



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**Producción científica sobre la educación sexual: una
revisión bibliométrica de los últimos 10 años**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
MEDICINA HUMANA**

Autoras:

Villalobos Perez Isamar Janisi

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-0379-928X>

Vasquez Torres Maria Fiorella del Milagros

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-6378-7435>

Asesor

Mg. Leon Zuloeta Robinson

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5169-7763>

Línea de Investigación

Calidad de vida, promoción de la salud del individuo y la
comunidad para el desarrollo de la sociedad.

Sublínea de Investigación

Nuevos materiales y tecnologías para la innovación en salud
preventiva y recuperativa.

Pimentel – Perú

2024



DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quienes suscriben la DECLARACIÓN JURADA somos Vasquez Torres Maria Fiorella del Milagros y Villalobos Pérez Isamar Janisi, egresado (s) del Programa de Estudios de **Medicina Humana** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaramos bajo juramento que somos autores del trabajo titulado:

PRODUCCIÓN CIENTIFICA SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES: UNA REVISIÓN BIBLIOMÉTRICA DE LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

| | | |
|--|---------------|--|
| VASQUEZ TORRES, MARIA FIORELLA DEL MILAGROS | DNI: 72307836 | |
| VILLALOBOS PERES, ISAMAR JANISI | DNI: 73146195 | |

Pimentel, 08 de noviembre de 2024.



REPORTE DE SIMILITUD (TURNITIN)



17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Fuentes principales

- 13% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 14% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

DEDICATORIA ISAMAR

El presenta trabajo se lo dedico a Dios quien nos acompaña y guía a lo largo de nuestra vida, y porque me está permitiendo culminar mi carrera profesional, a mis padres y hermanos por todo su apoyo incondicional y paciencia a lo largo de estos años, a mi hijo quien es mi motor y motivo para seguir adelante sin rendirme.

DEDICATORIA FIORELLA

A Dios, por ser nuestra luz guía en tiempos de tiniebla; A mis padres, que, gracias a los valores y educación inculcados me han servido para ser una buena persona y velar por el prójimo. A mis hermanos, que con ellos sé que la vida es divertida cuando hay compañía; A mi pequeño hijo que me sirve de motivación para luchar en los momentos difíciles de la vida.

AGRADECIMIENTOS

Al cerrar una de las etapas maravillosas de nuestras vidas, queremos agradecer profundamente a Dios y a nuestras familias por cuidar de nosotros y la confianza brindada a lo largo de nuestra etapa universitaria. También queremos agradecer a todos y cada uno de los profesores que nos brindaron confianza y conocimiento en nuestra preparación como profesionales.

ÍNDICE

| | |
|--------------------------------------|----|
| DEDICATORIA | 4 |
| AGRADECIMIENTOS | 5 |
| RESUMEN..... | 7 |
| ABSTRACT..... | 8 |
| I. INTRODUCCIÓN | 9 |
| 1.1. Realidad problemática | 9 |
| 1.2. Formulación del problema..... | 14 |
| 1.3. Teoría relacionada al tema..... | 14 |
| 1.4. Objetivos..... | 16 |
| II. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN..... | 17 |
| III. RESULTADOS..... | 20 |
| IV. DISCUSIÓN..... | 33 |
| V. CONCLUSIONES | 36 |
| VI. REFERENCIAS..... | 38 |

RESUMEN

La educación sexual como parte de la educación formal y su importancia en la formación integral en adolescentes, es el tema enfocado de nuestro análisis bibliométrico. Para su desarrollo se buscaron, organizaron y analizaron estudios y artículos relacionados con este tema, publicados en la base de datos seleccionada, Scopus.

Analizamos más de 738 artículos, de los cuales 546 cumplieron los criterios de inclusión. Según esta revisión, el objetivo de la educación para la certeza debería ser preparar a las personas para tomar decisiones libres de estereotipos y de una manera que reconozca y asuma la responsabilidad de sus cambios naturales; esto se puede lograr si los adolescentes reciben una educación sexual adecuada, lo cual permitirá comprender su cuerpo, se valoran, comprenden su anatomía y toman decisiones responsables basadas en el respeto y el autorrespeto. Esta revisión abrirá espacio para la creación de programas de educación sexual que aseguren el desarrollo integral de los adolescentes.

Palabras Clave: educación sexual, educación, sexo, instrucciones de planificación familiar.

ABSTRACT

Sex education as part of formal education and its importance in the comprehensive education of adolescents is the focus of our bibliometric analysis. For its development, we searched for, organized and analyzed studies and articles related to this topic, published in the selected database, Scopus.

We analyzed more than 738 articles, of which 546 met the inclusion criteria. According to this review, the objective of education for certainty should be to prepare people to make decisions free of stereotypes and in a way that recognizes and assumes responsibility for their natural changes; this can be achieved if adolescents receive adequate sex education, which will allow them to understand their bodies, value themselves, understand their anatomy and make responsible decisions based on respect and self-respect. This review will open space for the creation of sex education programs that ensure the comprehensive development of adolescents.

Keywords: sex education, education, sex, family Planning Instructors.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

A nivel internacional, existe una amplia documentación que destaca la falta de conocimientos adecuados sobre sexualidad y salud reproductiva entre adolescentes (1). La UNESCO ha señalado que, en varias regiones del mundo, cada adolescente no recibe una información sexual integral, lo que limita sus conocimientos sobre temas clave como las prevenciones de un embarazo no deseado y enfermedad de transmisión sexual (ETS) (2).

Según la UNESCO, solo el 55% de los jóvenes a nivel mundial tienen conocimientos suficientes sobre su salud sexual, una estadística preocupante que refleja la ausencia de programas educativos para la sexualidad integral en cada sistema educativo (2,3). En África y América Latina, aún persisten barreras significativas de carácter cultural y religioso que obstaculizan la enseñanza adecuada de estos temas, lo cual limita lo efectivo de cada política e información sobre la sexualidad (4).

Esta realidad influye en las altas tasas de embarazos adolescentes y en el incremento de casos de ETS entre la población joven, problemas que podrían mitigarse mediante una educación temprana y de calidad en las temáticas de salud y programas reproductivos (5).

En el contexto nacional de Perú, el Ministerio de Educación ha promovido la educación sexual integral en las escuelas desde el año 2008; sin embargo, la implementación efectiva de estos programas sigue siendo irregular y enfrenta diversos desafíos, especialmente en zonas rurales y áreas donde las creencias culturales y religiosas predominan (6). De acuerdo con la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) de 2023, un 13.6% de las adolescentes peruanas de entre

15 y 19 años ya es madre o está embarazada por primera vez, lo que pone en evidencia la insuficiencia de los programas de educación sexual en el país (7).

Además, esta misma encuesta indica que apenas un 40% de los adolescentes en Perú posee conocimientos adecuados sobre métodos anticonceptivos (8). Estos datos subrayan la necesidad urgente de fortalecer la enseñanza de la educación sexual y de asegurar que los docentes estén capacitados para impartir esta información de manera adecuada y sensible a las realidades de los estudiantes (10).

La falta de una capacitación adecuada para los docentes también afecta el éxito de la educación sexual, ya que muchos maestros no cuentan con la formación ni los recursos para abordar estos temas de manera efectiva (11). Por lo tanto, se requiere una estrategia que integre a la comunidad y a las autoridades educativas para superar estas barreras y mejorar el nivel de conocimiento en sexualidad entre los adolescentes.

UNESCO reporta que solo el 55% de los adolescentes en el mundo tiene conocimientos adecuados sobre su sexualidad, lo que fomenta el riesgo de embarazos no planificados y de infecciones de transmisión sexual (12). Este problema se agrava debido a las barreras culturales y la resistencia de ciertos sectores, que dificultan el implementar cada programa educativo sexual integral. (13)

Además, los estudios presentan resultados contradictorios en cuanto al impacto de cada programa en la disminución de embarazo adolescente. En algunos casos, la presencia de educación sexual no ha sido suficiente para disminuir los índices de embarazo juvenil, lo que subraya la necesidad de mejorar estos programas, capacitar a los docentes y superar las barreras socioculturales (14). Fortalecer la educación sexual no solo mejoraría la salud reproductiva de los jóvenes, sino que también impulsaría su desarrollo académico y profesional, beneficiando a la

sociedad y a la economía a largo plazo (15).

Asimismo, se obtuvieron estudios, donde; Sánchez-Meneses M, et al, 2015; en su estudio sobre nivel de los conocimientos sobre la sexualidad y método anticonceptivo en el adolescente. El fin es la evaluación de los niveles de conocimientos sobre sexualidad y método anticonceptivo en escolares de secundaria de diversas regiones urbanas. Demuestran que el 60% de los estudiantes tiene un conocimiento bajo en temas de sexualidad y métodos anticonceptivos, con una alta tasa de mitos y conceptos erróneos (16).

Para Uriarte D, Asenjo J, 2020; en su estudio sobre conocimientos y utilización del método anticonceptivo, el fin es determinar el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria en una región rural. Los hallazgos muestran que solo el 30% de los adolescentes reconocía adecuadamente la utilización y función del método de cada anticonceptivo, principalmente preservativos. La educación sexual se mostró limitada, afectando el conocimiento sobre métodos seguros (17).

Según Ordoñez J, et al, 2018; en su estudio sobre conocimientos de sexualidad y comportamiento sexual en adolescentes. El fin es analizar el conocimiento de estudiantes de secundaria sobre sexualidad y prevención de embarazos no deseados. Los resultados demuestran que el 55% de los estudiantes reportó tener información insuficiente sobre métodos anticonceptivos y sus beneficios (18).

Asimismo, Roldan D, et al, 2019; en su estudio sobre percepciones y conocimientos sobre educación sexual en adolescentes. La finalidad es explorar las percepciones y el conocimiento en temas de educación sexual entre adolescentes de secundaria. Se evidenció que el conocimiento en educación sexual es bajo, con un 40% de los adolescentes desconociendo métodos básicos de prevención. Se identificó una falta

de programas educativos integrales, afectando el nivel de conocimiento en temas sexuales (19).

Asimismo, Heredia A y Rodríguez A, 2021; en su trabajo de educación sexual escolar, con el cual buscaban comparar la educación sexual impartida en los colegios de México y en otros países, demostrando la carencia existente de los programas educativos enfocados en sexualidad y el abordaje inadecuado con fuentes de información inadecuadas existentes en los roles de género, estereotipos y la violencia (20).

Para Caricote E, 2008; en su trabajo de investigación sobre la influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes, con el cual, busco analizar los conocimientos, costumbres y actitudes sexuales de padres venezolanos sobre sus hijos; demostrando la presencia de estereotipos de género, información errónea sobre sexualidad que influye negativamente en la actitud sexual de los adolescentes. Además, el autor sugiere el diseño de programas educativos enfocados en educación sexual para los padres y adolescentes (21).

Además, Vasquez X, 2021; con su trabajo de investigación sobre la ineficiente educación sexual en el Perú que genera un alto índice de enfermedades de transmisión sexual en adolescentes, demostró el limitado conocimiento brindado por las escuelas a los adolescentes debido a la falta de capacitación con información actualizada y eficaz a los docentes en los últimos años por parte de las entidades encargadas de la educación a nivel nacional (22).

Para Molina D, et al, 2011; Con su trabajo sobre educación sexual en un contexto de diversidad de Venezuela, demostraron que Los conceptos de educación sexual utilizados por estudiantes, docentes y familias están matizados en relación con sus vivencias, cultura y tradiciones, conocimientos e información adquiridas en la

familia, escuela y sociedad. Además, formula la implementación de un programa eficaz para la intervención en la educación sexual (23).

Para Diaz M, et al, 2022; con su trabajo sobre educación sexual integral demostraron que existe desinformación sobre el contenido de los programas de educación integral en sexualidad y los temas que cubren. Aunque no encontraron tabúes sobre el sexo, la estigmatización sexual entre padres y madres fue evidente. Además, hallaron que la educación se encuentra asociada al factor cultural y religioso, siendo esto una limitación para poder brindar información adecuada sobre educación sexual (24).

Asimismo, Zegarra V, 2021; con su trabajo sobre el nivel de conocimientos sobre educación sexual integral y actitudes sexuales reproductivas demostró que existe una correlación positiva entre el nivel de conocimiento sobre educación sexual integral y la actitud hacia la reproducción sexual, es decir, un alto nivel de conocimiento sobre educación sexual integral, la cual corresponde a una buena actitud hacia la reproducción sexual (25).

La justificación del estudio se basa en que la deficiencia sobre el nivel de conocimientos de los adolescentes sobre educación sexual puede traer consigo problemas inoportunos para su corta edad, incluidos embarazos no planeados y contagios de enfermedades, que podrían tener un impacto duradero en sus vidas. Por lo tanto, al evaluar, se podrá identificar brechas específicas en su educación sexual. Motivo por el cual, nuestro trabajo tiene como objetivo principal evaluar las producciones científicas correlacionadas al tema para poder evidenciar el grado de interés que existe en el mundo sobre este problema, que actualmente es muy. Para ello desarrollamos un análisis bibliométrico, que su principal cualidad se centra en la aplicación de métodos matemáticos y estadísticos de cualquier redacción científica

permitiendo analizar la actividad científica (26,27).

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la producción científica sobre educación sexual en los últimos 10 años??

1.3. Teoría relacionada al tema

Hablar de sexualidad en la adolescencia todavía puede ser un tema tabú en muchos contextos. La sexualidad no solo tiene una función reproductiva sino también de comunicación. Aunque se ha avanzado en el estudio de la sexualidad, esta área sigue siendo muy privada y está fuertemente influenciada por factores culturales, sociales y familiares. (25) En la adolescencia, el comportamiento sexual incluye relaciones sin planificación y sin protección, lo cual incrementa el riesgo de embarazos no deseados. La sexualidad humana incluye experiencias y comportamientos relacionados con la reproducción y la intimidad, influenciados por factores biológicos, psicológicos, culturales y éticos (26). A pesar de que cada persona experimenta la sexualidad de manera única, esta constituye un aspecto esencial de la identidad humana, ya que involucra emociones, pensamientos y conductas. El comportamiento sexual, como expresión de la sexualidad, abarca desde relaciones íntimas hasta deseos y actitudes, y se encuentra moldeado tanto por experiencias personales como por el contexto cultural (27).

Enfoque psicoanalítico: Freud puso énfasis en los componentes emocionales de la sexualidad, resaltando su naturaleza dual y, en muchos casos, conflictiva. Sus estudios, basados principalmente en personas que buscaban ayuda terapéutica, destacaban la importancia de los elementos biológicos e instintivos en la conducta, especialmente en su interpretación de la sexualidad y la psicología humana (28).

Freud también sostenía que ciertos rasgos de la personalidad femenina, como

una supuesta pasividad y tendencia al masoquismo, reflejan una percepción de inferioridad. Según su teoría, la madurez sexual en la mujer se relaciona con la capacidad para experimentar orgasmos vaginales (28).

1.4. Objetivos

Objetivo general

- Evaluar la producción científica correlacionada a la educación sexual en los últimos 10 años.

Objetivos específicos

- Identificar las fuentes más relevantes sobre histerectomía en cáncer cervical en los últimos 10 años.
- Identificar las fuentes más citadas localmente sobre histerectomía en cáncer cervical en los últimos 10 años.
- Identificar a los autores y sus afiliaciones más relevantes sobre histerectomía en cáncer cervical en los últimos 10 años.
- Identificar las producciones científicas y los países más citados sobre histerectomía en cáncer cervical en los últimos 10 años.
- Identificar los documentos más globales, estructura temática y conceptual relacionados con educación sexual en los últimos 10 años.
- Analizar la estructura social, científica y académica que investiga sobre educación sexual en los últimos 10 años.

II. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

2.1. Tipo de estudio, base de datos y estrategia de búsqueda

Hemos desarrollado un estudio de tipo descriptivo porque está enfocado a reconocer caracteres especiales, particularidad y naturaleza más resaltantes de las producciones tomadas en cuenta para valorizarlas; además, es transversal porque las producciones científicas fueron recolectadas dentro de un periodo determinado de 10 años.

Nuestra revisión bibliométrica fue llevada a cabo porque consideramos como fuente la base de datos Scopus, misma que contiene una extensa recopilación bibliográfica de aproximadamente más de 54 millones de producciones, además, es considerada por los investigadores debido a ser una base de datos multidisciplinaria de gran nivel, conteniendo artículos publicados por expertos profesionales de investigación a nivel mundial (29).

Para diseñar nuestra búsqueda en la base de datos Scopus, hicimos la formulación de nuestra ecuación de búsquedas compuesta con términos Mesh relacionados a nuestro tema de interés, facilitando así nuestra búsqueda a través de nuestra base de datos. La ecuación de búsqueda quedo dispuesta de la siguiente manera: (TITLE ("sex education") OR TITLE ("Education, Sex") OR TITLE ("Family Planning Instructors")) AND (LIMIT-TO (PUBYEAR , 2014) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2015) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2016) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2017) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2018) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2019) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2020) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2021) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2022) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2023)) AND (LIMIT-TO (DOCTYPE , "ar"))

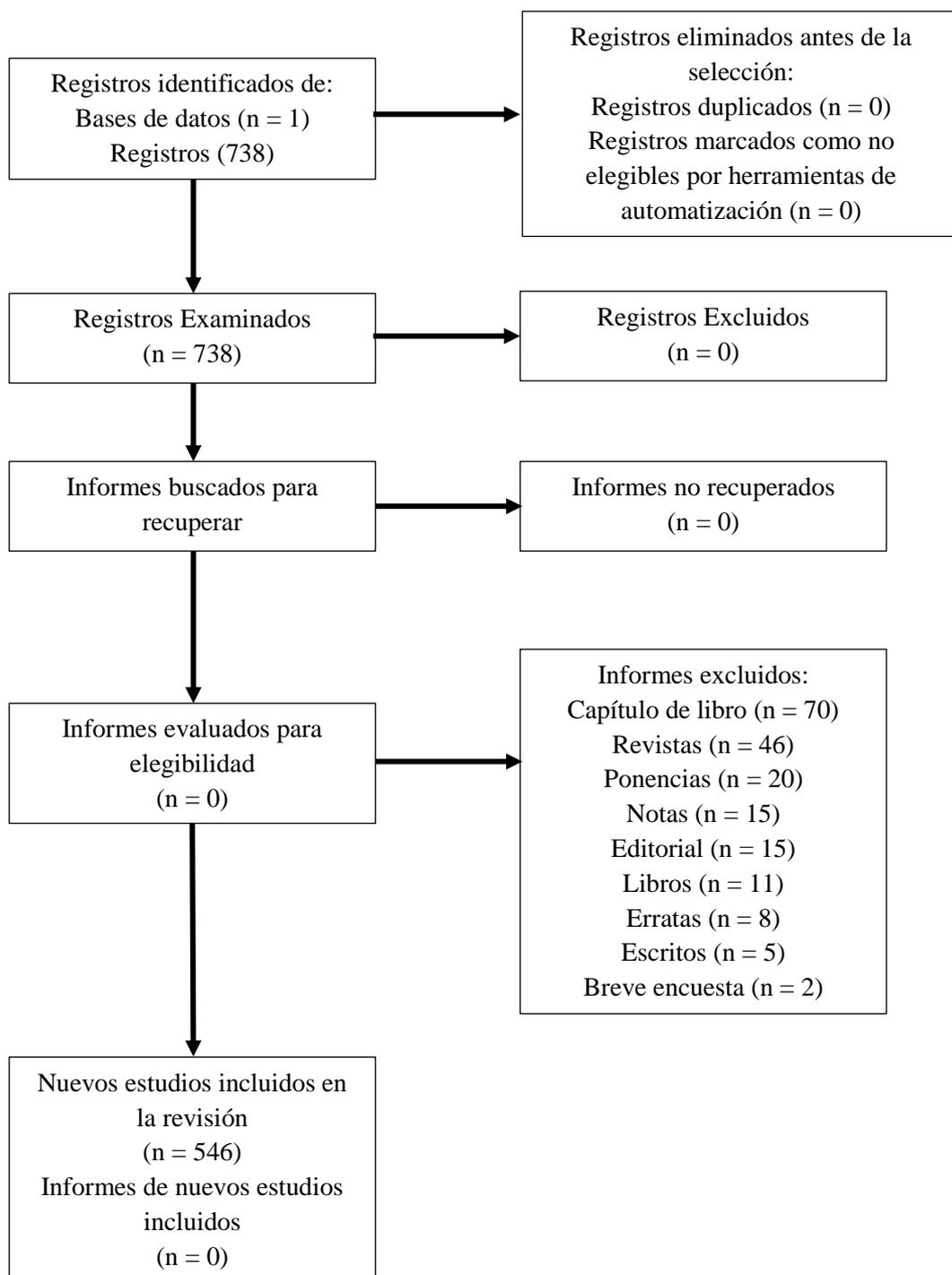


Figura 1. Flujograma del proceso del proceso de inclusión sobre la investigación en educación sexual.

2.2. Filtrado y disponibilidad de datos

Gracias a la utilidad de nuestra ecuación de búsqueda formulada hallamos 738 producciones científicas publicadas en relación a nuestro tema de interés, los cuales se encontraban almacenados en la base de datos de Scopus, en el periodo de 2014-2023. Para lo cual, planteamos ciertos criterios de exclusión que se mencionan en la figura 1, excluyendo así capítulos de libros, revistas, ponencias, notas, editorial, y erratas. En esta investigación se tomaron en consideración solo artículos científicos originales, encontrándose un total de 546 producciones.

2.3. Análisis Bibliométrico: Bibliometrix

Debido al mesurado desarrollo tecnológico vivido en los últimos años, han impulsado el desarrollo de herramientas y aplicaciones rentables, que facilitan a los investigadores la preparación de revisiones bibliométricas y sistemáticas.

Una de las herramientas más empleadas a nivel global es Bibliometrix, un programa escrito en R con entorno y lenguaje, el cual está centrado en la producción estadística de las publicaciones encontradas sobre algún tema de interés. Asimismo, gracias a su herramienta Biblioshiny que cuenta con una interfaz sencilla, intuitiva y de fácil utilización, podemos obtener, graficar y evaluar datos estadísticos provenientes de búsquedas bibliográficas (30,31).

III. RESULTADOS

3.1. *Data principal sobre la colección de Scopus*

En la tabla 1, mostramos los componentes del análisis de la información principal de la base de datos, contenido del documento, colaboración entre autores, tipo de documentos. El periodo de búsqueda fue del 2014 a 2023, con un promedio de antigüedad del documento de 4.54, promedio de citas por documento de 10.64, y un total de 20439 de referencias. Con un total 1294 palabras claves asociadas a la base datos de Scopus. Un total de 1662 autores, 134 documentos fueron publicados por un solo autor, un promedio de 3.31 coautores por documentos y una proporción de coautoría internacional de 12.23%.

| Descripción | Resultados |
|--|------------|
| INFORMACION PRINCIPAL SOBRE LOS DATOS | |
| Periodo de tiempo | 2014:2023 |
| Fuentes (revistas, libros, etc.) | 310 |
| Documentos | 548 |
| Tasa de crecimiento anual % | -30.85 |
| Edad media de documentos | 4.54 |
| Citas medias por documentos | 10.64 |
| Referencias | 20439 |
| CONTENIDO DEL DOCUMENTO | |
| Palabras clave (ID) | 1294 |
| Palabras claves del autor (DE) | 1295 |
| AUTORES | |
| Autores | 1662 |
| Autores de documentos de un solo autor | 134 |
| COLABORACION ENTRE AUTORES | |
| Documentos de autor único | 139 |
| Coautores por documento | 3.31 |
| Coautorías internacionales % | 12.23 |
| TIPOS DE DOCUMENTOS | |
| Artículos | 548 |

Tabla 1. Información principal sobre los datos del estudio.

3.2. Producción científica anual

En el gráfico 2, grafica el volumen de producción anual (2014-2023) de investigación relacionada a educación sexual. El análisis realizado comenzó en el 2014 con 40 producciones científicas, con un pico máximo de producción en el 2022 con 86 artículos localizados, seguido por el 2023 con 85 artículos publicados en los últimos años.

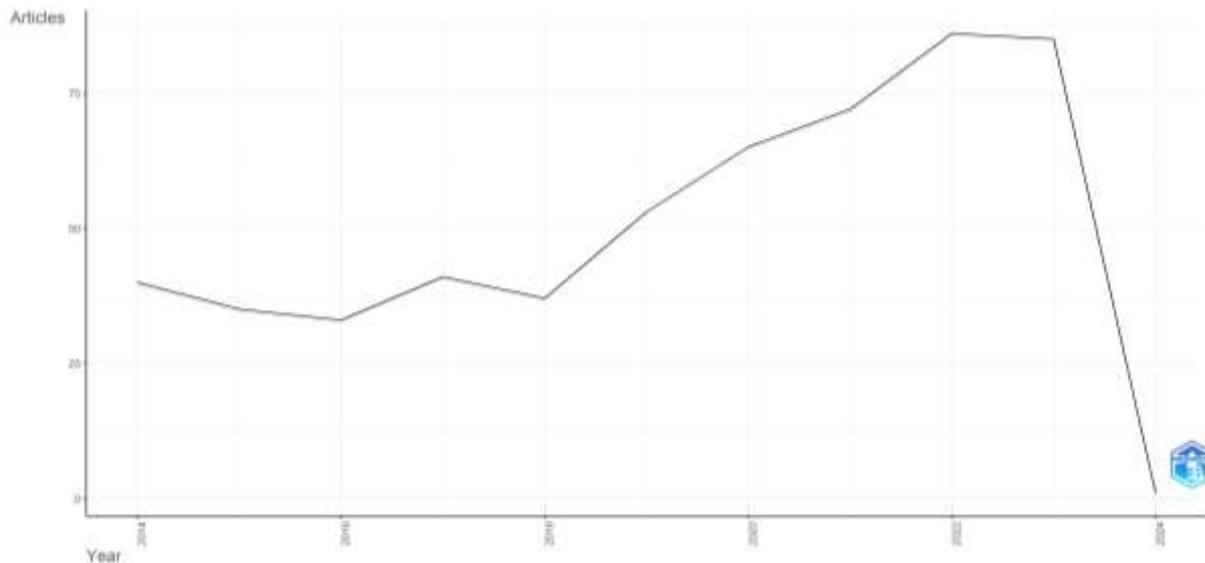


Figura 2. Producción científica anual (2014-2023).

3.3. Fuentes más relevantes

En la tabla 2, representamos las 10 principales fuentes de producciones científicas en función del total de publicaciones encontradas, quienes promovieron la publicación de artículos académicos sobre educación sexual en los últimos 10 años. Conformando, las 5 principales primeras fuentes, tenes en la primera posición a Educación Sexual, con 80 artículos publicados; en la segunda posición encontramos a Revista Americana de Educación Sexual, con 19 publicaciones; en la tercera posición se encuentra Investigación sobre Sexualidad y Política Social, con 14 publicaciones; en la cuarta Sexualidad y discapacidad, con 12 publicaciones; y en la quinta posición se encuentra la Revista Internacional de Investigación

Medioambiental y Salud Pública, con 11 publicaciones.

| Clasif | Fuentes | Artículos |
|--------|---|-----------|
| 1 | SEX EDUCATION | 80 |
| 2 | AMERICAN JOURNAL OF SEXUALITY EDUCATION | 19 |
| 3 | SEXUALITY RESEARCH AND SOCIAL POLICY | 14 |
| 4 | SEXUALITY AND DISABILITY | 12 |
| 5 | INTERNATIONAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL RESEARCH AND PUBLIC HEALTH | 11 |
| 6 | ZEITSCHRIFT FUR SEXUALFORSCHUNG | 9 |
| 7 | CHINESE JOURNAL OF SCHOOL HEALTH | 8 |
| 8 | JOURNAL OF ADOLESCENT HEALTH | 8 |
| 9 | ARCHIVES OF SEXUAL BEHAVIOR | 6 |
| 10 | JOURNAL OF PHILOSOPHY OF EDUCATION | 6 |

Tabla 2. De las 10 principales fuentes más relevantes (2014-2023).

3.4. Impacto Local de la Fuente (H-Index)

En la tabla 3 podemos observar a las revistas científicas con mayor impacto, para ello se empleó el índice H como parámetro comparativo de impacto. Rescatando de la tabla, describimos las principales 5 fuentes con mayor impacto local, en orden descendente por el número de publicaciones, encontramos a SEX EDUCATION el primero del ranking, con un índice H de 20, lo que significa que la revista tiene 20 estudios citados por lo menos 20 veces, un total de 1122 citas y 80 publicaciones; segundo se encuentra la Revista Americana de Educación Sexual, con un índice H de 9, 313 citas y 19 publicaciones; tercero se encuentra la Revista de Salud del Adolescente con un índice H de 7, 409 citas y 8 publicaciones; cuarto se encuentra la revista Sexualidad y discapacidad, con un índice H de 7, 255 citas y 12 publicaciones; y finalmente en la posición 5 se encuentra la Revista Internacional de Investigación Medioambiental y Salud Pública, con un índice H de 6, 142 citas y 11 publicaciones.

| Clasif | Fuente | h_index | TC | NP | PY_start |
|--------|---|---------|------|----|----------|
| 1 | SEX EDUCATION | 20 | 1122 | 80 | 2014 |
| 2 | AMERICAN JOURNAL OF SEXUALITY EDUCATION | 9 | 313 | 19 | 2014 |
| 3 | JOURNAL OF ADOLESCENT HEALTH | 7 | 409 | 8 | 2016 |
| 4 | SEXUALITY AND DISABILITY | 7 | 255 | 12 | 2014 |
| 5 | INTERNATIONAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL RESEARCH AND PUBLIC HEALTH | 6 | 142 | 11 | 2020 |
| 6 | ARCHIVES OF SEXUAL BEHAVIOR | 5 | 56 | 6 | 2016 |
| 7 | SEXUALITY RESEARCH AND SOCIAL POLICY | 5 | 144 | 14 | 2014 |
| 8 | IDS BULLETIN | 4 | 36 | 4 | 2017 |
| 9 | CURRICULUM INQUIRY | 3 | 42 | 3 | 2016 |
| 10 | GENDER AND EDUCATION | 3 | 18 | 4 | 2016 |

Tabla 3. Impacto local (H-Index) de las 10 fuentes más relevantes durante 2014-2023. TC (total de citas), NP (número de publicaciones) y PY (año de la publicación).

3.5. Impacto Local de los Autores

En la tabla 4 se evidencia el impacto de los autores. Dentro de los cuales rescatamos a los 3 principales, entre ellos encontramos que Aggleton P que ha publicado 3 trabajos científicos con relación sobre la educación sexual, los cuales han recibido un total de 23 citaciones. Seguido por Currin JM y CHANG Y-C, ambos con 3 producciones científicas.

| Clasif | Author | h_index | TC | NP | PY_start |
|--------|-------------|---------|-----|----|----------|
| 1 | AGGLETON P | 3 | 23 | 3 | 2014 |
| 2 | CURRIN JM | 3 | 78 | 3 | 2017 |
| 3 | DANKER J | 3 | 20 | 3 | 2021 |
| 4 | DORNER TE | 3 | 21 | 3 | 2020 |
| 5 | GRABOVAC I | 3 | 21 | 3 | 2020 |
| 6 | HOBACA S | 3 | 130 | 3 | 2017 |
| 7 | HUBACH RD | 3 | 78 | 3 | 2017 |
| 8 | KOK G | 3 | 128 | 4 | 2014 |
| 9 | KWON P | 3 | 130 | 3 | 2017 |
| 10 | MACDOWALL W | 3 | 19 | 3 | 2019 |

Tabla 4. Impacto local (H-Index) de los 10 autores más relevantes durante 2014-2023. TC (total de citas), NP (número de publicaciones) y PY (año de la publicación).

3.6. Afiliaciones más relevantes

En la tabla 5 presentamos la afiliación de los autores que realizaron producciones científicas sobre nuestro tema de interés. Para realizar adecuadamente el análisis de las afiliaciones más relevantes empleamos los rankings presentados por QS 2025 y ARWU 2024, quienes a través de sus parámetros realizan las comparaciones de las instituciones más importantes a nivel global.

A través de nuestro análisis, queremos presentar las afiliaciones más sobresalientes de manera descendente y por participación: UNIVERSITY OF CALIFORNIA (USA), seguido por UNIVERSITY OF NEW SOUTH WALES (AUSTRALIA), en tercera ubicación, tenemos a LONDON SCHOOL OF HYGIENE AND TROPICAL MEDICINE (INGLATERRA), en cuarto lugar, IRAN UNIVERSITY OF MEDICAL SCIENCES (IRAN), en quinto lugar, se encuentra a MAASTRICHT UNIVERSITY (PAISES BAJOS).

Los hallazgos demostraron que, dentro de esta clasificación de afiliaciones influyentes, el 30% de ellas son de la nación de Estados Unidos. Las organizaciones con más producción científica en investigación sobre educación sexual que conforman parte del ranking internacionales de calidad y evaluación universitaria, como son, QS 2025 y ARWU 2024, tenemos, UNIVERSITY OF CALIFORNIA (Ranking 12 en QS2025 y ranking 5 en ARWU2024) y UNIVERSITY OF NEW SOUTH WALES (Ranking 19 en QS2025 y ranking 77 en ARWU2024).

| Clasif | Afiliación | Nacionalidad | Artículos | QS 2025 | ARWU 2024 |
|--------|--|--------------|-----------|-------------|-----------|
| 1 | UNIVERSITY OF CALIFORNIA | USA | 21 | 12 | 5 |
| 2 | UNIVERSITY OF NEW SOUTH WALES | AUSTRALIA | 19 | 19 | 77 |
| 3 | LONDON SCHOOL OF HYGIENE AND TROPICAL MEDICINE | INGLATERRA | 16 | - | - |
| 4 | IRAN UNIVERSITY OF MEDICAL SCIENCES | IRAN | 15 | - | 701 - 800 |
| 5 | MAASTRICHT UNIVERSITY | PAISES BAJOS | 15 | 230 | 201 - 300 |
| 6 | THE OHIO STATE UNIVERSITY | USA | 15 | 208 | 82 |
| 7 | CLEVELAND STATE UNIVERSITY | USA | 13 | 1201 - 1400 | - |
| 8 | SOUTHWEST MEDICAL UNIVERSITY | CHINA | 13 | - | - |
| 9 | TEHRAN UNIVERSITY OF MEDICAL SCIENCES | IRAN | 13 | - | 401 - 500 |
| 10 | UNIVERSITY OF BRITISH COLUMBIA | CANADA | 12 | 38 | 47 |

Tabla 5. Impacto local (H-Index) de las 10 afiliaciones más relevantes durante 2014-2023.

3.7. Países de los autores correspondientes

La figura 2 y tabla 6 muestran el país de los autores correspondientes. A través de los gráficos presentados resaltamos al Top 3, donde, encontramos en primer lugar a Estados Unidos, que ha publicado un total de 142 artículos, en donde el autor correspondiente era un investigador afincado en Estados Unidos. Seguido por Reino Unido con 37 artículos publicados; y en tercer lugar se encuentra a Canadá, el cual consta con 12 publicaciones.

Los países con mayores índices de colaboración internacional son Estados Unidos, Canadá y Reino Unido. Además, Brazil, consta de 10 producciones científicas con sus autores correspondientes, curiosamente no tiene solo 1 colaboración internacional.

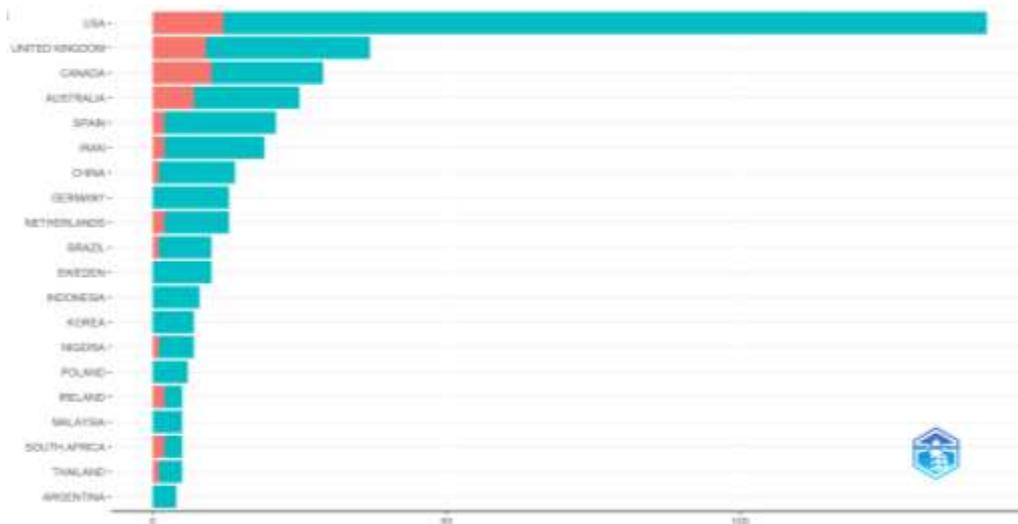


Figura 3. Países de los autores correspondientes.

| Clasif | País | Artículos | Artículos % | SCP | MCP | MCP % |
|--------|----------------|-----------|-------------|-----|-----|-------|
| 1 | USA | 142 | 25.9 | 130 | 12 | 8.5 |
| 2 | UNITED KINGDOM | 37 | 6.8 | 28 | 9 | 24.3 |
| 3 | CANADA | 29 | 5.3 | 19 | 10 | 34.5 |
| 4 | AUSTRALIA | 25 | 4.6 | 18 | 7 | 28 |
| 5 | SPAIN | 21 | 3.8 | 19 | 2 | 9.5 |
| 6 | IRAN | 19 | 3.5 | 17 | 2 | 10.5 |
| 7 | CHINA | 14 | 2.6 | 13 | 1 | 7.1 |
| 8 | GERMANY | 13 | 2.4 | 13 | 0 | 0 |
| 9 | NETHERLANDS | 13 | 2.4 | 11 | 2 | 15.4 |
| 10 | BRAZIL | 10 | 1.8 | 9 | 1 | 10 |

Tabla 6. Los índices de colaboración intra-país (SCP) e inter-país (MCP) durante 2014-2023.

3.8. Producción científica por países

Con nuestro trabajo demostramos la distribución de frecuencias de producción científica a nivel mundial por país de afiliación, mismas que, son representadas en la figura 3 y tabla 7. De forma descendente, se evidencia en primer lugar a USA (523 freq) y Reino Unido en segundo lugar (128 freq), ambos países dominantes en producción académico-científica sobre educación sexual, seguidos en tercer lugar por China (101 freq), en cuarto lugar, tenemos a España (100 freq) y en quinto lugar encontramos a Australia (91 freq).

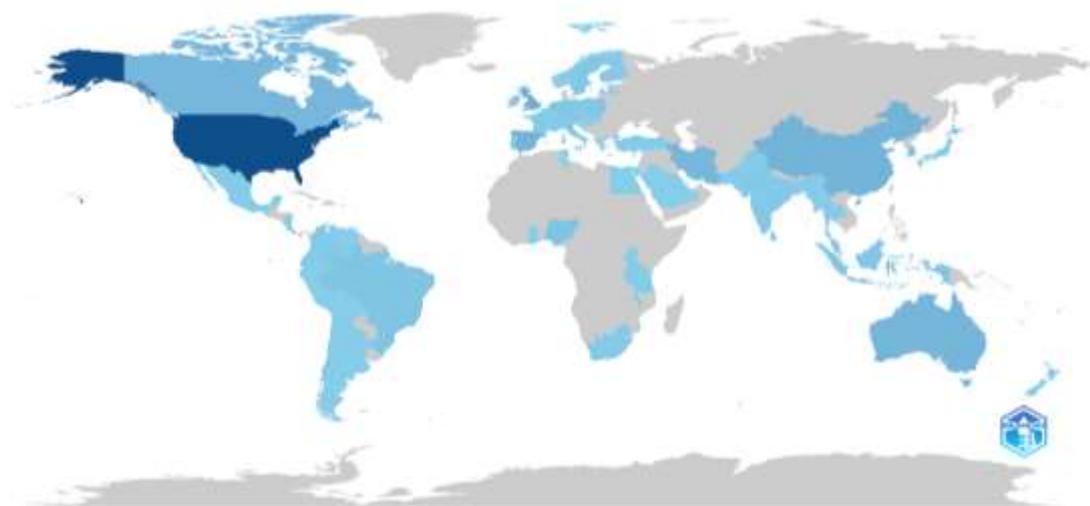


Figura 4. Producción científica de los países (2014-2023)

| Clasif | Country | Freq |
|--------|-------------|------|
| 1 | USA | 523 |
| 2 | UK | 128 |
| 3 | CHINA | 101 |
| 4 | SPAIN | 100 |
| 5 | AUSTRALIA | 91 |
| 6 | CANADA | 87 |
| 7 | IRAN | 84 |
| 8 | NETHERLANDS | 54 |
| 9 | NIGERIA | 38 |
| 10 | BRAZIL | 36 |

Tabla 7. Producción científica de los 10 principales países durante 2014-2023 (Freq)

3.9. Países más citados

En la tabla 8 representamos el número total de citas recibidas por los diferentes países de la muestra de estudio seleccionada. Encontramos en primer lugar a USA, siendo la más seleccionada por diversos autores a la hora de citar sus producciones, con un número total de citaciones de 2131 con una media de 15.00; en segundo lugar, encontramos a Canadá dentro de las seleccionadas para referenciar en sus trabajos, teniendo un total de 483 citas y una media de 16.70; Tercer lugar posición, Australia, con 469 citas y una media de 18.80.

| Clasif | País | TC | Promedio de citas de artículos |
|--------|----------------|------|--------------------------------|
| 1 | USA | 2131 | 15.00 |
| 2 | CANADA | 483 | 16.70 |
| 3 | AUSTRALIA | 469 | 18.80 |
| 4 | UNITED KINGDOM | 448 | 12.10 |
| 5 | NETHERLANDS | 242 | 18.60 |
| 6 | SPAIN | 189 | 9.00 |
| 7 | SWEDEN | 114 | 11.40 |
| 8 | CHINA | 102 | 7.30 |
| 9 | IRAN | 99 | 5.20 |
| 10 | IRELAND | 87 | 17.40 |

Tabla 8. Los 10 países más citados (2013-2024). Citas totales (TC) y promedio de citas de artículos (AAC)

3.10. Documentos más citados en todo el mundo

Representamos en la siguiente tabla, los artículos más citados sobre educación sexual en todo el mundo. De los cuales hallamos en primer lugar el trabajo de FONNER et al, con su trabajo titulado: “Educación sexual en la escuela y prevención del VIH en países de ingresos bajos y medios: Una revisión sistemática y un metaanálisis”. El artículo nos hace mención a la limitación de las que existe sobre las intervenciones escolares sobre educación sexual, además, expone el impacto que tienen los programas de alta eficacia sobre la modificación de actitudes y conductas de escolares sobre la educación sexual y VIH (18).

En segundo lugar, presentamos a Lindberg, et al. con su trabajo titulado “Cambios en la recepción de educación sexual por parte de los adolescentes, 2006 - 2013”, el cual busca demostrar los cambios e impacto en adolescentes al recibir educación sexual de producciones formales, padres y diferentes profesionales, entre ellos, los psicólogos. Además, expone que el acceso limitado a la educación sexual formal y la mala comunicación con los padres pueden impedir que los jóvenes accedan a la educación, particularmente en áreas no metropolitanas. (25).

Por último, tenemos en la producción de ALBUR K, et al. Con su trabajo “Porno y educación

sexual: el porno como educación sexual”, con el cual demostraron el impacto negativo que origina la pornografía en adolescentes, dándole una imagen errónea sobre la realidad de la vida sexual. Es por ello, que la pornografía se enmarca como cuestión política y moral en diversos países, en especial en Norteamérica, Reino Unido, Australasia.

| Clasif | Documento | DOI | REFERENCIA | TC | TCpY |
|--------|---|----------------------------------|------------|-----|-------|
| 1 | FONNER VA, 2014, PLOS ONE | 10.1371/journal.pone.0089692 | 32 | 234 | 21.27 |
| 2 | LINDBERG LD, 2016, J ADOLESC HEALTH | 10.1016/j.jadohealth.2016.02.004 | 33 | 180 | 20.00 |
| 3 | ALBURY K, 2014, PORN STUD | 10.1080/23268743.2013.863654 | 34 | 129 | 11.73 |
| 4 | LIPNICKI DM, 2017, PLOS MED | 10.1371/journal.pmed.1002261 | 35 | 120 | 15.00 |
| 5 | PROULX CN, 2019, J ADOLESC HEALTH | 10.1016/j.jadohealth.2018.11.012 | 36 | 92 | 15.33 |
| 6 | SANTELLI JS, 2018, PLOS ONE | 10.1371/journal.pone.0205951 | 37 | 81 | 11.57 |
| 7 | SCHAAFSMA D, 2017, SEX DISABIL | 10.1007/s11195-016-9466-4 | 38 | 81 | 10.13 |
| 8 | HANNAH LA, 2016, J AUTISM DEV DISORD | 10.1007/s10803-016-2906-2 | 39 | 78 | 8.67 |
| 9 | BARNARD-BRAK L, 2014, INTELLECT DEV DISABIL | 10.1352/1934-9556-52.2.85 | 40 | 78 | 7.09 |
| 10 | HOBICA S, 2017, AM J SEX EDUC | 10.1080/15546128.2017.1399491 | 41 | 71 | 8.88 |

Tabla 9. Los 10 documentos más citados (2013-2024). Citas totales (TC) y total de citas por año (TcPY)

3.11. Palabras claves más TreeMap

La figura 4, nos muestra la terminología relacionada con educación sexual. Algunos de los términos más comunes que hallaron fueron educación sexual (frecuencia de 307), sexualidad (frecuencia 50), salud sexual (frecuencia de 37). Así mismo, encontramos términos que han sido empleados en menor medida, tales como violencia sexual (frecuencia 7), salud (frecuencia 5) y homosexualidad (frecuencia 5).



Figura 5. Palabra clave mas Treemap

3.12. Mapa temático: Diagrama estratégico

Con la siguiente grafica presentamos diagrama estratégico de búsqueda empleada para el análisis realizado. Conformada por el eje x, donde se muestra la densidad, la cual, es responsable de medir la proporción de relaciones que existen en él en relación con el número máximo de relaciones que pueden existir. La densidad de red de cada grupo varia de 0 a 1, donde un valor 0 representa a los autores que no están relacionados entre sí y un valor de 1 representa las relacionados entre sí, es el nivel máximo de interacción entre los miembros del grupo.

Los actores más centrales pueden tener una posición ventajosa en relación con otros actores porque tienen más opciones para satisfacer sus necesidades, tienen mayor acceso a los recursos y se los percibe como menos dependientes.

Nuestro diagrama está conformado por cuatro cuadrantes, los cuales son, temas motores, temas especializados, temas emergentes o en vías de desaparición, y temas básicos. Pero en nuestra grafica solo

- Temas motores: ubicados en el cuadrante superior derecho, nos presenta los términos mejores desarrollados correlacionados a nuestro tema de interés. Mediante los indicadores de la extensión de Biblioshiny encontramos de tres subtemas: humano, educación sexual, y mujer. Los cuales son vitales para la construcción del campo científico debido a su alta densidad.
- Temas emergentes o en vías de desaparición: localizados en el cuadrante inferior izquierdo, son temas subdesarrollados o que están por desaparecer. En la evaluación mediante este grafico nos muestra varios subtemas, entre los principales témenos: salud reproductiva (25), salud sexual (56) y sexualidad (65).

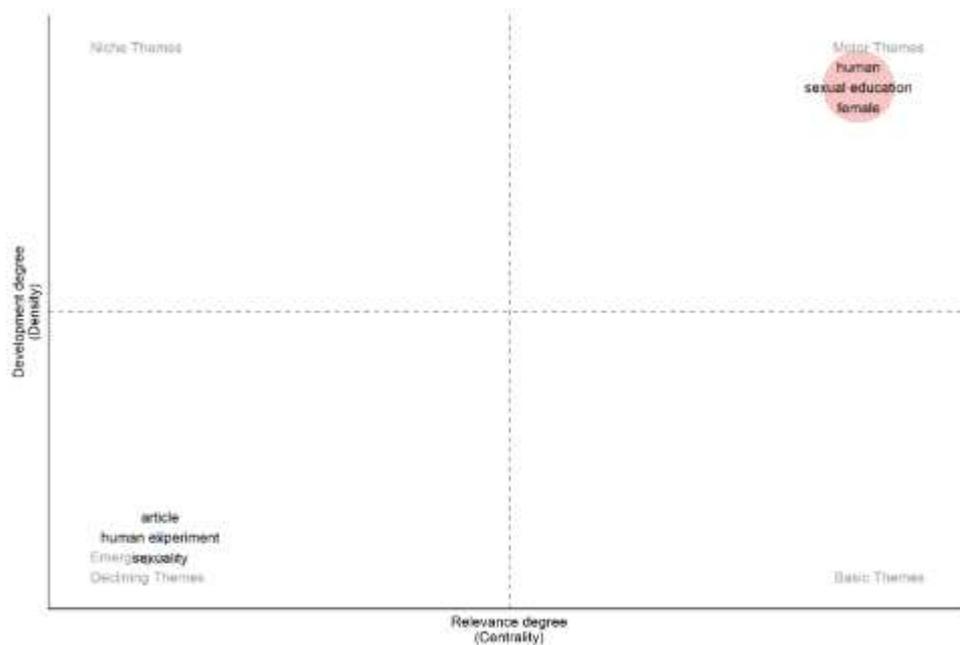


Figura 5. Diagrama estratégico

3.13. Estructura social: red de colaboración (países)

A través del siguiente gráfico presentamos la estructura social, la cual, se encuentra representada por una red colaborativa nacional que ha realizado investigaciones relacionadas con educación sexual, además, se evidencia una red colaborativa resultante. Se puede observar que diversos países han realizado publicaciones científicas relacionadas con el tema mencionado, destacando un conjunto de colaboraciones internacionales, conformada por: China, USA, Brazil, China, Reino Unido, Korea Canada, Francia e Italia.

A pesar que se ha identificado un gran número de países dedicados al tema de investigación, es muy pobre la estructura de representativa de modelos de cooperación entre ellos. Además, se evidencia que Polonia y República Checa son colaboraron entre ellos, limitando talvez una información más completa sobre el tema en relación.

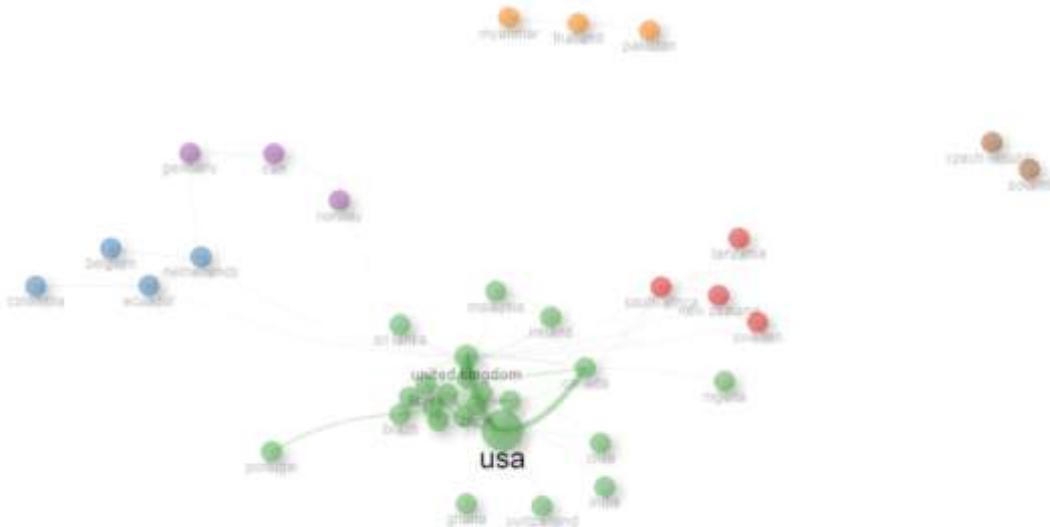


Figura 6. Estructura social: red de colaboración (países).

IV. DISCUSIÓN

A través de la realización de nuestro análisis bibliométrico sobre la producción científica relacionada con educación sexual en adolescentes: una revisión bibliométrica de los últimos 10 años. Nos ha permitido destacar los siguientes hallazgos:

En nuestro trabajo hemos hecho constancia un crecimiento en el interés científico sobre esta disciplina en los últimos 10 años, siendo el año 2022 donde evidenciamos un pico máximo de publicaciones (86 publicaciones), seguido por el año 2023 (85 publicaciones).

La Revista SEX EDUCATION con 80 artículos y 1122 citas relacionadas con educación sexual en la adolescencia. Es una revista internacional de gran importancia a nivel mundial, caracterizada por contar con una amplia producción científica sobre educación sexual, además observamos lo importante de sus trabajos para ser utilizadas como referencias en otras producciones relacionadas al tema.

El autor más relevante es el profesor Peter Aggleton (3 artículos del Índice H y 23 citas), profesor emérito del Centro de Investigación Social en Salud de la UNSW Sydney. Actualmente, se desempeña como asesor principal de la oficina regional del UNFPA para Europa Oriental y Asia Central, además, se desempeña como editor de las revistas Cultura, Salud y Sexualidad y Educación Sexual, revistas internacionales con excelente valoración a nivel mundial.

La afiliación más relevante es la Universidad de California (USA), es dirigida por los regentes de la universidad, tal y cual establece el plan maestro de Educación Superior de California. Además, integra uno de los sistemas más grandes de educación superior a nivel nacional junto con la Universidad Estatal de California y los colegios comunitarios de California. Su actual rector es el Dr. Julio Frenk, convirtiéndose en el primer latino en dirigir la universidad en sus 10 años de creación. Se encuentra dentro del ranking 15 en la QS2025 y ranking 77 en ARWU2024.

El trabajo de FONER et al. (24), con su trabajo sobre educación sexual en la escuela y prevención del VIH en países de ingresos bajos y medios: Una revisión sistemática y un

metaanálisis es el documento más citado globalmente, un trabajo resaltante y gran prestigio. La producción hace énfasis en la limitación de las intervenciones escolares en la educación sexual, además de hacer énfasis el impacto que tienen los programas de alta eficacia sobre la modificación de actitudes y conductas de escolares sobre la educación sexual y VIH.

Estados Unidos es el país con mayor producción científica, con 523 artículos, con 130 colaboraciones intra-país y 12 colaboraciones inter-país. Además, esta destacada producción científica en este ámbito puede responder a varios programas estatales de educación sexual, la cual busca que los adolescentes tengan una adecuada formación sexual para no desviar ni creer situaciones falsas sobre ella.

En nuestro análisis observamos que las publicaciones científicas de Estados Unidos son las más escogidas al momento de citar documento, obteniendo un promedio de citas de artículos de 15% de todas las producciones estudiadas, lo que equivale a un total de 2131 citas.

Las palabras claves más empleadas fueron educación sexual, sexualidad, salud sexual; y los menos utilizados fueron violencia sexual, saluda y homosexualidad. Estos resultados coinciden con la producción de Cabrera D. publicado en la revista UNIMAR, donde encontró que se encuentra en vías de desarrollo proyectos pedagógicos correlacionado con educación sexual y formación ciudadana, con exigencia en que se tome en cuenta condiciones correspondientes a educación sexual con respecto al grupo etario al cual se le brindará esta información (41).

A través, del diagrama estratégico, observamos la existencia de una fuerte correlación entre los grupos del lado derecho del gráfico, debido a sus niveles de densidad. Esto puede considerarse normal, ya que los temas que tratan se complementan entre sí.

En términos de centralidad, el análisis muestra dos grupos distintos. Subtemas como comportamiento adolescente, estudiantes y jóvenes reciben menos atención, lo que significa que dependen más del desarrollo. Este resultado complementa los obtenidos del análisis de densidad, ya que los conglomerados con densidad fuerte son los más relevantes. El análisis también muestra que existe una relación lineal entre los grupos representados

por mujer, educación sexual, humano, hombre, que están estrechamente relacionados entre sí.

La afiliación del autor correspondiente y la estructura social representada en la red de colaboración entre países ha demostrado que, aunque Estados Unidos es el país con mayor producción científica (142 artículos), prácticamente todo el trabajo que produce a través de la intercolaboración, lo que significa que produce investigación con autores más allá de sus fronteras. Además, podemos evidenciar que lo mismo ocurre con España, tiene un volumen notorio de producción científica, pero escasa relación inter-colaboraciones (2 colaboraciones).

V. CONCLUSIONES

Este estudio destaca que, a pesar de los nuevos hallazgos científicos sobre la educación sexual, aún es visible diversos limitantes para formular programas que brinden una educación adecuada a cada grupo etario con respecto al tema en mención, quizás se deba por la falta de interés que existe en algunas instituciones formadoras para la aplicación de programas educativos eficaces. Interés científico sobre esta disciplina en los últimos 10 años, siendo el año 2022 donde evidenciamos un pico máximo de publicaciones (86 publicaciones), seguido por el año 2023 (85 publicaciones).

La Revista Sex Education destaca como la fuente más influyente en relación a educación sexual en la adolescencia. La cual cuenta con un total de 80 artículos científicos y 1122 citaciones a nivel global, demostrando lo influyente que son sus trabajos para que sean considerados en otras producciones relacionadas al tema.

El profesor Peter Aggleton es el investigador prolífico, el cual resalta como investigador influyente en el campo de la educación sexual en la adolescencia, con artículos de resaltantes relacionados al tema, los cuales han sido citados en diferentes producciones, los cuales tienen un importante aporte en el desarrollo de la investigación.

La Universidad de California (USA) es la institución más influyente, con un total de 21 producciones científicas relacionadas con educación sexual en adolescentes. Esta institución se encuentra dentro del ranking 15 en la QS2025 y ranking 77 en ARWU2024.

Foner et al, con su trabajo sobre educación sexual en la escuela y prevención del VIH en países de ingresos bajos y medios: una revisión sistemática y un metaanálisis, es el documento más citado globalmente, con un total de 234 citas.

Estados Unidos es el país con significativo número de producción científica, teniendo un total de 523 artículos publicados, con 130 colaboraciones intra-país y 12 colaboraciones inter-país.

En nuestro análisis observamos que los autores tienen una preferencia por citar producciones

científicas publicadas en Estados Unidos, con un total de 2131 documentos citados, el cual podría estar influenciado por los avances científicos y tecnológicos del país.

Las palabras claves más empleadas por los investigadores en sus producciones científicas fueron educación sexual, sexualidad, salud sexual; y los menos utilizados fueron violencia sexual, saluda y homosexualidad.

Estados Unidos es el país con mayor producción científica (142 artículos), prácticamente todo el trabajo que produce a través de la intercolaboración, lo que significa que produce investigación con autores más allá de sus fronteras.

VI. REFERENCIAS

1. Organización Panamericana de la Salud, Fondo de Población de las Naciones Unidas, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. "Acelerar el progreso hacia la reducción del embarazo en la adolescencia en América Latina y el Caribe." [Internet]. 2018 [citado 06 de noviembre 2024] Disponible en: https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/34853/9789275319765_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
2. UNESCO. International technical guidance on sexuality education: an evidence-informed approach for schools, teachers and health educators. Paris: UNESCO Publishing; [Internet]. 2018 [citado 06 de noviembre 2024] Disponible en: https://cdn.who.int/media/docs/default-source/reproductive-health/sexual-health/international-technical-guidance-on-sexuality-education.pdf?sfvrsn=10113efc_29&download=true
3. Cifuentes C, Gaeta G, Morales I, Sepúlveda C, Parada D. Factores de riesgo para infecciones de transmisión sexual en adolescentes de un colegio de educación secundaria. Horiz Med [Internet]. 2021 [citado 06 de noviembre 2024]; 21(1): p. e1125. Disponible en: <https://www.horizontemedico.usmp.edu.pe/index.php/horizontemed/article/view/1125>.
4. Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Salud sexual y reproductiva adolescente y juvenil: condiciones sociodemográficos e implicancias para políticas, planes y programas e intervenciones. [Internet]. Lima: INEI. Gob.pe. [citado 06 de noviembre de 2024]. Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib0564/Libro.pdf
5. Lineamientos de Educación Sexual Integral para la Educación Básica. Ministerio de Educación del Perú, 2021. [Internet]. Gob.pe. [citado 06 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://www.grade.org.pe/creer/archivos/ESI-RVM-N°-169-2021-MINEDU.pdf>

6. Estrategia de género PNUD Perú (2023 – 2026) [Internet]. Undp.org. [citado 06 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/2024-03/undp-pe-estrategia-igualdad-de-genero-2023-2026.pdf>
7. Vergara E. Efectos colaterales de métodos anticonceptivos hormonales y abandono del método en usuarias atendidas en el Hospital Regional de Loreto, 2019 [Tesis de licenciatura]. Iquitos: Universidad Científica del Perú; 2020. [citado 06 de noviembre de 2024]. Recuperado a partir de: <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1109>.
8. Motta A, Keogh S, Prada E, Núñez-Curto A, Konda K, Stillman M, et al. De la Normativa a la Práctica: la Política de Educación Sexual y su Implementación en el Perú [Internet]. Guttmacher.org. [citado 06 de noviembre de 2024]. Disponible en: https://www.guttmacher.org/sites/default/files/report_pdf/de-la-normativa-a-la-practica-educacion-sexual-peru.pdf
9. Martín-Romo C. Educación en sexualidad para el adolescente. Form Act Pediatr Aten Prim [Internet]. 2016;9(3):130-6. [citado 06 de noviembre de 2024]. Disponible en: https://fapap.es/files/639-1451-RUTA/06_Sexualidad_adolescente.pdf
10. Alvarado J. Educación sexual preventiva en adolescentes. [Internet]. Umce.cl. [citado 06 de noviembre de 2024]. Disponible en: https://www.umce.cl/joomlatools-files/docman-files/universidad/revistas/contextos/N29_02.pdf
11. López F. Sexualidad en la adolescencia ¿Y qué podemos hacer con los adolescentes los diferentes agentes educativos?. ADOLESCERE. Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la adolescencia. [Internet]. 2014 [citado 06 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://www.adolescenciasema.org/usuario/documentos/24-34%20Sexualidad%20en%20la%20adolescencia.pdf>
12. UNFPA. Guía para implementar la estrategia de educación sexual integral fuera de la escuela o en contextos no formales. [Internet]. Unfpa.org. [citado 06 de noviembre de

- 2024]. Disponible en: https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/guiaeducacionsexualintegral-unfpa-promsex-f_1.pdf
13. Calero E, Rodríguez S, Trumbull A. Revisión bibliográfica: abordaje de la sexualidad en la adolescencia. [Internet]. Humanidades Médicas 2017; 17(3): 577-592 [citado 06 de noviembre de 2024]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v17n3/hmc10317.pdf>
14. Cabrera-Fajardo D. Educación sexual integral en la escuela. Revista UNIMAR. [Internet]. 40(1),136 - 151 [citado 06 de noviembre de 2024]. Disponible en: DOI: <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-1-art7>
15. Castillo J, Cevallos-Neira A, Arpi-Becerra N, López-Alvarado S, Jerves E. Educación sexual en el sistema educativo para prevenir el embarazo adolescente: estado del arte. Revista Educación las Américas, 2022, vol. 12, núm. 1. [Internet]. Enero-Julio, ISSN: 0719-7128 [citado 06 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://portal.amelica.org/ameli/journal/248/2483735008/2483735008.pdf>
16. Sánchez-Meneses MC, Dávila-Mendoza R, Ponce-Rosas ER. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de un centro de salud. Aten Fam [Internet]. 2015;22(2):35-8. [citado 06 de noviembre de 2024]. Disponible en: http://www.revistas.unam.mx/index.php/atencion_familiar/article/download/47989/43109
17. Uriate D, Asenjo J. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de colegios estatales [Internet]. Rev. CURAE, 2020. [citado 06 de noviembre de 2024]. [citado 06 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/curae/article/view/1432/1977>
18. Ordoñez J, Real J, Gallardo J, Alvarado H, Roby A. Conocimientos sobre salud sexual y su relación con el comportamiento sexual en estudiantes universitarios. An Fac Med [Internet]. 2018 [citado 12 de noviembre de 2024];78(4):419. [citado 06 de noviembre de 2024]. Disponible en:

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-

[55832017000400009](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832017000400009)

19. Roldan D, Arenas A, Forero L, Rivera D, Rivillas C. Vista de Conocimientos y percepciones de niñas, niños y adolescentes sobre la sexualidad [Internet]. Edu.co.,2019. [citado 12 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/fnsp/article/view/339044/20804014>
20. Heredia A, Rodríguez A. La educación sexual escolar... ¿Funciona? Rev Digit Univ [Internet]. 2021;22(4). [citado 12 de noviembre de 2024]. Disponible en: https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v22_n4-a12.pdf
21. Caricote E. Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes. EDUCERE. [Internet]. Revista venezolana de educación, 2008 [citado 07 de noviembre de 2024] Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35604010.pdf>
22. Vasquez X. La ineficiente educación sexual en el Perú que genera un alto índice de enfermedades de transmisión sexual en adolescentes de lima metropolitana. Universidad San Ignacio de Loyola. [Internet]. Edu.pe., 2021. [citado 07 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/bbdb0ccf-ae59-40ae-9d7d-8729c0df5a1c/content>
23. Molina D, Torrivilla R, Sanchez Y. Significado de la educación sexual en un contexto de diversidad de Venezuela. Electronic Journal of Research in Educational Psychology. [Internet]. Almeria, España; 2011 [citado 07 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293122834019.pdf>
24. Diaz M, Lazo K, Noriega R. Educación Sexual Integral: Estigmas y tabúes parentales. Universidad de Lima (Repositorio). [Internet]. Lima, Perú, 2022. [citado 07 de noviembre de 2024]. Disponible en: https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/18392/Educación_sexual_estigmas_tabúes.pdf?sequence=1

25. Zegarra V. Nivel de conocimientos sobre educación sexual integral y actitudes sexuales reproductivas en estudiantes de secundaria del colegio benito Juárez. Repositorio académico – Universidad San Martín de Porres. [Internet]. Lima, Perú. 2021 [citado 07 de noviembre de 2024]. Disponible en: https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/8751/zegarra_mv.pdf?sequence=1&isAllowed=y
26. Manterola C, Rivadeneira J, Salgado C. Estudios bibliométricos. Una opción para desarrollar investigación en cirugía y disciplinas afines. [Internet]. Rev Cir.. 2024;76(2) [citado 07 de noviembre de 2024] Disponible en: <https://www.revistacirugia.cl/index.php/revistacirugia/article/view/1890/776>
27. Casals V. Apuntes sobre bibliometría, los métodos de investigación y las ciencias. [Internet]. Crítica urbana. Nro 32, junio 2024 [citado 07 de noviembre de 2024] Disponible en: https://criticaurbana.com/wp-content/uploads/2024/06/CU32_Casals.pdf
28. Barra E. Psicología de la sexualidad. 2 ed. Concepción: Universidad de Concepción. . [Internet] researchgate.net [citado 07 de noviembre de 2024]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/323548405_Psicologia_de_la_Sexualidad/link/5c2fea3ba6fdccd6b5929442/download?tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19
29. ELSEVIER. Scopus: guía rápida de referencia. [Internet] Fecyt.es. [citado 07 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://www.recursoscientificos.fecyt.es/sites/default/files/guia-del-usuario.pdf>
30. Aria M, Cuccurullo C. Bibliometrix: An R-tool for comprehensive science mapping analysis. Journal of Informetrics, 11(4), 959-975. [Internet] 2017 [Consultado 07 de noviembre 2024] Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.joi.2017.08.007>

31. Campina A, Lorca A, de las Heras, M. Indagación, modelización y pensamiento computacional: Un análisis bibliométrico con el uso de Bibliometrix a través de Biblioshiny. Revista Eurka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, vol. 21, num. 1, p. 110201. [Internet] 2024 [Consultado 07 de noviembre 2024] Disponible en https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2024.v21.i1.1102
32. Fonner V, Armstrong K, Kennedy C, O'Reilly K, Sweat M. School based sex education and HIV prevention in low- and middle-income countries: A systematic review and meta-analysis. PLoS One [Internet]. 2014;9(3):e89692. [Consultado 08 de noviembre 2024] Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1371/journal.pone.0089692>
33. Lindberg L, Maddow-Zimet I, Boonstra H. Changes in adolescents' receipt of sex education, 2006–2013. J Adolesc Health [Internet]. 2016;58(6):621-7. [Consultado 08 de noviembre 2024] Disponible en: <https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S1054139X16000513>
34. Albury K. Porn and sex education, porn as sex education. Porn Stud [Internet]. 2014;1(1-2):172-81. [Consultado 08 de noviembre 2024] Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1080/23268743.2013.863654>
35. Lipnicki D, Crawford J, Dutta R, Thalamuthu A, Kochan N, Andrews G, et al. Age-related cognitive decline and associations with sex, education and apolipoprotein E genotype across ethnocultural groups and geographic regions: a collaborative cohort study. PLoS Med [Internet]. 2017;14(3):e1002261. [Consultado 08 de noviembre 2024] Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1371/journal.pmed.1002261>
36. Proulx C, Coulter R, Egan J, Matthews D, Mair C. Associations of lesbian, gay, bisexual, transgender, and questioning–inclusive sex education with mental health outcomes and school-based victimization in U.s. high school students. J Adolesc Health [Internet]. 2019;64(5):608-14. [Consultado 08 de noviembre 2024] Disponible en: <https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S1054139X18307973>
37. Santelli JS, Grilo SA, Choo T-H, Diaz G, Walsh K, Wall M, et al. Does sex education before college protect students from sexual assault in college? PLoS One [Internet].

- 2018;13(11):e0205951. [Consultado 08 de noviembre 2024] Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1371/journal.pone.0205951>
38. Schaafsma D, Kok G, Stoffelen J, Curfs L. People with intellectual disabilities talk about sexuality: Implications for the development of sex education. *Sex Disabil* [Internet]. 2017;35(1):21-38. [Consultado 08 de noviembre 2024] Disponible en: https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC5306299/pdf/11195_2016_Article_9466.pdf
39. Hannah L, Stagg S. Experiences of sex education and sexual awareness in young adults with autism spectrum disorder. *J Autism Dev Disord* [Internet]. 2016;46(12):3678-87. [Consultado 08 de noviembre 2024] Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1007/s10803-016-2906-2>
40. Barnanrd-Brak L, Schmidt M, Chesnut S, Wei T, Richman D. Predictors of access to sex education for children with intellectual disabilities in public schools. *Intellect Dev Disabil* [Internet]. 2014;52(2):85-97. [Consultado 08 de noviembre 2024] Disponible en: <https://meridian.allenpress.com/idd/article-abstract/52/2/85/1594/Predictors-of-Access-to-Sex-Education-for-Children?redirectedFrom=PDF>
41. Hobaica S, Kwon P. "this is how you hetero:" sexual minorities in heteronormative sex education. *Am J Sex Educ* [Internet]. 2017;12(4):423-50. [Consultado 08 de noviembre 2024] Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1080/15546128.2017.1399491>
42. Cabrera D. Educación sexual integral en la escuela. *Revista UNIMAR*, 40(1), [Internet]. 136-151. [Consultado 08 de noviembre 2024] Disponible en: DOI: <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-1-art7>

