

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**“PHUBBING Y PROCRASTINACIÓN
ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN**

EDUCATIVA PÚBLICA DE CHICLAYO, 2022”

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGIA**

Autoras:

Bach. Chafloque Zaquinaula Maricarmen

<https://orcid.org/0000-0002-3732-9614>

Rojas Berna Katy Abigahil

<https://orcid.org/000-0001-5237-052X>

Asesor:

Dr. Castillo Hidalgo Efren Gabriel

<https://orcid.org/0000-0002-0247-8724>

Línea de Investigación

**Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas
para enfrentar los desafíos globales.**

Sub Línea de Investigación

Bienestar y Desarrollo de habilidades para la vida

Pimentel – Perú

2024

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien(es) suscribe(n) la DECLARACIÓN JURADA, somos Maricarmen **Chafloque Zaquinaula**, **Katy Abigahil Rojas Berna** egresadas del Programa de Estudios de la **Escuela profesional de Psicología** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaramos bajo juramento que somos autores del trabajo titulado:

**“PHUBBING Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
DE CHICLAYO, 2022”**

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Chafloque Zaquinaula Maricarmen	DNI: 71910329	
Rojas Berna Katy Abigahil	DNI: 63377932	

Pimentel, 22 de noviembre del 2023.

NOMBRE DEL TRABAJO

**CHAFLOQUE ZAQUINAULA MARICARME
N_ROJAS BERNA ABIGAHIL _PHUBBING
Y PROCRASTINACIÓN.docx**

RECuento DE PALABRAS

9759 Words

RECuento DE CARACTERES

54444 Characters

RECuento DE PÁGINAS

40 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

372.8KB

FECHA DE ENTREGA

Nov 28, 2023 4:30 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 28, 2023 4:31 PM GMT-5

● **22% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 20% Base de datos de Internet
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)

**Phubbing y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una
institución educativa pública de Chiclayo, 2022**

Aprobación del jurado

Mg. Bernal Marchena Luisa Paola De Los Milagros
Presidente(a) del jurado de tesis

Mg. Luna Lorenzo Leonardo
Secretario (a) del jurado de tesis

Mg. Olazabal Boggio Roberto Dante
Vocal del jurado de tesis

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre Phubbing y Procrastinación en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Chiclayo bajo el enfoque cuantitativo y diseño transversal correlacional. La muestra no probabilística estuvo conformada por 310 estudiantes de una institución educativa de Chiclayo. Se aplicó la técnica psicométrica y como instrumento de recolección de datos se aplicó la escala de Phubbing de Vicente (2019) y Escala de Procrastinación académica EPA adaptada por Álvarez (2010). Para el análisis se utilizó el programa SPSS V27 y Microsoft Excel 2019. Esta investigación tuvo como objetivo: Determinar la relación entre phubbing y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Chiclayo. Se aplicó el coeficiente de correlación Rho Spearman, del cual su valor fue, -0.203^{**} , este valor evidencia una relación inversa entre la variable Phubbing y Procrastinación. Además, se alcanzó el valor de significancia <0.000 , lo que demuestra que existe una correlación negativa sugiere que a medida que aumenta el nivel de phubbing, disminuye la tendencia a la procrastinación académica, pero se destaca que ambas son de naturaleza negativa, lo que podría indicar un sesgo que no concuerda con las dimensiones estudiadas.

Palabras Clave: adicción, teléfono móvil, hábitos de estudio.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between Phubbing and Procrastination in high school students from a national educational institution in Chiclayo under the quantitative approach and correlational cross-sectional design. The non-probabilistic sample consisted of 310 students from an educational institution in Chiclayo. The psychometric technique was applied and the Vicente Phubbing scale (2019) and the EPA Academic Procrastination Scale adapted by Álvarez (2010) were applied as a data collection instrument. For the analysis, the SPSS V27 program and Microsoft Excel 2019 were used. The objective of this research was to: Determine the relationship between phubbing and academic procrastination in high school students of a national educational institution in Chiclayo. The Rho Spearman correlation coefficient was applied, of which its value was -0.203^{**} , this value shows an inverse relationship between the Phubbing and Procrastination variable. In addition, the significance value <000 was achieved, which shows that there is a negative connection, suggests that a measure that increases the level of phubbing, decreasing the tendency to academic procrastination, but it stands out that both are negative in nature, which could indicate a bias that does not match the dimensions studied.

Keywords: addiction, mobile phone, study habits.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Los smartphones o celulares inteligentes se han convertido en un medio de comunicación de uso excesivo. Entre estos usuarios podemos encontrar niños, adolescente y jóvenes, los cuales acceden fácilmente a dispositivos de última generación, este avance tecnológico se está desarrollando de manera acelerada, en consecuencia, se está generando cambios en el comportamiento de las personas, así como también problemas en las relaciones personales, laborales y sociales Sapón (2017)

La COVID-19, ocasionó un problema a nivel mundial, siendo considerada una pandemia por su rápido contagio en muchas partes del mundo. Por ende, este virus contrajo un aislamiento social en la humanidad. Por ello, para salvaguardar la salud integral de las personas se perdió todo vínculo con su entorno. Debido es este suceso el uso de las tecnologías se vieron incrementadas en cada parte del mundo, esto generó más preocupación en su uso de los aparatos tecnológicos en cada usuario, este incremento hace referencia a los videojuegos y teléfonos celulares, lo cual se desfavorecen, puesto que los adolescentes hacían mayor uso de las aplicaciones del celular y no en cuanto a las aplicaciones que tenían que ver con lo académico.

Asimismo, el acceso a internet se ha ido incrementando con mayor rapidez, y aún más en la epidemia Covid-19 por la que atravesó la humanidad, puesto que, una gran cantidad de población tuvo que ser derivado a la enseñanza de manera virtual, ocasionando que el uso de la tecnología sea indispensable a algunos ámbitos, tal como, en la enseñanza, por lo tanto de acuerdo al censo del INEC (2021) demuestra que en el mes de diciembre del 2020, se incrementó un 7,7 puntos porcentuales a nivel nacional, esto equivale a que el 53,2% de las

viviendas tienen conexión a internet, no obstante en las áreas rurales existe desigualdad en el acceso a internet. (INEC, 2021)

Por otro lado, Albursan et al. (2022) estudiaron en Arabia Saudita el nivel y proporción de la adicción a los teléfonos inteligentes respecto a la postergación de actividades académicas y la calidad de vida de universitarios tras la pandemia de la COVID-19. Con una muestra de 556 estudiantes, encontraron que el 37.4% eran adictos a los teléfonos inteligentes, un 7.7% presentaba un alto nivel de procrastinación, mientras que un 62.8% tenía un nivel moderado. Entre los varios resultados obtenidos, destaca que la adicción a los teléfonos inteligentes puede ser predicha a través de la procrastinación académica y las condiciones de vida.

En el Perú y en Latinoamérica al querer optar por una formación de forma virtual, genera preocupación. Debido a que este nuevo sistema de educación significó aventajar la brecha de la tecnología actual, limitando a ciertas clases sociales y el predominio de las herramientas y plataformas educativas con la finalidad de que el alumnado no desista de su formación académica; sin embargo, al tratarse de un aprendizaje en casa se generarían nuevos problemas educativos (Bustamante, 2020). En el 2020 acorde con el último reporte del INEI, el 92,7% de los adolescentes menores de 18 años usan el internet para recrearse.

En tanto el uso irresponsable de los teléfonos móviles e internet implica una adicción lo que genera la procrastinación siendo perjudicial en los niveles de aprendizaje del estudiante. Puesto que esta situación acrecienta debido a las secuelas del COVID - 19, pues el confinamiento, la educación a distancia, incluso las redes sociales, son de suma importancia debido a que aporta beneficios, como también un impacto negativo. (Silva-Arocha et al., 2020).

El encierro social provocado por el COVID-19, impuso a nivel mundial, a los adolescentes a afrontar diversos desafíos que adoptarían en su vida, mayormente alumnos del nivel secundario, por ello la procrastinación académica gana relevancia por las situaciones relacionadas a la pandemia. Del mismo modo,

la procrastinación académica acata principalmente a la desvalorización de la disciplina y a la falta de compromiso, por lo que se agrava en época de epidemia debido al temor, la inseguridad y sobre todo la baja capacidad de adaptación en los alumnos, ante el contagio del virus.

En Ecuador, se realizó a través de diálogos, test y encuestas de forma virtual, donde se observó a los alumnos del nivel secundario presentando un porcentaje elevado de la procrastinación debido a la enseñanza virtual que se optó por la aparición de la pandemia 2019, se determinó una avanzada nomofobia, demostrando una constante y obsesiva revisión del celular, además de los juegos en línea, y así posteriormente en este periodo perdido tratar de realizar sus responsabilidades académicas.

De acuerdo con Shum, (2021) la aparición de la COVID-19 contrajo un distanciamiento social en todo el mundo, debido a ello se perdió todo acercamiento y comunicación con su entorno social, como habitualmente venían acostumbrados. Por ello, las personas optaron maneras de permanecer en contacto, ya sea en lo académico, laboral o social. Debido a esto el uso de las tecnologías se vio incrementadas, entre ellas podemos encontrar los celulares móviles que ya eran utilizados mucho antes de la pandemia, pero su uso se vio acrecentado en el transcurrir de la Covid-19. Asimismo, en el año 2021 en todo el mundo hubo un aumento de 4.2 millones de clientes activos en cada red social, existiendo un 13.2% al año previo, siendo un 98.8% de clientes que navegan por los medios sociales.

Asimismo, Alvino, (2021), a través de su investigación demostró estadísticamente el impacto de la pandemia COVID-19, existió que un 36.14 millones de dispositivos tecnológicos, así como tablets, teléfonos móviles y laptops representaron un incremento de un 109.9%, siendo cifras que superaron a toda una población lo cual fueron compuestas por 33.17 millones de personas. Dado que estos incrementos se dieron en diversas partes del mundo.

El teléfono celular en la pandemia del COVID 19, fue el más usado en los colegios, debido al cierre de sus puertas. Establecieron facilidad en los móviles, lo cual permitió mantener un soporte de vínculo pedagógico entre estudiantes y profesores. El teléfono móvil terminó siendo el objeto tecnológico clave para la participación del estudiante en el transcurso del año académico, a inicio del año 2021 continuó siendo el teléfono un elemento intermediario entre alumnos y docentes. Asimismo, los profesores mantenían su uso esencial en los colegios de la postpandemia, buscaban que esta nueva modalidad no se pierda, manteniendo el vínculo pedagógico con los estudiantes.

Las personas que poseen un teléfono inteligente actualmente, le dan mucha importancia a estar conectados a distintas fuentes de información. Se estima que cada persona se mantiene conectada alrededor de 3 horas cada día. Conforme pasa el tiempo esto ha ido aumentando. Con respecto a esto, un 50% utiliza medios para relacionarse con su entorno. 21% para entretenimiento relacionado a imágenes y videos, así mismo un 19% invierte tiempo en distintas aplicaciones, por último, un 9% al uso de videojuegos Shum, (2020).

Por otro lado, Castro, (2014) nos dice que los celulares inteligentes se han convertido en un artefacto de uso diario, enfatizando el uso inadecuado de este dispositivo, que crea una gran conmoción en la salud humana, investigaciones confirmaron que la dependencia al celular altera el cerebro humano y que a veces llega hasta dañarlo, con similitud a las adicciones y sustancias psicoactiva, generando problemas o trastornos psicológicos, adicción y fobia.

Barrios et al., (2017) determinaron que “Phubbing” es la unión de dos vocabularios: “Phone” (teléfono) y “snubbing” (despreciar) haciendo mención a la acción de desatender a la persona durante una conversación, en el 2018 los técnicos de Google Consumer Barometer, realizaron una encuesta a 79 mil personas en 63 países, en el que el 71% de los residentes hacen uso de su teléfono móvil.

Asimismo, Álvarez et al. (2020) el excesivo uso de los teléfonos inteligentes y redes sociales causan el fenómeno social del phubbing, de igual manera, condiciona como obligación el uso continuo del equipo electrónico; esta conducta se enfoca en ignorar a la persona por estar observando el smartphone, dejando de lado el poder relacionarse con su entorno. De igual manera, Álvarez (2010), señala que la palabra procrastinación es un fenómeno peculiar en nuestra sociedad, cuya acción es postergar las actividades siendo esta una acción irresponsable de la persona. Este hecho puede ser voluntario como involuntario, hasta puede tener graves consecuencias, se presenta a partir de la adolescencia, afectando su desempeño laboral y académico.

Llegando a concluir que la importancia de estudiar el Phubbing y la procrastinación en estudiantes del nivel secundario, se basa en estos dos fenómenos son un problema que actúan en contra del desempeño y del buen aprendizaje académico de los estudiantes, es por ello que esta investigación se va a desarrollar en una Institución educativa nacional de Chiclayo, con el propósito de corroborar su relación.

Por otra parte, la procrastinación se convierte en una causa trascendente que afecta en el aspecto académico de los estudiantes, ya que el adolescente pospone sus actividades diarias, por otras funciones de menor interés como las fiestas, paseos, fiestas, entre otras cosas. Cross, (2011). Arévalo y Otiniano (2011), indican que la procrastinación implica que la persona se aleje de sus objetivos personales, acogiéndose en otras actividades, la costumbre de postergar tareas, puede producir dependencia de muchos factores, así como las compras, el internet, rutinas laborales, evitando así sus responsabilidades. Los autores mencionan que el miedo al fracaso o perfeccionismo, son rasgos de quienes postergan sus actividades.

Por otro lado, Ferrari y Díaz (2007) determinan la Procrastinación como el hecho de postergar actividades diarias y refieren que el 20% de ciudadanos en el

norte y sur de América muestra elevado estándar de Procrastinación crónica al demostrar indicadores de baja auto confianza, de modo que, origina se reduzca el alto nivel de desempeño y rendimiento ante una tarea.

Asimismo, INEI (2018) mencionan que el 90.6% de domicilios cuenta con un habitante que dispone de un teléfono y en Lima Metropolitana se incrementó de 1.2%, al pasar de 93.0% a 94.2%; por tanto, que en la zona rural se redujo un 1.2%, al aumentar de 80.8% a 79.6%. Sin embargo, los adolescentes tienden a procrastinar durante sus actividades académicas, el 80-95% origina un elevado nivel de aplazamiento respecto a sus faenas diarias, el 75% reconoce su conducta procrastinadora.

Clairá (2013), refiere que el uso del internet simplifica la búsqueda de información, por ende, ofrecen rapidez, inclusive los adolescentes se sienten con más poder sobre estos teléfonos móviles. De dicha forma, las tecnologías tienen sus beneficios y uno de ellos es la forma en que se relacionan las personas en diversos aspectos, sin embargo, el peligro es que, distancia a las personas más cercanas. Este problema se vuelve frecuente y tiene como nombre Phubbing, ya que no solo afecta a los adolescentes en sus actividades diarias o entorno social, sino que también afecta a toda la población que puede acceder a estos teléfonos móviles.” Phubbing en la conexión a la red y desconexión de la realidad.

Twenge et al. (2021), los adolescentes en todo el mundo muestran mucha más soledad en las instituciones educativas, es así como la rapidez de adquirir los teléfonos y acceso a las redes sociales en los años subsiguientes llega a vincularse con el incremento de la percepción de soledad en los adolescentes, por lo cual afectan de cierto modo sus actividades diarias y académica, puesto que no generan un interés de querer cumplir con sus obligaciones.

La investigación realizada por Ayala et al, (2020), hace mención sobre la procrastinación académica haciendo referencia, que, dentro del perímetro latinoamericano, la hipótesis sobre las investigaciones informadas, señalan que

más del 90% de estudiantes procrastinan, pero esto no se da siempre con un tiempo prolongado.

El producto de la procrastinación es una realidad perceptible en el nivel educativo donde se observa mayor énfasis de dichas conductas, a través de la postergación de actividades por distintos factores; por lo cual se estima que los estudiantes, se les ha hecho costumbre el tener que postergar ciertas actividades diarias y académicas por el uso persistente del teléfono, por lo que van desarrollando un dominio perjudicial en el desarrollo académico (Castro y Mahamud, 2017).

Husmann y Chiale (2015), determinaron que la procrastinación en el ámbito educativo exhibe efectos, puesto que esto produce una mala organización y manejo positivo del tiempo, por lo que se pudo observar que los estudiantes no manejan un adecuado espacio ni tiempo, haciéndoles sentir que no les alcanza para poder cumplir con las actividades que tienen pendiente, sobre todo si ello implica realizar trabajos académicos en el momento correspondiente.

En la ciudad de Chiclayo en una institución educativa nacional, se llevó a cabo un estudio de investigación, la cual se logró contar con el apoyo del director y personal administrativo de dicha institución, realizándose la entrega de documentación para la aplicación de los instrumentos a utilizar, permitiéndonos el acceso a las aulas asignadas por el director de la institución y acercamiento con el alumnado para la aplicación de las encuestas. Asimismo, se pudo contar con la participación de los alumnos, con la finalidad de lograr identificar los indicadores y la problemática que existe debido al uso de los teléfonos móviles y postergación de actividades académicas.

Por tanto, en el presente estudio de investigación se analizará la relación entre phubbing y procrastinación, este estudio es importante ya que permitirá brindar información relevante de las variables y su impacto en los estudiantes. (Álvarez, 2010), menciona que la procrastinación académica es la predisposición

a posponer las actividades académicas interfiriendo con el adecuado desempeño de los estudiantes.

En la relevancia social del presente estudio, contribuirá en adquirir conocimientos de las variables de Phubbing y procrastinación en los estudiantes de la institución educativa, examinando la incidencia en los distintos indicadores que están siendo limitados por la afectación que se da al presentarse Phubbing y la procrastinación, para lo cual se debe de tomar en cuenta por parte de los padres de familia y los directivos en destinar un teléfono móvil, pues esto genera una distracción en los estudiantes en diversas actividades u obligaciones por cumplir, mejorar y limitar el uso excesivo del teléfono móvil en la vida social y priorizando más la vida académica.

Finalmente, en la relevancia teórica, de la presente investigación se contó con el propósito de contribuir conocimiento en función a bases teóricas sobre el Phubbing (dependencia al celular, adicción a uso del celular) y procrastinación, teniendo en cuenta este estudio de investigación, basándonos en las revisiones de teorías y estudios sobre las variables mencionadas y más aún en fase escolar o en proceso de aprendizaje, permitiendo el desarrollo de cada uno.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre phubbing y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2022?

1.3. Hipótesis

Hipótesis General

Existe relación estadísticamente significativa entre Phubbing y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Chiclayo

1.4. Objetivos

Objetivo General.

Determinar la relación en phubbing y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Chiclayo.

Objetivos Específicos.

- Determinar la relación entre la dimensión perturbación de la comunicación y las dimensiones de procrastinación en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2022.
- Determinar la relación entre la dimensión Obsesión con el celular y las dimensiones de procrastinación en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2022.
- Identificar los niveles de Phubbing en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2022.
- Identificar los niveles de procrastinación en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2022.

1.5. Teorías relacionadas al tema

La presente investigación se ha desarrollado bajo el enfoque teórico cognitivo conductual lo cual brinda información relevante en relación al estudio y sus variables. Kosovsky (2018), comenta que la teoría cognitivo conductual ha sido desarrollada desde los años 70 hasta la actualidad. Asimismo, este modelo se basó en el desarrollo de la conducta con un amplio conocimiento e investigaciones y en relación a la enseñanza. Uno de los autores que aportó en inicios de tratamientos con respecto a la terapia cognitivo conductual, con su teoría del aprendizaje es Bandura.

Vernon y Doyle (2018), refiere que la terapia cognitivo conductual es un tipo de psicoterapia la cual pretende dar solución a aquellas dificultades que puedan presentarse en la actualidad, entre ellas están las emociones y conductas

disfuncionales, puesto que estos factores favorecen en el contexto del aprendizaje, ideas y verbalizaciones, basándose en intervenciones de la terapia cognitiva. Sin embargo, es moderado en cuanto a las técnicas.

De este modo (González et al., 2017), contribuye la importancia de este enfoque teórico, lo cual busca modificar pensamientos y conductas disfuncionales. El principal autor de esta teoría es Beck, quien emplea la terapia cognitivo conductual en problemas de depresión, dado que las intervenciones se dan de forma satisfactoria. Por otro lado, 1976, Beck incorpora el término psicoterapia cognitiva, ofreciendo conocimientos basados en su modelo teórico, enseñando los niveles de cognición, identificando aquellos pensamientos automáticos, esquemas y distorsiones cognitivas. Por último, en el año 2014, innovó su modelo, llamándolo modelo cognitivo integrativo, este sostiene que los procesos cognitivos conductuales son la base de los trastornos.

En la teoría basada de Beck, él menciona sobre el desarrollo dinámico, siendo dirigido y planeado con un periodo indefinido para intervenir en perturbaciones psiquiátricas. Además, basándose en donde la conducta y las emociones están definidos por aquellos pensamientos, puesto que están basados en esquemas obtenidos debido a experiencias pasadas. Espinosa, (2019).

En la terapia cognitivo conductual consiste en conducir al individuo a intervenir en sus pensamientos negativos, estudiando la conducta, emoción y cognición, lo cual identifica evidencias a favor y en contra de sus conocimientos distorsionados esto ayudará a cambiar aquellos pensamientos irracionales por otros racionales, cambiando esas creencias no realistas, Beck lo llama reestructuración cognitiva. Por ende, esta técnica pretende transformar las interpretaciones de los pacientes al discutir su propia cognición. Del mismo modo, este modelo teórico presenta pensamientos de los pacientes que usualmente no describen ni reconocen de forma consciente, haciendo referencia a

interpretaciones esenciales que las personas realizan acerca de sí mismos, de los demás o su entorno. (Castillo, 2016; De Oliveira, 2016)

La procrastinación está relacionada con el enfoque teórico del modelo conductual Skinner (Atalaya y García, 2019), a través de este modelo la conducta se mantiene de forma repetitiva, permanece el resultado de recompensa. Para ello, la procrastinación en su mayoría se da cuando la persona realiza otras actividades que le generan satisfacción a un corto plazo, en lugar de cumplir con sus responsabilidades siendo estos más beneficioso en sus actividades.

Por otro lado, tenemos a Quant y Sánchez (2012), donde refieren que la procrastinación es la conducta que interfiere en el aplazamiento de tareas que al ser humano le resulta poco agradables, para luego de un tiempo prolongado desarrollar aquello que se tuvo que realizar con anterioridad. Continuando con esta perspectiva, se afirma que la procrastinación es aquella acción de atraso que resulta innecesario para la persona que no realiza sus deberes que le corresponde en un tiempo indicado, además se presenta sensaciones de malestar para la evasión de dichas actividades.

En esta teoría conductual del perímetro mentales, se basa en que la conducta se establece cuando hay un refuerzo, por ende, la conducta queda fijada debido a sus efectos negativos o positivos, pues los patrones conductuales hacen referencia que la conducta del ser humano se mantiene cuando hay un refuerzo, de esta manera los estudiantes que procrastinan dirigen, planifican y retrasan sus actividades académicas, siendo sujetas a factores de su entorno sin imaginar los beneficios que obtendrían al cumplir con sus responsabilidades de sus trabajos a tiempo. (López Frías et al., 2021).

Las teorías cognitivas conductuales, se centran en acciones y percepciones de las personas, demostrando lo que sienten y actúan acorde a sus actitudes, pensamientos y creencias de sí mismas y su entorno, estas pueden ser racionales y adaptables, siendo situaciones, pensamientos, actitudes y creencias

irracionales o inapropiados. Estas creencias desadaptativas presentan procesos cognitivos disfuncionales, autoesquemas negativos entre otros. Este enfoque pretende que las conductas y emociones sean estrechamente influenciados por la interpretación cognitiva de cada persona de algún evento en particular, más que por el evento en sí. (Clariana et al., 2011)

Asimismo, en la investigación se incorporó el enfoque teórico cognitivo conductual este hace referencia para evaluar el uso problemático de los teléfonos móviles en los adolescentes. Este estudio se llevó a cabo de manera presencial. En relación al uso de las tecnologías, investigaciones anteriores han presentado su eficacia en los procedimientos psicoterapéuticos, específicamente desde el enfoque cognitivo conductual, aportando así bases para aprovechar el uso de estas herramientas tecnológicas en psicoterapia siendo de forma individual o grupal, aprovechando el costo-beneficio que tiene ésta.

Por otro lado, Bragazzi, (2014), menciona que el enfoque teórico cognitivo conductual tiene una mayor relación en las variables de “phubbing” y “agresividad”. Asimismo, como ya se hizo mención en las anteriores propuestas teóricas, señalando que las conductas son aprendidas por un refuerzo o castigo, dado que la agresividad puede llegar a aumentar por la baja tolerancia por no tener acceso a su teléfono móvil, debido a ellos el refuerzo positivo amplía un comportamiento de mayor adicción a estos tipos de tecnologías, cabe mencionar que el uso de los teléfonos móviles ha tenido un incremento. Además, menciona que las personas usamos el celular para evitar su entorno social y conductas violentas.

En primer lugar, Choliz (2010) indica que el uso excesivo de los smartphones es un modelo de dependencia, se distingue por el síndrome de abstinencia, falta de control y problemas con las tareas cotidianas.

Como característica resaltante del Phubbing, mencionamos que está considerado como un daño social por el excesivo uso del teléfono móvil, lo cual afecta a los jóvenes y niños de un aspecto negativo, generando que se aislen de

su entorno social, por el exceso de horas que pasan en el teléfono Obregón, (2015).

Por otro lado, Junquera (2015), manifiesta que los alumnos desean estar conectados la mayor parte del tiempo, lo cual, genera que no se separen de sus teléfonos móviles, aprovechando cada oportunidad, dentro o fuera del aula, para dar uso de este. Por otra parte, Aguilar (2013), aporta sobre la dependencia a los teléfonos móviles ocurre de forma parecida a la dependencia de sustancias tóxicas (droga o alcohol), debido a que se sufre el síndrome de abstinencia, por la pérdida o ausencia del teléfono móvil.

Finalmente, Sánchez (2017), refiere el phubbing es el uso excesivo del teléfono móvil dañando la salud mental, provocando malestar y deterioro en la sociedad u otras actividades importantes de su vida diaria, los daños causados por el phubbing, se observan en la alteración del sueño, dificultad de aprendizaje y trastornos de ansiedad.

Dimensiones de Phubbing.

La perturbación de la comunicación se define como una alteración de la comunicación, deterioro del diálogo personal que consiste en el desaire en compañía de otra persona, al centrarse en el smartphone, afectando sus académicas. Esta conducta está estrechamente enlazada con distintas adicciones, entre internet y redes sociales (Davey et al.2018).

Obsesión de la comunicación son las actividades cotidianas y académicas, reducidas debido a su uso frecuente del móvil. Se clasifica dentro de las adicciones psicológicas como comportamientos repetitivos que produce placeras a lo largo del tiempo y crean un extravío de inspección en el individuo por encima de ellas, creando una dependencia psíquica, consecuencias en las personas y sociedad. (Flores, Jenaro, González, Martín y Poy, 2013)

Según Griffiths (1995), los dispositivos móviles han dado espacios a nuevos campos de estudio, en la adicción a las TIC. Los principales indicios de adicción u

obsesión tecnológicas se localizan en el momento que la persona inicia un desarrollo de adicción que se circunscribe al abandono, viviendo solo o acompañado, con baja productividad en los estudios o el trabajo y atención dada en el uso de la tecnología.

El individuo que es procrastinador, tiene en claro lo que quiere realizar, a pesar de tener los medios para llevar a cabo su objetivo de trabajo, no llega a concluirlos o llega a aplazarlos exageradamente. Por lo regular, el individuo procrastinador trabaja en una diligencia baja, en lugar de realizar lo más importante. Principalmente la persona procrastinadora, está preparada para la actividad, a pesar de ello termina evitando la actividad a realizar Fauziah, (2000).

En el caso de la procrastinación académica, puede entenderse más o menos en retraso voluntario en el desempeño de los deberes profesionales, que puede estar relacionado con el deseo del estudiante de realizar una actividad profesional en un determinado período de tiempo, pero falta de motivación o deseo de realizarla. así que. Por lo tanto, debido a o en la hostilidad inducida por la tarea, encuentra baja autorregulación o altos niveles de ansiedad de desempeño (Klassen, Krawch, Lynch y Rajani, 2007).

En el entorno familiar, la procrastinación es aquella postergación voluntaria indefinida del desarrollo de las responsabilidades y roles familiares asignados, lo que puede deberse a que las personas desean completar actividades en un determinado período de tiempo, pero no están motivadas o dispuestas a hacerlo por aversión a la tarea (Klassen, Krawch, Lynch y Rajan (2007).

En el modelo de procrastinación emocional se hace énfasis a esta dimensión donde la procrastinación es un patrón de conducta con origen emocionales amplios, lo cual no está al tanto. Algunos sujetos descubren una conmoción al posponer el comienzo de una función por el exceso de energía que experimentan. Presentan un tipo de drogadicción por la impresión que les genera el agrupar la información a último momento, estructurar y proporcionar a tiempo, si poseen, examinan placer y tienden a encarecerse por los resultados. Ferrari y Emmons (1995).

En el modelo psicodinámico, la procrastinación en las personas genera miedo al fracaso, bajo rendimiento laboral o académico lo cual promedia su interés en el entendimiento y motivación, lo cual genera un fracaso o un distanciamiento de las funciones a pesar de la adecuada idoneidad, intelecto o disposición para conseguir éxito en sus funciones cotidianas, asimismo se entiende que el temor al fallo es debido a la creación de relaciones familiares con algún problema patológico, en el cual el rol de los padres ha permitido el aumento de fracasos y minoraciones en los adolescentes. (Rothblum, 1990).

El modelo motivacional propone que logre un aspecto perenne, en que el individuo cambia una consecuencia de comportamientos que se hallan situadas a conseguir el logro en cualquier eventualidad que asista el individuo; por ende, puede elegir por dos criterios: la confianza de obtener el triunfo o temor a la frustración; este hace alusión al resultado motivacional, la segunda motivación para impedir aquella situación que el individuo avalúa como negación. Cuando el miedo a la decepción sobrepasa la confianza del éxito en las personas se inclinan a optar funciones en las cuales observan que el éxito está asegurado posponiendo actividades que consideran difíciles y en las cuales permite pronosticar a la frustración (McCown, Ferrari y Johnson, 1991).

El modelo conductual explica que un comportamiento permanece cuando es afianzado, en otras palabras, las conductas permanecen por secuelas. Por tal entendimiento, el individuo procrastina debido a sus comportamientos de postergación lo cual han sido retroalimentadas, asimismo han tenido éxito debido a diferentes factores esenciales del entorno, ya que han permitido seguir con este tipo de actos. Además, el individuo, establece acciones que tempranamente dejan de lado sin saber los beneficios que implicaría finalizar dicha tarea. (Skinner, 1977).

Los modelos cognitivos han propuesto que la procrastinación de actitudes implica cambios en el desarrollo de información relacionados con esquemas inapropiados influenciados por el miedo al rechazo social. Este modelo sugiere que

los procrastinadores piensan primero en su propia procrastinación y, por lo tanto, son más susceptibles a la compulsión de realizar o no realizar una acción. (Station. M et al., 2000).

Dimensiones de Procrastinación Académica (EPA)

Monereo (2001) define autorregulación académica como las acciones que uno toma en varias etapas del proceso de aprendizaje. Para que esta actividad sea posible, primero debemos entender lo que estamos haciendo y el conocimiento que tenemos a nuestra disposición. Por lo tanto, aquellos estudiantes no se comprenden a sí mismos, sus sentimientos y estrategias de aprendizaje, les resultará complicado autorregularse académicamente. Este "autoconocimiento" le permite cuestionar, planificar y evaluar su propio comportamiento y proceso de aprendizaje.

La postergación de actividades conduce a la acumulación de tareas innecesarias, afectando la autorregulación, lo cual dificulta el funcionamiento y mantenimiento de una adecuada organización académica. Domínguez, (2016).

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

En el presente estudio, se ha desarrollado bajo un enfoque cuantitativo, por lo que las variables de estudio lograron ser cuantificadas por medio de instrumentos de evaluación, siendo así procesados por métodos estadísticos, con el propósito de lograr resultados para la demostración de la hipótesis planteada (Hernández, et al. 2014). Se trata de un estudio básico, es cuando el objetivo de la investigación es aumentar el conocimiento científico.

Además, en dicho estudio se aplicó el diseño no experimental, puesto que no se ejecutó la manipulación de variables de estudio, así mismo como el diseño transversal correlacional, ya que, nos muestra que la recopilación de datos se realizó en una sola fase de tiempo (Hernández, et al. 2014).

2.2. Variables, Operacionalización

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Instrumento	Valores finales	Tipo de variable	Escala de medición
PHUBBING	El phubbing es el excesivo uso del teléfono móvil, lo cual afecta a los niños y jóvenes de forma negativa, esto los aísla de su entorno social por el exceso de horas que pasan en el teléfono y pierden la mayoría de sus actividades diarias (Obregón, 2015).	El Phubbing se medirá con La Escala de Phubbing de Karadag et al. (2015) es una escala de 10 ítems con cinco alternativas Likert, que van de 1 (nunca) a 5 (siempre) que evalúan las dimensiones: perturbación de la comunicación y obsesión con celular	Perturbación de la comunicación	1 – 2 – 3 – 4 – 5	La Escala de Phubbing de Karadag et al. (2015)	Rangos de puntuaciones	Numérica	Ordinal
			Obsesión con el celular	6 – 7 – 8 - 9 – 10				

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Instrumento	Valores finales	Tipo de variable	Escala de medición
PROCRASTINACION	En la procrastinación académica, se entiende que es el retraso de poder desarrollar sus deberes académicos, esto se debe a que los alumnos tienen el deseo de realizar eficientemente su actividad académica dentro del plazo dado (Klassen et al. 2007).	La procrastinación académica se medirá mediante la Escala de Procrastinación Académica (EPA) Adaptado por Dominguez et al. (2014) en Lima, constituida por 12 ítems con cinco alternativas de respuesta, mediante la puntuación de 1 (nunca) a 5 (siempre), que evalúan la dimensión autorregulación académica y postergación de actividades.	Autorregulación académica	2 – 3 – 4 – 5 – 8 – 9 – 10 – 11 – 12	Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Busko. Adaptado por Dominguez et al. (2014) en Lima)	Rangos de puntuaciones	Numérica	Intervalo
			Postergación de actividades	1 – 6 – 7				

2.3. Población de estudio, muestra y criterios de selección

Hernández et al. (2014) aclara que una población es como un grupo de personas de una misma clase, que deben reunirse de acuerdo a las características de su contenido, lugar y tiempo. La población estuvo constituida por 1579 estudiantes de ambos géneros de 12 a 17 años de secundaria de la institución educativa pública de Chiclayo-2022.

Una muestra es un subconjunto de una parte de la población que se supone que es representativa de toda la población y de la cual se extraerán los datos para su uso. Por lo tanto, utilizaremos una muestra de 310 estudiantes con un margen de error del 5 % y un nivel de confianza del 95 %, (Hernández et al. 2014).

Para fines del presente estudio se trabajó con un muestreo probabilístico estratificado, alusivo al estudio de grupos pequeños de una población, usando procedimientos de selección a criterio (Hernández et al. 2014). Guiándonos en esto la muestra estuvo conformada por 310 escolares, pertenecientes a ambos sexos, entre las edades de 12 años a 17 años aproximadamente.

Criterios de inclusión:

Estudiantes de secundaria que cuenten con el consentimiento informado otorgado por los padres de familia y de los mismos.

Estudiantes de ambos sexos de edades entre 12 y 17 años.

Estudiantes que respondan en su totalidad los ítems de los instrumentos de recolección de datos.

Criterios de exclusión:

Estudiantes que no contaban con un smartphone.

Tabla 1. Características sociodemográficas de la muestra de estudio

	N	%
Sexo		
Varón	155	50%
Mujer	155	50%
Grado de estudios		
Secundaria	310	100%
Edad de los participantes		
12 a 13	93	30%
13 a 14	93	30%
14 a 15	62	20%
15 a 16	46,5	15%
16 a 17 años	15,5	5%

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para recopilar los datos del estudio se aplicó la técnica psicométrica que consiste administrar, calificar e interpretar un test psicológico conformado por una muestra representativa de comportamiento que permite establecer inferencias acerca de un determinado atributo o variable. De acuerdo con (Sánchez y Reyes, 2017) las técnicas permiten recoger aquella información que busca estudiar un fenómeno o realidad con los objetivos planteados del estudio de investigación.

Para evaluar el Phubbing, Karadag et al. (2015), se aplicó este instrumento a 401 universitarios, en el cual se evidenció, tras un estudio factorial confirmatorio, la existencia de dos elementos que indican un 44.4% de la varianza. Enseguida que la confiabilidad, encontraron una buena relación en cada uno de los componentes; PC ($\alpha.87$) y OT ($\alpha.85$). Por último,

procedieron a efectuar un análisis factorial confirmatorio obteniendo los siguientes resultados: CFI= .94; GFI=.92; AGFI=.91; RMSEA=.06.

Así mismo, Blanca y Bendayan (2018) la traducción al español, ejecutaron el estudio en personas mayores entre 18 a 68 años de edad. En relación con este tema, consiguieron una confiabilidad de (α .85) PC y (α .76) para OT. Igualmente, informaron correlaciones significativas ($p < .01$) entre el instrumento, así mismo con las escalas de Adicción al internet, FoMO (miedo a perderse algo) y Adicción al Facebook.

Para evaluar Procrastinación se aplicó la escala de Procrastinación Académica (EPA), producida por Busko (1998). Traducido por Álvarez, (2010) y adecuada por Domínguez et al. (2014) Lima – Perú. Consta de 12 ítems, tipo Likert. Se evalúan 2 dimensiones, Autorregulación académica y Postergación de actividades, el tiempo de desarrollo es de 8 a 10 minutos aproximadamente, tanto individual como colectiva. Con respecto a la confiabilidad y validez, fue desarrollado por Busko (1998) el instrumento original. Está constituido por 16 ítems. Se trabajó en 112 universitarios en Canadá. Así mismo, esta investigación nos menciona que el instrumento también puede ser aplicado en adolescentes. En cuanto a la confiabilidad se requirió la estabilidad interna mediante el Alfa de Cronbach. Como resultado el coeficiente alfa de 0.82 y 0.86, dando a entender que es confiable.

La escala fue interpretada al español por Álvarez (2010), formada por 16 ítems. Fue estudiado en 235 estudiantes en Lima Metropolitana – Perú, en colegios no estatales. Con respecto a la confiabilidad se requirió la consistencia interna mediante el Alfa de Cronbach, dando un resultado de 0.80, significando que es confiable. Muestra una validez de constructo (0.90) por análisis factorial exploratorio.

La adaptación de esta escala tuvo como autor a Domínguez et. Al (2014). El instrumento que en un principio estuvo constituido por 16 ítems, pasó a estar compuesto por 12, eliminando 4 ítems (3,4,15,16). Esta versión se aplicó a 379 de una Universidad peruana (Lima Metropolitana). Para la confiabilidad de cada subescala se vio necesario hacer uso del coeficiente alfa de Cronbach. Los valores arrojados fueron de 0.821 para Autorregulación Académica y de 0.752 para Postergación de Actividades. Con respecto a la validez se llevó a cabo un análisis factorial exploratorio alcanzando una matriz de correlaciones significativas ($p < 0.01$), a la par con un KMO de 0.812 valor que se considera idóneo.

Para fines del estudio se realizó la validación de contenido y confiabilidad.

2.5. Procedimiento de análisis de datos

Se trabajó con los administradores educativos para obtener el permiso de aplicación para las herramientas de recopilación de datos, validar las herramientas a través de la revisión por pares y obtener evidencia de confiabilidad a través de pruebas piloto, haciendo uso de la validación de los instrumentos por juicio de expertos.

Luego se determinó la evidencia de confiabilidad de las puntuaciones obtenidas en la muestra piloto mediante el coeficiente Alfa de Cronbach utilizando el programa SPSS v26 y JASP 0.16.4.0.

Referente al análisis descriptivo se trabajó con el programa Microsoft Excel 2019 con el fin de determinar frecuencia, porcentajes, promedio y desviación estándar para cada variable junto a sus respectivas dimensiones. Estas fueron representadas en gráficos y tablas.

En cuanto al análisis correlacional, se vio necesario el uso del SPSS v.27.0, utilizando la prueba de normalidad mediante la prueba de Kolmogorov Smirnov, siendo esta quien determinó la distribución de puntajes no

paramétrica, de modo que se utilizó el Coeficiente de correlación de Spearman.

2.6. Criterios éticos

Se ejecuta de acuerdo a los principios de investigación, descritos en el informe de Belmont (1979):

Respeto por las personas: Las personas de investigación deben de ser tratadas con autonomía, admitiendo así decidir por sí mismos, así mismo, aportando legítimamente la protección a las personas que no son capaces de decidir por sí mismos.

Beneficencia: Se conoce como un deber a no hacer daño, procediendo sin maleficencia, ni tampoco minimizando el daño y maximizando los beneficios.

Justicia: La información y beneficios se distribuyan de forma equitativa.

Por otro lado, para cumplir con las normas éticas, se revisó el título de este estudio, aprobado por el Comité de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad del Señor de Sipán, el cual fue diseñado teniendo en cuenta los derechos de propiedad intelectual

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

Tabla 1

Coeficiente de correlación de Spearman entre relación en Phubbing y Procrastinación Académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2022.

Phubbing (n=309)	
Rho Spearman	, -203

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre Phubbing y Procrastinación Académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2022.

Criterio de decisión:

p-valor<.05: Se rechaza la Ho

p-valor>.05: Se acepta la Ho

Decisión estadística: Se rechaza la Ho

Interpretación:

En el análisis inferencial de la correlación entre Phubbing y procrastinación, se encontró un p-valor<.05, lo cual evidencia que existe una relación negativa estadísticamente significativa entre las variables mencionadas (Rho=-,203; p<.01).

Tabla 2

Coeficiente de correlación Rho Spearman entre la dimensión perturbación de la comunicación y la dimensión postergación de actividades en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2022.

	Postergación de actividades (n=309)	Autorregulación académica (n=309)
	rho	rho
Perturbación de la comunicación	-121	-109

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión perturbación de la comunicación y la dimensión autorregulación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2022.

Criterio de decisión:

p-valor<.05: Se rechaza la Ho

p-valor>.05: Se acepta la Ho

Decisión estadística: Se rechaza la Ho

Interpretación:

En el análisis inferencial de la correlación entre la dimensión perturbación de la comunicación y la dimensión postergación de actividades, se encontró un p-valor<.05, lo cual evidencia que existe una relación negativa estadísticamente significativa entre dichas dimensiones (Rho=-,121; p<.01). En el análisis inferencial de la correlación entre la dimensión perturbación de la comunicación y la dimensión autorregulación académica, se encontró un p-valor>.05, lo cual evidencia que se acepta la Ho, debido a que no existe una relación directa estadísticamente significativa entre la dimensión perturbación de la comunicación y la dimensión autorregulación académica (Rho=,109; p>.01).

Tabla 3

Coeficiente de correlación Rho Spearman entre la dimensión Obsesión con el celular y la dimensión Postergación de actividades en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2022.

	Postergación de actividades (n=309)	Autorregulación académica (n=309)
	rho	rho
Obsesión con el celular	-224	-168

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión Obsesión con el celular y la dimensión Postergación de actividades en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2022.

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión Obsesión con el celular y la dimensión Autorregulación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2022.

Criterio de decisión:

p-valor<.05: Se rechaza la Ho

p-valor>.05: Se acepta la Ho

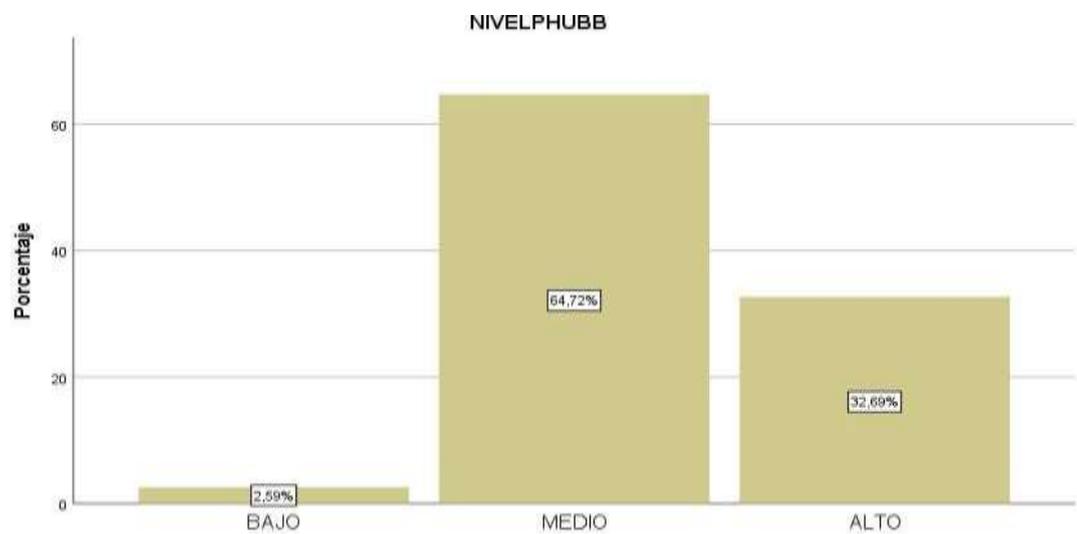
Decisión estadística: Se rechaza la Ho

Interpretación:

En el análisis inferencial de la correlación entre la dimensión Obsesión con el celular y la dimensión Postergación de actividades, se encontró un p-valor<.05, lo cual evidencia que existe una relación negativa estadísticamente significativa entre dichas dimensiones (Rho=-,224; p<.01). En el análisis inferencial de la entre la dimensión Obsesión con el celular y la dimensión Autorregulación académica, se encontró un p-valor<.05, lo cual evidencia que existe una relación negativa estadísticamente significativa entre las dichas dimensiones (Rho=-,168; p<.01).

Figura 1

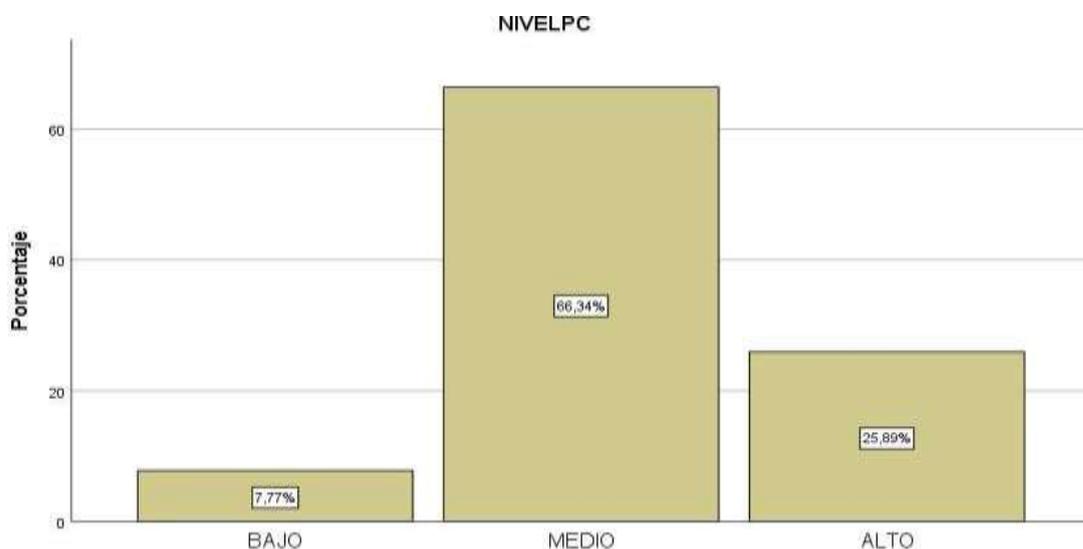
Niveles de Phubbing en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2022.



En la figura 1 se observa que los niveles Phubbing predomina el nivel medio con un 64,72%. Por el contrario, el nivel que menos predomina es el bajo con un 2,59%, esto evidencia que los encuestados indican que el acto de ignorar está presente en algunas ocasiones.

Figura 2

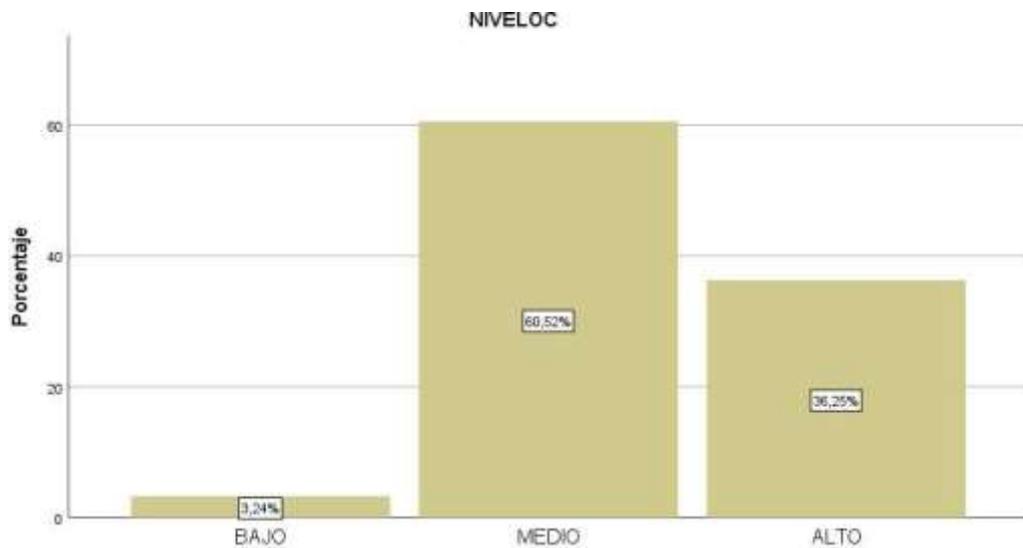
Niveles de Perturbación de la comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2022.



En la figura 2 se observa que los niveles de perturbación de la comunicación predominan el nivel medio alto con un 66,34%. Por el contrario, el nivel que menos predomina es el bajo con un 7,77%, esto evidencia que los estudiantes tienden a no prestar atención a la otra persona por estar atento al teléfono móvil.

Figura 3

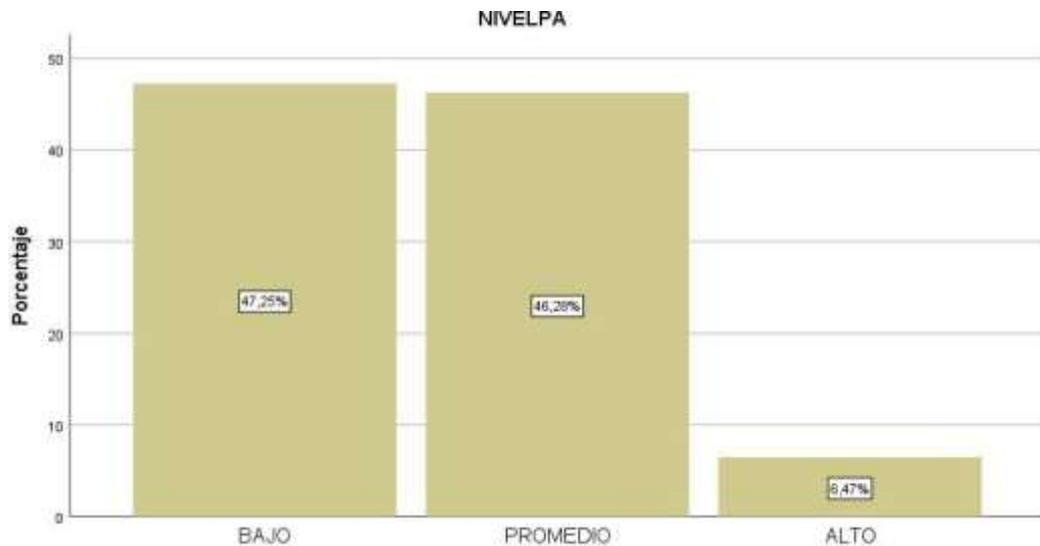
Niveles de Obsesión con el celular en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2022.



En la figura 3 se observa que los niveles de obsesión con el celular predominan el nivel medio con un 60,52% y alto con un 36,25%. Por el contrario, el nivel que menos predomina es el bajo con un 3,24%, esto evidencia que los estudiantes pasan mayor tiempo en el teléfono móvil.

Figura 4

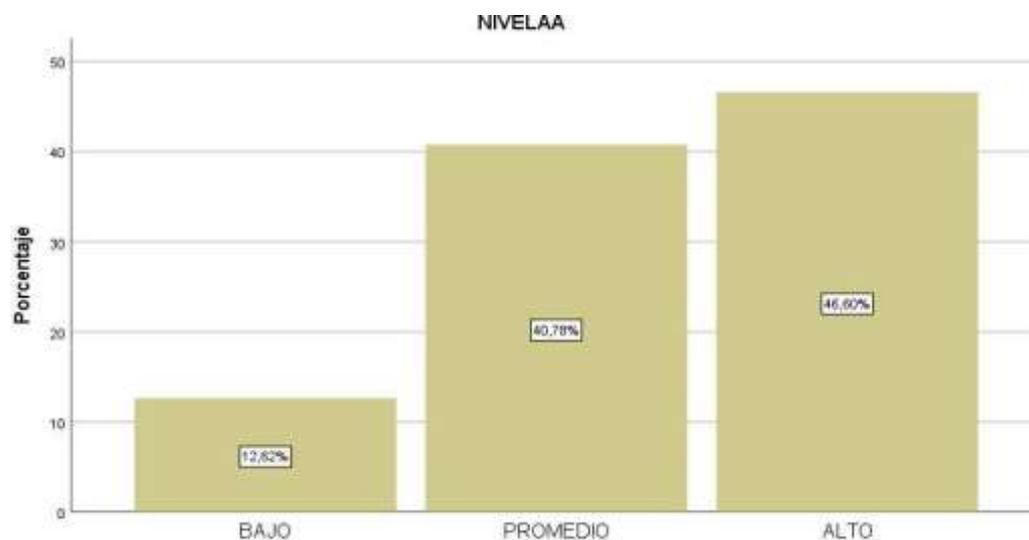
Niveles de la dimensión postergación de actividades en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2022.



En la figura 4 se observa que los niveles de la dimensión postergación de actividades predominan los niveles bajo y promedio. Por el contrario, el nivel con menor prevalectía es el alto, lo cual significa que los estudiantes tienen un comportamiento eventual de posponer sus actividades académicas.

Figura 5

Niveles de la dimensión autorregulación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2022.



En la figura 5 se observa que los niveles la dimensión autorregulación académica predominan el nivel promedio alto y promedio. Por el contrario, el de menor prevalencia es el nivel bajo, dando a entender que los estudiantes en ocasiones enfrentan dinámicamente diferentes actividades académicas, de igual forma el uso de estrategias para organizar la información recibida

Discusión

Respondiendo a la relación entre la dimensión perturbación de la comunicación y las dimensiones de procrastinación en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Chiclayo en el año 2022. Los resultados obtenidos muestran que existe una relación negativa estadísticamente significativa entre la perturbación de la comunicación y la postergación de actividades ($Rho = -.121$; $p < .01$). No obstante, no se encontró una relación directa estadísticamente significativa entre la perturbación de la comunicación y la autorregulación académica ($Rho = .109$; $p > .01$). Estos resultados son relevantes en el contexto actual, ya que a raíz del COVID-19 ha

llevado a un aumento significativo en el uso de tecnologías de comunicación, como los teléfonos móviles y las redes sociales.

Por otro lado, la perturbación de la comunicación, caracterizada por el desaire en compañía de otras personas debido al enfoque en el smartphone, se ha vuelto más común, esto ocasiona una influencia negativa en el rendimiento escolar del alumno.

Además, los antecedentes proporcionados por Shum (2021) y Alvino (2021) respaldan la idea de que el uso excesivo de dispositivos tecnológicos, como los teléfonos móviles, ha aumentado durante la pandemia. Esto puede influir en la conducta de los estudiantes, afectando su capacidad para regular sus actividades académicas y llevándolos a procrastinar.

Por lo tanto, la teoría relacionada sobre la perturbación de la comunicación como una forma de adicción psicológica, similar a las adicciones a internet y las redes sociales, ofrece una base conceptual para comprender cómo esta dimensión puede afectar la procrastinación en los estudiantes. La obsesión de la comunicación, que reduce las actividades cotidianas y académicas debido al uso frecuente del móvil, puede estar relacionada con la tendencia a postergar tareas importantes (Flores et al., 2013).

Por otro lado, la procrastinación, se ha definido como la tendencia a posponer tareas importantes a pesar de tener los medios para llevarlas a cabo. La presencia de la procrastinación en los estudiantes puede ser un factor que se relacione con la perturbación de la comunicación y el uso excesivo de los dispositivos móviles.

Respondiendo al objetivo analizar la relación entre la dimensión Obsesión con el celular y las dimensiones de procrastinación en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Chiclayo. Los resultados obtenidos revelaron que, en principio, no existía una relación estadísticamente significativa entre la Obsesión con el celular y la Postergación de actividades.

Según los resultados obtenidos en la tabla 4, al realizar el análisis inferencial de correlación, se encontró un p -valor $< .05$, lo cual indica que sí existe una relación negativa estadísticamente significativa entre estas dos dimensiones ($Rho = -.224$; $p < .01$). Estos resultados son relevantes en el contexto actual, ya que la dependencia a los teléfonos inteligentes y la procrastinación académica son temas de preocupación para los educadores, padres y sociedad en general.

La investigación de Albursan et al. (2022) en Arabia Saudí también mostró una conexión entre la dependencia a los teléfonos inteligentes y la postergación de actividades, lo que sugiere que este fenómeno puede ser común en estudiantes de distintas culturas y contextos educativos. Así mismo, es importante destacar que la procrastinación académica puede tener un efecto negativo en el rendimiento escolar y en el éxito de los objetivos académicos de los estudiantes. El hecho de que exista una relación negativa entre la Obsesión con el celular y la Postergación de actividades podría implicar que aquellos estudiantes que tienden a obsesionarse con sus dispositivos móviles pueden estar más propensos a procrastinar en sus tareas académicas.

Por otro lado, las teorías relacionadas con la procrastinación ofrecen un marco conceptual para comprender este comportamiento, es por ello, que la idea de que el individuo procrastinador sabe qué tareas debe realizar, pero las pospone de manera exagerada, puede explicar por qué algunos estudiantes que están conscientes de sus responsabilidades académicas aun así no las llevan a cabo de manera oportuna. La falta de motivación, la ansiedad y la hostilidad inducida por la tarea también pueden jugar un papel importante en este proceso, como mencionan Fauziah (2000) y Klassen et al. (2007).

Además, en el ámbito familiar, la procrastinación puede manifestarse en la postergación de responsabilidades asignadas, lo que sugiere que este comportamiento puede extenderse más allá del ámbito académico, siendo relevante destacar que, los alumnos están postergando sus actividades

escolares debido a la obsesión con sus celulares, es posible que esta conducta también afecte otras áreas de su vida.

Respondiendo a los niveles de Phubbing en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Chiclayo en el año 2022. Los resultados obtenidos revelaron que el nivel medio de Phubbing fue el más predominante, con un 64,72%, mientras que el nivel bajo fue el menos prevalente, con un 2,59%. Estos hallazgos sugieren que el comportamiento de ignorar a otras personas en el transcurso de una conversación debido al uso del teléfono móvil está presente en la mayoría de los encuestados, a pesar de que en la mayoría de los casos se presenta en un grado moderado. Estos resultados son consistentes con investigaciones anteriores que han destacado la creciente prevalencia del Phubbing en la sociedad actual, especialmente entre los jóvenes y adolescentes. La dependencia al celular y la necesidad de estar conectados constantemente han llevado a un aumento en el uso excesivo de los dispositivos móviles, lo que a su vez ha contribuido al aumento del Phubbing en diversas interacciones sociales (Shum, 2020). La teoría relacionada con la psicoterapia cognitivo conductual ofrece un enfoque útil para abordar el Phubbing y sus posibles efectos negativos en la vida de los jóvenes. Las técnicas del modelo ABC y la reestructuración cognitiva pueden ayudar a los estudiantes a tomar conciencia de su conducta de Phubbing y desarrollar habilidades para mejorar sus interacciones sociales y regular su uso del teléfono móvil de manera más saludable (Choliz, 2010).

Se debe tener en cuenta que el Phubbing no solo puede afectar las relaciones sociales de los estudiantes, sino que también puede tener un impacto negativo en su bienestar psicológico. La sensación de ser ignorado o despreciado durante una conversación puede generar sentimientos de soledad, ansiedad e incomodidad en la persona que está siendo phubbeada. Además, esta conducta puede tener consecuencias en el ámbito académico de los

estudiantes, ya que el uso excesivo del teléfono móvil puede distraerlos de sus tareas y responsabilidades escolares (Álvarez et al., 2020; Twenge et al., 2021).

Relacionado al contexto educativo, es esencial que los educadores y padres sean conscientes de la prevalencia del Phubbing y sus posibles repercusiones en los estudiantes. Es necesario implementar estrategias que promuevan un uso equilibrado de la tecnología y fomenten la comunicación interpersonal en las aulas y en el entorno escolar en general. Aunque los resultados de esta investigación muestran una alta prevalencia del Phubbing en el nivel medio, es importante destacar que también se identificaron niveles bajos y altos en algunos estudiantes. Estas diferencias pueden estar influenciadas por diversos factores, como la personalidad, el entorno social y el grado de dependencia al teléfono móvil de cada individuo. Por lo tanto, es necesario realizar investigaciones adicionales para comprender mejor las causas y consecuencias del Phubbing en estudiantes de secundaria.

Por otra parte, respondiendo al objetivo de identificar los niveles de procrastinación en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Chiclayo en el año 2022. Los resultados obtenidos muestran que los niveles de procrastinación predominan en el nivel medio alto, con un 66,34%, mientras que el nivel bajo es el menos prevalente, con un 7,77%. Estos hallazgos sugieren que la procrastinación académica es una problemática presente en la mayoría de los estudiantes, con una tendencia a postergar sus responsabilidades y actividades académicas. Estos resultados concuerdan con investigaciones anteriores que han destacado la procrastinación como un fenómeno común en estudiantes de diferentes niveles educativos. El uso irresponsable de los teléfonos móviles e internet ha llevado a una mayor distracción y dificultad para concentrarse en las tareas académicas, lo que puede resultar en una mayor propensión a la procrastinación (Silva-Arocha, 2020) (Silva-Arocha et al., 2020). El contexto del COVID-19 ha tenido un impacto

significativo en la procrastinación académica entre los estudiantes. El confinamiento, la educación a distancia y el uso excesivo de dispositivos móviles y redes sociales han sido factores que han contribuido al aumento de la procrastinación. El temor, la inseguridad y la falta de adaptación durante la pandemia pueden haber llevado a los estudiantes a evitar o postergar sus tareas académicas, lo que ha afectado negativamente su desempeño escolar (Silva-Arocha et al., 2020).

Se precisa que el modelo conductual de Skinner nos proporciona una perspectiva interesante sobre la procrastinación. La repetición de esta conducta puede estar relacionada con la búsqueda de recompensas inmediatas en lugar de cumplir con responsabilidades académicas a largo plazo. Los estudiantes pueden optar por actividades placenteras y gratificantes en el corto plazo, lo que les proporciona una sensación de satisfacción temporal, pero que a la larga resulta en la postergación de tareas importantes (Atalaya y García, 2019).

Además, el modelo psicodinámico también aporta una comprensión valiosa de la procrastinación. El miedo al fracaso, el bajo rendimiento y la falta de motivación pueden estar vinculados a experiencias y relaciones familiares problemáticas. Los patrones de comportamiento aprendidos en el ámbito familiar pueden influir en la procrastinación de los estudiantes, lo que afecta su rendimiento académico y bienestar emocional (Rothblum, 1990). La procrastinación académica puede tener efectos negativos en el desempeño escolar de los estudiantes, ya que puede llevar a una baja autoconfianza, bajo rendimiento y falta de cumplimiento de objetivos académicos. Es importante que los docentes, padres y profesionales de la educación sean conscientes de esta problemática y adopten estrategias para fomentar la autorregulación y la disciplina en los estudiantes.

Por último, dando respuesta al objetivo determinar la relación entre el phubbing y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Chiclayo en el año 2022. Los resultados obtenidos revelaron que existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables, con un coeficiente de correlación de Spearman de -0.203 ($p < 0.01$). Esta correlación negativa sugiere que a medida que aumenta el nivel de phubbing, disminuye la tendencia a la procrastinación académica, pero se destaca que ambas son de naturaleza negativa, lo que podría indicar un sesgo que no concuerda con las dimensiones estudiadas. Estos resultados no son coherentes con investigaciones previas que han destacado la influencia del uso irresponsable de los teléfonos móviles y las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes. El phubbing, definido como la conducta de ignorar a las personas presentes para prestar atención al teléfono móvil, puede afectar negativamente la capacidad de los estudiantes para concentrarse en sus tareas académicas y puede conducir a una mayor procrastinación (Álvarez et al., 2020). Asimismo, la procrastinación académica ha sido relacionada con la tendencia a posponer y evitar actividades escolares, lo que impacta negativamente en el rendimiento académico y el cumplimiento de responsabilidades académicas (Álvarez, 2010). El contexto del COVID-19 ha exacerbado la situación, ya que el confinamiento, la educación a distancia y el aumento del uso de dispositivos móviles y redes sociales pueden haber aumentado tanto el phubbing como la procrastinación en los estudiantes. La falta de interacción social cara a cara y la dependencia de la tecnología pueden haber llevado a los estudiantes a buscar gratificación inmediata a través del uso excesivo del teléfono móvil, lo que afecta negativamente su enfoque en las tareas académicas y su capacidad para cumplir con sus responsabilidades escolares (Silva-Arocha, 2020).

Es necesario precisar que se ha utilizado el enfoque cognitivo-conductual para comprender la relación entre el phubbing y la procrastinación. Este enfoque

ha demostrado que las conductas pueden mantenerse repetitivamente debido a la búsqueda de gratificaciones inmediatas, como la satisfacción que brindan las redes sociales y el uso del teléfono móvil. Esta gratificación a corto plazo puede llevar a los estudiantes a posponer sus tareas académicas en favor de actividades más placenteras en el momento, lo que contribuye a la procrastinación (Kosovsky, 2018).

También, la teoría cognitivo-conductual también aborda el papel de los pensamientos distorsionados en la procrastinación. Los estudiantes pueden tener creencias negativas o irracionales sobre sus capacidades académicas, lo que puede llevarlos a evitar las tareas escolares por miedo al fracaso. La reestructuración cognitiva, que implica cambiar pensamientos irracionales por pensamientos más racionales y realistas, puede ser una estrategia efectiva para reducir la procrastinación y mejorar el rendimiento académico (Vernon & Doyle, 2018).

La relación encontrada entre el phubbing y la procrastinación puede ser de gran relevancia para la comunidad educativa. Los padres de familia y los docentes deben ser conscientes de la influencia negativa que puede tener el uso excesivo del teléfono móvil y las redes sociales en el desempeño académico de los estudiantes. Es importante fomentar el uso responsable de la tecnología y promover estrategias para reducir la procrastinación y mejorar la autorregulación en los estudiantes.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Se determinó que existe una relación negativa estadísticamente significativa entre Phubbing y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Chiclayo. Es decir que mientras una variable aumenta otra disminuye, sin embargo ambas son de carácter negativo,

por lo que hay un sesgo, lo que hace que no concuerden las dimensiones estudiadas.

Como primer objetivo específico: Se determinó la relación entre la dimensión perturbación de la comunicación y las dimensiones procrastinación, el resultado es relevante en el contexto actual, ya que la pandemia de la COVID-19 ha llevado a un aumento relevante en el uso de tecnologías de comunicación, como los teléfonos móviles y las redes sociales.

Como segundo objetivo específico: Se determinó la relación entre la dimensión Obsesión con el celular y las dimensiones de procrastinación, los resultados indican que existe una relación negativa entre las dos dimensiones, este resultado es relevante ya que tanto la dependencia a un teléfono móvil y a la procrastinación es un tema inquietante para la sociedad.

Se identificó los niveles de Phubbing en estudiantes de secundaria, el resultado es que la conducta de ignorar a otras personas durante una conversación debido al uso del teléfono móvil está presente en la mayoría de los estudiantes encuestados.

Se identificó los niveles de procrastinación en estudiantes de secundaria, los resultados obtenidos fueron que la procrastinación académica es una problemática presente en la mayoría de los encuestados, con tendencia a postergar sus actividades académicas.

4.2. Recomendaciones

En el ámbito científico de la investigación, se debe plantear estrategias para sensibilizar su uso de los teléfonos celulares, identificando el problema que existen en relación al phubbing y procrastinación. Con la finalidad de que los estudiantes puedan acceder a materiales, herramientas que les permita cambiar aquellas emociones y pensamientos negativos a positivos.

Se propone desarrollar y abordar talleres para la promoción del uso adecuado de su tiempo, alentando a los escolares a distribuir sus actividades diarias, empezando por las más próximas a presentar hasta las actividades que requieren mayor tiempo.

Los docentes deben interferir el uso de los teléfonos móviles en las aulas, planteando estrategias que prohíban su uso en clases. Con el fin de que puedan mantener concentración en lo académico y permita desarrollar sus conocimientos, creatividad y habilidades, muchos de ellos se ven afectados en su aspecto de vida social y académica, por ello la importancia de que los docentes también puedan interferir en este problema.

Es de gran importancia que los directivos de la institución educativa, puedan plantear estrategias para impedir el acceso de los teléfonos móviles a las aulas, a través de programas, talleres y actividades, debido a que muchos de los estudiantes se aíslan de su vida social y académica por hacer uso de sus teléfonos celulares impidiendo su interacción con su entorno.

Los profesionales del departamento de psicología deben de intervenir mediante aplicación de pruebas psicológicas en los alumnos, para determinar las dificultades que existen entre phubbing y la procrastinación. Con el propósito de mejorar su ámbito social y académico de los adolescentes.

REFERENCIAS

- Álvarez, O. (2010). *Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana*. Lima. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9958/PSamraja.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arévalo, E. (2011). Construcción y validación de la escala de procrastinación en adolescentes (EPA). *Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo*.
- Aguilar, P. (2013). *Phubbing, culpable de fracaso en reuniones*. <https://repositorio.cientifica.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12805/2531/TL-Campos%20F-Ext.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Albursan, I. S.-B.-A.-K.-M.-K.-M. (2022). *Smartphone Addiction among University Students in Light of the COVID-19 Pandemic: Prevalence, Relationship to Academic Procrastination, Quality of Life, Gender and Educational Stage*. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/repie/article/download/24035/19420/91384>
- Alvino, C. (2021). *Estadísticas de la situación digital de Perú en el 2020-2021*. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e32a131f-d244-41ab-9b6e-c4dd26bddd33/content>
- Atalaya, C. &. (2019). *Procrastinación: Revisión Teórica*. *Revista de Investigación en Psicología*. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/5646/1/TIB_CarrascoBarbozaJulissa.pdf
- Andina. ((9 de Enero de 2018)). *Agencia Peruana de Noticias*. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2294/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ayala, R. V. (2020). *La procrastinación académica*. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/3630>
- Barrios, D. Bejar, V. y Cauchos, V. (2017). Uso excesivo de Smartphone/ teléfonoscelulares: Phubbing y Nomofobia. Chile. https://www.academia.edu/90748254/Violencia_en_la_Relaci%C3%B3n_de_Pareja_Phubbing_y_Procrastinaci%C3%B3n_Acad%C3%A9mica_en_Estudiantes_Universitarios_2018
- Busko, D. (1998). *Causes and Consequences of Perfectionism and Procrastination: a*

- Structural Equation Model* [Tesis Doctoral, University of Guelph].
https://www.collectionscanada.gc.ca/obj/s4/f2/dsk2/tape15/PQDD_0004/MQ31814.pdf
- Bragazzi, N. y. (2014). *Proposal for including nomophobia in the new DSM-V*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63133/Durand_ZF_M-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bustamante, R. (2020). *Educación en cuarentena: cuando la emergencia se vuelve permanente*.
<https://revistas.um.es/reifop/article/download/513311/324351/1870451>
- Castro, S. y. (2017). *Procrastinación académica y adicción a internet en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana*. Obtenido de
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4097/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castillo, M. y. (2016). . *Proceso de intervención psicoterapéutica desde la perspectiva cognitivo conductual para la reducción de los niveles de ansiedad y depresión*.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8907/Terapia_MendozaFernandez_Ingrid.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- CLARIANA, M. C. (2011). *a influencia del género en variables de la personalidad que condicionan el aprendizaje: inteligencia emocional y procrastinación académica*.
<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6065/9199>
- Davey, S. (2018). Predictors and consequences of "phubbing" among adolescents and youth in India. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5774041/>
- Husmann, G. y. (2015). *Procrastinación: el acto de postergarse en la vida*.
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4097/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Domínguez, S. (2016). Datos normativos de la escala de Procrastinación Académica en Lima.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41488/RAMON_HJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Espinosa, L. (2019). *Intervención en terapia cognitiva de Aaron Beck, en pacientes con depresión, de un centro de salud*.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8907/Terapia_MendozaFernandez_Ingrid.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Fauziah, N. (2000). *Procrastination Among Students in Institutes of Higher Learning: Challenges for K-Economy*. <http://mahdzan.com/papers/procrastinate/>
- Ferrari, J. & Díaz, J. (2007). Perceptions of self-concept and self-presentation by procrastinators. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41488/RAMON_HJ.pdf
- González, D. B. (2017). *Terapia cognitiva. Antecedentes, teoría y metodología*. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8907/Terapia_MendozaFernandez_Ingrid.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018). Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares. Lima, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41488/RAMON_HJ.pdf
- INEC. (2021). *Tecnologías de la información y Comunicación*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26233/1/FIL-PEO-GUAMAN%20ERIKA%2C%20TICSALEMA%20MARITZA.pdf>
- Karadag, E., Tosuntaş, Ş., Erzen, E., Duru, P., Bostan, N., Şahin, B. y Babadağ, B. (2015). Determinantes del phubbing, que es la suma de muchas adicciones virtuales: un modelo de ecuación estructural. *Diario de adicciones de comportamiento*, 4(2), 60-74
- Kosovsky, R. (2018). *El abordaje de las terapias cognitivas en niños, adolescentes y familias*. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8907/Terapia_MendozaFernandez_Ingrid.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Junquera, C. (2015). *Desconectados del entorno y conectados a la red: tan cerca pero tan lejos*. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2294/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López-Frías, M.-F. G.-A.-C.-J.-M.-R.-R. (2021). *Procrastinación académica en estudiantes de enfermería de una Universidad de México*. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6065/9199>

- Quant, D. &. (2012). *Procrastinación, Procrastinación Académica: Concepto e implicaciones*.
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/5646/1/TIB_CarrascoBarbozaJulissa.pdf
- Sánchez, Y. (2017). *El phubbing y las relaciones interpersonales en los estudiantes de secundaria de la institución educativa*. Boyacá.
<https://repositorio.cientifica.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12805/2531/TL-Campos%20F-Ext.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Station, M., Lay, C., y Flett, G. (2000). Trait Procrastinators and Behavior/Trait-Specific Cognitions. *Journal of Social Behavior and Personality*, 15(5), 297–312.
https://www.researchgate.net/publication/272828242_Trait_Procrastinators_and_BehaviorTrait-Specific_Cognitions
- Twenge, J. H. (2021). *Aumento mundial de la soledad adolescente*.
https://www.researchgate.net/publication/361775881_Phubbing_en_los_adolescentes_un_comportamiento_que_afecta_la_interaccion_social_Una_revision_sistemica

ANEXOS

Instrumentos aplicados

Escala de procrastinación académica (EPA)

A continuación, encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según tus últimos 12 meses de tu vida como estudiante marcando con una X de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

N= Nunca CN= Casi Nunca AV= A veces CS= Casi siempre S = Siempre

	N	CN	AV	CS	S
1. Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	1	2	3	4	5
2. Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	1	2	3	4	5
3. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	1	2	3	4	5
4. Asisto regularmente a clase.	1	2	3	4	5
5. Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	1	2	3	4	5
6. Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	1	2	3	4	5
7. Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	1	2	3	4	5
8. Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	1	2	3	4	5
9. Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	1	2	3	4	5
10. Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	1	2	3	4	5
11. Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	1	2	3	4	5
12. Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	1	2	3	4	5

ESCALA DE PHUBBING

En el presente cuestionario encontrará unas preguntas sobre el modo de cómo se comporta, siente y actúa. Después de cada pregunta, contesta en la hoja de respuesta coloreando el círculo ● según sea su caso. No hay respuestas “correctas ni “incorrectas”.

PHUBBING

Conteste en la hoja de respuesta coloreando el círculo ● acorde a la frecuencia de uso según sea su caso

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Casi nunca A veces Casi siempre Siempre Nunca

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	Estoy pendiente de mi teléfono móvil cuando estoy en compañía de otras personas					
2	Estoy ocupado/a con mi teléfono móvil cuando estoy con mis amigos/as					
3	Otras personas se quejan sobre mi uso del 1 2 3 4 5 teléfono móvil.					
4	Estoy ocupado con mi móvil cuando estoy con mis familiares.					
5	A mi pareja le molesta que esté ocupado con el móvil (o familiares, si no tienes pareja)					
6	Mi teléfono móvil está a mi alcance.					
7	Lo primero que hago al despertarme es mirar mis mensajes en el móvil					
8	Me siento vacío/a sin mi móvil					
9	Cada día aumenta mi uso del teléfono móvil.					
10	El tiempo que dedico a actividades sociales, personales o profesionales se reduce por el tiempo que uso el móvil					

Prueba de normalidad

Prueba de normalidad de las puntuaciones de procrastinación y autoeficacia académica en estudiantes de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2022.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Phubbing			
Perturbación de la comunicación	,078	309	,000
Obsesión con el celular	,073	309	,000
Procrastinación			
Postergación de actividades	,122	309	,000
Autorregulación Académica	,066	309	,002

a. Corrección de significación de Lilliefors

Ho: Las puntuaciones de Phubbing y Procrastinación siguen una distribución normal

Criterios estadísticos

Si p-valor <.05; se rechaza la Ho Si p-

valor >.05; se acepta la Ho. **Decisión**

estadística: Se rechaza la Ho

Interpretación: En el análisis inferencial de la prueba de normalidad mediante el coeficiente Kolmogorov Smirnov se observa que las puntuaciones de Phubbing y Procrastinación, con sus respectivas dimensiones, tiene un p-valor<.05, por tanto, se rechaza la Ho. En tal sentido las puntuaciones siguen una distribución no normal, lo cual conlleva a utilizar un estadígrafo no paramétrico de Correlación de Spearman.

INFORME DE EVIDENCIA DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LA ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADEMICA (EPA).

I. FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento : Escala de Procrastinación Académica (EPA)
 Autores del Instrumento : Deborah Ann Busko (1998).
 Adaptación : Oscar Álvarez Blas (2010)
 Año :
 Procedencia : Guelph, Ontario - Canadá
 Ámbito de aplicación : Adolescentes
 Áreas que explora : Autorregulación académica, postergación de actividades

II. EVIDENCIAS DE VALIDEZ

2.1. Validez de contenido

Tabla 1

Evidencia de validez de contenido de la escala de Procrastinación Académica

Coefficiente de acuerdo de Aiken - Escala de Procrastinación Académica.

DIMENSIONES	ITEMS	CLARIDA D	RELEVANCI A	COHERENCI A
	2	1	1	1
	3	1	1	1
	4	1	1	1
Autorregulación académica	5	1	1	1
	8	1	0.92	1
	9	1	0.92	1
	10	1	1	1
	11	1	1	1
Postergación de actividades	12	1	1	1
	1	1	1	1
	6	1	1	1
	7	1	1	1
	PROMEDI O	1	1	1

Nota: V: Coeficiente de Aiken; p: Significancia

En la tabla 1 se observa que los reactivos muestran un coeficiente de Aiken, que van desde .92 a 1, dando a entender que poseen claridad, relevancia y coherencia apropiada, por lo que deben ser incluidos en el instrumento.

2.2. Índice de homogeneidad de los ítems

Para el análisis de homogeneidad de los ítems se realizó el proceso para la obtención de la correlación ítem-escala (Abad, et al.,2006), los cuales son aceptables desde .20. Por lo que a continuación se detallan los siguientes resultados:

Tabla 2

Correlación ítem escala - Escala de Procrastinación Académica

Dimensiones	Ítems	rit	p
	2	.621	.001
	3	.593	.001
	4	.421	.001
			.001
Autorregulación académica			.001
	5	.730	.001
	8	.708	.001
	9	.714	.001
	10	.737	.001
	11	.744	.001
			.001
Postergación de actividades	12	.769	.001
	6	.507	.001
	1	.496	.001

Nota: rit: Correlación de Pearson entre el ítem- escala; p: Significancia

En la tabla 2 se observa que los reactivos pertenecientes al instrumento muestran un coeficiente de correlación que van desde .421 a .769, dando a entender que es poseedora de valores adecuados.

2.3. Análisis Factorial Confirmatorio

Tabla 3

Índices de ajuste - Escala de Procrastinación Académica

MODELO	A. Absoluto		A. Comparativo			A. Parsimonios	
	χ^2	SRM R	RMSE A	IFI	TLI	CFI	PNFI

Bidimensiona	3909.38	.99	.99	.99	.791
I	5	9	8	9	

Nota: Método de estimación: Máxima Verosimilitud

En la tabla 3, se observan los índices de ajuste del modelo bidimensional propuesto por el autor, de la Escala de Procrastinación Académica, la cual es poseedora de valores adecuados en los índices de ajuste absoluto, comparativo y parsimonioso.

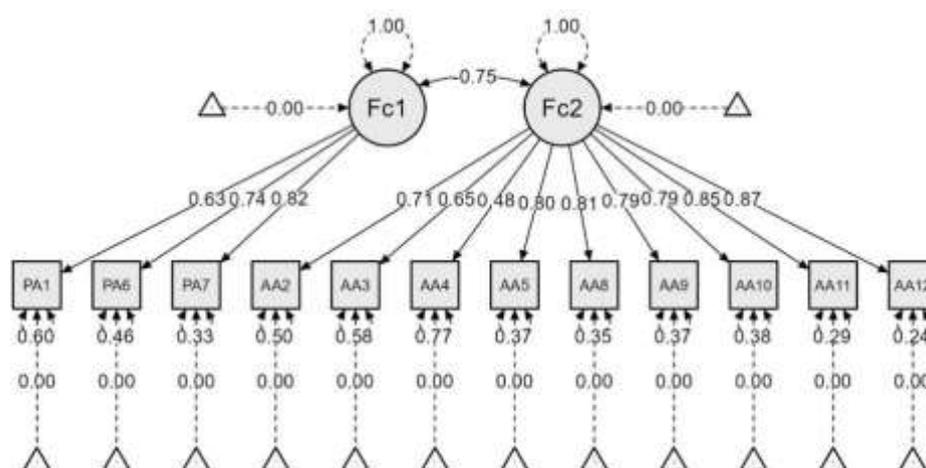


Figura 1: Estructura de la escala de Procrastinación con 12 ítems (idimensional)

III. EVIDENCIA DE CONFIABILIDAD

3.1. Confiabilidad por consistencia interna

Para obtener la confiabilidad del instrumento, se efectuó el cálculo del índice de consistencia interna a través del coeficiente Omega Mc Donald. Los resultados obtenidos se presentan a continuación.

Tabla 4

Coeficiente de confiabilidad Omega de la Escala de actitud hacia la Investigación EACING en estudiantes de una Institución Nacional, 2022.

Dimensión	N° reactivos	McDonald's ω	IC 95%
Autorregulación académica	9	.906	.861 - .936
Postergación de actividades	3	.704	.565 - .824

En la tabla 4 se puede apreciar que la escala de actitud hacia la investigación científica obtuvo alto coeficiente Omega Mc Donald, cuyos valores oscilan desde .704 en la

valoración hasta .906, lo cual evidencia que el instrumento cuenta con una adecuada confiabilidad.

INFORME DE EVIDENCIA DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LA ESCALA DE PHUBBING

I. FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento : Escala de Phubbing
 Autores del Instrumento : Karadag et al. (2015)
 Adaptación : Vicente (2019)
 Año :
 Procedencia : Turquía
 Ámbito de aplicación : Adolescentes
 Áreas que explora : Perturbación de la comunicación, Obsesión con el celular.

II. EVIDENCIAS DE VALIDEZ BASADO EN EL CONTENIDO

Tabla 1

Evidencia de validez de contenido de la escala de La escala de Phubbing

Coefficiente de acuerdo de Aiken - Escala de Procrastinación Académica.

DIMENSIONES	ITEMS	CLARIDAD	RELEVANCIA	COHERENCIA
		IAA	IAA	IAA
	1	1	1	1
	2	1	1	1
Perturbación de la comunicación	3	1	1	1
	4	1	1	1
	5	1	1	1
	6	1	1	1
	7	1	1	1
Observación con el celular	8	1	1	0.92
	9	1	1	0.92
	10	1	1	1
PROMEDIO		1	1	0.98

Nota: V: Coeficiente de Aiken; p: Significancia

La evidencia de validez de contenido se realizó mediante la evaluación por juicio de expertos que emitieron su ponderación en claridad, coherencia y relevancia, observándose que el 100% tiene un índice de acuerdo a Aiken superior a .90, lo cual

evidencia que dichos reactivos cuentan con evidencia de validez de contenido para ser incluidos en la escala de evaluación de Phubbing.

2.1. Índice de homogeneidad de los ítems

Para el análisis de homogeneidad de los ítems se realizó el proceso para la obtención de la correlación ítem-escala (Abad, et al.,2006), los cuales son aceptables desde .20. Por lo que a continuación se detallan los siguientes resultados:

Tabla 2

Correlación ítem escala - Escala de Phubbing

Dimensiones	Ítems	rit	p
Perturbación de la comunicación	1	.234	.001
	2	.181	.001
			.001
	3	.446	.001
	4	.523	.001
Obsesión con el celular	5	.314	.001
	6	.502	.001
	7	.612	.001
	8	.618	.001

Nota: rit: Correlación de Pearson entre el ítem- escala; p: Significancia

En la tabla 2 se observa que los reactivos pertenecientes al instrumento muestran un coeficiente de correlación que van desde .181 a .699, dando a entender que es poseedora de valores adecuados.

2.2. Análisis Factorial Confirmatorio

Tabla 3

Índices de ajuste - Escala de Phubbing

MODELO	A. Absoluto		A. Comparativo			A. Parsimonios o
	X ²	SRM R	RMSE A	IFI	TLI	CFI

Bidimensional	2152.74		.84	.79	.04	.627
I	5		3	1	2	

Nota: Método de estimación: Máxima Verosimilitud

En la tabla 3, se observan los índices de ajuste del modelo bidimensional propuesto por el autor, de la Escala de Phubbing, la cual es poseedora de valores adecuados en los índices de ajuste absoluto, comparativo y parsimonioso.

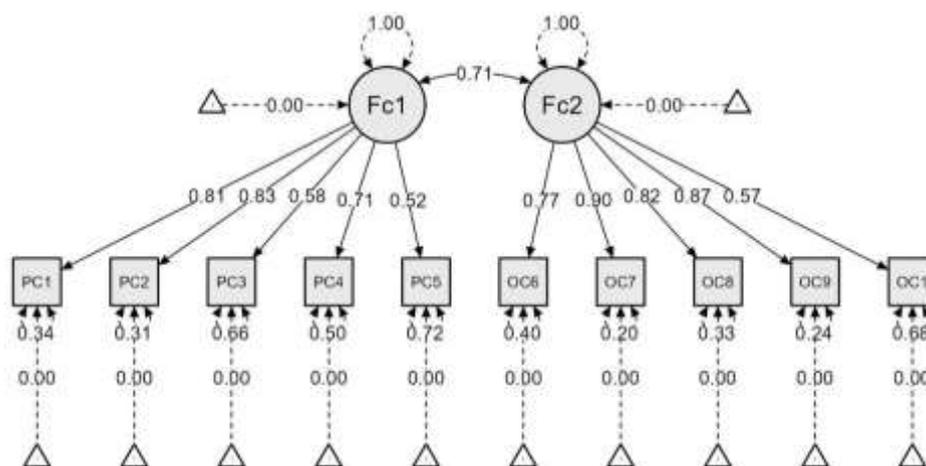


Figura 1: Estructura de la escala de Phubbing con 10 ítems (idimensional).

III. EVIDENCIA DE CONFIABILIDAD

3.1. Confiabilidad por consistencia interna

Para obtener la confiabilidad del instrumento, se efectuó el cálculo del índice de consistencia interna a través del coeficiente Omega Mc Donald. Los resultados obtenidos se presentan a continuación.

Tabla 4

Coeficiente de confiabilidad Omega de la Escala de actitud hacia la Investigación EACING en estudiantes de una Institución Nacional, 2022.

Dimensión	N° reactivos	McDonald's ω	IC 95%
Perturbación de la comunicación	5	.567	.036 - .749
Obsesión con el celular	5	.811	.703 - .877

En la tabla 4 se puede apreciar que la escala de actitud hacia la investigación científica obtuvo alto coeficiente Omega Mc Donald, cuyos valores oscilan desde .567 en la valoración hasta .811, lo cual evidencia que el instrumento cuenta con una adecuada confiabilidad.

Documento para aplicación de instrumentos



AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO

Pimentel, junio de 2023.

Señor
Dr. Floro Heredia Chiroque
Director / I.E. "Rosa Flores de Oliva"
Presente. -

I.E. ROSA FLORES DE OLIVA	
- CHICLAYO -	
Exp. N°	755
Fecha:	15/06/23
Hora:	1:40 pm
Firma:	

Asunto: Autorización para realizar la aplicación de instrumentos.

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre de las estudiantes **Chafloque Zaquinaula Maricarmen y Rojas Berna Katy Abigail** de la Facultad de Derecho y Humanidades - Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente nos autorice el ingreso, para la aplicación de sus instrumentos de la asignatura **"Investigación II**, denominada **"PHUBBING Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE CHICLAYO, 2022"**.

Sin otro en particular, agradecido de su amable consideración a la presente y oportuna respuesta, me despido no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,

Chafloque Zaquinaula Maricarmen

Rojas Berna Katy Abigail

Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, he aceptado voluntariamente la invitación de participar en la investigación titulada **Phubbing y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2022.**

Me han informado claramente sobre los responsables de la investigación, y a qué institución pertenecen. Asimismo, me han explicado sobre el propósito de la investigación, y que responderé a unos cuestionarios, de aproximadamente 10 minutos.

También sé, que la información que proporcionaré es confidencial, y solo será utilizada para los fines de la investigación. Me han informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y sé, que mi participación es voluntaria y confidencial; por ello, solo me identificaré con un seudónimo que ha sido elegido según mi voluntad y decisión.

La persona que me ha leído el presente documento que se llama CONSENTIMIENTO INFORMADO, me ha dicho que en cualquier momento puedo retirarme de la investigación.

Asimismo, me han dicho, que me darán una copia del presente documento. Y como prueba que entendí lo que me han leído y explicado, firmo el presente documento.

Mi seudónimo:

Mi firma:

Fecha:

Evidencias



ANEXO 01: DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien(es) suscribe(n) la DECLARACIÓN JURADA, somos Maricarmen **Chafloque Zaquinaula**, **Katy Abigahil Rojas Berna** egresadas (s) del Programa de Estudios de la **Escuela profesional de Psicología** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaramos bajo juramento que somos autores del trabajo titulado:

Phubbing y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2022

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Chafloque Zaquinaula Maricarmen	DNI: 71910329	
Rojas Berna Katy Abigahil	DNI: 63377932	

Pimentel, 26 de julio del 2023.

ANEXO 02: ACTA DE REVISIÓN DE SIMILITUD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo **Dr. Castillo Hidalgo, Efrén Gabriel** docente del curso de **Investigación II** del Programa de Estudios de **Escuela profesional de Psicología** y revisor de la investigación de los estudiantes, **Maricarmen Chafloque Zaquinaula, Katy Abigahil Rojas Berna**, titulada:

Phubbing y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2022

Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del **22%**, verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud TURNITIN. Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre índice de similitud de los productos académicos y de investigación en la Universidad Señor de Sipán S.A.C., aprobada mediante Resolución de Directorio N° 145-2022/PD-USS.

En virtud de lo antes mencionado, firma:

Castillo Hidalgo, Efrén Gabriel	DNI: 00328631	
---------------------------------	---------------	---

Pimentel, 26 de julio del 2023.