



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

TESIS

**DESATENCIÓN FAMILIAR EN EL PROCESO
EDUCATIVO EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO
AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 15027, SULLANA 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

Autora

Bach. Chulle Saavedra Dora Isabel
<https://orcid.org/0000-0002-6934-013X>

Asesora

Mg. Gonzales Montero Luz Angelica
<https://orcid.org/0000-0001-9032-6917>

Línea de Investigación

**Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas para
enfrentar los desafíos globales**

Sublínea de Investigación

Población vulnerable y brechas sociales

Pimentel – Perú

2024

**DESATENCIÓN FAMILIAR EN EL PROCESO EDUCATIVO EN
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 15027, SULLANA 2023**

Aprobación del jurado

MG. MERINO BECERRA CAROLINA JOANNE

Presidenta del Jurado de Tesis

MG. MONTENEGRO SALDAÑA CECILIA FABIOLA

Secretario del Jurado de Tesis

MG. GONZALES MONTERO LUZ ANGELICA

Vocal del Jurado de Tesis

REPORTE DE SIMILITUD DE TURNITIN

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

TURNITIN TESIS -DORA CHULLE- 18-11-24.docx

AUTOR

DORA CHULLE

RECuento de palabras

12477 Words

RECuento de caracteres

67508 Characters

RECuento de páginas

66 Pages

Tamaño del archivo

536.8KB

Fecha de entrega

Nov 18, 2024 6:27 PM GMT-5

Fecha del informe

Nov 18, 2024 6:28 PM GMT-5

● 15% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien suscribe la **DECLARACIÓN JURADA**, Chulle Saavedra Dora Isabel, del Programa de Estudios de Trabajo Social de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro bajo juramento que soy autor del trabajo titulado:

**DESATENCIÓN FAMILIAR EN EL PROCESO EDUCATIVO EN ESTUDIANTES DEL
SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 15027,
SULLANA 2023**

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firma:

Chulle Saavedra Dora Isabel	DNI: 75683943	
-----------------------------	---------------	---

Pimentel, setiembre de 2024

DEDICATORIA

Esta investigación es dedicada en primera instancia a Dios por brindarme la sabiduría en encontrar mi vocación; a mi padre Saúl Chulle, a mi hermano José Raúl Chulle y a Dora Chulle Purizaca, quienes estuvieron para mí en todo momento y son mi ejemplo de fortaleza al inculcarme a ser perseverante en este arduo camino; y a mi madre Gladys Saavedra y mi mamita Dora Purizaca Flores que desde el cielo siempre estuvieron conmigo en este proceso de crecimiento profesional.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi agradecimiento a los docentes, asesora y jurados, que con sus conocimientos, experiencias y dedicación han sido primordial para la realización de este proyecto.

A mi familia, por ser base fundamental de unión y constancia durante el proceso, a mis amigos, que, con su motivación y acompañamiento incondicional, apostaron por la realización de este sueño.

A los docentes y directivos de la institución, quienes facilitaron la investigación con herramientas necesarias para lograr este objetivo. De igual forma, aquellos profesionales que hacen un arduo trabajo teniendo compromiso con los estudiantes.

**DESATENCIÓN FAMILIAR EN EL PROCESO EDUCATIVO EN ESTUDIANTES DEL
SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 15027,
SULLANA 2024.**

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo Identificar los factores que inciden en la desatención familiar del proceso educativo en estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 15027 Sullana 2023. El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, descriptivo y estudio correlacional, empleando un diseño no experimental y de corte transversal. La investigación se llevó a cabo mediante un muestreo censal, abarcando a la totalidad de la población. Dirigida a 40 estudiantes pertenecientes al segundo año de secundaria sección “A” y “B”. El recojo de información, emplea un método que adjunta una calificación de forma ordinal en desacuerdo y acuerdo con respuestas numéricas del 1 al 5 según las dos variables; en la primera variable: desatención familiar, tuvo tres dimensiones adaptadas a 16 preguntas, y la segunda variable: 10 respecto al proceso educativo. La intervención incluyó el uso de 26 preguntas en escala de Likert, la cual fue validada por tres expertos. Los resultados obtenidos indicaron el limitado involucramiento por parte de los padres de familia en el proceso educativo, al examinar la desatención familiar desde esta perspectiva identificando los diferentes factores que contribuyen a esta problemática, como también la relación entre la desatención y el bajo rendimiento académico, ya que los problemas familiares, el deficiente interés en el progreso académico y la formas de educar por parte de los padres inciden a esta problemática.

Palabras Clave: Desatención familiar, Proceso educativo, vínculos afectivos

ABSTRACT

The objective of the research was to identify the factors that affect the family's neglect of the educational process in students in the second year of secondary school at Educational Institution No. 15027 Sullana 2023. The present study was developed under a quantitative, descriptive and correlational study approach, using a non-experimental cross-sectional design. The research was carried out through census sampling, covering the entire population. Aimed at 40 students belonging to the second year of secondary school section "A" and "B". The collection of information uses a method that attaches an ordinal rating of disagreement and agreement with numerical responses from 1 to 5 according to the two variables; In the first variable: family neglect, it had three dimensions adapted to 16 questions, and the second variable: 10 regarding the educational process. The intervention included the use of 26 questions on a Likert scale, which was validated by three experts. The results obtained indicated the limited involvement of parents in the educational process, when examining family neglect from this perspective, identifying the different factors that contribute to this problem, as well as the relationship between neglect and low academic performance. since family problems, poor interest in academic progress and the ways of educating by parents influence this problem.

Keywords: Family neglect, educational process, emotional ties

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
RESUMEN	VII
ABSTRACT	VIII
ÍNDICE	IX
ÍNDICE DE TABLAS.....	XI
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática.....	13
1.2. Antecedentes de estudio	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	25
1.3.1. Teorías y enfoques	25
1.3.2. Marco conceptual.....	27
1.4. Formulación del problema	32
1.5. Justificación e importancia del estudio	32
1.6. Hipótesis	33
1.7. Objetivos	33
1.7.1. Objetivo General.....	33
1.7.2. Objetivos Específicos.....	33
II. MATERIAL Y MÉTODO	35
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	35
2.2. Población y muestra	35
2.3. Variables, Operacionalización	36
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad... 36	
2.5. Procedimientos de análisis de datos	37
2.6. Criterios éticos.....	38
2.7. Criterios de rigor científico.....	39

III. RESULTADOS	40
3.1. Resultados	40
3.2. Discusión de resultados	70
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	79
4.1. Conclusiones.....	79
4.2. Recomendaciones.....	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
ANEXOS	87
ANEXO 1: Resolución de aprobación de título	87
ANEXO 2: Autorización de la institución	89
ANEXO 3: Instrumentos.....	90
ANEXO 4: Validación de instrumentos.....	92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Número de miembros de la familia de estudiantes del segundo año de secundaria.....	40
Tabla 2: Cantidad de hijos.	41
Tabla 3: Estado civil de padres.	42
Tabla 4: Busca apoyo de padres ante algún problema.	43
Tabla 5: Forma de expresiones ante un conflicto.....	44
Tabla 6: Toma de decisiones familiares.....	45
Tabla 7: Nivel de confianza entre padre e hijo.	46
Tabla 8: Nivel de confianza entre madre e hijo.	47
Tabla 9: Importancia de la comunicación entre padres e hijos.....	48
Tabla 10: Nivel de confianza entre el padre y la madre.	49
Tabla 11: Afectos de cariño entre padres e hijos.	50
Tabla 12: Expresión de opiniones y sentimientos.	51
Tabla 13: Atención adecuada en actividades del colegio.....	52
Tabla 14: Muestras de cariño y tiempo dedicado a hijos.....	53
Tabla 15: Tiempo libre de padres dedicado a hijos.....	54
Tabla 16: Tiempo de calidad de padres.	55
Tabla 17: Interés de los padres en avance académico y conductual.	56
Tabla 18: Interés y apoyo con tareas.....	57
Tabla 19: Frecuencia en el interés por temas escolares.....	58
Tabla 20: Buena relación entre padres.	59
Tabla 21: Formas de expresar sentimientos y emociones con respeto.....	60
Tabla 22: Control de emociones.	61
Tabla 23: Confianza en compañeros al expresar opiniones y sentimientos.	62
Tabla 24: Ideas y emociones.	63
Tabla 25: Reacción ofensiva ante un mal comportamiento.....	64

Tabla 26: Nivel de influencia en el desempeño escolar por problemas familiares.	65
Tabla 27: Apoyo de padres para las tareas en casa.	66
Tabla 28: Control de los padres en el progreso académico.	67
Tabla 29: Castigos por malas calificaciones.	68
Tabla 29: Castigos por malas calificaciones.	68
Tabla 30: Apoyo familiar para mejorar notas.	69
Tabla 30: Apoyo familiar para mejorar notas.	69

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Camacho (2019), menciona que la desatención familiar también se puede encontrar en diversos factores como hijos no deseados u otras situaciones como madre soltera o padre que trabajan, etc. Esta problemática no siempre se puede ver en la falta de interés de los padres voluntariamente, sino porque puede ser consecuencia a distintos factores que se salen de control, como factores económicos y familiares en la vida de ellos. Ello, podría afectar el desarrollo integral de los menores.

En el Perú según los datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2019), en el censo que se realizó a “386 669 hogares de madres solas, el 92,9% tienen al menos un hijo(a) que asiste al colegio y el 7,1% no asisten. En caso de los padres el 91,9% asisten y el 8,1% sus hijos no asisten a un centro educativo”. Estos datos revelan un panorama complejo en relación a la asistencia escolar de niños y adolescentes en hogares con un solo progenitor, considerándose desde un contexto de desatención familiar.

La desatención familiar de los padres hacia sus hijos e hijas en edad escolar, a menudo conduce a un bajo rendimiento académico, por ello, debe existir una conexión entre la familia y la institución educativa, para que el rendimiento académico sea fundamental para los menores, sobre todo en esta etapa donde es esencial el respaldo y apoyo de la familia. (Mosquera, 2019)

En cuanto a la educación en el Perú, se enfrenta a un reto importante, según datos del Ministerio de la Educación MINEDU (2021), la tasa de abandono de la escuela alcanza el 6.3%. Asimismo, un estudio de INEI (2021) revela que jóvenes entre 13 a 19

años, los cuales 5 de cada 100 jóvenes no han logrado culminar sus estudios secundarios.

Por otro lado, Iza (2020) considera que el proceso educativo cumple una función en relación a 3 elementos, conformados por el docente, alumnos y los padres de familia, se define a esta triada fundamental para el desarrollo personal, siendo así de suma importancia mantenerlo en latencia, cada uno de estos ejes deben cumplir funciones indispensables para desarrollo cognitivo, personal y familiar; siendo la familia un factor vital para ellos, por ese motivo, se considera como el soporte principal ante cualquier situación que suscite.

Del mismo modo, Rodríguez (2020), alude que el proceso educativo se desarrolla fundamentalmente en las instituciones junto al acompañamiento familiar, que busca un beneficio integral de la personalidad, se considera un proceso de enseñanza en el que establece relaciones sociales positivas y constituye una compleja serie de actividades en las que el docente y alumno intervienen.

En igual forma, Pire & Rojas (2020, cita a Bruner, 1991) quienes refieren, que el proceso educativo transmite al estudiante una cierta parte de acumulación en conocimientos, estímulos y valores, que constituyen una cultura local, basándose en el desarrollo del proceso intelectual permitiéndoles así trascender las formas culturales de su sociedad hacia al mundo, donde se le permita crear su propia cultura interna a cada estudiante.

La presente investigación, tiene como finalidad conocer aquellos factores que inciden la desatención por parte de los padres para con sus hijos, buscando así soluciones ante esta problemática. Teniendo en cuenta, la ausencia de padres en el crecimiento de las diferentes etapas de sus hijos que repercute mucho en el bienestar

social, familiar y escolar, generando consecuencias como la deserción escolar, baja autoestima, desmotivación, problemas conductuales hasta estar inmersos en riesgos sociales.

1.2. Antecedentes de estudio

Enfoque Internacional

Manosalva y Villamizar (2021) indicaron en su investigación, la cual tuvo como objeto de estudio descubrir si las relaciones familiares impactan en el desempeño académico de los estudiantes, quienes consideraron a la familia como la base fundamental en el desarrollo personal para la sociedad, lo que la falta de interés, abandono o desinterés, afectó el desarrollo desde diferentes dimensiones de su vida personal.

En esta investigación, emplearon un enfoque cuantitativo, para precisar la relación que existe entre el vínculo familiar y el rendimiento académico. Utilizaron un diseño correlacional, donde los datos de recolección fueron los promedios de calificaciones, y relaciones familiares, a través de una escala numérica. Aplicaron un muestreo probabilístico por conveniencia a estudiantes de 10° y 11° grado de bachiller, como a docentes y padres de familias de la institución ACOANDES, obteniendo como resultados.

Se dio a conocer que en el 42% de los encuestados, se observaron en un nivel medio alto en la dimensión de unión y apoyo, esto significa que existe una “tendencia alta” en la interrelación positiva de padres a hijos, cuanto realizar actividades juntos, como convivencia y apoyo mutuo; de igual manera, el 37% de los encuestados puntualizan un nivel alto en la dimensión de expresión; demostrando positivamente el interés familiar en la comunicación, emociones y respeto.

Cómo última dimensión de dificultades, obtuvieron que un 55% de los encuestados se ubicaron en un “nivel medio” significando así resultados negativos, desfavorables, con problemas o dificultades, queriendo decir que existe debilidad en cuanto a los conflictos generados en las familias. En síntesis, los resultados de los autores concluyeron que, para identificar y reducir el fenómeno, es necesario, fortalecer redes de apoyo que favorezcan fuertes lazos afectivos e impacten positivamente en el ámbito académico.

De igual forma, Machado et.al. (2019) en su investigación consideraron como objeto de estudio al abandono físico o negligencia infantil en el país de Ecuador. Asimismo, como metodología, emplearon un enfoque cuantitativo y de estudio descriptivo. En ésta, recopilaron los datos a través de observación directa, entrevistas semiestructuradas y análisis documental a 57 familias con menores en situación de abandono. Datos analizados mediante estadísticas descriptivas e inferencial, utilizando software SPSS.

“El 34 % de los niños que vivían en los 87 hogares en Ecuador fueron víctimas de negligencia por sus padres, lo que significa que, de 2409 de niños institucionalizados, 20% sufrieron descuido grave y reiterado por parte de sus progenitores” siendo eso la principal causa de la institucionalización según datos del Ministerio de Economía y Asuntos Sociales (MIES). Asimismo, el 61.5% de los casos, ambos padres o cuidadores son responsables de la desprotección infantil y un 80.7% se encontraron que las condiciones de vivienda son inadecuadas, ya que la mayoría no cuenta con servicios básicos y hay deficiencia en seguridad de higiene. Concluyendo así, la prevención e intervención en casos de negligencia en menores debe centrarse en aspectos que permitan mejorar la organización y dinámica familiar, como la creación de redes de apoyo, educación en los derechos y obligaciones de los padres.

Para Arranz et. al. (2018) en su investigación en un centro escolar de Barcelona, quienes tienen como objetivo, identificar cómo influyen los factores socioeconómicos, el entorno familiar y formas de crianza en los menores lo que conllevan con mayor incidencia al abandono situaciones descuidado o desatención familiar. Como parte de su metodología, optaron por un enfoque cuantitativo descriptivo, el cual se les aplicó a 30 padres de familia utilizando una encuesta estructurada, teniendo en cuenta el modelo ecológico, obteniendo como resultados desde un contexto del microsistema, se identificaron problemas en el entorno familiar en las funciones que tienen los padres con sus menores hijos.

Los resultados arrojados son los siguientes: En el EC1 la madre es la encargada en el tema educativo de sus hijos y el padre es quien lleva el sustento económico a casa, pero cuando ambos se encuentran en casa se producen discusiones y violencia en el hogar; EC2 la madre es quien convive con los menores y su pareja actual, los educadores de esta institución señalan que la madre es inestable sentimentalmente lo que implica que los hijos no acepten esa situación en cuanto a las parejas, ni mucho menos el comportamiento de ella.

En el EC3 las figuras paternas de la familia no cumplen adecuadamente las funciones de padres, ya que ellos delegan su obligación a otros familiares o vecinos, según estos resultados la educadora social considera que este accionar de los padres pone en riesgo a los menores exponiéndolos a los riesgos sociales y al peligro; en el EC4 era una familia monoparental sin red de apoyo, pero la madre tenía acceso a servicios especializados, lo que se consideró un factor protector. Las familias EC5 expresaron una falta de comprensión de las dificultades que presentaban sus hijos dentro de su grupo de padres; a pesar del paso de 3 años, los padres aún no aceptaban el diagnóstico de su hijo.

Este hecho impide la satisfacción de las necesidades básicas y acompañar el proceso de desarrollo físico y mental del niño, finalmente, EC6 es una familia monoparental que no puede cubrir las necesidades básicas de sus hijos por motivos económicos, por lo que han surgido graves complicaciones. En este caso, la madre es quien asume la responsabilidad, y es la abuela materna quien ejerce el rol de crianza. (pág. 2019).

Es así como concluyeron con esos resultados, que algunos de estos profesionales relacionan esta problemática con el nivel socioeconómico de las familias, lo que evidencia a los integrantes de la familia, ocupen mayor parte de su tiempo en actividades laborales, dejando de lado las obligaciones como padres en cuanto a la educación, según datos de maestros y directores. Asimismo, los resultados obtenidos por profesionales en trabajo social y maestras, relacionan estos indicadores con las necesidades emocionales y la supervisión de los padres en la educación.

Como expresan Espinosa, Gómez et al. (2021) en dicha investigación tuvieron como objetivo principal, precisar cómo influye el contexto familiar en el proceso educativo en escolares migrantes de nacionalidad venezolana, con el fin de optimizar la propuesta pedagógica de la institución educativa. Para dicha investigación de enfoque mixto, se hizo la recolección de los datos, empleando instrumentos como entrevistas semi estructuradas para una población de estudio conformada por 7 docentes, 26 estudiantes y 6 padres de familia, en las preguntas de contexto familiar, obteniendo como resultados los siguientes.

En la pregunta formulada sobre, ¿quién los acompaña en casa luego de la jornada laboral? los encuestados respondieron: “El 31% pasan la mayor parte del tiempo con la mamá y los hermanos; el 19% solo con la mamá, el 27% la pasan con ambos padres, 8% con abuelos, 7% con hermanos. 4% con tíos y un 4% solo con el padre”

(Espinosa et al., 2021) Lo que quiere decir, que la gran parte del tiempo el familiar quien acompaña a este proceso educativo es la madre de los menores, donde el padre evade el rol que ambos por derecho tienen, lo que evidencia así la ausencia paterna de la participación escolar.

Seguidamente, respecto a la pregunta referida a la comunicación familiar que tiene con los padres de familias, los resultados fueron: “El 42% considera que es excelente; el 54% califican como buena y el 4 % como regular” (Espinosa et al., 2021).

Concluyendo, que estos resultados reflejan que los estudiantes que consideran una excelente atención por parte de los padres, lo hacen porque pasan el mayor tiempo con la madre, les dedica tiempo de calidad, les ayudan con las tareas que les dejan y las muestras de cariño hacia ellos; a comparación de aquellos quienes consideran una mala relación, porque presencia las discusiones de los padres, no existen vínculos afectivos por parte de ellos, porque sienten el desinterés por la ausencia de la figura paterna. Teniendo como consecuencia a estudiantes con calificaciones positivas y participativos en actividades escolares.

Nacional

Martines et al. (2020) tienen como objetivo principal identificar la relación entre el contexto familiar y el desempeño académico de los alumnos. Se encontró que el nivel socioeconómico no influye en el desempeño académico, mientras que el clima familiar y el estilo de crianza sí lo hacen. Investigación de enfoque cuantitativo y diseño no experimental transeccional. Dieron a entender que al tener un ambiente familiar positivo y favorable, esto es asociado a un mejor rendimiento escolar.

Los valores más cercanos a 1 en correlación de Pearson indicó una relación más fuerte entre las variables, sugiriendo que en el contexto familiar influye de manera significativa en el desempeño académico de los alumnos. De esta manera, estos autores concluyeron, es crucial implementar acciones para mejorar el clima familiar y fortalecer la comunicación entre padres y escuela para lograr una mayor participación y compromiso en la educación de los menores.

Por su parte, Pérez (2019) quien tuvo como objetivo comprobar y evaluar cuál es el grado de relación que pueda existir entre la familia y el proceso educativo en una institución educativa de Cajamarca, en su investigación cuantitativa de diseño correlacional, empleando cuestionarios a docentes, estudiantes y padres de familia, con la finalidad de precisar lo mencionado anteriormente, se realizaron encuestas y ficha de observación a 11 estudiantes, padres de familia y docentes. Los resultados de las encuestas realizadas respecto a la influencia familiar dan a conocer.

De 11 encuestados, el 45,45% considera “Buena” la influencia de la familia, el 45,45% considera “regular” la influencia familiar y el 9,09% considera “mala” la influencia familiar. Asimismo, los resultados referentes al proceso educativo fueron los siguientes: “De 11 encuestados consideran que 36.36% considera al alto al proceso de enseñanza, el 54,55% considera regular este proceso de enseñanza y el 9,09% considera mala el proceso de enseñanza” (p, 39).

Llegaron a la conclusión, la mayoría de los encuestados perciben tanto la influencia familiar como el proceso educativo parte esencial para el desarrollo personal y educativo de los estudiantes, resaltando la influencia que tiene la familia para un buen manejo de sus capacidades, un buen bienestar emocional como la formación de la persona.

Estos datos recaen en fomentar la implementación de estrategias que fortalezcan la influencia familiar en las escuelas y forma positiva, de tal forma que pueda existir una mejora en la calidad del proceso educativo

Por consiguiente, De la Cruz (2019) quien planteó como objetivo describir como es la situación y la forma de abandono familiar, y si influye en la vida cotidiana de los menores, desde un enfoque mixto y de diseño no experimental descriptivo. Esta se le realizó a través de entrevistas y cuestionarios dirigidas a 25 beneficiarios pertenecientes al programa de Prevención y Protección de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes que trabajan (PRODENNAT) obteniendo los siguientes resultados.

En una de las entrevistas donde se les preguntó si se sentían seguros en el lugar donde ellos viven, el 52% respondieron que “A veces” lo hace; 28% manifiestan que “sí” sienten seguridad donde viven; y un 20% respondieron “no” sentirse seguros.

Tal como lo expresa el autor, cuando ocurre en aquella situación de descuido de los menores por parte de sus progenitores quienes son incapaces de asumir sus obligaciones en cuanto las condiciones necesarias para su desarrollo, ésta no es priorizada por los progenitores en el crecimiento de los menores, al afectar el desarrollo físico, psicológico y social durante el desarrollo y formación de los menores, partiendo de las funciones que tienen los educadores, facilitadores y orientadores en esta etapa.

Santamaría (2020) busca comprender la participación de los padres de familia en el proceso educativo en una institución educativa en Mórrope, Chiclayo, analizando el nivel de involucramiento que tienen en la educación de sus hijos. Investigación que se sustentó desde un enfoque cuantitativo, de enfoque secuencial con diseño descriptivo simple, con el fin de evaluar y describir la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Se plantea entonces, de los resultados obtenidos en la “dimensión aprendizaje en casa” el 93% de los padres tuvieron un nivel de participación baja, mientras que el 7% mostró una participación regular. Lo que sugiere que la mayoría de los padres tienen una participación baja en cuanto al aprendizaje en casa, indicando la falta de involucramiento y apoyo en actividades educativas de los menores en casa por la falta de tiempo por condiciones laborales u otras ocupaciones.

Estos resultados reflejan una preocupante falta de compromiso y participación en temas de estudios fuera de la institución, por ello, es crucial abordar esta situación para promover la implicación y el involucramiento de los padres, al ser esto esencial para el desarrollo académico y emocional de los menores.

Local

Teniendo en cuenta a Peña (2019) en su investigación de enfoque cuantitativo no experimental, quien empleó un diseño descriptivo documental. El cual tuvo como objetivo primordial, establecer la correlación existente entre la ausencia de centros de acogida residencial y la vulneración del interés superior del niño. Esta se llevó a cabo una encuesta para 30 autoridades judiciales y administrativas del distrito de Piura, con la finalidad de demostrar la necesidad de implementar los centros de acogida para menores en estado de desprotección familiar. Los resultados fueron los siguientes.

En la pregunta formulada sobre si el estado protege a los menores en desprotección familiar, lo que reveló que un 79% de los profesionales encuestados percibieron que el estado no cumple con su rol de protector para los niños (as) y adolescente en el país lo que quiere decir que no está actuando correctamente para proteger los derechos de los menores. Lo que refleja la necesidad de replantear las políticas públicas en beneficio de ellos.

Asimismo, otra de las preguntas orientados a el impacto que tiene la desprotección respecto la autoestima en los menores, los resultados arrojaron que el 100% de los profesionales coincidieron que la desprotección familiar tiene un impacto negativo en la autoestima de los menores. Después de analizar los datos recopilados, estos nos dan a entender que todos los profesionales concuerdan que la desprotección familia tiene un impacto muy significativo negativamente en la autoestima, pudiendo afectar el bienestar psicológico y emocional de los menores.

Desde la posición de De la Cruz (2023) desde su enfoque cuantitativo, investigación que se caracteriza por ser secuencial, tipo de diseño no experimental, descriptivo – correlacional, teniendo el objetivo de determinar la relación que existe entre sus variables, relaciones familiares y el logro de aprendizaje en la comunicación de los estudiantes, realizada a 110 alumnos del tercer grado de secundaria. Dando como resultados.

El 46% de los participantes presentaron un nivel “malo” en a la dimensión de dificultades familiares, mientras que el 44% se ubicó en un nivel “regular y solo el 10% en un nivel “bueno”. (Tabla 6). Lo que sugieren que la mayoría de ellos enfrentan dificultades familiares significativas, siendo éstas, cifras preocupantes en la realidad, donde la desatención es un problema frecuente que afecta significativamente a los estudiantes.

Este autor con su investigación concluye, que las relaciones familiares juegan un rol importante en el aprendizaje de los estudiantes, quienes viven en un entorno familiar positivo y saludable se correlaciona con mayor éxito desde un contexto de la comunicación. Se considera promover esa importancia con el fin de mejorar el rendimiento académico y el bienestar del estudiante.

Como expresa un reciente estudio del Ministerio de Educación (MINEDU) reveló una preocupante realidad en los últimos dos años, " más de 7 000 estudiantes en Piura, abandonaron sus estudios. Partiendo de este total, más de 3 700 dejaron la educación secundaria y más de 2 200 la educación primaria". Lo cual, nos muestra una tendencia alarmante que requiere un análisis exhaustivo en las sedes de Ugel de Piura, Sullana y Tambogrande, al ser estas quienes representan las cifras más altas de aquella investigación. La república (2021)

Por último, Reyes (2021) en su investigación como objeto de estudio buscó comprender las causas que afectan a la formación integral de los niños y cuáles son las consecuencias negativas en el desarrollo de los menores en Piura. Estudio de enfoque cuantitativo y cualitativo, se caracterizó por ser descriptiva mixta y de diseño no experimental y transversal descriptivo. En el cual, se realizó un cuestionario de 10 preguntas. En relación a los datos obtenidos se obtuvo lo siguiente.

El 55% de los especialistas encuestados consideró que la planificación familiar y aplicar sanciones a los padres que descuidan a sus hijos, son medidas que se deben de hacer para mejorar la situación. Y el 45% aboga por la creación de más hogares de acogida y centros de apoyo idóneo, acompañado con profesionales capacitados ante la problemática. Asimismo, 55% consideró que la intervención estatal se realiza a través de la institución pública, y el 45% cree que la intervención se centra en brindar medidas de protección específicas para los niños afectados.

De esta forma, con los resultados de la investigación se identificaron las causas que conllevan al maltrato infantil de cualquier forma, son falta de control e irresponsabilidad de los padres, generando un ambiente familiar inseguro y peligroso para los menores exponiéndolos a riesgos de la sociedad. Siendo fundamental abordar esta problemática desde una perspectiva integral, el apoyo aquellas familias en riesgo

para protegerlos de la desatención.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Teorías y enfoques

1.3.1.1. Teoría general de Sistemas

Ludwig (1976 citado en Munuera, 2020) sustenta desde el modelo sistémico, quien puntualiza que los individuos son seres que no pueden separarse de sus contextos y que su comportamiento está influenciado por las interacciones y relaciones que tienen con los sistemas en los que participan. En su planteamiento, afirma que los sistemas están formados por elementos interconectados que trabajan juntos. En esos sistemas, cada elemento y relación es importante para comprender cómo funciona todo el sistema.

De igual forma, destaca la importancia de estudiar los sistemas en diferentes niveles, desde el nivel del individuo hasta el nivel de la sociedad. Esto significa que el comportamiento de un individuo está influenciado no sólo por sus características personales, sino también por influencias familiares, sociales y culturales. Por tanto, la intervención se centra en encontrar soluciones y cambiar las interacciones, no sólo en el individuo sino en su entorno.

Desde la perspectiva de los trabajadores sociales, este enfoque permite comprender que los problemas individuales como podría ser la desatención familiar, bajo rendimiento o deserción escolar, no se aborden únicamente desde una perspectiva individual, sino que es necesario considerar el contexto familiar y social en el que se desarrolla en persona. Del mismo modo, también comprende la complejidad de las situaciones y diseña que las intervenciones sean efectivas y respetuosas con la dignidad de las personas.

1.3.1.2. Teoría Ecológica

Bronfenbrenner (1979, citado en Muñoz, 2022) se basa en el sistema ecológico desde el desarrollo humano, según el cual la vida humana se desarrolla a través de entornos interactivos por lo que integra la conceptualización de los entornos en los que se forma el ser humano. Los individuos están influenciados por los diversos sistemas que componen su entorno. Estos sistemas incluyen microsistema, mesosistema, sistema externo y macrosistema.

El microsistema se refiere al entorno inmediato en el que una persona interactúa directamente, como la familia, la escuela y los amigos. El mesosistema, se refiere a las relaciones entre diferentes microsistemas, como las relaciones familiares y escolares. Un exosistema se refiere a entornos en los que un individuo no está directamente involucrado, pero que tiene un efecto indirecto en su vida, como el trabajo de sus padres o las políticas gubernamentales. Un macrosistema, se refiere a los valores culturales, creencias y normas sociales que influyen en todos los demás sistemas.

Este modelo considera que estos diferentes sistemas afectan a los individuos, su desarrollo y funcionamiento, estos están determinados por la interacción entre ellos. Por tanto, hay que considerar todos estos aspectos para comprender plenamente el comportamiento humano. Este modelo ha sido ampliamente utilizado para analizar temas tan diversos como el desarrollo infantil, la educación, la salud mental y la conducta delictiva. También sirvió de base para desarrollar intervenciones y políticas que promuevan el bienestar y el desarrollo de las personas.

1.3.2. Marco conceptual

1.3.2.1. Desatención familiar

❖ Definición

Actualmente muchos niños, niñas y adolescentes, enfrentan múltiples situaciones desfavorables para ellos, los cuales en su mayoría vulneran los derechos propios de los menores, y no solo se trata de la falta de alimentación o vestimenta, sino también la carencia afectiva, la desprotección, falta de apoyo, irresponsabilidades, etc. Es así como, las consecuencias pueden ser muy graves para el desarrollo de estos, como problemas de salud, problemas con su entorno, déficit en el desarrollo cognitivo, dificultades de aprendizaje, entre otros.

A juicio de Losada y Porto (2019, citado en Martínez y Pérez, 2021) definieron este término como “aquella situación en la que el menor ha experimentado o corre el riesgo de sufrir daño físico, emocional o psicológico debido a la incapacidad de sus padres o cuidadores al no satisfacer sus necesidades básicas, así como la seguridad, educación y desarrollo emocional”.

Ésta es la realidad de muchos menores que viven con desatención familiar o negligencia por parte de sus progenitores, siendo esto una problemática que afecta directa e indirectamente a los menores.

Además, Martínez (1997, citado en Poveda, 2019) definió como un estado de irresponsabilidad del cuidado de un menor, sea por descuido o decisión consciente, en este sufre algún daño. La falta de atención es semejante a la omisión de uno o más elementos para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente, aunque las consecuencias no son reflejadas de inmediato, estas se manifiestan en diferentes etapas en la vida del menor.

Siendo una realidad que pone en manifiesto la urgencia de abordar este tema que afecta el desarrollo integral de los menos comprometiendo su futuro.

❖ **Base legal**

1. Ley N° 27337, Código de los Niños y Adolescentes: Ley que busca proteger a los niños (as) y adolescentes de la desatención, brindarles apoyo y protección hasta asegurar que se cumplan sus derechos. Asimismo, ésta exige que los padres o responsables cumplan con sus obligaciones de protección, educación y cuidado. (El peruano, 2019)

2. Convención sobre los derechos de los niños: Es un tratado internacional que tiene como función principal asegurar que todos los menores de 18 años pueden vivir con dignidad, estableciendo y garantizando sus derechos para participar plenamente en la sociedad. Desde el contexto educativo, se encarga de asegurar que todo los niños y adolescentes tengan acceso a la educación de calidad, permitiéndoles desarrollar sus habilidades, conocimientos y valores, donde los padres hagan valer esos derechos. Convención sobre los derechos del niño (2021).

3. Decreto Legislativo N° 1297, (2019) el cual fue establecido para la disminución de actos delictivos, cómo base de las personas procura la formación familiar, la cual tiene por objetivo proteger a los menores ante alguna situación en la que se le priven de sus derechos, sin opciones de acceder a educación, salud, recreación y derechos básicos para el desarrollo cognitivo y social, en base a un entorno familiar de origen. Por este motivo el estado garantiza que los deberes se cumplan y las poblaciones de niños y niñas y adolescentes tengan acceso y conocimiento a estos en base a un plan de trabajo individual que requiere según el estado particular del niño niña o adolescente afectado.

❖ Causas

1. Factores individuales: Hernández, Caballero, Delgado et al. (2021) La depresión se identifica como un factor personal muy significativo en la adolescencia, como también la limitada capacidad para resolver problemas, ansiedad y dificultades para comunicarse. Desde contexto de desatención, estos factores pueden dificultar a que los adolescentes desarrollen habilidades de afrontamiento y busquen atender con su vida, si no se demuestra interés y apoyo por parte de los progenitores o cuidadores.

2. Factores familiares o sociales: Castro (2018, citado en Fernández, 2022) hace referencia aquellos factores por desatención familiar, siendo uno de ellos la ausencia paterna, generando inseguridad y dificultad al desarrollo de identidad masculina. También, padres permisivos, la carencia de límites y permisividad excesiva en los menores, puede fomentar irrespeto o impulsividad hacia los padres, generando descontrol de ellos, a su vez, la falta de responsabilidad en sus obligaciones. Del mismo modo, los problemas económicos, generan inestabilidad emocional en los padres, transmitiéndoles ese estrés o tensiones a la familia, afectando a el bienestar del menor. Y, por último, la desintegración familiar, puede generar inestabilidad y dificultad para el desarrollo del menor.

❖ Consecuencias

En consecuencia, entender la desatención familiar, muchas veces es caracterizada por la ausencia de la atención, cuidado y el apoyo por parte de los padres, generando ciertos factores de riesgo en el desarrollo de los menores.

En la opinión de, Montero (2020) describió como aquellas consecuencias lo siguiente

1. Retraso en el desarrollo cognitivo: Consecuencia a la falta de estímulos y cuidados adecuados que afecta de forma directa el aprendizaje y el desarrollo del menor, como es la deficiente interacción social lo que impide desarrollar sus habilidades sociales, convivencia en la sociedad o la comunicación.

2. Bajos logros académicos: Se debe a que los menores que enfrentan esta problemática carecen de motivación, acompañamiento y guía en cuanto a la educación por parte de sus padres, y el impacto de estas consecuencias a futuro puede dificultar el acceso a educación superior y oportunidades laborales.

Por su parte, Bustamante y Espinoza, (2020) consideran que el consumo de sustancias psicoactivas es consecuencia de desprotección o desatención familiar, como la repercusión emocional que converge en inseguridades y problemas de sociabilidad, que impiden una integración común a la sociedad adulta.

1. Dificultades en las relaciones familiares: La desatención familiar puede llevar a tensiones y conflictos dentro de la familia. Los miembros pueden sentirse abandonados, resentidos o ignorados, lo que puede generar distanciamiento emocional y dificultades en la comunicación.

2. Baja autoestima y dificultades emocionales: Cuando los miembros de la familia no reciben atención adecuada, pueden experimentar una baja autoestima y tener dificultades para regular sus emociones. Esto puede llevar a problemas de comportamiento, adicciones y dificultades en las relaciones interpersonales.

1.3.2.2. Proceso Educativo

La escuela cumple un papel importante para el desarrollo integral de la persona, es ahí donde comparten espacios de interrelación, crecimiento y constante aprendizaje. Los profesionales quienes comparten tiempo con los menores, son aquellos que pueden observar y detectar diversas situaciones en las que se presente la desatención familiar. Estos, deben de estar sensibilizados y capacitados sobre esta problemática, identificando aquellas señales de alerta para brindarles apoyo a los menores tanto como para sus familias, y de esta forma no se presenten dificultades en el proceso educativo.

El proceso educativo para Rogers (1989, citado en Echevarría, 2020) se basa en que “el aprendizaje centrado en la persona, porque facilita un clima apropiado en el que el estudiante asuma la responsabilidad de la educación y libere sus capacidades de autoaprendizaje “

Este autor se centra en relaciones interpersonales y facilitación de un proceso de aprendizaje auténtico. Sostiene que este proceso está centrado en el estudiante, enfatizando en la importancia de satisfacer las necesidades psicológicas y emocionales de los estudiantes que facilitan el desarrollo en el rendimiento académico. Rogers sostiene, el proceso educativo debe centrarse en los estudiantes como individuos únicos con sus propias necesidades, intereses y habilidades. Un profesor debe comprender y respetar las diferencias individuales de los alumnos y adaptar sus métodos de enseñanza a sus necesidades como:

- **Aprendizaje experiencial:** Para Rogers, el aprendizaje significativo se produce a través de experiencias personales y significativas. Los alumnos, activamente deben de interesarse en ser partícipes en la escuela y deben tener la oportunidad de aplicar lo que han aprendido en situaciones reales.

- **Clima facilitador:** Rogers enfatiza la importancia de crear un clima facilitador en el aula donde los estudiantes se sientan seguros, aceptados y valorados. El maestro debe establecer una relación de confianza y empatía con los estudiantes, proporcionando un ambiente donde puedan explorar, cuestionar y aprender de manera autónoma.

1.4. Formulación del problema

¿Cómo la desatención familiar influye en el proceso educativo en estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa N° 15027, Sullana 2023?

1.5. Justificación e importancia del estudio

Para Bernal (2010), plantea tres criterios de justificación:

Justificación teórica: La investigación contribuirá ampliar el conocimiento sobre la problemática sustentada por estudios referidos en como la desatención familiar impacta el proceso educativo en el desarrollo personal de los estudiantes.

Justificación práctica: Al culminar esta investigación, proporcionará resultados que pueden serán utilizados para afrontar la problemática y los factores que inciden en la desatención de la educación familiar de las zonas rurales y vulnerables de esta región, diseñando propuesta de solución.

Justificación metodológica: La presente investigación designó nuevos métodos e instrumentos de medición los cuales, fueron utilizados para obtener datos específicos generando un amplio bagaje investigativo a través de datos cuantitativos, como encuestas, análisis de datos y entrevistas, con el fin de obtener resultados óptimos en el proceso.

1.6. Hipótesis

Hi. Existe relación significativa entre la desatención familiar y el proceso educativo, donde el sistema familiar, los vínculos afectivos, el tiempo de calidad, las relaciones interpersonales y el rendimiento académico son dimensiones que influyen en esta relación.

Ho. No existe relación significativa entre la desatención familiar y el proceso educativo, donde el sistema familiar, los vínculos afectivos, el tiempo de calidad, las relaciones interpersonales y el rendimiento académico son dimensiones que influyen en esta relación.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Identificar los factores que inciden en la desatención familiar del proceso educativo de los alumnos del segundo año de secundaria de la I.E N° 15027 Sullana 2023.

1.7.2. Objetivos Específicos

- Identificar los problemas familiares que repercuten en la desatención familiar y el proceso educativo en estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa N° 15027, Sullana 2023.
- Analizar los vínculos afectivos que inciden en la desatención familiar y el proceso educativo en estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa N° 15027, Sullana 2023.
- Determinar la relación entre la desatención familiar y el proceso educativo en estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa N° 15027, Sullana 2023.

- Explicar cómo las relaciones interpersonales inciden en la desatención familiar del proceso educativo estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa N° 15027, Sullana 2023.
- Demostrar como la desatención familiar influye en el rendimiento académico dentro proceso educativo en estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa N° 15027, Sullana 2023.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

El método utilizado en la investigación es cuantitativo y se basa en una medida objetiva de la realidad que se estudia, siendo una metodología centrada en obtener y analizar los datos con el fin de comprender y explicar fenómenos o problemas.

Seguidamente, por su alcance, tipo de investigación correlacional estudio porque busca establecer la conexión o relacionada entre dos o más variables, determinando que la relación sea estadística y medible entre ellas. (Tamayo, 2016)

tipo de investigación que se empleó es descriptiva, tiene por objetivo describir situaciones, trabaja basándose en hechos y su principal característica es dar la interpretación correcta.

Asimismo, por su diseño, investigación no experimental y de corte transversal “Consiste en observar fenómenos se centra en examinar las características o variables de interés en un momento determinado, no se manipula ninguna de las variables (Hernández & Mendoza, 2020)

2.2. Población y muestra

La población a intervenir de la Institución Educativa N° 15027 en el distrito de Sullana, fue un total de 40 estudiantes pertenecientes al segundo grado de secundaria sección “A” y “B”. La determinación de ésta, define la táctica de datos que se utilizarán en el estudio.

Respecto a la muestra, se refiere a un fragmento representativo de la población a estudiar, la cual se elige con el fin de generalizar conclusiones e inducir los resultados

de interés. Es necesario que la muestra seleccionada sea representativa para ganar resultados válidos y confiables. El estudio por realizar será muestra censal, tipo de investigación que selecciona a todos los elementos de una población en lugar de solo una muestra representativa, permitiendo obtener resultados precisos y exactos. (Hernández & Mendoza, 2020).

2.3. Variables, Operacionalización

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	TIPO DE VARIABLE	ESCALA DE MEDICION
Desatención familiar	Considerándose como un problema familiar que poco a poco va deteriorando las relaciones parentales, lo que como efecto consigue la falta de respeto por ambas partes, conductas negativas, entre otras.	Sistema familiar	Relación con los padres	El instrumento cuenta con 16 ítems)	Cuestionario	Variable Independiente	Cuestionario en escala de Likert
			Problemas familiares				
			Funcionalidad familiar				
		Vínculos afectivos	Desarrollo afectivo				
			Estímulo afectivo				
			Comunicación afectiva				
		Tiempo de calidad	Grado de participación				
			Base emocional				
			Tiempo escuela-familia				
Proceso educativo		Relaciones interpersonales	Habilidades sociales	El instrumento cuenta con 16 ítems)	Cuestionario	Variable pendiente	
			Habilidades comunicativas				
			Interacción social				
		Rendimiento académico	Evaluación del conocimiento				
			Actitud del estudiante				
			Actitud del estudiante				

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas: Encuesta

Se aplicó un cuestionario para medir la desatención familiar en el proceso educativo.

Instrumento

Instrumentos elaborados por mérito propio del investigador, quién diseñó teniendo en cuenta la población y la accesibilidad en ella, a su vez, se considera utilizar

la escala de Likert, el cual Matas (2018, citado en Suárez et. al. 2022) señala que es un instrumento donde se emplea un método como que adjunta una calificación de forma ordinal en desacuerdo y acuerdo con respuestas numéricas del 1 al 5 según las dos variables; en la primera variable: desatención familiar, teniendo tres dimensiones adaptadas a 16 preguntas, y la segunda variable: proceso educativo, consta de 10 preguntas con las escalas de medición como nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5).

Validez y confiabilidad:

La validación del instrumento en la investigación se realizó por tres expertos, licenciada en Trabajo Social Gisella Yanire Delgado Castillo, doctora en educación Rosa Ernestina Pérez Noreña y la licenciada en servicio social Gladys Isabel Ruiz Vargas, la confiabilidad del instrumento se dió a través del análisis estadístico utilizando la fiabilidad Alfa de Cronbach, dando 0.855 se aplicó en SPSS, posteriormente los datos fueron analizados por el programa de Microsoft Excel para obtener de esta manera resultados confiables y fidedignos.

2.5. Procedimientos de análisis de datos

El recojo de información se llevó a cabo en la Institución Educativa, previa a la aceptación del director de la institución y la docente del aula a investigar, para posteriormente aplicar el instrumento los días establecidos por los directivos y tutores, obteniendo los datos precisos para la investigación. Para finalizar, se interpretaron los datos en el programa SPSS, software de análisis estadístico previamente trabajado con Microsoft Excel.

2.6. Criterios éticos

Según los principios éticos de Belmont (1979), estos plantean cuestiones éticas complejas es así donde estos principios pueden ser relevantes, están formulados de forma general para ayudar a los investigadores, críticos y a los diferentes tipos de población participante a esta investigación. Estos criterios son los siguientes:

- **Respeto a las personas**

Implicó que los participantes estén informados en su totalidad de la investigación siendo capaces de tomar decisiones de manera autónoma. Por ello, se empleó el consentimiento informado para menores, con el fin de informarles a sus padres de la participación de sus menores hijos en la investigación, poniendo bajo privacidad total su identidad.

- **Beneficencia**

En efecto de la investigación fue en beneficio de los involucrados, ya que toda la información recaudada podrá ser usada para replantear la metodología y mejora desde otra perspectiva.

- **Justicia**

En definición de este criterio la justicia funciona en bases a motivos de “equidad en la distribución”, o “lo que es merecido” entre la población a participar bajo el carácter de justicia, se aplicó de forma ética y equitativa para distintas posiciones, siempre prevaleciendo el principio ético de los derechos a las personas vulnerables o afectadas.

2.7. Criterios de rigor científico

Según el tipo de investigación de Guba y Lincol (1998)

- **Credibilidad - Validez externa:** Referida a la importancia de la autenticidad en la investigación, se manifiesta de manera fidedigna las experiencias, perspectivas de los participantes.

- **Aplicabilidad - Validez Interna:** Requiere que este tipo de investigación se llevará a cabo de tal manera que posibilite la aplicación de los resultados de la investigación a otras otras variaciones cronológicas y situacionales.

- **Consistencia - Fiabilidad:** Para el naturalista la consistencia implica garantizar la calidad de la investigación mediante el instrumento al ser capaz de producir resultados confiables y coherentes.

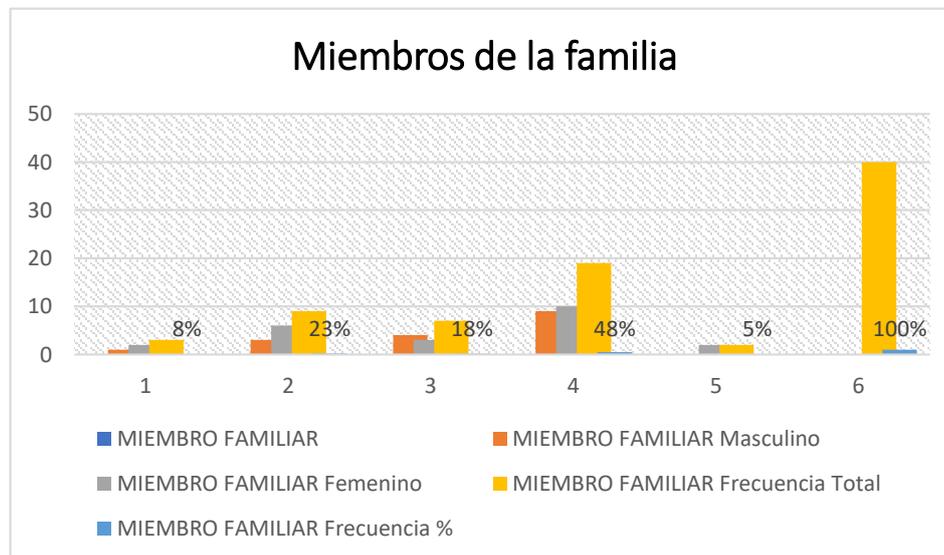
III. RESULTADOS

3.1. Resultados

Tabla 1: Número de miembros de la familia de estudiantes del segundo año de secundaria.

MIEMBRO FAMILIAR				
	Masculino	Femenino	Frecuencia	
Abuelos			Total	%
Mamá	1	2	3	8%
Papá	3	6	9	23%
Ambos	4	3	7	18%
Otros	9	10	19	48%
	0		2	5%
			40	100%

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento desatención familiar en el proceso educativo – 2023.



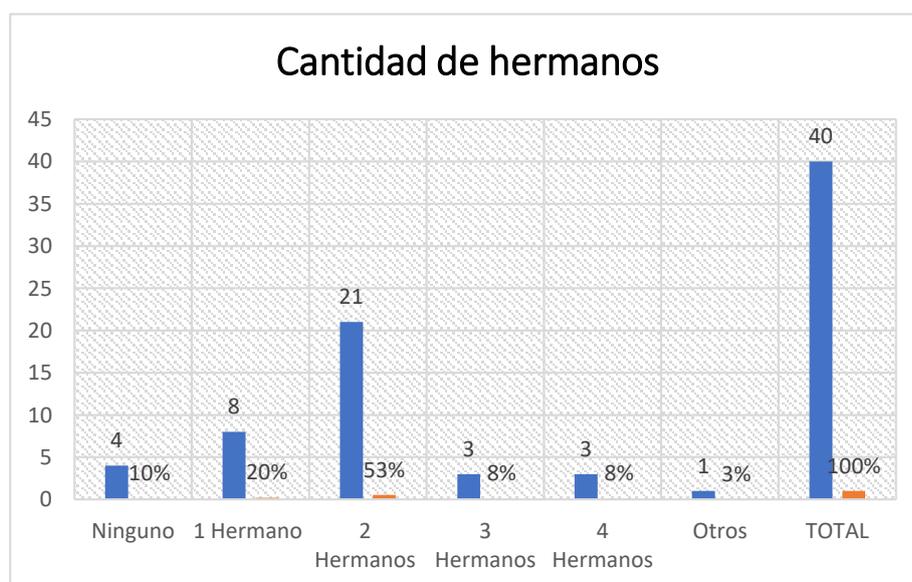
Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento desatención familiar en el proceso educativo – 2023.

Interpretación: De los resultados obtenidos de 40 alumnos, el 48% de los encuestados viven con ambos padres.

Tabla 2: Cantidad de hijos.

N° DE HERMANOS	FRECUENCIA	
	N°	%
Ninguno	4	10%
1 hermano	8	20%
2 hermanos	21	53%
3 hermanos	3	8%
4 hermanos	3	8%
Otros	1	3%
TOTAL	40	100%

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento desatención familiar en el proceso educativo - 2023.



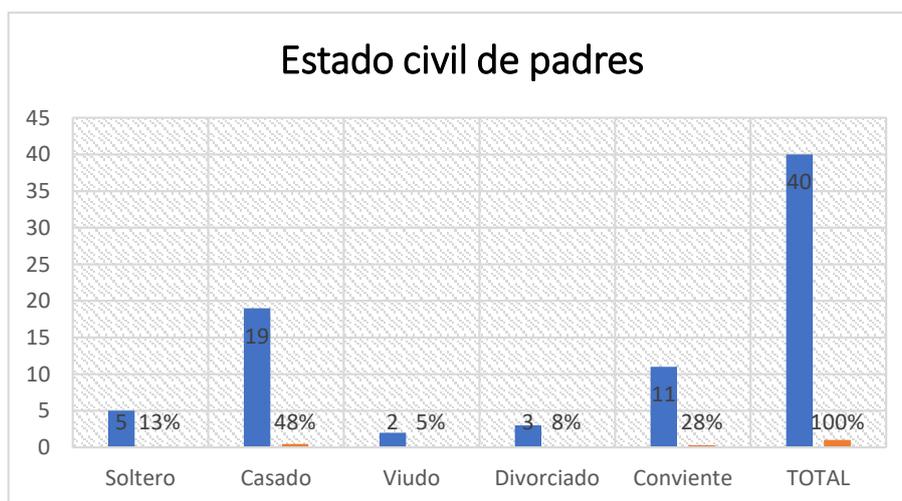
Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento desatención familiar en el proceso educativo - 2023.

Interpretación: De los resultados obtenidos indica que solo el 10% del total son hijos únicos y más del 53 % de ellos tiene 2 a más hermanos.

Tabla 3: Estado civil de padres.

ESTADO CIVIL	FRECUENCIA	
	CANTIDAD	%
Soltero	5	13%
Casado	19	48%
Viudo	2	5%
Divorciado	3	8%
Conviviente	11	28%
TOTAL	40	100%

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento desatención familiar en el proceso educativo - 2023.



Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento desatención familiar en el proceso educativo – 2023.

Interpretación: De los resultados obtenidos el 13% de los padres de los estudiantes en la muestra están solteras, el 48% de ellos están casados, un 5% son viudas, el son divorciadas, y el 28% están en unión de convivencia.

Dimensión: Sistema Familiar

Objetivo Especifico: Identificar los problemas familiares que repercute en la desatención familiar y el proceso educativo en estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa N° 15027, Sullana 2023.

Tabla 4: Busca apoyo de padres ante algún problema.

Escala de frecuencia	FRECUENCIA	
	N°	%
Nunca	3	8%
Casi Nunca	7	18%
A veces	27	68%
Casi Siempre	2	5%
Siempre	1	3%
Total	40	100%

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento desatención familiar en el proceso educativo – 2023.



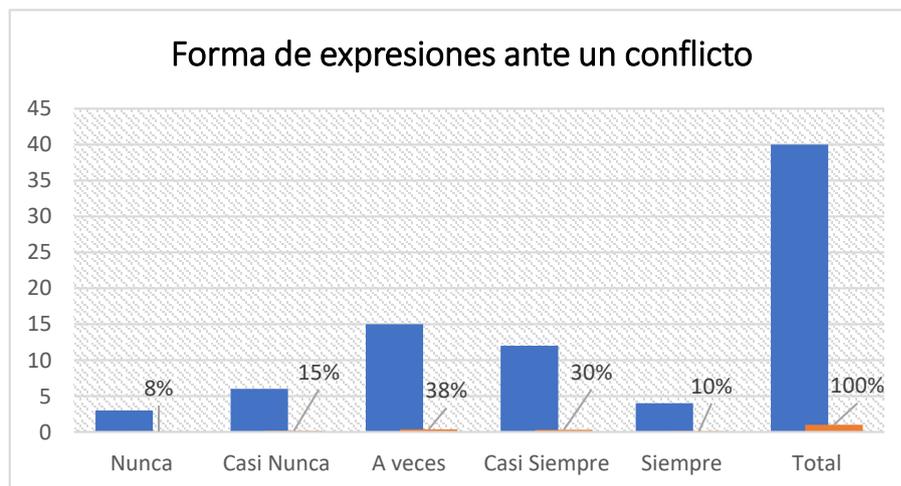
Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento desatención familiar en el proceso educativo – 2023.

Interpretación: De la muestra obtenida del total de 40 alumnos, el 68% de los encuestados afirman que “a veces” sus padres los apoyan ante un problema y/o educativa, pero en otras ocasiones pueden sentir que no reciben el apoyo necesario. Además, el 18% de ellos informa que “casi nunca” recibe el apoyo de sus padres, también, el 8% de estudiantes afirman que “nunca” reciben el apoyo de sus padres. Lo que significa que hay una proporción considerable de estudiantes que experimentan una falta de apoyo parental en sus vidas.

Tabla 5: Forma de expresiones ante un conflicto.

FRECUENCIA		
Escala de frecuencia	N°	%
Nunca	3	8%
Casi Nunca	6	15%
A veces	15	38%
Casi Siempre	12	30%
Siempre	4	10%
Total	40	100%

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento desatención familiar en el proceso educativo - 2023.



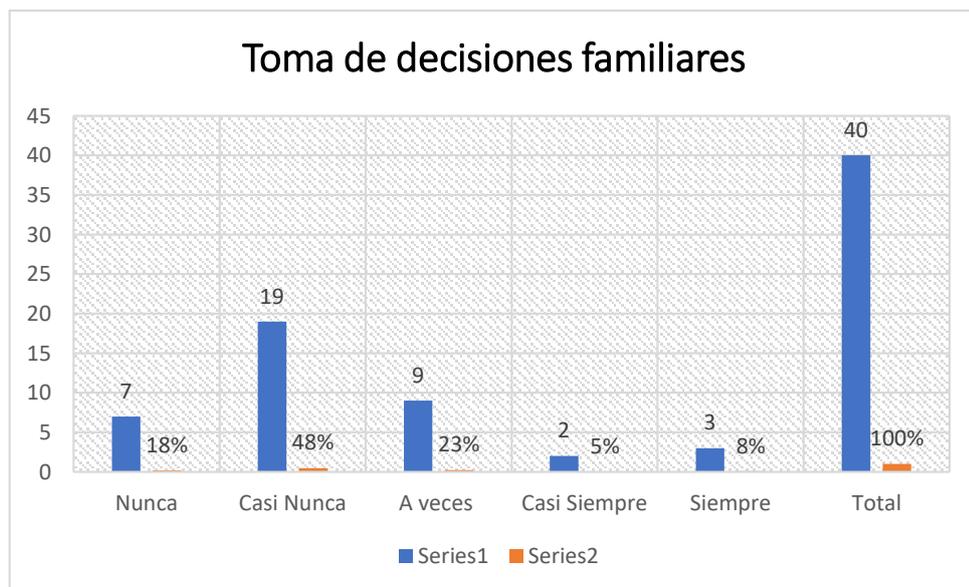
Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento desatención familiar en el proceso educativo - 2023.

Interpretación: De la muestra obtenida solo el 38% de los encuestados “a veces” expresan y comunican abiertamente sus problemas y conflictos con sus padres, pero no siempre lo hacen de manera consiente. Por el contrario, solo el 8% de los alumnos “nunca” manifiestan alguna dificultad o expresan sus sentimientos ante un conflicto.

Tabla 6: Toma de decisiones familiares.

FRECUENCIA		
Escala de frecuencia	N°	%
Nunca	7	18%
Casi Nunca	19	48%
A veces	9	23%
Casi Siempre	2	5%
Siempre	3	8%
Total	40	100%

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento desatención familiar en el proceso educativo-2023.



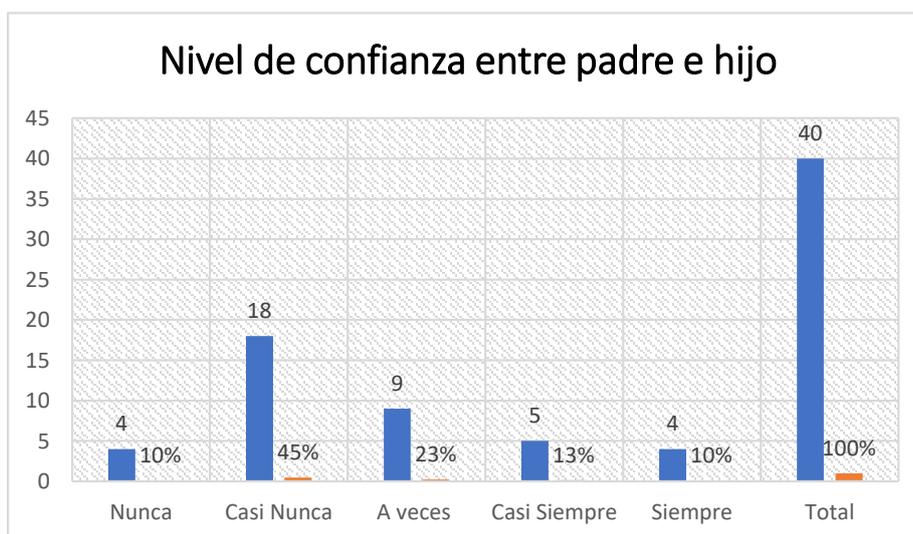
Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento desatención familiar en el proceso educativo-2023.

Interpretación: De la muestra obtenida de los encuestados, afirman que el 48% de las decisiones importantes “casi nunca” se toman en familia, esto implica que una proporción significativa de familias no involucra a todos los miembros de la familia en el proceso de toma de decisiones.

Tabla 7: Nivel de confianza entre padre e hijo.

Escala de frecuencia	FRECUENCIA	
	N°	%
Nunca	4	10%
Casi Nunca	18	45%
A veces	9	23%
Casi Siempre	5	13%
Siempre	4	10%
Total	40	100%

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento desatención familiar en el proceso educativo-2023



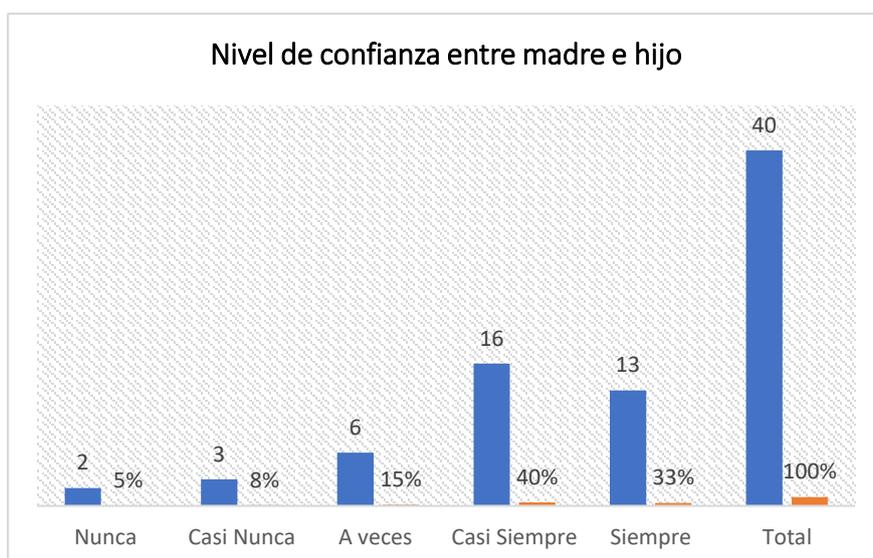
Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento desatención familiar en el proceso educativo - 2023.

Interpretación: De la muestra obtenida de los alumnos encuestados, el 45% afirman “casi nunca” se sienten cómodos compartiendo aspectos de su vida personal como escolares con su padre. En cambio, un 10% de los alumnos tiene una relación sólida y cercana con su padre, en la cual se sienten cómodos compartiendo sus pensamientos, sentimientos y preocupaciones.

Tabla 8: Nivel de confianza entre madre e hijo.

Escala de frecuencia	FRECUENCIA	
	N°	%
Nunca	2	5%
Casi Nunca	3	8%
A veces	6	15%
Casi Siempre	16	40%
Siempre	13	33%
Total	40	100%

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento desatención familiar en el proceso educativo-2023.



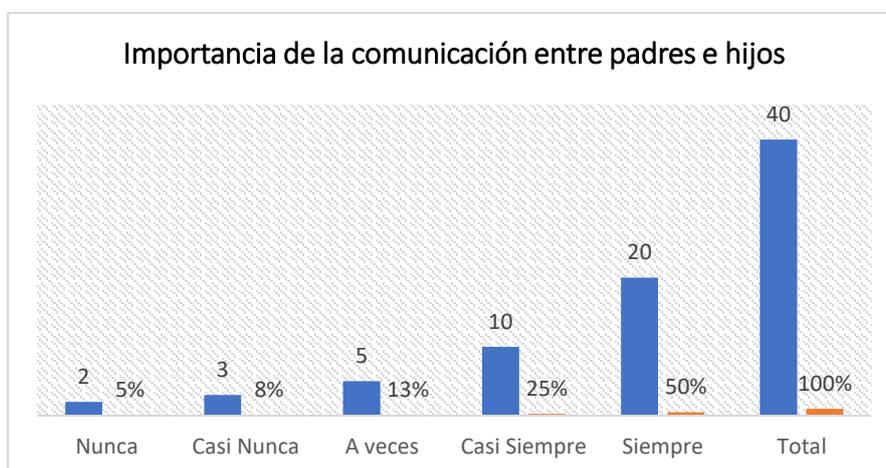
Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento desatención familiar en el proceso educativo - 2023.

Interpretación: De la muestra obtenida de un total de 40 alumnos, el 40% indican tener una relación cercana y abierta con su madre, en el cual les permite compartir sus preocupaciones y problemas, como una proporción pequeña del 5% consideran que “nunca” se siente confianza con su madre.

Tabla 9: Importancia de la comunicación entre padres e hijos.

Escala de frecuencia	FRECUENCIA	
	N°	%
Nunca	2	5%
Casi Nunca	3	8%
A veces	5	13%
Casi Siempre	10	25%
Siempre	20	50%
Total	40	100%

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento desatención familiar en el proceso educativo-2023.



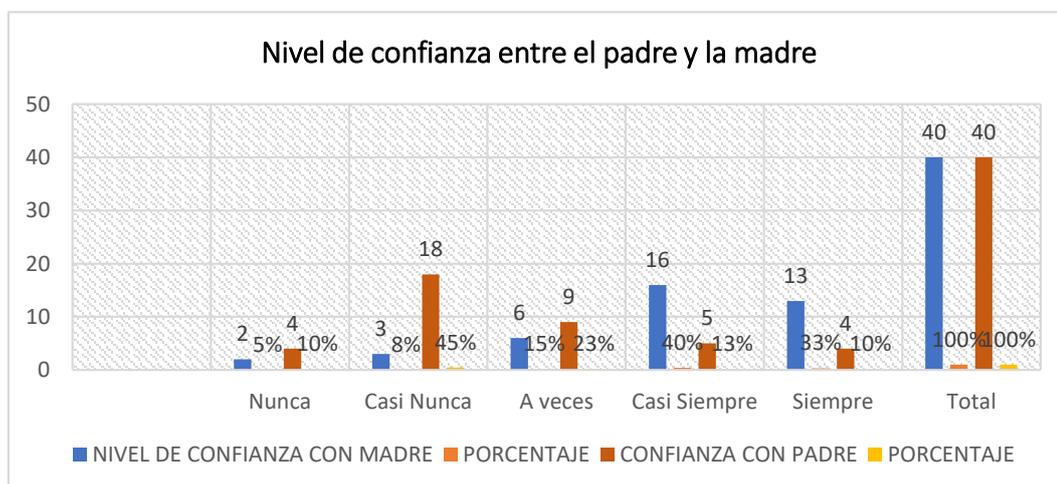
Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento desatención familiar en el proceso educativo - 2023.

Interpretación: De la muestra obtenida de los 40 alumnos encuestados, el 50% de ellos “siempre” se sienten que la comunicación es sólida y hay una relación de confianza establecida entre ellos, asimismo, el 25% de los alumnos “casi siempre” indican que la comunicación es mayormente positiva y abierta en estas relaciones familiares, aunque puede haber momentos en los que la confianza no sea tan fuerte. Por el contrario, el 5% de los alumnos consideran que “nunca” la comunicación es esencial.

Tabla 10: Nivel de confianza entre el padre y la madre.

CATEGORIAS	NIVEL DE CONFIANZA CON MADRE		NIVEL DE CONFIANZA CON PADRE	
	NIVEL DE CONFIANZA	PORCENTAJE	NIVEL DE CONFIANZA	PORCENTAJE
Nunca	2	5%	4	10%
Casi Nunca	3	8%	18	45%
A veces	6	15%	9	23%
Casi Siempre	16	40%	5	13%
Siempre	13	33%	4	10%
Total	40	100%	40	100%

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento desatención familiar en el proceso educativo-2023.



Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento desatención familiar en el proceso educativo-2023

Interpretación: Del total de la muestra obtenida, el 73% de los encuestados muestran un mayor nivel de confianza hacia la figura materna, a comparación del 23%, que muestran el nivel de confianza hacia los padres.

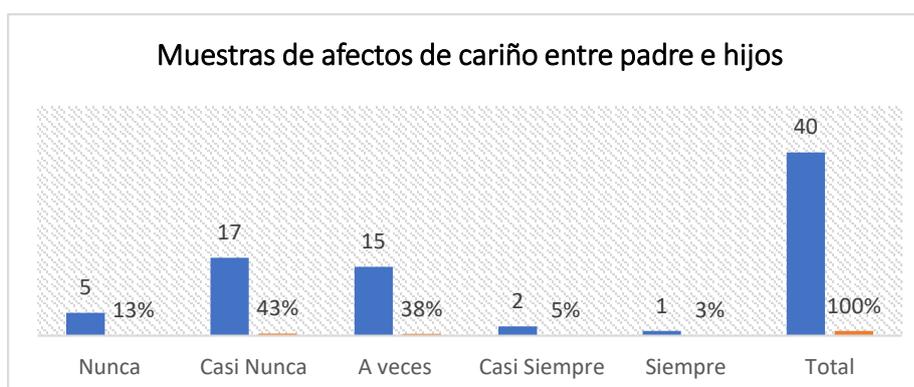
Dimensión: Vínculos afectivos

Objetivo: Analizar si los vínculos afectivos inciden en la desatención familiar del proceso educativo en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E N° 15027 Sullana 2023.

Tabla 11: Afectos de cariño entre padres e hijos.

Escala de frecuencia	FRECUENCIA	
	N°	%
Nunca	5	13%
Casi Nunca	17	43%
A veces	15	38%
Casi Siempre	2	5%
Siempre	1	3%
Total	40	100%

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento desatención familiar en el proceso educativo-2023



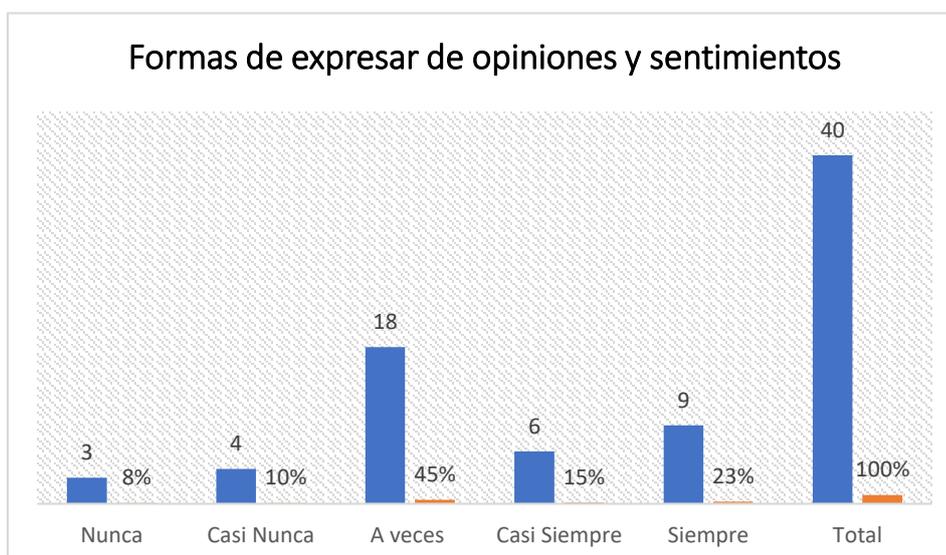
Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento desatención familiar en el proceso educativo-2023

Interpretación: De los datos obtenidos de 40 alumnos, nos muestran que el 43% de los encuestados indicaron que “casi nunca” experimentan afecto de cariño por parte de sus padres. Por otro lado, un 5% y un 3% de ellas indicaron que “casi siempre” y siempre respectivamente experimentan el afecto de cariño, lo que manifiesta una mayoría de los alumnos respecto al nivel de afecto entre padres e hijos no es constante y puede variar en diferentes momentos.

Tabla 12: Expresión de opiniones y sentimientos.

Escala de frecuencia	FRECUENCIA	
	N°	%
Nunca	3	8%
Casi Nunca	4	10%
A veces	18	45%
Casi Siempre	6	15%
Siempre	9	23%
Total	40	100%

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento desatención familiar en el proceso educativo-2023.



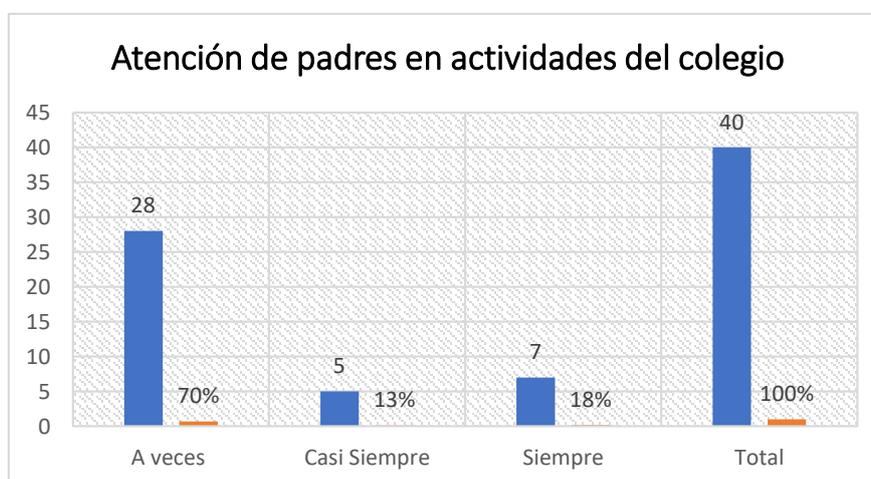
Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento desatención familiar en el proceso educativo-2023

Interpretación: De la muestra obtenida de los encuestados, arrojaron que el 8% de ellos “nunca” expresan sus opiniones y sentimientos, mientras que el 10% lo hace “casi nunca”. El 45% de los encuestados indicaron que a veces expresan sus opiniones y sentimientos, el 15% lo hace “casi siempre” y el 23% indicó que siempre expresan lo que siente ante sus padres.

Tabla 13: Atención adecuada en actividades del colegio.

Escala de frecuencia	FRECUENCIA	
	N°	%
A veces	28	70%
Casi Siempre	5	13%
Siempre	7	18%
Total	40	100%

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento desatención familiar en el proceso educativo-2023.



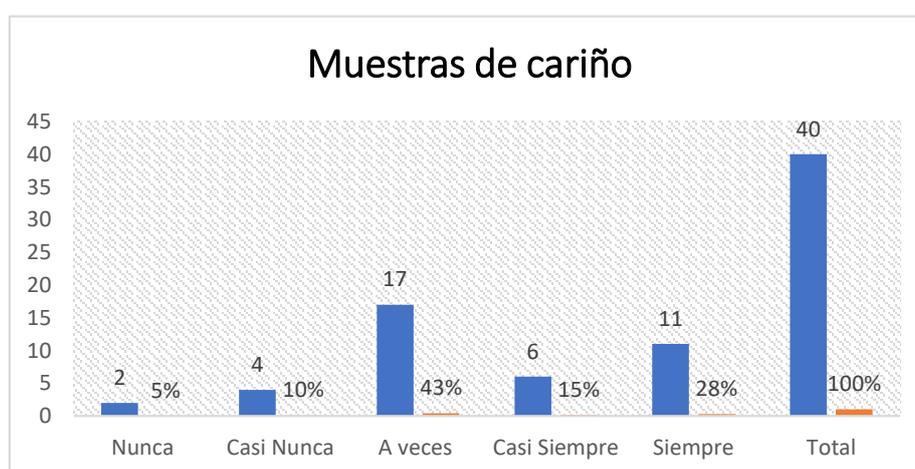
Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento desatención familiar en el proceso educativo-2023

Interpretación: De la muestra obtenida de los 40 encuestados, el 70% de los alumnos indicaron que “a veces” reciben una atención adecuada en las actividades del colegio, mientras que el 13% de ellos lo experimentan “casi siempre” y el 18% lo experimentan “siempre”.

Tabla 14: Muestras de cariño y tiempo dedicado a hijos.

Escala de frecuencia	FRECUENCIA	
	N°	%
Nunca	2	5%
Casi Nunca	4	10%
A veces	17	43%
Casi Siempre	6	15%
Siempre	11	28%
Total	40	100%

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento desatención familiar en el proceso educativo-2023.



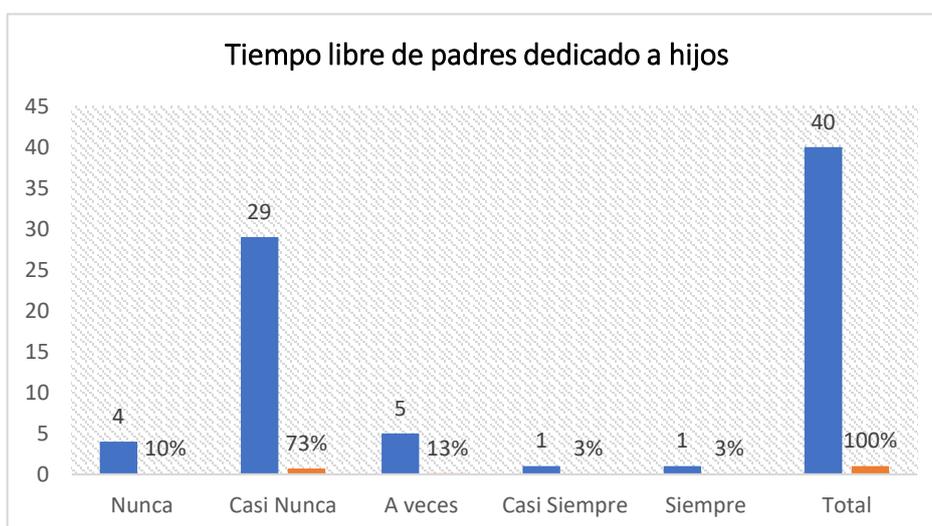
Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento desatención familiar en el proceso educativo-2023

Interpretación: De los resultados obtenidos el 5% de los alumnos encuestados afirmaron que sus padres “nunca” muestran cariño ni les dedican tiempo, mientras que el 10% lo hace “casi nunca”. El 43% indicó que “a veces” sienten la muestra de cariño y tiempo de calidad hacia ellos.

Tabla 15: Tiempo libre de padres dedicado a hijos.

Escala de frecuencia	FRECUENCIA	
	N°	%
Nunca	4	10%
Casi Nunca	29	73%
A veces	5	13%
Casi Siempre	1	3%
Siempre	1	3%
Total	40	100%

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento desatención familiar en el proceso educativo-2023.



Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento desatención familiar en el proceso educativo-2023

Interpretación: Según los resultados obtenidos, el 73% de los encuestados indicó que sus padres “casi nunca” les dedican su tiempo libre a sus hijos, mientras que el 10% afirman que “nunca” lo hacen. Por el contrario, solo el 13% de los padres “a veces” les dedican tiempo libre, y solo un pequeño porcentaje de 3% “casi siempre” les dedican su tiempo.

Dimensión: Tiempo de calidad

Objetivo Específico: Determinar la relación entre la desatención familiar y el tiempo de calidad en el proceso educativo de los alumnos del segundo año de secundaria de la I.E N° 15027 Sullana 2023.

Tabla 16: Tiempo de calidad de padres.

FRECUENCIA		
Escala de frecuencia	N°	%
Casi Nunca	5	13%
A veces	28	70%
Casi Siempre	4	10%
Siempre	3	8%
Total	40	100%

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento desatención familiar en el proceso educativo-2023.



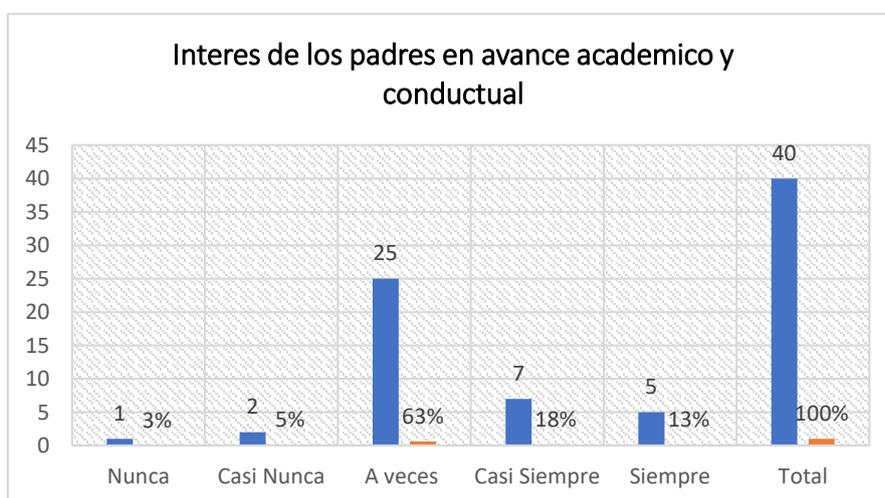
Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento desatención familiar en el proceso educativo-2023

Interpretación: De los resultados obtenidos de 40 alumnos encuestados, el 70 % indicaron que “a veces” pasan tiempo de calidad con sus padres, mientras que el 13% lo hace “casi nunca”. Un porcentaje menor, el 10% afirmó que pasa tiempo de calidad con sus padres “casi siempre”, y solo el 8% indicó que “siempre” lo hacen.

Tabla 17: Interés de los padres en avance académico y conductual.

Escala de frecuencia	FRECUENCIA	
	N°	%
Nunca	1	3%
Casi Nunca	2	5%
A veces	25	63%
Casi Siempre	7	18%
Siempre	5	13%
Total	40	100%

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento desatención familiar en el proceso educativo-2023.



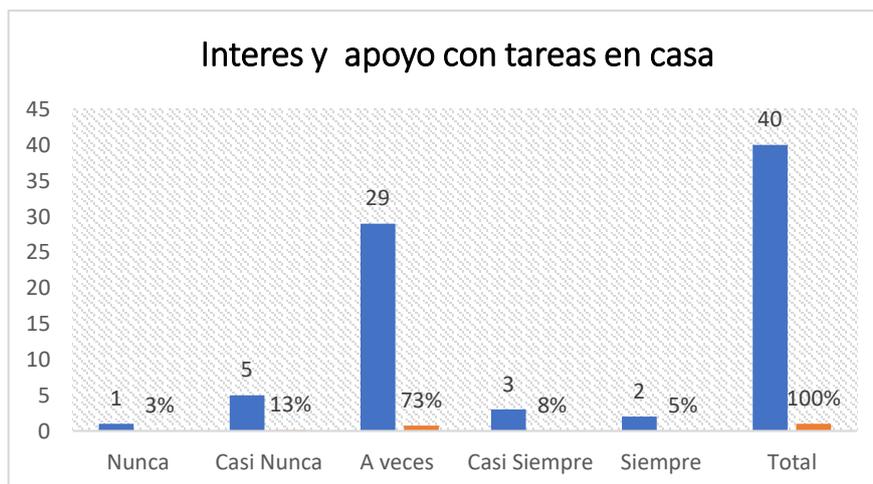
Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento desatención familiar en el proceso educativo-2023

Interpretación: De los resultados obtenidos, el 3% de los padres de los alumnos encuestados “nunca” demuestran interés en el avance académico y conductual de sus hijos, también un 5% “casi nunca” muestra interés muy bajo en el avance académico. Por el contrario, la mayoría de los padres según un 63% “a veces” demuestran interés en el avance académico significativo con sus hijos. Tanto un 13% demuestra un interés constante en el avance académico en ellos.

Tabla 18: Interés y apoyo con tareas.

Escala de frecuencia	FRECUENCIA N°	%
Nunca	1	3%
Casi Nunca	5	13%
A veces	29	73%
Casi Siempre	3	8%
Siempre	2	5%
Total	40	100%

Nota: resultados obtenidos de la aplicación del instrumento desatención familiar en el proceso educativo-2023



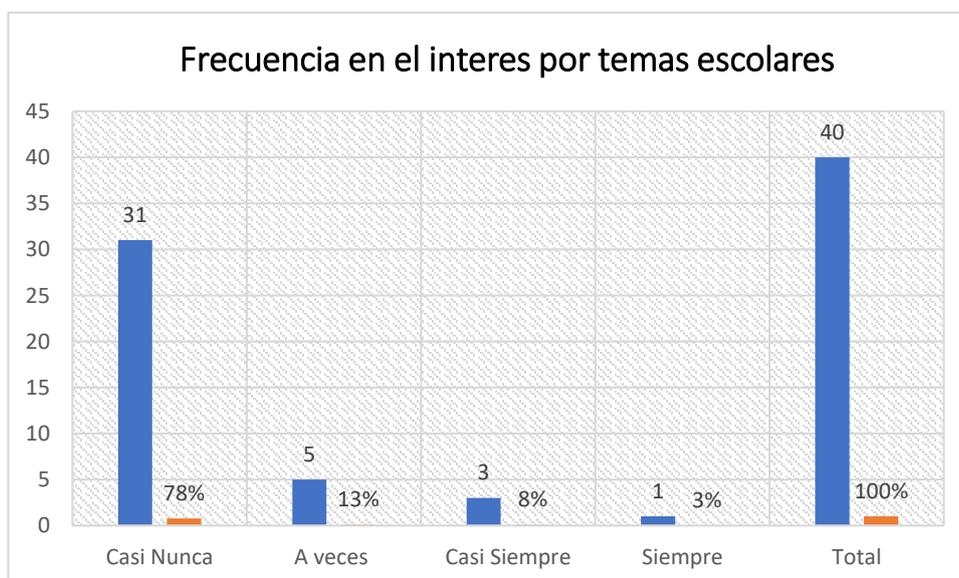
Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento desatención familiar en el proceso educativo-2023.

Interpretación: De los resultados obtenidos de 40 alumnos encuestados, el 3% “nunca” muestra interés ni brinda apoyo en las tareas de sus hijos y el 5% “casi nunca” de padres muestran poco interés y bajo apoyo en las tareas de sus hijos; lo que significa que este porcentaje no están constantemente presentes para sus hijos. Por otro lado, un 73% “a veces” muestran interés y apoyo en las tareas y solo un 5% “siempre” están presentes y comprometidos con sus hijos.

Tabla 19: Frecuencia en el interés por temas escolares.

Escala de frecuencia	FRECUENCIA	
	N°	%
Casi Nunca	31	78%
A veces	5	13%
Casi Siempre	3	8%
Siempre	1	3%
Total	40	100%

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento desatención familiar en el proceso educativo-2023.



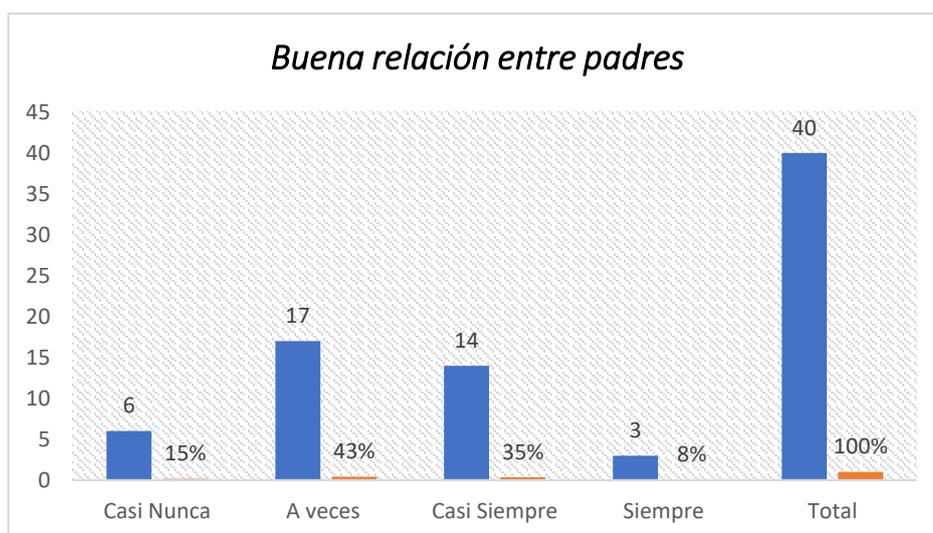
Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento desatención familiar en el proceso educativo-2023.

Interpretación: Según los datos obtenidos de los encuestados, el 78% “casi nunca” indica que la mayoría de los padres muestran interés muy bajo o casi nulo en cómo les va en el colegio, un 13% indica que “a veces” algunos padres muestran interés ocasional respecto a ello. En contraste 8% “casi siempre” indica que algunos padres muestran un interés casi constante y un 3% de los padres “siempre” muestran interés constante hacia sus hijos.

Tabla 20: Buena relación entre padres.

Escala de frecuencia	FRECUENCIA	
	N°	%
Casi Nunca	6	15%
A veces	17	43%
Casi Siempre	14	35%
Siempre	3	8%
Total	40	100%

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento desatención familiar en el proceso educativo-2023



Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento desatención familiar en el proceso educativo-2023.

Interpretación: De los resultados obtenidos de un total de 40 encuestados, el 43% indican que la relación de interacción y la buena relación se da ocasionalmente, solo hay momentos en los que ocurre aquello, pero no de manera constante, en cambio, un 35% de alumnos afirman que “casi siempre” la mayoría de sus padres tienen buena relación y conexión la mayor parte del tiempo.

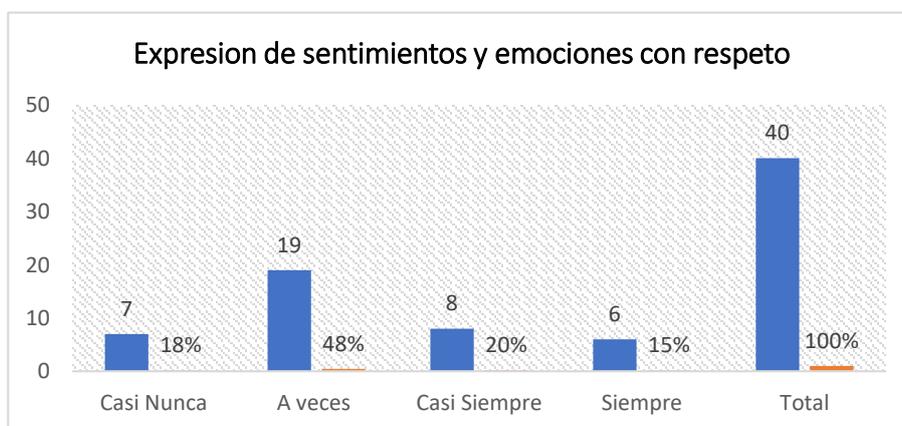
Dimensión: Relaciones interpersonales

Objetivo Especifico: Explicar cómo las relaciones interpersonales inciden la desatención familiar del proceso educativo de los alumnos del segundo año de secundaria de la I.E N° 15027 Sullana 2023.

Tabla 21: Formas de expresar sentimientos y emociones con respeto.

Escala de frecuencia	FRECUENCIA	
	N°	%
Casi Nunca	7	18%
A veces	19	48%
Casi Siempre	8	20%
Siempre	6	15%
Total	40	100%

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento desatención familiar en el proceso educativo-2023.



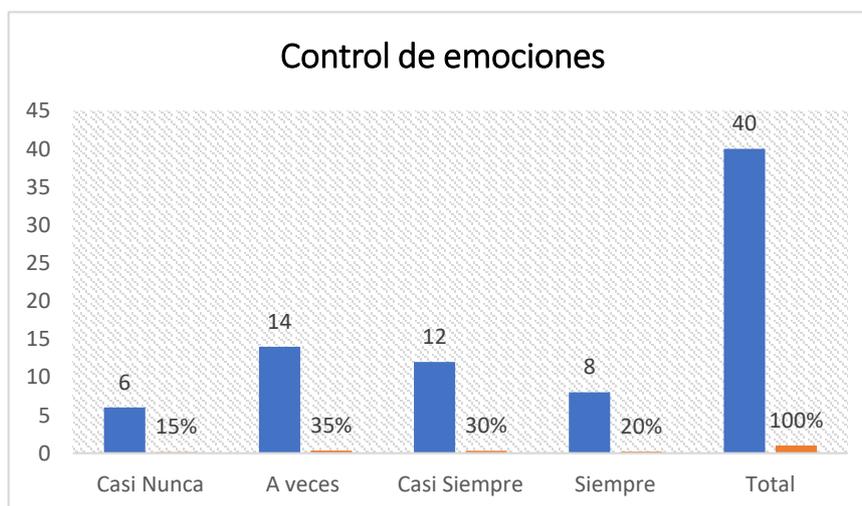
Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento desatención familiar en el proceso educativo-2023.

Interpretación: De los resultados obtenidos de los encuestados, indicó que un 48% a veces, tienen la capacidad de manejar sus emociones en ciertas situaciones, pero no siempre, un 20% informaron que casi siempre pueden controlar sus emociones, el 18% de los estudiantes indicó que casi nunca pueden expresar sus opiniones y el 15% de ellos siempre expresan sus opiniones respetando a los demás.

Tabla 22: Control de emociones.

Escala de frecuencia	FRECUENCIA	
	N°	%
Casi Nunca	6	15%
A veces	14	35%
Casi Siempre	12	30%
Siempre	8	20%
Total	40	100%

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento desatención familiar en el proceso educativo-2023



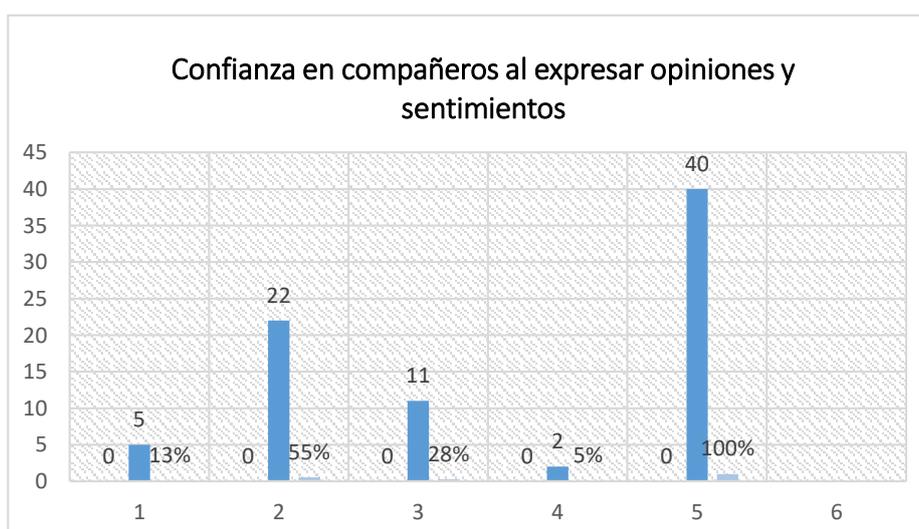
Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento desatención familiar en el proceso educativo-2023.

Interpretación: De los resultados obtenidos de los 40 alumnos encuestados, un 35% tienen cierto nivel de control emocional, el 30% "siempre", tienen un control emocional en situaciones incómodas, un 20% tiene un control emocional constante en situaciones incómodas.

Tabla 23: Confianza en compañeros al expresar opiniones y sentimientos.

Escala de frecuencia	FRECUENCIA	
	N°	%
Nunca	5	13%
Casi Nunca	22	55%
A veces	11	28%
Casi Siempre	2	5%
Total	40	100%

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento desatención familiar en el proceso educativo-2023



Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento desatención familiar en el proceso educativo-2023.

Interpretación: De los resultados obtenidos, el 13% de los alumnos “nunca” se sienten seguros al expresar sus opiniones, y “casi nunca” un 55%. “A veces” se siente seguro un 28% de las veces lo hace, y 5% “casi siempre” lo hace.

Tabla 24: Ideas y emociones.

FRECUENCIA		
Escala de frecuencia	N°	%
Nunca	2	5%
Casi Nunca	6	15%
A veces	11	28%
Casi Siempre	8	20%
Siempre	13	33%
Total	40	100%

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento desatención familiar en el proceso educativo-2023.



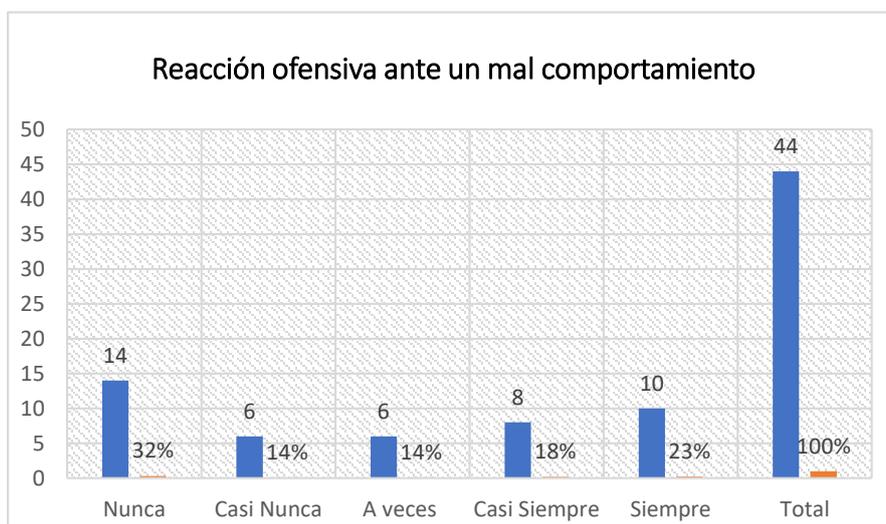
Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento desatención familiar en el proceso educativo-2023.

Interpretación: De los resultados obtenidos de los encuestados, el 33% de las veces lo hace “siempre” y el 20% de las veces lo haces “casi siempre”. “A veces” lo hace con un 28%. Sin embargo, parece que rara vez o “nunca” lo haces, ya que solo representa el 5% y el 15% respectivamente.

Tabla 25: Reacción ofensiva ante un mal comportamiento.

FRECUENCIA		
Escala de frecuencia	N°	%
Nunca	14	32%
Casi Nunca	6	14%
A veces	6	14%
Casi Siempre	8	18%
Siempre	10	23%
Total	44	100%

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento desatención familiar en el proceso educativo-2023



Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento desatención familiar en el proceso educativo-2023.

Interpretación: De los resultados obtenidos de los encuestados, “nunca” reaccionan de manera negativa en un 32% de las ocasiones lo hacen, “casi nunca” un 14% y un 14% a veces reaccionan de esa forma con los docentes. Sin embargo, “casi siempre” un 18%, y un 23% “siempre”.

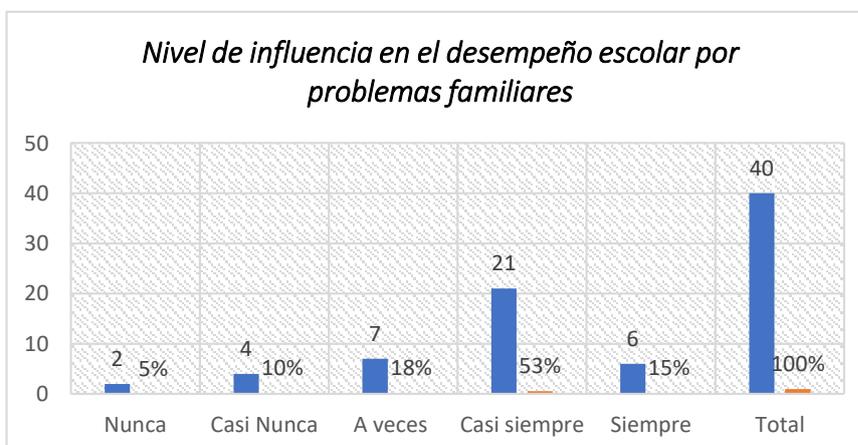
Dimensión: Rendimiento Escolar

Objetivo Específico: Demostrar como la desatención familiar influye en el rendimiento en la desatención familiar del proceso educativo de los alumnos del segundo año de secundaria de la I.E N° 15027 Sullana 2023.

Tabla 26: Nivel de influencia en el desempeño escolar por problemas familiares.

Escala de frecuencia	FRECUENCIA	
	N°	%
Nunca	2	5%
Casi Nunca	4	10%
A veces	7	18%
Casi siempre	21	53%
Siempre	6	15%
Total	40	100%

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento desatención familiar en el proceso educativo-2023



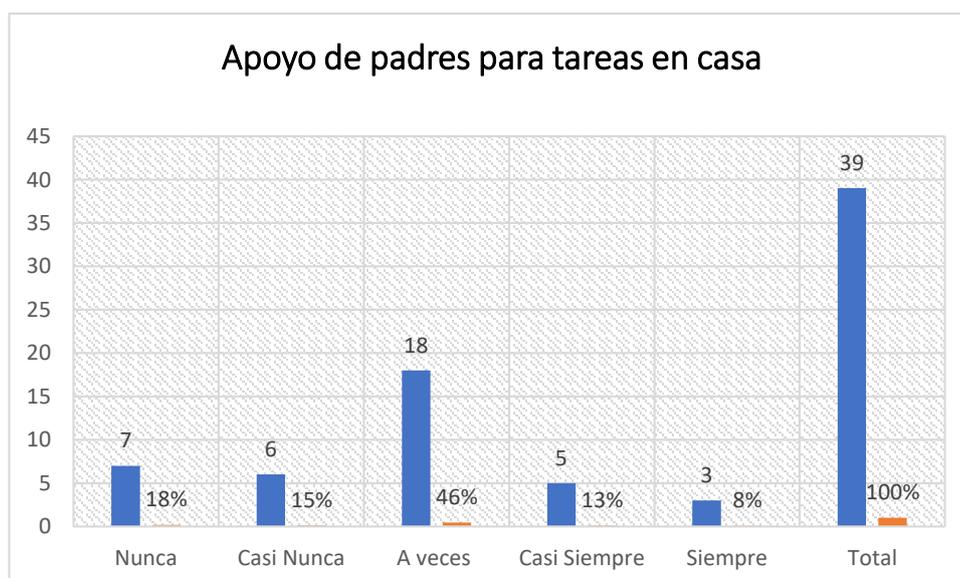
Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento desatención familiar en el proceso educativo-2023.

Interpretación: De los resultados obtenidos de los encuestados, el 10% “casi nunca” considera que los problemas familiares influyen en el desempeño escolar, un 18% “a veces” considera esta influencia. Por el contrario, el 53% “casi siempre” indica que los problemas familiares influyen en ellos y un 15% “siempre” de las ocasiones lo hace.

Tabla 27: Apoyo de padres para las tareas en casa.

Escala de frecuencia	FRECUENCIA N°	%
Nunca	7	18%
Casi Nunca	6	15%
A veces	18	46%
Casi Siempre	5	13%
Siempre	3	8%
Total	39	100%

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento desatención familiar en el proceso educativo-2023



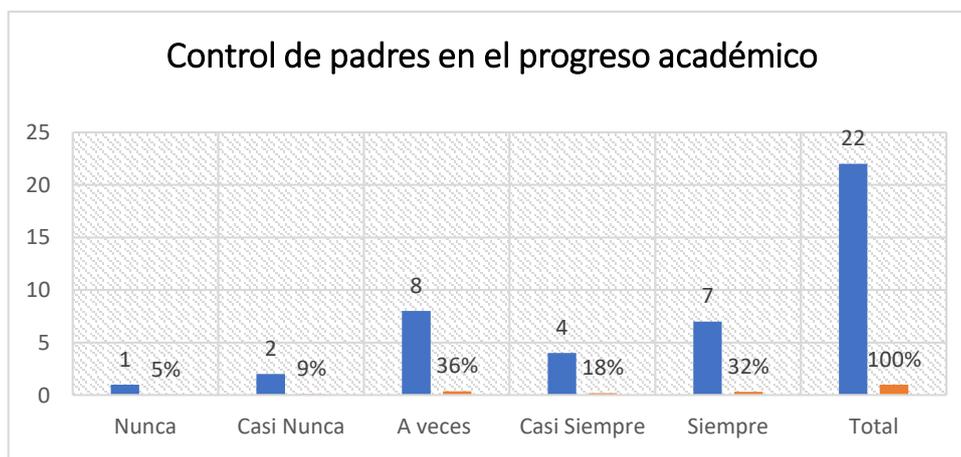
Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento desatención familiar en el proceso educativo-2023.

Interpretación: De los resultados obtenidos de los encuestados, el 18% de los alumnos “nunca” necesitan el apoyo de sus padres, el 15% “casi nunca” consideran que existe apoyo, y “a veces” un 45% si lo necesitan. Sin embargo, el 13% de ellos “casi siempre” lo hacen y el 8% indican que “siempre”.

Tabla 28: Control de los padres en el progreso académico.

FRECUENCIA		
Escala de frecuencia	N°	%
Nunca	1	5%
Casi Nunca	2	9%
A veces	8	36%
Casi Siempre	4	18%
Siempre	7	32%
Total	22	100%

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento desatención familiar en el proceso educativo-2023



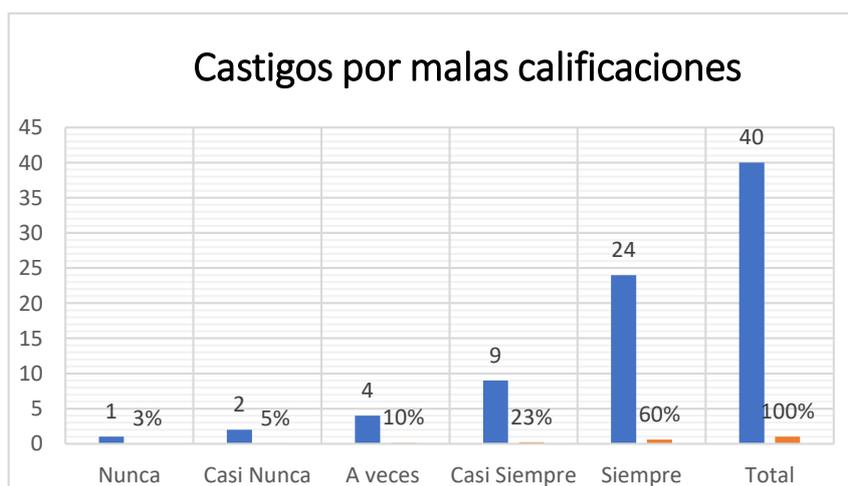
Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento desatención familiar en el proceso educativo-2023.

Interpretación: De los resultados de los encuestados, el 5% “nunca” controlan el progreso académico de sus hijos, “casi nunca” un 9% y un 36% “a veces” siente que sus padres se interesan por el progreso académico. Sin embargo, el 18% “casi siempre” y el 32% “siempre”.

Tabla 29: Castigos por malas calificaciones.

Escala de frecuencia	FRECUENCIA	
	N°	%
Nunca	1	3%
Casi Nunca	2	5%
A veces	4	10%
Casi Siempre	9	23%
Siempre	24	60%
Total	40	100%

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento desatención familiar en el proceso educativo-2023



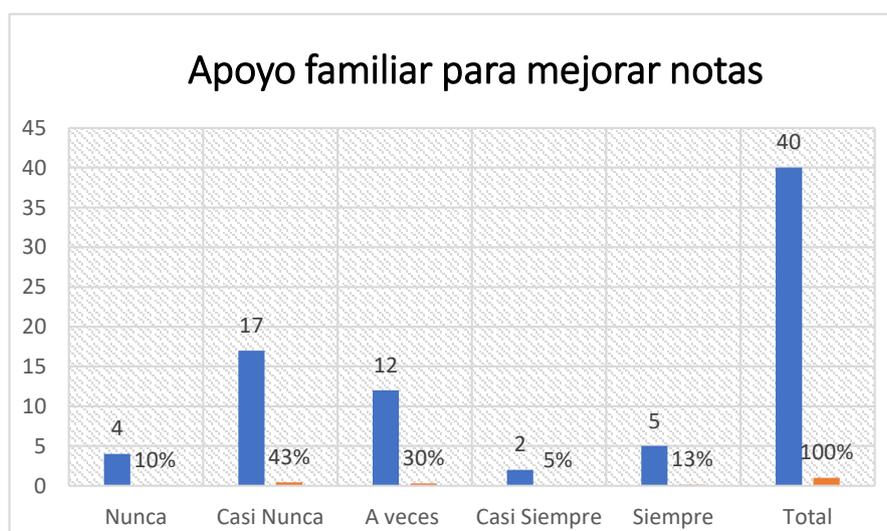
Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento desatención familiar en el proceso educativo-2023.

Interpretación: De los resultados obtenidos de los encuestados, el 3% “nunca” experimentan castigo por malas calificación, un 5% “casi nunca” lo hacen, y “a veces” lo hacen un 10%. Por el contrario, el 23% “casi siempre” indican que sus padres los castigan por malas calificaciones y un 60% “siempre” lo hacen.

Tabla 31: Apoyo familiar para mejorar notas.

Escala de frecuencia	FRECUENCIA	
	Nº	%
Nunca	4	10%
Casi Nunca	17	43%
A veces	12	30%
Casi Siempre	2	5%
Siempre	5	13%
Total	40	100%

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento desatención familiar en el proceso educativo-2023



Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento desatención familiar en el proceso educativo-2023.

Interpretación: Según los datos obtenidos de los 40 alumnos, el 10% de los alumnos “nunca” reciben ayuda para mejorar por parte de sus padres, el 43% “casi nunca” lo hacen y, el 30% “a veces” reciben el apoyo de sus padres. En cuanto, los padres que, si apoyan a sus hijos, el 5% de ellos “casi siempre” lo hacen y el 13% “siempre” apoyan a sus hijos.

3.2. Discusión de resultados

La desatención familiar es referida como situación en la que los miembros de una familia no brindan el cuidado, atención, apoyo o interés necesario, especialmente a niños o adolescentes. Este término tiene un impacto negativo hacia el bienestar del menor, manifestándose en diferentes ámbitos, desde el proceso educativo, como a la formación personal y desarrollo integral de las personas; desde el sistema familiar proporcionando un entorno seguro y de apoyo, teniendo en cuenta el fortalecimiento de vínculos afectivos y el tiempo de calidad entre los miembros de la familia.

En lo que respecta, la desatención familiar en etapa escolar de cada individuo resulta crucial para cada niño, niña o adolescente, aunque puede haber una variación según la situación y característica de ellos. Puede dificultar la adaptación de los estudiantes al entorno escolar, haciendo que ellos se sientan inseguros, desorientados y desconfiados para establecer relaciones positivas con sus compañeros, amigos o los mismos docentes.

La desatención familiar en los estudiantes tiene un impacto muy significativo dentro del proceso educativo, los resultados obtenidos de esta investigación indicaron que la participación de los padres en la educación, así como el ambiente familiar, influye de manera directa al rendimiento escolar de los alumnos. Cuando los padres no cumplen con la atención y apoyo a sus hijos, estos presentan dificultades en el desarrollo de las actividades escolar, falta de motivación, baja autoestima hasta dificultades comunicativas.

Testimonio: El alumno de iniciales A.B.O (14) “Cuando llego a mi casa después del colegio, para que fuera como una fantasma mi mamá no me pregunta cómo me ha ido en el colegio solo para en el celular y no me revisa mis cuadernos y la verdad que ya me acostumbre que ella sea así por eso no presto mucha atención a la hora de clases”.

Observación del investigador: Conforme con el testimonio de la usuaria se puede notar que el acompañamiento familiar por parte de madre, ya que no tiene una buena relación familiar y presenta un vínculo emocional nulo entre cada miembro de su familia, ya que la funcionalidad familiar no se cumple por parte de la madre, debido que no le presta la atención adecuada al menor por estar conectada a la tecnología, es ahí donde se ve afectado el bajo rendimiento de la estuante.

Testimonio: El usuario de iniciales C. S. A (15) “Mi mamá es muy buena persona conmigo tengo mucho apoyo por ella desde que llego del cole mi mamá me recibe con un abrazo y un beso, me pregunta cómo me ha ido en mis clases si me han dejado tareas ella me ayuda cuando no entiendo alguna tarea que me deja mi profesor, siempre está pendiente de mí, mi mamá es mi mejor compañera y amiga”.

Observación del investigador: Conforme con el testimonio del usuario, se puede notar que el buen acompañamiento familiar que abunda en su hogar, ya que es de gran prioridad el dialogo con el menor debido a que ellos se sientan motivados y poder esforzarse más en su rendimiento académico, debido que cuenta con el apoyo de su madre y una buena funcionalidad familiar por parte de ella.

Testimonio: Adolescente de iniciales E.V.P (15) quien menciona “Mi mamá y papá trabajan casi todo el día, cuando mi mamá viene no me pregunta si me dejaron tareas, tampoco van a las reuniones del colegio”.

Observación del investigador: El testimonio expone el desinterés y ausencia de los padres en el proceso educativo de su hijo, se debe de tener en cuenta que el apoyo de los padres en las tareas, pueden tener un impacto significativo en el rendimiento académico y el desarrollo de los menores.

Testimonio: Adolescente de iniciales C.I.F.Z (14) quien menciona “En casa la mayoría de los días mis papás pelean y eso hace que no les pueda decir algo de lo que pasa en el colegio, no me prestan mucha atención a lo que les digo, si me prestaran atención cambiaran muchas cosas”

Observación del investigador: El testimonio ilustra como los problemas y discusiones de los padres afecta gradualmente al menor, originando que el menor se sienta solo, afectando el bienestar emocional y las capacidades de realizar las actividades de su vida diaria y más en el colegio.

Testimonio: La alumna de iniciales RFS (13) “Desde que mi papá se separó de mi mamá no soy el mismo porque me siento solo y mis compañeros me molestan mucho me dicen ahí viene el que no tiene papá, cuando llego a casa entro a mi cuarto y comienzo a llorar y pienso porque mis papás se separaron será por mi culpa”.

Observación del investigador: En el testimonio brindado por el menor se ve las inadecuadas habilidades y comunicativas, debido que el menor se autoculpa por la separación de sus padres, y no mantiene una comunicación fluida con sus compañeros, sino al contrario se cohíbe compañeros y profesores. Por lo anteriormente mencionado, la teoría Ecológica desde un marco conceptual sustenta como los factores ambientales influyen en el desarrollo y el bienestar de los adolescentes. Así como, el desarrollo humano, siendo afectado por múltiples sistemas interrelacionados que interactúan entre sí.

Desde la problemática de desatención familiar, esta teoría ayuda a comprender como los diferentes niveles de influencia puede contribuir a este problema. Desde el microsistema, hace referencia a las interacciones directas entre el alumno y el entorno próximo, la familia, al no brindar la atención adecuada al cuidado en esta etapa de adolescencia que ellos presentan.

Asimismo, el mesosistema, se refiere aquella interacción entre los diferentes entornos que el alumno hace participe, como la relación con la familia y la escuela; puesto que la falta de comunicación y apoyo hacia los hijos influye en el proceso educativo. Por otro lado, el exosistema, referida al entorno indirecto de ellos, aquellos que influyen en el desarrollo de los alumnos, como el entorno en el que viven, la ausencia de recursos puede generar alguna dificultad para brindar el cuidado adecuado a los hijos.

Por último, el macrosistema, se refiere al entorno desde una perspectiva vista en los valores, normas o riesgos que influyen al comportamiento y actitudes de los hijos. Por lo que refiere a los objetivos relacionados con los resultados obtenidos, el primero indica, analizar si los vínculos afectivos inciden en la desatención familiar del proceso educativo.

En relación con la intervención efectuada en los alumnos del segundo año de secundaria, se tomó en cuenta hacer un análisis si los vínculos afectivos por parte de los padres tienen impacto en el proceso educativo, obteniendo como respuesta de mayor incidencia al 43% de los encuestados indicaron que "CASI NUNCA" experimentan afecto de cariño por parte de los progenitores, un nivel constante de afecto por parte de sus padres, y que este nivel puede variar en diferentes momentos.

Además, el 73% percibe que “CASI NUNCA” sus padres no les dedican su tiempo libre a pasarlo con ellos. Lo que indica, carencia de interacción y participación por parte de los progenitores en la vida de sus hijos durante su tiempo libre. I.R.P (13) señala lo siguiente: “Cuando mi papá viene de trabajar, prefiere dormir, ver televisión o estar en su teléfono y cuando no trabaja, prefiere salir con sus amigos y dejarnos en casa, sin recibir un beso de buenos días y ni mucho menos se despide de nosotros”.

Cómo también, el segundo objetivo se refiere: Determinar su influencia de desatención familiar en el sistema familiar en el proceso educativo, al determinar el tipo de involucramiento que tienen los padres y las madres de familia en la escuela de sus hijos, así como la familia es un eje primordial partiendo de esta problemática, dando como resultados que del total de la muestra obtenida, el 73% de los encuestados muestran un mayor nivel de confianza hacia la figura materna, a comparación del 23%, que muestran el nivel de confianza hacia los padres.

Así mismo, el 68% de los encuestados afirman que “A VECES” sus padres los apoyan ante un problema y/o educativa, pero en otras ocasiones pueden sentir que no reciben el apoyo necesario. Además, el 18% de ellos informa que “CASI NNUNCA” recibe el apoyo de sus padres, también, el 8% de estudiantes afirman que “NUNCA” reciben el apoyo de sus padres. Lo que significa que hay una proporción considerable de estudiantes que experimentan una falta de apoyo parental en sus vidas. Por lo mencionado.

El usuario de iniciales C. S. A (15) “Mi mamá es muy buena persona conmigo tengo mucho apoyo por ella desde que llego del cole mi mamá me recibe con un abrazo y un beso, siempre me pregunta cómo me ha ido en mis clases si me han dejado tareas, ella me ayuda cuando no entiendo alguna tarea que me deja mi profeso siempre está pendiente de mí, mi mamá es mi mejor compañera y amiga”.

El 70 % indicaron que “A VECES” pasan tiempo de calidad con sus padres, mientras que el 13% lo hace “CASI NUNCA”. Un porcentaje menor, el 10% afirmó que pasa tiempo de calidad con sus padres “CASI SIEMPRE”, y solo el 8% indicó que “SIEMPRE” lo hacen.

Por consiguiente, el adolescente E.V.P (15) quien menciona “Mi mamá y papá trabajan casi todo el día, cuando mi mamá viene no me pregunta si me dejaron tareas, tampoco van a las reuniones del colegio” de esta forma, expone el desinterés y ausencia de los padres en el proceso educativo de su hijo, se debe de tener en cuenta que el apoyo de los padres en las tareas, pueden tener un impacto significativo en el rendimiento académico y el desarrollo de los menores.

Posteriormente el cuarto objetivo: Explicar cómo las relaciones interpersonales inciden la desatención familiar del proceso educativo, donde el 13% de los alumnos “NUNCA” se sienten seguros al expresar sus opiniones, y “CASI NUNCA” un 55%. “A VECES” se siente seguro un 28% de las veces lo hace, y 5% “CASI SIEMPRE” lo hace. Así como, la alumna de iniciales RFS (13) “Desde que mi papá se separó de mi mamá no soy el mismo porque me siento solo y mis compañeros me molestan mucho me dicen ahí viene el que no tiene papá, cuando llego a casa entro a mi cuarto y comienzo a llorar y pienso porque mis papás se separaron será por mi culpa”.

Finalmente, como quinto objetivo: Demostrar la relación entre la desatención familiar el bajo rendimiento académico del proceso educativo, tal como lo resultados arrojaron, el 18% de los alumnos “NUNCA” necesitan el apoyo de sus padres, el 15% Casi nunca consideran, y a veces un 45% a veces necesitan. Sin embargo, el 13% de ellos “CASI SEMR” lo hacen y el 8% indican que “SIEMPRE”.

Conforme, al adolescente de iniciales C.I.F.Z (14) quien menciona “En casa la mayoría de los días mis papas pelean y eso hace que no les pueda decir algo de lo que pasa en el colegio, no me prestan mucha atención a lo que les digo, si me prestaran atención cambiaran muchas cosas”.

Describiendo la dimensión, sistema familiar desde indicadores como relación con los padres, problemas familiares y la funcionalidad familiar siendo un aspecto importante a considerar según lo indicadores mencionados ya que la relación padre e hijo se refiere a la calidad de ella, una buena relación con los padres puede ser un factor de protección contra la desatención familiar, si en la familia se presentan problemas familiares, afecta directamente la confianza y la capacidad funcional referida al trabajo en equipo, el apoyo incondicional entre ellos.

Asimismo, la comunicación afectiva entre los miembros de la familia resulta esencial para establecer normas y valores para que de esa forma fortalezcan los vínculos afectivos entre sus miembros, tanto el entorno es de relevancia al brindar estímulos afectivos como el apoyo emocional que promueve el desarrollo emocional saludable y el éxito académico.

A lo que respecta de los resultados Mañosa y Villamizar et al. (2021) encontrados indica que el 42% existe una “tendencia alta” en la interrelación positiva de padres a hijos en cuanto realizar actividades juntos, convivencia y apoyo mutuo; el 37% de los encuestados puntualizan un nivel alto en la dimensión de expresión; demostrando positivamente el interés familiar en la comunicación, emociones y respeto, 55% de los encuestados ubicándose en un nivel medio significando así resultados negativos, desfavorables, con problemas o dificultades, queriendo decir que existe debilidad en cuanto a los conflictos generados en las familias.

En relación a como inciden los vínculos afectivos, en esta investigación se ha obtenido datos referidos a como el sistema familiar y el grado de participación que tienen los padres es un factor que incide en la desatención dentro del proceso educativo, indicando que el 73% sus padres “casi nunca” les dedican su tiempo libre a sus hijos, mientras que el 10% afirman que “nunca” lo hacen. Por el contrario, solo el 13% de los padres “a veces” les dedican tiempo libre, y solo un pequeño porcentaje de 3% “casi siempre” les dedican su tiempo.

Por lo cual, se evidencia que un gran porcentaje no dedican la atención adecuada para con sus hijos, lo que resalta la importancia de los padres estén presentes, la participación activa y fomentar la creación de vínculos sólidos son clave y comprometidos en la vida de sus hijos para un futuro éxito, así como lo menciona el autor en su investigación.

“El 31% pasan la mayor parte del tiempo con la mamá y los hermanos; el 19% solo con la mamá, el 27% la pasan con ambos padres, 8% con abuelos, 7% con hermanos. 4% con tíos y un 4% solo con el padre” (Espinosa, Gómez et al, 2021). En los datos obtenidos de la presente investigación desde la dimensión tiempo de calidad y el sistema familiar nos muestra que el 73% de los encuestados muestran un mayor nivel de confianza hacia la figura materna, a comparación del 23%, que muestran el nivel de confianza hacia la figura paterna.

De esta forma se observa que en ambos resultados existe mayor presencia y participación de solo la figura materna en la vida de sus hijos. Desde esta misma perspectiva Pérez (2019) el 45,45% considera Buena la influencia de la familia, el 45,45% considera regular la influencia familiar y el 9,09% considera mala la influencia familiar. Para relacionar la hipótesis Teoría ecológica de Bronfenbrenner, la cual se centra en comprender como los diferentes sistema y dimensiones influyen en la

problemática de desatención, tomando al sistema familiar y los vínculos afectivos, estos forman parte del microsistema donde la ausencia de atención y participación de los padres pueden afectar negativamente el desarrollo educativo de los hijos.

Como también, el tiempo de calidad dedicado a los hijos también es una dimensión importante, ya que influye en la interacción y la calidad de las relaciones interpersonales dentro del microsistema. Si los padres no dedican el tiempo suficiente y atención a sus hijos, trae como consecuencia el bajo rendimiento académico o a la deserción escolar en algunos casos. También esta teoría proporciona un marco conceptual para comprender como los diferentes factores y entornos interactúan y contribuyen en la problemática.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Existe relación entre la desatención familiar y el proceso educativo, al evidenciarse una proporción considerable de estudiantes que experimentan ausencia del involucramiento familiar parental en el desarrollo personal como educativo del estudiante, la mayoría de los estudiantes consideran que en ocasionadas veces sienten apoyo por parte de sus progenitores desde el contexto educativo (68%).

Se demostró la relación entre la desatención y el bajo rendimiento académico, puesto que los problemas familiares, el deficiente interés en el progreso académico y la ausencia de compromiso académico de los padres de familia generan dificultades como el desinterés por el aprendizaje o derivar hacia problemas de interrelación de los estudiantes, el 5% “nunca” controlan el progreso académico de sus hijos y el 36% “a veces” lo hacen.

Se estableció relación entre la desatención y el tiempo de calidad por parte de los padres en el proceso educativo al indicar que el 63% “a veces” demuestran interés significativo en el avance académico de sus hijos, el 3% nunca demuestran interés, el 5% “casi nunca” y solo el 13% muestra un interés constante en el avance académico de sus hijos.

En relación con la intervención efectuada, en los alumnos del segundo año de secundaria, se demostró como las relaciones familiares indican en la desatención familiar, al tomarse en cuenta el análisis referidos a los vínculos afectivos por parte de los padres, obteniendo como respuesta de mayor incidencia al 43% de los encuestados indicaron que “CASI NUNCA” experimentan afecto de cariño por parte de los progenitores, un nivel constante de afecto por parte de sus padres, y que este nivel

puede variar en diferentes momentos.

4.2. Recomendaciones

Al Ministerio de Educación, al ser un organismo que se encarga de establecer políticas y lineamientos en el sistema educativo del país, para que de esta forma incluya a profesionales de trabajo social en instituciones educativas públicas como privadas y la implementación de programas sociales de apoyo familiar, lo que contribuirá a la formación de futuros profesionales íntegros, preparados de forma personal como intelectual en contribución al desarrollo como país.

A los docentes y profesionales encargados de identificar las señales de desatención familiar en los estudiantes, se les recomienda implementar talleres de apoyo académico en compromiso con los padres de familia y programas de integración familiar estudiantil que fomenten la participación activa de los padres, incentivando el interés por el progreso académico e involucramiento en actividades escolares.

A la dirección de la Institución Educativa N°15027 se le recomienda que implementen el área de bienestar social, con profesionales preparados para identificar las necesidades y problemáticas que presenten en los estudiantes. Además, establecer alianzas con otras instituciones y organizaciones que permita ampliar los recursos y brindar servicios especializados en beneficios de la familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aragón et. al. (2018). Influencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico de las estudiantes dl centro escolar España, (san salvador, 2018).
<https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/19342/1/14103452.pdf>

De La Cruz (2019). Víctimas de abandono familiar en el Programa de Prevención y Protección de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes que trabajan (PRODENNAT) Cercado de Lima – 2018.
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/a5b7a4ba-840c-42e3-aa9d-16dfd19de3db/content>

De la Cruz Crisanto (2023). Relaciones familiares y logro de aprendizajes en comunicación de estudiantes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa, Sullana 2023. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/121642/Dela%20Cruz_CGS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Espinoza et. al. (2021). Influencia del contexto familiar en el proceso educativo de los estudiantes migrantes venezolanos de la IED Rogelio Salmona de la ciudad de Bogotá.
https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1707&context=maest_docenci

a

Fernández, (2022). Factores familiares desencadenantes de conductas de riesgos en adolescentes, Las Lomas, David [Tesis de Grado para optar por el título de Licenciada de Ciencias de la Enfermería]. Repositorio Institucional – Universidad especializada de las Américas.
<https://repositorio2.udelas.ac.pa/server/api/core/bitstreams/3f73584b-7e4b-4e58-ba82-f29d23959871/content>

Guba & Lincoln (1998). Competing Paradigms Qudiiative Research, en Denzin/N.K. & Y.S. Lincoln, 77 Qualitative Research, Thousand Oaks, CA: Sage. Paradigmas competitivos en la investigación cualitativa,
<http://www.hugoperezidiart.com.ar/sigloXXI-cl2012/guba-lincoln-1998.pdf>

Hernández, Delgado et al. (2021). Acta Médica del Centro. Factores de riesgo y tipificación de la conducta suicida en la adolescencia, su enfoque comunitario, Vol. 15 No. (1), 58 – 71. <https://medigraphic.com/pdfs/medicadelcentro/mec-2021/mec211f.pdf>

Hernández & Mendoza (2020). Método de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta.
https://scholar.google.es/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=kULnhI0AAAAJ&citation_for_view=kULnhI0AAAAJ:dhFuZR0502QC

Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2019). Características de los hogares de madres y padres solos con hijos/as menores de 18 años de edad. Asistencia escolar,
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1660/libro.pdf

Iza (2020). "Rol de los padres de familia y su relación en el rendimiento escolar de los estudiantes de 4to año de básica de la escuela de educación básica". Ciudad de Guayaquil del recinto 5 de julio del Cantón Alfredo Baquerio Moreno, provincia de las guayas. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/7321/E-UTB-FCJSE-EBAS000236.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Machado et. al. (2019). Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Estudio sobre el abandono físico o negligencia infantil en el Ecuador. N° 90. <https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v9nspe1/2007-7890-dilemas-9-spe1-00090.pdf>

Manosalva & Villamizar, (2021). Factores familiares predominantes en el rendimiento académico. [Tesis de doctorado, Universidad cooperativa de Colombia], <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/c47d16e8-2ce1-4799-a5a5-2ce219b7a137/content>

Martines et al. (2020). Revista de investigación educativa de la rediech. El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. Vol. 11, pp. 1-17. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>

Matas (2018). Revista electrónica de investigación Scielo: Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión, educativa. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S160740412018000100038#B31

MINEDU (2021). Educación en el Perú. Abandono escolar, <https://care.org.pe/5-cifras-alarmanes-de-la-educacion-en-el-peru/>

La República. (2021, 24 de agosto). Piura: más de 7,000 alumnos habrían abandonado la escuela durante los últimos dos años, <https://larepublica.pe/sociedad/2021/08/24/piura-mas-de-7000-alumnos-habrian-abandonado-la-escuela-durante-los-ultimos-dos-anos-lrnd>

Ley N° 27337, Código de los niños y Adolescentes (2000, 21 de Julio). Normas legales actualizadas. Diario oficial El Peruano, 2 de Agosto del 2019, <https://www.pj.gob.pe/wps/wcm/connect/fe44b080400d67cd8a23bf6976768c74/C%C3%B3digo+de+los+ni%C3%B1os+y+adolescentes+Ley+N%C2%B0+27337.pdf?MOD=AJPERES&CACHEID=fe44b080400d67cd8a23bf6976768c74>

Maldonado et. al. (2021). Estudio sobre el abandono físico o negligencia infantil en el Ecuador. https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v9nspe1/2007-7890-dilemas-9-spe1_00090.pdf

Martínez y Pérez (2021). Aproximación al estudio de la negligencia parental y sus efectos en la infancia y adolescencia. Dialnet, Revista interuniversitaria 39, (153-166). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8237742.pdf>

Mosquera (2018). El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Una comprensión particular en la institución educativa líderes del futuro buenaventura, valle. <https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/2344/1/Lizz%20Marleny%20Mosquera.pdf>

Muñoz (2022). Articulación patrimonio-escuela-comunidad: una aproximación cartográfica desde la teoría ecológica de Bronfenbrenner para el aprendizaje situado rural. Lineamientos de la teoría ecológica de Bronfenbrenner. Revista Scielo vol.48 no.4. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807052022000400225&script=sci_arttext&tlng=en

Núñez (2020). La desatención familiar como una barrera en el aprendizaje de los alumnos de cuarto grado de primaria, Calidad y evaluación Filosofía de la educación en el devenir del docente (121-130). Silla vacía Editorial.

Pasco (2021). Incremento en la captación de niñas entre los 13 y 14 años de edad para redes de prostitución infantil a consecuencia de la desvinculación familiar en la ciudad de Huaraz. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f5abbf8a-2039-4dc8b286-9d7188b9d820/content>

Peña (2019). “Centros de acogida residencial para menores en desprotección familiar en el distrito de Piura 2017-2018” (tesis de pregrado). Repositorio UNP, <https://repositorio.unp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c1ceb111-a2c1-4417-b57c-4df61939562a/content>

Poveda (2019). Factores que inciden en la negligencia parental. Análisis desde la perspectiva de los adultos responsables de niños, niñas y adolescentes integrados a OPD La Florida. <https://bibliotecadigital.academia.cl/server/api/core/bitstreams/8d1d6be8-fc4c-436d-ae8b-2815363b8ac7/content>

Quintanilla & Vildoso (2020). La dirección del proceso educativo institucionalizado: apuntes para una conceptualización. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172980912020000400206

Resolución de directorio N° 053-2023/ PD-USS. <https://www.uss.edu.pe/uss/TransparenciaDoc/RegInvestigacion/C%C3%B3digo%20de%20C3%89tica.pdf>

Reyes (2021). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67063/Reyes_LMJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rogers (2020). La educación como despliegue del yo terapéutico. https://www.culturavarra.es/uploads/files/PV_ciencias10_10.pdf

Salavarría (2018). Los hogares disfuncionales y el comportamiento de los educandos. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/819/1/TFM-OE-109.pdf>

Santamaria (2020). Participación de padres de familia en el proceso educativo de los niños y niñas de una institución educativa de Mórrope. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51181/Santamaria_SJDR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Suarez (2022). Técnicas e instrumentos de Investigación. Diseño y validación desde la perspectiva Cuantitativa

ANEXOS

ANEXO 1: Resolución de aprobación de título



Pimentel, 21 de junio de 2024

VISTOS:

El oficio N°0011-2024/FACSA-DTS-USS con la que se remite el Acta N°0010-2024-1 del Comité de investigación de la Escuela profesional de TRABAJO SOCIAL, y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con la Ley Universitaria N° 30220 en su artículo 48° que señala: "La investigación constituye una función esencial y obligatoria de la universidad, que la fomenta y realiza, respondiendo a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad nacional. Los docentes, estudiantes y graduados participan en la actividad investigadora en su propia institución o en redes de investigación nacional o internacional, creadas por las instituciones universitarias públicas o privadas.";

Que, de conformidad con el Reglamento de grados y títulos en su artículo 21° señala: "Los temas de trabajo de investigación, trabajo académico y tesis son aprobados por el Comité de Investigación y derivados a la facultad o Escuela de Posgrado, según corresponda, para la emisión de la resolución respectiva. El periodo de vigencia de los mismos será de dos años, a partir de su aprobación. En caso un tema perdiera vigencia, el Comité de Investigación evaluará la ampliación de la misma.

Que, de conformidad con el Reglamento de grados y títulos en su artículo 24° señala: La tesis es un estudio que debe denotar rigurosidad metodológica, originalidad, relevancia social, utilidad teórica y/o práctica en el ámbito de la escuela profesional. Para el grado de doctor se requiere una tesis de máxima rigurosidad académica y de carácter original. Es individual para la obtención de un grado; es individual o en pares para obtener un título profesional. Asimismo, en su artículo 25° señala: "El tema debe responder a alguna de las líneas de investigación institucionales de la USS S.A.C.".

Que, acorde con el Reglamento de investigación en su artículo 73° de Aprobación del proyecto de investigación señala: "El (los) estudiante (s) expone ante el Comité de Investigación de la escuela profesional el proyecto de investigación para su aprobación y emisión de la resolución de facultad."

Que, según documentos de Vistos el Comité de investigación de la Escuela profesional de TRABAJO SOCIAL acuerda aprobar la modificación de los Proyectos de investigación a cargo de los estudiantes y/o egresados que se detallan en el anexo de la presente Resolución por recomendación de los asesores.

Pimentel, 21 de junio de 2024

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1°: MODIFICAR, el proyecto de investigación perteneciente a la línea de investigación de **DESARROLLO HUMANO, COMUNICACIÓN Y CIENCIAS JURÍDICAS PARA ENFRENTAR LOS DESAFÍOS GLOBALES**, a cargo de los estudiantes y/o egresados del Programa de estudios de **TRABAJO SOCIAL** según se detalla en el anexo de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2°: MODIFICAR, la Resolución de Facultad con la que se asigna Asesor y/o Jurado evaluador en el extremo del título del proyecto de investigación quedando tal como se detalla en el anexo de la presente Resolución.

ARTÍCULO 3°: DEJAR SIN EFECTO, toda Resolución emitida por la Facultad que se oponga a la presente Resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE


 Carlos Alberto Chirinos Roca
 Decano Facultad de Ciencias de la Salud


 Mg. María Inés Salas Torres
 Secretaria académica Facultad de Ciencias de la Salud

Cc: Interesados, Archivos

ANEXO

N°	Autor (as)	Título Proyecto de Investigación Actual	Título Proyecto de Investigación anterior	Resolución de aprobación de proyecto
1	CHULLE SAAVEDRA DORA ISABEL	DESATENCIÓN FAMILIAR EN EL PROCESO EDUCATIVO EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 15027, SULLANA 2023	DESATENCIÓN FAMILIAR EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA DE LA LE 15027, SULLANA 2023	0989-2023/FADHU-USS
3	SOPLIN MARTINEZ GLADYS ESTHER	FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y RIESGO DE EMBARAZO EN ADOLESCENTES EN UN HOSPITAL DE LA ZONA ESTE DE LIMA, 2022	FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y EL RIESGO DE EMBARAZO EN ADOLESCENTES EN EL HOSPITAL AURELIO DÍAZ UFAÑO Y PERAL LIMA, 2022	1191-2022/FADHU-USS
4	GUILLEN CUBA JUDITH AMASIFUEN VASQUEZ JACKIE ELIZABETH	CAPACIDADES EMPRENDEDORAS Y CALIDAD DE VIDA DE LAS MADRES DEL COMEDOR INFANTIL PARROQUIAL VIRGEN DEL CARMEN DEL AA.HH. JOSE BOTERIN CALLAO 2024	APOYO FAMILIAR Y CALIDAD DE VIDA EN PACIENTES CON LEUCEMIA DEL SERVICIO DE HEMATOLOGÍA - HOSPITAL ALBERTO SABOGAL SOLOGUREN, 2022	0135-2023/FADHU-USS
5	GRANDA PEÑA MARIA ESTEFANI	CLIMA LABORAL Y DESEMPEÑO DE LOS TRABAJADORES EN H & H CONSULTORÍA EN INGENIERÍA Y CONSTRUCCIÓN S.A.C. - PIURA 2023	CLIMA LABORAL Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DE LOS TRABAJADORES EN H&H CONSULTORÍA EN INGENIERÍA Y CONSTRUCCIÓN S.A.C - PIURA 2023	0031-2024/FADHU-USS



ANEXO 2: Autorización de la institución

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO" AUTORIZACIÓN PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN"

Sullana, 26 de octubre del 2023

Quien suscribió:

Juan Juárez Villegas
Director de la Institución Educativa N° 15029 – Amauta

AUTORIZA: Permiso para el recojo de información pertinente en función del proyecto de investigación denominado:

DESATENCIÓN FAMILIAR EN EL PROCESO EDUCATIVO EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 15027, SULLANA 2023.

Por el presente, el que suscribe, señor Juan Juárez Villegas, director de la Institución Educativa N° 15027 Amauta de Sullana, autorizo a Dora Isabel Chulle Saavedra, identificada con DNI 75683943, estudiante de la Escuela Profesional de Trabajo Social y autores del trabajo de investigación denominado: **DESATENCIÓN FAMILIAR EN EL PROCESO EDUCATIVO EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 15027, SULLANA 2023**

Al uso de dicha información que confirma el expediente técnico, así como hojas de memorias, entre otros, como finalidad exclusivamente académicos de la elaboración de tesis de pregrado, enunciada líneas de arriba de quienes solicita se garantice la absoluta confidencialidad de la información solicitada.

Juan Juárez Villegas

Directo de la Institución Educativa N° 15029- Amauta

ANEXO 3: Instrumentos

UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO
SOCIAL

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA DESATENCIÓN FAMILIAR EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ALUMNOS DE SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA

Elaborado por: Chulle Saavedra Dora Isabel
Alumna de X ciclo

DIRIGIDO A: ESTUDIANTES

Encuesta estrictamente confidencial, los resultados obtenidos tienen con fin comprobar la relación entre la desatención familiar en el proceso educativo de los alumnos.

◆ Datos personales

Edad: Sexo: femenino masculino

1. ¿Con quienes vives en casa?

Abuelos

Mamá

Papá

Ambos

Otros

2. ¿Cuántos hermanos tienes?

1

2

3

4

5 a más

3. ¿Cuál es el estado civil de tus padres?

Soltero

Casado

Viudo

Divorciado

Conviviente

UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO
SOCIAL

Instrucciones:

Lee con mucha atención cada enunciado y marca con un aspa (X) el número que mejor describe tu forma de actuar teniendo en cuenta la siguiente escala.

Validación numérica				
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

► Desatención familiar

SISTEMA FAMILIAR						
Nº	Preguntas	1	2	3	4	5
1	Ante algún problema y/o necesidad educativa ¿Cuentas con el apoyo de tus padres?					x
2	¿Cuándo se origina un conflicto en el colegio o discutes con tus padres sueles manifestarlo?				x	
3	¿Las decisiones importantes se toman de forma familiar?					
4	¿Te sientes en confianza cuando dialogas con tu padre sobre tus decisiones escolares y personales?					
5	¿Te sientes en confianza cuando dialogas con tu madre al tomar alguna decisión tanto personal como escolar?					
6	¿Crees que la comunicación es esencial en la relación con tus padres?					
VINCULOS AFECTIVOS						
7	¿Tus padres te demuestran cariño cuando pasan tiempo contigo en casa o fuera de ella?					
8	¿Tus padres te permiten expresar tus opiniones y sentimientos libremente respecto a cualquier tema?					
9	¿Sientes que tus padres te prestan la atención adecuada respecto a las actividades del colegio?					
10	¿Estás contento con la forma en que tu familia te muestra cariño y pasa tiempo contigo?					
11	¿En el tiempo libre de tus padres, la pasan con ustedes?					

TIEMPO DE CALIDAD					
12	¿Pasas tiempo con tus padres?				
13	¿Tus padres acuden a las reuniones o citaciones para ver el avance académico y conductual al colegio?				
14	¿Crees que tus calificaciones podrían mejorar si tus padres se interesan y te apoyan con las tareas en casa?				
15	¿Con que frecuencia tus padres se interesan por cómo te va en el colegio?				
16	¿Sientes que la relación con tus padres es buena?				

➤ PROCESO EDUCATIVO

RELACIONES INTERPERSONALES					
17	¿Expreso mis opiniones siempre respetando el de los demás?				
18	¿Sabes controlar tus emociones cuando sientes que te faltan el respeto o eres agredido?				
19	¿Confías en tus compañeros cuando expresas libremente tus opiniones y sentimientos?				
20	¿Cuándo expresas y defiendes tus ideas y emociones, lo haces tranquilamente?				
21	¿Cuándo los profesores te corrigen o te llaman la atención ante un mal comportamiento, reaccionas ofensivamente?				
RENDIMIENTO ESCOLAR					
22	¿Consideras que los problemas familiares influyen en tu desempeño escolar?				
23	¿Necesitas del apoyo de tus padres para las tareas en casa?				
24	¿Tus padres controlan tu progreso académico?				
25	¿Cuándo obtienes malas calificaciones, tus padres optan por castigarte?				
26	¿Cuándo obtienes malas calificaciones, tus padres te ayudan a mejorar?				

ANEXO 4: Validación de instrumentos

GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: ROSA ERNESTINA PEREZ NOREÑA

Centro laboral: UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL

Título Profesional LICENCIADA EN SERVICIO SOCIAL - UNFV

Grado: DOCTORA Mención DOCTORADO EN EDUCACION

Institución donde lo obtuvo: UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

Otros estudios LICENCIADA EN EDUCACION - UIGV

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 1).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					X
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					X
3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					X
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)					X
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)					X
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)					X
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido					X
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)					X
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)					X
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)					X
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)					X
12. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					X
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)					X
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)					X
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)					X
Puntaje parcial					75
Puntaje total					100

Nota: Índice de validación del juicio de experto (IVJE) = [puntaje obtenido / 75] x 100= .100%

4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado): El instrumento de investigación está apto para su aplicación

6. Constancia de Juicio de experto

El/la que suscribe, ROSA ERNESTINA PEREZ NOREÑA Identificado(a) con DNI. N° 06248592 certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por DORA ISABEL CHULLE SAAVEDRA en la investigación denominada: **Desatención Familiar en el Proceso Educativo de Estudiantes del Segundo Año de Secundaria de la Institución Educativa 1502 Sullana, 2023**


Firma del evaluador
Dra. Rosa Ernestina Perez Noreña
CASP N° 2175 /C.D.E N° 372 /DNI 06248592
consultasociarosa@hotmail.com 998440168

Firma del experto

GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: GISELLA YANIRE DELGADO CASTILLO

Centro laboral: ...HOSPITAL DANIEL ALCIDES CARRION DEL CALLAO

Título profesional: ... LIC. EN TRABAJO SOCIAL

Grado: ... LICENCIADA Mención:

Institución donde lo obtuvo: ... UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA.

Otros estudios: MAESTRIA GOBIERNO Y GERENCIA EN SALUD, UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA Y DOCTORADO EN EDUCACION

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 1).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)				X	
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)				X	
3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)				X	
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)				X	
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)				X	
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)					X
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido					X
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)					X
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)					X
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)					X
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)					X
12. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					X
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)					X
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)					X

15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)					X
Puntaje parcial					
Puntaje total					

Nota: Índice de validación del juicio de experto (IVJE) = [puntaje obtenido / 75] x 100=.....70.

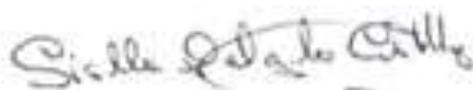
4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta X
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado		El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación		El instrumento de investigación está apto para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado):.....SE RECOMIENDA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO EN LA TESIS CORRESPONDIENTE.

6. Constancia de Juicio de experto

Ella que suscribe, GISELLA YANIRE DELGADO CASTILLO Identificado(a) con DNI. N° 25828641 certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por la Tesista Chulle Saavedra Dora Isabel, en la investigación denominada: **Desatención Familiar En El Proceso Educativo de Estudiantes Del Segundo Año De Secundaria De La Institución Educativa 15027 Sullana, 2023.**



.....
Firma del experto (nombre) y DNI

GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: GLADYS ISABEL RUIZ VARGAS

Centro laboral: UNIVERSIDAD INCA GARCIALSO DE LA VEGA

Título profesional: LICENCIADA EN SERVICIO SOCIAL- UNFV

Grado: MAGISTER Mención INVESTIGACION Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

Institución donde lo obtuvo: UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

Otros estudios: AROGADA - UNMSM

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo Nº 1).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORIA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					X
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					X
3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					X
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)					X
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)					X
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)					X
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido					X
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)					X
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)					X
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)					X
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)					X
12. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					X
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)					X
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)					X
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)					X
Puntaje parcial					75
Puntaje total					100

Nota: Índice de validación del juicio de experto (IVJE) = [puntaje obtenido / 75] x 100= .100%

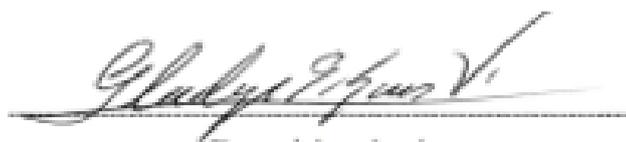
4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado) Considero que el instrumento de investigación se encuentra APTO para su aplicación

6. Constancia de Juicio de experto

Ella que suscribe GLADYS ISABEL RUIZ VARGAS. Identificado(a) con DNI. N° 08067568 certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por la Tesista DORA ISABEL CHULLE SAAVEDRA en la investigación denominada: **Desatención Familiar en el Proceso Educativo de Estudiantes del Segundo Año de Secundaria de la Institución Educativa 1502 Sullana, 2023**



Firma del evaluador

Mg. Gladys Isabel Ruiz Vargas

CASP N° 0212 /CAL N° 14783 /DNI 08067568

gkadyruizvargas@yahoo.es 999428305

Firma del experto