



Universidad
Señor de Sipán

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO EN MUJERES
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA, CHICLAYO - 2024**

Autor(a)

Wilder Cruz Torres

<https://orcid.org/0000-0002-0160-3992>

María Elena Capuñay Santisteban

<https://orcid.org/0009-0004-4638-2128>

Línea de investigación

Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas para enfrentar los desafíos
globales

Sub línea de investigación

Bienestar y Desarrollo de habilidades para la vida

Pimentel – Perú

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien(es) suscribe(n) la DECLARACION JURADA, soy (somos) egresado(s) del Programa de Estudios de la ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro (amos) bajo juramento que soy (somos) autor (es) del trabajo titulado:

Violencia en el noviazgo en mujeres adolescentes de una Institución Educativa, Chiclayo – 2024

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Wilder Cruz Torres	DNI: 43135521	 WILDER CRUZ TORRES DNI 43135521
Maria Elena Capuñay Santisteban	DNI: 48831854	

Pimentel, 15 de julio del 2024.

TURNITIN PARA VERIFICACIÓN DE PLAGIO



19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Fuentes principales

- 18%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Resumen

La investigación propuesta es de carácter aplicado, el objetivo ha sido describir los niveles de violencia en el noviazgo en mujeres adolescentes de una Institución Educativa, Chiclayo. Para ello, se hará uso del Inventario de Violencia en Relaciones de Noviazgo en Adolescentes. El estudio es de tipo descriptivo, porque busca identificar y analizar la variable en los participantes del estudio. La muestra esta conformada por 102 estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, dichos estudiantes han contado con la autorización de cada uno de sus padres. Por otro lado, los datos serán analizados mediante el programa SPSS versión 22. Se espera que con el instrumento utilizado se identifique los niveles de violencia en el noviazgo en mujeres adolescentes de una Institución Educativa, Chiclayo. Dichos niveles permitirán determinar el tipo de violencia para luego poder buscar alternativas de solución y de esta manera erradicar la violencia en el noviazgo en mujeres adolescentes.

Palabras clave: Niveles de violencia, noviazgo, adolescentes

Abstract

The proposed research is of an applied nature, the objective has been to describe the levels of dating violence in adolescent women from an Educational Institution, Chiclayo. To do this, the Adolescent Dating Relationship Violence Inventory will be used. The study is descriptive in nature, because it seeks to identify and analyze the variable in the study participants. The sample is made up of 102 students from an educational institution in Chiclayo. These students have had the authorization of each of their parents. On the other hand, the data will be analyzed using the SPSS version 22 program. It is expected that the instrument used will identify the levels of dating violence in adolescent women from an Educational Institution, Chiclayo. These levels will allow us to determine the type of violence and then be able to look for alternative solutions and thus eradicate dating violence in adolescent women.

Keywords: Levels of violence, dating, adolescents

I.- INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La adolescencia es una etapa de la vida donde se da un proceso de transición entre la niñez a la edad adulta, los adolescentes están en busca de su yo personal, experimentan cambios biológicos, físicos, psicológicos, sociales y sexuales. Es un proceso en el que una persona comienza a sentir y desarrollar sentimientos por el sexo opuesto. Por ello, en base a la investigación propuesta, diferentes estudios concuerdan que durante el noviazgo en adolescentes surge algún tipo de violencia.

A nivel internacional, Quispe (2023) refiere que en la adolescencia surgen los sentimientos a través del cual se expresa amor y afecto hacia el otro ser, razón por la cual hay motivos para seguir viviendo, al mismo tiempo; sale a flote los estereotipos y mitos sobre el amor y la relación en pareja. El Ministerio de Sanidad (2024) informa que el 42,75% de la población española sufre violencia sexual, física y emocional, siendo los más vulnerables los adolescentes de entre 11 y 17 años de edad. Por su parte, Ortiz y Morales (2024) refieren que durante las relaciones amorosas en los adolescentes surge diferentes dificultades emocionales; desde la desconfianza de sí mismos hasta los celos enfermizos hacia su pareja, lo cual se enmarca en comportamientos de violencia que van desde el abuso sexual, emocional – afectivo y físico. Según investigaciones, Latinoamérica tiene la tasa más alta en violencia física durante el noviazgo; seguida de Europa, Asia y Norteamérica, en casos como Chile las edades oscilan entre los 15 y 29 años, reportándose violencia psicológica a un 22%, sexual al 6%, física al 3% y en caso de redes sociales al 30% (Sánchez et al., 2022). De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (2024), los niño y niñas entre 2 y 17 años de edad han sufrido algún tipo de violencia, por ello se estima que en América Latina el 58% y en América del Norte el 61% sufrió un tipo de violencia desde el aspecto emocional, físico y sexual. Por otro lado, Guerrero et al., (2023) refiere que durante el 2021 en México; el 70,1% de las mujeres de 15 a más años de edad han experimentado un tipo de violencia, ya sea patrimonial, económica, psicológica, sexual, física o de discriminación. En España, la violencia durante las relaciones de pareja entre adolescentes se evidencia en un 13,6% de manera general, lo cual el 10,1% era controlado por su pareja, el 4,1% considera a ver sido víctima

de agresión física, y el 4,3% sufrió agresión sexual de manera involuntaria (Pereda et al., 2024).

En antecedentes nacionales, el INEI (2021) refirió que las mujeres entre 15 y 49 años de edad alguna vez de su vida fueron de víctimas de violencia por parte de su pareja, lo cual representa un 54,9%, es así que un 50,8% sufrió violencia psicológica y verbal, el 5,9% violencia sexual y el 26,7% fue víctima de violencia física respectivamente, en cuanto al nivel de educación; la violencia se ha evidenciado en un 58,9% por esposos con secundaria completa, el 56,2% por parejas con nivel primario y un 48,7% con educación universitaria. De acuerdo al ENDES (2020), el 55,3% de las mujeres víctimas de violencia han sido residentes del área urbana y un 52,3% del área rural, representando un 54,8% del total; siendo la violencia verbal y psicológica (burlas, menosprecios, etc) con un 50,1% y la violencia física un 27,1% (bofetadas, patas, entre otras) y la sexual un 6% respectivamente. De acuerdo al Diario el peruano (2024), en una encuesta realizada a 71 colegios se ha determinado que el 97% de los encuestados han expresado haber ejercido algún tipo de violencia física hacia su enamorada o pareja, en cuanto a la violencia verbal, el 88% a perpetuado el uso de insultos y discusiones y un 71% alguna vez se comunicó con gritos e insultos. Un estudio en la región Tacna, identificó que el 71% de los adolescentes alguna vez en su vida cometió violencia ante su pareja y un 70% en algún momento fue víctima de violencia, por otro lado; el 67% expreso no practicar violencia sexual ante su pareja y un 63% refiere no padecer violencia sexual. En cuanto a la violencia relacional un 79% lo negó realizarla, frente a un 75%, en cuanto a la violencia emocional verbal el 65% lo comete y un 59% es víctima de este tipo de violencia. En cuanto al tipo de violencia física el 73% ha negado cometerla y el 71% refirió no sufrirla (Quispe, 2023).

A nivel local, la Defensoría del Pueblo de Lambayeque (2024), refirió que los índices de violencia y feminicidio ha aumentado en los últimos meses reportándose 34 casos. En ese mismo contexto, las denuncias por violencia contra la mujer y los integrantes aumento a unos 4599 casos según reporte de las comisarías de la región. De acuerdo a los índices de violencia en Chiclayo los casos registrados fueron los distritos de José Leonardo Ortiz con 803 casos, Ferreñafe 436 casos y en Lambayeque 269 casos. Por otro lado, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2024) reporto casos de violencia contra la mujer un total de 1336 casos de violencia, los cuales se

reporta en un 672 caso de violencia psicológica, 568 casos de violencia física y 94 casos de violencia sexual. De acuerdo al Diario expresión (2023), uno de los problemas más álgidos de la sociedad peruana es la violencia contra la mujer donde entre los meses de enero y diciembre se reportó un total de 170 casos de feminicidio, donde 7 de los casos más evidentes se reportaron en Lambayeque; de igual manera del total de casos de feminicidio un 54,1% fue realizado por el cónyuge de la pareja, seguido de un 18% por la expareja, el 4,7% reportado por un integrante de la familia y un 14,1% por una persona desconocida. Romero (2023) refiere que en Lambayeque de acuerdo a la línea 100 registraron un total de 1587 casos de violencia a unos de los integrantes del grupo familiar, lo cual representa un 88,8% y en el caso de la ciudad de Chiclayo un 35,8% responde a la violencia psicológica, seguida de un total de 35,8% de violencia física y un total de 28,4% de violencia sexual, trayendo como consecuencia el nacimiento prematuro. En ese contexto, se puede decir que la etapa de enamoramiento o noviazgo es una etapa en la que surge los problemas con la pareja, por el mismo hecho de aprender a convivir y a adaptarse al estilo de vida de cada uno, por ello; se debe prevenir para evitar consecuencias graves a futuro.

A nivel internacional, nacional y específicamente en la ciudad de Chiclayo se ha evidenciado a gran escala conflictos durante la relación de pareja en la etapa de la adolescencia, cuyas características oscilan en las amenazas, agresiones verbales, agresiones físicas, entre otros y, específicamente de un varón hacia una mujer, esto conlleva a pensar que en nuestra sociedad se vive un entorno socio cultural de estilo machista donde predomina los estereotipos de que es normal que un hombre agrede a una mujer. Por ello, se tiene en consideración poder conocer la violencia sufrida durante la etapa de una relación de noviazgo en la adolescencia mediante un instrumento que ofrezca garantías tanto metodológicas como consistentes. Ya que, se busca poder brindar un aporte a la comunidad científica en base a este tema de investigación y así mejorar la relación de pareja en adolescentes, jóvenes y adultos.

Para dicha investigación se tendrá en cuenta em inventario de Violencia en el Noviazgo en la Adolescencia, más conocido por sus siglas en inglés como (CADRI) ya que este instrumento evalúa las diferentes formas de violencia presentados durante la adolescencia y específicamente porque es utilizado en diferentes países de Latinoamérica y Europa. Por ello, dicho test ha sido adaptado por diferentes investigadores en el Perú como (Morales, 2018., Príncipe, 2020) y en la ciudad de

Trujillo por Alonso, 2020; Iparraguirre, 2020). En la búsqueda de investigaciones relacionados a la investigación propuesta se corrobora que existe pocas investigaciones tanto a nivel nacional como local. Por ello, se hace indispensable realizar dicho estudio descriptivo.

Por lo tanto, con la investigación se analizará los niveles de violencia en el noviazgo en mujeres adolescentes de una Institución Educativa, Chiclayo – 2024. Para eso se recolectará datos básicos sobre la aplicación del test de CADRI en la población de estudio, de esta manera se podrá ayudar a desarrollar investigaciones e intervenciones de manera efectiva en el noviazgo adolescente.

1.2. Antecedentes de estudio

1.2.1. Internacionales

Arévalo (2024), en su investigación busca determinar el tipo de violencia en la etapa del noviazgo en los jóvenes entre 16 y 17 años, en el Ecuador. Su investigación corresponde a una cuantitativa de corte descriptivo no experimental y transversal, la población conformada por 30 alumnos. Los resultados determinaron que la violencia física, psicológica y sexual son determinantes en ambas edades y el género. Concluyendo que los tipos de violencia perpetuados a las parejas traen como consecuencias trastorno de personalidad y baja autoestima.

Rincón (2022), en su investigación buscó analizar la violencia de género en las relaciones de pareja adolescentes, en Colombia. Propuso un diseño de corte cualitativo interpretativo. Los resultados determinaron que los comportamientos violentos se deben a la inseguridad de la propia persona, por lo que se siente un vacío en el aspecto afectivo y emocional. Concluyendo que, existe un componente bidireccional y la falta de información sobre la relaciones personales y sociales, también influye el factor erótico y las condiciones culturales. también existe patrones de comportamiento estereotipado entre jóvenes.

Avilés (2024). En México, presentó una investigación donde han buscado analiza la violencia de pareja en el noviazgo de adolescentes. De tipo descriptivo, no experimental; transversal, participando un total de 363 estudiantes. El instrumento utilizado la Escala de Violencia en Relaciones de Pareja

Adolescentes. Los resultados arrojaron que un 73% de los jóvenes han ejercido violencia de cualquiera tipo por lo menos una vez con su pareja. Y un 64% no ha experimentado violencia durante su relación.

Plaza y Huamán (2024). En Ecuador, presento una investigación que busco describir los estilos de crianza y la violencia en relaciones de noviazgo. Su estudio ha sido de enfoque cuantitativo y diseño no experimental, de corte transversal y de alcance descriptivo, la muestra conformada por un total de 96 estudiantes. El instrumento aplicado ha sido los estilos de crianza de Steinberg y el cuestionario de violencia de novios (CUVINO). Los resultados han arrojado que el 55.21% se encuentran en un estilo de crianza negligente, en cuanto al nivel de violencia en la pareja el 69, 79% tiene un nivel de violencia coerción y desapego con un 68,7%. Por ello se concluye que es de suma importancia crear un programa de psicoeducación dirigido a adolescentes con la finalidad de mejorar los estilos de crianza positivo en relación a parejas sanas.

Quispe (2024), con su trabajo de investigación realizado en La Paz Bolivia, buscó analizar las percepciones que tienen los adolescentes que comprenden las edades de 14 a 18 años. La metodología comprende un método cuantitativo mixto. El estudio ha estado constituido por 54 estudiantes entre 14 y 18 años de edad. Los resultados arrojaron los siguientes datos, el 74% de los encuestados refiere tener conocimiento sobre la agresión y el 26% conoce a medias. En cuanto a las primeras agresiones los encuestados consideran que las agresiones empiezan cuando empiezan con el noviazgo un (48%), otros consideran que empiezan el matrimonio y otros consideran que las agresiones empiezan con el nacimiento de los hijos, así como también el 85% considera que la agresión es de manera psicológica, el 2% considera que no hay agresión entre las parejas y el 2% considera que la agresión es física. Se concluye que la violencia no solo perjudica a la víctima, sino también al entorno familiar, además es de suma importancia realizar un tratamiento y prevención a temprana edad para concientizar a los adolescentes y de esta manera reducir las agresiones.

1.2.2. Nacionales

Morón y Rodríguez (2024), con su investigación buscaron determinar la relación entre la dependencia emocional y la violencia de pareja en los estudiantes de Psicología de una Universidad privada de Lima. Ha tenido un enfoque

cuantitativo, de alcance correlacional y corte transversal, de diseño no experimental. El estudio ha contado con una población de 100 estudiantes. Los instrumentos utilizados han sido el Inventario de Dependencia Emocional y la escala de Relación de Pareja en jóvenes. Los resultados arrojaron que en la prueba de Kolmogorov Smirnov los datos se apropian a una distribución normal y mediante el Rho de Spearman hay relación directa entre la dependencia emocional y la relación de pareja con un $(p=664)$. Concluyendo que existe una correlación directa entre la variable independiente junto con las dimensiones de la variable dependiente; donde todas las dimensiones tienen una correlación media.

Carrasco (2024), en su estudio busco determino los factores de riesgo en la salud mental como consecuencia de la violencia psicológica contra la mujer. La investigación ha sido correlacional, cuantitativo, aplicado, no experimental. Los resultados han indicado que la violencia psicológica hacia la mujer afecta el ambiente familiar generando factores de riesgo en la salud mental (80%) y un 20% refiere que la violencia familiar no afecta el ambiente familiar. En conclusión, la investigación determina que es de suma importancia emplear estrategias de prevención y concientización.

Gonzales et al., (2020), en su estudio buscó determinar la frecuencia de violencia de pareja en los adolescentes en colegios estatales de un distrito de Lima Norte. Su investigación a sido de corte descriptivo correlacional transversal, los participantes del estudio a estado conformado por cinco colegios del distrito de Puente Piedra. El instrumento aplicado a sido el test sobre conflictos en las relaciones de parejas adolescentes (CADRI). Los resultados en base a los 208 adolescente han sufrido algún tipo de violencia tanto verbal como y emocional, representando la media= 15,48, de Rango= 14 a 18) correspondiendo a un 59,6% (124) hombres y lo demás mujeres. En conclusión, el mayor porcentaje de actos de agresión sufrido en parejas adolescentes es mas frecuente en los varones, teniendo mayor incidencia la violencia verbal, emocional y amenaza, recomendándose fortalecer el trabajo en el ámbito de la salud y educación y reducir la violencia.

Atalaya (2022), en su investigación busco conocer los factores psicosociales asociados a la violencia en el noviazgo en adolescentes. La metodología es de tipo básica y diseño teórico de revisión sistémica. Las revisiones bibliográficas

están en base a Scielo, Rearchgate, Redalyc. Los resultados hacen referencia que los estereotipos de idealización de amor, la edad, el nivel de educación y cultura son factores determinantes para la que exista la violencia. En conclusión, los factores psicosociales relacionados a la agresividad dentro el noviazgo se debe a factores socio ecológicos, psicológicos, interpersonales, clínicos y contextuales.

1.2.3. Locales

En cuanto a investigaciones relacionadas como la propuesta, se han encontrado solo dos, lo cual se evidencia la importancia de la investigación.

Castillo (2024), en su investigación busco identificar los niveles de violencia durante una relación de pareja en la etapa de noviazgo en adolescentes. El instrumento utilizado ha sido la escala CADRI. De tipo descriptivo, el estudio ha estado conformado por un total de 102 estudiantes. Los resultados han arrojado que los niveles de violencia son perpetuados en menor escala en hombres predominado niveles bajos y moderados, mientras que en las mujeres se han evidenciado una distribución similar entre bajos y moderados. En cuanto a la violencia sexual se reporta son similares entre ambos géneros, con predominancia en el nivel moderado y alto, evidenciado que la violencia en la etapa adolescente es visto como normal. En cuanto a la violencia verbal predomina el nivel bajo y moderado en los varones y en las mujeres predomina el nivel moderado y mas alto el nivel alto. Evidenciándose que la violencia verbal varía entre ambos sexos.

Chavez y Silva (2024) en su estudio de investigación busco identificar estrategias para tratar y prevenir la violencia en la mujer adolescente. Su investigación ha sido aplicada, con enfoque correlacional y diseño no experimental. su población de estudio a estado conformada por 137 adolescentes del cuarto grado del nivel secundario. El instrumento aplicado a constado de 22 preguntas tipo Likert. Los resultados encontrados han determinado que existe violencia física, psicológica y económica en algunos adolescentes; esto se debe ala falta de una intervención oportuna en el tratamiento y prevención por parte de los ciudadanos. Las conclusiones determinaron que a pesar de que se les convoque a charlas para mejorar el nivel de violencia por parte de los adolescentes, existe poca asistencia lo cual repercute en el comportamiento adolescente.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Teoría del aprendizaje social

La teoría del aprendizaje social plantea que los sujetos aprenden observando a los demás. Esto quiere decir que, al ver cómo otros actúan y las consecuencias que obtienen, se adquieren conductas, habilidades y valores sin necesidad de experimentarlos de manera directa. De manera que, este aprendizaje ocurre al momento de interactuar con el entorno, influyendo factores sociales y cognitivos. Además, destaca el papel de modelos, como familiares, amigos o figuras públicas, en la formación de conductas (Hernández et al., 2024).

Teoría de la adherencia

La teoría de la adherencia sostiene que las relaciones de las personas se crean y mantienen a causa de un vínculo emocional fuerte entre ellas; este lazo, conocido como adherencia, tiene sus bases en la necesidad de afecto, seguridad y pertenencia. No obstante, si la relación se basa en patrones tóxicos, como el miedo o la dependencia, la adherencia puede volverse en un factor que alargue comportamientos dañinos, como la violencia en las relaciones de pareja (Vista de Violencia en el Noviazgo/ Pareja: Tronco Común Facultad de Ciencias Sociales, UNACH, s/f).

Teoría feminista

Esta teoría tiene como finalidad el análisis y cuestionamiento de las desigualdades de poder entre hombres y mujeres, las cuales se encuentran arraigadas en la sociedad desde hace muchos años. Así pues, esta perspectiva critica la forma en que las normas culturales, sociales y políticas han mantenido al sexo femenino en una posición de subordinación y fomenta la realización de cambios estructurales en aras de la alcanzar la equidad de género. Además, pone énfasis en que se tomen en cuenta las luchas y experiencias de las mujeres, mostrando la forma en que estas desigualdades generan consecuencias negativas en diferentes ámbitos de sus vidas (Castro y Bronfman, 1993).

Teoría del apego

La teoría del apego explica que algo fundamental para el desarrollo emocional y social de un niño son las relaciones tempranas con las personas que tengan a cargo su cuidado. Debido a que, dichas conexiones crean un sentido de inseguridad o

seguridad, lo que será determinante a futuro en la manera en que la persona enfrente las relaciones y emociones a lo largo de su vida. Por lo tanto, si un niño recibe afecto y cuidado constante, desarrollará un apego seguro, lo cual le permitirá confiar en las demás personas y en sí mismo. Por el contrario, si lo vivido en esa etapa es negativo, es más propenso a que forme un apego inseguro, lo que afectará su capacidad de relacionarse de forma saludable en el futuro (Moneta, 2014).

Teoría de la indefensión aprendida

La teoría de la indefensión aprendida señala que cuando un individuo se enfrenta de manera constante experiencias negativas de las que se le hace difícil cambiar o escapar, termina por creer que no tiene la capacidad de controlar lo que le ocurre. De manera que, esto termina por generar una actitud pasiva, aun cuando existe la posibilidad de que a futuro pudiese hacer algo para revertir dicha situación y mejorarla. En otros términos, es como si el individuo frente a los problemas, aprendiera a rendirse fácilmente, lo cual genera consecuencias negativas en cuanto a sus emociones, su manera de actuar y su motivación (Barandiarán, 2020).

Teoría del proceso de la violencia

La teoría del ciclo de violencia, parte de la premisa que esta parte de tres etapas donde se vive una relación abusiva por parte de uno de los integrantes de la familia (Lenore Walker, citado por Ortiz 2024).

Tensión excesiva: Esto parte desde los primeros episodios de incomprensión, con el paso del tiempo se manifiesta en un conflicto de mayor magnitud, llegando a la agresión de diferente tipo.

Acontecimiento agudo: Es el exceso de abuso por parte de uno de sus integrantes ya sea de manera física, psicológica o sexual.

Reconciliación: Después de un acto de violencia surge las disculpas del caso y arrepentimiento por parte del agresor, etapa donde promete cambios y disculpas.

Teoría sobre los orígenes de la violencia

Duarte (2020), refiere que existe cinco razones para perpetuar la violencia en la pareja.

Teoría biológica: Se cree que esto es generacional, lo cual es transmitido por generación tras generación, por lo que se cree que desde tiempo la especie animal

para la sobre vivencia y dominio, hace que sea violento. Se cree que la violencia manifestada en el individuo es debido a una lesión en el lóbulo frontal y la excesiva producción de testosterona, por lo que a mayor cantidad de producción de testosterona mayor agresividad ante la pareja.

Teoría generacional: De acuerdo a esta teoría se considera que existe dos razones para ejercer la violencia. Por un lado, esta, *los patrones aprendidos* por parte del padre en el pasado, por lo cual; esto es repetido a modo de *moldeamiento*, aquí el agresor ha sido víctima de violencia en su niñez, lo cual a perdido capacidad para poder regular las emociones y la empatía ante la otra persona. Por otro lado, esta la cultura machista y la *inseguridad de apego hacia la madre*, esto hace referencia que según el grado de contacto entre la madre y el niño este hace que se sienta inseguro de sí mismo, sintiéndose solo y no querido, por ello cuando el niño; con el paso del tiempo se convierte en adulto siente un vacío de afecto y amor parte de otro, haciendo que busque controlar para sentirse bien.

Teoría sistémica

En cuanto a esta teoría se cree que esto la violencia se debe a un mal entendimiento en la pareja, por lo que en la pareja no hay un dialogo oportuno y consensuado, haciendo que cada pareja tenga su propio punto de vista, esto agrava la relación, llegando hasta la agresión verbal y física. Para mejorar la relación de pareja es importante reconocer los errores que cada uno de los integrantes del hogar tienen y saberlos reconocer para mejorarlos o cambiarlos por actitudes positivas.

Perspectiva de genero

Esto se refiere a que la sociedad ha dotado de patrones culturales tanto al hombre como la mujer, viéndole a la mujer como un ser inferior al hombre, es así que el hombre tiene que ser fuerte y rudo porque es el hombre del hogar mientras que la mujer es el sexo débil que espera la protección del hombre, ella se encarga de los quehaceres de la casa siendo sumisa y obediente, mientras el hombre es el que proporciona el alimento y protección a su familia. Esto hace que se vea una distribución del poder tanto para el hombre como la mujer.

Modelo ecológico

Se cree que la violencia se debe a diferentes factores en base a experiencias vividas durante su desarrollo como individuo ya sea como agresor o víctima, por ello se lo divide en sistemas:

Macrosistema: los que se adquieren por la interrelación con los demás en el medio social como los mitos sobre la violencia y la cultura machista.

Ecosistema: lo que se manifiesta como persona, amado valorado, con estrés por el exceso de trabajo o responsabilidades, etc. Como ve a su pareja, como una fuente de ayuda y confianza o como un obstáculo para desarrollarse.

Microsistema: las dificultades que se manifiestan dentro del entorno familiar en base a una relación ya sea duradera o pasajera.

Tipos de violencia en el noviazgo

Duarte (2020), refiere que esta se puede manifestar de cuatro maneras:

Violencia física: Es la agresión hacia la otra persona, perpetuándole golpes como puñetes, patadas, entre otros.

Violencia sexual: Es el uso de la fuerza para obligar a la pareja a mantener relaciones íntimas, la cual lo hace contra su voluntad, así mismo también puede implicar la publicación de imágenes íntimas donde no hay un consentimiento por parte de la otra persona.

Maltrato psicológico: Es el uso de gestos y palabras por parte de la persona agresora para dar a conocer que él es el que manda en la relación, dañando la salud emocional y mental de la otra persona.

Stalking: Consiste en el acoso excesivo y constante ya sea por la ex pareja o la pareja actual llevando a la incomodidad y al miedo ya que se cree que esta va a actuar de una manera maléfica, sintiendo inseguridad de sí misma y miedo excesivo, dificultando su vida normal.

1.4. Formulación del problema

¿Cuáles son los niveles de violencia en el noviazgo en mujeres adolescentes de una Institución Educativa, Chiclayo - 2024?

1.5. Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica porque, desde el aspecto teórico; busca indagar la violencia en el noviazgo en mujeres adolescentes, de esta manera contribuir hacia la comunidad científica y específicamente a la psicología del desarrollo nuevas contribuciones en base a enfoques teóricos sobre la violencia en las relaciones durante el noviazgo en la etapa adolescente.

Desde el aspecto social, busca contribuir un aporte a la sociedad ya que es una investigación que muy poco se ha estudiado en estos tiempos, pues al identificar la problemática servirá como punto clave para que se pueda prevenir el tipo de violencia no solo en la adolescencia, sino también durante la etapa de la juventud y la adultes. Así mismo también; los resultados obtenidos servirán para que se pueda diseñar programas y campañas de sensibilización para mejorar los niveles de violencia perpetuados durante la adolescencia.

Por otro lado, desde el aspecto practico; este aporte servirá como fuente para la elaboración de estrategias para la intervención oportuna y la prevención, así como también; la elaboración de programas y talleres que serán dirigidos no solo a adolescentes, sino también a jóvenes y adultos, esto también; servirá como medio para la elaboración de recursos didácticos para los entes educativos, padres, docentes y estudiantes, y de igual manera servirá para los profesionales de la salud mental, de esta manera se erradicara los niveles de violencia.

Finalmente, desde una perspectiva metodológica, este estudio establece un marco sólido para la recopilación y análisis de datos sobre la violencia en el noviazgo juvenil adolescente. Por ello, su enfoque descriptivo permitirá identificar de manera oportuna las características, frecuencias y manifestaciones de la violencia perpetuada en la etapa adolescente. Esto ofrecerá una mirada clara y confiable sobre la situación actual que se viene viviendo y al mismo tiempo, servirá como punto de inicio para la elaboración de investigaciones futuras en relación a este tema.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo general

Describir los niveles de violencia en el noviazgo en mujeres adolescentes de una Institución Educativa, Chiclayo – 2024.

1.6.2. Objetivos específicos

- ✓ Identificar los niveles de violencia sexual en el noviazgo en mujeres adolescentes de una Institución Educativa, Chiclayo – 2024.
- ✓ Reconocer los niveles de violencia relacional en el noviazgo en mujeres adolescentes de una Institución Educativa, Chiclayo – 2024.
- ✓ Determinar los niveles de violencia verbal - emocional en el noviazgo en mujeres adolescentes de una Institución Educativa, Chiclayo – 2024.

- ✓ Conocer los niveles de amenazas en el noviazgo en mujeres adolescentes de una Institución Educativa, Chiclayo – 2024.
- ✓ Analizar los niveles de violencia física en el noviazgo en mujeres adolescentes de una Institución Educativa, Chiclayo – 2024.

II. Materiales y métodos

2.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

La investigación presentada será descriptiva, porque va a permitir ampliar el conocimiento de un concepto o teoría y así describir las características de la variable de estudio, de igual manera; es cuantitativa porque va a utilizar diversas técnicas estadísticas para probar hipótesis de investigación basadas en la recopilación de datos (Guevara et al., 2020).

Diseño de investigación

Es una investigación no experimental descriptiva simple; porque solo recogerá y medirá la información de la variable (Hernández y Mendoza, 2018). En este caso, el diagrama del diseño es el siguiente:

M —————> O

Donde:

M: Muestra

O: Observación de la variable: Violencia en el noviazgo

2.2. Variables y operacionalización

2.2.1. Variable

Definición conceptual

violencia en el noviazgo

Es cualquier actitud violenta que atenta contra la vida de una persona, ya sea de manera física, psicológica o sexual. Para ello; la persona cree que su conviviente es objeto de sometimientos, por lo cual; busca chantajear, manipular, agredir y bajar la autoestima mediante insultos; de esta manera perpetra su cometido (Rojas y Romero, 2022).

Definición operacional

Para la operacionalización se empleó el Inventario de CADRI propuesta por Wolfe y Wekerle (1993). Este consta de 35 preguntas, con 5 dimensiones las cuales son: violencia física, violencia racional, violencia verbal emocional, amenazas y finalmente violencia física.

2.3. Población y muestra

Población

Los participantes del estudio fueron alumnos del nivel secundario de una I.E. de Chiclayo, siendo en total 300 estudiantes que aplicando la fórmula de poblaciones finitas con niveles de confianza al 95% y 5% de error de media.

Muestra

La muestra de estudio estuvo conformada por 102 estudiantes entre varones y mujeres que cursan del primero a quinto grado de secundaria, con edades comprendidas entre 12 y 17 años.

Criterio de inclusión

Se tendrá en cuenta a los estudiantes de secundaria de ambos sexos inscritos en el año académico 2024 con edad comprendidas entre 12 y 17 años, de igual manera se tendrá en cuenta el consentimiento informado de sus padres y proporcionen su propio consentimiento.

Criterio de exclusión

Se tendrá en cuenta a los estudiantes que hayan sido sancionados disciplinariamente y aquellos que se encuentre en algún tratamiento psicológico o psiquiátrico, así mismo también a aquellos estudiantes que no hayan respondido la totalidad de los ítems del instrumento.

2.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Para esta investigación se tiene como *técnica* la encuesta, pues esto permitirá recoger los datos de la población de estudio con el propósito de establecer y describir como se manifiesta un concepto en dicha población (Hernández y Mendoza, 2018).

Inventario de violencia en relaciones de pareja

Sus creadores son Wolfe y Wekerle, 1993, su adaptación Fernández et al., (2006). Consta de 35 ítems, distribuidos en cinco dimensiones: violencia física, violencia racional, violencia verbal emocional, amenazas y finalmente violencia física. La confiabilidad ha sido examinada mediante el Alfa de Cronbach, cuyos valores han resultado: violencia sexual (0,51), violencia relacional (0,52), violencia verbal – emocional (0,82), amenazas (0,66) y violencia física (0,83).

2.5. Procesamiento de análisis de datos

Para el procesamiento de la investigación en base a la variable a estudiar, en primera instancia se recurrió a consultar diferentes fuentes de investigación debidamente confiables como Scielo, Rearchgate, Redalyc, así como también; los diferentes repositorios digitales de diferentes universidades y finalmente se evaluará con un instrumento debidamente acreditado por la comunidad científica y la población en investigación.

Para el análisis de los datos obtenidos se utilizarán herramientas tecnológicas y estadísticas que permitirán resultados de manera objetiva, para eso se utilizará el uso del software Excel 2022 para tabular las respuestas de cada uno de los participantes de la población en estudio, luego se calificará los ítems y se agrupará de acuerdo a las dimensiones correspondientes de cada escala.

Como paso siguiente se transportarán los datos del Excel al (SPSS 25) para su respectivo análisis, teniendo en cuenta la media, moda, los puntajes máximos y mínimos, donde de acuerdo a los baremos se logrará establecer los niveles alto, medio y bajo y así saber cuales son las estrategias que más predominan. Finalmente, los resultados se ordenarán teniendo en consideración las normas APA.

2.6. Criterios éticos

Para ello se tendrá en cuenta el informe de Belmont (1979) citado por (Bioética y derecho, s/f). Los cuales son:

- ✓ Principios de la ética básica como el respeto, bienestar y justicia
- ✓ Límites entre la práctica e investigación, considerando que en la vida práctica se debe brindar a las personas de estudio protección y afectividad.
- ✓ La aplicación del instrumento, así como del consentimiento informado serán debidamente en consentimiento y a conocimiento de la autoridad educativa, así como los padres de los estudiantes.

2.7. Criterios de rigor científico

Dentro del rigor científico Hernández y Mendoza (2018) refieren lo siguiente:

- ✓ Se debe contar con la validez y confiabilidad del instrumento para brindarle mayor rigor científico a la investigación.
- ✓ Ser neutrales durante el recojo y procesamiento de los datos, manteniendo de esta manera objetividad y fiabilidad del estudio.

- ✓ Respeto a la propiedad intelectual, citando a cada uno de los autores que sirvieron como fuente para la elaboración de la investigación, así mismo; tener en cuenta las normas APA.

III. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

3.1. Recursos y presupuesto

3.1.1 Recursos humanos

- ✓ Responsables del proyecto
- ✓ Asesor del proyecto
- ✓ Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria

3.1.2. Presupuesto

Detalle presupuestal

N°	PARTIDA	DESCRIPCIÓN	MONTO	MES Y AÑO DE EJECUSION
BIENES				
DE OFICINA				
01	Laptop	Marca: LENOVO	S/ 2500. 00	Septiembre Octubre Noviembre Diciembre
02	Impresora	Epson L4160	S/ 1200. 00	
03	Tinta de impresora	Epson 504	S/ 200. 00	
04	USB	16 GB	S/ 25. 00	
05	Papel bond A4 75gr.	½ millar	S/ 20. 00	
06	Grampas	1 caja	S/ 3.00	
07	Engrapador	1 unidad	S/ 5. 00	
08	Impresión	160 unidades	S/ 32. 00	
09	Lápices	Vikingo 2B	S/ 20. 00	
10	Borrador	40 unidades	S/40. 00	
TOTAL			S/ 4045. 00	
SERVICIOS				
PASAJES Y TRANSPORTE – IES SEÑOR DE LOS MILAGROS				
11	Movilidad	1 persona ida y vuelta	S/ 50. 00	Septiembre
TOTAL			S/50. 00	Octubre
HOSPEDAJE Y ALIMNETACIÓN				
12	Hospedaje	1 día	S/ 20. 00	Septiembre
13	Alimentación	1 día	S/ 20. 00	Octubre
TOTAL			S/40. 00	
GESTIÓN A LA USS Y ALIMENTACIÓN				
14	Pasajes	Crucero Jaén, ida y vuelta (8)	S/ 320. 00	Septiembre
15	Alimentación	1 día	S/ 30. 00	Octubre
TOTAL			S/ 270. 00	Noviembre Diciembre
PUBLICACIÓN. IMPRESIÓN, DIFUSIÓN, IMAGEN INSTITUCIONAL				
16	Impresión	Encuadernado y empastado (04) juegos. Copia original	S/ 80. 00	Diciembre
TOTAL			S/ 80. 00	
SUMA TOTAL DE GASTOS PARA LA TESIS				S/ 4495. 00

Referencias bibliográficas

- Arévalo, S. J. (2024). Tipos de Violencia en las relaciones de noviazgo en jóvenes entre 16 y 17 años de la Unidad Educativa Juan Montalvo Cuenca. Periodo 2023 – 2024. [tesis para licenciatura]. <https://n9.cl/yrqp9>
- Atalaya, E.T. (2022). Factores psicosociales asociados a la violencia en el noviazgo en adolescentes. Una revisión sistémica. [tesis para licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://goo.su/9KV3c>
- Avilés, V. (2024). Violencia en el noviazgo en estudiantes de la preparatoria regional de Tejupilco, A.C. <https://acortar.link/boMfRU>
- Bioética y Derecho. (s/f). El informe Belmont – Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación comisión nacional para la protección de los sujetos humanos de investigación biomédica y del comportamiento. www.bioeticayderecho.ub.es-wwwbioticaidret.ca
- Carrasco, C. I. (2024). Factores de riesgo en la salud mental como consecuencia de la violencia psicológica contra la mujer. Huacho 2022. [tesis para licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <https://acortar.link/fGopki>
- Castillo, K. G. (2024). Violencia en relaciones de noviazgo en adolescentes en una Institución Educativa de Chiclayo, 2024. [tesis para licenciatura, Universidad Señor de Sipan]. <https://acortar.link/MVHYVc>
- Chavez, Y. N y Silva, E. M. (2024). Tratamiento y prevención de la violencia contra la mujer adolescente en la Institución Educativa Sara Bullón Lamadrid, distrito Lambayeque 20223. [tesis para licenciatura]. <https://goo.su/LIJMMPv>
- Defensoría del Pueblo de Lambayeque. (2024). Autoridades de Lambayeque se comprometen para proteger a víctimas de violencia. <https://n9.cl/1d56>
- Diario el Peruano (2024). Violencia de genero afecta a parejas de enamorados en colegios de Lima. [en línea]. <https://n9.cl/yrqp9>
- Diario expresión (2023). Lambayeque registro siete casos de feminicidio. [en línea]. <https://acortar.link/A3QXH2>

- Duarte, N. (2020). Teorías de la violencia de pareja: Análisis de la literatura y reconexiones para la evaluación y la intervención. [tesis para licenciatura, Universidad Nacional de Colombia]. <https://goo.su/RooeKe>
- Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (2020). Violencia contra las mujeres, niñas y niños. <https://goo.su/NsAyF>
- Guevara, G. P., Verdesoto, A. E., Castro, N. (2020). Metodología de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). RECIMUNDO. Saberes del conocimiento, 4(03), 163-173. <https://goo.su/S0a8Nw>
- Guerrero, A., Vargas, J., Ruiz, M., Santillas, J. G. (2023). Nivel de Violencia en el Noviazgo en Adolescentes de tres localidades de Michoacán, México.
- Gonzales, C., Cervera, W., Alvarado, V., Izquierdo, A., Neira, W., Morales, J. (2020). Violencia de pareja en los adolescentes en colegios estatales de un distrito de Lima Norte. [tesis para licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://acortar.link/fGopki>
- Hernández, R y Mendoza, Ch. (2018). Metodología de la investigación, las metas cuantitativas, cualitativas y mixtas. Edit. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES.
- Instituto Nacional de Estadística Informática. (2021). Víctimas de violencia familiar. <https://goo.su/9KV3c>
- Ministerio de Sanidad. (2024). Informe anual de la Comisión frente a la Violencia en los Niños, Niñas y Adolescentes. España. <https://goo.su/S1hI3>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2024). Resumen regional de Lambayeque. [Informe]. <https://acortar.link/A3QXH2>
- Morón, J y Rodríguez, D. (2024). Dependencia emocional y la violencia de pareja en los estudiantes de Psicología de una Universidad privada de Lima, 2023. [tesis para licenciatura, Universidad Privada del Norte]. <https://acortar.link/fGopki>
- Ortiz Vivar, X. del R., y Morales Quizhpe, J. A. (2024). Violencia en el noviazgo

adolescente. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades 5 (5), 2418– 2441. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2789>

Organización Mundial de la Salud. (2024). Violencia contra niñas y niñas. <https://goo.su/13E4NC>

Pereda, N., Codina, M., Diaz, D. (2024). Violencia en las relaciones de pareja entre adolescentes. <https://goo.su/gKgk8>

Quispe, D. (2023). Violencia de pareja durante el enamoramiento en adolescentes. Investigación e Innovación 3(3), 68 -75. <https://acortar.link/TChEpV>

Quispe, M. L. (2024). Prevención de la violencia en etapa de noviazgo adolescente en la institución Unbound sub proyecto comunidad Juan Pablo II. [Tesis para licenciatura]. <https://acortar.link/fGopki>

Rojas-Solís, J.L. y Romero-Méndez, C.A. (2022). Violencia en el noviazgo: Análisis sobre su direccionalidad, percepción, aceptación, consideración de gravedad y búsqueda de apoyo. Health and Addictions / Salud y Drogas, 22(1), 132-151. doi: 10.21134/haaj.v22i1.638

Rojas, J. L y Romero, C. (2022). Violencia en el noviazgo: Análisis sobre su direccionalidad, percepción, aceptación.

Rincón, R. L. (2022). Violencia basada en género en relaciones de pareja adolescentes: una revisión integral. [tesis para licenciatura]. <https://acortar.link/boMfRU>

Romero, E. M. (2023). Línea 100 registra 1587 casos de violencia este año. *Diario el correo*. <https://acortar.link/A3QXH2>

Sánchez, P., Reyes, F., Valera, J. (2022). Violencia de pareja en adolescentes chilenos: Influencia del abuso infantil en la victimización y perpetración. Rev. Med Chile. 150: 903-911. <https://goo.su/uFRMs>

Anexo 01

Inventario de violencia en relaciones de noviazgo en adolescentes

Edad: **Grado:**..... **Sexo:** (M) (F)

Tienes novia (o): (SI) (NO)

En caso tu respuesta fuera (NO). Has tenido enamorado(a) en los últimos 12 meses (NO) (SI).

A continuación, se te invita a leer de manera minuciosa, consciente y sincera un conjunto de enunciados; la cual unas van dirigidas a ti y otras hacia tu pareja. Estas representan situaciones que has podido pasar o estas pasando en los últimos doce meses; como por ejemplo peleas, gritos, señas, etc.

Nunca	paso en nuestra relación de pareja
Rara vez	de 1 a 2 ocasiones
A veces	sucedió entre 3 y 5 veces
Con frecuencia	entre 6 a más ocasiones

Nº	Preguntas	Nunca	Raras veces	A veces	Con frecuencia
1	Le di mil razones sobre mi punto de vista mientras discutimos.				
	Mi pareja me dio sus razones sobre su punto de vista mientras discutimos				
2	Acaricie sus pechos, genitales, nalgas cuando el (ella) no quería				
	Acaricio mis pechos, genitales, nalgas cuando yo no quería				
3	Trate de poner a sus amigos (as) en su contra				
	Trato de poner a sus amigos(as) en mi contra				
4	Hice algo para poner celoso(a) a mi enamorado(a)				
	Hizo algo para ponerme celoso (a)				
5	Destroce o amenace con destruir algo que el (ella) valoraba				
	Destrozó o amenazó con destruir algo que yo valoraba				
6	Le dije que, en parte; la culpa es mía				
	Me dijo que en parte la culpa es suya				
7	Saque a relucir algo malo que el (ella) había hecho en el pasado				
	Mi pareja saco a relucir algo malo que yo había hecho en el pasado				
8	Le lance un objeto				
	Me lanzo un objeto				

9	Le dije algo solo para hacerlo(a) molestar				
	Me dijo algo solo para hacerme molestar				
10	Le di razones por la que pensé que el / ella estaba equivocada (o)				
	Me dio las razones por la que pensé que yo estaba equivocada (o)				
11	Estuve de acuerdo en que el (ella) tenía parte de razón cuando discutimos				
	Estuvo de acuerdo en que yo tenía parte de razón cuando discutimos				
12	Le hable en un tono de voz ofensivo o violento				
	Me hablo en un tono de voz ofensivo o violento				
13	Le forcé a practica una actividad sexual cundo el (ella) no quería				
	Me forzó a practica una actividad sexual cundo yo no quería				
14	Di una solución que pensé que nos beneficiaria a ambos				
	Dio una solución que pensé que nos beneficiaria a ambos				
15	Lo (a) amenace para que no se negase a mantener algún tipo de relación sexual conmigo				
	Me amenazó para que no me negase a mantener algún tipo de relación sexual con el (ella)				
16	Cuando discutimos pare de hablar hasta que nos tranquilizamos				
	Cuando discutíamos paro de hablar hasta que nos tranquilizamos				
17	Lo(a) insulte con frases despectivas				
	Me insulto con frases despectivas				
18	Discutí el asunto calmadamente				
	Discutió el asunto calmadamente				
19	Le bese cuando el (ella) no quería				
	Me beso cuando yo no quería				
20	Dije cosas a sus amigos(as) sobre el (ella) para ponerlo en su contra				
	Dijo cosas a sus amigos(as) sobre mi para ponerlos en mi contra				
21	Me burle de èl(ella)delante de otros				
	Se burlo de mi delante de otros				
22	Le dije como estaba de ofendido(a)				
	Me dijo como estaba de ofendido(a)				
23	Lo(a) seguí para saber con quien y donde esta				
	Me siguió para saber con quién y donde estaba				
24	Lo(a) culpe por el problema				
	Me culpo por el problema				
25	Le di una patada, puñetazo o algún golpe				
	Me dio una patada, puñetazo o algún golpe				
26	Deje de discutir hasta que me calme				

	Dejo de discutir hasta que se calmó				
27	Cedi únicamente para evitar el conflicto				
	Cedió únicamente para evitar el conflicto				
28	Lo(a) acuse de coquetear con otro(a)				
	Me acusó de coquetear con otro(a)				
29	Trate de asustarlo(a) intencionalmente				
	Trató de asustarme intencionalmente				
30	Le di una cachetada o le jalé del pelo				
	Me dio una cachetada o me jalo del pelo				
31	Amenacé con lastimarlo(a)				
	Amenazó con lastimarme				
32	Lo amenacé con dejar la relación				
	Me amenazó con dejar la relación				
33	Lo(a) amenacé con golpearle o con lanzarle algo				
	Me amenazó con golpearme o lanzarme algo				
34	Lo(a) empujé o le sacudí con fuerza				
	Me empujó o me sacudí con fuerza				
35	Mencioné rumores falsos sobre él(ella)				
	Menciono rumores falsos sobre mí				