



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGIA**

TESIS

**Eficacia de tres métodos de enseñanza en salud
bucal en alumnos de una institución educativa
particular en Piura, 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE CIRUJANO DENTISTA**

Autoras:

Bach. Herrera Vílchez Janet Socorro

<https://orcid.org/0009-0000-9136-7964>

Bach. Roque Zapata Piarina Katherine

<https://orcid.org/0009-0002-9582-4928>

Asesora:

Mg. CD. Lavado La Torre Milagros

<https://orcid.org/0000-0001-8944-5687>

Línea de Investigación

**Calidad de vida, promoción de la salud del individuo y la
comunidad para el desarrollo de la sociedad.**

Sublínea de Investigación

**Nuevos materiales y tecnologías para la innovación en salud
preventiva y recuperativa.**

Pimentel – Perú

2024

**EFICACIA DE TRES MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN SALUD BUCAL EN
ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR EN PIURA, 2023.**

Aprobación del jurado

DRA.CD.CASTILLO CORNOCK TANIA BELU

Presidente del Jurado de Tesis

MG. CD. SERQUEN OLANO KATHERINE

Secretario del Jurado de Tesis

MG. CD. LAVADO LA TORRE MILAGROS

Vocal del Jurado de Tesis

NOMBRE DEL TRABAJO

**TESIS PARA PASAR TURNITIN 28-10-24.
docx**

AUTOR

herrera vilchez

RECuento DE PALABRAS

7547 Words

RECuento DE CARACTERES

38593 Characters

RECuento DE PÁGINAS

29 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

371.1KB

FECHA DE ENTREGA

Oct 29, 2024 2:18 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 29, 2024 2:19 PM GMT-5

● **18% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado



ANEXO 01: DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quienes suscriben la DECLARACIÓN JURADA, somos egresadas del curso de taller de actualización de tesis de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro bajo juramento que soy/somos autores del trabajo titulado:

EFICACIA DE TRES METODOS DE ENSEÑANZA EN SALUD BUCAL EN ALUMNOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR EN PIURA,2023.

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

HERRERA SOCORRO	VILCHEZ JANET	DNI :46291836	 Firma
ROQUE KATHERINE	ZAPATA PIARINA	DNI:47019606	 Firma

Pimentel, 05 de noviembre del 2023

EFICACIA DE TRES MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN SALUD BUCAL EN ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR EN PIURA, 2023.

Resumen

La finalidad de este estudio fue determinar el método de enseñanza más eficaz en intervenciones educativas para salud bucal en alumnos de 12 a 15 años de 2do y 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Javier Pérez De Cuellar en Piura. El tipo de investigación fue aplicada, de enfoque cuantitativo y su diseño fue experimental, longitudinal, prospectivo y descriptivo. La muestra para la presente investigación fue de 76 alumnos de 2do y 3er grado de secundaria que oscilan entre las edades de 12-15 años de edad, fueron evaluados a través de un cuestionario el cual consta de 20 preguntas, divididas en 3 secciones, que fueron tomadas antes y después de aplicar cada método de enseñanza. Lo que nos indicó, que el nivel de conocimiento antes de aplicar el método de enseñanza expositivo fue de nivel bajo (63.2%) y después de aplicar el método de enseñanza expositivo cambió a nivel medio(51%), para el caso del nivel audiovisual antes con el nivel medio (47.4%) y después de aplicar el método de enseñanza audiovisual con el nivel medio de(56.6%), antes de aplicar el método de enseñanza lúdico fue de nivel bajo(47.4%)y después de aplicar el método de enseñanza lúdico cambio a medio(46.1%). Por lo cual, se concluye que el método de enseñanza expositivo, es el método de enseñanza más eficaz en intervenciones educativas para la salud bucal en alumnos de 12 a 15 años de 2do y 3er grado de secundaria de la I.E.P. Javier Pérez De Cuellar en Piura.

Palabras Clave: Eficacia, Métodos, Enseñanza, Higiene Bucal, Estudiantes.

Abstract

The purpose of this study was to determine the most effective teaching method in educational interventions for oral health in students aged 12 to 15 years in 2nd and 3rd grade of secondary school at the Javier Pérez De Cuellar Private Educational Institution in Piura. The type of research was applied, with a quantitative approach and its design was experimental, longitudinal, prospective and descriptive. The sample for this research was 76 students from the 2nd and 3rd grade of secondary school ranging in age from 12-15 years old, they were evaluated through a questionnaire which consists of 20 questions, divided into 3 sections, which were taken before and after applying each teaching method. This indicated to us that the level of knowledge before applying the expository teaching method was low (63.2%) and after applying the expository teaching method it changed to a medium level (51%), in the case of the audiovisual level. before with the medium level (47.4%) and after applying the audiovisual teaching method with the medium level of (56.6%), before applying the playful teaching method it was of low level (47.4%) and after applying the method of recreational teaching changed to medium (46.1%). Therefore, it is concluded that the expository teaching method is the most effective teaching method in educational interventions for oral health in students from 12 to 15 years old in the 2nd and 3rd grade of secondary school at the I.E.P. Javier Pérez De Cuellar in Piura

Keywords: Efficacy, Methods, Teaching, Oral Hygiene, Students.

I. INTRODUCCIÓN

La organización mundial de la salud, en el informe del año 2022, nos indica que el 45% o 3.5 mil millones de personas de la población mundial padecen patologías odontológicas, como caries dental, periodontitis y cáncer bucal.¹ En América Latina las políticas en salud bucal siguen un proceso individual, para curar y restaurar; la promoción de la salud de forma comunitaria es fundamental para dar a conocer los diversos métodos preventivos en cuanto a salud oral.²

Las enfermedades orales pertenecen a uno de los desafíos mundiales que afectan a muchas personas de bajos recursos, ya que, dentro de su estilo de vida, alimentación, costumbres y sus limitaciones tanto económicas como el desconocimiento de prevención bucal y el no poder acudir al dentista hacen que la higiene oral no sea una prioridad ³ es así que se debería crear métodos de enseñanza acerca de salud bucal que motiven y concienticen a la gente.

En los estudios epidemiológicos nacionales sobre caries en dientes temporales se encontró que el 87.3% fueron niños de 6 años⁴. Según Minsa el 90% de los peruanos padecen una enfermedad bucal. El perfil epidemiológico de Salud Bucal (2012 - 2014) nos indica que el 46.4% de menores de 3 a 9 años padecen gingivitis y un 52.5% periodontitis de 10 a 15 años.⁵ por lo que es recomendable instruir a las personas sobre higiene oral y es mejor hacerlo a temprana edad ⁶ como en escolares, para poder prevenir enfermedades. La prevención en la comunidad se debe de dar a través de charlas y métodos de enseñanza en los que se le haga sencillo de aprender al oyente, desde programas dentales en los cuales se muestre conceptos básicos sobre caries, alimentos cariogénicos e instrucción de higiene oral.

Los informes sobre métodos de enseñanza en salud bucal usan diferentes opciones pedagógicas para lograr una comprensión adecuada desde actividades virtuales como webinar, diapositivas de power point, videos hasta ejercicios comunes con juegos didácticos exposiciones y la gran mayoría de estas investigaciones se dan en los colegios ya que es de

los primeros lugares en los que se imparte conocimientos.

Formulación del problema

¿Cuál es el método de enseñanza más eficaz en intervenciones educativas para mejorar el nivel de salud bucal en alumnos de una institución educativa particular en Piura, 2023?

Justificación e importancia del estudio

El actual estudio teóricamente se basó en la necesidad de identificar el método de enseñanza (expositivo, audiovisual o lúdico) más eficaz para impartir conocimientos sobre salud bucal, esto permitió diseñar estrategias educativas más efectivas, centradas en el aprendizaje del estudiante y contribuye a promover una mejor higiene oral en la población.

Este trabajo de investigación fue una contribución a la sociedad ya que se tomó en cuenta los efectos que ocasionan las enfermedades orales en la comunidad. Además, con los resultados nos brindó los métodos adecuados con los que se pueda llegar a los alumnos obteniendo una mejor calidad de salud bucal en ellos. A nivel práctico los alumnos de 12 a 15 años de 2do y 3er grado de secundaria de una institución Educativa Particular en Piura pudieron aprender a través de los métodos de enseñanza con lo que tuvieron la oportunidad de conocer sobre salud bucal, A nivel metodológico se mostró tres métodos de aprendizaje (expositivo, audiovisual y lúdico) con los cuales instruimos conceptos básicos sobre caries dental, anatomía dental, alimentos cariogénicos e instrucción de higiene oral.

Objetivo general

Determinar el método de enseñanza más eficaz en intervenciones educativas para salud bucal en Alumnos de 12 a 15 años de 2do y 3er grado de secundaria de la institución educativa particular Javier Pérez De Cuellar en Piura.

Objetivos específicos

- Identificar el nivel de conocimiento sobre salud bucal antes y después de aplicar el método de enseñanza expositivo en alumnos de 12 a 15 años de 2do y 3er grado de secundaria de la institución educativa particular Javier Pérez De Cuellar en Piura,

2023.

- Identificar el nivel de conocimiento sobre salud bucal antes y después de aplicar el método de enseñanza audiovisual en alumnos de 12 a 15 años de 2do y 3er grado de secundaria de la institución educativa particular Javier Pérez De Cuellar en Piura, 2023.
- Identificar el nivel de conocimiento sobre salud bucal antes y después de aplicar el método de enseñanza lúdico en alumnos de 12 a 15 años de 2do y 3er grado de secundaria de la institución educativa particular Javier Pérez De Cuellar en Piura, 2023.

Hipótesis

H1

El método de enseñanza más eficaz en intervenciones educativas para mejorar el nivel de salud bucal en alumnos de 12 a 15 años de 2do y 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Javier Pérez De Cuellar de Piura es el método audiovisual.

H0

El método de enseñanza más eficaz en intervenciones educativas para mejorar el nivel de salud bucal en alumnos de 12 a 15 años de 2do y 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Javier Pérez De Cuellar de Piura no es el método audiovisual.

Antecedentes

De acuerdo a estudios internacionales realizados por Rahul D, et al, en la India se comparó la eficacia de tres métodos de enseñanza en 791 escolares de secundaria de tres escuelas diferentes seleccionando por grupos de seminarios web, conferencias cara a cara utilizando power point lo que concluyó que la educación en salud bucal basada en la comunicación oral con PowerPoint (F2F PP) fue más efectiva.⁷ ; En el trabajo de Cecilia H, et al, en Brasil se evaluó a niños de 3 a 5 años sobre conductas adecuadas para el cepillo dental y se tuvo como resultado que el método lúdico fue el más efectivo.⁸ En el ensayo de Fethiye C, et al. se evaluó a 90 pacientes de ortodoncia fija en dos grupos con material

impreso, asistencia verbal, con entrenamiento practico y asistido determinando que la intervención educativa a través de video proporciona mejores resultados,⁹ Según el trabajo de investigación de Ram S, et al, en India se evaluó el efecto de una técnica visual basada en juegos interactivos (IGVP) y una charla educativa sobre salud bucal (OHE) sobre el control de placa , salud gingival, conocimientos y prácticas de higiene bucal en niños de 12 a 15 de una escuela durante tres meses de seguimiento se demostró que la técnica IGVP es más efectiva que una charla OHE convencional.¹⁰

A nivel nacional, según el estudio realizado por Arias S, en Lima, busco determinar la técnica de enseñanza más efectiva, entre la expositiva, audiovisual y lúdica en intervenciones educativas concluyendo que la técnica de enseñanza lúdica fue la más efectiva para mejorar la higiene oral en escolares de 9 a 11 años ¹¹ en el estudio de Espinoza W, Pérez C, en Huancayo se comparó tres métodos de enseñanza en higiene bucal (informativo, practico y audiovisual) en estudiantes de tercero de secundaria teniendo como resultado que el método audiovisual fue el más eficaz.¹²

Teorías relacionadas al tema

Salud Oral

La cavidad oral constituye la puerta de entrada al complejo del sistema digestivo,¹³ una buena salud bucodental no solo implica tener unos dientes limpios y libres de caries, sino también encías sanas y un buen estado de los tejidos blandos de la boca, está comprobado que hay una relación entre la salud general y la oral del paciente, como problemas cardiovasculares, hipertensión arterial, diabetes mellitus,etc¹⁴, para promocionar la salud oral es fundamental que los profesionales sanitarios realicen una labor educativa y preventiva, la práctica de la higiene oral debe reforzarse en la adolescencia, período en el que existe un importante cambio de hábitos, los gobiernos y los ministerios de salud junto con los odontólogos son los llamados a diseñar los programas de prevención.

Métodos de enseñanza

En la actualidad el profesional se forma en un ambiente innovador¹⁵ debido a la tecnología lo que nos permite crear tendencias a futuro con lo que se espera tener un mejor impacto cuando se explique al paciente sobre los temas de salud.¹⁶ La educación para la salud en odontología principalmente indica informar a la gente para tener una buena higiene bucal y fomentar las prácticas en el cuidado de sus estructuras bucales.

Para lograr esto, se recomienda trabajar en equipo,¹⁷ utilizando diferentes estrategias educativas que incluyen la difusión de información sobre los cuidados adecuados de la boca y los dientes.¹⁸

❖ Educación para la salud

La OMS considera esencial la enseñanza sobre temas de salud para mantener buenos hábitos en nuestra vida.

Los métodos son clasificados por la OMS en:

- **BIDIRECCIONALES**, existe un diálogo o intercambio activo entre el educador y el educando. Esto permite que el educando pueda participar haciendo preguntas, pidiendo aclaraciones.¹⁹

- **UNIDIRECCIONALES**, el educando no tiene la posibilidad de responder o solicitar aclaraciones sobre el contenido educativo. Esto se puede observar en la transmisión de mensajes como la televisión, radio y redes sociales.²⁰

a) Método expositivo

Consiste en que el docente enseñe de manera oral un tema, con una estructura lógica que permite a los estudiantes comprender y asimilar la información.²¹

En este método, el docente puede hacer uso de diversos recursos y técnicas para informar de forma eficaz y clara. Puede utilizar presentaciones de diapositivas, videos, imágenes, ejemplos prácticos, entre otros.²²

b) Método audiovisual

Los métodos visuales pueden ser de gran beneficio para los alumnos, ya que

estimula su atención, desarrolla las competencias ²³ y contribuye a la retención de la información de manera nemotécnica al utilizar tanto el canal visual como el auditivo para transmitir los contenidos.²⁴

c) Método lúdico

El uso de este método de enseñanza puede ser muy beneficioso para los alumnos, ya que les permite aprender de una manera más activa y participativa. Al ser el alumno el protagonista, se fomenta su autonomía y motivación, lo cual facilita el proceso de aprendizaje²⁵. Los estudiantes introvertidos, en particular, pueden sentirse expuestos y costarles participar activamente²⁶. Es responsabilidad del docente fomentar un ambiente de confianza y distensión.²⁷

Hábitos de Higiene oral (preventivo)

Para promover la salud bucodental, la OMS ha establecido una serie de recomendaciones y acciones. Entre ellas se encuentran:

1. Promover una buena higiene bucal: Esto implica cepillarse los dientes al menos dos veces al día con pasta dental con flúor, usar hilo dental diariamente y visitar regularmente al odontólogo para una limpieza profesional.

2. Consumir una dieta saludable: Evitar el consumo excesivo de alimentos y de azúcares ^{ya} que proporcionan un sustrato para las bacterias de la placa dental, lo que provoca la desmineralización de los dientes, además la nutrición adecuada es esencial para mantener la salud general.²⁸ Lo ideal sería que al poner en práctica estos consejos las personas mejoren su salud oral. ²⁹

Instrucción de higiene oral de 12 a 15 años

Es importante tener en cuenta que los adolescentes pueden tener dificultades para comprender las consecuencias a largo plazo de una mala higiene oral, debido a que aún están en desarrollo intelectual y psicológico-afectivo, se ha observado que la autoestima está relacionada con mantener los dientes limpios a través del cepillado³⁰. Es crucial brindarles información clara sobre los efectos negativos de no mantener una buena higiene bucal, como

las caries y la gingivitis.³¹ ya que esto afecta su calidad de vida.³²

Cepillado dental

El cepillado de los dientes es una parte fundamental de la higiene bucal y es importante enseñar a nuestros pacientes a realizarlo de forma adecuada.³³

1. Utilizar un cepillo de dientes de material plástico, con una dureza suave o media asegura que no se dañen las encías ni el esmalte dental.

2. El cepillo debe ser redondo y pulido, para evitar lesiones en la boca y facilitar el cepillado en todas las áreas.³⁴

3. Se recomienda lavarse los dientes por 3 minutos aproximadamente al levantarse, después del desayuno y de preferencia en la noche, antes de dormir. Esto garantiza una limpieza adecuada después de las comidas.³⁵

4. Practicar la instrucción de higiene bucal con el paciente en cada visita, siguiendo el principio de "aprender haciendo". Esto permite al paciente encontrar la forma más cómoda y eficaz de realizar el cepillado.³⁶

5. Antes de enseñar al paciente a cepillarse, es recomendable realizar una revisión para determinar exactamente cuáles son los puntos débiles en su higiene bucal. Esto nos brinda información para instruir al paciente y también nos proporciona argumentos para enfatizar la higiene bucal.³⁷

Hilo dental

El hilo dental sigue siendo una herramienta importante para mantener limpia las zonas interproximales de los dientes. La elección entre el hilo dental y los cepillos interproximales debe basarse en las necesidades y preferencias individuales del paciente.

Enjuagues bucales

El colutorio o enjuague bucal puede ayudar a combatir la placa bacteriana, prevenir halitosis, reducir la inflamación de las encías y proporcionar una sensación de frescor en la boca³⁸. Es importante tener en cuenta que no todos los colutorios o enjuagues bucales son adecuados para todas las personas. Algunos pueden causar irritación y decoloración de las

superficies de los dientes³⁹, por lo que es aconsejable consultar con un dentista antes de incorporarlos a la rutina de higiene bucal.

Sellantes

El sellado dental es eficaz para la prevención de la caries dental⁴⁰. Consiste en la aplicación de una capa protectora de resina en las superficies de los molares y premolares, formando una barrera física que no permite el almacenamiento restos de bacterias y alimentos en las fosas y fisuras de los dientes.⁴¹

PATOLOGIAS ODONTOLÓGICAS

Placa bacteriana

La placa bacteriana se forma una vez que las bacterias se adhieren y comienzan a reproducirse rápidamente, creando una biopelícula de bacterias. A medida que esta biopelícula crece, se van acumulando diferentes componentes, como los polisacáridos, que proporcionan un entorno favorable para que las bacterias vivan y se multipliquen. Si la placa bacteriana no se elimina de manera adecuada a través de una correcta higiene bucal, puede acumularse y endurecerse, formando lo que se conoce como sarro o cálculo dental.⁴²

La gingivitis

La gingivitis es una enfermedad dental caracterizada por la inflamación de las encías. Esta inflamación es causada por una respuesta inmune del cuerpo a los antígenos presentes en la placa dental, que son bacterias que se acumulan en la línea de las encías y los dientes.

La placa dental se forma cuando los restos de alimentos y la saliva se combinan para crear una película pegajosa en los dientes. Esta placa dental contiene bacterias que liberan toxinas que irritan las encías y causan inflamación.

Los tejidos conectivos también pueden jugar un papel en el desarrollo de la gingivitis ya que son responsables de mantener las encías en su lugar y asegurar su adecuada adherencia a los dientes. Si hay alguna alteración en estos tejidos, las encías pueden volverse más susceptibles a la inflamación y a la posterior formación de placa dental.

La gingivitis es una enfermedad reversible si se trata a tiempo y de manera adecuada. Generalmente, el tratamiento incluye una buena higiene oral, que implica cepillarse los dientes regularmente, usar hilo dental y realizar enjuagues bucales. También es importante visitar al dentista regularmente para una limpieza profesional y evaluación de la salud bucal. En casos más graves, puede ser necesario realizar un tratamiento periodontal más intensivo para eliminar la placa dental y tratar las alteraciones en los tejidos conectivos.

Halitosis

La halitosis, también conocida como mal aliento, es causada principalmente por la actividad de ciertas bacterias que se encuentran en la boca. Estas bacterias descomponen los restos de células epiteliales, células sanguíneas, placa dental y proteínas en la saliva y la sangre.

La lengua es una fuente común de halitosis. En la capa superficial de la lengua, se acumulan bacterias y restos de comida que pueden producir compuestos volátiles de azufre, como el metilmercaptano y el sulfuro de hidrógeno, que son responsables del olor desagradable del aliento.

Otro factor que puede contribuir a la halitosis es la presencia de enfermedades bucales, como la periodontitis o la caries dental. Estas enfermedades proporcionan un entorno propicio para el crecimiento bacteriano y la descomposición de tejidos, lo que puede empeorar el mal aliento.

Además, ciertos hábitos y condiciones pueden contribuir a la halitosis, como fumar, el consumo de alimentos con olores fuertes, la sequedad bucal, problemas digestivos, infecciones respiratorias o sinusales, y el uso de medicamentos que reducen la producción de saliva.

Caries dental

La caries dental es causada por la presencia de bacterias en la boca que producen ácidos que dañan el esmalte dental. Los factores etiopatogénicos incluyen la presencia de

bacterias cariogénicas, principalmente *Streptococcus mutans*, y la presencia de sustratos cariogénicos, como los carbohidratos fermentables de la dieta.

La caries puede manifestarse de diferentes formas, desde pequeñas manchas blancas en los dientes hasta grandes cavidades que requieren tratamiento dental. En etapas tempranas, puede causar dolor y sensibilidad dental, así como dificultad para comer y hablar. Si no se trata, puede avanzar y llegar a afectar los tejidos más profundos de los dientes, causando infecciones, abscesos e incluso la pérdida de dientes.

Alimentos cariogénicos

El consumo frecuente de alimentos azucarados puede inhibir la remineralización natural de los dientes y esto también contribuye al desarrollo de caries lo que conlleva a otras enfermedades y condiciones bucales como la enfermedad periodontal y la erosión dental. Está claro que la atención a la ingesta de azúcar es fundamental para prevenir la caries dental, sin embargo, es importante resaltar la importancia de enfocarse en otros alimentos dietéticos que también pueden ayudar a prevenir contra la caries.

1. Frutas y verduras: Son ricas en vitaminas y minerales que fortalecen los dientes y las encías. Además, aumentan la producción de saliva, lo que ayuda a neutralizar los ácidos y lavar los restos de comida que podrían causar caries.

2. Lácteos: Los productos lácteos, como la leche, el queso y el yogurt, contienen calcio y fósforo, minerales esenciales para la salud de los dientes. También son bajos en azúcar, lo que los convierte en una opción ideal para prevenir la caries dental.

3. Alimentos ricos en fibra: Los alimentos como los cereales integrales, el arroz integral y las legumbres contienen fibra, que actúa como un cepillo natural que ayuda a limpiar los dientes y estimula la producción de saliva.

4. Té verde: Esta bebida contiene polifenoles que pueden inhibir el crecimiento de bacterias que causan caries. Además, el té verde también puede reducir la formación de placa dental y fortalecer los dientes.

En los últimos años, se ha demostrado que una dieta saludable desempeña un papel protector frente a la caries dental en la infancia. Los niños que siguen prácticas alimentarias saludables como un mayor consumo de frutas, leche y sodio tienen menos probabilidades de sufrir caries graves en la primera infancia en comparación con aquellos que tienen malas prácticas alimentarias. Los malos hábitos alimentarios, como saltarse el desayuno o no consumir al menos cinco porciones de frutas y verduras al día, están asociados con una mayor experiencia de caries en niños de dos a cinco años. Esto resalta la relevancia de promover hábitos alimentarios adecuados desde temprana edad para prevenir la caries.⁴³

Anatomía dental

- **Dentición decidua (o dientes temporales):** Son los primeros dientes que aparecen en la infancia y eventualmente se caen. Hay un total de 20 dientes deciduos, que incluyen incisivos, caninos y molares.

- **Dentición permanente:** A medida que un individuo crece, los dientes temporales se reabsorben sus raíces y da la aparición a los dientes permanentes. Hay un total de 32 dientes permanentes en un adulto, que consta de incisivos, caninos, premolares y molares.

- **Distribución:** En cada mitad de la boca (cuadrante), hay 2 incisivos, 1 canino, 2 premolares y 3 molares tanto en la mandíbula como en el maxilar. Esto se refiere a los dientes superiores e inferiores en cada cuadrante.

Partes del diente

Cada diente está compuesto por una corona, que incluye esmalte, dentina y pulpa, y una raíz que está cubierta por cemento y conectada al hueso alveolar a través del ligamento periodontal. La pulpa dental desempeña un papel vital en la nutrición y sensibilidad del diente. El esmalte es la capa más externa y dura del diente. Está compuesto principalmente por cristales de hidroxiapatita y proteínas, y protege al diente de las agresiones externas, como la erosión o la caries.

- La dentina se encuentra debajo del esmalte y es más suave que el esmalte. Está formada por tubos microscópicos llamados túbulos dentinarios, que contienen

prolongaciones de las células vivas de la pulpa dental. La dentina protege la pulpa dental y le proporciona soporte estructural.

- La pulpa dental es un tejido blando que se encuentra en el interior del diente. Está compuesta por vasos sanguíneos, nervios y tejido conectivo y es responsable de nutrir y proporcionar sensibilidad al diente. La pulpa dental puede inflamarse o infectarse debido a la caries dental, lo que puede requerir un tratamiento de conducto radicular o extracción del diente.
- El cemento es una capa delgada y amarillenta que cubre la raíz del diente y lo conecta al hueso alveolar a través del ligamento periodontal. Ayuda a fijar el diente en su lugar y actúa como una barrera protectora para las raíces dentales.

Partes de la boca

- **Labios:** Forman la entrada de la boca y tienen funciones tanto estéticas como funcionales, como ayudar en la articulación de los sonidos del habla y en la ingestión de alimentos y líquidos.

- **Paladar:** Es la parte superior de la boca, dividida en dos secciones: el paladar duro en la parte frontal que es más resistente y el paladar blando en la parte posterior que es más flexible.

- **Lengua:** Es un músculo móvil ubicado en el interior de la boca. Es esencial en la articulación del habla, el proceso de masticación y en la deglución.

- **Dientes:** Son necesarios para masticar y triturar los alimentos. Entre ellos tenemos los incisivos, caninos, premolares y molares, tienen diferente morfología y función específicas.

Estas son solo algunas de las partes principales de la boca, pero hay otras estructuras menores como las encías, las mejillas y las glándulas salivales que también desempeñan un papel importante en la función oral.^{44j}

II. MATERIALES Y MÉTODO

El tipo de investigación que se realizó es aplicada, de enfoque cuantitativo y su diseño es experimental, longitudinal, prospectivo y descriptivo ya que se obtuvo a lo largo de un periodo determinado de tiempo con el objetivo de recolectar datos a través de un cuestionario que es cuantificada evaluando los cambios que se dieron con los diferentes métodos de enseñanza: expositivo, audiovisual y lúdico registrando los datos que se obtuvieron de acuerdo a como vayan ocurriendo en el tiempo y teniendo una variable de interés que es el método de enseñanza en salud bucal.

La población muestral estuvo conformada por 89 alumnos de 2do y 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Javier Pérez de Cuellar – Piura, 2023; de los cuales, se trabajó con 76 alumnos que oscilan entre las edades de 12, 13, 14 y 15 años de edad, teniendo en cuenta que los 13 alumnos con los que no se trabajó entraron en los criterios de exclusión.

Los criterios de inclusión:

- Alumnos de 2do y 3er grado de secundaria de la I.E.P. Javier Pérez de Cuellar que estén en las edades entre 12, 13,14 y 15 años de edad.
- Los alumnos que contaron con el consentimiento informado del padre o tutor.

Los criterios de exclusión:

- Los alumnos que estuvieron con tratamiento ortodóntico fijo.
- Los alumnos que presentaron anodoncia.
- Los alumnos que presentaron limitaciones visuales y auditivas.

La técnica que usamos para la recolección de datos fue la encuesta, se usó como instrumento un cuestionario (ANEXO N°03) tomado del estudio realizado por Quezada F. (2016).⁴⁵ que se encargó de medir el nivel de conocimiento de cada estudiante sobre salud bucal. Éste constó de 20 preguntas, divididas en 3 secciones, teniendo en cuenta la siguiente

valoración general: un nivel alto de conocimiento de 15 a 20 aciertos, un nivel medio de 8 a 14 aciertos y un nivel bajo de 0 a 7 aciertos, independientemente del método de enseñanza.

La primera sección comprendió 5 preguntas sobre Anatomía dental, tema que fue explicado a través del método de enseñanza expositivo donde se encuentran los ítems 1,2,3,4,5 y se evaluaron los siguientes valores: Alto de:4 a 5 aciertos; Medio: 3 aciertos; Bajo: de 1 a 2 aciertos.

La segunda sección comprendió 6 preguntas sobre Patologías odontológicas y alimentos cariogénicos, tema que fue explicado a través del método de enseñanza audiovisual donde se encuentran los ítems 6,7,8,9,10,12 y se evaluaron los siguientes valores: Alto: de 5 a 6 aciertos; Medio: de 3 a 4 aciertos; Bajo: de 1 a 2 aciertos.

La tercera sección comprendió de 9 preguntas sobre Hábitos de higiene oral (prevención), tema que fue explicado a través del método de enseñanza lúdico donde se encuentran los ítems 11,13,14,15,16,17,18,19,20 y se evaluaron los siguientes valores: Alto: de 7 a 9 aciertos, Medio: de 4 a 6 aciertos; Bajo: de 1 a 3 aciertos (ANEXO N°04).

La validación del instrumento de recolección de datos fue otorgada a través de juicio de expertos, siendo 3 estos, conformados por un estadístico, un metodólogo y un especialista en la materia (ANEXO N°05).

Se solicitó el permiso de la directora a cargo de la institución educativa particular Javier Pérez de Cuellar para poder realizar el trabajo de investigación y se coordinó sobre las fechas de programación (ANEXO N°06).

Ya con el permiso de la directora ingresamos a los salones de 2do y 3er grado de secundaria e informamos a los alumnos y maestros sobre el estudio y sus objetivos, en ese momento se adjuntó en el cuaderno de control de cada alumno los consentimientos informados (ANEXO N°07), para que los lleven a casa y sean firmados por los padres de familia. Al siguiente día recogimos los consentimientos informados aprobados por los padres y de acuerdo a nuestros criterios de inclusión y exclusión procedimos a seleccionar el grupo adecuado para empezar con el proyecto. Se hizo entrega del asentimiento informado a cada alumno, así como la firma del testigo que fue necesaria porque son menores de edad.

Los métodos de enseñanza se evaluaron a través de un cuestionario que consta de 20 preguntas el cual fue distribuido en tres partes. La primera parte, comprendió 5 preguntas sobre anatomía dental como partes del diente, partes de la boca y piezas dentarias tema que fue explicado a través del método de enseñanza expositivo. la segunda parte, comprendió 6 preguntas sobre patologías odontológicas y alimentos cariogénicos tema que fue explicado a través del método de enseñanza audiovisual, la tercera parte comprendió 9 preguntas sobre hábitos de higiene bucal, tratamientos preventivos como colocación de flúor y sellantes temas que fueron explicados a través del método de enseñanza lúdico.

Primero comenzamos entregando el cuestionario de la primera división que trata sobre anatomía dental porque queríamos saber cuánto conocen de este tema, luego de ello empezamos con el método de enseñanza expositivo en el cual se brindó una charla acerca del mismo tema de forma clara y precisa para que pudieran entender los alumnos siempre se buscó su participación a través de preguntas. Al finalizar la exposición se volvió a entregar el cuestionario para verificar si hubo cambios en las respuestas.

Después de un breve receso de 15 minutos se procedió a entregar a los alumnos la segunda división del cuestionario que trato temas sobre patologías odontológicas y alimentos cariogénicos, luego de ello se empezó con el método de enseñanza audiovisual para lo cual se mostró un video explicando sobre el tema. Al finalizar el video se volvió a entregar el cuestionario para verificar si hubo cambios en las respuestas.

Al pasar un nuevo receso de 15 minutos se procedió a entregar la tercera división del cuestionario que trato de temas sobre hábitos de higiene oral (prevención), después se empezó con el método de enseñanza lúdico en el cual enseñamos a través de juegos sobre el tema buscando la participación de los alumnos. Al finalizar los juegos didácticos se procedió a realizar nuevamente el cuestionario para verificar si hubo cambios en las respuestas.

Para terminar, se agradeció al grupo de alumnos que participó y se hizo entrega de cepillos y pastas dentales para fomentar la higiene bucal en ellos.

Una vez obtenidos los cuestionarios se procedió a realizar la base de datos para evaluarlos mediante pruebas estadísticas.

Al desarrollar esta investigación se tomaron en cuenta los siguientes principios: La condición moral del respeto a la persona es la protección. Esto implica garantizar la seguridad física, emocional y psicológica de cada individuo. En el caso de los menores, esta protección es fundamental, ya que están en una etapa de desarrollo y dependencia de los adultos. Los menores necesitan protección por parte de los adultos para asegurar su bienestar y su correcto desarrollo. Esto implica cuidar de su salud.⁴⁶

La investigación médica en seres humanos tiene como objetivo principal mejorar los procedimientos médicos y desarrollar nuevas terapias y tratamientos. También busca comprender mejor las enfermedades y sus causas subyacentes, evaluar la efectividad de los tratamientos existentes y garantizar un acceso equitativo a la atención médica.⁴⁷

III. RESULTADOS Y DISCUSIONES

3.1 Resultados

Conformación de la población

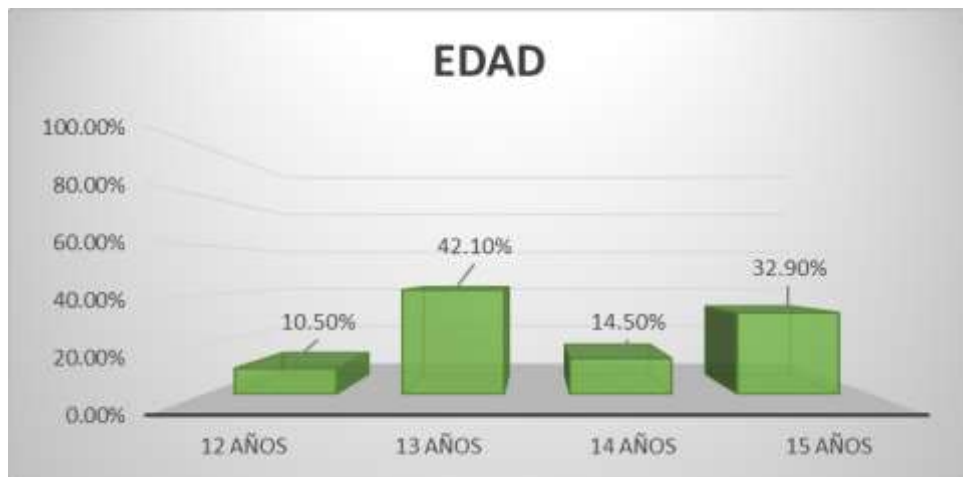
Figura 1.- Género de los alumnos de la I.E.P. Javier Pérez De Cuellar en Piura, 2023



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En la figura 1, se puede apreciar los resultados según el género de los alumnos al momento de ser evaluados, como valores obtuvimos que el 52.6% de los participantes pertenecieron al sexo femenino y el 47.4% restante pertenecieron al sexo masculino.

Figura 2.- Edad de los niños durante en tratamiento odontológico



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En la figura 2, se puede apreciar los resultados según la edad de los alumnos al momento de ser evaluados, como valores obtuvimos que el 42.1% de los participantes presentaron una edad de 13 años, el 32.9% de los participantes presentaron una edad de 15 años, el 14.5% de los alumnos presentaron una edad de 14 años y el 10.5% restante lo tuvo la edad de 12 años.

Objetivo General: Determinar el método de enseñanza más eficaz en intervenciones educativas para la salud bucal en alumnos de 12 a 15 años de la I.E.P. Javier Pérez De Cuellar en Piura.

Tabla N 1: Método de enseñanza más eficaz en intervenciones educativas para la salud bucal en alumnos de 12 a 15 años de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar en Piura.

N	76
Chi – cuadrado	28,232
G.L.	5
Sig. Asintót.	,000

a. Prueba de Friedman

	MEXPOSITIVO (antes) - MEXPOSITIVO (después)	MAUDIOVISUAL (antes) - MAUDIOVISUAL (después)	MLUDICO (antes) - MLUDICO (después)
Friedman	-5,568 ^b	-3,900 ^b	-3,742 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,000	,000	,000

a. Prueba de Friedman

Los resultados obtenidos en la tabla N 1 nos indica que existe una diferencia altamente significativa entre los grupos de estudio analizados, con respecto al antes y el después de aplicar cada uno de los métodos de enseñanza aplicados con respecto a la prueba estadística de Friedman para muestras relacionadas usada, la cual nos permitió medir el grado de eficiencia de los tres tipos de métodos de enseñanza, habiéndose obtenido diferencias significativas en los 3 grupos de estudio, siendo este el valor de 0.000 en cada uno de los casos, valores que al ser menores a 0.05, que es el valor de significancia con el que se ha trabajado, muestra que evidentemente existe diferencias altamente significativa entre las muestras analizadas, siendo el método de enseñanza expositivo el que mostró mejores resultados a diferencia de los métodos de enseñanza audiovisual y lúdico, (-5,568 > -3,900 > -3742). Por lo cual, se concluye que el método de enseñanza expositivo, es el método de enseñanza más eficaz en intervenciones educativas para la salud bucal en alumnos de 12 a 15 años de la I.E.P. Javier Pérez De Cuellar en Piura.

Objetivo Específico N°1

Identificar el nivel de conocimiento sobre salud bucal antes y después de aplicar el método de enseñanza expositivo en alumnos de 12 a 15 años de la institución educativa particular

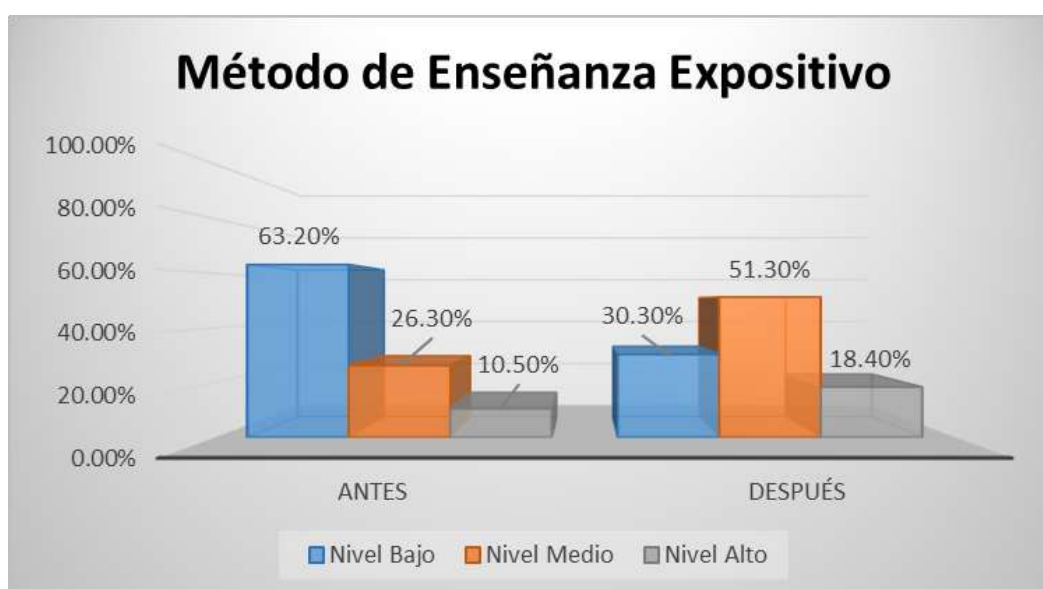
Javier Pérez De Cuellar en Piura, 2023.

Tabla 2: Nivel de conocimiento sobre salud bucal antes y después de aplicar el método de enseñanza expositivo en alumnos de 12 a 15 años de la institución educativa particular Javier Pérez De Cuellar en Piura, 2023.

Nivel de conocimiento sobre salud bucal	Método de Enseñanza Expositivo			
	Antes		Después	
	N	%	N	%
Nivel Bajo	48	63,2 %	23	30,3 %
Nivel Medio	20	26,3 %	39	51,3 %
Nivel Alto	8	10,5 %	14	18,4 %
Total	76	100%	76	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 3: Nivel de conocimiento sobre salud bucal antes y después de aplicar el método de enseñanza expositivo en alumnos de 12 a 15 años de la institución educativa particular Javier Pérez De Cuellar en Piura, 2023.



Fuente: Tabla 2

Interpretación:

En los resultados obtenidos en la tabla 2 y figura 3, se muestra la presentación gráfica y descriptiva de los datos analizados, en el que se evidencia las diferencias entre el antes y el después luego de haber aplicado el método de enseñanza expositivo, presentando las frecuencias más altas el nivel bajo antes de aplicar el método y el nivel medio después de aplicarlo, con el 63,2% y 51,3% respectivamente,

Objetivo Específico N°2

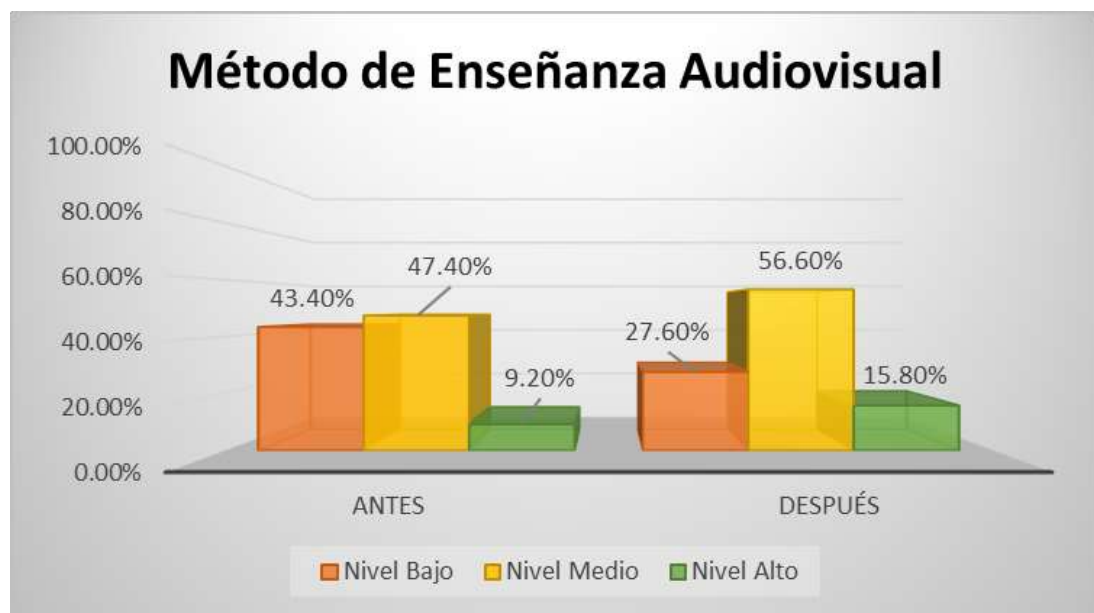
Identificar el nivel de conocimiento sobre salud bucal antes y después de aplicar el método de enseñanza audiovisual en alumnos de 12 a 15 años de la institución educativa particular Javier Pérez De Cuellar en Piura, 2023.

Tabla 3: Nivel de conocimiento sobre salud bucal antes y después de aplicar el método de enseñanza audiovisual en alumnos de 12 a 15 años de la institución educativa particular Javier Pérez De Cuellar en Piura, 2023.

Nivel de conocimiento sobre salud bucal	Método de Enseñanza Audiovisual			
	Antes		Después	
	N	%	N	%
Nivel Bajo	33	43,4 %	21	27,6 %
Nivel Medio	36	47,4 %	43	56,6 %
Nivel Alto	7	9,2 %	12	15,8 %
Total	76	100%	76	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 4: Nivel de conocimiento sobre salud bucal antes y después de aplicar el método de enseñanza audiovisual en alumnos de 12 a 15 años de la institución educativa particular Javier Pérez De Cuellar en Piura, 2023.



Fuente: Tabla 3

Interpretación:

En los resultados obtenidos en la tabla 3 y figura 4, se muestra la presentación gráfica y descriptiva de los datos analizados, en el que se evidencia las diferencias entre el antes y el después luego de haber aplicado el método de enseñanza audiovisual, presentando las frecuencias más altas el nivel medio antes y después de aplicar el método de enseñanza, con el 47,4% y 56,6% respectivamente.

Objetivo Específico N°3

Determinar el nivel de salud bucal antes y después de aplicar el método de enseñanza lúdico

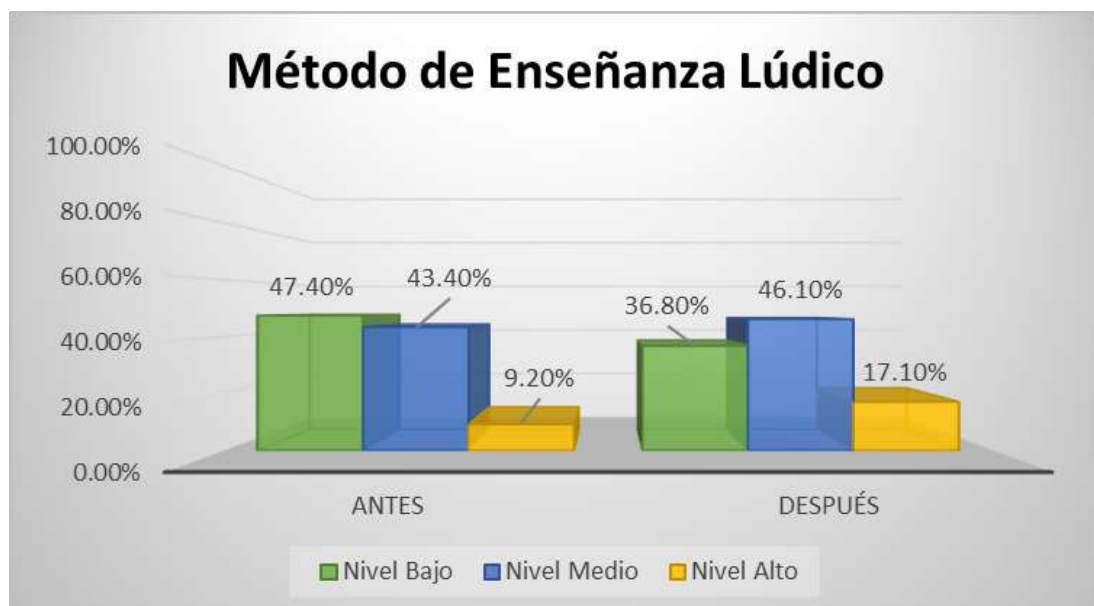
en alumnos de 12 a 15 años de la institución educativa particular Javier Pérez De Cuellar en Piura, 2023.

Tabla 4: Nivel de conocimiento sobre salud bucal antes y después de aplicar el método de enseñanza lúdico en alumnos de 12 a 15 años de la institución educativa particular Javier Pérez De Cuellar en Piura, 2023.

Nivel de conocimiento sobre salud bucal	Método de Enseñanza Lúdico			
	Antes		Después	
	N	%	N	%
Nivel Bajo	36	47,4 %	28	36,8 %
Nivel Medio	33	43,4 %	35	46,1 %
Nivel Alto	7	9,2 %	13	17,1 %
Total	76	100%	76	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 5: Nivel de conocimiento sobre salud bucal antes y después de aplicar el método de enseñanza lúdico en alumnos de 12 a 15 años de la institución educativa particular Javier Pérez De Cuellar en Piura, 2023.



Fuente: Tabla 4

Interpretación:

En los resultados obtenidos en la tabla 4 y figura 5, se muestra la presentación gráfica y descriptiva de los datos analizados, en el que se evidencia las diferencias entre el antes y el después luego de haber aplicado el método de enseñanza lúdico, presentando las frecuencias más altas el nivel bajo antes de aplicar el método y el nivel medio después de aplicarlo, con el 47,4% y 46,1% respectivamente,

COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

En la presente investigación se planteó como objetivo general, el determinar el método de enseñanza más eficaz en intervenciones educativas para la salud bucal en alumnos de 12 a 15 años de la I.E.P. Javier Pérez De Cuellar en Piura, a continuación, se presentan los resultados encontrados en la parte que corresponde a la estadística inferencial:

Para el análisis y procesamiento de los datos, primero se procedió a aplicar la prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov, debido a que los datos analizados fueron mayores a 50, siendo estos un total de 76 por grupo de estudio; obteniéndose un resultado menor a 0.05, lo que indica que los datos analizados no siguen una distribución normal. Por lo tanto, se procedió a hacer uso de una prueba estadística no paramétrica para 03 grupos, siendo la prueba estadística de Friedman, la que mejor se ajustaba, tanto en el antes como el después de los 3 diferentes métodos de enseñanza, debido a que mostraron diferente nivel de significancia, fue así que se escogió el método más eficaz para las intervenciones educativas en el que se evaluó el nivel de conocimiento sobre salud bucal, fue así que se obtuvieron los resultados estadísticamente significativos.

Tabla N 5: Prueba de normalidad

	Kolmogorov - Smirnov		
	Estadístico	GI	Sig.
Método de Enseñanza Expositivo – Antes	,388	76	,000
Método de Enseñanza Expositivo - Después	,281	76	,000
Método de Enseñanza Audiovisual – Antes	,302	76	,000
Método de Enseñanza Audiovisual - Después	,265	76	,000
Método de Enseñanza Lúdico – Antes	,296	76	,000
Método de Enseñanza Lúdico – Después	,241	76	,000

Fuente: Elaboración propia

3.2 Discusión

La finalidad de este trabajo fue determinar el método de enseñanza más eficaz en intervenciones educativas para salud bucal en Alumnos de 12 a 15 años de 2do y 3er grado de secundaria de la institución educativa particular Javier Pérez De Cuellar.

Los resultados que se obtuvieron para determinar el método más eficaz en intervenciones educativas para la salud bucal en alumnos de 12 a 15 años de 2do y 3er grado de secundaria de la I.E.P Javier Pérez De Cuellar definieron que el nivel expositivo fue el que tuvo mejores resultados; lo que no guarda relación con el estudio de Arias S¹¹, el cuál evaluó a 35 alumnos divididos en 3 grupos de 12 estudiantes de 9 a 11 años en la I.E.P

Pacífico Bellavista – Callao¹¹, dónde concluye que la técnica lúdica fue la más efectiva para mejorar la higiene oral en escolares¹¹.

En ambos trabajos se encontraron diferencias ya que en nuestro estudio se tomó como muestra alumnos de la edad de 12 a 15 años lo que indicaría que ya no se adaptan a los juegos que propone el método lúdico además que la muestra se tomó en un solo tiempo y con la misma cantidad de alumnos sin dividirlos en grupo. El estudio de Espinoza W, Pérez¹² evaluó alumnos de tercero de secundaria divididos en tres equipos y a los cuales se les enseñó sobre técnicas de cepillado aplicándole un método de enseñanza diferente¹², teniendo como resultado que el método audiovisual fue el más eficaz en la enseñanza de la higiene bucal¹² lo que no concuerda con los resultados de nuestra investigación porque nosotros abarcamos tres temas diferentes para enseñarles a los alumnos lo que pudo intervenir en sus gustos e intereses por aprender un tema sobre otro. Esto resalta la importancia de adaptar los métodos de enseñanza a las necesidades y características de cada grupo de alumnos. No todos los estudiantes aprenden de la misma manera, por lo tanto, es fundamental tener en cuenta estas diferencias al momento de seleccionar un método de enseñanza.

En el trabajo de Fethiye C⁹, et al se evaluó a 90 pacientes con ortodoncia fija divididos en dos grupos con material impreso, asistencia verbal y con entrenamiento práctico y asistido⁹ determinando que la intervención educativa con video dio mejores resultados⁹ lo que no guarda relación con nuestro estudio, debido a que son pacientes que llevan un tratamiento de ortodoncia fija y asisten a citas periódicas por lo que suelen estar informados sobre temas odontológicos y tener conocimientos preexistentes. El objetivo de nuestro estudio es evaluar a pacientes que no han tenido ningún tratamiento de ortodoncia fija y determinar el impacto de diferentes intervenciones educativas en su conocimiento y comprensión de temas odontológicos. Por lo tanto, los resultados de nuestro estudio no pueden ser directamente comparables con los de Fethiye C⁹, et al, ya que estamos trabajando con poblaciones diferentes.

Es importante destacar que existen diferencias significativas en el desarrollo

cognitivo y las habilidades de aprendizaje entre los niños de 3 a 5 años⁸ y los alumnos de secundaria. Por lo tanto, no es sorprendente que los resultados de nuestro estudio difieran en cierta medida de los obtenidos por Cecilia H, et al.⁸, aunque ambos estudios evaluaron conductas adecuadas para el cepillado dental, las diferencias en los grupos de edad y los métodos utilizados pueden explicar las discrepancias en los hallazgos.

En la investigación de Ram S¹⁰, se evaluó el efecto de una novedosa técnica de actuación visual basada en juegos interactivos y una charla educativa sobre salud bucal en niños de 12 a 15 años de una escuela¹⁰ y se concluyó que la técnica visual fue más efectiva en la reducción de puntaje de placa, puntaje gingival y mejora del conocimiento sobre el mantenimiento de la higiene bucal¹⁰ y aunque coincide con las edades con las que trabajamos no tienen el mismo resultado final debido a que este es un estudio que llevo tres meses en el cual se evaluó no solo conocimientos sino índice de placa e índice gingival por lo tanto es importante considerar estos factores al aplicar los resultados de la investigación de Ram S¹⁰

Sin embargo, en el trabajo de Raúl D, et al;⁷ se comparó la eficacia de tres métodos de enseñanza con 791 escolares de Secundaria de tres escuelas seleccionados por grupos de seminarios web, conferencias cara a cara utilizando power point⁷ y tuvo como resultado que la educación oral con power point fue más efectiva⁷ lo que guarda relación con nuestro estudio en el que se demostró que el método más eficaz fue el expositivo.

Entre las dificultades al momento del realizar el estudio, nos encontramos con que el colegio no contaba con un ambiente amplio para albergar la cantidad de alumnos que nosotros requeríamos para el estudio, por lo que lo tuvimos que realizarlo en un salón pequeño donde los estudiantes pudieron sentirse incómodos o distraerse y no prestar atención en algunos de los métodos de enseñanza de salud bucal que realizamos.

Es importante la implementación de métodos de enseñanza sobre salud bucal en los colegios porque contribuye a crear conciencia sobre la importancia del autocuidado bucal, promueve hábitos de higiene adecuados y previene enfermedades bucales, Además está educación temprana fomenta una actitud responsable hacia la salud y puede tener un impacto positivo a largo plazo en la calidad de vida de los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- El método de enseñanza más eficaz en intervenciones educativas para salud bucal en alumnos de 12 a 15 años de 2do y 3er grado de secundaria de la institución educativa particular Javier Pérez De Cuellar, es el método de enseñanza expositivo, el cual según los estadísticos de contraste de prueba estadística Friedman, presenta los valores de significancia más altos a diferencia de los métodos de enseñanza audiovisual y lúdico.
- El nivel de conocimiento sobre Salud bucal en alumnos de 12 a 15 años de 2do y 3er grado de secundaria de la institución educativa particular Javier Pérez De Cuellar en Piura antes de aplicar el método de enseñanza expositivo fue de nivel bajo y después de aplicar el método de enseñanza expositivo cambió a nivel medio, evidenciándose en los estadísticos de contraste de la prueba de normalidad, en la que se evidencia la existencia de una diferencia altamente significativa entre el antes y el después de este método de enseñanza
- El nivel de conocimiento sobre Salud bucal en alumnos de 12 a 15 años de 2do y 3er grado de secundaria de la institución educativa particular Javier Pérez De Cuellar en Piura antes y después de aplicar el método de enseñanza audiovisual fue de nivel medio, mostrándose en los estadísticos de contraste de la prueba de normalidad, en la que se evidencia la existencia de una diferencia altamente significativa entre el antes y el después de este método de enseñanza
- El nivel de conocimiento sobre Salud bucal en alumnos de 12 a 15 años de 2do y 3er grado de secundaria de la institución educativa particular Javier Pérez De Cuellar en Piura antes de aplicar el método de enseñanza lúdico fue de nivel bajo y después de aplicar el método de enseñanza lúdico cambió a nivel medio, evidenciándose en los estadísticos de contraste de la prueba de normalidad, en la que se evidencia la

existencia de una diferencia altamente significativa entre el antes y el después de este método de enseñanza

4.2 Recomendaciones

- Se sugiere que se implementen estrategias de enseñanza de salud bucal en los colegios con el fin de mejorar la higiene dental desde edades tempranas.
- Se recomienda escoger el método de enseñanza para salud bucal más adecuado de acuerdo a la edad que tengan los alumnos.
- Incentivar a la comunidad sobre los temas de salud bucal, así como la importancia de los tratamientos preventivos.

REFERENCIAS

1. La OMS destaca que el descubierto de la salud bucodental afecta a casi la mitad de la población mundial [Internet]. Ginebra; 2022 [consultado el 20 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news/item/18-11-2022-who-highlights-oral-health-neglect-affecting-nearly-half-of-the-world-s-population>
2. Ladera Castañeda MI, Medina Sotelo CG. Oral health in Latin America.A view from public policies. Salud Cienc Tecnol .2023;3:340–340. Disponible en: <https://revista.saludcyt.ar/ojs/index.php/sct/article/view/340>
3. Espinoza-Portilla E, Gil-Quevedo W, Agurto-Távora E. Principales problemas en la gestión de establecimientos de salud en el Perú. Revista Cubana de Salud Pública [Internet]. 2020 [citado 5 Nov 2023]; 46 (4) Disponible en: <https://revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/2146>
4. Castillo JL, Palma C, Cabrera-Matta A. Caries en la primera infancia en el Perú. Frente Salud Pública [Internet]. 2019;7. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.3389/fpubh.2019.00337>
5. Minsa: Caries dental, gingivitis y periodontitis son enfermedades bucales con mayor prevalencia en menores entre 3 y 15 años [Internet]. Gob.pe. [citado el 5 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/567307-minsa-caries-dental-gingivitis-y-periodontitis-son-enfermedades-bucal-con-mayor-prevalencia-en-menores-entre-3-y-15-anos>
6. Li N, Kasiev N, Nakenova A, Ibraimova D, Bolbachan O. Aspectos de la prevención primaria de enfermedades dentales en niños de escuela primaria. Biomed (Trivandrum) [Internet]. 2023;43(01):358–63. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.51248/v43i01.2601>
7. Deokar R, Dodamani A, Vishwakarma P, Jadhav H, Khairnar M, Marathe P, et al. Comparative evaluation of webinar, powerpoint presentation and lecture as oral health educational interventions among school children: a randomized controlled trial. Health Educ Res [Internet]. 2021;36(1):116–25. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1093/her/cyaa047>
8. Sigaud CH de S, Santos BR dos, Costa P, Toriyama ATM. Promoting oral care in the preschool child: effects of a playful learning intervention. Rev Bras Enferm [Internet]. 2017;70(3):519–25. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2016-0237>
9. Ozlu FC, Aktunc E, Yilmaz H, Karadeniz EI. Effectiveness of three different types of educational methods on implementation of proper oral hygiene behaviour prior to orthodontic treatment. Dental Press J Orthod [Internet]. 2021 [citado el 6 de noviembre de 2023];26(1):2119248. Disponible en: [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/descarga.en.es%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/descarga.en.es%20(2).pdf)
10. Ram, Deshpande A, Ankola A, Sankeshwari R, Jalihal S, Hampiholi V, et al. Effectiveness of a visual interactive game on oral hygiene knowledge, practices, and

clinical parameters among adolescents: A randomized controlled trial. *Children (Basel)* [Internet]. 2022 [citado el 23 de diciembre de 2023];9(12):1828. Disponible en: <https://www.mdpi.com/2227-9067/9/12/1828>

11. Arias J. Efectividad de tres Técnicas de enseñanza en salud oral en escolares de 9 a 11 años de la I.E.P. Pacífico, Bellavista - Callao, 2018 [Internet]. [Lima]: Universidad Alas Peruanas; 2018. Disponible En: https://Repositorio.Uap.Edu.Pe/Xmloi/Bitstream/Handle/20.500.12990/7701/Tesis_Efectividad_Tres_T%C3%A9cnicas.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y
12. Espinoza Pérez C. Impacto De Tres Métodos De Enseñanza En Educación De Higiene Bucal, En Alumnos De Secundaria De Una Institución Educativo 2021 [Preprago]. Huancayo: Universidad Continental. Disponible En : <https://Repositorio.Uss.Edu.Pe/Bitstream/Handle/20.500.12802/11632/Condory%20Pariona%2c%20Silvana%20Maria%20-%20Hernandez%20Villegas%2c%20Syntia%20Medaly.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y>
13. Noguera E, Sorribas M, Admella V, Biondo S. Salud oral y neoplasia gastrointestinal. Revisión narrativa. *Cir Esp* [Internet]. 2021;99(10):716–23. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0009739X21001780>
14. Nazar G, Díaz-Toro F, Roa P, Petermann-Rocha F, Troncoso-Pantoja C, Leiva-Ordóñez AM, et al. Asociación entre salud oral y deterioro cognitivo en personas mayores chilenas. *Gac Sanit* [Internet]. 2023;37(102303):102303. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213911123000171>
15. Nosotros PC. Metodologías educativas y soluciones que crean sanitarios más preparados [Internet]. *www.elsevier.com*. Elsevier; 2022 [citado el 10 de diciembre de 2023]. Disponible en: <https://www.elsevier.com/es-es/connect/metodologias-educativas-y-soluciones-que-crean-sanitarios-mas-preparados>
16. Nosotros PC. El ámbito educativo no se ha desarrollado al margen de las tendencias actuales digitales [Internet]. *www.elsevier.com*. Elsevier; 2023 [citado el 10 de diciembre de 2023]. Disponible en: <https://www.elsevier.com/es-es/connect/transformacion-digital-la-optimizacion-del-aprendizaje>
17. Impacto de un programa educativo de salud bucodental virtual aplicado en instituciones educativas de nivel inicial contexto COVID-19 [Internet]. *Elsevier.es*. [citado el 10 de diciembre de 2023]. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-avance-resumen-impacto-un-programa-educativo-salud-S0212656721001499>
18. Orsini CA, Danús MT, Tricio JA. La importancia de la educación interprofesional en la enseñanza de la odontología: una revisión sistemática exploratoria analizando el dónde, el porqué y el cómo. *Educación médica* [Internet]. 2019 [citado el 10 de diciembre de 2023]; 20:152–64. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista->

[educacion-medica-71-articulo-la-importancia-educacion-interprofesional-ensenanza-S1575181318301736](#)

19. Bolaños Saavedra N. Educación para la conservación de la salud bucal. Rev Odontol Mex [Internet]. 2022;24(4). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.22201/fo.1870199xp.2020.24.4.81540>
20. Pulido S. Estilos de aprendizaje y metodología de enseñanza adecuados para mejorar el proceso educativo [Internet]. [La libertad]: Universidad Nacional Ciro Alegría ; Disponible en: <http://www.editorial.unca.edu.ar/Publicacione%20on%20line/DIGITESIS/Tesis%20shirley%20pulido/pdf/11-CAPITULO%204.pdf>
21. Kimhi Y, Mishkin IK, Bauminger-Zviely N. Estrategias de comprensión lectora para textos expositivos: niños con y sin TEA. Res Trastorno del espectro del autismo [Internet]. 2023;105(102169):102169. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1750946723000697>
22. Margaix-Muñoz M, Bagán Debón L, Jiménez Soriano Y, Sarrión Pérez MG, Bagán J, Poveda-Roda R. Claves para el diagnóstico diferencial del dolor odontogénico mediante un soporte audiovisual: metodologías alternativas de aprendizaje. Educación médica [Internet]. 2023;24(5):100846. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181323000566>
23. Gillate I, Castrillo J, Luna U, Ibañez-Etxeberria A. Temas controvertidos y aplicaciones para el desarrollo de la competencia social y cívica. Análisis de la efectividad del Proyecto 1936 en la formación inicial docente. Rev psicodidact [Internet]. 2023 [citado el 11 de diciembre de 2023];28(1):51–8. Disponible en: <https://www.elsevier.es/en-revista-revista-psicodidactica-243-resumen-temas-controvertidos-apps-el-desarrollo-S1136103422000314>
24. Nosotros PC. Como mejorar el rendimiento académico implementando dinámicas de gamificación [Internet]. www.elsevier.com. Elsevier; 2023 [citado el 11 de diciembre de 2023]. Disponible en: <https://www.elsevier.com/es-es/connect/como-mejorar-el-rendimiento-academico-implementando-dinamicas-de>
25. Kangas J, Lastikka AL, Arvola O. Juego inclusivo: elementos definitorios de la enseñanza y el aprendizaje lúdicos en una EAPI cultural y lingüísticamente diversa. Educ Sci (Basilea) [Internet]. 2023 [citado el 11 de diciembre de 2023];13(9):956. Disponible en: <https://www.mdpi.com/2227-7102/13/9/956>
26. Magdaléna Kejstová, Christina Stoiber, Magdalena Boucher, Martin Kandlhofer, Simone Kriglstein y Wolfgang Aigner. 2023. Construir y jugar: involucrar a los estudiantes con visualizaciones a través de métodos lúdicos. En Actas complementarias del Simposio anual sobre interacción entre humanos y computadoras en el juego (CHI PLAY Companion '23). Association for Computing

Machinery, Nueva York, NY, EE. UU., 96–101.
<https://doi.org/10.1145/3573382.3616082>

27. Elsevier. Instrucciones de higiene oral específicas para cada edad [Internet]. Elsevier Connect. [consultado el 6 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://www.elsevier.com/es-es/connect/medicina/higiene-oral-para-cada-edad>
28. Dickson, D., Mweya, C.N. Oral hygiene practice and the relationship between sugary food intake and dental caries among adults in Mbeya, Southwest Tanzania (2023) Tanzania Journal of Health Research, 24 (4), pp. 368-378. Disponible en: <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85175262279&doi=10.4314%2fthrb.v24i4.7&partnerID=40&md5=4c97bb>
29. Kida S, Aoyama N, Fujii T, Taniguchi K, Yata T, Iwane T, et al. Influencia de la secuencia de comidas y el número de dientes presentes en el estado de ingesta de nutrientes: un estudio transversal. Nutrientes [Internet]. 2023 [citado el 10 de diciembre de 2023];15(11):2602. Disponible en: <https://www.mdpi.com/2072-6643/15/11/2602>
30. Lee HY, Kim NH, Jeong JY, Shin SJ, Park HJ, Kawachi I. Factores que predicen diferentes momentos para cepillarse los dientes durante el día: análisis multinivel. BMC Salud Bucal [Internet]. 2023;23(1). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1186/s12903-023-03555-1>
31. Alizadeh M, Nastarin P, Talebpour A. Compliance with education on evidence-based oral hygiene principles among dental students and staff: a best practice implementation project. JBI Evid Implement [Internet]. 2022 [citado el 11 de diciembre de 2023]; Publish Ahead of Print(4):364. Disponible en: https://journals.lww.com/ijebh/abstract/2022/12000/compliance_with_education_on_evidence_based_oral.13.aspx
32. Marashi SZ, Hidarnia A, Kazemi SS, Zarei F. Factores que predicen comportamientos de salud bucal entre estudiantes de 13 a 15 años en la ciudad de Shushtar, Irán. BMC Salud Bucal [Internet]. 2023;23(1). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1186/s12903-023-03363-7>
33. Profilaxis ortodóncica y tratamiento precoz [Internet]. Elsevier.es. [citado el 6 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-quintessence-9-pdf-S0214098512001493>
34. Lee HY, Kim NH, Jeong JY, Shin SJ, Park HJ, Kawachi I. Factores que predicen diferentes momentos para cepillarse los dientes durante el día: análisis multinivel. BMC Salud Bucal [Internet]. 2023;23(1). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1186/s12903-023-03555-1>

35. Calderón Larrañaga S, Expósito Ruiz M, Cruz Vela P, Cuadrado Conde A, Alquézar Villarroya L, Garach Gómez A, et al. Atención Primaria y promoción de la salud bucodental: evaluación de una intervención educativa en población infantil. *Aten Primaria* [Internet]. 2019;51(7):416–23. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656717308429>

36. AlJasser R, Alsinaidi A, Bawazir N, AlSaleh L, AlOmair A, AlMthen H. Asociación de concienciación sobre la salud bucal y práctica de medidas adecuadas de higiene bucal entre la población saudita: una revisión sistemática. *BMC Salud Bucal* [Internet]. 2023;23(1). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1186/s12903-023-03522-w>

37. Castro Y. La higiene oral y los efectos de la terapia periodontal mecánica. *Revista Habanera de Ciencias Médicas* [Internet]. 2021 [citado 5 Nov 2023]; 20 (1) Disponible en: <https://revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3127>

38. Yazicioglu O, Ucuncu MK, Guven K. Ingredientes en enjuagues bucales disponibles comercialmente. *Int Dent J* [Internet]. 2023; Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0020653923004379>

39. Ertürk-Avunduk AT, Aksu S, Delikan E. Los efectos de los enjuagues bucales sobre la estabilidad del color de los materiales de restauración a base de resina. *Odovtos - Int J Dent Sci* [Internet]. 2020 [citado el 11 de diciembre de 2023];23(1):346–57. Disponible en: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/Odontos/article/view/43004>

40. Wnuk K, Świtalski J, Miazga W, Tatara T, Religioni U, Gujski M. Evaluación de la eficacia del sellado profiláctico de fosas y fisuras de dientes permanentes con selladores de fisuras: revisión general. *BMC Salud Bucal* [Internet]. 2023;23(1). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1186/s12903-023-03499-6>

41. Wnuk K, Świtalski J, Miazga W. Evaluation of the effectiveness of prophylactic sealing of pits and fissures of permanent teeth with fissure sealants - umbrella review. *BMC Oral Health* [Internet]. 2023;23(1):806. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1186/s12903-023-03499-6>

42. Vista de Frecuencia del cepillado en las personas jóvenes y adultos de la ciudad de Machala en el año 2021 [Internet]. *Edu.ec*. [citado el 11 de diciembre de 2023]. Disponible en: <https://revistas.ug.edu.ec/index.php/eouq/article/view/8/2289>

43. Zanini M, Tenenbaum A, Azogui-Lévy S. La caries dental, un problema de salud pública. *EMC - Tratado Med* [Internet]. 2022;26(1):1–8. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1636541022460429>

44. Hansen J. Nether Flashcard de Anatomia [Internet]. 4a ed. Elsevier; 2017 [citado el 6 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://iuyymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/09/NETHER-FLASHCARD-DE-ANATOMIA.pdf>
45. Bellido Q, Stewar F. Eficacia de una intervención educativa sobre el nivel de conocimiento en salud bucal y el nivel de conocimiento en salud bucal y el nivel de higiene oral en alumnos de la I.E Túpac Amaru II, Florencia de Mora – La Libertad, 2015. [Internet]. [Trujillo]: Universidad Privada Antenor Orrego; 2016. Disponible En: https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/2029/REP_ESTO_FR_EDY_QUEZADA_EFICACIA.INTERVENCION%c3%93N.EDUCATIVA.NIVEL.CONOCIMIENTO.SALUD.BUCAL.NIVEL.HIGIENE.ORAL.ALUMNOS.T%c3%9aPAC.AMARU.II.FLORENCIA.MORA.LA.LIBERTAD.2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
46. INFORME BELMONT: Principios éticos y normas para el desarrollo de las investigaciones que involucran a seres humanos. Rev Medica Hered [Internet]. 2013 [citado el 6 de noviembre de 2023];4(3). Disponible en: <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RMH/article/view/424>
47. DECLARACION DE HELSINKI DE LA ASOCIACION MEDICA MUNDIAL Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos [Internet]. Udd.cl. [citado el 6 de noviembre de 2023]. Disponible en: https://medicina.udd.cl/centro-bioetica/files/2010/10/declaracion_helsinki.pdf

ANEXOS
ANEXO Nº01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Titulo	Eficacia de tres métodos de enseñanza en salud bucal en alumnos de una Institucion Educativa Particular en Piura 2023.				
Problema	Hipótesis	Objetivo General	Objetivo Específico	Tipo de Investigación	Diseño de Investigación
¿Cuál es el método de enseñanza mas eficaz en intervenciones educativas para mejorar el nivel de salud bucal en alumnos de una institución educativa particular en Piura , 2023?	El método de enseñanza mas eficaz en intervenciones educativas para mejorar el nivel de salud bucal en alumnos de una Institucion Educativa Particular de Piura es el metodo audiovisual.	Determinar el método de enseñanza más eficaz en intervenciones educativas para salud bucal en Alumnos de 12 a 15 años de 2do y 3er grado de secundaria de la institución educativa particular Javier Pérez De Cuellar en Piura	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de conocimiento sobre salud bucal antes y después de aplicar el método de enseñanza expositivo en alumnos de 12 a 15 años de 2do y 3er grado de secundaria de la institución educativa particular Javier Pérez De Cuellar en Piura, 2023. • Identificar el nivel de conocimiento sobre salud bucal antes y después de aplicar el método de enseñanza audiovisual en alumnos de 12 a 15 años de 2do y 3er grado de secundaria de la institución educativa particular Javier Pérez De Cuellar en Piura, 2023. • Identificar el nivel de conocimiento sobre salud bucal antes y después de aplicar el método de enseñanza lúdico en alumnos de 12 a 15 años de 2do y 3er grado de secundaria de la institución educativa particular Javier Pérez De Cuellar en Piura, 2023. 	Investigación aplicada cuantitativa	Experimental longitudinal prospectivo descriptivo

ANEXO Nº02 TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable de estudio	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Valores finales	Tipo de variable	Escala de medición
Eficacia de tres métodos de enseñanza de salud bucal: expositivo, audiovisual y lúdico	Diferentes estrategias educativas incluyen la difusión de información sobre los cuidados adecuados de la boca y los dientes, la promoción de hábitos saludables como el cepillado frecuente, el uso del hilo dental y la visita regular al dentista, así como la enseñanza de técnicas de autocuidado.	Eficacia de los métodos de enseñanza de salud bucal: expositivo, audiovisual y lúdico	Conocimiento	Anatomía dental	1,2,3,4,5	CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTO DE SALUD BUCAL	Alto: 4-5 aciertos Medio: 3 aciertos Bajo: 1-2 aciertos	Cuantitativa	ORDINAL
				Patologías y alimentos cariogénicos	6,7,8,9,10,12		Alto :5-6 aciertos Medio :3-4 aciertos Bajo :1-2 acierto		
				Hábitos de higiene oral (prevención)	11,13,14,15,16,17,18,19,20		Alto: 6-7-8-9 aciertos Medio :3-4-5 aciertos Bajo :1-2 aciertos		

ANEXO N.º 03 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ANEXO: 03 CUESTIONARIO



Método

- Expositivo
- Audiovisual.....
- Lúdico.....

CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTO DE SALUD ORAL

Nombre y apellidos

Grado: 2do ...; 3ero

Sexo: M...; F....

Fecha:

1.- ¿Cuáles son las partes de la boca?

- A) Fosas nasales, paladar y lengua
- B) Labios, paladar, lengua y dientes
- C) Dientes, lengua y párpado
- D) Faringe, lengua y dientes
- E) Encías, fosas nasales y dientes.

2.- Forman parte del diente:

- A) Corona
- B) Raíz
- C) Cuello
- D) Esmalte y dentina
- E) Todas las anteriores

3.- ¿Cuántos dientes tiene un adulto?

- A) 20 dientes
- B) 25 dientes
- C) 32 dientes
- D) 15 dientes
- E) Ninguna de las anteriores

- 4.- Los dientes son importantes para:
- A) La estética dental
 - B) La pronunciación
 - C) El aspecto personal
 - D) Una buena digestión
 - E) Todas las anteriores
- 5.- ¿Cuántos dientes tiene un niño?
- A) 25 dientes
 - B) 20 dientes
 - C) 15 dientes
 - D) 32 dientes
 - E) Ninguna de las anteriores
- 6.- ¿Cuáles son las principales enfermedades de la cavidad bucal?
- A) La gingivitis y halitosis
 - B) La halitosis y la placa bacteriana
 - C) La caries dental y la gingivitis
 - D) La caries dental y placa bacteriana
 - E) Ninguna
- 7.- La caries es:
- A) Una parte de los dientes
 - B) Una enfermedad que ataca las encías
 - C) Una enfermedad que destruye los dientes
 - D) Acumulación de comida en la boca
 - E) Ninguna de las anteriores
- 8.- ¿Qué es la placa bacteriana?
- A) Una capa de flúor alrededor de los dientes
 - B) Una capa formada por la pasta dental
 - C) Una capa formada por bacterias que dañan encías y dientes
 - D) Una capa protectora de dientes
 - E) Una capa blanquecina y de mal olor.

9.- La gingivitis se caracteriza por:

- A) Sangrado de encías
- B) Encías hinchadas
- C) Acumulación de placa bacteriana
- D) Encías enrojecidas
- E) Todas

10.- La caries dental se produce por:

- A) Por acción de los ácidos de las bacterias que desmineralizan los dientes
- B) Dieta a base de carbohidratos ricos en azúcares
- C) Por no realizarse el cepillado adecuado
- D) Por la ausencia del uso del hilo y enjuague dental
- E) Todas

11.- ¿Cuántas veces al día te cepillas los dientes?

- A) Nunca
- B) Una vez
- C) Dos veces
- D) Tres veces
- E) Después de cada comida

12.- ¿Qué tipo de alimentos son dañinos para tus dientes?

- A) Alimentos naturales, como las frutas
- B) Los alimentos dulces y pegajosos, como las golosinas
- C) Los cereales
- D) Los vegetales y ensaladas
- E) Todos

- 13.- ¿Qué elementos usas para lavarte los dientes?
- A) Cepillo
 - B) Hilo dental
 - C) Pasta dental
 - D) Enjuague bucal
 - E) Todas las anteriores
- 14.- ¿Qué debe tener siempre la pasta dental?
- A) Sabor a menta
 - B) Flúor
 - C) Color blanco
 - D) Agradable olor
 - E) Nada
- 15.- ¿Qué podemos lograr con un buen cepillado?
- A) Evitar que los dientes se rompan
 - B) No tener dientes chuecos
 - C) Retirar las bacterias de la boca
 - D) Evitar que los dientes tengan frío
 - E) Todas las anteriores
- 16.- ¿Por qué es importante tener mis dientes limpios?
- A) Para producir caries
 - B) Para que los dientes no estén chuecos
 - C) Para tener buena estética dental
 - D) Para evitar que los dientes se caigan
 - E) Todas las anteriores

- 17.- ¿Por qué es importante el flúor?
- A) No sé
 - B) No es importante
 - C) Fortalece los dientes
 - D) Da sabor a la pasta dental
 - E) Disminuye la placa bacteriana
- 18.- ¿Qué ayuda a tus dientes a protegerse de la caries?
- A) Caramelos
 - B) Gaseosas
 - C) Flúor y sellantes
 - D) Esmalte y dentina
 - E) Ninguno
- 19.- Forman parte de los pilares de la prevención
- A) Dieta hidratada y correcta
 - B) Uso de enjuagues
 - C) Sellantes y flúor
 - D) Uso de pasta dental
 - E) Todos los anteriores
- 20.- ¿Por qué es importante visitar al odontólogo?
- A) No es importante
 - B) Nos ayuda a mantener una cultura bucal saludable
 - C) Nos regala premios y caramelos
 - D) Nos ayuda a cepillarnos los dientes
 - E) Ninguno de los anterior

ANEXO N.º 04 EVIDENCIAS



ANEXO Nº05 VALIDACIONES



1. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1.1. Instrumento de validación no experimental por juicio de expertos

1. NOMBRE DEL JUEZ		MG. ROCIO DELPILAR BOCANEGRA ARISTA
2.	PROFESIÓN	CIRUJANO DENTISTA
	ESPECIALIDAD	PERIODONCIA E IMPLANTOLOGÍA
	GRADO ACADÉMICO	MAESTRÍA
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	17
	CARGO	DOCENTE TALLER DE TESIS
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Eficacia de tres métodos de enseñanza en salud bucal en alumnos de una Institución Educativa Particular en Piura, 2023.		
3. DATOS DEL TESISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Herrera Vilchez Janet Socorro Roque Zapata Piarina Katherine
4. INSTRUMENTO EVALUADO		Entrevista () Cuestionario (X) Lista de Cotejo () Encuesta ()
5. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO		GENERAL Determinar el método de enseñanza más eficaz en intervenciones educativas para salud bucal en Alumnos de 12 a 15 años de la institución educativa particular Javier Pérez De Cuellar en Piura.

A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en 'A' si está de ACUERDO o en 'D' si está en DESACUERDO. SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS.

Nº	DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
01	¿Cuáles son las partes de la boca?	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
02	Forman parte del diente:	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
03	¿Cuántos dientes tiene un adulto?	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
04	Los dientes son importantes para:	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
05	¿Cuántos dientes tiene un niño?	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
06	¿Cuáles son las principales enfermedades de la cavidad bucal?	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
07	La caries es:	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
08	¿Qué es la placa bacteriana?	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
09	La gingivitis se caracteriza por:	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
10	La caries dental se produce por:	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
11	¿Cuántas veces al día te cepillas los dientes?	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
12	¿Qué tipo de alimentos son dañinos para tus dientes?	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
13	¿Qué elementos usas para lavarte los dientes?	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
14	¿Qué debe tener siempre la pasta dental?	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
15	¿Qué podemos lograr con un buen cepillado?	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
16	¿Por qué es importante tener mis dientes limpios?	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
17	¿Por qué es importante el fúor?	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
18	¿Qué ayuda a tus dientes a protegerse de la caries?	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
19	Forman parte de los pilares de la prevención	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
20	¿Por qué es importante visitar al odontólogo?	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
PROMEDIO OBTENIDO:		A (X) SUGERENCIAS:	D ()
6. COMENTARIOS GENERALES: El instrumento puede ser aplicado a su muestra.			
7. OBSERVACIONES: NINGUNA			

Juez
Experto

Mg. Esp. Roco Boezegra Arieta
Periodoncia e Implantología
C.O.P. 18007 - R.N.E. 2612

1. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1.1. Instrumento de validación no experimental por juicio de expertos

1. NOMBRE DEL JUEZ		FERNANDO IVAN CHAVEZ LOYAGA
PROFESIÓN		CIRUJANO DENTISTA
2.	ESPECIALIDAD	- MAESTRIA EN SALUD PUBLICA - GERENCIA EN SALUD - MAESTRIA EN MEDICINA FAMILIAR COMUNITARIA Y ATENCION PRIMARIA EN SALUD
	GRADO ACADÉMICO	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA SALUD
EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)		23 AÑOS
CARGO		DIRECTOR DE HOSPITAL FAP - PIURA
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Eficacia de tres métodos de enseñanza en salud buçal en alumnos de una Institución Educativa Particular en Piura, 2023.		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Herrera Vilchez Janet Socorro Roque Zapata Piarina Katherine
4. INSTRUMENTO EVALUADO		Entrevista () Cuestionario (X) Lista de Cotejo () Encuesta ()
5. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO		GENERAL Determinar el método de enseñanza más eficaz en intervenciones educativas para salud buçal en Alumnos de 12 a 15 años de la institución educativa particular Javier Pérez De Cuellar en Piura.

A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en "A" si está de ACUERDO o en "D" si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS

Nº	DETALLE DE LOS ÍTEMS DEL INSTRUMENTO	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
01	¿Cuáles son las partes de la boca?	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
02	Forman parte del diente:	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
03	¿Cuántos dientes tiene un adulto?	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
04	Los dientes son importantes para:	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
05	¿Cuántos dientes tiene un niño?	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
06	¿Cuáles son las principales enfermedades de la cavidad bucal?	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
07	La caries es:	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
08	¿Qué es la placa bacteriana?	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
09	La gingivitis se caracteriza por:	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
10	La caries dental se produce por:	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
11	¿Cuántas veces al día te cepillas los dientes?	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
12	¿Qué tipo de alimentos son dañinos para tus dientes?	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
13	¿Qué elementos usas para lavarte los dientes?	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
14	¿Qué debe tener siempre la pasta dental?	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
15	¿Qué podemos lograr con un buen cepillado?	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
16	¿Por qué es importante tener mis dientes limpios?	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
17	¿Por qué es importante el flúor?	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
18	¿Qué ayuda a tus dientes a protegerse de la caries?	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
19	Forman parte de los pilares de la prevención	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
20	¿Por qué es importante visitar al odontólogo?	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
PROMEDIO OBTENIDO:		A (X) SUGERENCIAS:	D ()
6. COMENTARIOS GENERALES: El instrumento puede ser aplicado a su muestra.			
7. OBSERVACIONES: NINGUNA			


 DR. MG. CIRUJANO DENTISTA
 FERNANDO IVAN CHAVEZ LOYAGA
 COP 12520

JUEZ EXPERT

1. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1.1. Instrumento de validación no experimental por juicio de expertos

1. NOMBRE DEL JUEZ		CABRERA PRIETO CARLOS EDUARDO
2.	PROFESIÓN	ESTADÍSTICO
	ESPECIALIDAD	-
	GRADO ACADÉMICO	DOCTOR
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	MÁS DE 25 AÑOS
CARGO	DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ESTADÍSTICA EN LA UNP.	
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Eficacia de tres métodos de enseñanza en salud bucal en alumnos de una Institución Educativa Particular en Piura, 2023.		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Herrera Vilchez Janet Socorro Roque Zapata Piarina Katherine
4. INSTRUMENTO EVALUADO		Entrevista () Cuestionario (X) Lista de Cotejo () Encuesta ()
5. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO		GENERAL Determinar el método de enseñanza más eficaz en intervenciones educativas para salud bucal en Alumnos de 12 a 15 años de la institución educativa particular Javier Pérez De Cuellar en Piura.

A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en "A" si está de ACUERDO o en "D" si está en DESACUERDO. SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS.

Nº	DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
01	¿Cuáles son las partes de la boca?	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
02	Forman parte del diente:	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
03	¿Cuántos dientes tiene un adulto?	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
04	Los dientes son importantes para:	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
05	¿Cuántos dientes tiene un niño?	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
06	¿Cuáles son las principales enfermedades de la cavidad bucal?	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
07	La caries es:	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
08	¿Qué es la placa bacteriana?	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
09	La gingivitis se caracteriza por:	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
10	La caries dental se produce por:	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
11	¿Cuántas veces al día te cepillas los dientes?	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
12	¿Qué tipo de alimentos son dañinos para tus dientes?	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
13	¿Qué elementos usas para lavarte los dientes?	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
14	¿Qué debe tener siempre la pasta dental?	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
15	¿Qué podemos lograr con un buen cepillado?	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
16	¿Por qué es importante tener mis dientes limpios?	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
17	¿Por qué es importante el flúor?	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
18	¿Qué ayuda a tus dientes a protegerse de la caries?	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
19	Forman parte de los pilares de la prevención	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
20	¿Por qué es importante visitar al odontólogo?	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
PROMEDIO OBTENIDO:		A (X) SUGERENCIAS:	D ()
6. COMENTARIOS GENERALES: El instrumento puede ser aplicado a su muestra.			
7. OBSERVACIONES: NINGUNA			



UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA
FACULTAD DE CIENCIAS

DR. CARLOS EDUARDO CABRERA PRIETO
DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE ESTADÍSTICA

JUEZ EXPERTO

ANEXO Nº06 AUTORIZACIÓN PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN

Piura, 13 de Noviembre de 2023

Quien suscribe:

DIRECTORA ROSA NUÑEZ RAMIREZ

Representante Legal – Institución Educativa Particular Javier Pérez De Cuellar

AUTORIZA: Permiso para recojo de información pertinente en función del proyecto de investigación,

Denominado: Eficacia de tres métodos de enseñanza en salud bucal en alumnos de una Institución Educativa Particular en Piura, 2023

Por el presente, el que suscribe, señora, Rosa Amanda Nuñez Ramirez representante legal de la Institución Educativa Particular Javier Pérez De Cuellar, AUTORIZO a las estudiantes: Herrera Vilchez Janet Socorro identificada con DNI N° 46291836 y Roque Zapata Piarina Katherine identificada con DNI N° 47019606, estudiantes de la Escuela Profesional de ESTOMATOLOGÍA, y autores del trabajo de investigación denominado Eficacia de tres métodos de enseñanza en salud bucal en alumnos de una Institución Educativa Particular en Piura, 2023, al uso de dicha información que conforma el expediente técnico así como hojas de memorias, cálculos entre otros como planos para efectos exclusivamente académicos de la elaboración de tesis para optar el título de cirujano dentista, enunciada líneas arriba de quien solicita se garantice la absoluta confidencialidad de la información solicitada.

Atentamente,

Nombre y Apellidos:

Rosa Amanda Nuñez Ramirez

DNI N°: 02689216

Cargo: Directora



ANEXO N°07 CONSENTIMIENTO INFORMADOS



HOJA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre/madre o apoderado, se está llevando a cabo un estudio sobre Eficacia de tres métodos de enseñanza en salud bucal en alumnos de una Institución Educativa Particular Piura 2023. como requisito para obtener nuestro Título de Cirujano Dentista. El objetivo del estudio es " Determinar el método de enseñanza más eficaz en salud bucal para mejorar el nivel sobre higiene oral ".

Por el cual solicitó su autorización para que su hijo(a) participe voluntariamente en este estudio. El estudio consiste en brindarles Intervenciones Educativas mediante los métodos de enseñanza expositiva, audiovisual y lúdica (Juegos). Para ello se le evaluará a su menor hijo(a) con un cuestionario de 20 preguntas sobre salud oral antes y después de la intervención educativa.

El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado. El estudio no conlleva ningún riesgo para la salud e integridad de su menor hijo(a)

Firma: _____

Nombres y Apellidos de su menor hijo(a):

Nombre y Apellido del Padre/Madre o apoderado: