



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA  
TESIS**

**El cutting y la ansiedad en los alumnos de cuarto grado  
de secundaria de una institución educativa del distrito  
de Reque, 2023**

**PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**Autoras**

**Bach. Baldera Pisfil Yolanda Betsy**

**<https://orcid.org/0000-0001-6122-534>**

**Bach. Santa Cruz Barreto Liz Jhuliana**

**<https://orcid.org/0000-0003-0609-5824>**

**Asesor**

**Dra. López Ñiquén Karla Elizabeth**

**<https://orcid.org/0000-0001-6036-2095>**

**Línea de Investigación**

**Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas  
para enfrentar los desafíos globales.**

**Sublínea de Investigación**

**Bienestar y Desarrollo de habilidades para la vida**

**Pimentel – Perú**

**2024**





## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quienes suscriben la DECLARACIÓN JURADA, somos **egresadas** del Programa de Estudios de **Psicología** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaramos bajo juramento que somos autores del trabajo titulado:

### EL CUTTING Y LA ANSIEDAD EN LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE REQUE, 2023

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

|                                 |               |   |
|---------------------------------|---------------|---|
| Baldera Pisfil Yolanda Betsy    | DNI: 75727300 |   |
| Santa Cruz Barreto Liz Jhuliana | DNI: 73782337 |  |

Pimentel, 17 de diciembre de 2023.

# REPORTE DE SIMILITUD TURINITIN

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**BALDERA\_SATA CRUZ\_TESIS.docx**

RECUESTO DE PALABRAS

**7482 Words**

RECUESTO DE CARACTERES

**39279 Characters**

RECUESTO DE PÁGINAS

**26 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**123.6KB**

FECHA DE ENTREGA

**Sep 18, 2024 11:05 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Sep 18, 2024 11:06 AM GMT-5**

## ● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

## ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

**El cutting y la ansiedad en los alumnos de cuarto grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Reque, 2023**

**Aprobación del jurado**

**MG.OLAZABAL BOGGIO ROBERTO DANTE**

**Presidente del jurado de Tesis**

**MG.CARMONA BRENIS KARINA PAOLA**

**Secretario del Jurado de Tesis**

**MG.ASENJO ZAPATA CORNELIA YAJAIRA**

**Vocal del Jurado de Tesis**

# EL CUTTING Y LA ANSIEDAD EN LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE REQUE, 2023

## Resumen

La presente investigación tiene por objetivo determinar la relación entre el cutting y la ansiedad en los alumnos de cuarto grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Reque, considerando por aspectos metodológicos ser de tipo básica, diseño no experimental – transversal, definiendo por población a todos los estudiantes que conforman el cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa, y por muestra a 87 estudiantes. Tuvo por principales resultados, tener un nivel medio de cutting de los alumnos del cuarto grado representado con un 70.1%, y con un 50.6% se obtuvo un nivel medio de ansiedad, ocasionando que el estudiante indirectamente no logre manejar sus emociones y actitudes. Asimismo, se realizó un análisis correlacional teniendo un puntaje de significancia de 0,000 y por coeficiente de correlación 0,617 indicando que por tener un  $p < 0,05$ , aceptando la hipótesis del investigador y rechazando la hipótesis nula. Concluyendo que, realizando la prueba estadística de Rho de Spearman, indicado que sí existe relación entre ambas variables, indicando que al incrementar el cutting tiene una relación positiva mediana en la ansiedad en los alumnos de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de estudio, indicando que si los estudiantes tuvieran un mayor índice de actitudes de cutting tendría un impacto positivo mediano en la ansiedad de los alumnos.

**Palabras Clave:** *Ansiedad, cutting, preocupación social y concentración.*

## **Abstract**

The objective of this research is to determine the relationship between cutting and anxiety in fourth grade secondary school students of an educational institution in the district of Reque, considering for methodological aspects to be of a basic type, non-experimental - transversal design, defining by population to all the students who make up the fourth grade of secondary school of an Educational Institution, and by sample to 87 students. The main results were to have an average level of cutting of the fourth-grade students represented with 70.1%, and with 50.6% an average level of anxiety was obtained, causing the student to indirectly fail to manage their emotions and attitudes. Likewise, a correlational analysis was carried out with a significance score of 0.000 and a correlation coefficient of 0.617, indicating that because it had a  $p < 0.05$ , accepting the researcher's hypothesis and rejecting the null hypothesis. Concluding that, performing the Spearman Rho statistical test, it indicated that there is a relationship between both variables, indicating that increasing the cutting will have a medium positive relationship in anxiety in fourth grade secondary school students of an educational institution of study, indicating that if students had a higher rate of cutting attitudes it would have a medium positive impact on students' anxiety.

**Keywords:** Anxiety, cutting, social concern and concentration.

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el cutting según Berrú et al. (2023) para muchos jóvenes puede ser considerado como una moda, pero es una conducta autolesiva que debe ser muy preocupante en la sociedad, puesto que muchas veces son comportamientos que una persona adopta con la intención de no saber afrontar diversas situaciones conflictivas, y esto es presentado en cualquier edad, pero con mayor prevalencia en adolescentes representado por un 25%, presentándose con frecuencia en el sexo femenino. Donde, si esta tipología clínica no es atendida a tiempo esta realización de cortes cada vez es más profunda y puede terminar en situaciones desfavorables que puede terminar en la muerte.

Esta realidad, se viene presentando para los jóvenes como una tendencia normal, pero es una conducta autodestructiva, que a la mayoría de los jóvenes al menos una vez intentó o si lo hizo en su vida este tipo de práctica, las expresiones con un 85% el de mayor prevalencia es la realización de cortes en la piel (Tigasi & Flores, 2023).

Analizando la presente problemática en los países de Latinoamérica, se reconoce que México es el país con mayor práctica de cutting en sus jóvenes y adolescentes, manifestando que muchas veces son utilizados para calmar esos momentos de ansiedad o angustia. Entre otros estudios, afirman que aproximadamente son 11 millones de adolescentes representado por un 10% indican si haberse autolesionado como respuesta al desahogo de un algún problema emocional o psicológico. Y el segundo que sigue, es Ecuador con un 8% que emplea este tipo de práctica con el propósito de manipular o llamar la atención de su entorno (Moncada & Tigre, 2018).

Evaluando el estado actual del Perú, según la Instituto Nacional de Salud Mental manifiesta que el 12% de los estudiantes presentan casos de cutting, indicando que por los menos de 50 estudiantes 8 chicos que están hospitalizados por presencia de cortes, indicando que esto se

deben porque se encuentran expuesto a situaciones de violencia como es el caso de bullying. Señalando, que dichas autolesiones pueden estar asociadas por problemas mentales, de ansiedad, alimentaciones, o de personalidad, por los bajo niveles de autoestima. Sin embargo, algunos adolescentes que presentan este tipo de situaciones por problemas de abuso por parte de sus compañeros de escuela o algún familiar, problemas de maltrato, o por la ausencia de sus padres, donde toda esta ausencia o carencia de cariño, al no ser expresada lo hacen por medio del dolor, por los cortes que se denomina cutting (Revista Andina, 2023).

En Chincha según García y Cueto (2022) considera que la ansiedad en los escolares se manifiesta en múltiples aspectos, sobre todo en la pérdida del sueño por sobre carga de trabajos escolar, inadecuada alimentación, o el consumo de sustancias indebidas que alteran el metabolismo del cuerpo. Señalando, que las personas que poseen ansiedad, frecuentemente se encuentran siempre en alerta, porque sienten temor por algo, que evitan las adecuadas realizaciones de sus actividades diarias. Y analizando el contexto de Arequipa según Galarreta (2019) en su informe demuestra que el 34.9% de estudiantes en algún momento si tuvieron pensamientos autolesivos, y el 27% de ellos, si llegaron a concretarlas, sobre todo con mayor prevalencia se presenta en mujeres por ser más vulnerables. Entre otros criterios que evaluó el autor se dice que entre las edades promedio que inician a la práctica del cutting es a los 12 años, llegando a concluir que uno de los factores detonantes son los ánimos negativos y problemas que suelen presentar en el núcleo familiar.

En Lambayeque, en una Institución Educativa, durante el primer trimestre escolar del año 2023 se registró diversos casos de estudiantes que presentaron conductas autolesivas, entre las principales manifestaciones se encontró los cortes en los brazos, arrancones de cabellos o también hincos en la piel, entre otras acciones. Por tanto, se registró hasta el momento un aproximado de 15 casos evidenciados en los reportes realizados por las autoridades responsables de la institución, los jóvenes no cuentan con las capacidades de poder afrontar



dificultades, influyendo mucho en las conductas autolesivas.

A nivel internacional, se encuentran a Moncada y Tigre (2018) en su investigación que posee por objetivo la evaluación del cutting en adolescentes en un Institución Educativa en Guayaquil – Ecuador, tuvo por tipo de investigación un nivel descriptivo, tuvo por muestra a 108 estudiantes, y por instrumento de recojo de datos a 106 estudiantes de la I.E. Teniendo por principales resultados, el 33% de los estudiantes si se realizaron algún corte en una parte del cuerpo, indicando que el 24% lo hace para llamar la atención y el 33% para manipular. Concluyendo, que muchos de los estudiantes lo realizan por problemas familiares o por algún problema social con sus grupos de amigos, afectando directamente su nivel de autoestima, considerando que no cuentan con las herramientas oportunas para poder mantener en calma sus emociones.

Aquino (2020) propuso por objetivo elaborar un programa para la prevención de cutting en los estudiantes de una la I.E de la ciudad de alto Bolivia, tuvo por tipo de básica y nivel básica – descriptivo, definiendo tener por 47 estudiantes. Teniendo por hallazgos, que el 44% de los estudiantes no tienen claridad emocional, 37% tienen problemas familiares, y el 47% si se ha realizado algún corte en el transcurso del año. Concluyendo, que los estudiantes de una institución educativa tienen problemas familiares siendo el factor clave para fundamentar las decisiones que optan en lastimarte, sobre todo porque sus integrantes no saben cómo afrontar situaciones conflictivas.

Clemente (2021) en su investigación que tiene por objetivo analizar el nivel de Ansiedad en Estudiantes de una I.E en México, tuvo por tipo de investigación básica, reconociendo tener por muestra de estudio a 252 estudiantes, empleando para el recojo de datos

un test. Teniendo por resultados, que el nivel de ansiedad se encuentra en un nivel moderado con un 50.6%, con un 26.8% un nivel leve. Concluyendo, que los estudiantes que optan este tipo de acciones se deben por el alto nivel de estrés y afrontamiento a situaciones peligrosas en la que se sienten amenazadas, considerando que los estudiantes no tienen un control total de las emociones, dejándose llevar por el contexto que perciben de su entorno.

Cabas et al. (2019) tiene por objetivo analizar la ansiedad en estudiantes más del Caribe colombiano, manifestando que tiene por un descriptivo, por muestra a 345 estudiantes de diversas instituciones educativas, y considerando por recojo un cuestionario. Se obtuvo, que el 46% de los estudiantes presentan un alto nivel de ansiedad, sobre todo el tipo de ansiedad con mayor prevalencia con un 78% es una ansiedad por motivos familiares y con un 24% la ansiedad ante los exámenes. Concluyendo, dichos alumnos presentan altos niveles de ansiedad no conocen la forma de afrontar dichas situaciones conflictivas para poder sobrellevar el manejo de sus emociones, sobre todo porque a veces no cuentan con personas que apoyo que permitan ayudar a sobre llevar las situaciones bajo presión y consejos para la adecuada toma de decisiones.

Berrú y Marquéz (2023) tiene por objetivo encontrar la relación que existe entre el cutting y la relación con el divorcio de sus padres en Machala-Ecuador, indica que el estudio es cuantitativo y nivel correlacional, definió tener por muestra un total de 110 estudiantes, a los que aplicaron por técnica una encuesta medida por una escala de Likert. Se tuvo por hallazgos, se tuvo un nivel alto de ansiedad con un 47% se debe porque muchos de los estudiantes presentan con un 31% conflicto parental, 29% falta de calidez y afecto y comunicación familiar deficiente 10%, entre otras razones. Concluyendo, que empleando la T- Student se observó que sí existe una relación, al registrar un  $p < 0,05$ , considerando que muchas veces los estudiantes que tiene problemas con sus otros compañeros, sobre todo atentados ya sea por medio violencia psicológica, o presiones emocionales hace que puedan

adoptar otras formas de desfogar la presión social.

A nivel nacional, García y Cueto (2022) tiene por objetivo analizar el nivel de ansiedad en escolares de un colegio millenium, Chincha, tuvo por tipo de estudio descriptivo, y por muestra de estudio un total de 82 estudiantes de la presente institución. Y por instrumento empleado fue el cuestionario. Teniendo por principales aportes, que el nivel alto de ansiedad es del 40% seguido de un nivel medio con un 38.3%. Concluyendo, que la situación problemática del nivel de ansiedad se debe porque los estudiantes se encuentran pasando por situaciones depresivas perjudicando en su desenvolvimiento con el entorno.

Gallegos et al. (2018) tiene por objetivo analizar el cutting en TIPO adolescentes estudiantes de la ciudad de Arequipa, definiendo ser un tipo de estudio descriptivo, considerando por muestra a 997 estudiantes de 13 a 15 años de edad, empleando una encuesta. Se obtuvo, que el 34.9% de los estudiantes tienen pensamientos autolesivos, con un 27.9% ya se han autolesionado, indicando que entre las principales manifestaciones de autolesión con un 57% es la generación de cortes, seguido de una 49.8% golpearse a propósito, y un 14.9% es arrancarse el pelo, indicando tener un nivel medio de cutting. Concluyendo, que todos los estudiantes que, si tienen pensamientos autolesivos, es porque presentan problemas de autoestima y conflictos familiares, señalando que esos pensamientos autolesivos ocurren porque los estudiantes no saben los mecanismos de ayuda que faciliten afrontar el inadecuado manejo de emociones.

Borja y Córdova (2019) en su investigación que tiene por objetivo conocer la relación que existe entre la autoestima y Cutting en alumnas de una I.E P de Huánuco, estableció por nivel correlacional, considerando tener por muestra de estudio 60 estudiantes del nivel primaria. Tuvo por principales aportes que el 59% de los estudiantes tiene un nivel de ansiedad mediana, indicando que el 67% se porque la ansiedad en sí mismo, y que el 37% manifiesta tener un bajo nivel de cutting debido muchos de los estudiantes tienen la autoestima bajo con

un 57%. Concluyendo, que empleando la prueba de Pearson se reconoció tener una relación significativa entre la variable cutting y las dimensiones de la ansiedad por tener una significancia de 0,000, y por tener un coeficiente de 0,888.

Barrueta y Carrasco (2019) en su investigación que tuvo por propósito analizar los niveles de ansiedad en estudiantes de una I.E de Huánuco, definiendo tener un tipo de estudio descriptivo, considerando por muestra a 350 estudiantes adolescentes de la presente institución, y por técnica una encuesta. Encontraron que el 36% de los encuestados presentan un nivel de ansiedad en un nivel severamente, con un 33% moderadamente, entre los estados producto del nivel fueron con un 65% los latidos rápidos del corazón y 38% inestabilidad emocional. Concluyendo, la ansiedad con mayor prevalencia se dio en jóvenes que atravesaron por problemas familiares sobre todo la separación de sus padres, indicando que el tipo de ansiedad con mayor prevalencia con un 36% es la psicológica.

Asca y Flores (2021) en su estudio sobre la medición del cutting en los estudiantes de una I. E del distrito de Santa Rosa, tuvo por tipo de estudio básica y nivel descriptivo, la muestra estuvo conformada por 38 estudiantes. Se obtuvo por resultado, que el nivel de ansiedad es baja representada con un 60,6%, seguida de un nivel medio con un 36,8%, señalando que la edad con mayor prevalencia es a los 12 años con un 54%. Concluyendo, que entre los principales factores porque un estudiante presenta ansiedad es por la presión por su entorno educativo, seguido de los problemas familiares.

A nivel local, Campos y Romero (2022) tiene por objetivo analizar el nivel de ansiedad en estudiantes en una Universidad Lambayecana, tuvo por tipo de estudio descriptivo, y por muestra de estudio un total de 110 estudiantes de la presente institución. Teniendo por principales aportes, que el 31% de las personas sienten moderadamente un nivel de ansiedad, y un 28% un nivel leve de ansiedad, considerando que tener dichos niveles generará que el estudiante tenga comportamiento inadecuados. Concluyendo, que se considera que el nivel de

ansiedad, se debe por los diversos conflictos familiares a los que están expuestos, siendo expresados en su estado emocional.

Requejo (2021) en su investigación que tuvo por objetivo determinar la relación entre el Cutting y ansiedad en estudiantes de secundaria de la I.E de Chiclayo, determinando tener por nivel correlacional, considerando por muestra de estudio a un total de 95 estudiantes, los que fueron participantes de la ejecución de los instrumentos de recojo de datos siendo una encuesta. Se tuvo por hallazgos principales que con un 88.4% presenta un nivel de cutting bajo, con un 10.5% un nivel de cutting alto, y el nivel de ansiedad con un 65.3% está por más del promedio. Concluyendo, que empleando la prueba estadística correspondiente de Spearman teniendo por puntaje de 0,000 y por coef de correlación del 369 teniendo un nivel de relación mediana.

Ancajima y Cortez (2022) en su investigación sobre el análisis del cutting en estudiantes en una I.E Pública, tuvo nivel descriptivo, consideró tener por muestra un total de 230 estudiantes, considera que el cutting en la presente institución tiene un nivel medio en cuarto grado con un 48%, señalando que entre las causas que lo origina con un 43% se debe por la regulación afectiva, con un 34.6% por disociación, y con un 31.8% debido que no tiene control de las emociones. Concluyendo, que el estado de cutting se debió porque no tienen apoyo por parte de su entorno tanto familiar como estudiantil para poder afrontar dichos problemas.

Tesén (2020) en su investigación que tiene por objetivo conocer el nivel de ansiedad en estudiantes en una I.E en Chiclayo, tuvo por tipo de estudio descriptiva, por muestra a 80 estudiantes, y por técnica una encuesta. Se obtuvo por resultados obtenidos tener un nivel de ansiedad alto representado con un 36.4%, sobre todo se presenta en las mujeres con un 52.5%, y la edad con mayor prevalencia es 15 años con un 80%. Concluyendo, que las personas que tienen ansiedad por las presiones sociales en el ámbito educativo, esto se debe por los problemas familiares que los estudiantes pueden afrontar, o por las dificultades de su mismo

entorno.

Saavedra y Calderón (2023) tuvo por objetivo identificar el nivel de ansiedad en estudiante de una I.E de José Leonardo Ortiz, tuvo por tipo de estudio descriptivo, por muestra se consideró a 286 estudiantes. Tuvo por principales resultados que se tuvo una ansiedad leve con un 36.26%, seguido de una ansiedad 23.08% ansiedad moderada, señalando que el sexo con mayor ansiedad es el femenino con un 70%, con mayor presencia en el segundo grado. Concluyendo, que el nivel encontrado de ansiedad se debe por el manejo de presiones sociales dentro del ámbito educativo, ante los problemas que enfrentan los mismos estudiantes y muchas veces porque no poseen una autoestima alto.

Para fundamentar, la variable cutting se empleó la siguiente fundamentación teórica de la Teoría Biopsicosocial de la conducta autolesiva fue dada por los autores Igor, y Silva en el año 2013, el presente modelo consiste en explicar sobre las conductas autolesivas, y cuáles son sus efectos de la realización de cortes. El modelo habla sobre la percepción cognitiva de la situación problemática, que puede ser generada por malos momentos vividos en la etapa infantil en donde muchos niños tuvieron la carencia de afecto por parte de sus padres, debido que ellos nunca estuvieron atentos a sus logros, y en muchas ocasiones menos preciaban sus espontaneidades; esto ocasionó que el niño tenga un alto nivel de estrés emocional generando una inestabilidad, y en momentos puede adoptar conductas autolesivas (Ayón, 2018).

Asimismo, la presente teoría consiste en que una persona debe velar por su estado de salud, sobre todo en el fomento del desarrollo de su bienestar propio. Esto permitirá reforzar su situación biológica, psicológica y social, sobre todo para poder prevenir la generación de algún tipo de enfermedad, sobre todo porque aportará en conocer de una manera general la situación actual, no percibirla de una manera aislada.

Para la fundamentación, del significado de la variable se consideró los aportes realizados por Moncada y Tigre (2018) manifiesta que cutting proviene del idioma inglés que es una palabra compuesta del verbo o acción “to cut”, que en español hace referencia al verbo cortar. El presente autor señala que son lesiones en la piel, indicando que este tipo de acciones muchas veces lo realiza las personas que quieren calmar su angustia. Pero en este caso la persona en todo momento es consciente de que los cortes que se realiza no deben ponerse en riesgo su salud ni mucho menos exponer algún órgano de gran importancia por eso los cortes realizados solo deben ser moderados, solo es con el objetivo apaciguar algún síntoma de estrés.

Entre otras de las definiciones se encuentra, que el llamado cutting es un acto compulsivo que consiste en hacerse heridas en partes del cuerpo, muchas veces los estudiantes lo realizan con objetos punzocortantes (Galarreta, 2019). Es decir, son aquellas conductas que adopta una persona que se genera una forma de daño hacia su cuerpo, con la finalidad de canalizar su estado emocional o impulsos, como forma de autocastigo.

Para el autor Aquino (2020) considera que una de las características del cutting, es que solo lo emplean para control o desfogar una presión emocional, muchas de las adolescentes lo utilizan para lograr canalizar su impulso y angustia de los problemas que posee en su ámbito familiar y en el ámbito escolar. Asimismo, es importante señalar que la autolesión, incluido el corte, es un comportamiento complejo y puede tener múltiples causas subyacentes. Si bien no hay características específicas que se aplican universalmente a todos los estudiantes que se involucran en el corte, algunas señales y comportamientos pueden indicar la presencia de este problema. Es fundamental abordar estas situaciones con sensibilidad y buscar ayuda profesional.

Para fundamentar la variable ansiedad tiene por significado que según la Asociación Americana de Psiquiatría (2018) es aquella respuesta de acciones que posee una persona ante el inadecuado manejo de emociones o ante posibles situaciones conflictivas. Siendo una

respuesta que puede vulnerar la correcta interacción con su entorno; asimismo, muchas veces estas respuestas son producto de tensiones musculares o de presiones sociales.

Según Rando (2019) menciona que la ansiedad es considerada como un estado de emoción desagradable para una persona, que muchas veces puede ser ocasionada por diversos factores externos que puede ser considerado como amenazadores, y llega ocasionar diversos cambios entre ellos fisiológicos y en la propia conducta de una persona. Se afirma que este estado de angustia puede generar en las personas cambios en su estado de ánimo, como la recurrente ansiedad que afecta a sus conductas hasta su forma de pensar.

Galindo (2021) la ansiedad, en una respuesta propia de mismo cuerpo de una persona, en base al afrontar algunas situaciones que se logran percibir del mismo ambiente, siendo la representación producto de una alta tensión o preocupación que una persona adopta en el momento de un algún peligro, indicando que es el sistema nervioso activa la respuesta de lucha o huida, que involucra una serie de cambios fisiológicos diseñados para la elevación de las habilidades de resiliencia adaptativas, que permita mejorar el nivel de resistencia. Asimismo, la ansiedad puede manifestarse a través de diversas características que abarcan aspectos físicos, cognitivos y emocionales. Estas características pueden variar en intensidad y duración.

Según Bojoquez (2017) la ansiedad es una sensación que una persona experimenta producto de un estado de temor por algún problema que viene atravesando que lo siente como amenazante, y puede producir diversos efectos negativos. También, esta sensación se puede producir en personas que pueden producir situaciones donde se presenta una presión educativa, sobre todo en personas que no se logran adaptar a situaciones de presiones laborales como sociales. Donde estas situaciones pasan determinados límites puede ocasionar problemas de salud, y pueden interferir en la realización de sus actividades cotidianas.

Rando (2019) señala que existe una relación estrecha entre la variable ansiedad y cutting sobre todo en el entorno estudiantil, porque los estudiantes tienen a tener presiones sociales y diversas



obligaciones, como son el sobrecargo de tareas académicas y realización de exámenes, y pueden ocasionar que no logren rendir su examen como se debe.

Para medir la ansiedad, según el autor Rando (2019) manifiesta que se da por medio de tres dimensiones de estudio, siendo las que se detalla a continuación:

Primera dimensión la ansiedad cognitiva: son aquellos pensamiento, ideas o imágenes que influyen en mejorar los niveles de conocimientos que posee una persona sobre el entorno, debido a un miedo, temor o inseguridad, que puede generar la creación de pensamientos negativos que en respuestas puede generar un estado de inferioridad, frustración o amenazante. Este tipo de pensamientos puede provocar que una persona toma decisiones inadecuadas, o sensaciones que sienta la pérdida del control debido que está afrontando una serie de situaciones conflictiva, y no deja pensar de una manera clara.

La segunda dimensión que es Ansiedad Fisiológica: es cuando una persona debido a las diferentes actividades influye en el estado que se encuentra su cuerpo, sobre todo puede generar diversos síntomas de presión como síntomas cardiovasculares, ahogo, la presencia de una respiración rápida, entre otro tipo de síntomas que afecta el sistema gastrointestinal o afectaciones neuromusculares, que trae muchos efectos negativos como el exceso de fatiga, mareos, entre otros que degrada el estado de salud de una persona.

Y la tercera dimensión que son las preocupaciones sociales y concentración: son aquellos pensamientos que una persona posee sobre algún conflicto interpersonales que tienen en un periodo de tiempo. Asimismo, muchos de estas consecuencias se generan porque no cuentan con adecuado desarrollo de capacidades de concentración para la propuesta de soluciones, que facilite la resolución de problemas, y que esta pueda tener mayor nivel de atención ante el contexto presentado en el entorno.

La investigación tuvo por justificación teórica diversos sustentos teóricos de revistas científicas, artículos y tesis, para así conocer más sobre la fundamentación de las diversas variables de estudio, para su medición y poder dar respuesta a los objetivos trazados. También, tuvo por justificación práctica poder realizar un estudio diagnóstico sobre el cutting y la ansiedad en los alumnos de cuarto grado de secundaria con la finalidad que la I.E del distrito de Reque reconozca el estado en que se encuentre, y pueda proponer acciones que permita hacer frente a la realidad trabajando en conjunto de manera activa con los involucrados. Y servirá como guía para los diversos investigadores que están realizando estudios relacionados al tema.

Asimismo, la investigación tiene como objetivo determinar la relación entre el cutting y la ansiedad en los alumnos de cuarto grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Reque, para lograr alcanzar este objetivo general, hemos teniendo en cuenta como objetivos específicos, entre ellos, identificar el nivel de cutting en los alumnos de cuarto grado de secundaria; definir el nivel de la ansiedad en los alumnos; validar la relación que existe entre el cutting y las dimensiones de la ansiedad.

Es por ello que en esta investigación buscamos encontrar una relación entre el cutting y la ansiedad en los alumnos de cuarto grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Reque.

## **II. MATERIALES MÉTODOS**

### **2.1 Tipo y Diseño de Investigación**

El tipo de investigación fue cuantitativo-básica, según Arias y Covinos (2021) consideró que mediante los diversos trabajos y estudios que fundamentan cada una de las variables consideradas permitirán mejor el fenómeno de estudio considerado. Es decir, en la presente investigación mediante los aportes teóricos de autores y teorías, se logró medir el nivel de cutting y ansiedad en los estudiantes.

El diseño de la investigación fue no experimental - transversal, fue cuando en un estudio el investigador no realizó ninguna alteración en el comportamiento de la realidad observada, solo se realizará la medición de la variable por única vez, para conocer cuál es el estado actual en el lugar donde se desenvuelve. Y fue analíticos, por el número de interés para poder describir su comportamiento es de las dos variables; es decir, que en la investigación se realizó un análisis de estado de las variables tanto de cutting y ansiedad en los estudiantes evaluados (García y Sánchez, 2020).

## **2.1 Variables, Operacionalización**

### **2.1.1 Variables**

Las variables consideradas en la investigación, son las que se muestran a continuación: Cutting y Ansiedad

### **2.1.2 Operacionalización**

En la operacionalización de las variables, se procede a transformar todos los conceptos recolectados en la indagación de información relacionada a las variables, que ayudarán poder medir su estado actual de manera cuantificable, como se muestra a continuación:

**Tabla 1***Operacionalización de las variables*

| <b>Variable de estudio</b> | <b>Definición conceptual</b>  | <b>Definición operacional</b>   | <b>Dimensiones</b>       | <b>Indicadores</b>                    | <b>Ítems</b>  | <b>Instrumento</b>                            | <b>Valores finales</b>                              | <b>Tipo de variable</b> | <b>Escala de medición</b> |
|----------------------------|---|---|--------------------------|---------------------------------------|---------------|---|---|-------------------------|---------------------------|
| Cutting                    | Cutting es un acto compulsivo que consiste en hacerse heridas superficiales en diversas partes del cuerpo con objetos punzocortantes (Galarreta, 2019). | Son aquellas conductas que adopta una persona que se genera una forma de daño hacia su cuerpo, con la finalidad de canalizar su estado emocional o impulsos, como forma de autocastigo. | Influencia interpersonal | Manipulación en su entorno            | 1,6,22,26     | Cuestionario : Escala de autolesión de Shager | Bajo (0 -50)<br>Promedio (51-100)<br>Alto (101-150) | Numérica                | Ordinal                   |
|                            |   |   | Autocastigo              | Expresión de rabia hacia uno mismo    | 4,5,23,25,28, |   |   |                         | 1: Nunca                  |
|                            |   |   | Antisuicidio             | Castigo hacia si mismo                | 29,30         |   |   |                         | 2: Casi nunca             |
|                            |   |   |                          | Expresión de deseos suicidas          | 2,3,12,14,23, |   |   |                         | 3: A veces                |
|                            |   |   |                          | Reemplazo de suicidio                 | 24,27         |   |   |                         | 4: Casi siempre           |
|                            |   |   | Sexual                   | Represión de sentimientos sexuales    | 11,13,16      |   |   |                         | 5: Siempre                |
|                            |   |   | Regulación de afecto     | Alivio de los afectos negativos       | 7,20          |   |   |                         |                           |
|                            |   |   | Disociación              | Interrupción episodios de disociación | 9,10,17,18,21 |   |   |                         |                           |
| Límites interpersonales    | Afirmar los límites del sí mismo  | 8,15,19   |                          |                                       |               |   |   |                         |                           |

|                 |   |   |  |   |   |  |  |   |
|-----------------|---|---|--|---|---|--|--|---|
| <p>Ansiedad</p> | <p>Bojoquez (2017) la ansiedad es una sensación que una persona experimenta producto de un estado de temor por algún problema que viene atravesando que lo siente como amenazante, y puede producir diversos efectos negativos.</p> | <p>La ansiedad es aquella respuesta que una persona adopta ante una presión del contexto en el que se vive.</p> | <p>Ansiedad cognitiva</p> <p>Ansiedad Fisiológica</p> <p>Preocupación social - concentración</p> | <p>Preocupación, Inseguridad Dificultad para tomar decisiones</p> <p>Síntomas cardiovascular es Síntomas respiratorios Síntomas genitourinarios</p> <p>Pensamientos distractores Dificultad para concentrarse</p> | <p>23, 11, 3, 35, 15, 6, 27, 1, 31, 33, 8, 20, 30, 31, 32</p> <p>2, 5, 17, 29, 7, 9, 34, 18, 25, 21, 30, 13, 16, 19, 33,34, 35</p> <p>4, 37, 22, 26, 22, 24, 28, 10, 12, 14, 17, 36, 37</p> | <p>Instrumento : Escala de Ansiedad CMAS – R</p> | <p>Bajo (0-61.67) Medio (61.68-123.35) Alto (123.36-185)</p> | <p>Likert:<br/>1: Nunca<br/>2: Casi nunca<br/>3: A veces<br/>4: Casi siempre<br/>5: Siempre</p> |
|-----------------|---|---|--|---|---|--|--|---|

## **2.2 Población de estudio, muestra, muestreo y criterios de selección**

### **2.1.1 Población**

La población de estudio, según Ventura (2017) indicó que es un total de personas que son parte de una misma realidad o contexto, con ciertas características similares. Señalando, que del total de 342 estudiantes de la entidad la población, se considerada a los 87 estudiantes que conforman el cuarto grado de secundaria de una I.E del distrito de Reque.

### **2.1.2 Muestra**

*Muestra*, según Mucha et al. (2020) consideró que es el conjunto de sujetos de estudio que pertenecen a una parte de la población, que tiene criterios en común. Por tanto, para la muestra se consideró ser el total de 87 alumnos que conforman el cuarto grado de secundaria de una entidad del distrito de Reque, teniendo la siguiente distribución:

**Tabla 2**

Muestra de estudio

| Nombre de la sección | N° de alumnos |
|----------------------|---------------|
| Sección A            | 29            |
| Sección B            | 29            |
| Sección C            | 29            |
| TOTAL                | 87            |

*Nota. Elaboración propia obtenida información de la I.E*

Unidad de análisis: Son todos los estudiantes cuarto grado de secundaria de una I.E del distrito de Reque.

### **2.3.2 Muestreo**

El muestreo según Otzen y Manterola (2017) es aquel criterio que el investigador considera para la selección del total de sujetos a estudiar, siendo esta la muestra de evaluación.

El muestreo que se empleó en la presente investigación fue el no probabilístico – por conveniencia; esto se interpreta, que es cuando el investigador decide cual es la muestra de estudio sin emplear algún tipo de fórmula para su estimación, y por conveniencia, por criterio de decisión propia de investigador (es).

## **2.2 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **2.2.1 Técnica**

La técnica, según Hernández y Duana (2020) manifiesta que es un procedimiento que ayuda a un investigador en poder obtener información de una forma segura, y confiable, porque se interactúa de manera directa con los sujetos de estudio a evaluar, para conocer la realidad presentada. La técnica, que se empleó en el desarrollo de la investigación en una encuesta; es aquella técnica, que permite al investigador relacionarse de manera directa y activa con la muestra de estudio, que facilitó el recojo de datos claves para analizar el estado de las dos variables.

### **2.2.2. Instrumento**

El instrumento, Rendón y Villasis (2019) manifiesta que es aquel documento donde especificó el objetivo, y especificaciones de cómo realizar su aplicación del mismo. El instrumento, empleado para recoger información clave, fue un cuestionario; es el documento, donde se especificó el total de preguntas necesarias para poder medir la percepción de los encuestados sobre el comportamiento de las variables. Por tanto, se empleó dos cuestionarios, uno para medir la variable Cutting mediante la Escala de autolesión de Shager, compuesto por 30 ítems valorados por una escala de likert de 1 al 5, y el segundo instrumento es el Cuestionario medido por medio de la Escala de ansiedad de CMAS-R, estando compuesto por 37 ítems, y fue valorado por la escala de Likert del 1 al 5 ( 1 = nunca y 5= siempre), siendo aplicado para los niños de cuarto grado de secundaria que oscila entre un rango de edad de 15 a 16 años de edad.

El proceso de validez, el presente proceso se realizó por medio de la técnica del juicio de expertos, que consiste en la revisión por parte de mínimo tres expertos quienes validaron la relación, y coherencia de cada una de las preguntas propuestas, para poder conocer si ayudó a conocer el estado real de las variables, sobre todo porque ayuda a poder responder a los objetivos.

La confiabilidad, se realizó mediante la realización de un procesamiento estadístico que se hizo en el SPSS, para estimar el puntaje de alfa de Cronbach que ayudó conocer el puntaje de confianza de los datos, señalando que según Moscoso et al. (2019) manifiesta que el puntaje de alfa de Cronbach debe ser mayor a 0.75 para indicar que la información de es oportuna para su análisis.

Cabe señalar, que para estimar el nivel de confiabilidad se realizó por medio de una prueba piloto, donde se aplicó 15 encuestas para poder conocer si los datos al encuestar al total de la muestra, también se permitió tener una confianza de los datos oportuna y proceder a la descripción de los datos que fueron recolectados.

### **2.3 Procedimiento de análisis de datos**

Para el recojo de la información, como primer paso se realizó la búsqueda de algún un instrumento que permitió la medición del estado actual de las variables de estudio. Una vez seleccionado, se procedió a hacer el proceso de validez de los dos instrumentos por tres especialistas en el tema, posteriormente se hizo una solicitud al responsable que está encargado de la I.E, para poder aplicar los instrumentos, que ayudó a recoger información sin interrupciones y de confianza.

Posteriormente, una vez obtenida la información necesaria, se procedió a pasar los datos al programa SPSS versión 26 que ayudó a ordenar la información por dimensiones y variables, para su análisis e interpretación. Seguidamente, toda la información fue interpretado correctamente orientada a los propósitos que tiene la investigación, siendo necesario ser expuesta de manera veraz, ordenada, coherente y lo más clara posible, para



que posteriormente sea entregada a la institución los hallazgos que se lograron percibir.

## **2.4 Criterios éticos**

Los que fueron empleados se consideraron los que son dados por la presente universidad, específicamente los que fueron establecidos en el Código de Ética, y bajo la esencia de los principios de Belmont, siendo los siguientes:

1. Respeto por las personas, se utilizó al momento de ejecutar el total de encuesta, donde se dio el debido respeto a todos los estudiantes que participaron en el recojo de datos, son generar algún tipo de discriminación con un trato justo y empático. Cabe mencionar, que este criterio es considerado fundamental para que al momento de interactuar directamente con los estudiantes puedan sentirse cómodos y puedan dar respuestas confiables, incrementando su participación voluntaria.
2. Beneficencia. El presente criterio es utilizado, al momento de levantar la información. Donde toda la información que se obtuvo se brinda a la Institución Educativa para que pueda conocer sobre su situación problemática y esta pueda proponer a un futuro un conjunto de acciones que permita mejorar los problemas que fueron expuestos en la investigación, sobre todo porque será considerada como base por la institución para la toma de decisiones futuros en planteamiento de soluciones más adecuadas a la situación actual encontrada. Y es beneficiosa porque ayuda a los futuros investigadores en considerar como base los aportes y hallazgos, para sus investigadores que estén relacionadas al tema.
3. Justicia. Este criterio porque todos los datos que fueron descritos y expuestos de manera confiables, sin vulnerar en contra de perjudicar a los participantes o institución, siempre describiendo e interactuando de manera justa y neutra. Este criterio fue utilizado en todo momento, porque se realizó un trato igualitario para cualquiera de los encuestado, sin generar algún tipo de indiferencia o desigualdad, fomentando un ambiente cálido y lograr obtener datos

### III. RESULTADOS

Determinar la relación entre el cutting y la ansiedad en los alumnos de cuarto grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Reque

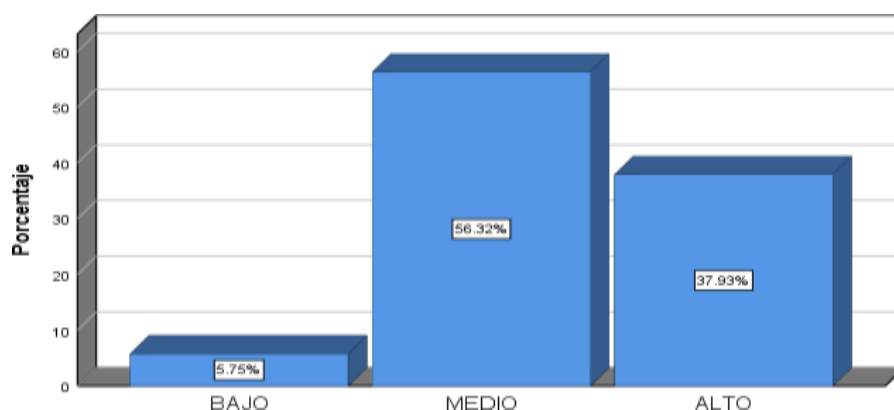
|                 |               | Correlaciones |              |
|-----------------|---------------|---------------|--------------|
|                 |               | V1. Cutting   | V2_ Ansiedad |
| Rho de Spearman | Coeficiente   | 1.000         | .617         |
|                 | Significancia | .             | .000         |
| V1. Cutting     | N             | 87            | 87           |
| V2_ Ansiedad    | Coeficiente   | .817          | 1.000        |
|                 | Significancia | .000          | .            |
|                 | N             | 87            | 87           |

Nota. Elaboración en el programa del SPSS vr26

En la tabla 3, se observó tener por puntaje de significancia de 0,000 y por coeficiente de correlación 0,617 indicando que por tener un  $p < 0,05$ , aceptando la hipótesis del investigador y rechazando la hipótesis nula. Es decir, que al incrementar el cutting tendrá una relación positiva mediana en la ansiedad en los alumnos de una institución.

#### Figura 1

Nivel de cutting de los alumnos de cuarto grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Reque

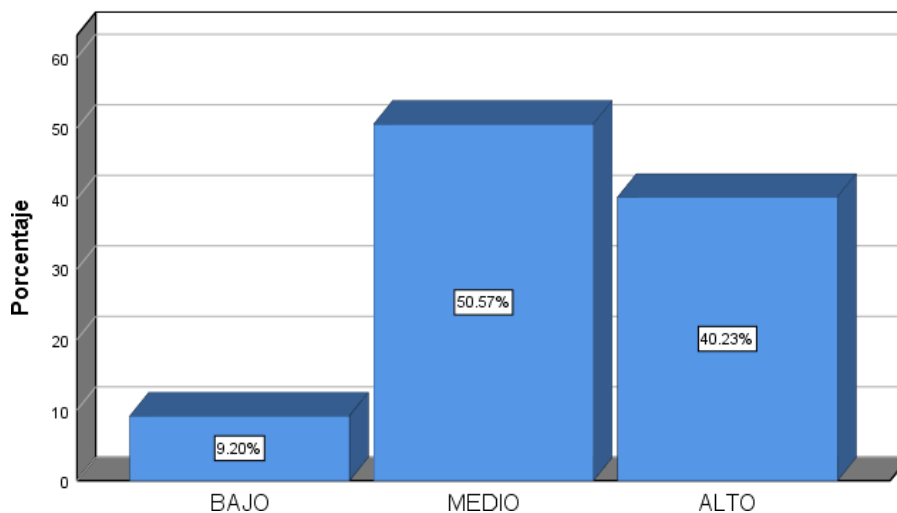


**Interpretación.** De la figura 1 se mostró tener con un 70.1% un nivel medio de cutting en los alumnos de cuarto grado de secundaria en una I.E en Reque, un nivel alto con un 26.4% y por último con un 3.4% se tuvo un nivel bajo; esto se debe porque entre las dimensiones más

vulnerables se encontró un alto nivel de disociación con un 32.2%, asimismo se observó tener un mediano nivel de límites interpersonales representado por un 59.8% (ver anexo 3), ocasionando muchas veces que los estudiantes adopten este tipo de actitudes a lastimarse o sentirse mal antes los conflictos de su entorno.

### **Figura 2**

*Nivel de ansiedad en los alumnos de cuarto grado de una institución educativa del distrito de Reque*



**Interpretación.** De la figura 2 se mostró tener un nivel medio de ansiedad representado con un 50.6% en los alumnos de cuarto grado de secundaria de la institución, seguido de un nivel alto con un 40.2%, y con 9.2% se obtuvo un nivel bajo. Esto se debe, porque los estudiantes poseen un nivel alto de ansiedad cognitiva representada con un 47.1%, y porque con un 58.6% cuentan con un mediano nivel de preocupación social y problemas de concentración, ocasionando que el estudiante indirectamente no logre manejar sus emociones y actitudes.

**Tabla 4**

*Validando la relación entre el cutting y las dimensiones de la ansiedad en los alumnos*

|                 |  | V1. Cutting   |      |
|-----------------|--|---------------|------|
| Rho de Spearman | V2_D1_Ansiedad<br>cognitiva                  | Coeficiente   | .707 |
|                 |  | Significancia | .024 |
|                 |  | N             | 87   |
|                 | V2_D2_Ansiedad<br>fisiológica                | Coeficiente   | .670 |
|                 |  | Significancia | .000 |
|                 |  | N             | 87   |
|                 | V2_D3_Preocupación<br>social y concentración | Coeficiente   | .562 |
|                 |  | Significancia | .002 |
|                 |  | N             | 87   |

*Nota. Elaboración en el programa del SPSS vr26*

De los resultados inferenciales mostrados en la tabla 4, se registró que existe una relación alta positiva entre la variable cutting y la dimensión ansiedad cognitiva por tener por puntaje de significancia de 0,024 y por contar con un coeficiente de 0,707. Del mismo modo, se observó tener una relación mediana entre la variable cutting y la dimensión ansiedad fisiológica por contar con una significancia de 0,000 y por contar con un coeficiente 0,670. Y por último, entre los hallazgos encontrados se identificó que sí existe una relación mediana entre la variable cutting y la dimensión preocupación social y concentración por haber obtenido una significancia de 0,02 y coeficiente de 0,562, que por ser menor una significancia menor 0,05 se identificó la existencia de tener una

## Discusiones

Los resultados lograron determinar que en la tabla 3, se determinó que sí existe relación mediana entre el cutting y la ansiedad en los alumnos de cuarto grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Reque debido que en la prueba de Rho de Spearman arrojó una significancia de 0,000 y se identificó tener por coeficiente de correlación de 0,617, indicando que tiene una relación positiva mediana en la ansiedad en los alumnos de cuarto grado de secundaria de una institución de estudio, indicando que si los estudiantes tuvieran un mayor índice de actitudes de cutting tendría un impacto positivo mediano en la ansiedad de los alumnos. Entre los hallazgos encontrados, se acepta los resultados dados por Requejo (2021) debido que en su investigación Rho de Spearman tuvo por puntaje de relación de 0,000 y por coef de correlación del 369 teniendo un nivel de relación mediana entre las variables, sobre todo porque llegó a la misma conclusión que la presente investigación. No obstante, entre los antecedentes analizados, se estuvo en desacuerdo con los autores Berrú y Marquéz (2023) debido que en los resultados emplearon la T-Student para determinar la existencia de una relación entre ambas variables, porque se contó con un  $p < 0,05$ , discrepando porque no empleó la misma prueba estadística de estudio.

Identificó tener un nivel de cutting medio en los alumnos de cuarto grado de secundaria de una I.E de Reque representando con un 70.1%, ocasionará muchas veces que los estudiantes adopten este tipo de actitudes a lastimarse o sentirse mal antes los conflictos de su entorno. Entre los autores que tiene similar realidad problemática fue con el equipo de investigadores Gallegos et al. (2018) debido que en su investigación, llegó a obtener que el 34.9% de los estudiantes tienen pensamientos autolesivos, con un 27.9% ya se han autolesionado, indicando que entre las principales manifestaciones de autolesión con un 57% es la generación de cortes, seguido de una 49.8% golpearse a propósito, y un 14.9% es arrancarse el pelo, indicando tener un nivel medio de cutting.

Se definió el nivel de la ansiedad en los alumnos de cuarto grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Reque, representado con un 50.6% en los alumnos de cuarto grado de secundaria en una institución educativa del distrito de Reque, esto se debe, porque los estudiantes poseen un nivel alto de ansiedad cognitiva representada con un 47.1%, y porque con un 58.6% cuentan con un mediano nivel de preocupación social y problemas de concentración, ocasionando que el estudiante indirectamente no logre manejar sus emociones y actitudes. De los resultados encontrados, se acepta con el autor Aquino (2020) porque en sus

resultados se obtuvo que el nivel de ansiedad se encuentra en un nivel moderado representado con un 50.6%, y con un nivel leve con un 26.8%. Concluyendo, que los estudiantes que optan este tipo de acciones se deben por el alto nivel de estrés y afrontamiento a situaciones peligrosas en la que se sienten amenazada, estando de acuerdo por tener similar realizar problemática. Asimismo, se coincidió con los autores Berrú y Marquéz (2023) debido que, en su investigación, tuvo por hallazgos, se tuvo un nivel alto de ansiedad con 47% se debe porque muchos de los estudiantes presentan con un 31% conflicto parental, 29% falta de calidez y afecto y comunicación familiar deficiente 10%, entre otras razones, indicando que tuvo parecidos resultados que del estudio. Y por último, se concuerda con los autores García y Cueto (2020) al indicar tener un alto nivel alto de ansiedad es del 40% seguido de un nivel medio con un 38.3%, indicando que la situación problemática del nivel de ansiedad se debe porque los estudiantes se encuentran pasando por situaciones depresivas perjudicando en su desenvolvimiento con el entorno.

Sin embargo, entre los autores que se rechaza con los resultados encontrados Cabas et al. (2019) sobre todo porque tuvo por hallazgos principales que el 46% de los estudiantes presentan un alto nivel de ansiedad, sobre todo el tipo de ansiedad con mayor prevalencia con un 78% es una ansiedad por motivos familiares y con un 24% la ansiedad ante los exámenes, sobre todo porque indicó que dichos alumnos presentan altos niveles de ansiedad no conocen la forma de afrontar dichas situaciones conflictivas para poder sobrellevar el manejo de sus emociones, discrepando porque la situación expuesta por el autor es diferente a la presente investigación.

Se validó que existe la relación que existe entre el cutting y las dimensiones de la ansiedad en los alumnos de cuarto grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Reque, se observó tener por puntaje de significancia de 0,000 y por coeficiente de correlación 0,617 indicando que por tener un  $p < 0,05$ , aceptando la hipótesis del investigador y rechazando la hipótesis nula. Es decir, que al incrementar el cutting tendrá una relación positiva mediana en la ansiedad en los alumnos de cuarto grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Reque. Entre los autores que se concuerda fue con Borja y Córdova (2019) al aceptar que se reconoció tener una relación significativa entre la variable cutting y las dimensiones de la ansiedad por tener un puntaje de significancia de 0,000, y por tener un coeficiente de 0,888. Sin embargo, no se concuerda con el tratamiento estadístico

#### IV. CONCLUSIONES

Se determinó que sí existe relación mediana entre el cutting y la ansiedad en los alumnos de cuarto grado de secundaria de una institución, debido que en la prueba de Rho de Spearman arrojó tener por puntaje de significancia de 0,000 y por contar con un coeficiente de correlación de 0,617, indicando que tiene una relación positiva mediana en la ansiedad en los alumnos de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de estudio, indicando que si los estudiantes tuvieran un mayor índice de actitudes de cutting tendría un impacto positivo mediano en la ansiedad de los alumnos.

Se identificó tener un nivel de cutting medio en los alumnos de cuarto grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Reque representando con un 70.1%, ocasionará muchas veces que los estudiantes adopten este tipo de actitudes a lastimarse o sentirse mal antes los conflictos de su entorno.

Se definió el nivel de la ansiedad en los alumnos de una institución educativa del distrito de Reque, representado con un 50.6% en los alumnos de cuarto grado de secundaria en una institución educativa del distrito de Reque, esto se debe, porque los estudiantes poseen un nivel alto de ansiedad cognitiva representada con un 47.1%, y porque con un 58.6% cuentan con un mediano nivel de preocupación social y problemas de concentración, ocasionando que el estudiante indirectamente no logre manejar sus emociones y actitudes.

Validar la relación que existe entre el cutting y las dimensiones de la ansiedad en los alumnos de cuarto grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Reque, se observó tener por puntaje de significancia de 0,000 y por coeficiente de correlación 0,617 indicando que por tener un  $p < 0,05$ , aceptando la hipótesis. Es decir, que al incrementar el cutting tendrá una relación positiva mediana en la ansiedad en los alumnos.

## **V. RECOMENDACIONES**

Trabajar de manera articulada en conjunto con los padres de familia, para reconocer lo comportamientos que suelen adoptar los estudiantes que están sufriendo de cutting para prevenir efectos secundarios a un largo plazo.

Realizar terapias psicológicas en la institución educativa del distrito de Reque que permita a los estudiantes reconocer las herramientas y medidas que deben adoptar para afrontar los conflictos de su entorno, y adoptar actitudes que, eviten lastimarse o sentirse mal.

Realizar de manera secuencial la aplicación de la medición del nivel de ansiedad en los alumnos de una institución educativa del distrito de Reque, mediante la aplicación de encuestas o test de evaluación que permita reconocer cuales son los estudiantes que están afrontando situaciones vulnerables, para se adopten las medidas correspondientes.

Elaborar un protocolo de acción por parte de la institución educativa del distrito de Reque sobre cómo actuar en caso de situaciones de cutting en los alumnos de grado de secundaria, con la finalidad de poder brindar la asistencia e intervención correcta, apoyando en todo momento al estudiante a sentirse seguro y asistiéndolo con todos los medios, y terapias correspondientes para su reconciliación con su entorno.



## REFERENCIAS

- Ancajima, B., & Cortez, M. (2022). Conductas Autolesivas en Estudiantes del Nivel Secundario de una Institución Educativa Pública. *Revista de Investigacion Psicologica*, 28. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322022000200053](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322022000200053)
- Aquino, H. (2020). *Programa para la prevención de cutting en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de la ciudad de alto*. Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/25409/TM386.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Lima: Enfoques Consulting EIRL. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Asca, M., & Flores, E. (2021). *El cutting en los estudiantes de la institución educativa padre Pio Sarobe- distrito de Santa Rosa de Ocopa- provincia de Concepción*. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6904/TPS00327A79.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ayón, H. (2018). *Resiliencia y conductas autolesivas en adolescentes del nivel secundario en la institución educativa N°164 El Amauta*. Lima: Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35511/Ay%C3%B3n\\_EH\\_J.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35511/Ay%C3%B3n_EH_J.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Barrueto, E., & Carrasco, M. (2019). *Niveles de ansiedad psicológica y somática en los hijos adolescentes de padres divorciados y separados en una institución educativa de huánuco - 2018*. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/4664/TPS00266B25.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Berrú, G., & Marquez, J. (2023). El síndrome de Cutting en adolescentes y su relación con el divorcio de sus progenitores. *Universidad Técnica de Machala*, 44(1). [doi:http://dx.doi.org/10.48082/espacios-a23v44n01p03](http://dx.doi.org/10.48082/espacios-a23v44n01p03)

- Berrú, G., Marquez, J., & Villavicencio, C. (2023). El síndrome de Cutting en adolescentes y su relación con el divorcio de sus progenitores. *Revistas Espacios*, 44(1).  
<https://www.revistaespacios.com/a23v44n01/a23v44n01p03.pdf>
- Bojorquez, J. (2017). *ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES*. Lima.  
[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2247/bojorquez\\_jd.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2247/bojorquez_jd.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Borja, I., & Córdova, M. (2019). *La autoestima y las conductas autolesivas (Cutting) en alumnas de una Institución Educativa Privado de Huánuco, 2017*. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.  
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/5027/TPS00279B64.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cabas, K., Cabas, m., & De La Espriella, N. (2019). Relación entre ansiedad y afrontamiento en estudiantes más jóvenes de una universidad del Caribe colombiano. *Revista Duazary*, 16(2), 239 – 250. doi:<https://doi.org/10.21676/2389783X.2956>
- Campos, J., & Romero, L. (2022). *Nivel de ansiedad en estudiantes de Medicina de una Universidad Lambayeque*.  
<https://repositorio.USS.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9608/Campos%20Burga%20C%20Marjorie%20%26%20Romero%20Montenegro%20%20Fernando.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Clemente, Z. (2021). *Estrés Académico y Ansiedad en Estudiantes de Licenciatura en Enfermería*. México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.  
<https://repositorioinstitucional.buap.mx/bitstream/handle/20.500.12371/11807/20210126140649-7284-T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Galarreta, A. (2019). *Programa de habilidades sociales para la prevención del cutting en estudiantes de secundaria de una Institución*. Chiclayo: Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38139/galarreta\\_ma.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38139/galarreta_ma.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Gallegos, M., Casapia, Y., & Rivera, R. (2018). Estilos de personalidad y autolesiones en adolescentes de la ciudad de Arequipa. *Revista Interacciones*, 143-151. <https://www.redalyc.org/journal/5605/560558981007/html/>
- García, J., & Sánchez, P. (2020). Diseño teórico de la investigación: instrucciones metodológicas para el desarrollo de propuestas y proyectos de investigación científica. *Revista Información Tecnológica*, 31(6). <https://scielo.conicyt.cl/pdf/infotec/v31n6/0718-0764-infotec-31-06-159.pdf>
- García, Z., & Cuetao, C. (2022). *Ansiedad y rendimiento académico en pandemia en escolares de cuarto y quinto grado de secundaria del colegio millenium, Chincha, 2022*. Ica: Universidad autónoma de Ica. <http://www.repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1931/1/Zayra%20Alexandra%20Garcia%20Nicolas.docx.pdf>
- Hernández, S., & Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(17), 51-53. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019/7678>
- Leyva, M., Viteri, J., Estupiñán, J., & Hernández, R. (2021). Diagnóstico de los retos de la investigación científica postpandemia en el Ecuador. (Scielo, Ed.) *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1). [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-78902021000800053](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000800053)
- Moncada, S., & Tigre, M. (2018). *El cutting en adolescentes, como acting out, frente al discurso materno contemporáneo*. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil . <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/10386/1/T-UCSG-PRE-FIL-CPC-145.pdf>
- Moscoso, M., Villarreal, D., & Castillo, R. (2019). Validez y confiabilidad de la escala de satisfacción de los usuarios de consulta médica ambulatoria en Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 36(2). [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1726-46342019000200002&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1726-46342019000200002&script=sci_arttext)
- Mucha, L., Chamorro, R., & Oseda, M. (2020). Evaluación de procedimientos empleados para

- determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *revista Desafíos*, 12(1). <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/253e/189>
- Nassi, L. (2021). *¿Cuánto cuesta un artículo? Servicios de publicación académica y sus valores de mercado*. <https://blog.scielo.org/es/2021/11/10/cuanto-cuesta-un-articulo/>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Revista International Journal of Morphology*, 35(1). [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95022017000100037](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037)
- Rendón, M., & Villasís, M. (2019). El protocolo de investigación V: el cálculo del tamaño de muestra. *Revista RAM*, 64(2). <https://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/267>
- Requejo, M. (2021). *Cutting y ansiedad estado - rasgo en estudiantes de secundaria de la Institución educativa de Chiclayo*. Chiclayo: Universidad Particular de Chiclayo. [http://repositorio.udch.edu.pe/bitstream/UDCH/1165/1/T044\\_46104726\\_T.pdf](http://repositorio.udch.edu.pe/bitstream/UDCH/1165/1/T044_46104726_T.pdf)
- Revista Andina. (2023). *¡Alerta! Advierten incremento de casos de “cutting” desde los 12 años*. Lima: Instituto Nacional de Salud Ment. <https://andina.pe/agencia/noticia-alerta-advierten-incremento-casos-cutting-desde-los-12-anos-741690.aspx>
- Saavedra, C., & Ugaz, J. (2023). *Niveles de ansiedad en estudiantes de secundaria en el retorno a la presencialidad en Colegio Nacional de JLO–Chiclayo*. Chiclayo: Universidad Pedro Ruiz Gallo. [https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/11335/Saavedra\\_Guzm%C3%A1n\\_Cristhian\\_David%20y%20Ugaz\\_Calder%C3%B3n\\_Juan\\_Carlos.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/11335/Saavedra_Guzm%C3%A1n_Cristhian_David%20y%20Ugaz_Calder%C3%B3n_Juan_Carlos.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sánchez, G. (2021). *Gestión de recursos humanos y del rendimiento en la Municipalidad Provincial de Mariscal Cáceres, Juanjuí*. Tarapoto: Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56280/S%c3%a1nhez\\_MGS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56280/S%c3%a1nhez_MGS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Tesén, J. (2020). *Ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Chiclayo*, 2020. ULADECH.

<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/18721>

Tigasi, D., & Flores, V. (2023). La conducta autolesiva y su relación con la autoestima en adolescentes. *Redilat*, 4(1). doi: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.290>

Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662017000400014](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000400014)


**ACTA DE REVISIÓN DE SIMILITUD DE LA INVESTIGACIÓN**

Yo **Mg. Merino Hidalgo Darwin Richard** docente del curso de **Investigación II** del Programa de Estudios de **Psicología** y revisor de la investigación de los estudiantes, **Baldera Pisfil Yolanda Betsy, Santa Cruz Barreto Liz Jhuliana**, titulada:

**EL CUTTING Y LA ANSIEDAD EN LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE REQUE, 2023**

Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del **porcentaje%**, verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud TURNITIN. Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre índice de similitud de los productos académicos y de investigación en la Universidad Señor de Sipán S.A.C., aprobada mediante Resolución de Directorio N° 145-2022/PD-USS.

En virtud de lo antes mencionado, firma:

|                                   |               |   |
|-----------------------------------|---------------|---|
| Mg. Merino Hidalgo Darwin Richard | DNI: 18143841 |  |
|-----------------------------------|---------------|---|



Pimentel, 17 de Diciembre de 2023

**ACTA DE APROBACIÓN DEL ASESOR**

Yo **Mg. Merino Hidalgo Darwin Richard**. Quien suscribe como asesor designado mediante Resolución de Facultad N° **0463-2024/FCS-USS**, del proyecto de investigación titulado

**EL CUTTING Y LA ANSIEDAD EN LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE REQUE, 202**, desarrollado por las estudiantes: **Baldera Pisfil Yolanda Betsy, Santa Cruz Barreto Liz Jhuliana**, del programa de estudios de **Psicología**, acreditó haber revisado, realizado observaciones y recomendaciones pertinentes, encontrándose expedito para su revisión por parte del docente del curso.

En virtud de lo antes mencionado, firma:

|   |                      |   |
|---|----------------------|---|
| <p><b>Mg. Merino Hidalgo Darwin Richard</b><br/>(Asesora)</p> | <p>DNI: 18143841</p> |  |
| <p><b>Baldera Pisfil Yolanda Betsy</b><br/>(Autora)</p>       | <p>DNI: 75727300</p> |  |
| <p><b>Santa Cruz Barreto Liz Jhuliana</b><br/>(Autora)</p>    | <p>DNI: 73782337</p> |  |

Pimentel, 17 de Diciembre de 2023.

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

**Señor:**

**Lic. Frey Richard Carrasco Mendo**

Director de la I.E "San Martín de Thours"

Por medio del presente confirmo mi consentimiento para que los miembros de la institución a mi cargo participen en la investigación denominada "El cutting y la ansiedad en los alumnos de cuarto grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Reque, 2023"

Se me ha explicado que la participación de mis (alumnos, trabajadores, etc.) consistirá en lo siguiente:

Se les plantearán diferentes preguntas, a través de entrevistas y/o cuestionarios, algunas de ellas personales, familiares, acerca de nuestra institución o de diversa índole, pero todo lo que diga a los investigadores, será confidencial.

Entiendo que las personas a mi cargo deben responder con la verdad y que la información que brinden debe ser confidencial. Así mismo, de ser publicado el presente estudio, se salvaguardará el nombre de la institución a mi cargo, salvo consentimiento expreso de mi representada.

Acepto voluntariamente que mi institución participe en esta investigación, comprendo qué cosas se van a hacer durante la misma. Igualmente entiendo que tanto las personas a mi cargo como yo, podemos elegir no participar y que podemos retirarnos del estudio cuando alguno de los dos lo decida. Del mismo modo, comprendo que los alumnos tienen derecho a negarse a participar de la investigación, aunque yo haya dado mi consentimiento.

04 de octubre del 2023



  
Lic. Frey Richard Carrasco Mendo  
DIRECTOR  
C. M. N° 1016670320

---

Lic. Frey Richard Carrasco Mendo



## CONSTANCIA

### CONSTANCIA DE HABER REALIZADO INVESTIGACIÓN EN UNA INSTITUCIÓN

Conste por el presente documento, que las alumnas: Baldera Pisfil Yolanda Betsy y Santa Cruz Barreto Liz Jhuliana, pertenecientes al XI ciclo de la Escuela Académico Profesional de Psicología, han realizado la investigación denominada "EL CUTTING Y LA ANSIEDAD EN LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE REQUE, 2023" en el periodo comprendido entre 20/10/23 y 05/12/23, en la Institución Educativa SAN MARTIN DE THOURS, conduciéndose con propiedad y conforme a lo establecido en reglamento de Investigación de la Universidad Señor de Sipán. Asimismo, han entregado a esta dirección, una copia del informe de investigación, conteniendo los resultados, conclusiones y recomendaciones derivados de dicho estudio.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que estime convenientes.

Chiclayo, Diciembre de 2023



Lic. Frey Richard Carrasco Mendo  
DIRECTOR  
C.M.I.P. 1016579320

Lic. Frey Richard Carrasco Mendo

**Director Académico**

# ANEXOS



## ANEXO 01: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Instrumento para medir Cutting mediante la Escala de autolesión de Shager

Sharon Geraldine, Dávila Obando (2015)

Grado de instrucción: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

### Instrucciones:

El presente instrumento tiene por propósito conocer el estado actual de cutting en la institución educativa, señalando que no existe pregunta mala o incorrecta. Indicando que cada cuestionario es de manera anónima, y solo es de carácter académico. Por favor, se espera que responda con una (X) con toda sinceridad para la confiabilidad de los datos.

La escala de valoración es la siguiente:

|       |            |         |              |         |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| 1     | 2          | 3       | 4            | 5       |
| N     | CN         | AV      | CS           | S       |
| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |

A continuación, se presentan los enunciados del Instrumento, conteste marcando solo una respuesta.

| N° | ÍTEMS  | 1<br>N | 2<br>CN | 3<br>AV | 4<br>CS | 5<br>S |
|----|--|--------|---------|---------|---------|--------|
| 1  | Te has sentido presionado(a) o influenciado(a) por otras personas parahacerte daño |        |         |         |         |        |
| 2  | Alguna vez has tenido la necesidad de hacerte daño.                                |        |         |         |         |        |
| 3  | Has pensado en autolesionarte.   |        |         |         |         |        |
| 4  | Tomas laxantes para adelgazar  |        |         |         |         |        |
| 5  | Alguna vez te has inducido el vómito.  |        |         |         |         |        |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| 6 | Hay por lo menos dos personas a las que les puedo hablar si me quiero hacer daño.  |  |  |  |  |  |
| 7 | Puedes conversar sin sentirte muy incómodo(a) de la autolesión con al menos compañeros (as) de clase con tal de conseguir ayuda. |  |  |  |  |  |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 8  | Cuentas con un listado de cosas que puedes hacer para lastimarte.                                |  |  |  |  |  |
| 9  | Cuando tienes deseos de hacerte daño, sueles perderte en tu mente.                               |  |  |  |  |  |
| 10 | Sientes nervios o ansiedad antes de pensar en hacerte daño.                                      |  |  |  |  |  |
| 11 | Alguna vez han abusado físicamente de ti.  |  |  |  |  |  |
| 12 | Te has cortado intencionalmente en alguna ocasión.   |  |  |  |  |  |
| 13 | Has ofrecido en algún momento intercambio sexual por afecto.                                     |  |  |  |  |  |
| 14 | En ocasiones has atentado contra tu vida   |  |  |  |  |  |
| 15 | Has pensando en hacerte perforaciones o tatuajes en el cuerpo                                    |  |  |  |  |  |
| 16 | Alguna vez han abusado sexualmente de ti   |  |  |  |  |  |
| 17 | Sueles bloquearte con frecuencia.  |  |  |  |  |  |
| 18 | Existen ocasiones en que no te puedes controlar y empiezas a tirar cosas o insultarte.           |  |  |  |  |  |
| 19 | Sabes el valor que tienes.   |  |  |  |  |  |
| 20 | Tienes un lugar a donde ir si deseas salir de tu casa para no tener que hacerte daño.            |  |  |  |  |  |
| 21 | Sueles contar a personas desconocidas que te lastimas.   |  |  |  |  |  |
| 22 | Sueles perderte en tus pensamientos negativos.   |  |  |  |  |  |
| 23 | Uso información de redes como videos, foros, blogs que me sirven de ejemplo para autolesionarme. |  |  |  |  |  |
| 24 | A veces piensas que cortándote o haciéndote daño será lo mejor para ti.                          |  |  |  |  |  |
| 25 | Cuando sientes que la vida no tiene sentido, sueles lastimarte.                                  |  |  |  |  |  |
| 26 | A veces no quieres comer por miedo a engordar y que no te quieran.                               |  |  |  |  |  |
| 27 | Tus amigas (os) te presionan para lastimarte.  |  |  |  |  |  |
| 28 | Tienes pensamientos suicidas.  |  |  |  |  |  |

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 29 | Alguna vez he sufrido un accidente o me herido gravemente intencionalmente. |  |  |  |  |  |
| 30 | Cuando te lastimas sientes satisfacción                                     |  |  |  |  |  |

## ANEXO 02: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### Instrumento mediante la Escala de ansiedad CMAS – R

Reynolds & Richmon, 1997 adaptado por Carbajal

(2016) Grado de instrucción: \_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

#### Instrucciones:

Más abajo encontrará una serie de afirmaciones con las que usted puede estar de acuerdo, en desacuerdo o en duda. Lea detenidamente cada afirmación y luego utilice la escala para indicar su grado de aceptación o de rechazo a cada una de las frases. Marque su respuesta con X. No hay respuestas buenas ni malas.

La escala de valoración es la siguiente:

| 1          | 2                | 3             | 4                  | 5            |
|------------|------------------|---------------|--------------------|--------------|
| N<br>Nunca | CN<br>Casi nunca | AV<br>A veces | CS<br>Casi siempre | S<br>Siempre |

A continuación, se presentan los enunciados del Instrumento, conteste marcando solo una respuesta.

| ÍTEMS  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|
| 1. Me cuesta trabajo tomar decisiones.                             |   |   |   |   |   |
| 2. Me pongo nervioso(a) cuando las cosas no me salen como quiero   |   |   |   |   |   |
| 3. Parece que las cosas son más fáciles para los demás que para mi |   |   |   |   |   |
| 4. Todas las personas que conozco me caen bien                     |   |   |   |   |   |
| 5. Muchas veces siento que me falta el aire                        |   |   |   |   |   |
| 6. Casi todo el tiempo estoy preocupado(a)                         |   |   |   |   |   |
| 7. Muchas cosas me dan miedo                                       |   |   |   |   |   |
| 8. Siempre soy amable  |   |   |   |   |   |
| 9. Me enojo con mucha facilidad                                    |   |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| 10. Me preocupa lo que mis papás me vayan a decir            |  |  |  |  |  |
| 11. Siempre que a los demás no les gusta como hago las cosas |  |  |  |  |  |
| 12. Siempre me porto bien                                    |  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| 13. En las noches, me cuesta trabajo quedarme dormido(a)    |  |  |  |  |  |
| 14. Me preocupa lo que la gente piense de mí                |  |  |  |  |  |
| 15. Me siento solo(a) aunque este acompañado(a)             |  |  |  |  |  |
| 16. Siempre soy bueno(a)                                    |  |  |  |  |  |
| 17. Muchas veces siento asco o náuseas                      |  |  |  |  |  |
| 18. Lloro fácilmente cuando tengo un problema               |  |  |  |  |  |
| 19. Me sudan las manos                                      |  |  |  |  |  |
| 20. Siempre soy agradable con todos                         |  |  |  |  |  |
| 21. Me canso mucho  |  |  |  |  |  |
| 22. Me preocupa el futuro                                   |  |  |  |  |  |
| 23. Los demás son más felices que yo                        |  |  |  |  |  |
| 24. Siempre digo la verdad                                  |  |  |  |  |  |
| 25. Tengo pesadillas  |  |  |  |  |  |
| 26. Me siento muy mal cuando se enojan conmigo              |  |  |  |  |  |
| 27. Siento que alguien me va a decir que hago las cosas mal |  |  |  |  |  |
| 28. Nunca me enojo  |  |  |  |  |  |
| 29. Algunas veces me despierto asustado(a)                  |  |  |  |  |  |
| 30. Me siento preocupado(a) cuando me voy a dormir          |  |  |  |  |  |
| 31. Me cuesta trabajo concentrarme en mis tareas escolares  |  |  |  |  |  |
| 32. Nunca digo cosas que no debo decir                      |  |  |  |  |  |
| 33. Me muevo mucho en mi asiento                            |  |  |  |  |  |
| 34. Soy muy nervioso(a)                                     |  |  |  |  |  |
| 35. Muchas personas están contra mí                         |  |  |  |  |  |
| 36. Nunca digo mentiras                                     |  |  |  |  |  |
| 37. Muchas veces me preocupa que algo malo me pase          |  |  |  |  |  |

### ANEXO 3. Análisis de confiabilidad

#### Variable 1. Cutting

##### Resumen de procesamiento de casos

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido                | 87 | 100.0 |
|       | Excluido <sup>a</sup> | 0  | .0    |
|       | Total                 | 87 | 100.0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

##### Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| .998             | 30             |

#### Variable 2. Ansiedad

##### Resumen de procesamiento de casos

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido                | 87 | 100.0 |
|       | Excluido <sup>a</sup> | 0  | .0    |
|       | Total                 | 87 | 100.0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

##### Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| .998             | 37             |







|    | V | AGR_V1_D1 | AGR_V1_D2 | AGR_V1_D3 | AGR_V1_D4 | AGR_V1_D5 | AGR_V1_D6 | AGR_V1_D7 | AGR_V2 | AGR_V2_D1 | AGR_V2_D2 | AGR_V2_D3 |   |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|-----------|-----------|-----------|---|
| 1  | 2 | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 2         | 2         | 1      | 1         | 1         | 1         |   |
| 2  | 2 | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 2         | 2         | 2      | 1         | 2         | 1         | 2 |
| 3  | 2 | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2      | 1         | 2         | 2         | 1 |
| 4  | 2 | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 2         | 1      | 2         | 1         | 1         |   |
| 5  | 3 | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 2         | 2      | 2         | 1         | 2         | 1 |
| 6  | 3 | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 2         | 2      | 2         | 1         | 1         | 2 |
| 7  | 3 | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 2         | 2      | 2         | 1         | 1         | 2 |
| 8  | 3 | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 2         | 2         | 2      | 2         | 1         | 2         | 2 |
| 9  | 3 | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2      | 2         | 2         | 2         | 2 |
| 10 | 3 | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 2         | 2         | 2      | 2         | 3         | 2         | 2 |
| 11 | 3 | 3         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2      | 3         | 2         | 2         | 2 |
| 12 | 3 | 2         | 1         | 2         | 3         | 2         | 2         | 2         | 2      | 3         | 2         | 2         | 2 |
| 13 | 3 | 2         | 1         | 2         | 3         | 3         | 2         | 2         | 1      | 3         | 2         | 2         | 2 |
| 14 | 3 | 2         | 1         | 2         | 3         | 1         | 2         | 2         | 1      | 2         | 2         | 2         | 3 |
| 15 | 2 | 2         | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 1      | 3         | 2         | 2         | 3 |
| 16 | 2 | 3         | 2         | 2         | 3         | 1         | 2         | 2         | 1      | 3         | 2         | 3         | 3 |
| 17 | 2 | 3         | 2         | 2         | 3         | 1         | 3         | 2         | 2      | 3         | 2         | 3         | 3 |
| 18 | 3 | 3         | 2         | 2         | 2         | 1         | 2         | 3         | 3      | 3         | 2         | 3         | 3 |
| 19 | 3 | 3         | 2         | 2         | 2         | 2         | 3         | 3         | 3      | 1         | 2         | 3         | 3 |
| 20 | 3 | 3         | 2         | 2         | 2         | 3         | 3         | 3         | 3      | 1         | 2         | 3         | 3 |
| 21 | 3 | 2         | 1         | 2         | 2         | 3         | 3         | 2         | 3      | 1         | 2         | 2         | 2 |
| 22 | 3 | 2         | 1         | 2         | 2         | 3         | 3         | 1         | 3      | 1         | 2         | 2         | 2 |
| 23 | 2 | 2         | 1         | 2         | 2         | 2         | 3         | 1         | 3      | 1         | 2         | 2         | 2 |
| 24 | 2 | 2         | 2         | 2         | 2         | 3         | 2         | 1         | 3      | 3         | 2         | 3         | 3 |
| 25 | 2 | 2         | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 3         | 2      | 3         | 2         | 3         | 3 |
| 26 | 2 | 2         | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 3         | 2      | 3         | 2         | 3         | 3 |

## Anexo 5. Resultados de las variables y dimensiones

### CAL\_V1\_D1 (Agrupada)

|        |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | BAJO  | 3          | 3.4        | 3.4               | 3.4                  |
|        | MEDIO | 61         | 70.1       | 70.1              | 73.6                 |
|        | ALTO  | 23         | 26.4       | 26.4              | 100.0                |
|        | Total | 87         | 100.0      | 100.0             |                      |

### CAL\_V1\_D2 (Agrupada)

|        |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | BAJO  | 10         | 11.5       | 11.5              | 11.5                 |
|        | MEDIO | 65         | 74.7       | 74.7              | 86.2                 |
|        | ALTO  | 12         | 13.8       | 13.8              | 100.0                |
|        | Total | 87         | 100.0      | 100.0             |                      |

### CAL\_V1\_D3 (Agrupada)

|        |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | BAJO  | 2          | 2.3        | 2.3               | 2.3                  |
|        | MEDIO | 73         | 83.9       | 83.9              | 86.2                 |
|        | ALTO  | 12         | 13.8       | 13.8              | 100.0                |
|        | Total | 87         | 100.0      | 100.0             |                      |

### CAL\_V1\_D4 (Agrupada)

|        |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | BAJO  | 10         | 11.5       | 11.5              | 11.5                 |
|        | MEDIO | 55         | 63.2       | 63.2              | 74.7                 |
|        | ALTO  | 22         | 25.3       | 25.3              | 100.0                |
|        | Total | 87         | 100.0      | 100.0             |                      |

### CAL\_V1\_D5 (Agrupada)

|        |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|-------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | BAJO  | 11         | 12.6       | 12.6                 | 12.6                    |
|        | MEDIO | 56         | 64.4       | 64.4                 | 77.0                    |
|        | ALTO  | 20         | 23.0       | 23.0                 | 100.0                   |
|        | Total | 87         | 100.0      | 100.0                |                         |

### CAL\_V1\_D6 (Agrupada)

|        |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|-------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | BAJO  | 7          | 8.0        | 8.0                  | 8.0                     |
|        | MEDIO | 52         | 59.8       | 59.8                 | 67.8                    |
|        | ALTO  | 28         | 32.2       | 32.2                 | 100.0                   |
|        | Total | 87         | 100.0      | 100.0                |                         |

### CAL\_V1\_D7 (Agrupada)

|        |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|-------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | BAJO  | 6          | 6.9        | 6.9                  | 6.9                     |
|        | MEDIO | 52         | 59.8       | 59.8                 | 66.7                    |
|        | ALTO  | 29         | 33.3       | 33.3                 | 100.0                   |
|        | Total | 87         | 100.0      | 100.0                |                         |

### CAL\_V2 (Agrupada)

|        |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|-------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | BAJO  | 8          | 9.2        | 9.2                  | 9.2                     |
|        | MEDIO | 44         | 50.6       | 50.6                 | 59.8                    |
|        | ALTO  | 35         | 40.2       | 40.2                 | 100.0                   |
|        | Total | 87         | 100.0      | 100.0                |                         |

### CAL\_V2\_D1 (Agrupada)

|        |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|-------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | BAJO  | 12         | 13.8       | 13.8                 | 13.8                    |
|        | MEDIO | 34         | 39.1       | 39.1                 | 52.9                    |
|        | ALTO  | 41         | 47.1       | 47.1                 | 100.0                   |
|        | Total | 87         | 100.0      | 100.0                |                         |

### CAL\_V2\_D2 (Agrupada)

|        |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|-------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | BAJO  | 7          | 8.0        | 8.0                  | 8.0                     |
|        | MEDIO | 62         | 71.3       | 71.3                 | 79.3                    |
|        | ALTO  | 18         | 20.7       | 20.7                 | 100.0                   |
|        | Total | 87         | 100.0      | 100.0                |                         |

### CAL\_V2\_D3 (Agrupada)

|        |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|-------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | BAJO  | 6          | 6.9        | 6.9                  | 6.9                     |
|        | MEDIO | 51         | 58.6       | 58.6                 | 65.5                    |
|        | ALTO  | 30         | 34.5       | 34.5                 | 100.0                   |
|        | Total | 87         | 100.0      | 100.0                |                         |

## Anexo 6. Prueba estadística de normalidad

Por contar con la muestra que fue mayor a 50 personas, se requirió emplear por prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, contando con los hallazgos:

**Tabla 5**

*Prueba de normalidad*

|        | <b>Pruebas de normalidad</b>    |    |      |              |    |      |
|--------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
|        | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|        | Estadístico                     | gl | Sig. | Estadístico  | gl | Sig. |
| CAL_V1 | .961                            | 87 | .000 | .920         | 87 | .000 |
| CAL_V2 | .964                            | 87 | .000 | .931         | 87 | .000 |

*Nota. Elaboración en el programa del SPSS vr26*

En la tabla 5, permitió identificar que por tener una significancia menor a 0,05 se interpreta que los datos no presentan un comportamiento normal, siendo necesario emplear una prueba Spearman para conocer la relación entre las variables.