Técnicas aversivas:** se emplea incentivo de reacción con estímulo adverso para quitar conductas no deseables, muy diferente al castigo, donde la persona decide si se evade o evita el estímulo aversivo. Vargas et al. (2018)
- **Toma de decisiones:** es un procedimiento que se va dando al paso de nuestra vida para brindar soluciones a diferentes situaciones que podrían presentarse, una decisión es valiosa para cuidar la salud debido a que percibimos influencia del medio social, por ello que es importante comprender que tomar una decisión este tiene efectos. Rodríguez y Pinto (2018)

III. MÉTODO

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

Objetivo: Es una exploración es de tipo **aplicada**, donde se examinará el estudio de un fenómeno, siendo las HH.SS, donde la meta es informar sobre su comportamiento y la variable, para poder diseñar estrategias que permitan una solución. Cruz et al. (2019)

Profundización del objetivo: El alcance de investigación fue **explicativo**, pues busca determinar una variable a fin de conocer la relevancia y presencia de esta en una población. Ramos (2020)

Tipos de datos recolectados: Se empleará una investigación **mixta**, donde se investiga mediante la recaudación de investigaciones bibliográfica, estudios de datos estadísticos, por con siguiente la construcción del conjunto de métodos en base a lo hallado; por lo cual, se elabora técnicas del proceso cognitivo conductual, para ejecutar sobre los resultados obtenidos en la investigación. Rus (2020)

Tipo de inferencia: el estudio es **hipotético- deductivo**, por la existencia de una tesis y el planteamiento de una hipótesis. Sánchez (2019)

Periodo temporal: Según su nivel de administración y etapa, la investigación fue transversal, dado a que busca medir la variable de estudio sin realizar manipulación de la misma, recogiendo datos en un único y sólo momento. Huairé (2019)

Diseño de investigación: El diseño es **pre experimental**, se ejecutó un pre prueba y post prueba en un grupo para medir el inicio y después del efecto del programa. Huairé (2019)

Tabla 2

Diseño pre-experimental

Diseño pre-experimental			
	Pre test	Estímulo	Post test
GE	01	X	02

Nota. Se describe el diseño pre experimental donde G.E- grupo experimental, 01- Pre test, X- estímulo (TCC), 02- post test.

3.2.

Variables, Operacionalización.

Variable independiente : Programa cognitivo conductual.

Variable dependiente : Habilidades sociales.

Operacionalización de variable: Planteada en el **Anexo 1**.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población:

Es 22 estudiantes de 3ro de secundaria de una Institución Educativa de Bagua. Con el objetivo de triangular la información, donde se considerará a los 10 docentes seleccionados que enseñen a dicho grupo de 3ro.

Muestra:

Se trabajará con 22 alumnos seleccionados por muestreo no probabilístico, a quienes se obtuvo accesibilidad, dado a que por motivos de exclusión la población no resolvió el cuestionario, y por último los docentes de la muestra elegida, donde se recogieron datos para triangular la información.

Muestreo:

El diseño de la investigación es de tipo pre experimental, se aplicará un pre y post test, a un solo grupo de participantes en el estudio.

3.3.1. Criterios e Inclusión

- Estudiantes de tercero de secundaria, de 14 a 16 años de edad.
- Alumnos de sexo masculino y femenino.
- Alumnos que tengan el consentimiento informado firmado por sus padres.
- Docentes que enseñen a los alumnos de 3ro.

3.3.2. Criterio de Exclusión

- Alumnos de NEE.
- Docentes que no desee participar.
- Estudiantes sin consentimiento informado por progenitores.
- Alumnos que no desee participar, y/o no firme el consentimiento.

Tabla 3

Muestra seleccionada de los adolescentes

Grado	Sexo	Frecuencia
3ro	Femenino	04
	Masculino	18
Total		22

Nota. A través de esta tabla se puede apreciar el tamaño de muestra, así mismo su sexo de cada participante.

Tabla 4

Muestra seleccionada de los docentes

Grado	Sexo	Frecuencia
3ro	Femenino	03
	Masculino	07
Total		10

Nota. A través de esta tabla se puede apreciar el tamaño de muestra de los docentes de familia, así mismo su sexo de cada participante.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

3.4.1. Técnicas

- **Análisis síntesis:** Ejecución de búsqueda y abordaje en toda la teoría obtenida del proceso cognitivo conductual. Quesada y Medina (2020)
- **Abstracto concreto:** Se persigue que por la abstracción el “Proceso cognitivo conductual”, establecer participaciones y características, para la comprensión científica se trasforme en una manera de evolución de las habilidades sociales. Quesada y Medina (2020)
- **Histórico lógico:** Análisis de las teorías históricas con el enfoque conductual para brindar información exacta y manifestar sus principios globales. Quesada y Medina (2020)
- **Método de la observación científica:** Debido a que se aborda la búsqueda y identificación directa de la realidad. Hernández et al. (2014)
- **Método de medición:** Es el acogimiento de datos que se ejecuta mediante los instrumentos de cuestionarios, donde se exponen la variable, para obtener responder lo siguiente:
- **Confiabilidad:** Es el valor de consistencia de una herramienta tras ser empelada en momentos con el semejante sujeto, y denotar que no hay variación en la obtención de resultados.
- **Validez:** Categoría de una prueba psicométrica que evalúa determinado fenómeno.
- **Objetividad:** Exactitud de una prueba psicométrica con resultados sólidos.
- **Aplicación de test psicológico:** Se aplica unas interrogantes o enunciado con el fin de evaluar información sobre las características o variables de un grupo, dando pase a la

recolección de datos que permitan cuantificarlos, así mismo facilita establecer un diagnóstico. Yañez (2021)

- **Entrevista:** es el dialogo para obtener datos importantes dándose por el emplear interrogantes ya sea abierta o cerradas. Orellana (2006)
- **Análisis documental:** es la información bibliográfica examinada, detallada y escogida de documentos o artículos con base científica y confiable. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (2020)

3.4.2. Instrumento

Cuestionario de Habilidades Sociales del MINSA, se centra en un cuestionario que abarca datos personales, así mismo tiene 42 preguntas sobre las actitudes frente a distintos escenarios, donde está dividido en 4 dimensiones que son asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones.

Donde los participantes respondieron de manera sincera con una X.

3.4.3. Validez y confiabilidad

El material se aplicó en una investigación del Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado- Hideyo Noguchi, fue aplicado en Perú en el 2002 en 4 instituciones estatales en Lima.

Para que dicho instrumento sea validado y tenga una confiabilidad por el MINSA tuvo que regirse a varios parámetros legales.

3.5. Procedimientos de análisis de datos

Luego de ejecutado el test, se pasó al programa IBM SPSS Statistics, para procesar los datos, obteniendo la confiabilidad, la contratación de hipótesis, en tablas y gráficos, luego se analizó e interpreto.

3.6. Criterios éticos

El avance de la investigación, se vincula con los juicios del aspecto moralistas del estudio, donde se garantiza la dignidad de los participantes, los cuales representan a los individuos de la presente investigación. Dicho principio se relaciona con el informe de Belmont (Wyant et al., 2020)

El análisis de los individuos del estudio, posee las nociones relacionado a los tres valores, los cuales se describen en el informe de Belmont:

- **Respeto a las personas:** es la aptitud de decidir de manera libre si participan en la investigación, después de haberles informado el método, donde se le brinda el consentimiento informado para que firmen si fuera positivo su respuesta.

- **Beneficencia:** aumentar los efectos positivos y bajar los peligros en los participantes.
- **Justicia:** certificar el programa así mismo que sea aplicada justamente, y por otro lado evitar los riesgos.

3.7. Criterios de Rigor científico

En la realización de la exploración científica, se establecen aspectos propuestos por Loayza (2020):

- **Validación y Confiabilidad:** es obtener datos que permitan la sinceridad de los resultados.
- **Aplicabilidad:** el estudio tiene la posibilidad que sea ejecutada para los siguientes.
- **Fiabilidad:** es la autenticidad de los datos ofrecidos en el estudio.
- **Aplicable:** es lo funcional y sencillo de la idea del programa.
- **Relevancia:** el efecto obtenido del examen.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados en tablas y figuras

Se determina el diagnóstico del estado actual de las habilidades sociales en los estudiantes de una Institución Educativa de Bagua, mediante la cuestionario de habilidades sociales que consta de 42 ítems, aplicado a una muestra de 22 estudiantes y también a 10 docentes, con el objetivo de triangular la información.

Resultados del pretest, sobre la distribución según nivel de habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de Bagua

Tabla 5

Distribución según nivel de habilidades sociales, en estudiantes

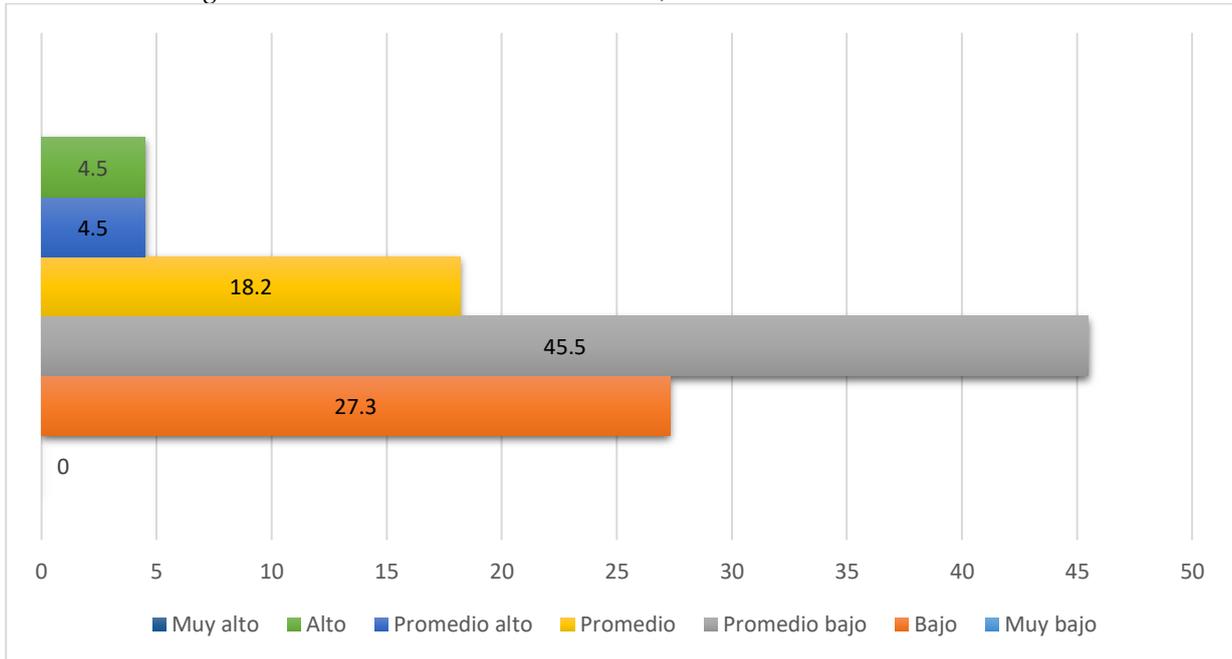
Nivel	f	%
Bajo	6	27,3%
Promedio bajo	10	45,5%
Promedio	4	18,2%
Promedio alto	1	4,5%
Alto	1	4,5%
Total	22	100,0%

Nota: Datos obtenidos a través del cuestionario de Habilidades Sociales, antes de la aplicación del programa.

Se observa, en la tabla 5, relativos a los niveles de HH.SS aplicado al grupo experimental, constatándose que previo a la ejecución del programa, un alto porcentaje de estudiantes de la referida Institución Educativa mostrando un nivel promedio bajo de HH.SS (45.50%), en cuanto al 27.3% se ubicó en el nivel bajo, así mismo nivel promedio a 18,2% y 4,5% registró un nivel promedio alto y alto.

Gráfico 3

Distribución según el nivel de habilidades sociales, en estudiantes



Nota. Los resultados referentes a los niveles de habilidades sociales antes de la aplicación del programa al grupo experimental.

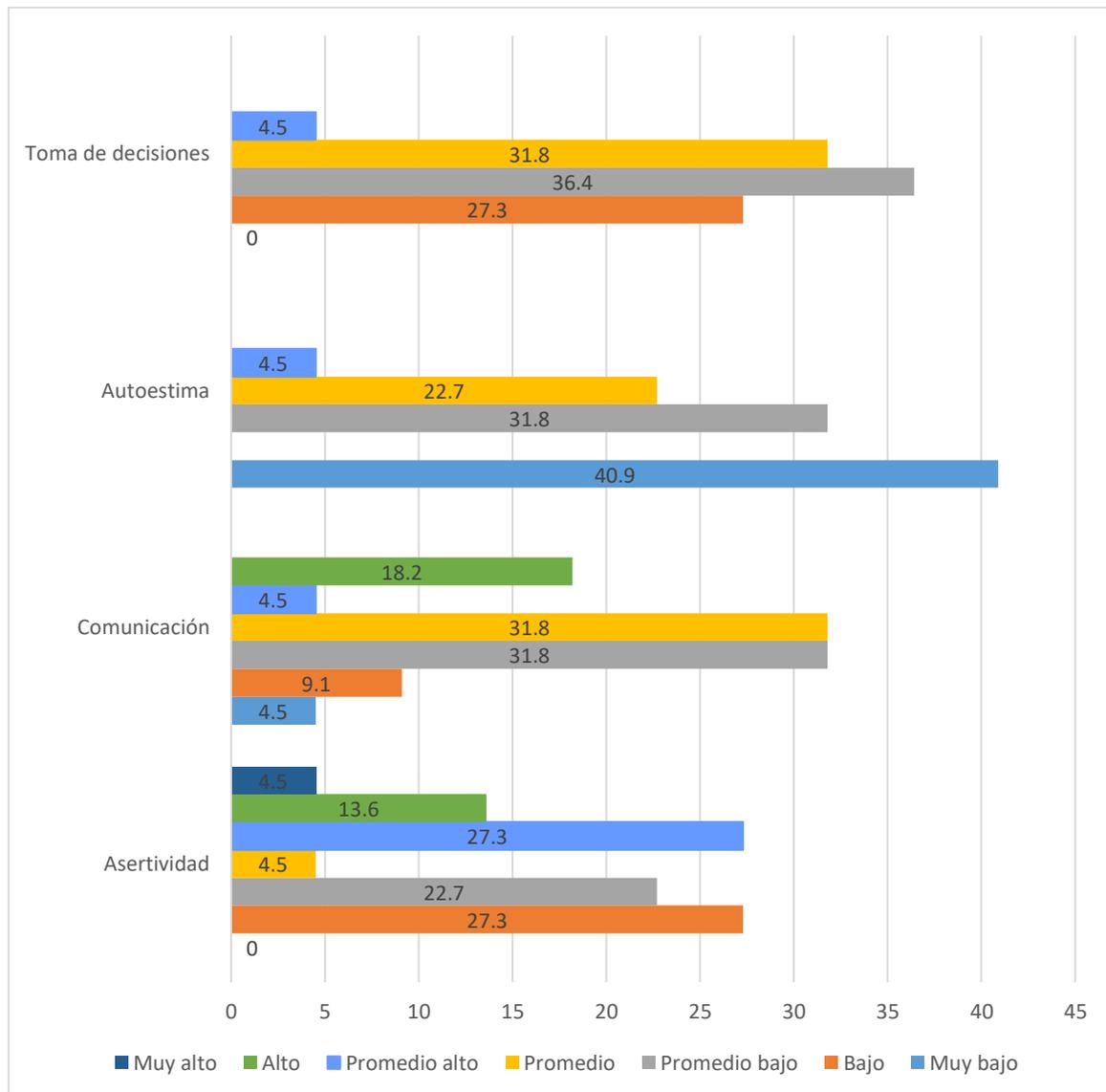
Tabla 6*Dimensión del pre test de habilidades sociales en estudiantes*

		Dimensiones							
		Asertividad		Comunicación		Autoestima		Toma de decisiones	
Nivel		<i>Estudiantes</i>	<i>Estudiantes</i>	<i>Estudiantes</i>	<i>Estudiantes</i>	<i>Estudiantes</i>	<i>Estudiantes</i>	<i>Estudiantes</i>	<i>Estudiantes</i>
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Muy bajo		0	0	0	0	0	0	0	0%
Bajo		6	27,3	2	9,1	9	40,0	6	27,3
Promedio bajo		5	22,7	7	31,8	7	31,8	8	36,4
Promedio		1	4,5	7	31,8	5	22,7	7	31,8
Promedio alto		6	27,3	1	4,5	1	4,5	1	4,5
Alto		3	13,6	4	18,2	0	0	1	0
Muy alto		1	4,5	1	4,5	0	0	0	0
Total		22	100	22	100	22	100	22	100

Nota: En la table 6, se visualiza la distribución según los niveles de las Habilidades Sociales de las dimensiones, antes de la aplicacion del programa cognitivo conductual.

Gráfico 4

Distribución según nivel de habilidades sociales por dimension en integrantes del grupo experimental.



Nota: Datos obtenidos a través de los niveles del test de Habilidades Sociales por dimensiones.

Se observa en la Tabla 6 y Figura 4 la dimension que predomina es autoestima con un nivel muy bajo de 40.9%, por lo consiguiente en la dimension toma de decisiones con un nivel promedio bajo con un 36.4%, siguiendo la dimension comunicacion con un nivel promedio bajo y promedio con un 31.8% y por ultimo la dimension asertividad con un nivel bajo y promedio alto con un 27.3%.

Resultados sobre la distribución según nivel de percepción de habilidades sociales en estudiantes por parte de los docentes de una institución educativa de Bagua

Tabla 7

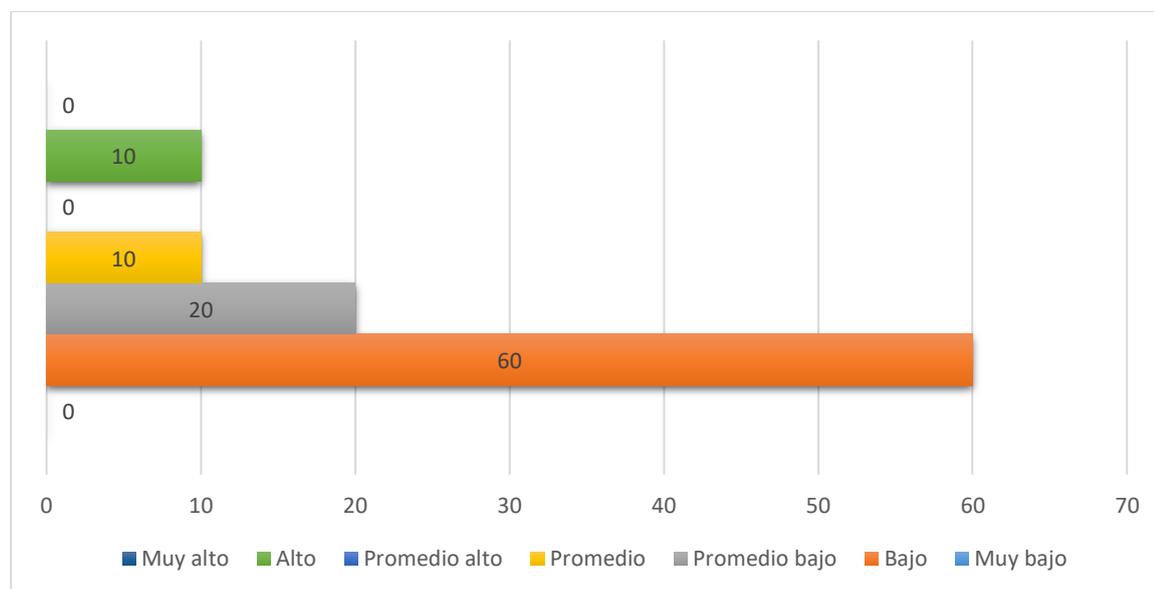
Distribución según nivel de percepción de habilidades sociales, encuesta aplicada a los docentes.

Nivel	f	%
Bajo	6	60,0%
Promedio bajo	2	20,0%
Promedio	1	10,0%
Alto	1	10,0%
Total	10	100,0%

Nota: Datos obtenidos a través del cuestionario de Habilidades Sociales en estudiantes por parte de los docentes de una Institucion Educativa.

Gráfico 5

Distribución según nivel de percepción de habilidades sociales en estudiantes por parte de los docentes de una institución educativa de Bagua.



Nota: Datos obtenidos a través del test de Habilidades Sociales, encuesta aplicada a profesores.

Se observa en la Tabla 7 y Figura 5 en la dimensión que predomina es el nivel bajo en las habilidades sociales con un 60% en la escala general; llegando a la conclusión que la percepción de los docentes es que el alumnado de 3ro carecen de aptitudes y destrezas a identificar, expresar

y gestionar de manera adecuada sus emociones, no comprenden a su entorno denotando pobre empatía y mala toma de decisiones.

Tabla 8

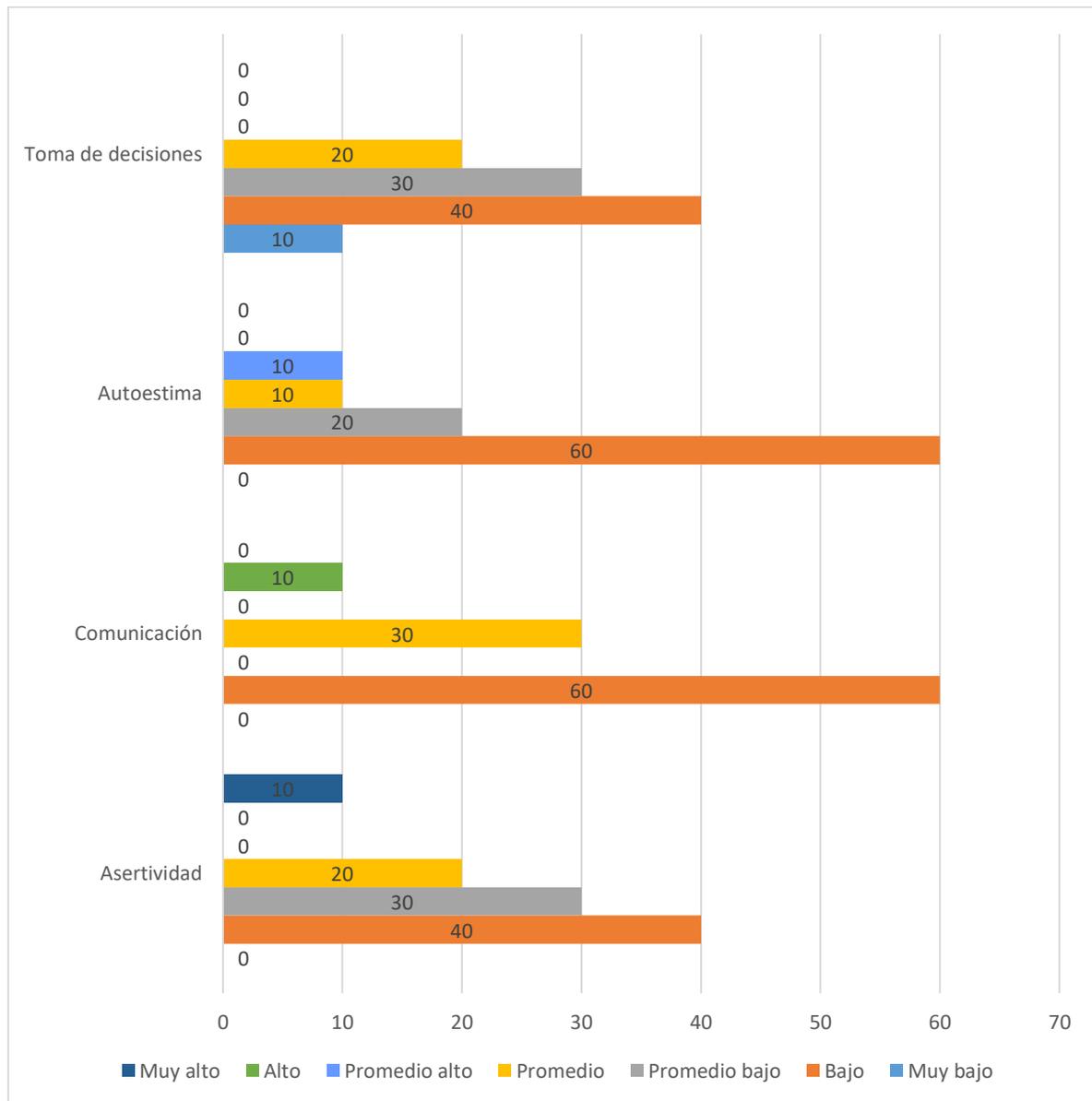
Distribución según el nivel de percepción de habilidades sociales por dimensión, encuesta aplicada a los docentes.

Nota: Datos obtenidos a través de la Escala de Habilidades Sociales

Nivel	Dimensiones							
	Asertividad		Comunicación		Autoestima		Toma de decisiones	
	<i>Profesores</i>	<i>Profesores</i>						
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Muy bajo	0	0	0	0	0	0	1	10,0
Bajo	4	40,0	6	60,0	6	60,0	4	40,0
Promedio bajo	3	30,0	0	0	2	20,0	3	30,0
Promedio	2	20,0	3	30,0	1	10,0	2	20,0
Promedio alto	0	0	0	0	1	10,0	0	0
Alto	0	0	1	10,0	0	0	0	0
Muy alto	1	10,0	0	0	0	0	0	0
Total	10	100	10	100	10	100	10	100

Gráfico 6

Distribución según nivel de percepción de habilidades sociales en estudiantes por parte de los docentes de una institución educativa de Bagua.



Se observa en la Tabla 8 y Figura 6 dentro de las dimensiones que predomina es la dimensión comunicación y autoestima con un nivel bajo de 60%, por lo consiguiente la dimensión asertividad y toma de decisiones con un nivel bajo de 40%, por lo tanto los docentes perciben a los adolescentes como individuos con deficit de habilidades. Por lo tanto a bajas habilidades sociales mayor situaciones de riesgo que pueden desencadenar conductas que afecten la salud física y mental del alumnado, tanto en el presente como futuro.

Resultados sobre las dimensiones de la variable dependiente de habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de Bagua

Encuesta a estudiantes y docentes

Tabla 9

Habilidades sociales por dimensiones. Aplicado a estudiantes y profesores.

Nivel	Dimensiones															
	Asertividad				Comunicación				Autoestima				Toma de decisiones			
	<i>Estudiantes</i>	<i>Estudiantes</i>	<i>Profesores</i>	<i>Profesores</i>												
	fi	%	fi	%												
Muy bajo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%	1	10,0
Bajo	6	27,3	4	40,0	2	9,1	6	60,0	9	40,0	6	60,0	6	27,3	4	40,0
Promedio bajo	5	22,7	3	30,0	7	31,8	0	0	7	31,8	2	20,0	8	36,4	3	30,0
Promedio	1	4,5	2	20,0	7	31,8	3	30,0	5	22,7	1	10,0	7	31,8	2	20,0
Promedio alto	6	27,3	0	0	1	4,5	0	0	1	4,5	1	10,0	1	4,5	0	0
Alto	3	13,6	0	0	4	18,2	1	10,0	0	0	0	0	1	0	0	0
Muy alto	1	4,5	1	10,0	1	4,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	22	100	10	100	22	100	10	100	22	100	10	100	22	100	10	100

Nota. En la tabla 9 se evidencia los resultados del pretest, aplicado a los estudiantes y profesores de la institución educativa de Bagua, donde presenta resultados de habilidades sociales que se

adquirieron del instrumento aplicado a los estudiantes y profesores, analizada en sus 4 dimensiones.

Antes de la aplicación del programa al grupo experimental; siendo la dimension autoestima la que predomina con un nivel bajo en los estudiantes de 40,0% en cuanto a los resultados de los docentes según su percepción con un nivel bajo de 60% su mayor predominio en autoestima; en la dimension toma de decisiones el nivel que predomina en los estudiantes es el nivel promedio bajo con un 36,4% a diferencia de los resultados de los docentes según su percepción de nivel bajo con un 40% su mayor predominio, en la dimension comunicación nivel promedio bajo y promedio con un 31,8% a diferencia de los resultados de los docentes según su percepción de nivel bajo con un 60% su mayor predominio y la dimensión asertividad que predomina en los estudiantes es el nivel bajo y promedio alto con un 27,3% a diferencia de los resultados de los docentes según su percepción de nivel bajo con un 60% su mayor predominio.

V. DISCUSIÓN

En el presente estudio se propuso determinar la significancia de las habilidades sociales de los adolescentes de una Institución Educativa de Bagua, donde se llevó con éxito y en consecuencia se logró responder al análisis del diagnóstico efectuado, cabe destacar la importancia de realizar mayores programas con el enfoque de cognitivo conductual ya que contribuye a incrementar las habilidades sociales.

Romano, (2019) nos dice que es fundamental entrenar las habilidades sociales en las organizaciones educativas, ya que contribuye a que no caigan el alumnado en factores de riesgo psicosociales; por lo tanto, dicha organización mencionada mantiene en su gran mayoría posturas omisas.

Se destaca que las habilidades sociales tienen que tomarse como una acción de promocionar para la salud mental hoy en día, ya que repercute con mayor magnitud en la vida de los adolescentes, a mayor promoción menor índice de problemas psicosociales, es por ello que (Aroni, & Ponce, 2018; Jaimes, Cruz, & Lozada, 2019) manifiestan que dicha variable mencionada a delante contribuye a un adecuado crecimiento emocional, así mismo social, cultural en los menores, originando acciones asertivas y sobre todo vínculos democráticos con el entorno social, donde las relaciones con sus pares y adultos serian de mayor incremento empleando una comunicación respetuosa, donde de manera autónoma permitirá captar aquel defecto o limitación, donde dará paso a mejorar y potenciar su capacidad. (Quiróz, 2018).

Dentro de los resultados se puede destacar que los adolescentes participantes del tesis se ubican en un diagnóstico de habilidades sociales promedio bajo con un 45.5% y además con un

porcentaje minoritario de estudiantes posicionados en un nivel diagnóstico promedio alto y alto de 4.5%; obteniendo el resultado que carecen de aptitudes y destrezas a identificar, expresar y gestionar de manera adecuada sus emociones, donde no comprenden a su entorno, denotando bajas relaciones interpersonales y mala toma de decisiones, baja autoestima, problemas de control de impulsos, problemas de aprendizaje, falta de valores, problemas de comunicación, inadecuadas relaciones interpersonales con el entorno y dificultad para obedecer y seguir reglas de la Institución Educativa.

Velásquez (2020) manifiesta que las habilidades sociales abarcan la acción que se ve conseguir al paso del crecimiento, donde se logra amoldarse en las relaciones con el entorno social fortaleciendo los vínculos. Y al no estar fortalecida, puede generar efectos negativos en el estado anímico del estudiante, llevándolo a que acudan a un espacio callejero, siendo vulnerables a peligros como la delincuencia, la integración en pandillas y el consumo de drogas, entre otros. El producto se asemeja a la investigación de Yaipén (2018) en su investigación nivel de habilidades sociales de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Manuel Antonio Mesones Muro de la ciudad de Bagua, Amazonas; en los resultados se evidencia un total de 25 estudiantes, donde el 65% es deficiente, el 20% bajo, el 10% regular y el 5% nivel eficiente en las habilidades sociales, en efecto se afirma un bajo nivel de hh.ss, donde es recomendable para el personal del centro es crear y aplicar un programa psicopedagógico para abordar el problema, ya que es importante que los estudiantes adolescentes se relacionen adecuadamente en la sociedad.

En cuanto al análisis de estudios de la variable, se resalto que dentro del periodo de la adolescencia temprano o tardía, los menores obtuvieron un nivel medio de HH.SS según las diferentes pruebas de Goldstein (1978), Gismero (2000) y el Manual de habilidades sociales del MINSA 2015 (Alcántara, 2016; Aroni, & Ponce, 2018; Bernal, & Sarmiento, 2018; Chamaya, 2017; Jaimes, Cruz, & Lozada, 2019).

Los adolescentes con escasos o bajos niveles de habilidades sociales, poseen mayor predisposición de caer en problemas psicolosociales ya que tienen mayor vulnerabilidad en vincularse a factores de riesgo como el consumo de alcohol (Quispe, 2017), adicción a redes sociales (Cortes, 2019).

Se destaca que las habilidades sociales tienen que tomarse como una acción de promocionar para la salud mental hoy en día, ya que repercute con mayor magnitud en la vida de los adolescentes, a mayor promoción menor índice de problemas psicosociales, es por ello que

(Aroni, & Ponce, 2018; Jaimes, Cruz, & Lozada, 2019) manifiestan que dicha variable mencionada a delante contribuye a un adecuado crecimiento emocional, así mismo social, cultural en los menores, originando acciones asertivas y sobre todo vínculos democráticos con el entorno social, donde las relaciones con sus pares y adultos serian de mayor incremento empleando una comunicación respetuosa, donde de manera autónoma permitirá captar aquel defecto o limitación, donde dará paso a mejorar y potenciar su capacidad. (Quiróz, 2018).

Por otro lado, en cuanto a los resultados según los docentes hacia los estudiantes se ubican en un nivel bajo con un 60% en las habilidades sociales, por otro lado el porcentaje minoritario tiene un nivel diagnóstico promedio y promedio alto con un 10%; concluyendo que los docentes perciben a los estudiantes como individuos con déficit de habilidades sociales lo cual consideran a los estudiantes en situación de riesgo que pueden desencadenar conductas de riesgo que afecten a su salud física y mental, tanto en el presente como a futuro.

Estos resultados nos indican según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2020) dejaron de asistir al colegio 230 mil estudiantes, siendo los principales motivos: problemas familiares, recursos económicos bajos y desinterés académico, la información fue obtenida de Plan Internacional 2021. Por lo tanto, el hecho de poder mejorar las habilidades sociales en estos tiempos es un paso esencial para evitar diferentes problemas entre el individuo y su ambiente. Si indagamos un poco más a fondo podemos decir que los diferentes problemas de la actualidad están inmersos en mayor o menor magnitud los vínculos sociales.

Así mismo se define a las habilidades sociales, como actitudes que son copiadas y que proporcionan una respuesta al entorno. (González, 1999, p. 154 citado por Zelada, 2019, p.8.). según las indagaciones en Perú la salud mental, se evidencia una creciente población de adolescente e incremento de conductas agresivas, accidentes relacionados a la ingesta de antiséptico y actitud suicidas, lo cual es preocupante. Hay que comprender que cuando hablamos de habilidades el individuo emplea un comportamiento; si nos referimos a habilidades sociales es donde el individuo es competente de emplear una acción de reciprocidad con consecuencia favorable de capacidad, diplomacia, competencia, aptitud y destreza.

Ramírez et al. (2020) en su análisis de literatura nos manifiesta varias conceptualizaciones sobre las habilidades sociales, sin embargo, existe un vacío en la exploración para el mejoramiento de las habilidades sociales como proposición teórica presente, o existe desactualizada información debido a investigadores ambiguos.

Finalmente, gracias a Rivera et al, en 2019, en su resumen del aprendizaje de las habilidades sociales de Bandura, Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein, haciendo hincapié al desarrollo de

imitación y observación del entorno, propone estrategias de cognitivo conductual más usados por los profesionales de psicología donde el propósito es mejorar e incrementar las habilidades sociales de las personas; es por ello que al examinar individuos con indicadores semejantes garantiza la obligación de aplicar planteamientos vinculados a programas cognitivos conductuales que ayuden a impulsar, promover y desarrollar las habilidades sociales, como instrumento que contribuya a disminuir acciones o conductas negativas que distancia a las buenas relaciones interpersonales y de eso modo enriquecer el crecimiento de acciones empáticas y efectivas que sea como agente de cuidado en el ambiente escolar, social y familiar.

APORTE PRÁCTICO

“PROGRAMA COGNITIVO CONDUCTUAL PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE BAGUA”

Es importante usar esta estrategia cognitiva conductual hacia las habilidades sociales. Cabe informar que las diferentes situaciones identificadas como deficiente en la problemática descrita a través de manifestaciones tales como problemas de autoestima, problemas de autocontrol, problemas de aprendizaje, falta de valores, inadecuada toma de decisiones, desesperanza para con su futuro, problemas de comunicación, inadecuadas relaciones interpersonales con el entorno, dificultad para seguir reglas de la I.E., y problemas de conducta entre alumnos; en consecuencia, el aporte busca mejorar la salud mental.

La terapia cognitivo-conductual se fundamenta en la dinámica del proceso con el fin de lograr buenas relaciones interpersonales, el cual es positivo para los participantes debido a la relevancia de establecer vínculos para el desarrollo personal. Asimismo, a lo largo de la conversación con los colaboradores se hizo hincapié que los jóvenes no cuentan con herramientas para emplear una actividad social, ya que no suelen expresar de manera espontánea sus emociones.

Por otra parte, al detectar insuficientes programas de orientación didáctica metodológica en el proceso cognitivo conductual, que implica el inadecuado desarrollo de habilidades sociales, representa un aporte metodológico para otras instituciones u organizaciones que deseen llevar a cabo actividades con adolescentes para mejorar sus aptitudes sociales. Finalmente, se brinda técnicas TCC, con alto nivel de eficacia según su historia.

Fundamentación del aporte práctico.

Se afirma que las habilidades sociales engloban acciones donde se adquiere en el entorno social. Es decir, efectúan un papel destacable en las relaciones interpersonales del adolescente, lo cual

contribuye a hacer frente a los problemas académicos, personales y comunitario. (Villarreal et al., 2010 citado en Bances, 2020)

Por lo consiguiente, las habilidades sociales ayudan a que el individuo pueda actuar de forma estratégica frente las circunstancias que se puedan contemplar en la vida diaria, según lo afirmado las habilidades sociales es la capacidad social (Villarreal et al., 2010 citado en Bances, 2020, p.14). Las habilidades sociales contribuyen a ayudar a hacer frente los inconvenientes y desafíos de la existencia, es por ello que se puede entender como una destreza, ya que es la capacidad o competencia hacia una buena interacción.

Las habilidades sociales tienen relación en la interacción con otros individuos, abarcando conductas que son aprendidas por el medio ambiente, y que contribuye a una buena relación, lo cual genera un gozo tanto personal como social que fortalece el nivel de participación, liderazgo, solidaridad entre otros. (Padilla, 1999, citado por Vallecia Vásquez, 2020).

Lorenzo et al. (2021) manifiesta que la terapia cognitivo conductual (TCC), ejecuta mayores intervenciones con mejores resultados a nivel internacional, donde se suele abordar en temas de conducta, pensamiento, emoción y en respuestas fisiológicas disfuncionales, por lo cual se juega un papel importante cuando se manifiesta estímulos negativos o problemas psicosociales entre otros.

Granollers (2020) refiere que la TCC, abarca juicio, la afeción y la conducta, donde interactúan con el ambiente, es por ello que la psicoterapia cognitiva, tiene el objetivo de corregir pensamientos irracionales y de brindar herramientas o recursos personales que permitan afrontar dificultades. En tal sentido al abordar dicho objetivo de la TCC se mejora el bienestar general del individuo.

Mendoza (2020) define al proceso cognitivo conductual como el conjunto de intervención para abordar diferentes problemas emocionales y conductuales, ya que interfiere en el desarrollo de la persona y su entorno social. Así mismo la ejecución de la terapia cognitivo conductual suele ser la más reconocida y empleada.

Por lo consiguiente, para el desarrollo del aporte practico se utilizo las siguientes técnicas del congnitivo conductual.

Técnicas cognitivas - conductuales

Técnicas cognitivas

El empleo de estas técnicas se centra en conseguir una modificación en las creencias cognitivas equivocadas del participante, teniendo influencia en el proceso cognitivo y emocional.

- Reestructuración cognitiva: Son estrategias que permite al participante poder darle otra interpretación a su modo de pensar, optando por un pensamiento más racional y adaptado, transformando la distorsión cognitiva.
- Técnica de relajación: Es un procedimiento donde el participante se centra en controlar de manera física los síntomas, siguiendo una serie de ejercicios de respiración, las cuales ayudan a minimizar las respuestas asociadas a emociones.
- Entrenamiento en resolución de problemas interpersonales: Consiste en que el participante tenga la facilidad de poder tomar buenas decisiones frente a diferentes escenarios donde se presenten problemas, evitando actuar de manera impulsiva.

Técnicas conductuales

- Instrucción verbal: Abarca tener un dialogo preciso y consistente en las actitudes que se pretende enseñar. Donde es necesario identificar actitudes, que tiene el participante en destaque de la habilidad y la forma de ser. Se facilita un concepto puntual de la conducta social positiva.
- Modelado e imitación: Es la imitación, como una técnica de modelo ya sea verbal o motora exacta. Lo cual puede ser vivo o por medio de filmaciones de modelaje simbólico.
- Moldeamiento: la persona observa o bien participa, este modelo ocasiona conductas, que son copiadas; la estrategia de moldeamiento guarda relación con el inicio del aprendizaje vicario de Bandura. Bados y García (2011)
- Ensayo conductual o role playing: Es la imitación de actitudes, que se lleva aun con texto simulado, controlado y estructurado que permite practicar adquiriendo confianza y seguridad, minimizando el fracaso de incorporar habilidades entrenadas a su repertorio y ponerlo en práctica en situaciones reales.

Técnica para mantener o incrementar la conducta:

- Reforzamiento positivo: Tiene a moldear las habilidades, siendo el proceso de aumentar las respuestas mediante la recompensa o suceso favorable. Es decir, contribuye al incremento de la frecuencia de un comportamiento deseable.
- Economía de fichas: es una táctica fomenta acciones positivas que se anhela, lo cual permite disminuir acciones negativas; se afirma que se centra en reforzar lo positivos

y moldear, donde el individuo suele ser recibir material extra para reforzar su conducta objetivo y por medio de la técnica se establece que la conducta deseable sea más empleada. Castillo et al. (2012)

- **Retroalimentación o feedback:** Se le brinda información seleccionada, tenido un ensayo previo, con el objetivo de moldear y conseguir una frecuencia más progresiva. La retroalimentación se emplea después de la práctica conductual para que se pueda identificar el hecho correctamente, y así emplearlo de manera adecuada posteriormente.

Construcción del aporte práctico

Al obtener niveles bajos en las habilidades sociales de los estudiantes de 3ro de secundaria que acuden a la Institución Educativa y la plana docente, se planteó la elaboración de un programa cognitivo conductual para desarrollar fortalecer las relaciones interpersonales, ante ello, está estructurada de la siguiente forma:

Etapa I. Introducción- fundamentación

En esta etapa se ha determinado el contexto y la ubicación del problema a resolver como los pasos a seguir ejecutando estrategias en la implementación del programa. También se muestra la teoría de la contribución propuesta.

Etapa II. Diagnóstico

En el presente proceso pretende revelar el problema real del grupo experimental y mostrar los datos necesarios, como síntomas para la ejecución de estrategias; donde se tomaron en cuenta para los objetivos y las sesiones respectiva, cabe mencionar que es necesario emplear los siguientes puntos que se detallara:

- a) **Revisión Bibliográfica:** Se aborda un analisis de la literatura segun el tema de la investigacion, hacienda mencion fuentes primarias y secundarias como como literatura científica, artículos y tesis.
- b) **Cuestionario:** Para la obtención de datos, se hizo uso del cuestionario de Habilidades sociales del MINSA, el trabajo de investigación fue recogido por 22 adolescentes a quienes se les aplicó, para determinar la real magnitud de la problemática no solamente en la variable general sino también en sus dimensiones justificando el problema, señalando el estado actual del objeto, al que la estrategia dará solución, asi mismo se aplico a los 10 docentes que dieron respuesta al cuestionario que hizo posible conocer las manifestaciones observadas que reflejan un deficiente desempeño social y de

relaciones interpersonales. por lo que hicieron posible corroborar aspectos deficientes vinculados a las habilidades sociales en los adolescentes de una I.E.de Bagua.

- c) **Juicio de expertos:** Se efectuó la validación de contenido de los instrumentos, sometiéndolos a juicio de 4 expertos, quienes consintieron la viabilidad y aplicabilidad del instrumento tanto en estudiantes y docentes.
- d) **Construcción Metodológica:** Proceso de elaboración de la estrategia, formulación de las sesiones, cada una con objetivos concisos, alcanzables y ajustados a la realidad, claramente identificados por dimensiones. Con el propósito es la obtención de datos precisos para trabajar con ellos, ya que las actividades desarrolladas están orientadas a hacer frente a las manifestaciones del problema y desarrollar las habilidades sociales.

Resultados diagnóstico:

Dimensión 1: Asertividad

- Emiten comportamientos pasivos y agresivos.
- No hacen valer sus derechos.
- Dificultad para expresar sus pensamientos y sentimientos.

Dimensión 2: Comunicación

- Dificultad para emplear destrezas que permita una mejor escucha a sus pares.
- Falta de criterio para expresar con respeto sus pensamientos.
- Suelen expresar en su entorno insultos, llegando a humillar a sus pares.

Dimensión 3: Autoestima

- Poca valoración por su cuerpo.
- Poca capacidad para exteriorizar sus cualidades positivas que poseen.
- Tienen a encerrarse en si mismos.

Dimensión 4: Toma de decisiones

- Problemas para reconocer las consecuencias de una mala toma de decisiones.
- La dificultad para tolerar y respetar los valores socialmente aceptado.
- La falta de autonomía para ejecutar comentarios en contra de acciones que lo afectan.

Etapa III: Objetivo General

Se determina el objetivo general del programa cognitivo conductual:

Sistematizar el proceso cognitivo conductual, a través del diagnóstico de los síntomas de asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones, con el objetivo de desarrollar habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa de Bagua.

Etapa IV. Planeamiento estratégico

- Según las conclusiones del diagnóstico del pre test, se encontró signos relacionados con las dimensiones de habilidades sociales en los adolescentes de una Institución Educativa de Bagua, observando en las características como problemas de autoestima, problemas de control de impulsos, problemas de aprendizajes, falta de valores, inadecuada toma de decisiones, desesperanza para con su futuro, problemas de comunicación, inadecuadas relaciones interpersonales con el entorno, dificultad para seguir reglas de la I.E y finalmente problemas de conducta entre alumnos. Es por ello que se propuso un programa cognitivo conductual para el fortalecimiento de habilidades sociales, en las distintas áreas como asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones, donde se procede también a una planificación estratégica mediante sesiones del programa y feedback en los temas a tratar.

Síntesis de la planeación estratégica

El programa se dividió en 4 fases, detallando a continuación la síntesis de las mismas:

Beneficiarios: Estudiantes de 3er año de secundaria de una Institución Educativa de Bagua; Docentes que enseñan el 3er año de secundaria.

Responsable: Investigador

Duración del programa: 12 sesiones, 720 horas.

Tabla 10*Descripción de síntesis de la planeación estratégica*

DIMENSION DE ASERTIVIDAD	
Objetivo General: Desarrollar en los estudiantes la habilidad de actuar de manera asertiva mediante la utilización adecuada de un comportamiento que facilite la interacción adecuada.	
Título: “Observando mi actitud”.	Objetivo: Diversificar los estilos de comportamiento pasivo, agresivo y asertivo.
Título: “Haciendo valer los derechos”.	Objetivo: Lograr que los estudiantes conozcan los derechos de la persona y cómo defenderlos.
Título: “Realizando mensajes positivos”.	Objetivo: Ejecutar la aserion positiva en sus relaciones interpersonales.
DIMENSION DE COMUNICACION	
Objetivo General: Desarrollar en los estudiantes habilidades para una comunicación apropiada que les brinde la oportunidad de mejorar sus relaciones interpersonales en las diversas áreas familiares y social.	
Título: “Mejorando mi escucha”.	Objetivo: Enfocar sus habilidades fundamentales que le permitan adquirir la habilidad de escuchar a los demás.
Título: “Siento, pienso, luego expreso”.	Objetivo: Lograr que los estudiantes puedan pensar antes de hablar.
Título: “Entendiendo los mensajes”.	Objetivo: Lograr a que los estudiantes aprendan a proporcionar mensajes precisos permitiendo el entendimeinto de su entorno.
DIMENSION DE AUTOESTIMA	
Objetivo General: Desarrollar a que los estudiantes fortalezcan su autoestima.	
Título: “Amando mi cuerpo”.	Objetivo: Fortalecer su aceptación y respeto en el cuidado de su cuerpo.
Título: “Yo soy como...”	Objetivo: Que los estudiantes aprendan a exteriorizar sus cualidades positivas y negativas.
Título: “Mi tipo de autoestima”	Objetivo: Lograr que identifiquen y fortalezcan su autoestima los estudiantes.
DIMENSION DE TOMA DE DECISIONES	
Objetivo General: Desarrollar en los estudiantes la buena toma de decisiones.	
Título: “Tomando buenas decisiones”.	Objetivo: Logar que los estudiantes sean capaces de definir lo que significa la toma de decisiones y sus consecuencias.
Título: “Aprendiendo a formar decisiones futuras”.	Objetivo: Garantizar la comprensión y aplicación de los procedimientos de la toma de decisiones

Título: “Sin temor al NO”	Objetivo: Fortalecer la implementación del procedimiento de toma de decisiones en situaciones de riesgo.
----------------------------------	---

Tabla 11*Descripción detallada de la sesión 1.*

<i>Sesión 1</i>			
<i>Momento</i>	<i>Descripción de actividades</i>	<i>Medios y materiales</i>	<i>Tiempo</i>
Inicio	<i>Presentación inicial:</i> La persona responsable del programa lleva a cabo la presentación, establecen juntos las normas para fomentar el respeto y una convivencia saludable, además se explica la temática de la sesión denominada.: “Observando mi actitud”.	<i>Humanos:</i> Psicóloga encargada del programa Alumnos <i>Materiales:</i> Diapositivas Proyector Papel Bond	20 minutos
Técnica cognitiva	Reestructuración cognitiva		20 minutos
Desarrollo	<i>Exposición del tema:</i> Se llevará a cabo la presentación del tema con el propósito de compartir el conocimiento sobre el tema y los diferentes estilos de comportamiento, pasivo, agresivo y asertivo, se solicita a los participantes que identifiquen que predomina más en ellos según los conceptos y características presentadas. Luego se le brinda estrategias que permite al participante poder darle otra interpretación a su modo de pensar, optando por un pensamiento más racional y adaptado, transformando la distorsión cognitiva, para que practiquen en adelante un comportamiento asertivo. Se resalta la importancia de ejecutar las actitudes asertivas y sus consecuencias. Así mismo se les pide sus comentarios, como sus dudas si fuera el caso. Lo consiguiente se realizará la dinámica de cierre “Dramatizando mi comportamiento” abordando los diferentes tipos de comportamientos mediante la dramatización.		
Final	Para finalizar se realizará la técnica de lluvia de ideas sobre el tema abordado y se les pide que termine la sesión expresando con un término que les pareció la sesión brindada.		20 minutos

Nota. Actividad realizada en la sesión 1.

Tabla 12

Descripción detallada de la sesión 2.

<i>Sesión 2</i>			
<i>Momento</i>	<i>Descripción de actividades</i>	<i>Medios y materiales</i>	<i>Tiempo</i>
Inicio	<i>Presentación inicial:</i> La profesional encargada del programa, dará la bienvenida, así mismo resaltará las reglas que hicieron en conjunto en la sesión N°1 para fomentar el respeto y una convivencia equitativa, por lo consiguiente se hace un repaso de la sesión anterior. Se describe a sí mismo la temática de la sesión denominada: “Haciendo valer los derechos”.	<i>Humanos:</i> Psicóloga encargada del programa Alumnos <i>Materiales:</i> Diapositivas Proyector Papel Bond	20 minutos
Técnica conductual	Ensayo conductual o role playing		20 minutos
Desarrollo	<i>Exposición del tema:</i> Se presentará el tema con la finalidad de socializar el conocimiento sobre saber valer los derechos, donde se fortalecerá el concepto de los derechos y cuales son. Así mismo se les brinda estrategias de cómo pueden ser asertivos aplicando sus derechos en cada situación que se presente, se les pide q hagan una imitación en grupo de como actuarían siendo asertivos con sus derechos, asumiendo actitudes positivas, donde permita practicar e incorporar aptitudes y aplicarlas en situaciones reales. Se les hace hincapié que dichas acciones mejora la relación interpersonal. Así mismo se les pide sus comentarios, como sus dudas si fuera el caso. Por lo consiguiente se realizará la dinámica de cierre “Vasos para mi compañero(a)” se les dará las indicaciones a los estudiantes, donde formaran 2 equipos la cual cada equipo tendrá una guiadora y la participante estará vendada durante la dinámica, luego tendrán que pasar por un camino de vaso lo cual evitara de chocar o pisar los vasos, grupo que pierda recibirá un castigo de cantar o bailar.		
Final	Para finalizar se realizará la técnica de lluvia de ideas sobre el tema abordado y se les pide que termine la sesión expresando con un término que les pareció la sesión brindada.		20 minutos

Nota. Actividad realizada en la sesión 2.

Tabla 13

Descripción detallada de la sesión 3.

<i>Sesión 3</i>			
<i>Momento</i>	<i>Descripción de actividades</i>	<i>Medios y materiales</i>	<i>Tiempo</i>
Inicio	<i>Presentación inicial:</i> La profesional encargada del programa, dará la bienvenida, así mismo resaltaré las reglas que hicieron en conjunto en la sesión N°1, por lo consiguiente se hace un repaso de la sesión anterior. A si mismo se explica la temática de la sesión denominada: “Realizando comentarios en positivo”.	<i>Humanos:</i> Psicóloga encargada del programa Alumnos <i>Materiales:</i> Diapositivas Proyector Papel Bond	20 minutos
Técnica conductual	Instrucción verbal		20 minutos
Desarrollo	<i>Exposición del tema:</i> Se presentará un tema para compartir conocimientos y realizar comentarios en positivo, donde abordará experiencias de haber recibido mensajes positivos por personas de su entorno, así mismo se explicará la importancia de decir comentarios enfocados en el asertividad, donde se expresará de manera directa, sincera y honesta comentando sus pensamientos y sentimiento de manera respetuosa, sin lastimar al entorno. Sé abarca tengan un dialogo preciso y consistente en las actitudes adecuadas, donde es necesario que identificar acciones, que tiene el compañero (a) y se destaque el realizar comentarios en positivo de las habilidades y la forma de ser de sus pares. Por lo cual se facilita un concepto asertivo de la conducta social positiva. Por otro lado, se les pide sus comentarios, como sus dudas si fura el caso. Para finalizar se realizará la dinámica de cierre de nombre “Construyendo frases positivas” se hara un tunel con los participantes, luego al pasar cada compañero este recibira varios calificativos positivos.		
Final	Para finalizar se realizará la técnica de lluvia de ideas sobre el tema abordado y se les pide que termine la sesión expresando con un término que les pareció la sesión brindada.		20 minutos

Nota. Actividad realizada en la sesión 3.

Tabla 14

Descripción detallada de la sesión 4.

<i>Sesión 4</i>			
<i>Momento</i>	<i>Descripción de actividades</i>	<i>Medios y materiales</i>	<i>Tiempo</i>
Inicio	Presentación inicial: La profesional encargada del programa, dará la bienvenida, así mismo resaltaré las reglas que hicieron en conjunto en la sesión N°1, por lo consiguiente se hace un repaso de la sesión anterior. A si mismo se dara por inicio la temática de la sesión: “Mejorando mi escucha”.	Humanos: Psicóloga encargada del programa Alumnos Materiales: Diapositivas Proyector Papel Bond	20 minutos
Técnica conductuales	Modelado e imitación		20 minutos
Desarrollo	Exposición del tema: Se llevará a cabo la presentación del tema con el propósito de compartir el conocimiento acerca del tema de tener destrezas fundamentales que contribuya a tener una mejoría en la escucha, donde se precisa ciertas acciones para poner en práctica tanto el receptor como estar atento, mantener la mirada, oír, escuchar, tener un momento de tiempo para estar escuchando, entablar un ambiente adecuado, concentrarse y reflexionar sobre el tema que va escuchando y si es necesario consultar si algo no comprendió. Así mismo tener ciertas acciones el emisor, donde se tiene que asegurar que ha comprendido el mensaje, preguntando al receptor si entendió lo que expreso, así mismo mantener una distancia adecuada, ni tan lejos ni tan cerca. Se ensaya acciones que se emplea para una adecuada escucha tanto como emisor y receptor, donde se centran en observar la conducta. Se pretende que los participantes copien y ensayen la conducta observada en diferentes situaciones. Se resalta la importancia de ejecutar estas acciones para una mejoría en la escucha, ya que es una habilidad básica. Por otro lado, se les pide sus comentarios, como sus dudas si fura el caso. Para finalizar se realizará la dinámica de cierre de nombre “Piedra, papel y tijera” se hace dos grupos donde tienen que coordinar y sacar una sola acción utilizando sus extremidades según lo acordado, gana quien acumule 3 puntos.		

Final	Para finalizar se realizará la técnica de lluvia de ideas sobre el tema abordado y se les pide que termine la sesión expresando con un término que les pareció la sesión brindada.		20 minutos
-------	--	--	------------

Nota. Actividad realizada en la sesión 4.

Tabla 15

Descripción detallada de la sesión 5.

<i>Sesión 5</i>			
<i>Momento</i>	<i>Descripción de actividades</i>	<i>Medios y materiales</i>	<i>Tiempo</i>
Inicio	<i>Presentación inicial:</i> La profesional encargada del programa, dará la bienvenida, así mismo resaltaré las reglas que hicieron en conjunto en la sesión N°1, por lo consiguiente se hace un repaso de la sesión anterior. Se explica la temática de la sesión: “Siento, pienso luego expreso”.	<i>Humanos:</i> Psicóloga encargada del programa Alumnos <i>Materiales:</i> Diapositivas Proyector Papel Bond	20 minutos
Técnica cognitiva	Relajación y modelado e imitación.		20 minutos
Desarrollo	<i>Exposición del tema:</i> Presentación del tema con el fin de tratar la comprensión sobre tener destrezas fundamentales que contribuya a sentir, pensar y luego expresar, se pone en práctica el seguir una serie de ejercicios de respiración, las cuales contribuya a una canalización de las emociones, y así evitar expresar palabras que puedan herir o lastimar al entorno. Lo importante no es lo que se dice, sino como se dice. Así mismo se destaca ciertas acciones para poner en práctica en una comunicación efectiva, donde se dé la transmisión del mensaje, asumiendo la comunicación como un sistema interrelacionado en el cual cada una de las partes afecta el resultado y es esencial establecer que mediante el acto comunicativo nos relacionamos. La comunicación es importante porque puede ser útil para enfrentar problemas, entender y manejar emociones y crear relaciones saludables. En el texto se destacan consejos para una comunicación que fomente la paz. Se enfatiza la importancia de la involucración y compromiso de los estudiantes con sus pares para lograr una comunicación oportuna, asertiva, precisa y constructiva. Se advierte sobre cómo ciertos comportamientos, como etiquetar, juzgar, ser autoritario o ignorar		

	<p>perspectivas ajenas, pueden generar conflictos. Se destaca la posibilidad de utilizar la comunicación y la expresión como herramientas para transformar conflictos y construir la paz.</p> <p>Se ensaya situaciones donde los estudiantes tienen que emplear el sentir, pensar(analizar) y luego expresar. Se pretende que los participantes copien y ensayen la conducta observada en diferentes situaciones.</p> <p>Se resalta la importancia de ejecutar estas acciones para una mejoría en la escucha, ya que es una habilidad básica. Por otro lado, se les pide sus comentarios, como sus dudas si fuera el caso.</p> <p>Para finalizar se realizará la dinámica de cierre de nombre “Asertando” consiste en decir características del objeto oculto, gana quien adivine.</p>		
Final	<p>Para finalizar se realizará la técnica de lluvia de ideas sobre el tema abordado y se les pide que termine la sesión expresando con un término que les pareció la sesión brindada.</p>		20 minutos

Nota. Actividad realizada en la sesión 5.

Tabla 16

Descripción detallada de la sesión 6.

<i>Sesión 6</i>			
<i>Momento</i>	<i>Descripción de actividades</i>	<i>Medios y materiales</i>	<i>Tiempo</i>
Inicio	Presentación inicial: La profesional encargada del programa, dará la bienvenida, así mismo resaltaré las reglas que hicieron en conjunto en la sesión N°1. A si mismo se explora la idea de comprender y analizar la sesion: “Entendiendo los mensajes”.	Humanos: Psicóloga encargada del programa Alumnos Materiales: Diapositivas Proyector Papel Bond	20 minutos
Técnica cognitiva	Relajación		20 minutos
Técnica conductual	Modelado e imitación.		
Técnica para incrementar	Reforzamiento positivo		
Desarrollo	Exposición del tema: Se presentará el tema con el fin de socializer el conocimiento sobre tener destrezas fundamentales que contribuya a brindar mensajes claros y precisos, se pone en práctica que se formen en parejas y reproduzcan un dibujo en un papel sin que el compañero observe, donde ambos integrantes tendrán diferente dibujos de la figura geométrica, e indicaran al compañero(a) que lo plasme dándole las indicaciones, se recalca que puede preguntar las veces necesarias. Posteriormente se invierten los papeles. Terminado el tiempo ambas parejas analizaran las siguientes interrogantes. ¿Fue claro las instrucciones? ¿Qué indicaciones fueron difíciles para cada uno? ¿Le fue complejo plasmar las indicaciones? ¿Qué les permitió comprender las indicaciones?		

	<p>Para finalizar se hace énfasis en la importancia de brindar mensajes puntuales, teniendo en cuenta lo siguiente: donde se debe ser claros y preciso, utilizando frases largas si fuera el caso, comprendiendo a la otra persona que no piensa de la misma manera, repetir si fuera necesario, preguntar si no comprendió y aclarar para una mejor comprensión. Por otro lado, se les pide sus comentarios, como sus dudas si fuera el caso. Para finalizar se realizará la dinámica de cierre de nombre “Te entrego mi corazón”, se realizará la dinámica con un corazón, donde todos los participantes tienen que hacer un círculo y uno elija a quien va a entregar el corazón expresando con claridad y precisión alguna experiencia divertida con el compañero seleccionado y se le brinde un calificativo acerca de la relación como amigo(a) o compañero(a) que tiene.</p>		
Final	<p>Para finalizar se realizará la técnica de lluvia de ideas sobre el tema abordado y se les pide que termine la sesión expresando con un término que les pareció la sesión brindada.</p>		20 minutos

Nota; Descripción detallada de la sesión 6.

Tabla 17

Descripción detallada de la sesión 7.

<i>Sesión 7</i>			
<i>Momento</i>	<i>Descripción de actividades</i>	<i>Medios y materiales</i>	<i>Tiempo</i>
Inicio	<i>Presentación inicial:</i> La profesional encargada del programa, brindará la bienvenida, así como resaltará las reglas que se hicieron en conjunto en la sesión N°1, por lo tanto, se realizará un repaso de la sesión anterior. Se le explica a sí mismo la temática de la sesión denominada: “Amando mi cuerpo”.	<i>Humanos:</i> Psicóloga encargada del programa Alumnos <i>Materiales:</i> Diapositivas Proyector Papel Bond	20 minutos
Técnica cognitiva	Reestructuración cognitiva		20 minutos
Desarrollo	<i>Exposición del tema:</i> Se presentará el tema con el objetivo de intercambiar el conocimiento sobre el tema de aceptar y respetar el cuerpo. Por lo cual se aborda la autoestima, con el fin que comprendan que es manifestación del amor propio, que nos tenemos a nosotros mismos, por quienes somos, en base a nuestras características corporales, espirituales y mentales que conforma la personalidad; esta autoestima puede ir variando con el paso del tiempo. Así mismo se trabajó los pensamientos que cada participante tiene de sí mismo y como pueden modificarlo desde la reestructuración cognitiva. Por otro lado, se les pide sus comentarios, como sus dudas si fuera el caso acerca del tema abordado. Para finalizar se realizará la dinámica de cierre de nombre “Me encanta mi...”, se realizará la dinámica donde todos los participantes tienen que hacer un círculo y expresaran que parte de su cuerpo le agrada más y que función cumple este.		
Final	Para finalizar se realizará la técnica de lluvia de ideas sobre el tema abordado y se les pide que termine la sesión expresando con un término que les pareció la sesión brindada.		20 minutos

Nota: Descripción detallada de la sesión 7.

Tabla 18

Descripción detallada de la sesión 8.

<i>Sesión 8</i>			
<i>Momento</i>	<i>Descripción de actividades</i>	<i>Medios y materiales</i>	<i>Tiempo</i>
Inicio	<i>Presentación inicial:</i> La responsable del programa, brindará la bienvenida, así como resaltaré las normas que se llevaron a cabo en conjunto en la sesión N°1, por lo tanto, se llevará a cabo un revisión de la sesión anterior. Se adjunta también la temática de la sesión denominada: “Yo soy como...”.	<i>Humanos:</i> Psicóloga encargada del programa Alumnos <i>Materiales:</i> Diapositivas Proyector Papel Bond	20 minutos
Técnica cognitiva	Reestructuración cognitiva		20 minutos
Desarrollo	<i>Exposición del tema:</i> Se presentará el tema con el objetivo de intercambiar el conocimiento sobre el tema el conocerse, se tiene el objetivo de poder analizar y así cambiarlas por unas más adecuadas, aquellas características negativas. Por lo cual se trabajará la ficha N°1, donde los participantes plasmaran sus características tanto positivas y negativas, donde posteriormente lo compartirá con sus compañeros, por lo siguiente se resaltarán las características negativas que tendrán que cambiar, iniciando por la modificación de pensamiento y de eso modo se incrementara la autoestima. Por otro lado, se les pide sus comentarios, como sus dudas si fura el caso acerca del tema abordado. Para finalizar se realizará la dinámica de cierre de nombre “Resaltando tu virtud”, se realizará la dinámica donde todos los participantes tienen que hacer colocarse al centro del ambiente, y cuando se diga desplazarse, estos deben de hacerlo con los ojos cerrados, así mismo cuando se exprese stop tienen que coger a una persona y decirle una virtud que tenga.		
Final	Para finalizar se realizará la técnica de lluvia de ideas sobre el tema abordado y se les pide que termine la sesión expresando con un término que les pareció la sesión brindada.		20 minutos

Nota: Descripción detallada de la sesión 8.

Tabla 19

Descripción detallada de la sesión 9.

<i>Sesión 9</i>			
<i>Momento</i>	<i>Descripción de actividades</i>	<i>Medios y materiales</i>	<i>Tiempo</i>
Inicio	<i>Presentación inicial:</i> La especialista en el programa, brindará la bienvenida, así como resaltaré las normas que se llevaron a cabo en conjunto en la sesión N°1, luego se realizó un repaso de sesión anterior. Se adjunta a sí mismo la temática de la sesión denominada: “Mi tipo de autoestima”.	<i>Humanos:</i> Psicóloga encargada del programa Alumnos <i>Materiales:</i> Diapositivas Proyector Papel Bond	20 minutos
Técnica cognitiva	Reestructuración cognitiva		20 minutos
Desarrollo	<i>Exposición del tema:</i> Se llevará a cabo el tema con el propósito de abordar las características de autoestima, donde se destacará la relevancia de tener una autoestima elevada, sana y equilibrada, teniendo en cuenta que es cuando la persona experimenta confianza plena y se siente apta y valiosa. Luego se le brinda estrategias que permite a los participantes poder transformar la autoestima baja o media, dándole otra interpretación a su modo de pensar irracional acerca de su aspecto físico, donde se les brinda que opten por un pensamiento más racional y adaptado, transformando la distorsión cognitiva. Donde practiquen un pensamiento más ideal que genere aceptación y percepción positiva. Por otro lado, se les pide sus comentarios, como sus dudas si fuera el caso acerca del tema abordado. Para finalizar se realizará la dinámica de cierre de nombre “Inflando el globo”, se realizará la dinámica donde todos los participantes tienen que inflar su globo de acuerdo a como tienen su autoestima si es alta inflarán todo el globo, y si es media inflarán medio globo y si tienen una autoestima baja inflarán por debajo del medio globo.		
Final	Para finalizar se realizará la técnica de lluvia de ideas sobre el tema abordado y se les pide que termine la sesión expresando con un término que les pareció la sesión brindada.	20 minutos	

Nota: Descripción detallada de la sesión 9.

Tabla 20

Descripción detallada de la sesión 10.

<i>Sesión 10</i>			
<i>Momento</i>	<i>Descripción de actividades</i>	<i>Medios y materiales</i>	<i>Tiempo</i>
Inicio	<i>Presentación inicial:</i> La responsable del programa, brindará la bienvenida, así como resaltaré las normas que se llevaron a cabo en conjunto en la sesión N°1, por lo tanto, se llevará a cabo un revisión de la sesión anterior. Se adjunta también la temática de la sesión denominada: "Tomando buenas decisiones".	<i>Humanos:</i> Psicóloga encargada del programa Alumnos <i>Materiales:</i> Diapositivas Proyector Papel Bond	20 minutos
Técnica cognitiva	Entrenamiento en resolución de problemas interpersonales		20 minutos
Desarrollo	<i>Exposición del tema:</i> Se presentará un tema para compartir conocimientos para la exposición que se tiene todos los días ante diferentes situaciones que puedan presentarse, por lo siguiente se define como un proceso de elección fundamental en el que una persona selecciona alternativas. Las decisiones son por lo general al libre albedrío, se considera que hay pasos que son útiles antes de resolver. Entendiendo que cada decisión trae una consecuencia ya sea positiva o negativa. Se les indica que las técnicas ayudan a tomar buenas decisiones, donde se tiene que definir el problema, ver alternativas, mediar las consecuencias, tomar la decisión y evaluar el resultado ya sea positivo o negativo. Se les pido que expresen situaciones donde han tenido mala acción de tomar una decisión equivocada, comparten sus experiencias y se plantea medida de afrontamiento. Por otro lado, se les pide sus comentarios, como sus dudas si fura el caso acerca del tema abordado. Para finalizar se realizará la dinámica de cierre de nombre "Tarde de preguntas" donde se establecio preguntas acerca de la libertad y los valores.		
Final	Para finalizar se realizará la técnica de lluvia de ideas sobre el tema abordado y se les pide que termine la sesión expresando con un término que les pareció la sesión brindada.		20 minutos

Nota: Descripción detallada de la sesión 10.

Tabla 21

Descripción detallada de la sesión 11.

<i>Sesión 11</i>			
<i>Momento</i>	<i>Descripción de actividades</i>	<i>Medios y materiales</i>	<i>Tiempo</i>
Inicio	<i>Presentación inicial:</i> La persona responsable brindará la bienvenida y destacará las normas acordadas en la primera sesión para promover el respeto y una convivencia saludable. Luego se repasará la sesión anterior. Se explica a sí mismo sobre el tema de la sesión: "Aprendiendo a tomar decisiones futuras".	<i>Humanos:</i> Psicóloga encargada del programa Alumnos <i>Materiales:</i> Diapositivas Proyector Papel Bond	20 minutos
Técnica cognitiva	Entrenamiento en resolución de problemas interpersonales Reestructuración cognitiva.		20 minutos
Desarrollo	<i>Exposición del tema:</i> Se presentará el tema con el objetivo de difundir la idea de que tomar decisiones buenas en el presente nos permite tener un futuro mejor, se indica el objetivo de aprender a tomar decisiones, donde se les hace la pregunta de cómo se ven dentro a los 35 años y como quisieran ser a esa edad, a lo cual comparten sus respuestas. Se aborda aquellas respuestas negativas y positivas haciendo una reestructuración cognitiva en lo negativo y se refuerza aquellas respuestas positivas con gestos y cumplidos. Se enfatiza que nosotros mismos somos responsables de tomar las decisiones, aunque pueden verse afectadas por su entorno. Se refuerza los comentarios adecuados por parte del encargado hacia cada uno de los resultados de los adolescentes. De igual modo, se concluye que las decisiones acertadas en la actualidad, posibilitarán en la persona adquirir nuevas actitudes, valores y fomentar el éxito. Por otro lado, se les pide sus comentarios, como sus dudas si fuera el caso acerca del tema abordado. Para finalizar se realizará la dinámica de cierre de nombre "Alcanzando mi meta" donde se les pide que planteen una meta para que lo realicen en el transcurso de la semana ya sea a nivel emocional, conductual, familiar, escolar, etc.		
Final	Para finalizar se realizará la técnica de lluvia de ideas sobre el tema abordado y se les pide que termine la sesión expresando con un término que les pareció la sesión brindada.		20 minutos

Nota: Descripción detallada de la sesión 11.

Tabla 22

Descripción detallada de la sesión 12.

<i>Sesión 12</i>			
<i>Momento</i>	<i>Descripción de actividades</i>	<i>Medios y materiales</i>	<i>Tiempo</i>
Inicio	<i>Presentación inicial:</i> La especialista en el programa, brindará la bienvenida, así como resaltaré las normas que llevaron a cabo en conjunto en la sesión N°1, luego se ejecuta una revisión de la sesión anterior. Se adjunta también la temática de la sesión denominada: "Con temor, expreso un NO".	<i>Humanos:</i> Psicóloga encargada del programa Alumnos <i>Materiales:</i> Diapositivas Proyector Papel Bond	20 minutos
Técnica cognitiva	Reestructuración cognitiva Entrenamiento en resolución de problemas		20 minutos
Desarrollo	<i>Exposición del tema:</i> Se llevará a cabo la exposición con el propósito de compartir el información sobre la frecuencia que ejercemos por presión colectiva y dejamos de lado lo que es nuestros objetivos, tales como no participar en las actividades de pandillaje, la ausencia de consumo de alcohol y drogas, entre otras. Se indica la importancia de decir no sin temor alguno, antes situaciones de riesgo. Así mismo se recalca que el sentir presión negativa del grupo es tener acciones que imponen el grupo y que van en perjuicio de uno o del entorno. Por lo cual se brinda la estrategia de poder tener un conversatorio consigo mismo, para que se analicen antes de actuar y así evitar consecuencias negativas. Se les pide que plasmen en una hoja bond alguna situación donde por presión de grupo no pudieron decir no, aunque lo hagan sentido. Se dialogo que estaban pensando cuando actuaron en contra de lo que sentían, que hubiese sido lo correcto, que les impidió decirlo. Posteriormente se les realiza unas preguntas acerca de situaciones donde es importante poner en práctica lo abordado que sin temor expresar el NO, lo realizan en su hoja bond. <ol style="list-style-type: none"> 1. Si un amigo(a) te invita a beber una bebida alcohólica en el colegio, ¿Qué le dirías? 2. Si un grupo de amistades te dice para que salten la barda del colegio ¿Qué le dirías? 3. Si amigos(as) quieren que pelee ¿lo hago? 		

	<p>4. ¿Si mi amigo (a) me invita alguna droga, lo fumo?</p> <p>Para finalizar se les invita a leer sus repuestas y compararlas, donde se refuerzan las respuestas positivas de cada participante, y así llegar a una conclusión en la resolución de las situaciones planteadas.</p> <p>Por otro lado, se les pide sus comentarios, como sus dudas si fura el caso acerca del tema abordado.</p> <p>Al final de la sesion se ejecuta la dinamica de cierre “Utilizando los seis sombreros” se plantea una situacion de riesgo, posteriormente cada grupo tiene que ponerse un sombrero que asumira ciertas acciones, características según las colores que tiene cada sombrero.</p>		
Final	<p>Para finalizar se realizará la técnica de lluvia de ideas sobre el tema abordado y se les pide que termine la sesión expresando con un término que les pareció la sesión brindada.</p>		20 minutos

Nota: Descripción detallada de la sesión 12.

Etapa V. Instrumentación

A continuación, se describen las actividades llevadas a cabo.

Tabla 23 Actividades ejecutadas del Programa de Cognitivo Conductual

Nº	Responsable	Actividad	Producto	Plazo a ejecutar
1	Investigadora	Se requiere que el director confirmen su autorización para aplicar el estudio.	Oficios de autorización para la evaluación.	Marzo
2	Director de la Institución Educativa	Informe sobre el programa cognitivo conductual.	Información acerca del programa a la responsable del área de Psicología.	Marzo
4	Investigadora	Aplicación del cuestionario (pretest) a estudiantes.	Estudiando cómo están funcionando las habilidades sociales actuales.	Abril
5	Investigadora	Aplicación del cuestionario (pretest) a estudiantes.	Diagnóstico del estado actual de los docentes.	Abril
6	Investigadora	Construcción y aplicación del Programa Cognitivo conductual para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa de Bagua	Programa preventivo y promocional con 12 sesiones para desarrollar las habilidades sociales.	Abril
				Mayo
				Junio
				Julio
7	Investigadora	Aplicación del cuestionario (post test) a estudiantes y docentes.	Diagnóstico de las habilidades sociales, luego de aplicar un programa de Cognitivo conductual.	Agosto
8	Investigadora	Corroboración de la efectividad del Programa Conductual para los estudiantes de una Institución Educativa de Bagua.	Corroboración de los resultados a través de la comparación inductiva y deductiva de los resultados	Setiembre

Nota. Descripción detallada de las actividades ejecutadas del Programa Cognitivo Conductual.

Tabla 24

Estimación del Programa de Habilidades Sociales

Etapas	Informacion de logro	Juicio de medicion	Evidencia
Contextualización de las habilidades sociales	La socialización y la comprensión de los términos y conceptos relativos a las aptitudes sociales.	El 95 % de los beneficiados valoraron como adecuado el progreso de cada una de las fases, además de lograr conceptualizar cada una de sus dimensiones.	Registro de asistencia. Fotografías. Fichas. Papel bond. Proyector.
		El 90 % de los beneficiados se enfocaron en las habilidades sociales y sus consecuencias, además de abordar las técnicas y estrategias de la TCC.	
		El 100% de los docentes participaron y manifestaron la relevancia de la prevención y fomento de las habilidades sociales.	
Interpretación de las consecuencias de las habilidades sociales	Aprendizaje y reeducación acerca de las herramientas para la reestructuración cognitiva y la preparación para el manejo adecuado de sus habilidades sociales	El 90 % de los estudiantes logró sensibilizarse acerca de las aptitudes sociales, además consideraron como eficaces y necesarias las técnicas utilizadas para su prevención y tratamiento.	
		El 90 % de los beneficiarios mencionaron que adquirieron técnicas y herramientas para fortalecimiento de sus habilidades sociales.	
		El 80 % de los participantes refieren que lograron mejorar sus habilidades sociales.	

Nota. La tabla revela datos sobre la estimación del programa cognitivo conductual, por los beneficiarios del programa, basados en el juicio de medición.

Tabla 25*Presupuesto del programa cognitivo conductual.*

N°	Materiales e insumos	Cantidad unidad	Precio por	Precio total
1	Hojas bond	1 millar	24.00	24.00
2	Memoria USB	1	50.00	50.00
3	Papelotes	30	80.00	80.00
4	Bolsa de globos	1	15.00	15.00
5	Impresiones	30	0.50	15.00
		30	50.00	1.500
6	Pasajes terrestres			
7	Hospedaje	15	80.00	1.200
8	Alimentación	60	20.00	1.200
Total costos directos				4.014

Nota. Descripción de los gastos en el proceso de aplicación del programa cognitivo conductual para la fortalecer las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa de Bagua.

Etapas VI: Criterios de Evaluación

Se entregó el consentimiento informado en relación al criterio sobre la evaluación cognición-conductual dirigida a las habilidades sociales en estudiantes de una I.E. así mismo se entregó e informó sobre el criterio sobre la evaluación cognición-conductual e informó sobre el formato de consentimiento informado, lo que demuestra la aceptación de los estudiantes y profesores que participar.

En consecuencia, se establecen tres criterios de evaluación:

1ª etapa

Se empleo una prueba inicial de habilidades sociales a estudiantes, obteniendo el estado actual y la dinámica del proceso cognitivo conductual con el propósito de adjuntar aspectos con la estrecha relación al bienestar físico, psíquico y social de los menores. La consigna y los ítems de la escala se especifican al comienzo del protocolo de aplicación del instrumento. Teniendo como puntuación del 1: Nunca o casi nunca; 2: Rara vez; 3: A veces; 4: A menudo; 5: Siempre.

2ª etapa

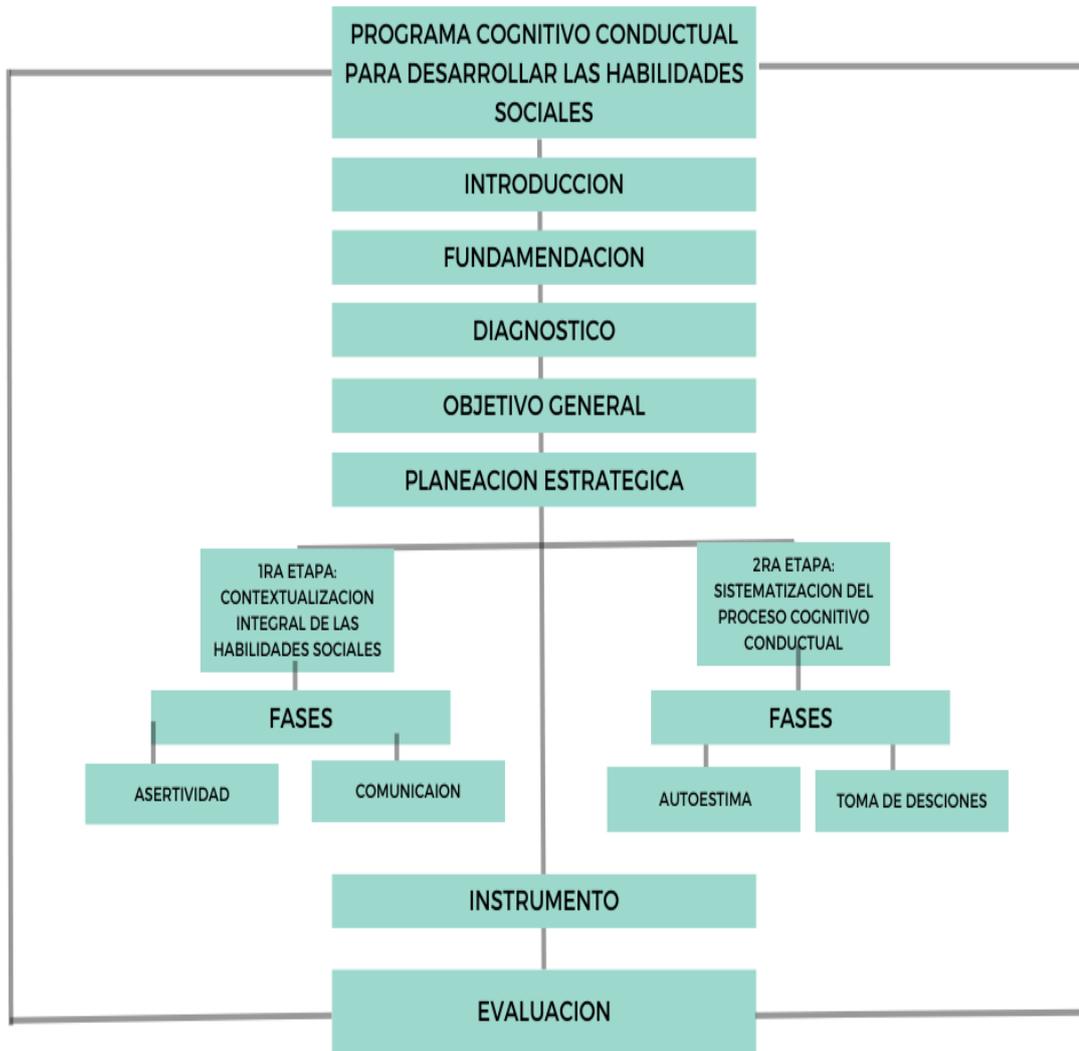
Se evalúan las sesiones comprendiendo las vivencias, en el cual la colaboradora ejecuta interrogantes sobre el tema en casa sesión con el fin de vigorizar lo aprendido. Finalmente, la colaboradora realiza una retroalimentación.

3ª etapa

El propósito es llevar a cabo una serie de procesos adquiridos, mediante el empleo del post-test, a partir de la investigación llevada a cabo en las 12 sesiones enfocadas para fortalecer la variable.

Gráfico 7

Distribución del aporte práctico



Nota. La figura indica el resumen de la distribución del aporte práctico.

VII. VALORACIÓN Y CORROBORACIÓN DE LOS RESULTADOS

El programa fue aplicado en su totalidad, las dos etapas que se distribuyeron en 5 fases: La primera etapa, Contextualización de las habilidades sociales; y la segunda etapa, sistematización del proceso cognitivo conductual.

3.4.1. Corroboración estadística de los Resultados:

Tabla 26

Cuadro comparativo de la dimensión general, de los dos momentos de evaluación, aplicado a estudiantes

Nivel	Momento de evaluación			
	Antes de la aplicación del programa		Después de aplicar el programa	
	fi	%	fi	%
Bajo	6	27,3%	2	9,1%
Promedio bajo	10	45,5%	3	13,6%
Promedio	4	18,2%	3	13,6%
Promedio alto	1	4,5%	5	22,7%
Alto	1	4,5%	6	27,3%
Muy alto	0	0%	3	13,6%

Nota: Datos obtenidos a través del test de Habilidades Sociales

Los resultados revelados en la tabla 26, referentes al nivel general a las habilidades sociales desde el antes y después de la aplicación del Programa al grupo de estudiantes, se evidencian que antes de la aplicación de Programa, siendo el nivel más predominante el promedio bajo con un 45,5% en los estudiantes; después de la aplicación del programa en el post test los resultados variaron significativamente, se observó predominio en el nivel alto ubicándose en un 27,3% en los estudiantes; llegando a la conclusión que la mayoría de los estudiantes han incrementado sus aptitudes y destrezas para identificar, expresar y gestionar de manera adecuada sus emociones.

Tabla 27

Cuadro comparativo de la dimension general, de los dos momentos de evaluacion, aplicado a docentes

Nivel	Momento de evaluación			
	Antes de la aplicación del programa		Después de aplicar el programa	
	fi	%	fi	%
Bajo	6	60,0%	0	0%
Promedio bajo	2	20,0%	1	10,0%
Promedio	1	10,0%	2	20,0%
Promedio alto	1	10,0%	3	30,0%
Alto	0	0%	2	20,0%
Muy alto	0	0%	2	20,0%

Nota: Datos obtenidos a través del test de Habilidades Sociales

Los resultados revelados en la tabla 27, referentes al nivel general a las habiliaddes sociales desde el antes y después de la aplicación del programa al grupo de docentes, se evidencia que antes de la aplicación de programa, el nivel mas predominante es bajo con un 60,0% en los docentes su percepcion hacia los alumnos en sus habilidades sociales; después de aplicarse el post test los resultados variaron significativamente, se observó predominio en el nivel promedio alto ubicándose en un 30,0% en los estudiantes,; llegando a la conclusion que la mayoría de los estudiantes tienen actitudes y destrezas a identificar, expresar y gestionar de manera adecuada sus emociones, donde comprenden a su entorno denotando empatia y buena toma de decisiones.

Tabla 28

Cuadro comparativo de la dimensiones, de los dos momentos de evaluacion, aplicado a estudiantes

		Momento de evaluación															
		Asertividad				Comunicacion				Autoestima				Toma de decisiones			
		Antes de la aplicación del programa		Después de aplicar el programa		Antes de la aplicación del programa		Después de aplicar el programa		Antes de la aplicación del programa		Después de aplicar el programa		Antes de la aplicación del programa		Después de aplicar el programa	
Nivel		fi	%	fi	%												
Muy bajo		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Bajo		6	27,3	1	4,5	2	9,1	1	4,5	9	40,9	3	13,6	6	27,3	1	4,5
Promedio bajo		5	22,7	4	18,2	7	31,8	2	9,1	7	31,8	6	27,3	8	36,4	5	22,7
Promedio		1	4,5	1	4,5	7	31,8	3	13,6	5	22,7	7	31,8	7	31,8	4	18,2
Promedio alto		6	27,3	3	13,6	1	4,5	7	31,8	1	4,5	2	9,1	1	4,5	7	31,8
Alto		3	13,6	8	36,4	4	18,2	4	18,2	0	0	3	13,6	0	0	3	3,6
Muy alto		1	4,5	5	22,7	1	4,5	5	22,7	0	0	1	4,5	0	0	2	9,1
Total		22	100	22	100	22	100	22	100	22	100	22	100	22	100	22	100

Nota: Datos obtenidos a través de la Escala de Habilidades Sociales

Se observa en la Tabla 28 dentro de las dimensiones como asertividad en el pre test predomina los niveles bajo y promedio alto con un 27,3% y en el pos test predomina el nivel alto con un 36,4%; en la dimensión comunicacion en el pre test predomina el nivel bajo y promedio con un 31,8% y en el pos test predomina en el nivel promedio alto con un 31,8%; por lo consiguiente en la dimension autoestima en el pre test predomina el nivel bajo con un 40,0% y en el pos test predomina en el nivel promedio con un 31,8%; por ultimo en la dimension toma de decisiones en el pre test predomina el nivel

promedio bajo con un 36,4% y en el pos test predomina el nivel promedio alto con un 31,8%. Por lo tanto los alumnos.

Tabla 29

Cuadro comparativo de la dimensiones, de los dos momentos de evaluacion, aplicado a docentes

		Momento de evaluación															
		Asertividad				Comunicacion				Autoestima				Toma de decisiones			
		Antes de la aplicación del programa		Después de aplicar el programa		Antes de la aplicación del programa		Después de aplicar el programa		Antes de la aplicación del programa		Después de aplicar el programa		Antes de la aplicación del programa		Después de aplicar el programa	
Nivel		fi	%	fi	%												
Muy bajo		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10,0	0	0
Bajo		4	40,0	0	0	6	60,0	0	0	6	60,0	0	0	4	40,0	0	0
Promedio bajo		3	30,0	2	20,0	0	0	2	20,0	2	20,0	4	40,0	3	30,0	0	0
Promedio		2	20,0	1	20,0	3	30,0	1	10,0	1	10,0	2	20,0	2	20,0	1	10,0
Promedio alto		0	0	3	10,0	0	0	3	30,0	1	10,0	1	10,0	0	0	5	50,0
Alto		0	0	8	10,0	1	10,0	2	20,0	0	0	3	30,0	0	0	4	40,0
Muy alto		1	10,0	5	40,0	0	0	2	20,0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total		10	100	10	100	10	100	10	100	10	100	10	100	10	100	10	100

Nota: Datos obtenidos a través de la Escala de Habilidades Sociales

Se observa en la Tabla 29 dentro de percepcion de los docents en las dimensiones como asertividad en el pre test predomina el nivel bajo con un 40,0% y en el pos test predomina el nivel muy alto con un 40,0%; en la dimensión comunicacion en el pre test predomina el nivel bajo con un 60,0% y en el pos test predomina en el nivel promedio alto con un 30,0%; por lo consiguiente en la dimension autoestima en el pre test predomina el nivel bajo con un 60,0% y en el pos test predomina en el nivel promedio bajo con un 40,0%; por ultimo en la dimension toma de decisiones en el pre test predomina el nivel bajo con un 40,0% y en el pos test predomina el nivel promedio alto con un 50,0%.

Tabla 30*Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk*

	Estadístico	gl	Sig
PRETEST	,947	22	,277
POSTEST	,984	22	,968

Nota. *Test para medir la distribución de los datos*

El valor de significancia es de,05 tanto para los test pre test (277) como para los test pos test (968), lo cual sugiere una distribución normal de los datos. Por consiguiente, se determina el uso de la prueba paramétrica.

Tabla 31*Prueba de muestra emparejadas entre el pretest y post test*

	POST TEST – PRETEST
Estadígrafo de prueba	,827
Probabilidad	,001

Nota. *Test para medir la distribución de los datos*

Se concluye, de acuerdo con los datos de la tabla 20, que existen evidencias significativas (.001) para afirmar que el Programa Cognitivo Conductual fue eficaz para el desarrollo de Habilidades Sociales en los estudiantes.

Tabla 32*Comparación de rangos entre el pre test y post test*

		f	%
POSTEST - PRETEST	Negativos	0 ^a	0
	Positivos	22 ^b	100
	Empates	0 ^c	0
	Total	22	0

Nota. Conteo de rangos positivos, negativos y empates

Se aprecia en la tabla 29 que, del total de estudiantes encuestados, los 22 tuvo un rango positivo, es decir, sus puntajes del post test fueron mayores a los del pre test.

VIII. CONCLUSIONES

1. Se conceptualizo científicamente y tecnológicamente el progreso cognitivo conductual, donde se planifico su crecimiento transcendental teniendo como fuentes, de enseñanza científica al encuadre del enfoque en el incremento de habilidades sociales.
2. Se ha determinado la dinámica del proceso cognitivo conductual, en la cual el (45.5%) de los jóvenes exhiben un nivel inferior de habilidades sociales, lo que se encuentra en la evaluación de los docentes con un porcentaje del 60% .
3. Se establecio la estrategia cognitiva conductual, para incrementar las habilidades sociales en los alumnos, lo cual se dividió en 2 etapas, estableciendo 2 fases cada etapa, que conformaron 12 sesiones manteniendo una esquema y objetivos entrelazados; donde se obtuvo un nivel promedio alto con un 30 %, seguido del nivel alto 20% y muy alto con un 20% en los estudiantes siendo un total de (70%) que el alumnado mejoro sus pensamientos negativos, emociones y conducta.
4. Se procede a examinar los datos obtenidos a través de la diligencia de un pre experimento (pre y post), obteniendo resultados notables en sus acciones de los jóvenes, así como en un cambio significativo evidenciando discrepancias, tras aplicar la estrategia, donde pasaron de estar en un nivel predominantemente bajo (45.5%), a un nivel promedio alto con un 27.3%, seguido del nivel alto 22.7% y muy alto con un 13.6% en los estudiantes, siendo un total de (63.6%).

RECOMENDACIONES

Ante los resultados obtenidos con respecto a la variable, se recomienda lo siguiente:

- A la Institución Educativa, ejecutar el actual programa con el enfoque cognitivo conductual a la I.E. de Bagua, para que se fortalezca las relaciones interpersonales de todos los estudiantes del plantel.
- Verificar con regularidad al alumnado sus aptitudes sociales, con el propósito de conocer la eficacia del programa.
- Seguir aplicando proyectos formativos en la I.E. de Bagua abordando la presente variable con la meta de mejorar las habilidades sociales y de ese modo actúen estratégicamente el alumnado frente las circunstancias que se presente, haciendo frente a los inconvenientes y desafíos de las relaciones interpersonales.
- Realizar estudios en otros centros educativos de Bagua con la finalidad de confirmar y/o contrarrestar los hallazgos de estudio en dicha región, a fin de que se genere suficientes antecedentes actuales y conocimiento que permitan comprender la significancia, las cuales pueden ser sugeridas por la coordinación de tutoría, así como el servicio de psicología.
- Ejercer un seguimiento personalizado al alumnado que participo en el presente programa a fin de vigorizar las técnicas comprendidas.

REFERENCIAS

Ahumada, A. M. y Orozco, C. P. (2019). Entrenamiento de habilidades sociales: una estrategia de intervención para el fortalecimiento de la convivencia escolar [tesis de maestría, Universidad de la Costa]. Repositorio Institucional CUC. <http://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5144/Entrenamiento%20de%20habilidades%20sociales%20una%20estrategia%20de%20intervenci%C3%B3n%20para%20el%20fortalecimiento%20de%20la%20convivencia%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bances, R. (2020). Habilidades sociales y clima social familiar en estudiantes de una institución educativa estatal de Jaén [Tesis de grado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional de la Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7766/Bances%20Goicochea%20Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Beck, J. S. (2009). Terapia Cognitivas: conceptos básicos y profundización. Barcelona: Gedisa.

Caballo, V. (1993). Relaciones entre diversas medidas conductuales y de autoinforme de las habilidades sociales. *Psicología Conductual*. 1, 73-99

Dongil, E. y Cano, A. (2014). Habilidades Sociales. Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS), 1-60.

Escalante, J. (2018). Modelo de programa de habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del Colegio Nacional “Santa Lucía” de la ciudad de Ferreñafe [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/33253/escalante_lj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fajardo, N. (2018). Programa cognitivo conductual en las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa privada. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejos]. Repositorio institucional de la universidad Cesar Vallejos. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/25953/Fajardo_PNB.df?sequence=1&isAllowed=y

Flores, I. (2018). Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa De San Juan De Lurigancho [Tesis de grado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Recuperado de Universidad San Ignacio de Loyola <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4eba87dc-85a4-4e5b-b7b2-32ac87bb14d1/content>

Garcia, S. (2018). Entrenamiento en habilidades sociales a estudiantes en situación de consumo de marihuana con edades comprendidas entre 15 y 21 años en la Institución Educativa Atanasio Girardot, 2016-2/2018-1 [Tesis de grado, Corporación universitaria minuto de Dios]. Repositorio corporación universitaria minuto de Dios. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/6546>

Gonzales, M.A., y Molero, J. M. (2021). Una revisión sistemática sobre las variables relacionadas con las habilidades sociales y la creatividad en el periodo de la adolescencia. Apuntes de psicología. <https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/907/848>

Kelly, J. (1992). Entrenamiento en habilidades sociales. Bilbao: Descleé De Brouwer. bul

Lau, D. (2018). Programa de mejoramiento de habilidades sociales en estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. 7213- UGEL 01 [Tesis de maestría,

Universidad Cesar Vallejos]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejos.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12805/Lau_DDY.PDF?sequence=1&isAllowed=y

Monjas, M. (2000). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. Madrid: CEPE.

Muñoz, C., Crespi, R., y Anghes, R. (2011). Habilidades Sociales. Madrid España: Paraninfo.

Neira, C. (2021) Habilidades sociales en adolescentes de 13 a 17 años escolarizados: un estudio documental Latinoamericano del 2010 al 2020 [Tesis de grado, Universidad Antonio Nariño]. Repositorio institucional de la Universidad Antonio Nariño.
<http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/4580/3/2021CarlosAndr%C3%A8sCastroNeirapdf>

Ontoria, M. (2018). Habilidades Sociales. Madrid España: Editex.
Thorndike, E. (1929). Sistemas de la psicología del siglo XX. Ultimo Conductismo, 264-287

Pereira, M. R. (2021). ¿Qué quiere un adolescente? estudio sobre sujetos con problemáticas sociales.. Editorial UOC.
<https://elibro.net/es/lc/bibsipan/titulos/184205>

Pérez, K. (2018). Nivel de habilidades sociales en adolescentes del colegio monte Carmelo [Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio institucional de la Universidad Rafael Landívar.
<http://biblio3.url.edu.gt/publijrcifuentes/TESIS/2018/05/42/Perez-Karina.pdf>

Perdomo, K. (2020). Investigación documental sobre el consumo de sustancias psicoactivas y habilidades sociales en adolescentes [Tesis de grado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio institucional de la Universidad Cooperativa de Colombia.

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/33624/1/2020_investigacion_documental_consumo.pdf

Pozo, P. (2020). Aplicación de un programa de responsabilidad personal y social para educar en valores y habilidades para la vida a través de la educación física [Tesis de doctorado, Universidad Pablo Olavide]. Repositorio institucional de la Universidad Pablo Olavide.

<https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/9432/pozo-rosado-tesis-20-21.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pousa, E y Travé, J. (2012). Eficacia de la terapia cognitivo-conductual en pacientes con psicosis de inicio reciente: una revisión. *Papeles del Psicólogo*, 33 (1),48-59
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77823404006>

Ramirez,H. (2018). Programa de habilidades sociales basado en el modelo socioeducativo para promover la convivencia escolar [Tesis de doctoral, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio institucional de la Universidad Pedro Ruiz Gallo.

https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9052/Ram%c3%adrez_Rodas_H%c3%a9ctor_Eduardo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rivera, J, Moreno, M, Perez, A, Lay, N, Rocha, G, Parra, M, Duran, S, Garcia, J, Redondo, O y Torres Rivas, E. (2019). Programa de entrenamiento para desarrollar habilidades sociales en estudiantes universitarios. Corporación Universidad de la Costa. *Revista Espacios*. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/a19v40n31p10.pdf>

Roca, E. (2014). *Cómo Mejorar Tus Habilidades Sociales*. Valencia - España: ACDE Ediciones.

Romano, J. (2019). Estrategia metodológica para el fortalecimiento de habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado del colegio “Juan Pablo II” de la ciudad de Potosí. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 3(11), 160–170. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v3i11.77>

Saavedra, M.J., y Gonzales, C.G., y Ruiz, F.E. (2021). Programa JADIMOG para las habilidades sociales en estudiantes que reciben educación virtual, Tarapoto, 2021. *Ciencia latina Revista multidisciplinaria*.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2119/3072>

Sanchez, M. (2020). Propuesta de programa de habilidades sociales para superar los bajos niveles de asertividad en los estudiantes del 2do Grado B de la institución educativa. N° 10824 del pueblo joven San Nicolás, provincia de Chiclayo, departamento Lambayeque” [Tesis de doctoral, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio institucional de la Universidad Pedro Ruiz Gallo.
https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8980/S%c3%a1nchez_Cajo_Maribel.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tacca, D., Cuarez, R., & Quispe, R. (2020). Habilidades Sociales, Autoconcepto y Autoestima en Adolescentes Peruanos de Educación Secundaria. *International Journal of Sociology of Education*, 293-324
[file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-HabilidadesSocialesAutoconceptoYAutoestimaEnAdoles-7675301%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-HabilidadesSocialesAutoconceptoYAutoestimaEnAdoles-7675301%20(1).pdf)

Torres, B. (2018). Efectos del programa expresión social en adolescentes con bajas habilidades sociales de una asociación – San Juan de Miraflores [Tesis de grado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma del Perú.

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/570/BRANLY%20RUSSELL%20TORRES%20RAMOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vasquez, F. (2019). Estrategia psicoterapéutica basada en la equinoterapia para desarrollar habilidades sociales en pacientes con trastorno del espectro autista atendidos en el centro equinoterapia Pnp-ch [Tesis de Maestría, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional de la Universidad Señor de Sipán.

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6875/Flor%20Idamia%20V%20C%20Asquez%20Bravo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vygotsky, L. (1978). *Mente y sociedad*. Cambridge: Mass Universidad de Harvard.
Gardner, H. (1994). *Estructuras de la Mente, Inteligencias Múltiples*. México: Fondo de cultura económica, S.A. de C.V.

Valiente, A., & Hernández, B. (2020). Habilidades sociales en una red educativa rural multigrado. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista De investigación De La Facultad De Humanidades*, 8(2), 34-43.

<https://doi.org/10.35383/educare.v8i2.469>

Wong, C., Day, J., Maxwell, S. y Meara, N. (1995). A multitrait-multimethod study of academic and social intelligence in college students. *Journal of Educational Psychology*, 87(1), 117.

Yarlaque, M. (2017). *Propuesta de Estrategias de Habilidades Sociales basada en la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, para Mejorar las Relaciones Interpersonales en las Estudiantes Universitarias de la Especialidad de Educación*

Inicial – Lemm –Fachse-Unprg-2017 (Tesis para optar por el grado de maestra en psicología educativa, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo). Repositorio UNPRG
<https://hdl.handle.net/20.500.12893/615>

ANEXOS

Anexo 01: Operacionalización de las variables

Anexo 02: Matriz de consistencia

Anexo 03: Instrumentos

Anexo 04: Validación de instrumentos por juicio de expertos

Anexo 05: Validación del aporte práctico de la investigación

Anexo 06: Carta de Autorización

Anexo 07: Fotografías del proceso de planificación y ejecución del programa.

Anexo 08: Acta de originalidad de informe de tesis

Anexo 09: Aprobación del Informe final

Anexo 10: Resolución de cambio de título

Anexo 11: Acta de revisión de similitud de la investigación

Anexo 1: Operacionalización de las variables

Variables independiente	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Programa Cognitivo Conductual	Introducción Fundamentación del aporte de investigación	Se determina el contexto y ubicación de la problemática a resolver en una Institucion Educativa de Bagua, para abordar las habilidades sociales Ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia Se establece la teoría en que se fundamenta el aporte propuesto	Estudiantes de tercer año de secundaria
	Diagnóstico	Diagnosticar la dimensiones capacitación en los estudiantes de 3ro de secundaria de una Institucion Educativa de Bagua Diagnosticar las dimensiones de habilidades sociales Diagnosticar la dimension de cumplimiento de tareas Diagnosticar la dimension resultados	
	Planteamiento del objetivo general	Aplicar el programa cognitivo conductual para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Bagua	
	Planeación estratégica	ETAPA 1: Concepto integral de las habilidades sociales Fase I: Capacitación Fase II: Habilidades y destrezas ETAPA 2: Sistematización del desarrollo de la inteligencia emocional Fase III: Cumplimiento de tareas Fase IV: Resultados	Ficha bibliografica
	Instrumentación	Explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes.	
	Evaluación	Descripcion de lo evaluado Modelo de logro	

Variables dependiente	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Habilidades sociales	Asertividad	Persona asertiva Comportamiento asertivo Persona no asertiva Comportamiento pasivo Comportamiento agresivo	Se le asigna un puntaje de 5 hasta 1 o del 1 al 5 de acuerdo al cuestionario de Habilidades Sociales.
	Comunicación	Expresión verbal Expresión no verbal	
	Autoestima	Autoestima positiva Autoestima media Autoestima baja	
	Toma de decisiones	Decisión programada Seguridad – confianza Planificación	

Anexo 2: Matriz de consistencia

Formulación del Problema	Objetivos		Técnicas e Instrumentos	
Insuficiencias en el proceso cognitivo conductual, limita el desarrollo de habilidades sociales	<p>Objetivo general: Aplicar un programa cognitivo conductual para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa de Bagua.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el proceso cognitivo conductual y su dinámica. - Determinar el análisis tendencial del proceso cognitivo conductual. - Determinar las habilidades sociales en los estudiantes de una Institución Educativa de Bagua. - Elaborar un programa cognitivo conductual para fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes de una Institución Educativa de Bagua. - Validar los resultados de la investigación mediante un pre experimento de variable dependiente en los estudiantes de una Institución Educativa de Bagua. 		<p>Objetivo general: Aplicar un programa cognitivo conductual para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa de Bagua.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el proceso cognitivo conductual y su dinámica. - Determinar el análisis tendencial del proceso cognitivo conductual. - Determinar las habilidades sociales en los estudiantes de una Institución Educativa de Bagua. - Elaborar un programa cognitivo conductual para fortalecer las habilidades sociales en los adolescentes de una Institución Educativa de Bagua. - Validar los resultados de la investigación mediante un pre experimento de variable dependiente en estudiantes de una Institución Educativa de Bagua. <p>Instrumentos:</p> <p>Pre experimental Docentes G O1 X O2 Adolescentes G: Grupo de estudio O1:Pretest O2:Postest Responsable: Investigador</p>	
Tipo/Diseño de la investigación	Población y muestra		Población y muestra	
Aplicativo, transversal, enfoque mixto, hipotetico deductive. Diseño experimental: Pre experimental	Población:	Población:	Muestra	Dimensiones
	La Institución Educativa Técnico Industrial de Bagua, esta comformado por una población de 250 alumnos de secundaria en total.	La Institución Educativa Técnico Industrial de Bagua, esta comformado por una población de 250 alumnos de secundaria en total.	Sera No- pobabilistico El aula de 3ro, conforma un total de 22 alumnos. Sé trabajo con 10 docentes que enseñan a 3ro.	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción fundamentación del aporte de investigación - Diagnostico - Planteamiento del objetivo general. - Planeación estrategica. - Instrumento - Evaluación
	La Institución Educativa Técnico Industrial de Bagua, tiene una plana docente de 40 trabajadores.	La Institucion educativa Técnico Industrial de Bagua, tiene una plana docente de 40 trabajadores.	Variable dependiente	Dimensiones
			Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Asertividad - Comunicacion - Autoestima - Toma de decisiones

Anexo 3: Instrumentos



CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES PARA ESTUDIANTES DE 3ro

OBJETIVO:

El cuestionario está dirigida a adolescentes de una Institución Educativa de Bagua, su proposito es diagnosticar el estado actual de la dinamica del proceso cognitivo conductual, asi mismo se enfoca en recabar información sobre aspectos con estrecha relación al estado emocional, fisico y social.

INSTRUCCIÓN:

A continuación, se presenta algunos enuncionados sobre las habilidades sociales el cual tienes que marcar de acuerdo al uso que realices. No olvide constestar todas las preguntas.

Responda con sinceridad, si su respuesta puede determinarlo marcando una (x).

1: Nunca

2: Rara vez

3: A veces

4: A menudo

5: Siempre

ESCALA DE MEDICÓN:

Dimensión: Asertividad		NUNCA	RARA VEZ	AVECES	A MENUDO	SIEMPRRE
p1	Opto por quedarme callado(a) para no meterme en conflictos	5	4	3	2	1
p2	Suelo insultar si algún amigo habla mal de mí	5	4	3	2	1
p3	Cuando pido apoyo, lo hago respetuosamente	1	2	3	4	5
p4	Si algún amigo(a) saca buenas notas no le felicito	5	4	3	2	1
p5	Brindo reconocimiento cuando me apoyan	1	2	3	4	5
p6	Muestro afecto a mi amigo(a) cuando está de cumpleaños	1	2	3	4	5
p7	Expongo mi disgusto cuando un amigo no llevo a una citación coordinada	1	2	3	4	5
p8	Si estoy triste, prefiero guardar mis sentimientos	5	4	3	2	1
p9	Expreso mi incomodidad, cuando mi amigo(a) realiza algo que no es de mi agrado	1	2	3	4	5

p10	Si un adulto me violenta verbalmente (Insulta), no me quedo callado y hago valer mi derecho a ser tratado con respeto	1	2	3	4	5
p11	Reacciono con insultos cuando hay personas que quieren colarse en la fila	5	4	3	2	1
p12	Rechazo invitaciones de amigos(as) cuando insisten en tomar alcohol	1	2	3	4	5
Dimensión: Comunicación		NUNCA	RARA VEZ	AVECES	A MENUDO	SIEMPRE
p13	Suelo despistarme rápidamente cuando me hablan	5	4	3	2	1
p14	Realizo varias preguntas hasta comprender lo que comentan	1	2	3	4	5
p15	Tiendo a tener una mirada fija mirando a los ojos cuando me conversan	1	2	3	4	5
p16	No cuestiono a las personas si me he dejado entender	5	4	3	2	1
p17	Las personas me comprenden con simpleza cuando charlamos	1	2	3	4	5
p18	Empleo un tono de voz adecuado acompañado de gestos, para una mejor conversación	1	2	3	4	5
p19	Digo lo que pienso, sin medir el resultado de ello	5	4	3	2	1
p20	Cuando estoy nervioso (a), empleo la relajación para manejar la mente	1	2	3	4	5
p21	Cuando voy a expresarme, primero ordeno mis ideas	1	2	3	4	5
Dimensión: Autoestima		NUNCA	RARA VEZ	AVECES	A MENUDO	SIEMPRE
p22	Procuro no realizar actividades que expongan mi salud	1	2	3	4	5
p23	Mi apariencia física hace que no me sienta bien conmigo mismo(a)	5	4	3	2	1
p24	Me encanta estar guapo (a)	1	2	3	4	5
p25	Mejoro mi actitud cuando me percato que estoy en lo incorrecto	1	2	3	4	5
p26	Me avergüenza al intentar expresar mis sentimientos ante un logro obtenido de algún amigo(a)	5	4	3	2	1
p27	Tengo la facilidad de hacerme un auto análisis de mis virtudes y defectos	1	2	3	4	5
p28	Puedo expresar mis fobias con facilidad	1	2	3	4	5
p29	Ante una dificultad no encuentro manera de canalizar mi enojo	5	4	3	2	1
p30	Suelo manifestar mi felicidad a mis amigos(as)	1	2	3	4	5
p31	Me empeño en sobresalir académicamente	1	2	3	4	5

p32	Reservo información de todo aquel que confía en mi	1	2	3	4	5
p33	No me gusta apoyar en las actividades de la casa	5	4	3	2	1
Dimensión: Toma de decisiones		NUNCA	RARA VEZ	AVECES	A MENUDO	SIEMPRE
p34	Ante un problema, trato de tener varias opciones de resolución	1	2	3	4	5
p35	Me cuesta darle solución a un problema, así que dejo que mi entorno lo resuelva	5	4	3	2	1
p36	Analizo los resultados de mis decisiones	1	2	3	4	5
p37	Mis decisiones a futuro solo lo tomo yo, sin contar con la ayuda de mi entorno	5	4	3	2	1
p38	Planifico mis actividades para pasar las vacaciones	1	2	3	4	5
p39	Practico actividades saludables para resultados posteriores	1	2	3	4	5
p40	Temo el rechazo de mis compañeros, cuando difiero de sus opiniones	5	4	3	2	1
p41	Defiendo mis ideas ante opiniones erróneas de mis amigos(as)	1	2	3	4	5
p42	Si me presionan para escaparme del colegio y hacer otra actividad, lo rechazo sin miedo ni bochorno a ofensas	1	2	3	4	5

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES PARA LOS DOCENTES DE 3ro

OBJETIVO:

El cuestionario está dirigida para los docentes de una Institucion Educativa de Bagua, su proposito es diagnosticar el estado actual de la dinamica del proceso cognitivo conductual, asi mismo se enfoca en recabar información sobre aspectos con estrecha relacion al estado emocional, fisico y social de los alumnos de 3ro.

INSTRUCCIÓN:

A continuación, se presenta algunos enuncionados sobre las habilidades sociales y cual es el uso que que los alumnos de 3ro utilizan. No se olvide constestar todas las preguntas.

Responda con sinceridad, si su respuesta puede determinarlo marcando una (x).

1: Nunca

2: Rara vez

3: A veces

4: A menudo

5: Siempre

ESCALA DE MEDICÓN:

Dimensión: Asertividad		NUNCA	RARA VEZ	AVECES	A MENUDO	SIEMPRRE
1	Los alumnos suelen quedarse en silencio para no se meterse en conflictos con el docente como con sus compañeros	5	4	3	2	1
2	Los adolescentes tienden a insultar, cuando se percatan que algún compañero habla mal de ellos.	5	4	3	2	1
3	Los estudiantes son colaboradores cuando se pide apoyo en alguna actividad	1	2	3	4	5
4	Los adolescentes no felicitan a sus compañeros cuando sacan buena calificación entre ellos	5	4	3	2	1
5	Los alumnos se apoyan mutuamente	1	2	3	4	5

6	Los alumnos denotan cariño entre ellos	1	2	3	4	5
7	Los alumnos pueden expresar su disgusto con respeto cuando unos de sus compañeros(as) son impuntuales	1	2	3	4	5
8	Cuando los adolescentes están tristes, suelen expresar sus sentimientos	5	4	3	2	1
9	Los alumnos manifiestan su incomodidad cuando sus compañeros realizan algo que no es de su agrado	1	2	3	4	5
10	Los adolescentes cuando reciben un insulto de un adulto no se quedan callados y hacen valer su derecho a ser tratado con respeto	1	2	3	4	5
11	Los alumnos reaccionan de manera agresiva verbalmente ante injusticias	5	4	3	2	1
12	Los alumnos suelen rechazar las invitaciones de amigos, cuando les invitan a tomar alcohol	1	2	3	4	5
Dimensión: Comunicación		NUNCA	RARA VEZ	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
13	Los alumnos se distraen con facilidad	5	4	3	2	1
14	Cuando los adolescentes no entienden algún tema, suelen preguntar	1	2	3	4	5
15	Los alumnos mantienen una mirada fija en un dialogo	1	2	3	4	5
16	Los adolescentes cuestionan algún tema cuando no entienden el mensaje	5	4	3	2	1
17	Se logra comprender con facilidad sus dialogos de los alumnos	1	2	3	4	5
18	El alumnado emplea buenas destrezas de comunicación	1	2	3	4	5
19	Los adolescentes manifiestan sus opiniones, sin percatarse de las consecuencias	5	4	3	2	1
20	Los alumnos al presentar nerviosismo, practican la relajación para equilibrar la mente	1	2	3	4	5
21	Los adolescentes ordenan sus ideas, antes de expresarlo	1	2	3	4	5
Dimensión: Autoestima		NUNCA	RARA VEZ	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
22	Los alumnos procuran no realizar actividades que expongan salud	1	2	3	4	5
23	Los adolescentes se sienten acomplejados consigo mismo	5	4	3	2	1

24	A los alumnos les gusta estar guapos (as)	1	2	3	4	5
25	Los alumnos mejoran su actitud cuando se percatan que están en lo incorrecto	1	2	3	4	5
26	Los alumnos no son capaces de expresar sus sentimientos ante un logro obtenido de algún compañero	5	4	3	2	1
27	Los adolescentes tienen la facilidad de hacerse un auto análisis de sus virtudes y defectos	1	2	3	4	5
28	Los alumnos logran expresar sus fobias con facilidad	1	2	3	4	5
29	Ante una dificultad los adolescentes no buscan la manera de canalizar su enojo	5	4	3	2	1
30	Los alumnos suelen manifestar su felicidad a sus amigos(as)	1	2	3	4	5
31	Los adolescentes tienen el empeño de sobresalir académicamente	1	2	3	4	5
32	Los alumnos reservan información de todo aquel que confía en ellos	1	2	3	4	5
33	A los alumnos no les gusta apoyar en las actividades de la casa	5	4	3	2	1
Dimensión: Toma de decisiones		NUNCA	RARA VEZ	AVECES	A MENUDO	SIEMPRE
34	Los alumnos ante una dificultad, tratan de tener varias opciones de resolución de problema	1	2	3	4	5
35	A los adolescentes les cuesta darles solución a sus problemas, así que dejan que su entorno los resuelva	5	4	3	2	1
36	Los alumnos analizan los resultados de sus decisiones	1	2	3	4	5
37	Los adolescentes toman decisiones a futuro individualmente, sin contar con la ayuda de su entorno	5	4	3	2	1
38	Los alumnos planifican sus actividades para pasar las vacaciones	1	2	3	4	5
39	Los adolescentes practican actividades saludables para resultados posteriores	1	2	3	4	5
40	Los adolescentes temen el rechazo de sus compañeros, antes sus respuestas negativas	5	4	3	2	1
41	Los alumnos defienden sus ideas ante ideas erróneas de sus amigos (as)	1	2	3	4	5
42	Los adolescentes ante una presión para escaparse del colegio y hacer otra actividad, lo rechazan sin miedo ni bochorno a ofensas	1	2	3	4	5

Anexo 04: Validación y confiabilidad de instrumentos



Validación del instrumento de Variable Dependiente: Cuestionario de habilidades sociales para estudiantes de 3ro

1. NOMBRE DEL JUEZ		Cesar Eliseo Diaz Herrera
2.	PROFESIÓN	Licenciado en Psicología
	ESPECIALIDAD	Psicologo Social Comunitario
	GRADO ACADÉMICO	Magister
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	11 Años
	CARGO	Psicologo Social Comunitario
<p>Título de la Investigación: “PROGRAMA COGNITIVO CONDUCTUAL PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE BAGUA”.</p>		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Katia Ariana Frias Fernandez
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	Maestria en psicologia clinica
4. INSTRUMENTO EVALUADO		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guía de entrevista () 2. Cuestionario (X) 3. Lista de Cotejo () 4. Diario de campo () 5. Ficha documental
5. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO		<p>General: Diagnosticar las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa de Bagua.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar el proceso cognitivo conductual y su dinámica. - Determinar el análisis tendencial del proceso cognitivo conductual. - Determinar las habilidades sociales en los estudiantes de una Institución Educativa de Bagua. - Elaborar un programa cognitivo conductual para fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes de una Institución Educativa de Bagua. - Validar los resultados de la investigación mediante un pre experimento de variable dependiente en los estudiantes de una Institución Educativa de Bagua.
--	---

A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (X) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, si está en desacuerdo por favor especifique sus sugerencias

Variable dependiente			
Dimensión	Ítem	Detalle del ítem	Indicadores
Asertividad	1	Los alumnos suelen quedarse en silencio para no meterse en conflictos con el docente como con sus compañeros Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
	2	Los adolescentes tienden a insultar, cuando se percatan que algún compañero habla mal de ellos. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
	3	Los estudiantes son colaboradores cuando se pide apoyo en alguna actividad Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____

	4	<p>Los adolescentes no felicitan a sus compañeros cuando sacan buena calificación entre ellos</p> <p>Escala de medición: Likert</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	5	<p>Los alumnos se apoyan mutuamente</p> <p>Escala de medición: Likert</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	6	<p>Los alumnos denotan cariño entre ellos</p> <p>Escala de medición: Likert</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	7	<p>Los alumnos pueden expresar su disgusto con respeto cuando unos de sus compañeros(as) son impuntuales</p> <p>Escala de medición: Likert</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	8	<p>Cuando los adolescentes están tristes, suelen expresar sus sentimientos</p> <p>Escala de medición: Likert</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	9	<p>Los alumnos manifiestan su incomodidad cuando sus compañeros realizan algo que no es de su agrado</p>	<p>A (X) D ()</p>

			SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
	10	Los adolescentes cuando reciben un insulto de un adulto no se quedan callados y hacen valer su derecho a ser tratado con respeto	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
	11	Los alumnos reaccionan de manera agresiva verbalmente ante injusticias	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
	12	Los alumnos suelen rechazar las invitaciones de amigos, cuando les invitan a tomar alcohol	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
Comunicación	13	Suelo despistarme rápidamente cuando me hablan	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	

14	Realizo varias preguntas hasta comprender lo que comentan	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
Escala de medición: Likert		
15	Tiendo a tener una mirada fija mirando a los ojos cuando me conversan	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
Escala de medición: Likert		
16	No cuestiono a las personas si me he dejado entender	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
Escala de medición: Likert		
17	Las personas me comprenden con simpleza cuando charlamos	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
Escala de medición: Likert		
18	Empleo un tono de voz adecuado acompañado de gestos, para una mejor conversación	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
Escala de medición: Likert		

	19	Digo lo que pienso, sin medir el resultado de ello	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
	20	Cuando estoy nervioso (a), empleo la relajación para manejar la mente	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
	21	Cuando voy a expresarme, primero ordeno mis ideas	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
Autoestima	22	Procuro no realizar actividades que expongan mi salud	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
	23	Mi apariencia física hace que no me sienta bien conmigo mismo(a)	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	

24	Me encanta estar guapo (a) Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
25	Mejoro mi actitud cuando me percató que estoy en lo incorrecto Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
26	Me avergüenza al intentar expresar mis sentimientos ante un logro obtenido de algún amigo(a) Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
27	Tengo la facilidad de hacerme un auto análisis de mis virtudes y defectos Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
28	Puedo expresar mis fobias con facilidad Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____

	29	Ante una dificultad no encuentro manera de canalizar mi enojo Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
	30	Suelo manifestar mi felicidad a mis amigos(as) Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
	31	Me empeño en sobresalir académicamente Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
	32	Reservo información de todo aquel que confía en mí Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
	33	No me gusta apoyar en las actividades de la casa Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____

Toma de decisiones	34	Ante un problema, trato de tener varias opciones de resolución	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
	35	Me cuesta darle solución a un problema, así que dejo que mi entorno lo resuelva	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
	36	Analizo los resultados de mis decisiones	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
	Escala de medición: Likert		
	37	Mis decisiones a futuro solo lo tomo yo, sin contar con la ayuda de mi entorno	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
	38	Planifico mis actividades para pasar las vacaciones	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
	39	Practico actividades saludables para resultaos posteriores	A (X) D ()

			SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
40	Temo el rechazo de mis compañeros, cuando difiero de sus opiniones		A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
41	Defiendo mis ideas ante opiniones erróneas de mis amigos(as)		A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
42	Si me presionan para escaparme del colegio y hacer otra actividad, lo rechazo sin miedo ni bochorno a ofensas		A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
PROMEDIO OBTENIDO:			A= 42 D=
COMENTARIOS GENERALES: Me parece un instrumento muy interesante ya que existe una gran diversidad de problemas en la adolescencia que deberían ser abordados teniendo en cuenta investigaciones científicas como esta para mejorar la calidad de vida de los estudiantes.			
OBSERVACIONES:			

**Validación del instrumento de Variable Dependiente:
Cuestionario de habilidades sociales para docentes de 3ro**

1. NOMBRE DEL JUEZ		Cesar Eliseo Diaz Herrera
2.	PROFESIÓN	Licenciado en Psicología
	ESPECIALIDAD	Psicologo Social Comunitario
	GRADO ACADÉMICO	Magister
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	11 Años
	CARGO	Psicologo Social Comunitario
<p align="center">Título de la Investigación: “PROGRAMA COGNITIVO CONDUCTUAL PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE BAGUA.</p>		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Katia Ariana Frias Fernandez
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	Maestria en psicologia clinica
4. INSTRUMENTO EVALUADO		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guía de entrevista () 2. Cuestionario (X) 3. Lista de Cotejo () 4. Diario de campo () 5. Ficha documental
5. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO		<p>General: Diagnosticar las habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Bagua.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el proceso cognitivo conductual y su dinámica. - Determinar el análisis tendencial del proceso cognitivo conductual. - Determinar las habilidades sociales en los estudiantes de una Institución Educativa de Bagua. - Elaborar un programa cognitivo conductual para fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes de una Institución Educativa de Bagua.

		-Validar los resultados de la investigación mediante un pre experimento de variable dependiente en estudiantes de una Institución Educativa de Bagua.	
A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (X) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, si está en desacuerdo por favor especifique sus sugerencias			
Variable dependiente			
Dimensión	Ítem	Detalle del ítem	Indicadores
Asertividad	1	Los alumnos suelen quedarse en silencio para no se meterse en conflictos con el docente como con sus compañeros Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
	2	Los adolescentes tienden a insultar, cuando se percatan que algún compañero habla mal de ellos. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
	3	Los estudiantes son colaboradores cuando se pide apoyo en alguna actividad Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
	4	Los adolescentes no se felicitan cuando sacan buena calificación entre ellos	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____

		Escala de medición: Likert	_____
5	Los alumnos se apoyan mutuamente	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____	
		Escala de medición: Likert	
6	Los alumnos denotan cariño entre ellos	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____	
		Escala de medición: Likert	
7	Los alumnos pueden expresar su disgusto con respeto cuando unos de sus compañeros(as) son impuntuales	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____	
		Escala de medición: Likert	
8	Cuando los adolescentes están tristes, suelen expresar sus sentimientos	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____	
		Escala de medición: Likert	
9	Los alumnos manifiestan su incomodidad cuando sus compañeros realizan algo que no es de su agrado	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____	

		Escala de medición: Likert	
	10	Los adolescentes cuando reciben un insulto de un adulto no se quedan callados y hacen valer su derecho a ser tratado con respetado	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
	11	Los alumnos reaccionan de manera agresiva verbalmente ante injusticias	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
	12	Los alumnos suelen seleccionar a buenas amistades	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
Comunicación	13	Los alumnos se distraen con facilidad	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
	14	Cuando los adolescentes no entienden algún tema, suelen preguntar	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	

	15	Los alumnos mantienen una mirada fija en un dialogo Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
	16	Los adolescentes cuestionan algún tema cuando no entienden el mensaje Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
	17	Se logra comprender con facilidad sus dialogos de los alumnos Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
	18	El alumnado emplea buenas destrezas de comunicacion Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
	19	Los adolescentes manifiestan sus opiniones, sin percatarse de las consecuencias Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____

	20	Los alumnos al presentar nerviosismo, practican la relajación para equilibrar la mente	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
	21	Los adolescentes ordenan sus ideas, antes de expresarlo	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
Autoestima	22	Los alumnos procuran no realizar actividades que expongan salud	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
	23	Los adolescentes se sienten acomplejados consigo mismo	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
	24	A los alumnos les gusta estar guapos (as)	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____

	25	<p>Los alumnos mejoran su actitud cuando se percatan que estan en lo incorrecto</p> <p>Escala de medición: Likert</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	26	<p>Los alumnos no capaces de expresar sus sentimientos ante un logro obtenido de algún amigo(a)</p> <p>Escala de medición: Likert</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	27	<p>Los adolescentes tienen la facilidad de hacerse un auto análisis de sus virtudes y defectos</p> <p>Escala de medición: Likert</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	28	<p>Los alumnos logran expresar sus fobias con facilidad</p> <p>Escala de medición: Likert</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	29	<p>Ante una dificultad los adolescentes no buscan la manera de canalizar su enojo</p> <p>Escala de medición: Likert</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

	30	Los alumnos suelen manifestar su felicidad a sus amigos(as)	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
	31	Los adolescentes tienen el empeño de sobresalir académicamente	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
	32	Los alumnos reservan información de todo aquel que confía en ellos	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
	33	A los alumnos no les gusta apoyar en las actividades de la casa	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
Toma de decisiones	34	Los alumnos ante una dificultad, tratan de tener varias opciones de resolución de problema	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	

	35	<p>A los adolescentes les cuesta darles solución a sus problemas, así que dejan que su entorno los resuelva</p> <p>Escala de medición: Likert</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	36	<p>Los alumnos analizan los resultados de su toma de decisión</p> <p>Escala de medición: Likert</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	37	<p>Los adolescentes toman decisiones a futuro individualmente, sin contar con la ayuda de si entorno</p> <p>Escala de medición: Likert</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	38	<p>Los alumnos planifican sus actividades para pasar las vacaciones</p> <p>Escala de medición: Likert</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	39	<p>Los adolescentes practican actividades saludables para resultados posteriores</p> <p>Escala de medición: Likert</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

	40	Los adolescentes temen el rechazo de sus compañeros, antes sus respuestas negativas Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
	41	Los alumnos defienden sus ideas ante ideas erróneas de sus amigos (as) Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
	42	Los adolescentes ante una presión para escaparse del colegio y hacer otra actividad, lo rechazan sin miedo ni bochorno a ofensas Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
PROMEDIO OBTENIDO:			A=42 D=
COMENTARIOS GENERALES: Excelente propuesta para investigar conductas en los estudiantes adolescentes, tomando datos muy importantes en los maestros que enseñan dicho grado.			
OBSERVACIONES:			

Juez Expert: Mg. Cesar Eliseo Diaz Herrera
Colegiatura N°19286

**Validación del instrumento de Variable Dependiente:
Cuestionario de habilidades sociales para estudiantes de 3ro**

1. NOMBRE DEL JUEZ		Oscar Ivan Alfaro Bustamante
2.	PROFESIÓN	Licenciado en Psicología
	ESPECIALIDAD	Psicologo
	GRADO ACADÉMICO	Magister
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	7 Años
	CARGO	Docente
<p>Título de la Investigación: “PROGRAMA COGNITIVO CONDUCTUAL PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE BAGUA”.</p>		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Katia Ariana Frias Fernandez
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	Maestria en psicologia clinica
4. INSTRUMENTO EVALUADO		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guía de entrevista () 2. Cuestionario (X) 3. Lista de Cotejo () 4. Diario de campo () 5. Ficha documental
5. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO		<p>General: Diagnosticar las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa de Bagua.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el proceso cognitivo conductual y su dinámica. - Determinar el análisis tendencial del proceso cognitivo conductual. - Determinar las habilidades sociales en los estudiantes de una Institución Educativa de Bagua. - Elaborar un programa cognitivo conductual para fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes de una Institución Educativa de Bagua. - Validar los resultados de la investigación mediante un pre experimento de variable dependiente en estudiantes de una Institución Educativa de Bagua.

A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (X) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, si está en desacuerdo por favor especifique sus sugerencias

Variable dependiente			
Dimensión	Ítem	Detalle del ítem	Indicadores
Asertividad	1	Los alumnos suelen quedarse en silencio para no meterse en conflictos con el docente como con sus compañeros Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
	2	Los adolescentes tienden a insultar, cuando se percatan que algún compañero habla mal de ellos. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
	3	Los estudiantes son colaboradores cuando se pide apoyo en alguna actividad Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
	4	Los adolescentes no felicitan a sus compañeros cuando sacan buena calificación entre ellos Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____
	5	Los alumnos se apoyan mutuamente	A (X) D () SUGERENCIAS:

		Escala de medición: Likert	_____ _____ _____
6	Los alumnos denotan cariño entre ellos	Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
7	Los alumnos pueden expresar su disgusto con respeto cuando unos de sus compañeros(as) son impuntuales	Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
8	Cuando los adolescentes están tristes, suelen expresar sus sentimientos	Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
9	Los alumnos manifiestan su incomodidad cuando sus compañeros realizan algo que no es de su agrado	Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
10	Los adolescentes cuando reciben un insulto de un adulto no se quedan callados y hacen valer su derecho a ser tratado con respeto		A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____

		Escala de medición: Likert	_____ _____ _____
	11	Los alumnos reaccionan de manera agresiva verbalmente ante injusticias Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
	12	Los alumnos suelen rechazar las invitaciones de amigos, cuando les invitan a tomar alcohol Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
Comunicación	13	Suelo despistarme rápidamente cuando me hablan Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
	14	Realizo varias preguntas hasta comprender lo que comentan Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
	15	Tiendo a tener una mirada fija mirando a los ojos cuando me conversan	A (X) D () SUGERENCIAS:

		Escala de medición: Likert	_____ _____ _____
16	No cuestiono a las personas si me he dejado entender	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____	
		Escala de medición: Likert	
17	Las personas me comprenden con simpleza cuando charlamos	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____	
		Escala de medición: Likert	
18	Empleo un tono de voz adecuado acompañado de gestos, para una mejor conversación	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____	
		Escala de medición: Likert	
19	Digo lo que pienso, sin medir el resultado de ello	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____	
		Escala de medición: Likert	
20	Cuando estoy nervioso (a), empleo la relajación para manejar la mente	A (X) D () SUGERENCIAS:	

		Escala de medición: Likert	_____ _____ _____
	21	Cuando voy a expresarme, primero ordeno mis ideas Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
Autoestima	22	Procuro no realizar actividades que expongan mi salud Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
	23	Mi apariencia física hace que no me sienta bien conmigo mismo(a) Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
	24	Me encanta estar guapo (a) Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
	25	Mejoro mi actitud cuando me percato que estoy en lo incorrecto	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____

		Escala de medición: Likert	_____
26	Me avergüenza al intentar expresar mis sentimientos ante un logro obtenido de algún amigo(a)	Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
27	Tengo la facilidad de hacerme un auto análisis de mis virtudes y defectos	Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
28	Puedo expresar mis fobias con facilidad	Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
29	Ante una dificultad no encuentro manera de canalizar mi enojo	Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
30	Suelo manifestar mi felicidad a mis amigos(as)		A (X) D () SUGERENCIAS:

		Escala de medición: Likert	_____ _____ _____
	31	Me empeño en sobresalir académicamente	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
	32	Reservo información de todo aquel que confía en mí	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
	33	No me gusta apoyar en las actividades de la casa	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
Toma de decisiones	34	Ante un problema, trato de tener varias opciones de resolución	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
	35	Me cuesta darle solución a un problema, así que dejo que mi entorno lo resuelva	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____

		Escala de medición: Likert	_____
36	Analizo los resultados de mis decisiones	Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
37	Mis decisiones a futuro solo lo tomo yo, sin contar con la ayuda de mi entorno	Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
38	Planifico mis actividades para pasar las vacaciones	Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
39	Practico actividades saludables para resultados posteriores	Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
40	Temo el rechazo de mis compañeros, cuando difiero de sus opiniones		A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____

		Escala de medición: Likert	_____
	41	Defiendo mis ideas ante opiniones erróneas de mis amigos(as)	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
	42	Si me presionan para escaparme del colegio y hacer otra actividad, lo rechazo sin miedo ni bochorno a ofensas	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
PROMEDIO OBTENIDO:			A=42 D=
COMENTARIOS GENERALES: EXCELENTE CUESTIONARIO			
OBSERVACIONES:			


 Mg. Oscar L. Alfaro Bustamante

 PSICÓLOGO
 C.Ps.P. 26244

Juez Expert: Mg. Oscar Ivan Alfaro Bustamante
 Colegiatura N°26244

**Validación del instrumento de Variable Dependiente:
Cuestionario de habilidades sociales para docentes de 3ro**

1. NOMBRE DEL JUEZ		Oscar Ivan Alfaro Bustamante
2.	PROFESIÓN	Licenciado en Psicología
	ESPECIALIDAD	Psicologo
	GRADO ACADÉMICO	Magister
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	7 Años
	CARGO	Docente
Título de la Investigación: “PROGRAMA COGNITIVO CONDUCTUAL PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE BAGUA.		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Katia Ariana Frias Fernandez
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	Maestria en psicologia clinica
4. INSTRUMENTO EVALUADO		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guía de entrevista () 2. Cuestionario (X) 3. Lista de Cotejo () 4. Diario de campo () 5. Ficha documental
5. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO		<p>General: Diagnosticar las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa de Bagua.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el proceso cognitivo conductual y su dinámica. - Determinar el análisis tendencial del proceso cognitivo conductual. - Determinar las habilidades sociales en los estudiantes de una Institución Educativa de Bagua. - Elaborar un programa cognitivo conductual para fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes de una Institución Educativa de Bagua. - Validar los resultados de la investigación mediante un pre experimento de variable dependiente en estudiantes de una Institución Educativa de Bagua.

A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (X) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, si está en desacuerdo por favor especifique sus sugerencias

Variable dependiente			
Dimensión	Ítem	Detalle del ítem	Indicadores
Asertividad	1	Los alumnos suelen quedarse en silencio para no se meterse en conflictos con el docente como con sus compañeros Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
	2	Los adolescentes tienden a insultar, cuando se percatan que algún compañero habla mal de ellos. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
	3	Los estudiantes son colaboradores cuando se pide apoyo en alguna actividad Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
	4	Los adolescentes no se felicitan cuando sacan buena calificación entre ellos Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
	5	Los alumnos se apoyan mutuamente	A (X) D ()

			SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
6	Los alumnos denotan cariño entre ellos	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____	
		Escala de medición: Likert	
7	Los alumnos pueden expresar su disgusto con respeto cuando unos de sus compañeros(as) son impuntuales	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____	
		Escala de medición: Likert	
8	Cuando los adolescentes están tristes, suelen expresar sus sentimientos	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____	
		Escala de medición: Likert	
9	Los alumnos manifiestan su incomodidad cuando sus compañeros realizan algo que no es de su agrado	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____	
		Escala de medición: Likert	
10	Los adolescentes cuando reciben un insulto de un adulto no se quedan	A (X) D ()	

		callados y hacen valer su derecho a ser tratado con respetado	SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
	11	Los alumnos reaccionan de manera agresiva verbalmente ante injusticias	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
	12	Los alumnos suelen seleccionar a buenas amistades	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
Comunicación	13	Los alumnos se distraen con facilidad	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
	14	Cuando los adolescentes no entienden algún tema, suelen preguntar	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
	15	Los alumnos mantienen una mirada fija en un dialogo	A (X) D ()

		Escala de medición: Likert	SUGERENCIAS: _____ _____ _____
16	Los adolescentes cuestionan algún tema cuando no entienden el mensaje	Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
17	Se logra comprender con facilidad sus dialogos de los alumnos	Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
18	El alumnado emplea buenas destrezas de comunicacion	Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
19	Los adolescentes manifiestan sus opiniones, sin percatarse de las consecuencias	Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
20	Los alumnos al presentar nerviosismo, practican la relajación para equilibrar la mente		A (X) D ()

		Escala de medición: Likert	SUGERENCIAS: _____ _____ _____
	21	Los adolescentes ordenan sus ideas, antes de expresarlo Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
Autoestima	22	Los alumnos procuran no realizar actividades que expongan salud Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
	23	Los adolescentes se sienten acomplejados consigo mismo Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
	24	A los alumnos les gusta estar guapos (as) Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
	25	Los alumnos mejoran su actitud cuando se percatan que estan en lo incorrecto	A (X) D ()

		Escala de medición: Likert	SUGERENCIAS: _____ _____ _____
26	Los alumnos no capaces de expresar sus sentimientos ante un logro obtenido de algún amigo(a)	Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
27	Los adolescentes tienen la facilidad de hacerse un auto análisis de sus virtudes y defectos	Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
28	Los alumnos logran expresar sus fobias con facilidad	Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
29	Ante una dificultad los adolescentes no buscan la manera de canalizar su enojo	Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____

	30	Los alumnos suelen manifestar su felicidad a sus amigos(as)	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
	31	Los adolescentes tienen el empeño de sobresalir académicamente	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
	32	Los alumnos reservan información de todo aquel que confía en ellos	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
	33	A los alumnos no les gusta apoyar en las actividades de la casa	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
Toma de decisiones	34	Los alumnos ante una dificultad, tratan de tener varias opciones de resolución de problemas	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	

	35	<p>A los adolescentes les cuesta darles solución a sus problemas, así que dejan que su entorno los resuelva</p> <p>Escala de medición: Likert</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	36	<p>Los alumnos analizan los resultados de su toma de decisión</p> <p>Escala de medición: Likert</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	37	<p>Los adolescentes toman decisiones a futuro individualmente, sin contar con la ayuda de si entorno</p> <p>Escala de medición: Likert</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	38	<p>Los alumnos planifican sus actividades para pasar las vacaciones</p> <p>Escala de medición: Likert</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	39	<p>Los adolescentes practican actividades saludables para resultados posteriores</p> <p>Escala de medición: Likert</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

	40	Los adolescentes temen el rechazo de sus compañeros, antes sus respuestas negativas Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
	41	Los alumnos defienden sus ideas ante ideas erróneas de sus amigos (as) Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
	42	Los adolescentes ante una presión para escaparse del colegio y hacer otra actividad, lo rechazan sin miedo ni bochorno a ofensas Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
PROMEDIO OBTENIDO:			A=42 D=
COMENTARIOS GENERALES: MUY BUENA PROPUESTA PARA INVESTIGAR.			
OBSERVACIONES:			


 Mg. Oscar L. Alfaro Bustamante
 PSICÓLOGO
 C.Ps.P. 26244

Juez Expert: Oscar Ivan Alfaro Bustamante
 Colegiatura N°26244

**Validación del instrumento de Variable Dependiente:
Cuestionario de habilidades sociales para estudiantes de 3ro**

1. NOMBRE DEL JUEZ		Ruben Gustavo Toro Reque
	PROFESIÓN	Psicólogo
	ESPECIALIDAD	Psicólogo
	GRADO ACADÉMICO	Maestro en Ciencias.
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	18 años.
	CARGO	Psicólogo – Director del Grupo Integra T. SAC.
Título de la Investigación: “PROGRAMA COGNITIVO CONDUCTUAL PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE BAGUA”.		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Katía Ariana Frias Fernandez
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	Maestria en psicologia clinica
4. INSTRUMENTO EVALUADO		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guía de entrevista () 2. Cuestionario (X) 3. Lista de Cotejo () 4. Diario de campo () 5. Ficha documental
5. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO		<p>General: Diagnosticar las habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Bagua.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el proceso cognitivo conductual y su dinámica. - Determinar el análisis tendencial del proceso cognitivo conductual. - Determinar las habilidades sociales en los estudiantes de una Institución Educativa de Bagua. - Elaborar un programa cognitivo conductual para fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes de una Institución Educativa de Bagua. - Validar los resultados de la investigación mediante un pre experimento de variable dependiente en estudiantes de una Institución Educativa de Bagua.

A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (X) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, si está en desacuerdo por favor especifique sus sugerencias

Variable dependiente			
Dimensión	Ítem	Detalle del ítem	Indicadores
Asertividad	1	Los alumnos suelen quedarse en silencio para no meterse en conflictos con el docente como con sus compañeros Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
	2	Los adolescentes tienden a insultar, cuando se percatan que algún compañero habla mal de ellos. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
	3	Los estudiantes son colaboradores cuando se pide apoyo en alguna actividad Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
	4	Los adolescentes no felicitan a sus compañeros cuando sacan buena calificación entre ellos Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____
	5	Los alumnos se apoyan mutuamente	A (X) D () SUGERENCIAS:

		Escala de medición: Likert	_____ _____ _____
6	Los alumnos denotan cariño entre ellos	Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
7	Los alumnos pueden expresar su disgusto con respeto cuando unos de sus compañeros(as) son impuntuales	Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
8	Cuando los adolescentes están tristes, suelen expresar sus sentimientos	Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
9	Los alumnos manifiestan su incomodidad cuando sus compañeros realizan algo que no es de su agrado	Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
10	Los adolescentes cuando reciben un insulto de un adulto no se quedan callados y hacen valer su derecho a ser tratado con respeto		A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____

		Escala de medición: Likert	_____ _____ _____
	11	Los alumnos reaccionan de manera agresiva verbalmente ante injusticias	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
	12	Los alumnos suelen rechazar las invitaciones de amigos, cuando les invitan a tomar alcohol	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
Comunicación	13	Suelo despistarme rápidamente cuando me hablan	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
	14	Realizo varias preguntas hasta comprender lo que comentan	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
	15	Tiendo a tener una mirada fija mirando a los ojos cuando me conversan	A (X) D () SUGERENCIAS:

		Escala de medición: Likert	_____ _____ _____
16	No cuestiono a las personas si me he dejado entender	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____	
		Escala de medición: Likert	
17	Las personas me comprenden con simpleza cuando charlamos	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____	
		Escala de medición: Likert	
18	Empleo un tono de voz adecuado acompañado de gestos, para una mejor conversación	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____	
		Escala de medición: Likert	
19	Digo lo que pienso, sin medir el resultado de ello	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____	
		Escala de medición: Likert	
20	Cuando estoy nervioso (a), empleo la relajación para manejar la mente	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____	

		Escala de medición: Likert	_____ _____ _____
	21	Cuando voy a expresarme, primero ordeno mis ideas Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
Autoestima	22	Procuro no realizar actividades que expongan mi salud Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
	23	Mi apariencia física hace que no me sienta bien conmigo mismo(a) Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
	24	Me encanta estar guapo (a) Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
	25	Mejoro mi actitud cuando me percato que estoy en lo incorrecto	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____

		Escala de medición: Likert	_____
26	Me avergüenza al intentar expresar mis sentimientos ante un logro obtenido de algún amigo(a)	Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
27	Tengo la facilidad de hacerme un auto análisis de mis virtudes y defectos	Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
28	Puedo expresar mis fobias con facilidad	Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
29	Ante una dificultad no encuentro manera de canalizar mi enojo	Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
30	Suelo manifestar mi felicidad a mis amigos(as)		A (X) D () SUGERENCIAS:

		Escala de medición: Likert	_____ _____ _____
	31	Me empeño en sobresalir académicamente	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
	32	Reservo información de todo aquel que confía en mí	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
	33	No me gusta apoyar en las actividades de la casa	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
Toma de decisiones	34	Ante un problema, trato de tener varias opciones de resolución	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
	35	Me cuesta darle solución a un problema, así que dejo que mi entorno lo resuelva	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____

		Escala de medición: Likert	_____
36	Analizo los resultados de mis decisiones	Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
37	Mis decisiones a futuro solo lo tomo yo, sin contar con la ayuda de mi entorno	Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
38	Planifico mis actividades para pasar las vacaciones	Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
39	Practico actividades saludables para resultados posteriores	Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
40	Temo el rechazo de mis compañeros, cuando difiero de sus opiniones		A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____

		Escala de medición: Likert	_____
	41	Defiendo mis ideas ante opiniones erróneas de mis amigos(as)	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
	42	Si me presionan para escaparme del colegio y hacer otra actividad, lo rechazo sin miedo ni bochorno a ofensas	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
PROMEDIO OBTENIDO:			A= 42 D=
COMENTARIOS GENERALES: APROBADO EXCELENTE CUESTIONARIO			
OBSERVACIONES:			



 Mg. Rubén G. Toro Reque

 PSICÓLOGO
 C.Ps.P. 9366

Juez Expert: Mg. Ruben Gustavo Toro Reque
Colegiatura N° 9366

**Validación del instrumento de Variable Dependiente:
Cuestionario de habilidades sociales para docentes de 3ro**

1. NOMBRE DEL JUEZ		Ruben Gustavo Toro Reque
2.	PROFESIÓN	Psicólogo
	ESPECIALIDAD	Psicólogo
	GRADO ACADÉMICO	Magister en ciencia
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	18 años
	CARGO	Psicólogo – Director del Grupo Integra T. SAC.
Título de la Investigación: “PROGRAMA COGNITIVO CONDUCTUAL PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE BAGUA.		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Katia Ariana Frias Fernandez
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	Maestria en psicologia clinica
4. INSTRUMENTO EVALUADO		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guía de entrevista () 2. Cuestionario (X) 3. Lista de Cotejo () 4. Diario de campo () 5. Ficha documental
5. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO		<p>General: Diagnosticar las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa de Bagua.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el proceso cognitivo conductual y su dinámica. - Determinar el análisis tendencial del proceso cognitivo conductual. - Determinar las habilidades sociales en los estudiantes de una Institución Educativa de Bagua. - Elaborar un programa cognitivo conductual para fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes de una Institución Educativa de Bagua.

		- Validar los resultados de la investigación mediante un pre experimento de variable dependiente en estudiantes de una Institución Educativa de Bagua.	
A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (X) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, si está en desacuerdo por favor especifique sus sugerencias			
Variable dependiente			
Dimensión	Ítem	Detalle del ítem	Indicadores
Asertividad	1	Los alumnos suelen quedarse en silencio para no se meterse en conflictos con el docente como con sus compañeros	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
	2	Los adolescentes tienden a insultar, cuando se percatan que algún compañero habla mal de ellos.	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
	3	Los estudiantes son colaboradores cuando se pide apoyo en alguna actividad	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
	4	Los adolescentes no se felicitan cuando sacan buena calificación entre ellos	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____

		Escala de medición: Likert	
5	Los alumnos se apoyan mutuamente	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____	
		Escala de medición: Likert	
6	Los alumnos denotan cariño entre ellos	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____	
		Escala de medición: Likert	
7	Los alumnos pueden expresar su disgusto con respeto cuando unos de sus compañeros(as) son impuntuales	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____	
		Escala de medición: Likert	
8	Cuando los adolescentes están tristes, suelen expresar sus sentimientos	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____	
		Escala de medición: Likert	
9	Los alumnos manifiestan su incomodidad cuando sus compañeros realizan algo que no es de su agrado	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____	
		Escala de medición: Likert	

	10	Los adolescentes cuando reciben un insulto de un adulto no se quedan callados y hacen valer su derecho a ser tratado con respeto	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
	11	Los alumnos reaccionan de manera agresiva verbalmente ante injusticias	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
	12	Los alumnos suelen seleccionar a buenas amistades	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
Comunicación	13	Los alumnos se distraen con facilidad	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
	14	Cuando los adolescentes no entienden algún tema, suelen preguntar	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	

	15	<p>Los alumnos mantienen una mirada fija en un dialogo</p> <p>Escala de medición: Likert</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	16	<p>Los adolescentes cuestionan algún tema cuando no entienden el mensaje</p> <p>Escala de medición: Likert</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	17	<p>Se logra comprender con facilidad sus dialogos de los alumnos</p> <p>Escala de medición: Likert</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	18	<p>El alumnado emplea buenas destrezas de comunicacion</p> <p>Escala de medición: Likert</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	19	<p>Los adolescentes manifiestan sus opiniones, sin percatarse de las consecuencias</p> <p>Escala de medición: Likert</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

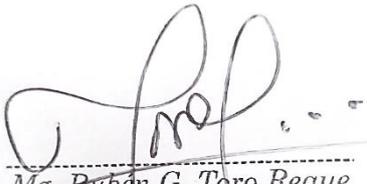
	20	Los alumnos al presentar nerviosismo, practican la relajación para equilibrar la mente	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
	21	Los adolescentes ordenan sus ideas, antes de expresarlo	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
Autoestima	22	Los alumnos procuran no realizar actividades que expongan salud	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
	23	Los adolescentes se sienten acomplejados consigo mismo	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
	24	A los alumnos les gusta estar guapos (as)	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____

	25	<p>Los alumnos mejoran su actitud cuando se percatan que estan en lo incorrecto</p> <p>Escala de medición: Likert</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	26	<p>Los alumnos no capaces de expresar sus sentimientos ante un logro obtenido de algún amigo(a)</p> <p>Escala de medición: Likert</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	27	<p>Los adolescentes tienen la facilidad de hacerse un auto análisis de sus virtudes y defectos</p> <p>Escala de medición: Likert</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	28	<p>Los alumnos logran expresar sus fobias con facilidad</p> <p>Escala de medición: Likert</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	29	<p>Ante una dificultad los adolescentes no buscan la manera de canalizar su enojo</p> <p>Escala de medición: Likert</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

	30	Los alumnos suelen manifestar su felicidad a sus amigos(as)	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
	31	Los adolescentes tienen el empeño de sobresalir académicamente	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
	32	Los alumnos reservan información de todo aquel que confía en ellos	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
	33	A los alumnos no les gusta apoyar en las actividades de la casa	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
Toma de decisiones	34	Los alumnos ante una dificultad, tratan de tener varias opciones de resolución de problema	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	

	35	<p>A los adolescentes les cuesta darles solución a sus problemas, así que dejan que su entorno los resuelva</p> <p>Escala de medición: Likert</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	36	<p>Los alumnos analizan los resultados de su toma de decisión</p> <p>Escala de medición: Likert</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	37	<p>Los adolescentes toman decisiones a futuro individualmente, sin contar con la ayuda de si entorno</p> <p>Escala de medición: Likert</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	38	<p>Los alumnos planifican sus actividades para pasar las vacaciones</p> <p>Escala de medición: Likert</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	39	<p>Los adolescentes practican actividades saludables para resultados posteriores</p> <p>Escala de medición: Likert</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

	40	Los adolescentes temen el rechazo de sus compañeros, antes sus respuestas negativas Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
	41	Los alumnos defienden sus ideas ante ideas erróneas de sus amigos (as) Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
	42	Los adolescentes ante una presión para escaparse del colegio y hacer otra actividad, lo rechazan sin miedo ni bochorno a ofensas Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
PROMEDIO OBTENIDO:			A=42 D=
COMENTARIOS GENERALES: APROBADO EL CUESTIONARIO			
OBSERVACIONES:			



 Mg. Rubén G. Toro Reque
 PSICÓLOGO
 C.Ps.P. 9366


Juez Expert: Mg. Ruben Gustavo Toro Reque
Colegiatura N° 9366

Validación del instrumento de Variable Dependiente:

Cuestionario de habilidades sociales para estudiantes de 3ro

1. NOMBRE DEL JUEZ		Francisco H. Miranda Cubas
	PROFESIÓN	Psicólogo
	ESPECIALIDAD	Psicologo Social Comunitario
	GRADO ACADÉMICO	Magister
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	7 años
	CARGO	Psicólogo comunitario
Título de la Investigación: “PROGRAMA COGNITIVO CONDUCTUAL PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUACTIVA DE BAGUA”.		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Katia Ariana Frias Fernandez
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	Maestria en psicologia clinica
4. INSTRUMENTO EVALUADO		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guía de entrevista () 2. Cuestionario (X) 3. Lista de Cotejo () 4. Diario de campo () 5. Ficha documental
5. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO		<p>General: Diagnosticar las habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Bagua.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el proceso cognitivo conductual y su dinámica. - Determinar el análisis tendencial del proceso cognitivo conductual. - Determinar las habilidades sociales en los estudiantes de una Institución Educativa de Bagua. - Elaborar un programa cognitivo conductual para fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes de una Institución Educativa de Bagua. - Validar los resultados de la investigación mediante un pre experimento de variable dependiente en estudiantes de una Institución Educativa de Bagua.

A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (X) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, si está en desacuerdo por favor especifique sus sugerencias

Variable dependiente

Dimensión	Ítem	Detalle del ítem	Indicadores
Asertividad	1	Los alumnos suelen quedarse en silencio para no meterse en conflictos con el docente como con sus compañeros Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
	2	Los adolescentes tienden a insultar, cuando se percatan que algún compañero habla mal de ellos. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
	3	Los estudiantes son colaboradores cuando se pide apoyo en alguna actividad Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
	4	Los adolescentes no felicitan a sus compañeros cuando sacan buena calificación entre ellos Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____
	5	Los alumnos se apoyan mutuamente	A (X) D () SUGERENCIAS:

		Escala de medición: Likert	_____ _____ _____
6	Los alumnos denotan cariño entre ellos	Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
7	Los alumnos pueden expresar su disgusto con respeto cuando unos de sus compañeros(as) son impuntuales	Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
8	Cuando los adolescentes están tristes, suelen expresar sus sentimientos	Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
9	Los alumnos manifiestan su incomodidad cuando sus compañeros realizan algo que no es de su agrado	Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
10	Los adolescentes cuando reciben un insulto de un adulto no se quedan callados y hacen valer su derecho a ser tratado con respeto		A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____

		Escala de medición: Likert	_____ _____ _____
	11	Los alumnos reaccionan de manera agresiva verbalmente ante injusticias Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
	12	Los alumnos suelen rechazar las invitaciones de amigos, cuando les invitan a tomar alcohol Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
Comunicación	13	Suelo despistarme rápidamente cuando me hablan Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
	14	Realizo varias preguntas hasta comprender lo que comentan Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
	15	Tiendo a tener una mirada fija mirando a los ojos cuando me conversan	A (X) D () SUGERENCIAS:

		Escala de medición: Likert	_____ _____ _____
16	No cuestiono a las personas si me he dejado entender	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____	
		Escala de medición: Likert	
17	Las personas me comprenden con simpleza cuando charlamos	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____	
		Escala de medición: Likert	
18	Empleo un tono de voz adecuado acompañado de gestos, para una mejor conversación	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____	
		Escala de medición: Likert	
19	Digo lo que pienso, sin medir el resultado de ello	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____	
		Escala de medición: Likert	
20	Cuando estoy nervioso (a), empleo la relajación para manejar la mente	A (X) D () SUGERENCIAS:	

		Escala de medición: Likert	_____ _____ _____
	21	Cuando voy a expresarme, primero ordeno mis ideas Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
Autoestima	22	Procuro no realizar actividades que expongan mi salud Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
	23	Mi apariencia física hace que no me sienta bien conmigo mismo(a) Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
	24	Me encanta estar guapo (a) Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
	25	Mejoro mi actitud cuando me percato que estoy en lo incorrecto	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____

		Escala de medición: Likert	_____
26	Me avergüenza al intentar expresar mis sentimientos ante un logro obtenido de algún amigo(a)	Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
27	Tengo la facilidad de hacerme un auto análisis de mis virtudes y defectos	Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
28	Puedo expresar mis fobias con facilidad	Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
29	Ante una dificultad no encuentro manera de canalizar mi enojo	Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
30	Suelo manifestar mi felicidad a mis amigos(as)		A (X) D () SUGERENCIAS:

		Escala de medición: Likert	_____ _____ _____
	31	Me empeño en sobresalir académicamente	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
	32	Reservo información de todo aquel que confía en mí	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
	33	No me gusta apoyar en las actividades de la casa	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
Toma de decisiones	34	Ante un problema, trato de tener varias opciones de resolución	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
	35	Me cuesta darle solución a un problema, así que dejo que mi entorno lo resuelva	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____

		Escala de medición: Likert	_____
	36	Analizo los resultados de mis decisiones	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
	37	Mis decisiones a futuro solo lo tomo yo, sin contar con la ayuda de mi entorno	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
	38	Planifico mis actividades para pasar las vacaciones	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
	39	Practico actividades saludables para resultados posteriores	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
	40	Temo el rechazo de mis compañeros, cuando difiero de sus opiniones	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____

		Escala de medición: Likert	_____
	41	Defiendo mis ideas ante opiniones erróneas de mis amigos(as)	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
	42	Si me presionan para escaparme del colegio y hacer otra actividad, lo rechazo sin miedo ni bochorno a ofensas	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
PROMEDIO OBTENIDO:			A= 42 D=
COMENTARIOS GENERALES: APROBADO			
OBSERVACIONES:			



 Francisco H. Miranda Cubas
 PSICÓLOGO
 C.Ps.P. 28650

Juez Expert: Mg. Francisco H. Miranda Cubas
 Colegiatura N° 28650

**Validación del instrumento de Variable Dependiente:
Cuestionario de habilidades sociales para docentes de 3ro**

1. NOMBRE DEL JUEZ		Francisco H. Miranda Cubas
2.	PROFESIÓN	Psicólogo
	ESPECIALIDAD	Psicologo Social Comunitario
	GRADO ACADÉMICO	Magister
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	7 años
	CARGO	Psicólogo comunitario
Título de la Investigación: “PROGRAMA COGNITIVO CONDUCTUAL PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE BAGUA”		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Katia Ariana Frias Fernandez
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	Maestria en psicologia clinica
4. INSTRUMENTO EVALUADO		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guía de entrevista () 2. Cuestionario (X) 3. Lista de Cotejo () 4. Diario de campo () 5. Ficha documental
5. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO		<p>General: Diagnosticar las habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Bagua.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el proceso cognitivo conductual y su dinámica. - Determinar el análisis tendencial del proceso cognitivo conductual. - Determinar las habilidades sociales en los estudiantes de una Institución Educativa de Bagua. - Elaborar un programa cognitivo conductual para fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes de una Institución Educativa de Bagua.

		- Validar los resultados de la investigación mediante un pre experimento de variable dependiente en estudiantes de una Institución Educativa de Bagua.	
A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (X) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, si está en desacuerdo por favor especifique sus sugerencias			
Variable dependiente			
Dimensión	Ítem	Detalle del ítem	Indicadores
Asertividad	1	Los alumnos suelen quedarse en silencio para no se meterse en conflictos con el docente como con sus compañeros	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
	2	Los adolescentes tienden a insultar, cuando se percatan que algún compañero habla mal de ellos.	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
	3	Los estudiantes son colaboradores cuando se pide apoyo en alguna actividad	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
	4	Los adolescentes no se felicitan cuando sacan buena calificación entre ellos	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____

		Escala de medición: Likert	
5	Los alumnos se apoyan mutuamente	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____	
		Escala de medición: Likert	
6	Los alumnos denotan cariño entre ellos	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____	
		Escala de medición: Likert	
7	Los alumnos pueden expresar su disgusto con respeto cuando unos de sus compañeros(as) son impuntuales	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____	
		Escala de medición: Likert	
8	Cuando los adolescentes están tristes, suelen expresar sus sentimientos	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____	
		Escala de medición: Likert	
9	Los alumnos manifiestan su incomodidad cuando sus compañeros realizan algo que no es de su agrado	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____	
		Escala de medición: Likert	

	10	Los adolescentes cuando reciben un insulto de un adulto no se quedan callados y hacen valer su derecho a ser tratado con respeto	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
	11	Los alumnos reaccionan de manera agresiva verbalmente ante injusticias	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
	12	Los alumnos suelen seleccionar a buenas amistades	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
Comunicación	13	Los alumnos se distraen con facilidad	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	
	14	Cuando los adolescentes no entienden algún tema, suelen preguntar	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
		Escala de medición: Likert	

	15	<p>Los alumnos mantienen una mirada fija en un dialogo</p> <p>Escala de medición: Likert</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	16	<p>Los adolescentes cuestionan algún tema cuando no entienden el mensaje</p> <p>Escala de medición: Likert</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	17	<p>Se logra comprender con facilidad sus dialogos de los alumnos</p> <p>Escala de medición: Likert</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	18	<p>El alumnado emplea buenas destrezas de comunicacion</p> <p>Escala de medición: Likert</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	19	<p>Los adolescentes manifiestan sus opiniones, sin percatarse de las consecuencias</p> <p>Escala de medición: Likert</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

	20	Los alumnos al presentar nerviosismo, practican la relajación para equilibrar la mente	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
	21	Los adolescentes ordenan sus ideas, antes de expresarlo	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
Autoestima	22	Los alumnos procuran no realizar actividades que expongan salud	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
	23	Los adolescentes se sienten acomplejados consigo mismo	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
	24	A los alumnos les gusta estar guapos (as)	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____

	25	<p>Los alumnos mejoran su actitud cuando se percatan que estan en lo incorrecto</p> <p>Escala de medición: Likert</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	26	<p>Los alumnos no capaces de expresar sus sentimientos ante un logro obtenido de algún amigo(a)</p> <p>Escala de medición: Likert</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	27	<p>Los adolescentes tienen la facilidad de hacerse un auto análisis de sus virtudes y defectos</p> <p>Escala de medición: Likert</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	28	<p>Los alumnos logran expresar sus fobias con facilidad</p> <p>Escala de medición: Likert</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	29	<p>Ante una dificultad los adolescentes no buscan la manera de canalizar su enojo</p> <p>Escala de medición: Likert</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

	30	Los alumnos suelen manifestar su felicidad a sus amigos(as)	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
	31	Los adolescentes tienen el empeño de sobresalir académicamente	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
	32	Los alumnos reservan información de todo aquel que confía en ellos	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
	33	A los alumnos no les gusta apoyar en las actividades de la casa	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
Toma de decisiones	34	Los alumnos ante una dificultad, tratan de tener varias opciones de resolución de problema	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____

	35	<p>A los adolescentes les cuesta darles solución a sus problemas, así que dejan que su entorno los resuelva</p> <p>Escala de medición: Likert</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	36	<p>Los alumnos analizan los resultados de su toma de decisión</p> <p>Escala de medición: Likert</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	37	<p>Los adolescentes toman decisiones a futuro individualmente, sin contar con la ayuda de si entorno</p> <p>Escala de medición: Likert</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	38	<p>Los alumnos planifican sus actividades para pasar las vacaciones</p> <p>Escala de medición: Likert</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	39	<p>Los adolescentes practican actividades saludables para resultados posteriores</p> <p>Escala de medición: Likert</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

	40	Los adolescentes temen el rechazo de sus compañeros, antes sus respuestas negativas Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
	41	Los alumnos defienden sus ideas ante ideas erróneas de sus amigos (as) Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
	42	Los adolescentes ante una presión para escaparse del colegio y hacer otra actividad, lo rechazan sin miedo ni bochorno a ofensas Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS: _____ _____ _____
PROMEDIO OBTENIDO:			A=42 D=
COMENTARIOS GENERALES: APROBADO			
OBSERVACIONES:			



Francisco H. Miranda Cubas
 PSICÓLOGO
 C.Ps.P. 28650

Juez Expert: Mg. Francisco H. Miranda Cubas
 Colegiatura N° 28650

Anexo 05: Consentimiento Informado



Institución: I.E. Técnico Industrial de Bagua

Investigador: Katia Ariana Frias Fernandez

Título: **“Programa cognitivo conductual para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa de Bagua”.**

Yo, Katia Ariana Frias Fernandez, identificado con DNI N°74151740, DECLARO:

Haber sido informado (a) de forma clara, precisa y suficiente sobre los fines y objetivos que busca la presente investigación **“Programa cognitivo conductual para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa de Bagua”**, así como en qué consiste mi participación.

Estos datos que yo otorgue serán tratados y custodiados con respeto a la intimidad, manteniendo el anonimato de la información y la protección de datos desde los principios éticos de la investigación científica. Sobre estos datos se asisten los derechos de acceso, rectificación o cancelación que podré ejercitar mediante solicitud ante el investigador responsable. Al término de la investigación, seré informado de los resultados que se obtengan.

Por lo expuesto otorgo MI CONSENTIMIENTO para que se realice la Entrevista/Encuesta que permita contribuir con los objetivos de la investigación:

Objetivo general de la investigación:

Elaborar un Programa cognitivo conductual para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa de Bagua.

Objetivos específicos:

- Determinar el proceso cognitivo conductual y su dinámica.
- Determinar el análisis tendencial del proceso cognitivo conductual.
- Determinar las habilidades sociales en los estudiantes de una Institución Educativa de Bagua.
- Elaborar un programa cognitivo conductual para fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes de una Institución Educativa de Bagua.
- Validar los resultados de la investigación mediante un pre experimento de variable dependiente en estudiantes de una Institución Educativa de Bagua.

Bagua, 14 de diciembre del 2022

MG. MANUEL MONTENEGRO HERNÁNDEZ
DIRECTOR DE LA I.E. TÉCNICO INDUSTRIAL

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACIÓN AMAZONAS
UNIDAD EJECUTORA N°303 BAGUA
I.E. "TÉCNICO INDUSTRIAL"**

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

OFICIO N°03- 2023/GRA.DRE-A/UGEL-B/D.I.E.-TIB-DIR.

A :MG. MANUEL MONTENEGRO HERNÁNDEZ
DIRECTOR DE LA I.E. TÉCNICO INDUSTRIAL

DE :LIC. KATIA ARIANA FRIAS FERNANDEZ.
PSICÓLOGA DE LA I.E. TÉCNICO INDUSTRIAL

ASUNTO :**SOLICITO PERMISO PARA RECOJO Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.**

FECHA :20/03/2023

Es un honor dirigirme a su digno despacho, expresándole el saludo cordial a la Institución Educativa “Técnico Industrial” Bagua , con Jornada Escolar Completa y al mismo tiempo, solicito permiso respectivo para recoger información y ejecutar mi Proyecto de investigación, debido a que me encuentro cursando la Maestría en psicología clínica en la Universidad Señor de Sipan; es por ello que pido a usted poder facultarme, a fin de obtener información del trabajo del Proyecto de investigación titulado **“Programa cognitivo conductual para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa de Bagua”**.

Por lo expuesto:

Sin otro particular es cuanto informo, agradeciendo la atención al presente, me despido.

Anexo: Consentimiento informado.

Atentamente,


Lic. Katia Ariana Frías Fernández
PSICÓLOGA
C.Ps.P. N° 27631

LIC. KATIA ARIANA FRIAS FERNANDEZ
PSICÓLOGA
C.PS.P. N°27631

Anexo 06: Fotografías del proceso de planificación y ejecución del programa.

Evidencias de la aplicación de la estrategia cognitivo conductual

Evaluación de pre y post test a los estudiantes seleccionados



Ejecucion de la dimension asertividad



Ejecucion de la dimension Comunicacion



Ejecucion de la dimension Autoestima



Ejecucion de la dimension toma de decisiones



Evaluacion a los docentes



Anexo 07: Acta de originalidad de informe de tesis



ACTA DE REVISIÓN DE SIMILITUD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo Dr. Juan Carlos Callejas Torres, docente del curso de Seminario de Tesis II del Programa de Estudios de Psicología Clínica y revisor de la investigación del estudiante, Frias Fernandez Katia Ariana, titulada:

PROGRAMA COGNITIVO CONDUCTUAL PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE BAGUA

Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del 18%%, verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud TURNITIN. Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre índice de similitud de los productos académicos y de investigación en la Universidad Señor de Sipán S.A.C., aprobada mediante Resolución de Directorio N° 145-2022/PD-USS

Pimentel, 7 de setiembre de 2023

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Juan Carlos Callejas Torres', is positioned above the printed name.

Dr. Juan Carlos Callejas Torres
Orcid 0000-0001-8919-1322
Renacyt P0098518
Scopus Author ID 57222188256

Dr Callejas Torres Juan Carlos

CE N° 001170407

Anexo 08: Aprobación del Informe final



ACTA DE APROBACIÓN DE TESIS

El (la) **DOCENTE** Dr. Juan Carlos Callejas Torres registrado en SUNEDU del curso de **Seminario de Tesis II**, asimismo el (la) **Asesor (a) ESPECIALISTA** Mg. KARINA PAOLA CARMONA BRENIS antecedido por el grado académico registrado en SUNEDU.

APRUEBAN:

La Tesis: PROGRAMA COGNITIVO CONDUCTUAL PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE BAGUA

Presentado por: Katia Ariana Frias Fernandez de la MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

Chiclayo, 26 de julio del 2022.

Dr. Juan Carlos Callejas Torres
Orcid 0000-0001-8910-1322
Renacyt P0008516
Scopus Author ID 57222188256

Dr. Juan Carlos Callejas Torres

Docente de Curso

Karina P. Carmona Brenis
PSICOLOGA
C.PSP. 12076

Mg. Karina Paola Carmona Brenis

Asesor (a) Especialista

Anexo 9: Resolución de cambio de título de tesis



RESOLUCIÓN N° 549-2023/EPG-USS

Chiclayo, 8 de agosto de 2023

VISTO:

El documento presentado por la egresada **FRIAS FERNANDEZ KATIA ARIANA**, de la **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**, solicitando modificación del título del Proyecto de Tesis, aprobado mediante Resolución de Escuela de Posgrado N° **431-2023/EPGUSS-USS**; la aprobación del Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado, y;

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 74° del Estatuto de la Universidad Señor de Sipán versión 08 establece: "La Escuela de Posgrado es la unidad académica destinada al perfeccionamiento profesional y orientada a la obtención de los grados académicos de maestro y doctor, a la educación continua y los diplomados correspondientes, de conformidad con el artículo 43° de la Ley Universitaria";

Que, en el artículo 1° del Reglamento de Investigación versión 08, se establece su finalidad: "Promover la investigación científica y humanística, la creación intelectual y artística en la Universidad Señor de Sipán S.A.C (USS S.A.C)";

Que, en el artículo 75° del reglamento de Investigación versión 08, establece: "El asesor de tesis de maestría o doctorado es designado mediante resolución de la Escuela de Posgrado" y en el artículo 76° del mismo reglamento menciona que son funciones del asesor de maestría: "Orientar en la elaboración del proyecto de investigación y la ejecución del mismo: tema del estudio según las líneas de investigación institucional, estado del arte del tema propuesto, criterios de rigor científico, delimitar el problema de investigación y precisar los objetivos de la investigación";

Que, en el artículo 79° del reglamento de Investigación versión 08, establece: "El comité de investigación está conformado por al menos tres docentes de la especialidad de la escuela de posgrado; siendo el presidente el docente con el mayor grado académico, designado con Resolución de la Escuela de Posgrado";

Que en el artículo 82° del reglamento de Investigación versión 08, respecto a la aprobación del proyecto de investigación menciona: "El estudiante expone ante el Comité de Investigación el proyecto de investigación para su aprobación y emisión de la resolución de la Escuela de Posgrado";

Que, mediante Resolución N° **431-2023/EPGUSS-USS**, de fecha 26 de junio de 2023, se aprobó el proyecto de tesis denominado **PROGRAMA COGNITIVO CONDUCTUAL PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA I.E. DE COPALLÍN - BAGUA CAPITAL**, según consta en el documento de vistos;

Que, la egresada **FRIAS FERNANDEZ KATIA ARIANA**, de la **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**, solicita modificación del título del Proyecto de Tesis, por mejoras en la investigación;

Que, el comité de investigación aprueba modificación del título del Proyecto de Tesis antes mencionado por la siguiente denominación **PROGRAMA COGNITIVO CONDUCTUAL PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE BAGUA**, según consta en el documento de vistos;

Que, es necesario facilitar el adecuado desarrollo de las Tesis aprobadas con la finalidad de dar continuidad al proceso de investigación;

Estando a lo dispuesto a las Normas y Reglamentos vigentes y en mérito a las atribuciones conferidas;



RESOLUCIÓN N° 549-2023/EPG-USS

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- DEJAR SIN EFECTO, la resolución N° 431-2023/EPGUSS-USS, de fecha 26 de junio de 2023, en lo que corresponde al título del proyecto de tesis.

ARTÍCULO 2°.- APROBAR, la modificación del título de la tesis denominada “PROGRAMA COGNITIVO CONDUCTUAL PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA I.E. DE COPALLÍN - BAGUA CAPITAL”, por la siguiente “PROGRAMA COGNITIVO CONDUCTUAL PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE BAGUA” a cargo de la egresada **FRIAS FERNANDEZ KATIA ARIANA** de la **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**.

ARTÍCULO 3°.- DISPONER la entrega de la Resolución a la egresada, asesor, los cuales deberán ajustarse a lo normado en el Reglamento de Investigación de la Universidad Señor de Sipán.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



Mg. Liliana del Carmen La Rosa Huertas
Directora



Dr. Pepe Humberto Bustamante Quintana
Secretario Académico

cc: Asesor, Interesada y Archivo.

RESOLUCIÓN N° 431-2023/EPG-USS

Chiclayo, 26 de junio de 2023

VISTO:

El Proyecto de Tesis presentado por la estudiante **FRIAS FERNANDEZ KATIA ARIANA**, de la **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**; la aprobación del Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado; propuesta de Asesora, y;

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 74° del Estatuto de la Universidad Señor de Sipán versión 08 establece: "La Escuela de Posgrado es la unidad académica destinada al perfeccionamiento profesional y orientada a la obtención de los grados académicos de maestro y doctor, a la educación continua y los diplomados correspondientes, de conformidad con el artículo 43° de la Ley Universitaria";

Que, en el artículo 1° del Reglamento de Investigación versión 08, se establece su finalidad: "Promover la investigación científica y humanística, la creación intelectual y artística en la Universidad Señor de Sipán S.A.C (USS S.A.C)";

Que, en el artículo 75° del reglamento de Investigación versión 08, establece: "El asesor de tesis de maestría o doctorado es designado mediante resolución de la Escuela de Posgrado" y en el artículo 76° del mismo reglamento menciona que son funciones del asesor de maestría: "Orientar en la elaboración del proyecto de investigación y la ejecución del mismo: tema del estudio según las líneas de investigación institucional, estado del arte del tema propuesto, criterios de rigor científico, delimitar el problema de investigación y precisar los objetivos de la investigación";

Que, en el artículo 79° del reglamento de Investigación versión 08, establece: "El comité de investigación está conformado por al menos tres docentes de la especialidad de la escuela de posgrado; siendo el presidente el docente con el mayor grado académico, designado con Resolución de la Escuela de Posgrado";

Que en el artículo 82° del reglamento de Investigación versión 08, respecto a la aprobación del proyecto de investigación menciona: "El estudiante expone ante el Comité de Investigación el proyecto de investigación para su aprobación y emisión de la resolución de la Escuela de Posgrado";

Que, el Proyecto de Tesis **PROGRAMA COGNITIVO CONDUCTUAL PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA I.E. DE COPALLÍN - BAGUA CAPITAL** presentado por la estudiante **FRIAS FERNANDEZ KATIA ARIANA** de la **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**, tiene la aprobación del comité de investigación de la Escuela de Posgrado, según consta en el documento de vistos;

Que, en concordancia con las normas establecidas se ha propuesto a la **Mg. CARMONA BRENIS KARINA PAOLA**, como **Asesora** del Proyecto;

Estando a lo dispuesto a las Normas y Reglamentos vigentes y en mérito a las atribuciones conferidas;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- APROBAR, el Proyecto de Tesis denominado **PROGRAMA COGNITIVO CONDUCTUAL PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA I.E. DE COPALLÍN - BAGUA CAPITAL**, presentado por la estudiante **FRIAS FERNANDEZ KATIA ARIANA** de la **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**.

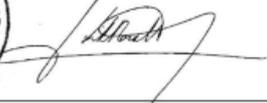
ARTÍCULO 2°.- DESIGNAR a la **Mg. CARMONA BRENIS KARINA PAOLA** como **Asesora** del Proyecto señalado en el artículo precedente.



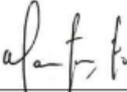
RESOLUCIÓN Nº 431-2023/EPG-USS

ARTÍCULO 3°.- DISPONER la entrega de la Resolución a la egresado y Asesora, los cuales deberán ajustarse a lo normado en el Reglamento de Investigación de la Universidad Señor de Sipán.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



Mg. Liliana del Carmen La Rosa Huertas
Directora



Mg. Pedro Carlos Pérez Martinto
Secretario Académico (e)

cc: Asesora, Interesada y Archivo.

RESOLUCIÓN N° 111-2024/EPG-USS

Chiclayo, 08 de febrero de 2024

VISTO:

La Tesis presentada por la egresada **FRIAS FERNANDEZ KATIA ARIANA**, de la **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**; la aprobación del Docente de Investigación de la Escuela de Posgrado **Dr. CALLEJAS TORRES JUAN CARLOS**; la aprobación de la Asesora, **Mg. CARMONA BRENIS KARINA PAOLA**, y;

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución política del Perú en su artículo 18° establece que “Cada Universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios Estatutos en el marco de la Constitución y las Leyes”;

Que, acorde con lo estipulado en el artículo 8° de la Ley Universitaria N° 30220, la autonomía inherente a las Universidades, se ejerce en conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente Ley y además normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes, normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico; concordante con el artículo 5° de la norma estatutaria de la Universidad Señor de Sipán; en tal sentido, su actividad académica se rige por la autonomía prevista en la Constitución Política del Perú, la Ley Universitaria N° 30220 y normas que regulan los procedimientos administrativos, para alcanzar los fines establecidos en el Estatuto;

Que, el artículo 74° del Estatuto de la Universidad Señor de Sipán versión 08 establece: “La Escuela de Posgrado es la unidad académica destinada al perfeccionamiento profesional y orientada a la obtención de los grados académicos de maestro y doctor, a la educación continua y los diplomados correspondientes, de conformidad con el artículo 43° de la Ley Universitaria”;

Que, en el artículo 1° del Reglamento de Investigación versión 08, se establece su finalidad: “Promover la investigación científica y humanística, la creación intelectual y artística en la Universidad Señor de Sipán S.A.C (USS S.A.C)”;

Que, la Tesis presentada por la egresada **FRIAS FERNANDEZ KATIA ARIANA**, de la **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**, denominada **PROGRAMA COGNITIVO CONDUCTUAL PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE BAGUA** tiene aprobación y designación de Asesora mediante Resolución N° 549-2023/EPGUSS-USS de fecha 8 de agosto de 2023 y solicita a designación de jurado evaluador;

Que, la tesis antes mencionada tiene la aprobación de expedita por el Docente de Investigación de la Escuela de Posgrado, **Dr. CALLEJAS TORRES JUAN CARLOS** y de la Asesora, **Mg. CARMONA BRENIS KARINA PAOLA** según consta en el documento de vistos;

Que, en el artículo 28° del Reglamento de Grados y Títulos versión 09, se establece: “El jurado evaluador será designado mediante resolución emitida por la facultad o por la Escuela de Posgrado, el mismo que estará conformado por tres docentes, quienes cumplirán las funciones de presidente, secretario y vocal. El presidente será el docente de la especialidad que ostente el mayor grado académico”;

Que, en el artículo 29° del Reglamento de Grados y Títulos versión 07, se establece, que son funciones del jurado evaluador:

RESOLUCIÓN N° 111-2024/EPG-USS

- a) El jurado actuará como cuerpo colegiado emitiendo las observaciones en un plazo de máximo de siete días hábiles, contabilizados a partir del día siguiente de la recepción del informe. Vencido dicho plazo, la Dirección de Escuela Profesional o la Dirección de la Escuela de Posgrado, según corresponda, coordinará con el jurado para realizar las observaciones en un plazo no mayor a 3 días hábiles
- b) Verificar el levantamiento de las observaciones realizadas a través de su dictamen de expedito para sustentación, informando a la Dirección de Escuela profesional o a la Dirección de la Escuela de Posgrado, según corresponda
- c) Asistir al acto de sustentación en la fecha, hora y lugar programados.
- d) Evaluar la sustentación y defensa de la investigación, y el secretario emite el acta de sustentación.

Que, es necesario designar el Jurado Evaluador de la tesis antes mencionada y se propone a los docentes

Dra. GUERRERO CARRANZA VIRGINIA ROSEMARY	Presidenta
Dra. CHAVARRY YSLA PATRICIA DEL ROCIO	Secretaria
Mg. JARAMILLO ARICA PEDRO SEGUNDO	Vocal

Estando a lo dispuesto a las Normas y Reglamentos vigentes y en mérito a las atribuciones conferidas;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- DESIGNAR, como miembros del Jurado Evaluador de la Tesis denominada: **PROGRAMA COGNITIVO CONDUCTUAL PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE BAGUA** presentado por la egresada **FRIAS FERNANDEZ KATIA ARIANA** de la **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**; a los docentes:

Dra. GUERRERO CARRANZA VIRGINIA ROSEMARY	Presidenta
Dra. CHAVARRY YSLA PATRICIA DEL ROCIO	Secretaria
Mg. JARAMILLO ARICA PEDRO SEGUNDO	Vocal

ARTÍCULO 2°.- DISPONER la entrega de la Resolución a los miembros del jurado evaluador y egresada los cuales deberán ajustarse a lo normado en el Reglamento de Investigación y de Grados y Títulos de la USS.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



Mg. Liliana del Carmen La Rosa Huertas
Directora



Dra. Nila García Clavo
Secretaria Académica (e)

cc: Jurado, Interesada y Archivo.

Anexo 10: Acta de revision de similitud de la universidad



ACTA DE SECUNDO CONTROL DE REVISION DE SIMILITUD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **NILA GARCIA CLAVO**, Jefe de Unidad de Investigación y Responsabilidad Social de Posgrado, he realizado el segundo control de originalidad de la investigación, el mismo que está dentro de los porcentajes establecidos para el nivel de Posgrado según la Directiva de Similitud vigente en USS; además certifico que la versión que hace entrega es la version final del informe titulado: **PROGRAMA COGNITIVO CONDUCTUAL PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE BAGUA** elaborado por el (la) estudiante **FRIAS FERNANDEZ KATIA ARIANA**.

Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del **19%** verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud TURNITIN. Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre el índice de similitud de los productos académicos de investigación vigente.

Pimentel, 09 de julio del 2024



USS _____
Dra. García Clavo Nila
Jefe de Unidad de Investigación
y Responsabilidad Social - Posgrado
DNI N° 43815291