

**FACULTAD DE INGENIERÍA, ARQUITECTURA Y
URBANISMO**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA
TESIS**

**“Centro de servicios de atención al adolescente
para la reinserción social por faltas a la justicia,
Chiclayo, Lambayeque”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
ARQUITECTO(A)**

Autores:

Bach. Alarcon Purihuaman Lila Marleny
ORCID <https://orcid.org/0000-0002-5238-3790>

Bach. Barba Gordillo Cristhian Bryan
ORCID <https://orcid.org/0000-0003-4845-7424>

Asesor:

Mag. Arq. Itabashi Montenegro, Eduardo Alfredo
ORCID <https://orcid.org/0000-0001-6701-7964>

Línea de Investigación

**Tecnología e Innovación en el Desarrollo de la Construcción y la
Industria en un Contexto de Sostenibilidad**

Sublínea de Investigación

**Innovación y tecnificación en ciencia de los materiales, diseño e
infraestructura**

Pimentel – Perú

2024

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien(es) suscrib(imos) la **DECLARACIÓN JURADA**, soy (somos): Bachiller, Alarcon Purihuaman, Lila Marleny y Bachiller, Barba Gordillo, Cristhian Bryan. del Programa de Estudios de la **ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaramos bajo juramento que somos autores del trabajo titulado:

Centro de Servicios de Atención Adolescente para la Reinserción Social por Faltas a la Justicia, Chiclayo, Lambayeque.

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Alarcon Purihuaman, Lila Marleny	DNI: 73939151	
Barba Gordillo, Cristhian Bryan	DNI: 71928572	

Pimentel, 20 noviembre de 2024.

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 5%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

**“CENTRO DE SERVICIOS DE ATENCIÓN AL ADOLESCENTE PARA LA
REINSERCIÓN SOCIAL POR FALTAS A LA JUSTICIA, CHICLAYO, LAMBAYEQUE”**

APROBACIÓN DEL JURADO

MG. ARQ. BRUNO UBILLUS PERCY FRANCISCO

Presidente de Jurado de Tesis

MG. ARQ. PASTOR USQUIANO JORGE ENRIQUE

Secretario de Jurado de Tesis

MAG. ARQ. ITABASHI MONTENEGRO EDUARDO ALFREDO

Vocal de Jurado de Tesis

DEDICATORIA

A mis padres, Gary y Gissella quienes con mucho esfuerzo y sacrificio me formaron con su afecto, bondad, conocimiento y cuidados me educaron para convertirme en la persona que soy ahora. A toda mi familia, que día a día me brindaban su apoyo incondicional en el transcurso de cada año de mi carrera profesional, les agradezco.

Alarcon Purihuan, Lila Marleny

Dedico este logro a mis padres Cristian y Lita quienes de manera incondicional me brindan su apoyo, inculcándome el ejemplo de perseverancia y constancia logrando así mis objetivos, a mi hijo Mathias por ser mi fuente de motivación e inspiración para superarme cada día e impulsar mi vida.

Barba Gordillo, Cristhian Bryan

AGRADECIMIENTOS

Ofrezco mi gratitud a Dios y a las personas que a lo largo de mi carrera con su paciencia, confianza y sabiduría me apoyaron y me brindaron sus conocimientos como maestros y amigo, a todas las personas que no me dejaron vencer que me dieron aliento y ánimos para continuar, con su presencia y su motivación pude lograr superar los obstáculos que se me presentaron en el camino, muchas gracias, pero sobre todo a mi madre quien estuvo muchas noches en vela, por ser el apoyo constante de mi desarrollo por enseñarme la perseverancia de nunca rendirme.

Alarcon Purihuan, Lila Marleny

A Dios por ser mi fortaleza y brindarme los conocimientos necesarios para la culminación de este proyecto, a mis maestros que con gran sabiduría me guiaron a lo largo de mi formación académica.

Barba Gordillo, Cristhian Bryan

RESUMEN

En el presente proyecto de tesis, se plantea la proyección de un espacio denominado Centro de Servicios de Atención Adolescente para la reinserción social por faltas a la justicia, Chiclayo, Lambayeque, cuyo objetivo es la resocialización del adolescente infractor al código penal, dentro de las diversas teorías que el carácter punitivo de un estado como el nuestro ha recogido como base de su expresión, la investigación toma como base los estudios diversos de instituciones internacionales abocadas a la protección de la niñez y adolescencia y de sus derechos fundamentales; asimismo, los estudios diversos de profesionales abocados a la investigación científica para determinar las causas, factores y consecuencias que afectan a la niñez y adolescencia y en su rol ético profesional el planteamiento de sus propuestas de alternativas de solución para que tengan oportunidad de desarrollo sin discriminación.

La metodología empleada en el estudio, es del tipo de investigación cualitativa, la cual nos permite conocer las características del sujeto y sus necesidades, para generar la propuesta de diseño de un centro de atención, en la que se ha utilizado análisis documental, datos obtenidos de entrevistas y fichas de observación. Finalmente, en conclusión, el proyecto está concebido para atender, ayudar y guiar al adolescente que ha infringido la ley con medidas educativas logrando la resocialización; siendo el propósito final la mejora de los centros de atención para lograr la óptima reinserción del adolescente.

Palabras Clave: Centro de servicios, reinserción social, adolescentes, faltas, comunidad.

ABSTRACT

In this thesis project, the projection of a space called Center for Adolescent Care Services for the social reinsertion for misdemeanors, Chiclayo, Lambayeque, whose objective is the resocialization of the adolescent offender to the penal code, within the various theories that the punitive nature of a state like ours has collected as the basis of its expression, the research is based on the various studies of international institutions dedicated to the protection of children and adolescents and their fundamental rights; Likewise, the diverse studies of professionals dedicated to scientific research to determine the causes, factors and consequences that affect children and adolescents and in their professional ethical role, the proposal of alternative solutions so that they have the opportunity to develop without discrimination.

The methodology used in the study is of the qualitative research type, which allows us to know the characteristics of the subject and his needs, in order to generate the proposal for the design of a care center, in which documentary analysis, data obtained from interviews and observation sheets have been used. Finally, in conclusion, the project is conceived to assist, help and guide the adolescent who has infringed the law with educational measures, achieving resocialization; the final purpose being the improvement of the care centers to achieve the optimal reinsertion of the adolescent.

Key words: Service center, social reintegration, adolescents, misdemeanors, community.

INDICE

Dedicatoria	5
Agradecimientos.....	6
Resumen.....	7
Abstract.....	8
I. INTRODUCCIÓN.....	13
1.1. Planteamiento del problema.....	13
1.2. Formulación del problema.....	20
1.3. Objetivos.....	20
1.4. Teorías relacionadas al tema.....	21
JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL ESTUDIO	24
II. MATERIAL Y MÉTODO.....	26
2.1. Tipo de estudio y diseño de investigación.....	26
2.2. Escenario de estudio	27
2.3. Caracterización de sujetos.....	28
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	29
2.4.1. Técnica: Análisis documental:	29
2.4.2. Técnica: Entrevista:	30
2.5. Procedimientos para la recolección	31
2.6. Procedimiento de análisis de datos	33
2.7. Criterios Éticos	33
III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	35

3.1.	Análisis y discusión de los resultados	35
	Análisis de sujetos en SOA servicios de orientación adolescentes.....	35
3.2.	Discusión de los Resultados	65
3.3.	Aporte Practico	67
IV.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	73
	4.1 Conclusiones.....	73
	4.2 Recomendaciones.....	73
	REFERENCIAS.....	75
	ANEXO	79

INDICE GRAFICO

Grafico n°1.	Experiencia Laboral. Elaboración propia.....	35
Grafico n°2.	Situación Procesal. Elaboración propia.....	36
Grafico n°3.	Situación Procesal. Elaboración propia.....	37
Grafico n°4.	Medida impuesta. Elaboración propia	38
Grafico n°5.	Medida impuesta. Elaboración propia	39
Grafico n°6.	Centros de servicios de orientación al adolescente. Elaboración propia .	40
Grafico n°7.	Reinserción social. Elaboración propia.	40
Grafico n°8.	Teoría del aprendizaje y desarrollo en la adolescencia. Elaboración propia.	41
Grafico n°9.	Teoría de aprendizaje y estudio sobre el desarrollo de la identidad en la adolescencia. Elaboración propia.....	42

Grafico n°10. Teoría del aprendizaje del adolescente, vulnerabilidad y violencia.	
Elaboración propia.	43
Grafico n°11. Propuesta de centro de servicio de orientación al adolescente.	
Elaboración propia.	44

INDICE FIGURAS

Figura n°1. Estrategias Urbanas repotencias. Elaboración Propia.....	68
Figura n°2. . Estrategias urbanas integrar. Elaboración propia.	68
Figura n°3. Estrategias Urbanas ARTICULA. Elaboración Propia.....	69
Figura n°4. Estrategias Proyectuales ACCESIBILIDAD. Elaboración Propia.	69
Figura n°5. Estrategias Proyectuales APROXIMAR. Elaboración Propia.....	70
Figura n°6. Estrategias Proyectuales FRACCIONAR. Elaboración Propia.....	70
Figura n°7. Estrategias Proyectuales ACONDICIONAR. Elaboración Propia.....	71
Figura n°8. Estrategias Proyectuales PODIO. Elaboración Propia.....	71
Figura n°9. Estrategias Proyectuales HABITAR. Elaboración Propia.....	72

INDICE CUADROS

Cuadro n°1. : Matriz Lógica de Operacionalización y Operativización de Variables.	
Elaboración propia.	32
Grafico n°1. Experiencia Laboral.	35
Grafico n°2. Situación Procesal.	36
Grafico n°3. Situación Procesal.	37
Grafico n°4. Medida impuesta.	38

Grafico n°5.	Medida impuesta.	39
Cuadro n°2.	Actores estratégicos ¡Error! Marcador no definido.	
Grafico n°6.	Centros de servicios de orientación al adolescente.	40
Grafico n°7.	Reinserción social.....	40
Grafico n°8.	Teoría del aprendizaje y desarrollo en la adolescencia.....	41
Grafico n°9.	Teoría de aprendizaje y estudio sobre el desarrollo de la identidad en la adolescencia. 42	
Grafico n°10.	Teoría del aprendizaje del adolescente, vulnerabilidad y violencia.	43
Grafico n°11.	Propuesta de centro de servicio de orientación al adolescente.....	44
Cuadro n°3.	Centro de servicios de atención adolescente. Elaboración Propia. .. ¡Error! Marcador no definido.	
Cuadro n°4.	Nivel de aprendizaje y desarrollo adolescente. Elaboración Propia	59
Cuadro n°5.	Identificar el tipo de estructuras. Elaboración Propia	59
Cuadro n°6.	Nivel de aprendizaje y desarrollo. Elaboración Propia.	60
Cuadro n°7.	Nivel de aprendizaje y desarrollo. Elaboración Propia.	61
Cuadro n°8.	servicio de rehabilitación. Elaboración Propia.....	62
Cuadro n°9.	Estructurar el nivel. Elaboración Propiedad.	64
Cuadro n°10.	Estructurar el nivel de delincuencia juvenil. Elaboración Propia.....	65

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del problema.

Dentro del contexto europeo hay muchas disposiciones en un régimen abierto de tratamiento de las infracciones del adolescente, han ofrecido formidables modificaciones, desde hace 25 años atrás con la finalidad reformadora, cuyas políticas actuales sobre justicia juvenil, son aplicadas en elementos psicoevolutivo y social de los jóvenes en justicia restaurativa basados en la comunidad, vienen demostrando un cambio en la percepción y ejecución del tratamiento con menores infractores tiene el doble objetivo de rehabilitar al joven y prevenir la reincidencia o el inicio de una carrera delictiva. En Alemania y España el método comparativo en estos países se va estimando que el confinamiento, es la última razón, en su derecho que les asiste, como herramienta de corrección; debido a esto el número de pena de internamiento han disminuido notablemente. Se concluye que las medidas educativas y de rehabilitación han demostrado tener efectividad para la reducción de la reincidencia y aumentar la reintegración.(Lozano-Díaz et al., 2021).

El informe elaborado en España constata la consecución y consolidación de conductas prosociales, se agrupan con un decrecimiento en la frecuencia de conductas agresivas, antisociales o de riesgo. Donde su impulso en la aplicación de la Ley Orgánica, reguladora de la responsabilidad penal de los menores, sería una táctica efectiva a los efectos de reeducación y reinserción social que ésta presupone. Para ello, se realizó un análisis comparativo de conductas prosociales en el ámbito escolar, los programas desarrollados en los centros penitenciarios de Andalucía y, por último, el implemento de medidas judiciales de servicio comunitario, tareas de educación para la vida en sociedad y libertad condicional. Los principales hallazgos muestran que un enfoque integral que implique trabajar las dimensiones personales del temperamento y el desarrollo cognitivo, moral y socioafectivo; el uso de metodologías activas; la formación de los profesionales que

ejecutan el programa; o la implicación de las familias se encuentran entre esos factores de éxito asociados a las diferentes intervenciones analizadas. (Barroso-Hurtado & Serrano, 2019).

El informe elaborado en Estados Unidos según el estudio de Angustia de identidad, remarca el cambio de conducta del adolescente, generando respuesta agresiva e violenta entre los 113 varones entre los 12 y 18 años, los participantes completaron medidas de angustia de identidad, que fue reflejada en sus actos desafiantes, agrupándose, buscando encajar en la sociedad, readaptándose al grupo elegido y adaptando comportamientos problemáticos de niños involucrados en la justicia juvenil, cuya finalidad primordial fue comprender el pensamiento de los jóvenes, como parte del proyecto de asistencia comunitaria en Concepción y medidas socioafectivas con el seno familiar para el reencuentro, rehabilitación y reinserción de éstas. Se llegó a la conclusión de que los jóvenes manifestaron un antes y un después. Básicamente se encontraron que las medidas socioeducativas y recreativas es lo que incentiva a los adolescentes a asistir de forma regular a la escuela, e inclusive la incorporación de valores. Muchos conflictos sociales se disminuirían de forma considerable si existiera un mayor compromiso para educar a los jóvenes con responsabilidad.(Barbot & Hein, 2021)

Según el Sistema de información de propensión educativas en América latina para Adolescentes y adultos en Brasil, concluye que el apoyo social ha padecido diversas modificaciones con el transcurrir de los años, con el objetivo de enseñar nuevas conductas de acuerdo a la ley impidiendo la reincidencia, Su estudio indica, que se entiende por asistencia social “al conglomerado de aquellas participaciones encaminadas para transformar y potenciar las singularidades de la constitución colectiva que impida el acrecentamiento completo de la persona; asimismo, se refiere con las medidas socioeducativas en sus variables que promueven la reinserción social de los adolescentes y adultos en un medio con reglas distintas, en cuanto a la educación, el trabajo y la

escolarización es obligatorio, en los adolescentes los cursos formativos profesionales, la atención de la seguridad física, mental y social de las personas con carencias de protección, perjuicio físico y psicológico”. Todo ello hasta lograr la incorporación de dichos menores a una vida satisfecha y beneficiosa”; por ello, se conciben acciones estratégicas, con el objetivo primordial de tener una perspectiva más amplia, que genere la posible conversión del servicio social en dicha localidad, en beneficio de los usuarios.(Vaccari et al., 2018).

En América Latina, este modelo de justicia también está siendo desarrollado por diversas Fundaciones, en alianza con instituciones públicas y privadas, bajo el concepto de un Centro de Atención Especializada del Sistema de Justicia Penal para Adolescentes. Desarrollando una fuerte preferencia por los distintos tipos de aprendizaje activo y pragmático, mientras que el menor tipo de preferencia fue el reflexivo. Logrando significativos resultados en restauración de la conducta adolescente infractora.(Restrepo et al., 2021)

El análisis en Chile por SENAME dio a conocer la trayectoria de vida de los infractores tanto individual y colectiva (familiar, personal y grupal) donde están privados de la libertad en Maule, Chile, Programas de Intervención Individual proporcionados por el Servicio Nacional de Menores (SENAME). Los resultados muestran las historias de exclusión, abandono y violencia, así como la falla de un sistema judicial. Son tareas pendientes la revisión de los programas de reinserción social, la instalación de un sistema de monitoreo. Como bien lo podemos apreciar, por acá empieza el problema, la conceptualización por el ente máximo de la interpretación significativa de nuestro lenguaje, que constituye la base y el complemento de las teorías y premisas diversas empleadas por todas las disciplinas que estudian el comportamiento humano. (Maldonado et al., 2022)

Según el sistema de información en los últimos tiempos señala, la participación de los menores infractores en su proceso de inserción social, se considera cada vez más esencial para lograr el resultado deseado de los programas de sanción y logra con éxito modificar la conducta delictiva juvenil evitando reprender y confinar al adolescente. Sin embargo, teniendo varios métodos desde la educación, recreación, talleres creativos y asesoramiento psicológico, aún es un trabajo para los profesionales poder elegir un método o herramienta de intervención para tratar con los menores infractores y lograr reinsertarlos en la sociedad. Este estudio buscó introducir una orientación de fortalezas y métodos la cual estuvo orientada a los profesionales y los delincuentes juveniles la cual estuvo abocado para evitar el incremento de reincidencia el cual se defina el concepto de compromiso.(Reyes-Quilodran et al., 2022)

El Código de Adolescentes y niños en el Perú, es aplicado a el adolescente transgresor de la ley penal y según el Artículo 183°. Bajo esta consideración los menores que vulneran la ley, son considerados bajo el desempeño de una conducta antisocial, hemos sido testigos de cómo la delincuencia juvenil ha llegado a recaudar un importante protagonismo, en nuestra región viene acrecentándose de forma drástica, En consecuencia, estos episodios con conductas antisociales moderadas en algunos casos y delictivas en su gravedad, cada vez más graves, propician que los índices de inseguridad a nivel Latinoamérica estén acentuados en esta zona norte del País. En esta investigación evalúan a los jóvenes con conducta violenta, con índice de actividad delictiva que han tenido reincidencia con la ley con el fin de valorar la posibilidad de reinserción en la sociedad, mediante un análisis se llegó a la conclusión que para obtener índices mayor de reinserción social es logara que los jóvenes puedan logara tener educación, física, integral y psicológica, con programas formativos que ayuden al crecimiento y desarrollo de adolescente para que se pueda desempeñar en un ámbito laboral. (Mendoza et al., 2018)

La investigación muestra las oportunidades sociales que ofrece la inteligencia emocional, ya que su objetivo es eliminar la agresividad de las relaciones humanas logrando una convivencia justa y equitativa. Este estudio se llevó a cabo en un centro de reforma juvenil en Piura, Perú. Sus resultados indicaron que los adolescentes tienen altos niveles y un gran déficit en interrelacionarse, situación que dispone de una conducta violenta. Se concluyó que la mejor forma de reinserción social es entorno a competencias de diálogo, interculturales, talleres sociales que desarrolla característica de tolerancia, respeto y la corresponsabilidad como habilidades éticas importantes. (Remaycuna-Vasquez et al., 2022).

En el Perú según la infracción del adolescente existe varias medidas de sanción una de ellas es el medio abierto que se encarga de cumplir su corrección en un centro juvenil o atención, la investigación "apagando el sistema" contra la ley laboral juvenil conocida como Ley Pulpín, esta ley respalda al adolescente para su reinserción social laboral, que ayuda a luchar contra el racismo y la discriminación, en Perú. La canción "Apagando el sistema" es el método por medio de la música inserta al adolescente a la sociedad para mostrar solidaridad con diversos temas políticos y sociales. (Vic, et al., 2023)

La presente investigación sostiene que la creación de un centro de atención mejora los servicios proporcionados por un sistema de medio abierto para la reinserción social de adolescentes infractores. Esto es particularmente relevante dada la creciente demanda y la insuficiencia del Servicio de Orientación al Adolescente (SOA), que frecuentemente no logra proporcionar servicios de rehabilitación efectivos debido a que sus actividades se realizan en instalaciones en mal estado. Además, el aumento de la población urbano-rural en Chiclayo exacerba esta situación. Así, el proyecto está justificado ya que contribuirá al bienestar mediante actividades que faciliten la reintegración de los adolescentes.

ANTECEDENTES DE ESTUDIO

Según la Investigación, (Aybar, 2021), en su trabajo de titulación: “Centro de Formación Técnica – Cultural juvenil, y la inserción social, en el distrito de Comas, Lima 2020”, para optar el título de arquitecto. Donde concluyo que la exclusión tiene como noción la carencia recurrente de oportunidades, la discriminación de la sociedad, la carencia de puestos laborales, la escasa infraestructura y la falta de programas que establecen un sistema de justicia. Se suma a esto la pobreza económica para el resto de la población, la gran mayoría de adolescentes sufren en sus hogares disfunción familiar, el maltrato y el abandono, quienes desertan responsabilidades educativas sumado el peligro de las calles con adicción a las drogas, los mismo caen en delincuencia, un gran déficit socio-educativo, planteando un diseño arquitectónico urbano que proporciona las áreas indispensables e implementadas para desarrollar con éxito las capacitaciones de los niños y jóvenes que necesitan asistencia social, es decir, con las herramientas y direccionamiento apropiado. El autor infiere que, para generar la reinserción social, deben ofrecerse terapias y actividades de capacitación, enfocadas en las necesidades básicas que permita a los tratados a contar con las herramientas imprescindibles para lograr el óptimo desarrollo personal y social. Menciona que todo ello es un aporte de ganancia para la sociedad con objetivos educativos y laborales, lo cual permitirá formar jóvenes con ética, educación, cultura, metas y capacidades laborables, lo cual estimulará y aportará a su desarrollo, obteniendo así una reinserción social exitosa y beneficiosa para la comunidad.

Según Ortiz y Barrera, (Ortiz, 2018), en su trabajo de titulación: “Centro de Desarrollo Integral Comunitario, Ecuador” para optar el título de Arquitecto. El proyecto considerando que las parroquias rurales del cantón-cuenca son parte de un sistema integrado en desarrollo, propuso la implementación y el funcionamiento de un Centro Comunitario, en este sector y la asignación de áreas públicas complementarias, para fomentar con ello, el

progreso íntegro de la comunidad. Integrando con ello acciones socio-educativas, culturales y recreativas, con la labor de las parroquias cercanas.

Con base en la investigación, (Palomino, 2018), en su trabajo de titulación: “Centro comunitario para jóvenes y adolescentes en Villa Salvador”, para optar el título de Arquitecto. Propone la conformación de un Centro Comunitario, en Villa el Salvador – Lima, para jóvenes y adolescentes. Las estadísticas que muestra el presente estudio, determinan que los beneficiarios simbolizan a la mayoría de la población, donde las características socio-económicas y educativas emergen a una situación de fragilidad en cuanto a su futuro académico-profesional. La infraestructura no es la más apta para realizar la apropiada atención a los jóvenes, ya que, no está diseñada e implementada, concluye que no existe equipamiento de calidad para este fin. El proyecto tiene como fin enfocar a los jóvenes un programa integral a partir de estas carencias, para que se contribuya con su desarrollo en el interior de una infraestructura de calidad que los motive.

Según la investigación, (Quezada & Gómez, 2018), en su trabajo de titulación: “Centro de Servicio de Orientación al Adolescente en el distrito de San Juan de Lurigancho”, para optar el título de Arquitecto. Establece el diseño de un Centro de Orientación, cuyo propósito, establecer un probable resultado sobre las carencias en los espacios presentados en el programa denominado S.O.A., que dentro de la dimensión socio-educativa, que pretende, representa lo alternativo, en los casos de infracciones sin internación. Concluye el estudio, que frente al aumento de los indicativos de delincuencia resulta indispensable que las autoridades intervengan con la implementación de proyectos de prevención y tratamiento para los adolescentes infractores. Estableció también un registro de carencias en los espacios en los que especifican los componentes para la creación de un proyecto

arquitectónico; del mismo modo, criterios y principios indispensables para la realización de un modelo de estructura arquitectónica.

Según la investigación, (Chávarry, 2018), titulada “Centro de Integración Juvenil Rímac”, concluye que la agrupación comunitaria propicia el vislumbra miento del paralelismo, entre las infracciones con la existencia de un medio social resquebrajado y con una débil perspectiva de los adolescentes sobre su futuro. La reincorporación comunitaria, con respecto al empleo, busca que los adolescentes al desempeñar una ocupación laboral refuercen su reinserción social, además de saciar algunas carencias, por las que percibieron la exclusión desde su infancia. Las medidas socioeducativas se emplearon en jóvenes con concurrencia de circunstancias de riesgo, con escasas oportunidades de desarrollo; asimismo, se emplearon en jóvenes que no tuvieron vinculación con institución alguna para obtener, recuperación y calidad de vida.

1.2. Formulación del problema.

¿De qué manera un Centro de Servicio de Atención adolescente contribuye en la reinserción social por faltas a la justicia, Chiclayo, Lambayeque?

1.3. Objetivos.

Objetivo general

“Conocer como un Centro de Servicios de Atención Adolescente contribuye a la Reinserción Social por faltas a la Justicia, Chiclayo, Lambayeque”

Objetivos específicos

OE 1: Identificar cuáles son los problemas centrales de la reinserción en la adolescencia en Chiclayo, Lambayeque.

OE 2: Analizar la infraestructura actual en los Servicios de Orientación en Adolescentes, SOA.

OE 3: Proponer la posible infraestructura del Centro de Atención, que permita la mejora de los servicios de reinserción Social.

1.4. Teorías relacionadas al tema.

ABORDAJE TEÓRICO

Estudio y Reinserción social juvenil, habla sobre técnicas de responsabilidad penal adolescente, introduciendo modificaciones en el sistema criminal juvenil, orientada a la búsqueda y construcción de método que generen identidad, inclusión, especialidad, accesibilidad dando origen y oportunidad a una inclusión activa, presentando en el estudio una categorización de posibles diferencias en el status identitarios en búsqueda técnicas restaurativas juvenil Generando a su vez su propia identidad, es el conjunto de resultados del comportamiento de un grupo de infractores juveniles, para generar el valor esencial y la integración en grupos, entre los adolescentes la identidad alcanza su madurez en la adolescencia, es el momento donde la persona está en la búsqueda de la necesidad de ubicarse en esa vocación alcanzando su punto más álgido con un papel importante en su vida.(Miranda Sánchez et al., 2022)

Aprendizaje del Adolescente: Vulnerabilidad y Violencia, hace referencia al análisis de vulnerabilidad que enfrenta el adolescente, ocupándonos de los casos de jóvenes infractores a la ley penal, orientada al estudio de diversas teorías desde una visión

psicológica o sociológica, un estudio exhaustivo que se integran, su estudio compromete a diferentes teorías las cuales son ciencias sociales, estudio del comportamiento humano, violencia, vulnerabilidad y delitos, las cuales se enmarca sus hallazgos en el desarrollo en la adolescentes .(Berroeta & Rodríguez Ferreyra, 2020).

Educación y Aprendizaje en la Adolescencia contexto de privación de la libertad, se orienta al manejo de formas de entender la psicología o el comportamiento mental en los adolescentes a través de diversos programas de reeducación formativa, evidenciadas en las siguientes acciones: servicios y programas de educación, vocación y salud, fortaleciendo la socialización y los contextos socio culturales que permiten a los adolescentes reconocerse a sí mismo y a los demás, comprende la teoría de la inteligencia social, proponiendo un modo de habilidades que cuestiona el método que se educa a los adolescentes, dando a conocer que el desarrollo de variantes en la inteligencia social da como resultado un mayor desarrollo cognitivo y más desenvolvimiento e interés social.(Acin, et al., 2019)

MARCO NORMATIVO.

El Centro de Servicios de Atención Adolescente para la Reinserción Social por Faltas a la Justicia, está diseñado siguiendo la siguiente normativa:

a) D. Leg N°635

En el código Penal el decreto legislativo en Perú con el objetivo de sancionar las Faltas leves, erradicar y castigar como corresponde.

b) Ley SEDESOL

SEDESOL (secretaria de Desarrollo Social) Esta es una norma de México, su objetivo es plantear un sistema normativo de equipamiento urbano que tiene como clasificación el Centro Tutelar para Menores Infractores (SEGOB).

c) Reglamento Nacional de Edificaciones

Norma de cada Especialidad:

NORMA G.010 – Habilitaciones Urbanas, NORMA A.120 – Accesibilidades para discapacitados, NORMA A.130 – Establece requisitos de Seguridad, NORMA E.020 – Cargas, NORMA E.030 – diseño Sismo resistentes, NORMA E.060 – Concreto Armado.

-NORMA A.010, se determina las condiciones generales en la calidad y seguridad de las edificaciones. Por ello se debe ejecutar de acuerdo al reglamento para brindar seguridad y protección mediante el desarrollo de la edificación.

-NORMA A.040, la norma determina el lineamiento de la infraestructura de educación. Sus características mínimas el cual se complementan con las del Ministerio de Educación y las Política Nacionales de Educación.

-NORMA A.090, determina el lineamiento de servicio comunales con el fin de asegurar las necesidades y su seguridad de los usuarios.

-NORMA A.100, determina el lineamiento de espacios de recreación y los deportes.

-NORMA A.120, determina el lineamiento de los espacios mínimos de la accesibilidad universal en edificaciones para el público en general.

-NORMA A.130, determina los lineamientos mínimos de seguridad para la precaución de los riesgos y su protección del usuario.

JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL ESTUDIO

Es relevante para extender el conocimiento de las variables de estudio. Es importante para la población, debido a los resultados que se conseguirán serán de suma importancia aportando en la toma de decisiones y las gestiones futuras en la ayuda a los jóvenes infractores a la ley.

- **Infraestructura urbana**, se ofrece potencializar y promover el equipamiento urbano, proponiendo un Centro de Atención al Adolescente, para conseguir la adhesión y estabilidad para los habitantes de la provincia de Chiclayo, Lambayeque.
- **En lo social**, contribuir a ofrecer una solución a una problemática social que actualmente ha ido incrementándose. Beneficiará al adolescente infractor en su rehabilitación y los reinsertará a la sociedad, empoderados, como personas de bien.
- **En lo científico**, se busca comprender y resolver el problema fundamentado en teorías, para entender su causa - impacto y efecto. La misma que puede servir para fortalecer una investigación de tipo social.
- **En lo metodológico**, por medio de técnicas y estrategias para entender, comprender y afrontar la verdad problemática. La presente investigación será de utilidad y de sustento y de soporte para posteriores investigaciones similares.

Por la justificación previamente expuesta, al tratarse de una Investigación Cualitativa, se plantea: Que, conteniendo el servicio que se expone diversas actividades a ejecutar, en el desarrollo de las terapias recreativas, psicológicas y educacional en formación ocupacional, con participación y concurrencia de autoridades y especialistas e incluso de la familia del adolescente infractor, con moderados problemas de conducta antisocial de la ciudad de Chiclayo, Lambayeque; y, en consideración al logro que se busca se planteará la propuesta estructural, tecnológica y medioambiental que se determine.

LIMITACIONES

- COVID 19: virus pandémico, infección de transmisión contagiosa que se transmite por secreciones de boca y nariz., obligando a la población de todo el mundo al aislamiento. Limitándonos con el tiempo, recojo de información, viajes de estudio y análisis del terreno.
- Educación a Distancia: Se modificó remotamente a través de las plataformas de meet, zoom, Gmail y Whatsapp. La falta de herramienta y el alcance de acceso a internet, el servicio de la red saturada por el incremento de gente ingresando al mismo sitio a la vez.
- Límite de producción de la Investigación: el tiempo para la recolección de datos es variado, debido a situaciones laborales, mediante el tiempo de demora de trasladarse a los lugares de escenario de estudio.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo de estudio y diseño de investigación

La investigación Mixta de tipo Cualitativa – Cuantitativa.

Según Hernández et al., (2014) El enfoque cualitativo es utiliza en el análisis y la recolección de datos para mejorar la interrogante de la investigación o revelar en el proceso de nuevas interrogantes de interpretación.

La investigación es de enfoque cualitativo, porque se hizo una observación a la recolección de datos dado en la encuesta o guía de entrevista, en donde encontraremos textos propios y oficiales, procesando por medios gráficos y escritos SOA.

Según Hernández et al., (2014) En el enfoque cuantitativo se utiliza la recopilación de datos para demostrar la hipótesis con base de la medición numérica y en el análisis estadístico, con la finalidad de examinar las teorías y en establecer pautas del comportamiento.

La investigación es de enfoque cuantitativo porque se aplicó instrumento como la encuesta - entrevista, para la recolección de datos y ver el nivel en que se encuentra la variable dependiente de la reinserción social.

Dentro del diseño de investigación, del tipo cuantitativo, el estudio enmarca una investigación de diseño experimental debido a la necesidad de evaluar y determinar soluciones específicas y efectivas en el contexto de la reinserción social de adolescentes en conflicto con la justicia. (Hernandez, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 2014)

Este enfoque va a permitir medir el impacto de las intervenciones arquitectónicas en el comportamiento, bienestar y rehabilitación del usuario mediante la manipulación controlada de variables y observación de sus efectos. El uso del diseño experimental

también asegura que los resultados obtenidos sean replicables y aplicables a proyectos similares.

Dentro del tipo cualitativo, el estudio enmarca una investigación de diseño narrativo se justifica al abordar la reinserción social del adolescente desde una perspectiva que valore sus experiencias, historias personales y contexto social. (Creswell, 2013)

El diseño narrativo es fundamental para recopilar relatos y testimonios de los adolescentes y sus familias, además de las percepciones de los especialistas. El diseño narrativo, al centrarse en las experiencias vividas, facilita una comprensión profunda y contextualizada, lo que resulta esencial para proponer espacios arquitectónicos que promuevan un cambio positivo y sostenible en la vida del adolescente.

2.2. Escenario de estudio

En la región de Lambayeque, provincia de Chiclayo, fue considerado el escenario de estudio, por su crecimiento urbano y social, con actividades culturales con una economía dinámica, sin embargo, como muchas ciudades en crecimiento, enfrenta importantes desafíos en la seguridad y prevención a los residentes juveniles que se describe entre Adolescentes de 12 y 17 años los cuales se encuentran dentro de este rango de edad que hayan cometido infracciones a la ley. Existe un porcentaje de adolescentes que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad y esto los lleva a cometer delitos, además existe una necesidad urgente de enfoques más humanitarios y centrados en la rehabilitación, ya que están en una etapa crucial de desarrollo y la intervención puede ser más efectiva. Se ubica en la provincia de Chiclayo, carretera Pimentel, av. La garita LA - 774 en el departamento de Lambayeque, está situado estratégicamente en dos distritos donde la delincuencia ha sobrepasado los límites.

2.3. Caracterización de sujetos

La ciudad de Chiclayo cuenta con una población de 884 672 en donde 93 019 son adolescentes entre 12 a 17 años del sexo masculino y femenino, tomando como fuente el censo del año 2017.

Para determinar la masa crítica se aplicó la siguiente formula en donde se obtuvo el siguiente resultado.

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

N = 93 019 adolescentes

Z = Nivel de confianza al 95% = 1.96

p = Probabilidad de éxito = 50% = 0.5

q = Probabilidad de fracaso = 50% = 0.5

e = Error muestral = 5% = 0.05

$$n = \frac{93\,019 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (16237 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 215$$

Se determino una muestra de 215 personas de esta manera se identifica a los sujetos de estudio considerando los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

- Adolescentes con sentencias no mayores a dos años: Ya que al tener una sentencia menor pueden beneficiarse de los programas de reinserción a corto y mediano plazo
- Adolescentes sin antecedentes de delitos violentos graves: Se priorizará a quienes hayan cometido delitos menores ya que tienen mayor posibilidad de reintegrarse exitosamente

Criterios de exclusión:

- Adolescentes con enfermedades mentales graves no tratadas: Aquellos con condiciones psiquiátricas que requieran tratamiento especializado que no pueda ser proporcionado por el centro
- Adolescente con antecedentes de delitos sexuales: Debido a la complejidad de la naturaleza sensible de estos casos, se excluirán del estudio.
- Adolescentes con vínculos activos con organizaciones criminales: Con la finalidad de evitar riesgos de seguridad y garantizar un entorno seguro de todos los participantes
- Adolescentes que hayan participado de otros programas de reinserción sin éxito: Se excluirán a aquellos que hayan participado en programas similares sin muestra de mejora

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.4.1. Técnica: Análisis documental:

Según, Hernández et al., (2014) Los artefactos, materiales y documentos son datos cualitativos que nos apoyan a comprender los fenómenos fundamentales del aprendizaje.

La mayor parte de personas, grupos, organizaciones, sus comunidades que crean sociedades que esquematizan la historia y su estado actual. Ayudan al investigador a entender el entorno, situaciones, sus vivencias ocurridas y su cumplimiento diario e infrecuente. Dichos estudios comprenden memorias personales, retratos, ensayos, información de grabación en audio y videos, todo tipo de manifestación tales como artes, múrales, vestimentas, utensilios, de igual manera en escritos como archivo, huellas, etc.

Esta metodología de Investigación selecciona ideas informativas y significativas de un documento con la finalidad de manifestar su contenido sin ser ambiguo con el fin de restaurar la información que contiene sobre los temas necesarios.

- **Instrumentos: Guía de análisis documental:** “la información cualitativa es variable, tratándose de las narrativas de los integrantes: información visual (fotos, imágenes, videos, etc), grabaciones acústicas, escritos (documento, notas, ensayos, etc), así como gesticulación verbales y no verbales. Igualmente, las narrativas del indagador (apunte, bitácoras, escritos de estudios en campo)” (Hernández et al., 2014).

Atribuyendo el manual de estudio documental, donde se utiliza textos propios y oficiales como medios de información consiguiendo puntaje para el estudio, procesando información por medio de esquemas y resumen.

2.4.2. Técnica: Entrevista:

Según Hernández et al., (2014) La entrevista cualitativa es personal, flexible y abierta que la cuantitativa. Definida como un encuentro para dialogar y permutar, comunicación que hay entre una persona (el entrevistador) y entre otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). En el posterior de los casos podría llegar a ser una pareja, un grupo pequeño como una familia o un equipo de alta calidad de producción. En la cual la entrevista, se desarrolla por medio de preguntas y respuestas el cual se logra una comunicación y la edificación conjunta de ideas sobre a un tema.

Esta herramienta es utilizada con el propósito de mejorar el entendimiento en la información obtenida por medio de los profesionales comprometidos, realizada como una conversación, adoptando muchos aspectos estructurados, semiestructurados en profundidad e incluso informal.

- **Instrumento: Entrevista estructurada:** " El entrevistador ejecuta su trabajo ciñéndose a un manual de preguntas específicas y sujetándose únicamente a estas (herramienta que determinara las preguntas y el orden en que deben preguntarse) (Hernández et al 2014).

Según la investigación se aplica la entrevista estructurada, empleando este manual a los 6 empleados SOA, para conseguir conocimientos técnicos sobre los puntos que establecen las variables independientes y dependientes.

- **Instrumento: Encuesta:** De acuerdo con (Ferrando, 1993), una encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población.

2.5. Procedimientos para la recolección

Comprende lo siguiente: "Reunir historias de experiencias de los participantes con la función del planteamiento del problema, armando memorias generales entrelazándolas en narrativas individuales. Donde los investigadores experiencias personales dentro del entorno social de los participantes (sus hogares, sus eventos, comunidad), el geográfico (lugar) y el histórico (tiempo) " (Hernández et al.,2014)

VARIABLE INDEPENDIENTE	INDICADORES	U. MED. N/O	APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS – INSTRUMENTOS DE CAMPO				
			ANÁLISIS GRÁFICO	FICHA DE OBSERV	ANÁLISIS CARTOGRÁFICO	ANÁLISIS FOTOGRÁFICO	ENTREVISTA
CENTRO DE SERVICIOS DE ORIENTACION AL ADOLESCENTE	Actividad al adolescente deficiente	Ordinal		✓		✓	-
	Sistema de orientación al adolescente improductivo	Nominal	✓	✓		✓	-
	Adolescentes ilícitos	Ordinal	✓			✓	-
	Estructuras deficientes para servicios de rehabilitación	Ordinal	✓	✓		✓	-
	Talleres artísticos improductivos	Nominal	✓	✓	✓	✓	-
	Ley penal vulnerada	Ordinal	✓	✓	✓	✓	-
	Calidad de servicio de rehabilitación alterada	Nominal	✓	✓	✓	✓	-
	Medio socioeducativo inoperante	Nominal	✓	✓	✓	✓	-
	Delincuencia juvenil	Nominal	✓	✓	✓	✓	-
	Deterioro de la reinserción social	Nominal	✓	✓	✓	✓	✓
VARIABLE DEPENDIENTE	INDICADORES	U. MED. N/O	APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS – INSTRUMENTOS DE CAMPO				
			ANÁLISIS GRÁFICO	FICHA DE OBSERV	ANÁLISIS CARTOGRÁFICO	ANÁLISIS FOTOGRÁFICO	ENTREVISTA
REINSERCIÓN SOCIAL	Aprendizaje y desarrollo en la adolescencia	Nominal	✓	✓	✓	✓	-
	Aprendizaje y desarrollo de los adolescentes	Nominal	✓	✓	✓	✓	-
	Aprendizaje del adolescente: Vulnerabilidad y violencia	Ordinal	✓	✓	✓	✓	-
	Análisis de estructuras deficientes para servicios de rehabilitación	Ordinal	✓	✓	✓	✓	-
	Análisis de talleres artísticos improductivos	Nominal	✓	✓	✓	✓	✓
	Análisis de ley penal vulnerada	Nominal	✓	✓	✓	✓	-
	Sistematización de calidad de servicio de rehabilitación alterada	Nominal	✓	✓	✓	✓	-
	Sistematización del medio socioeducativo inoperante	Nominal	✓	✓	✓	✓	-
	Sistematización de delincuencia juvenil	Ordinal	✓	✓	✓	✓	-
	Evaluación del deterioro de la reinserción social	Ordinal	✓	✓	✓	✓	-

Cuadro n°1. : Matriz Lógica de Operacionalización y Operativización de Variables. Elaboración propia.

2.6. Procedimiento de análisis de datos

Según, Hernández et al., (2014) "En el análisis cualitativo involucra establecer los datos y recorridos, se trasladará en cuando sea necesario y se codificará, esta codificación consta de planos o niveles. Primero, se generará unidades de significado y categorías. En el segundo, surgen temas y conexión entre conceptos". Donde se utilizara un manual de entrevista, que estará estructura para poder comprender la realidad problemática social desde los profesionales que se encuentran en el SOA, estableciendo los tipos de deterioro de la reinserción social en la población de las ciudades urbano- rural, se elaboran fichas de observación con el objetivo de reinsertar al adolescente, y la guía de analizar documentos para conocer los rasgos del sujeto; esto nos permite comprender el problema y desarrollar una posible solución.

2.7. Criterios Éticos

El siguiente proyecto de investigación consideraría temas éticos como: Para la elaboración de esta investigación, se debe evitar el plagio en todo el desarrollo y, a su vez, aplicar correctamente las normas APA., se desarrollará verídicamente. (Hernández et al., 2014)

Según el Código de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán, (2022) dicha investigación se rige en base a los principios generales y principios específicos que establece en los Art. 5 y Art.6.

Artículo 5°: la Investigación científica y los principios generales son: Proteger a los individuos en función de su dignidad y diversidad sociocultural, preocupación del medio ambiente y la biodiversidad, informada y consensuada, claridad en la selección y ejecución de los temas de investigación, cumplimiento de las normas de criterios éticos aceptados por la comunidad científica, compromiso científico en la realización de la investigación y su difusión de los resultados.

Artículo 6°: Sus principios fundamentales de la investigación científica, se esfuerzan por el respeto y salvaguardar la propiedad intelectual de los investigadores, citando y referenciando adecuadamente a las fuentes utilizadas en el estudio, sus estándares internacionales y reconociendo la distribución de los investigadores, de acuerdo a las pautas se utiliza la información con la debida confidencialidad para fines de investigación personal.

De acuerdo al Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación tecnológica (2019) la investigación se basa en los valores de la investigación científica. La implementación de prácticas científicas efectivas aumentara la credibilidad y la confianza del país en el SINACYT. Donde se encuentra la comunicación de resultados, la interacción entre investigadores y asesores, la formulación y ejecución de la misma. Por lo tanto, es importante considerar las practicas siguiente:

- a) La respuesta de la producción, investigación y recopilación deben ser objetivos, sin intereses personales, económicos, políticos y etc.
- b) Los integrantes del SINACYT fomentan el intercambio de información técnica y científica. Por medio de una comunicación abierta y respetuosa con los acuerdos alcanzados.
- c) se encarga de revisar las propuestas de proyectos, examinándolas de manera imparcialidad, neutral, objetiva y exponiéndolas.
- d) Después de una revisión exhaustiva de la propuesta del proyecto CONCYTEC, AF-CTI y las agencias patrocinadoras de CTI se toman decisiones sobre las subvenciones y el financiamiento n.
- e) se informa a la autoridad competente si se sospecha de falsificación, plagio o conducta inadecuada por parte del investigador.

f) Los becarios de todos los AF-CTI del país brindan capacitación y supervisión adecuada al comportamiento responsable y a su integridad académica a los estudiantes de diversos grados de los cuales son responsables.

CONCYTEC espera que los investigadores se ciñan estrictamente a sus principios éticos. Intencionalmente o no, la falta de conducta pone en peligro el progreso científico y tecnológico del país, poniendo en riesgo la reputación de la institución y sus contribuciones científicas a la tecnología.

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados

De la entrevista realizada se obtiene los siguientes resultados:

Análisis de sujetos en SOA servicios de orientación adolescentes

Actividad de guía al adolescente deficiente: Estas actividades de guía al adolescente son brindadas por personal sin especialización ni capacitación, aplicando de forma improvisada adaptando actividades a los adolescentes que cumplen con el objetivo de reaprender y reinsertar.

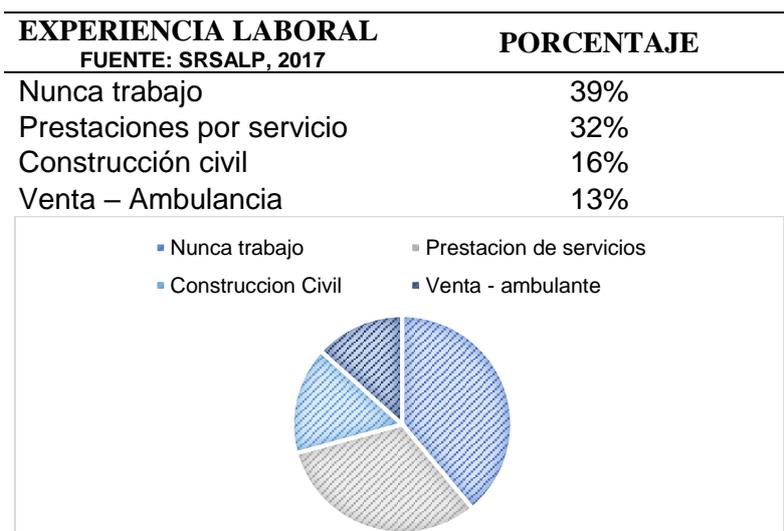


Gráfico n°1. Experiencia Laboral. Elaboración propia

El sistema de SOA improductivo para la reinserción social al adolescente y el aumento de residencia Sistema de orientación al adolescente improductivo: El sistema abierto (SOA), funcionaba como módulo de atención en la calle Alfonso Ugarte, donde actualmente funciona el juzgado de familia de Lambayeque, lo que denota una improvisación en los espacios y la no adaptación a las necesidades del centro y el programa para los adolescentes.

SITUACION PROCESAL FUENTE: SRSALP, 2017	PORCENTAJE
Medio abierto	50%
Medio cerrado	42%
Procesados	08%

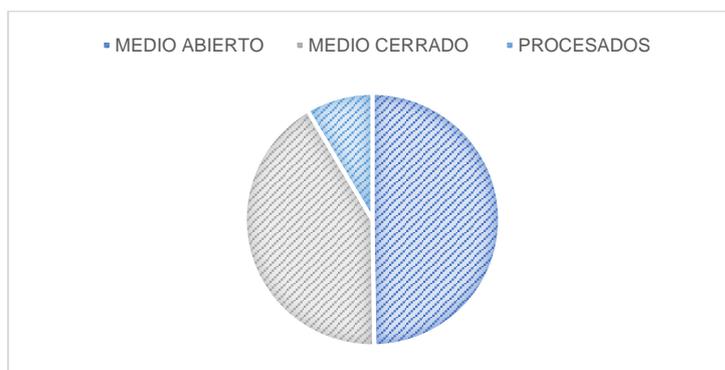


Gráfico n°2. Situación Procesal. Elaboración propia

En el centro de orientación adolescente del departamento de Lambayeque el análisis de los materiales y edificación Antigua las estructuras deficientes para servicios de rehabilitación: Actividades del SOA desarrolladas en instalaciones abandonadas, iglesias antiguas, descampados y pampas, que, con el pasar de los años por el aumento urbano, se han convertido en habilitaciones.

LUGAR DE PROCEDENCIA	PORCENTAJE
Urbano Marginal	48%
Zona Urbana	42%
Rural	10%

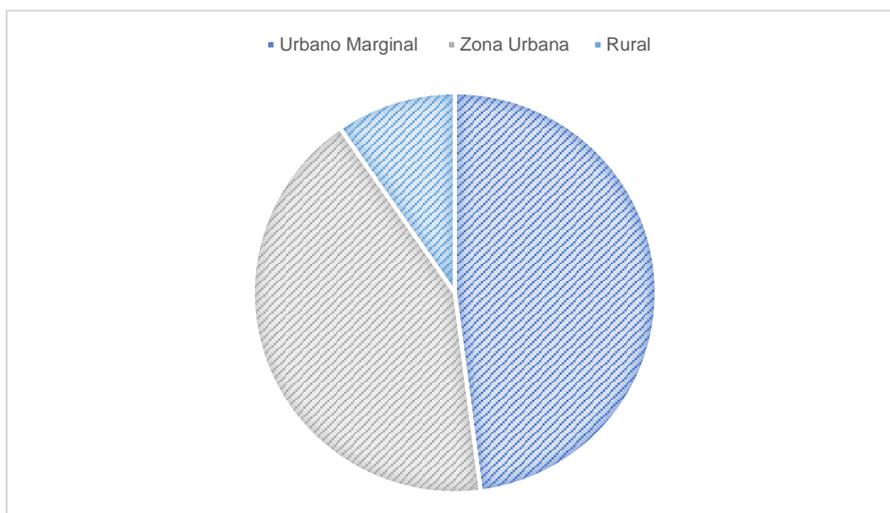


Gráfico n°3. Situación Procesal. Elaboración propia

En el centro de orientación precaria infraestructura, sin espacio que se desarrolle las actividades como los talleres artísticos improductivos: Actualmente ofrecen talleres como danza, teatro, canto y baile el cual no reúnen las condiciones para ejecutarse debido a falta de coordinación por medio del SOA, los cuales, no son de provecho para la vida del adolescente, dado que, distan mucho de la realidad social.

MEDIDA IMPUESTA FUENTE: SRSALP, 2017	PORCENTAJE
7 a 12 meses	71%
1 a 6 meses	27%
13 a 18 meses	01%
1 a 30 días	01%

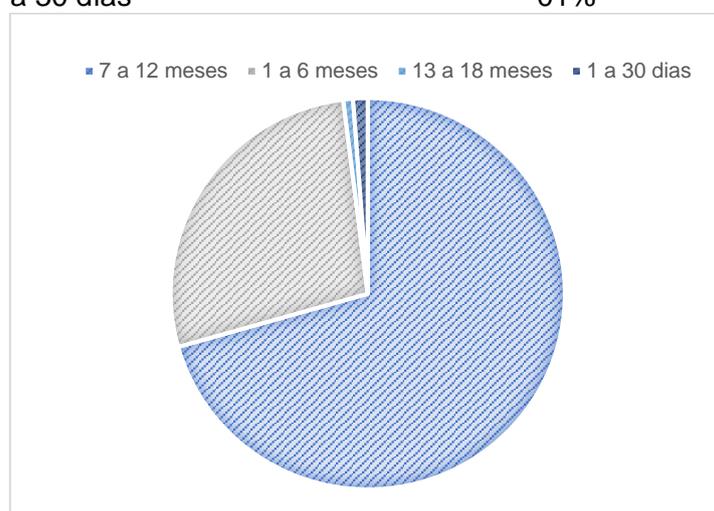


Gráfico n°4. Medida impuesta. Elaboración propia

En Lambayeque el centro de orientación de acuerdo a la infracción se cumple con la sanción la cual es vulnerada: Debido a circunstancias sociales y económicas que afectan a los adolescentes en riesgo por falta de orientación, atención y seguimiento al adolescente recaen en la reincidencia de sus delitos los cuales son: hurto, lesiones, tenencia ilegal, violencia sexual, robo, homicidio, pandillaje, secuestro.

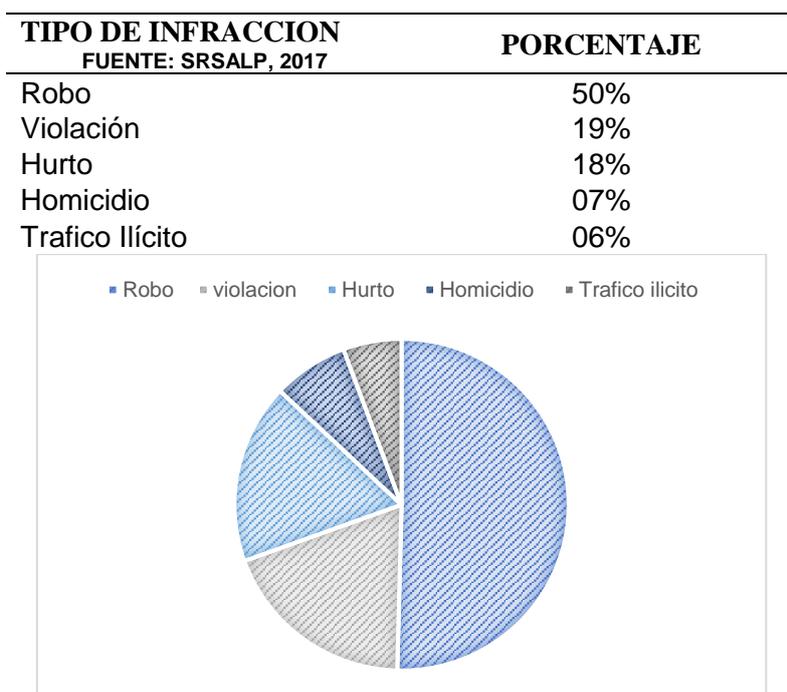


Gráfico n°5. Medida impuesta. Elaboración propia

FACTORES ESTRATÉGICOS			
Tipo	Institución	Cargo	Nombre
Externos	Región de Lambayeque	Gerente de Educación	Luis Delgado Monteza
		Gerente de Programas Sociales	Ing. Ivan Torres Arroyo
	Policía Nacional del Perú	Comisario - JLO	Of. André Manayay Muro
Internos	Poder judicial	Coordinador del Juzgado de Familia	Dr. María Díaz Briceño
		Directora SOA - Chiclayo	Abog. Carolina Espinoza Pinillos
		Jefe Recursos Humanos	Dr. Orlando Garnique

Cuadro n°2. Actores estratégicos

ENTREVISTA

En la pregunta N° 1, “**Describe brevemente si tiene conocimiento acerca del Servicio de Orientación al Adolescente**”, el 50% de entrevistados respondieron que, si conocen, y 50% respondieron que conocen a profundidad acerca del servicio consultado.

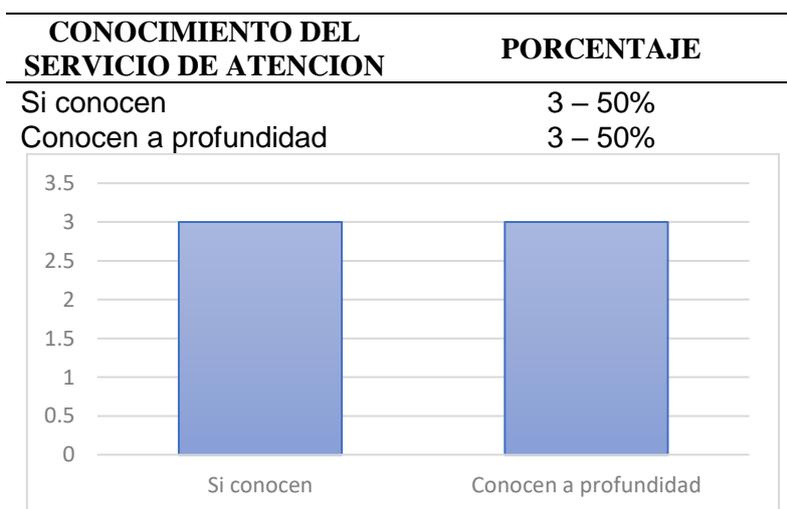


Grafico n°6. Centros de servicios de orientación al adolescente. Elaboración propia

En la pregunta N° 2, “**Describe brevemente si tiene conocimiento acerca de la reinserción social**”, el 17% de los entrevistados respondieron que no conocen y el 83% respondieron que si conocen acerca de la reinserción social.

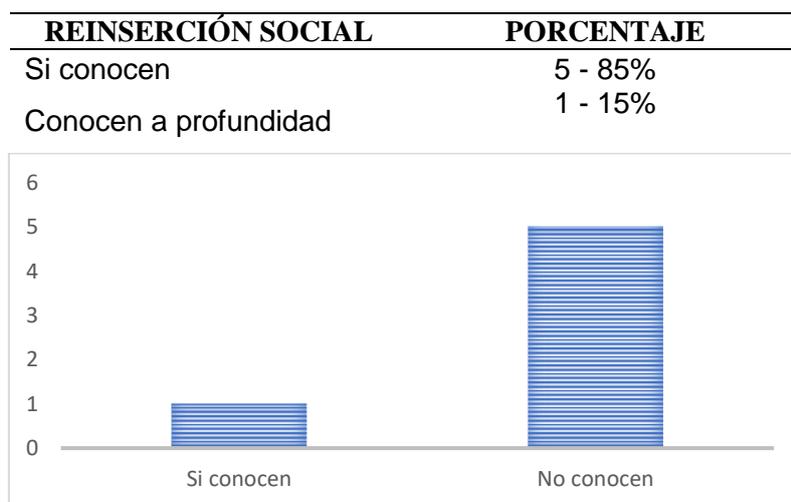


Grafico n°7. Reinserción social. Elaboración propia.

En la pregunta N° 3, “**Explique brevemente acerca de la teoría del aprendizaje y desarrollo en la adolescencia en el departamento de Lambayeque**”, el 33% de los entrevistados respondieron que, si conocen, el 17% respondieron que tienen nociones y el 50% respondieron que no conocen.

APRENDISAJE Y DESARROLLO	PORCENTAJE
No conocen	3 – 50%
Si conoce	2 – 35%
Tiene nociones	1 – 15%

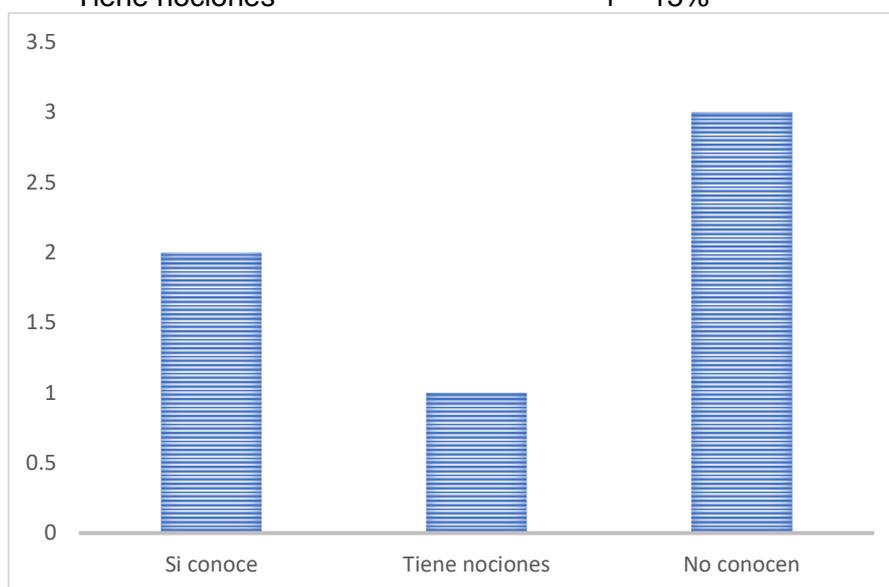


Grafico n°8. Teoría del aprendizaje y desarrollo en la adolescencia. Elaboración propia.

En la pregunta N° 4, “**Explique brevemente acerca de la teoría de aprendizaje y estudio sobre el desarrollo de la identidad en la adolescencia en el departamento de Lambayeque**”, el 33% de los entrevistados respondieron que tienen nociones y el 67% respondieron que no conocen.

LA IDENTIDAD EN LA ADOLESCENCIA	PORCENTAJE
Tiene nociones	2 – 25%
No conoce	4 – 75%

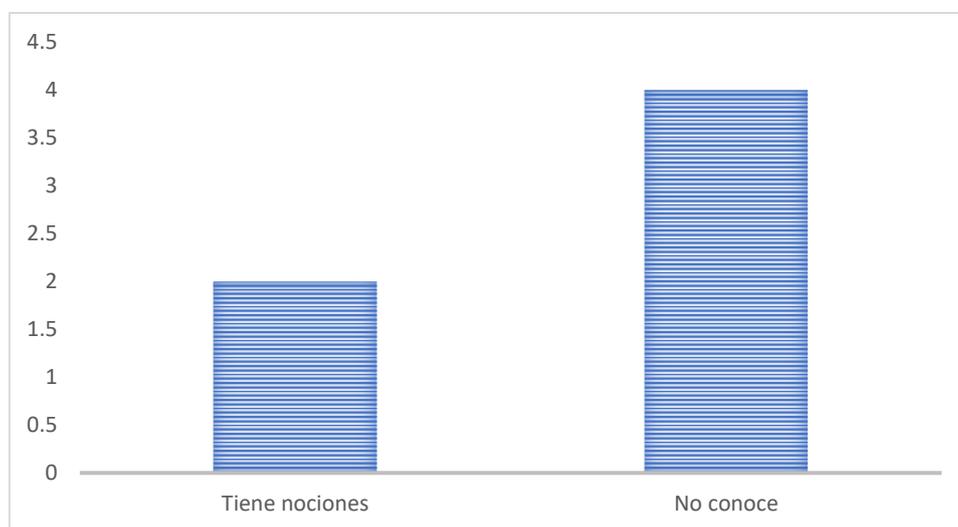


Grafico n°9. Teoría de aprendizaje y estudio sobre el desarrollo de la identidad en la adolescencia. Elaboración propia.

En la pregunta N° 5, “**Brevemente, describa la Teoría del aprendizaje del adolescente, vulnerabilidad y violencia en el departamento de Lambayeque**”, el 100 % de los entrevistados respondieron que no conocen.

VULNERABILIDAD Y VIOLENCIA	PORCENTAJE
No conoce	4 - 75%
Otros	2 - 25%

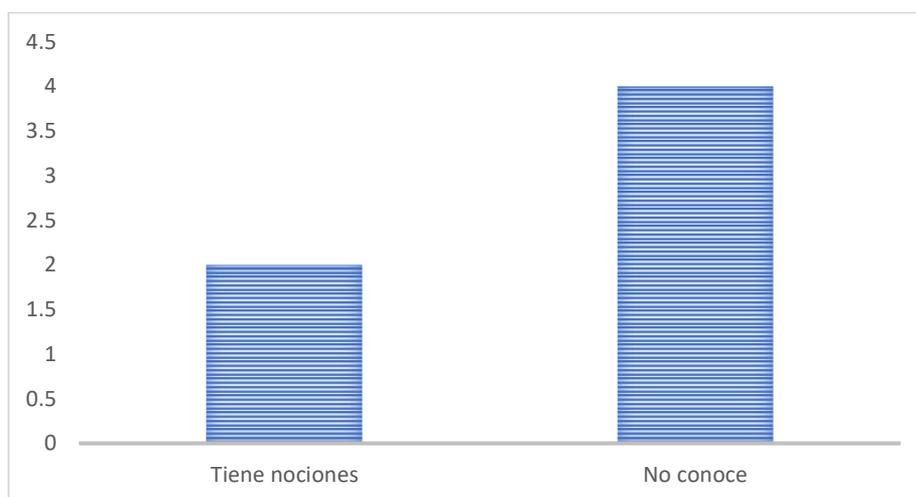


Grafico n°10. Teoría del aprendizaje del adolescente, vulnerabilidad y violencia. Elaboración propia.

En la pregunta N° 6, “¿Se ha desarrollado o planteado alguna propuesta de Centro de Servicios de Orientación al Adolescente?”, el 17% de los entrevistados respondieron que, si conocen, el 50% respondieron que tienen nociones y el 33% respondieron que no conocen.

ORIENTACIÓN AL ADOLESCENTE	PORCENTAJE
Si conocen	3 – 25%
No conoce	2 – 30%
Tiene nociones	1 – 45%

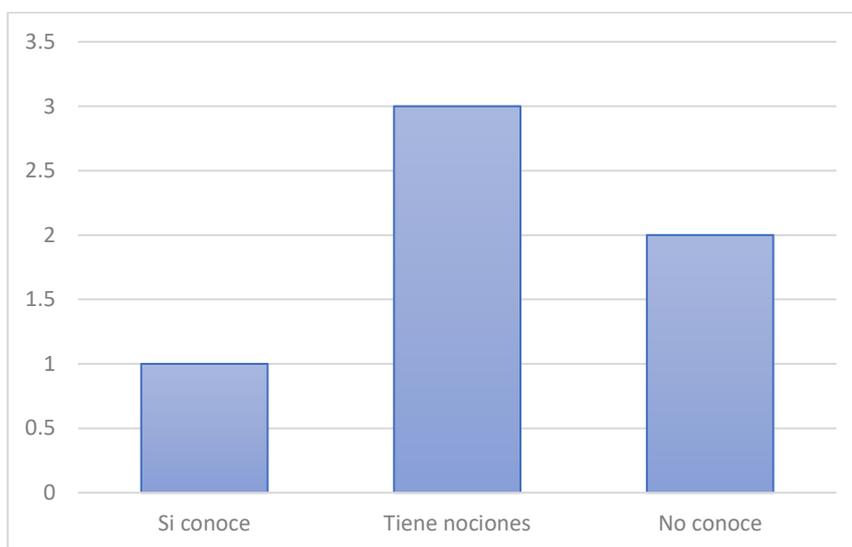


Grafico n°11.Propuesta de centro de servicio de orientación al adolescente. Elaboración propia.

CENTRO DE SERVICIOS DE ATENCIÓN ADOLESCENTE PARA LA REINSERCIÓN SOCIAL POR FALTAS A LA JUSTICIA, CHICLAYO, LAMBAYEQUE

Actores estratégicos				Entrevista estructurada					
Tipo	Institución	Cargo	Nombre	Realidad problemática			Abordaje teórico		
				Pregunta 01	Pregunta 02	Pregunta 06	Pregunta 03	Pregunta 04	Pregunta 05
Externos	Gobierno Regional de Lambayeque	Gerente Regional de Educación	Luis Delgado Monteza	Si conoce	Si conoce	No conoce	Si conoce	No conoce	No conoce
		Gerente Regional de Programas Sociales	Ing. Ivan Torres Arroyo	Si conoce	Si conoce	Tiene nociones	No conoce	No conoce	No conoce
	Policía Nacional del Perú	Comisario JLO	Of. André Manayay Muro	Si conoce	No conoce	No conoce	No conoce	No conoce	No conoce
		Coordinadora del Juzgado de Familia	Dr. María Díaz Briceño	Conocen a profundidad	Si conoce	Tienen nociones	No conoce	No conoce	No conoce
Internos	Poder judicial	Directora SOA - Chiclayo	Abog. Carolina Espinoza Pinillos	Conocen a profundidad	Si conoce	Si conoce	Si conoce	Tiene nociones	No conoce
		Jefe de Recursos Humanos	Dr. Orlando Garnique	Conocen a profundidad	Si conoce	Tiene nociones	Tiene nociones	Tiene nociones	No conoce

Cuadro n°2. Centro de servicios de atención adolescente. Elaboración Propia.



Síntesis final de entrevista estructurada: Al analizar las respuestas brindadas por los actores estratégicos entrevistados en el sistema abierto SOA, se determinó que tienen un conocimiento sesgado o distorsionado de la realidad que existe acerca la delincuencia juvenil en el departamento de Lambayeque, además de que estos tienen un bajo conocimiento acerca de los tres abordajes teóricos que se tienen en el proyecto.

De la encuesta realizada se obtiene los siguientes resultados:

La encuesta estuvo dirigida a adolescentes de 12 a 17 años en donde 215 jóvenes fueron sujetos de estudio.

1. Los resultados obtenidos se refieren a la distribución por edades de un grupo de participantes, a continuación, se presenta una descripción detallada de los datos:

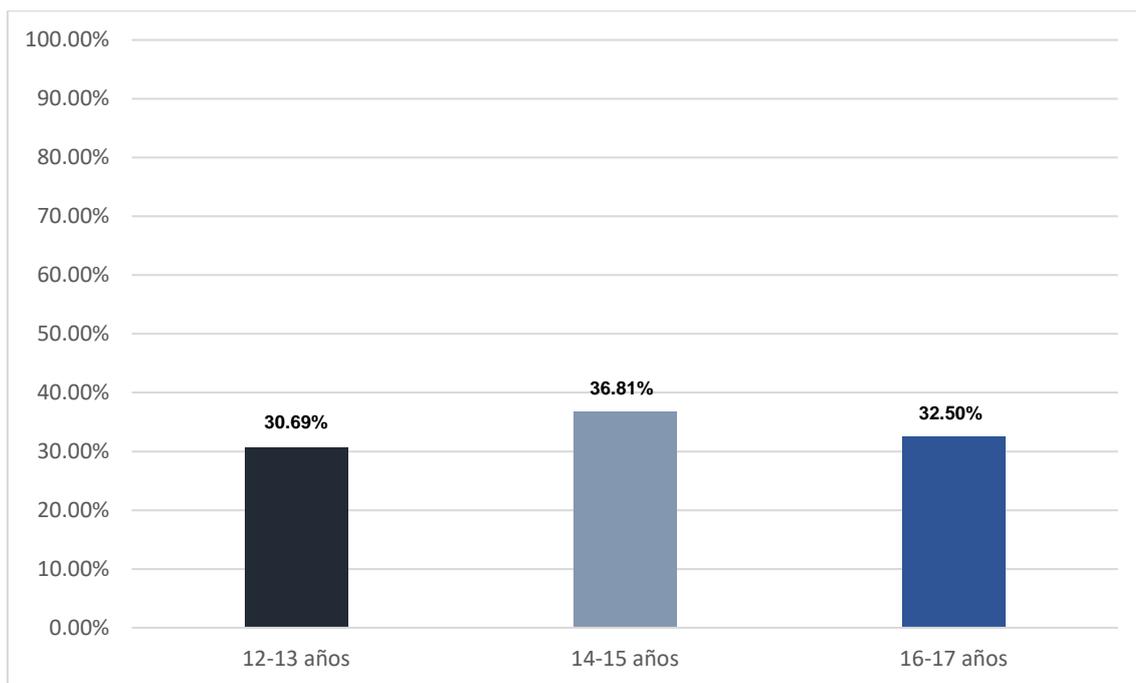


Grafico n°12. Identificación de género. Elaboración propia

En conclusión, se conoce que existe un mayor porcentaje de adolescentes entre la edad de 14 a 15 años.

2. Los resultados obtenidos se refieren a la distribución por sexo de un grupo de participantes, a continuación, se presenta una descripción detallada de los datos:

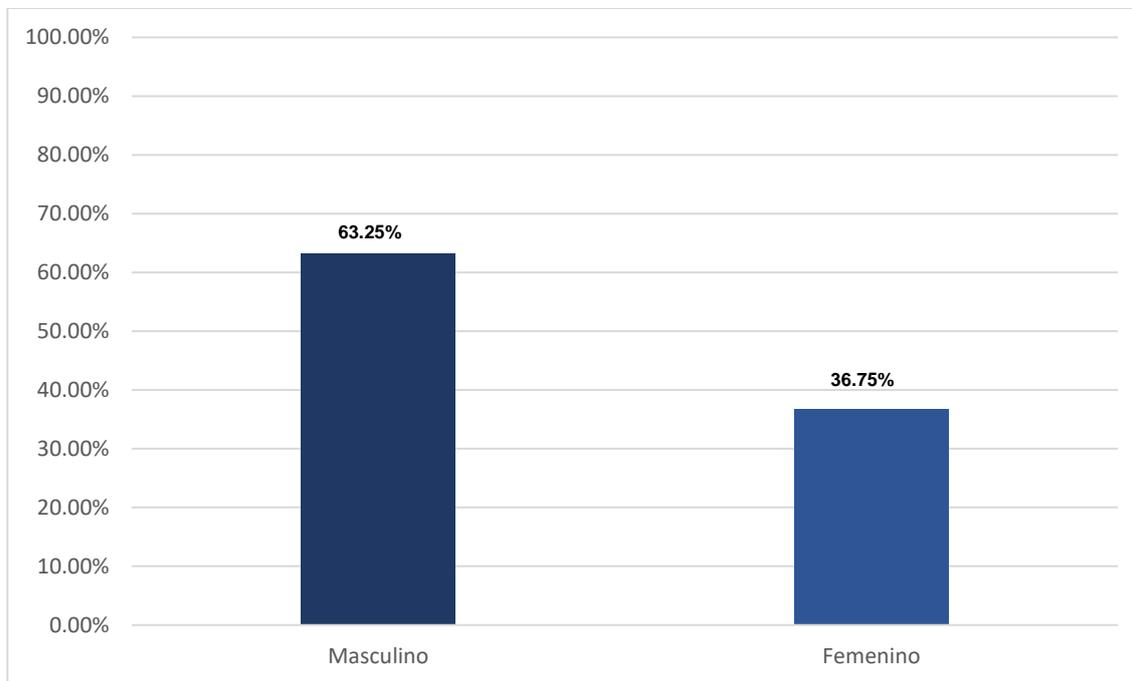


Grafico n°13. Identificación de género. Elaboración propia

En conclusión, se conoce que existe un mayor porcentaje de adolescentes de género masculino con tendencias delictivas.

3. Los resultados obtenidos se refieren a la distribución del grado de educación de un grupo de participantes. A continuación, se presenta una descripción detallada de los datos:

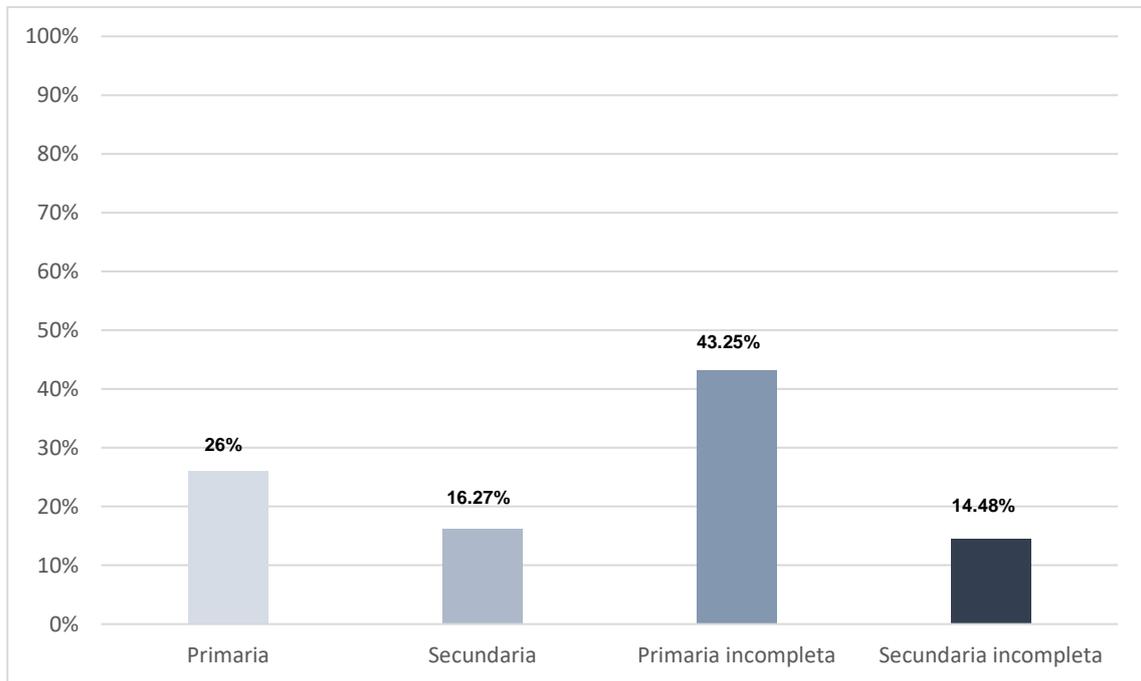


Grafico n°15. Identificación de grado de educación. Elaboración propia

En conclusión, se conoce que existe un mayor porcentaje de adolescentes con primaria incompleta, es necesario conocer esto para la propuesta de programas educativos.

4. Los resultados obtenidos se refieren a los deseos de culminar los estudios entre aquellos participantes que no los han completado. A continuación, se presenta una descripción detallada de los datos:

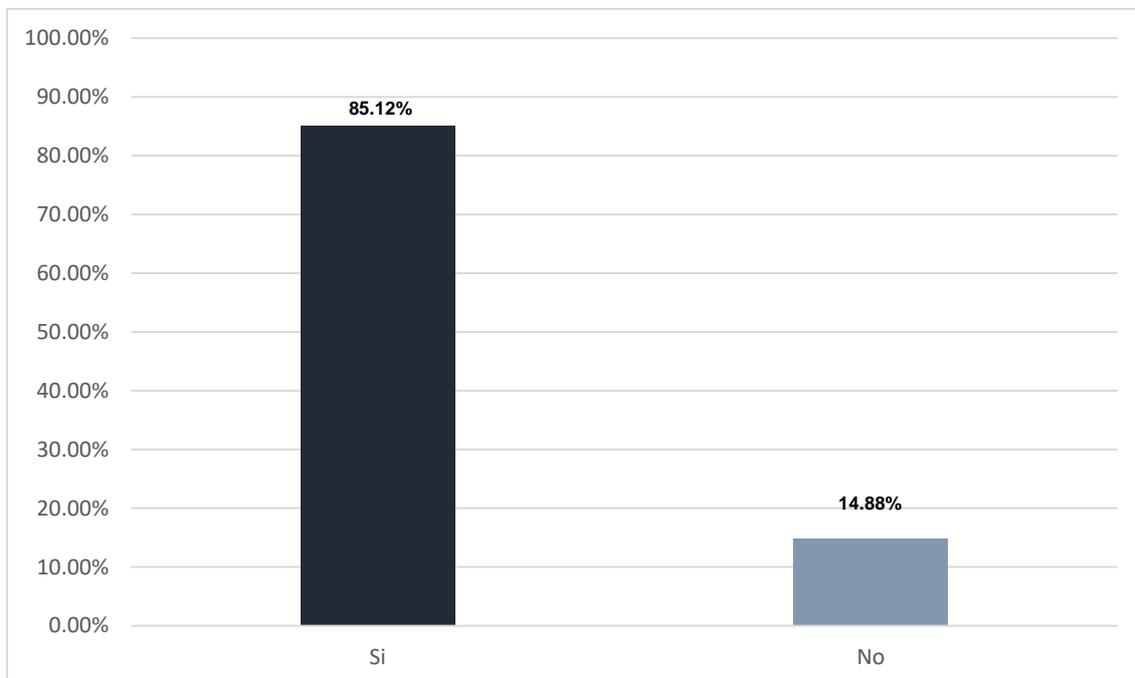


Gráfico n°16. Intención de culminar los estudios. Elaboración propia

En conclusión, se conoce que existe un mayor porcentaje de adolescentes tienen deseos de culminar sus estudios.

5. Los resultados obtenidos se refieren a la percepción de seguridad en el hogar y en el entorno social entre los participantes. A continuación, se presenta una descripción detallada de los datos:

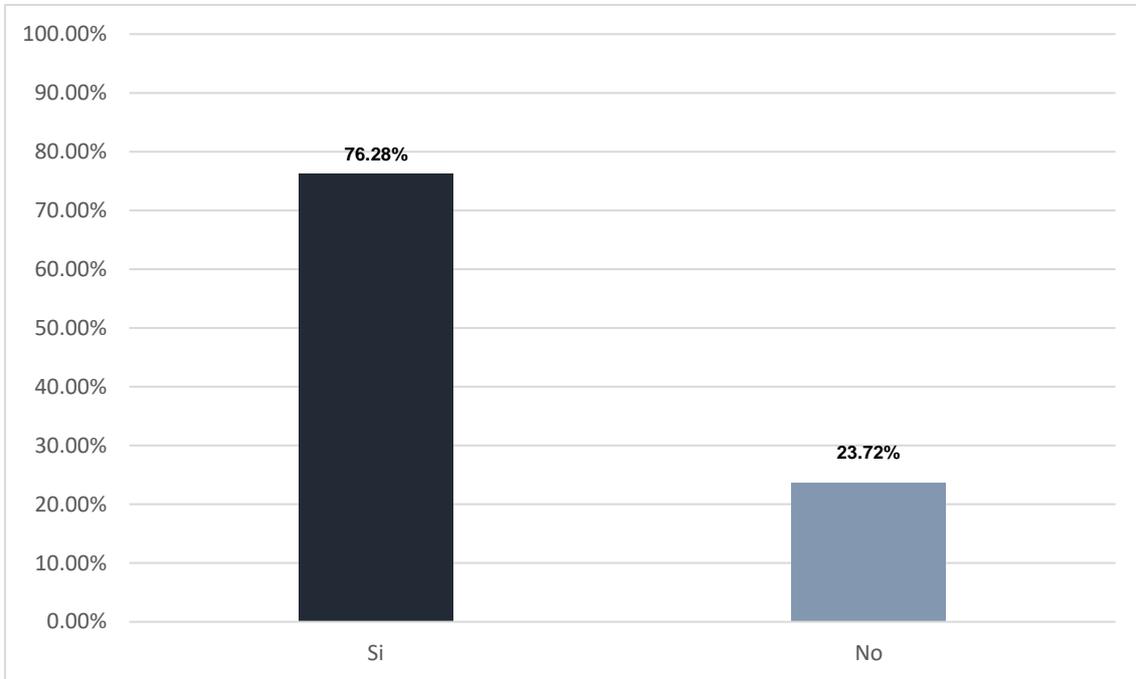


Grafico n°17. Percepción de seguridad en el hogar y entorno social. Elaboración propia

En conclusión, se conoce que existe un mayor porcentaje de adolescentes se sienten seguros en su hogar y entorno social, esto significa que cuentan con un apoyo y soporte familiar lo cual colaborara con su reinserción social.

6. Los resultados obtenidos se refieren a la participación o victimización de los participantes en relación con infracciones legales. A continuación, se presenta una descripción detallada de los datos:

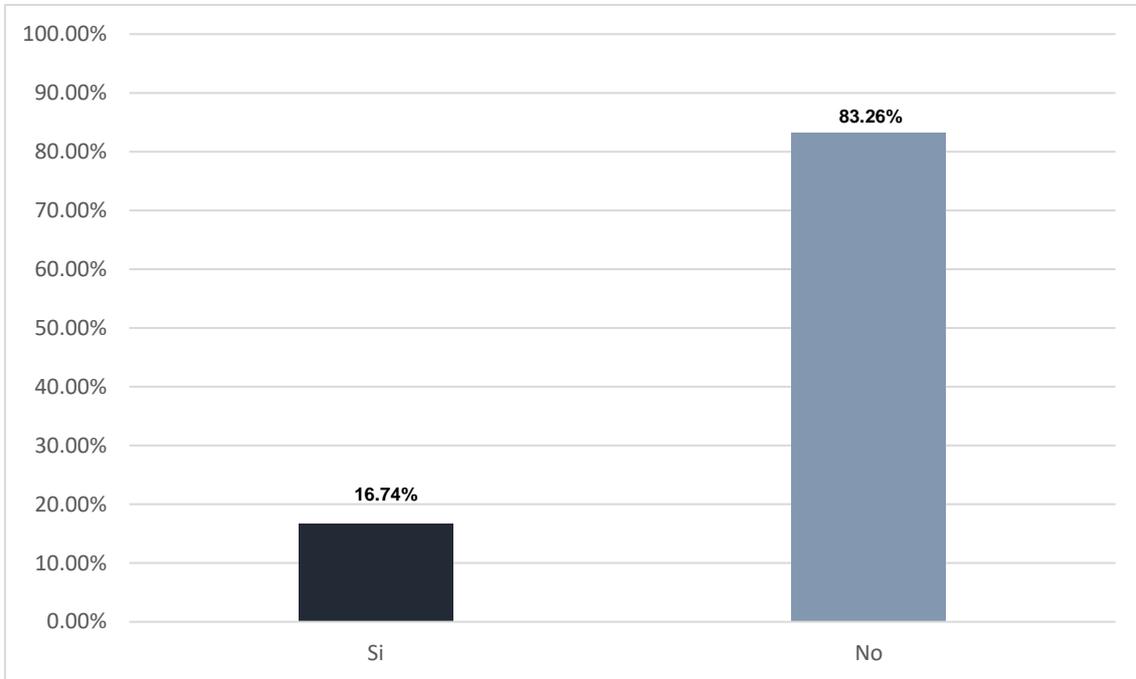


Grafico n°18. Participación o victimización en relación con infracciones legales. Elaboración propia

En conclusión, se conoce que existe un mayor porcentaje de adolescentes no han participado en algún acto delictivo.

7. Los resultados obtenidos se refieren a las preferencias de los participantes sobre el lugar más factible para su reinserción social en caso de cometer una infracción ante la ley. A continuación, se presenta una descripción detallada de los datos:

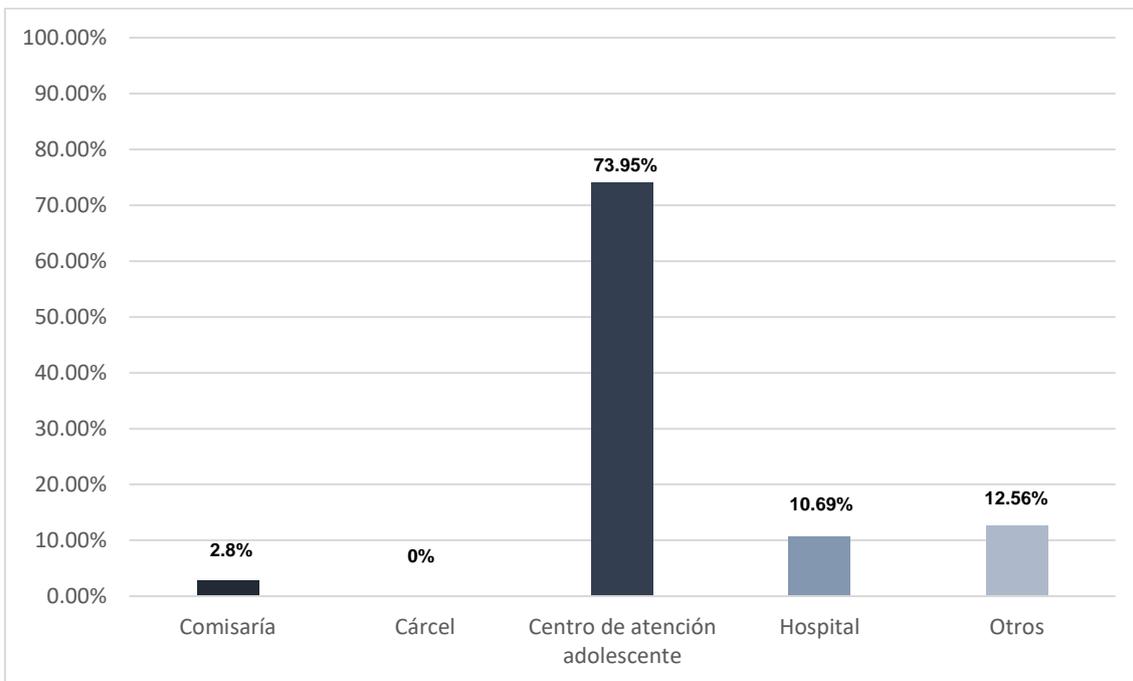


Grafico n°19. Preferencias de los participantes sobre el lugar mas factible para si reinserción social. Elaboración propia

En conclusión, se conoce que existe un mayor porcentaje de adolescentes que prefieren realizar su reincorporación a la sociedad en un centro de atención adolescente

8. Los resultados obtenidos se refieren a los deseos de los participantes sobre la existencia de un centro de atención que ayude a los adolescentes infractores a reintegrarse en la sociedad. A continuación, se presenta una descripción detallada de los datos:

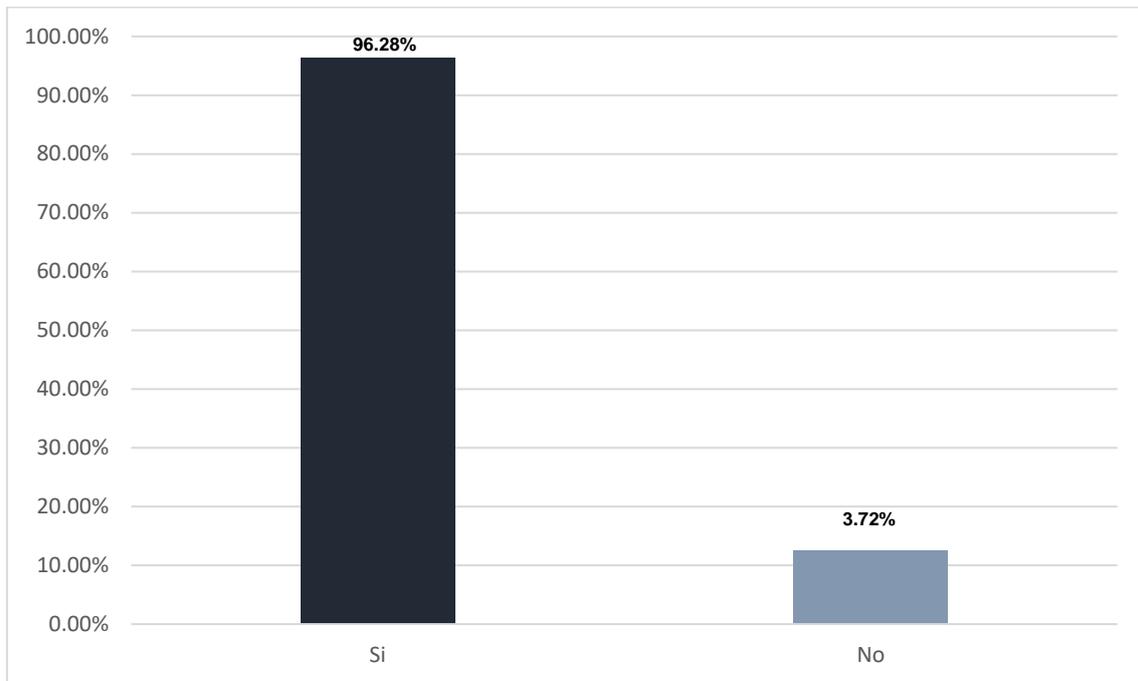


Grafico n°20. Deseos de que exista un centro de atención para jóvenes infractores. Elaboración propia

En conclusión, se conoce que existe un mayor porcentaje de adolescentes desean que exista un centro de atención para jóvenes infractores que facilite su reincorporación a la sociedad de manera exitosa.

9. Los resultados obtenidos se refieren a las preferencias de los participantes sobre la inclusión de talleres en un centro de atención para la reinserción de adolescentes infractores y los tipos de talleres que desearían. A continuación, se presenta una descripción detallada de los datos:

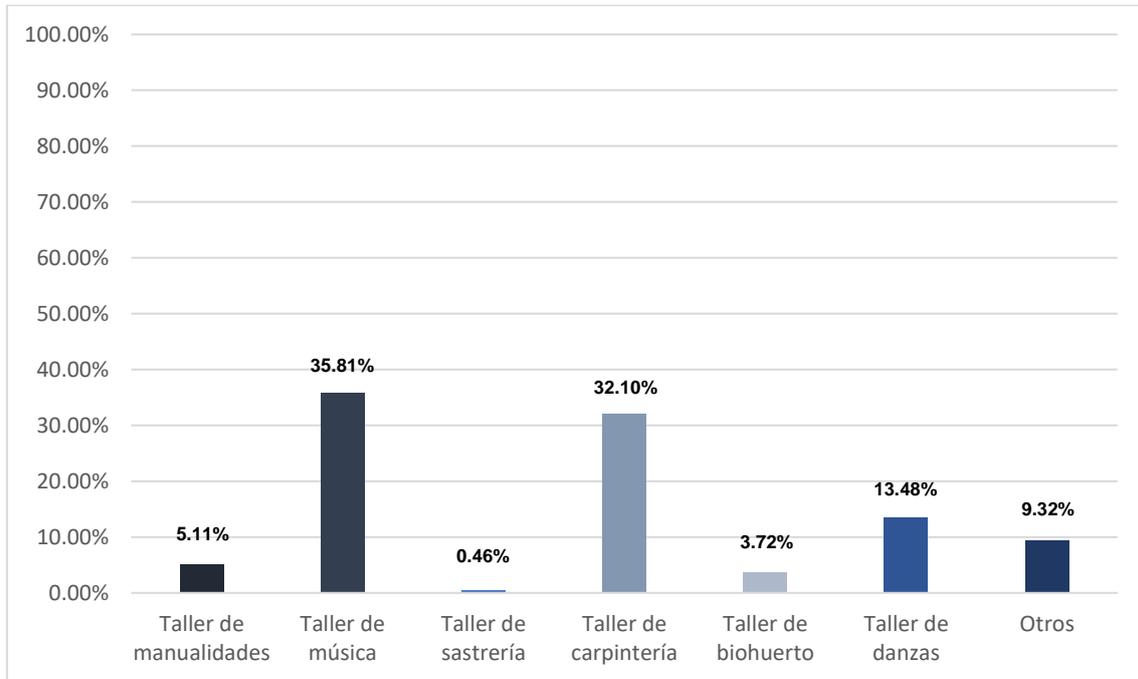


Gráfico n°21. Preferencias sobre la inclusión de talleres para la reinserción social. Elaboración propia.

En conclusión, se conoce que existe un mayor porcentaje de adolescentes desean que exista talleres que faciliten el proceso de reinserción social.

10. Los resultados obtenidos se refieren a las preferencias de los participantes sobre el lugar ideal para exponer los trabajos realizados en los talleres del centro de atención. A continuación, se presenta una descripción detallada de los datos:

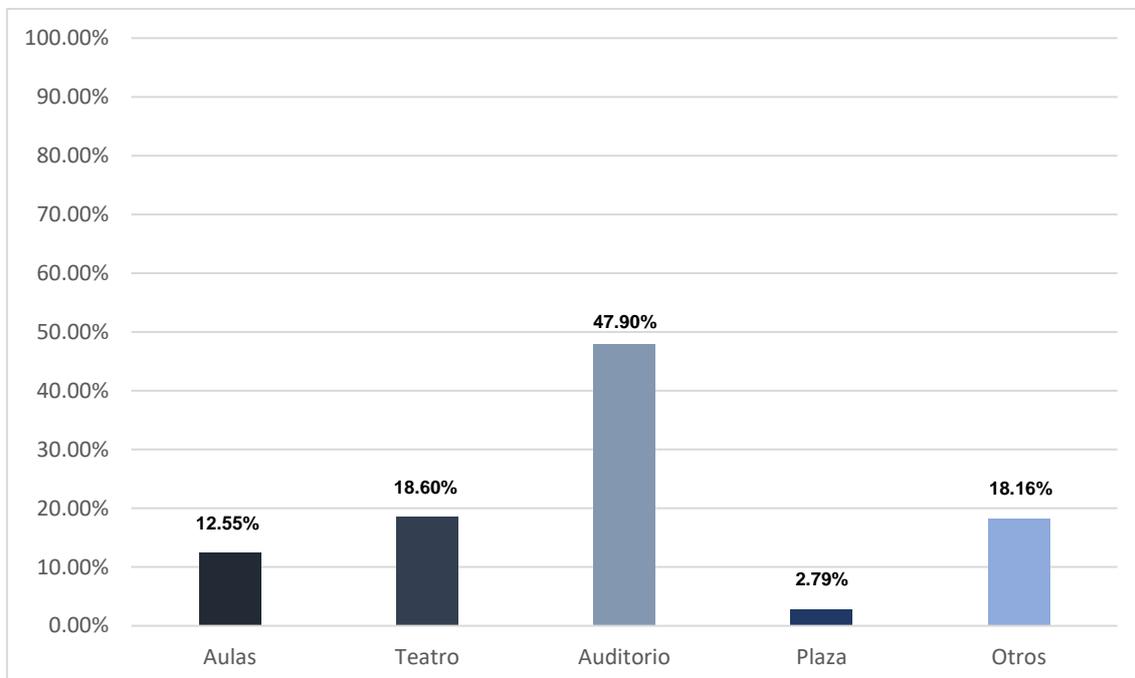


Gráfico n°22. Lugar ideal para exponer los trabajos realizados en los talleres brindados. Elaboración propia

En conclusión, se conoce que existe un mayor porcentaje de adolescentes desean que dichos talleres se realicen en un auditorio.

11. Los resultados obtenidos se refieren a las percepciones de los participantes sobre la duración necesaria para lograr una rehabilitación completa en el centro de atención. A continuación, se presenta una descripción detallada de los datos:

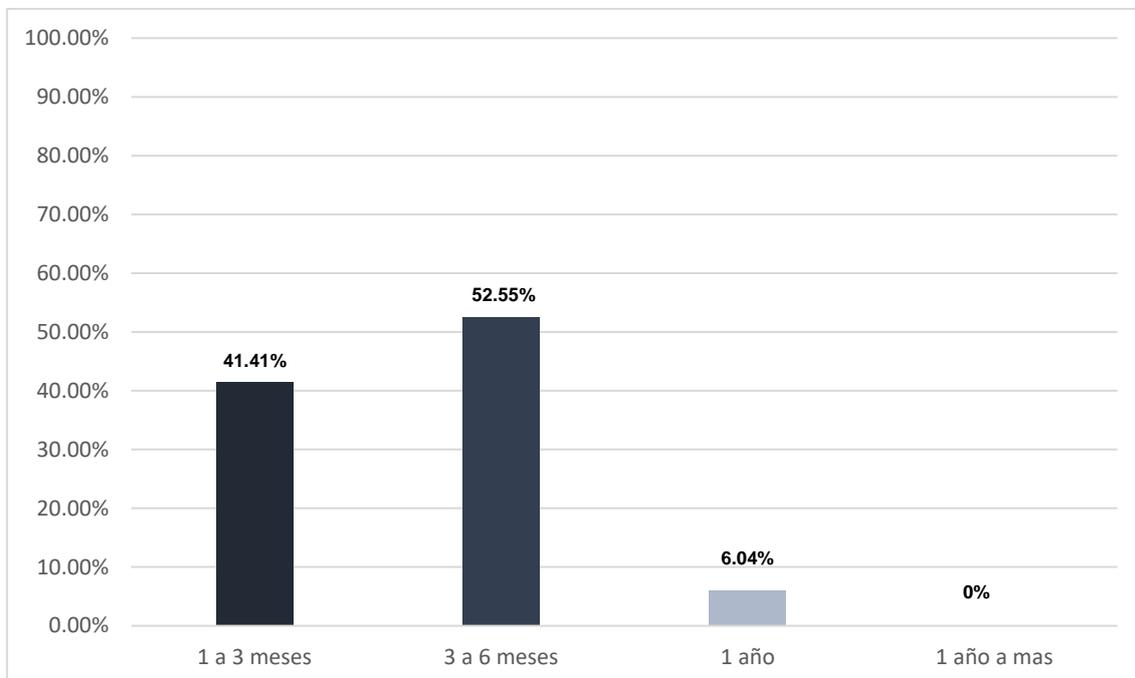


Grafico n°23. Percepción sobre la duración necesaria para lograr una rehabilitación completa. Elaboración propia

En conclusión, se conoce que existe un mayor porcentaje de adolescentes consideran que el tiempo más óptimo para una correcta reinserción social es en un periodo de 3 a 6 meses.

12. Los resultados obtenidos se refieren al conocimiento de los participantes sobre la existencia de algún centro de atención para jóvenes infractores en la provincia de Chiclayo. A continuación, se presenta una descripción detallada de los datos:

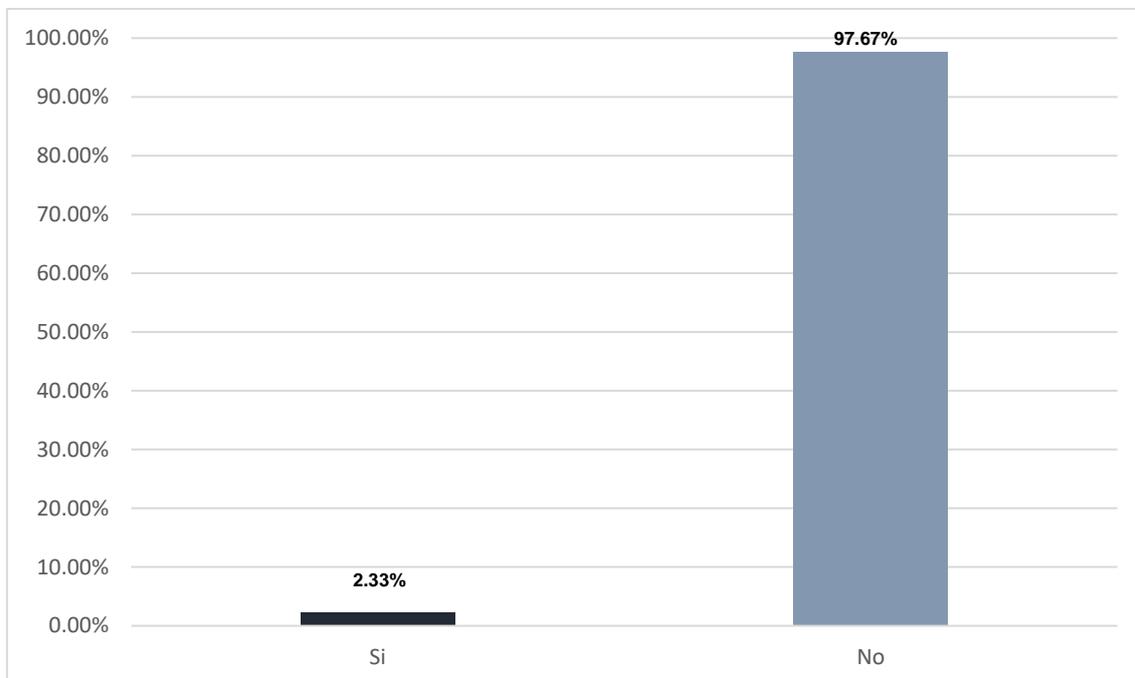


Grafico n°24. Conocimiento sobre la existencia de algún centro de atención para jóvenes. Elaboración propia

En conclusión, se conoce que existe un mayor porcentaje de adolescentes no tienen conocimiento sobre la existencia de un centro de atención para jóvenes infractores

13. Los resultados obtenidos se refieren a la importancia percibida por los participantes sobre la existencia de un centro de atención para jóvenes infractores ante la ley. A continuación, se presenta una descripción detallada de los datos:

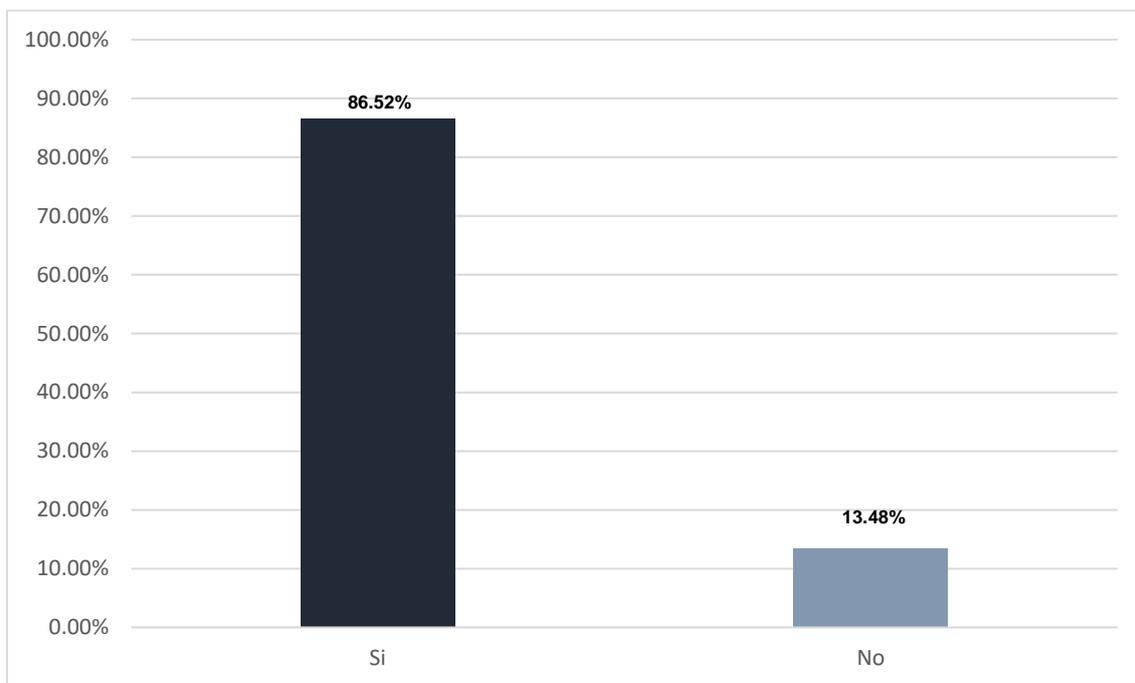


Grafico n°25. Importancia de la existencia de un centro de atención para jóvenes infractores. Elaboración propia

En conclusión, se conoce que existe un mayor porcentaje de adolescentes que consideran importante la existencia de un centro de atención para jóvenes infractores.

Identificar el nivel de aprendizaje y desarrollo en la adolescencia.

1. Actividades de orientación al adolescente improvisadas	Nivel de aprendizaje y desarrollo adolescente.
2. Reincidencia adolescente	

Cuadro n°2. Nivel de aprendizaje y desarrollo adolescente. Elaboración Propia

Objetivo:

Identificar el nivel de aprendizaje y desarrollo en la adolescencia, observamos actividades de orientación al adolescente improvisadas, reincidencia.

Análisis:

Se detectaron 1400 adolescentes que han sido atendidos por la justicia juvenil restaurativa, 800 adolescentes atendidos por el JJR. temporales y 500 adolescentes atendidos por adolescentes remisiones fiscales y judiciales.

Conclusión:

Se identifico tres tipos de atenciones orientadas al adolescente en el cual el JJR, es la entidad que recibe más adolescentes por faltas a la justicia, seguido de entidades temporales el cual no manejan una buena planificación lo que conlleva a que los adolescentes reincidan en la delincuencia.

Identificar el tipo de estructuras deficientes para servicios de rehabilitación.

1. Actividades desarrolladas en instalaciones abandonadas	Identificar el tipo de estructuras deficientes para servicios de rehabilitación
2. Deficiente servicio de rehabilitación	

Cuadro n°3. Identificar el tipo de estructuras. Elaboración Propia

Objetivo:

Identificar los tipos de estructuras deficientes para servicios de rehabilitación, en el cual observamos actividades desarrolladas en instalaciones abandonadas y deficiente servicio de rehabilitación.

Análisis:

Se identificaron 3 diferentes lugares en la cual se desarrollaba el sistema de medio abierto (SOA) en el departamento de Lambayeque, donde:

- 2015 al 2017 – Calle Alfonso Ugarte #1378 – Chiclayo
- 2018 al 2019 – Poder judicial – Chiclayo
- 2020 hasta ahora. – Escuela de Centro Juvenil “José Quiñones Gonzales”

Conclusión:

Debido a las malas edificaciones asignadas para el desarrollo del SOA, en consecuencia, a la mala planificación interna, este se ha visto en constante cambio de ubicación por lo que genera, que, no se logre consolidar este medio socioeducativo y se sigan adaptando instalaciones la cual no son productivas para la reinserción de los adolescentes.

Identificar el nivel de aprendizaje y desarrollo de los adolescentes: identidad y relación social.

1. Módulo de atención del SOA deficiente	Nivel de aprendizaje y desarrollo de los adolescentes: identidad y relación social.
2. Sistema de medio abierto improductivo	

Cuadro n°4. Nivel de aprendizaje y desarrollo. Elaboración Propia.

Objetivo:

Identificar el nivel de aprendizaje y desarrollo de los adolescentes, identidad y relación social, el cual observamos módulo de atención del SOA deficiente y sistema de medio abierto improductivo.

Análisis:

Se detecta que por año ingresan aproximadamente 1010 adolescentes, en la cual el 15% son atendidos por el sistema de medio abierto SOA, dejando un 65% de adolescentes infractores atendidos por el sistema de medio cerrado.

- Adolescentes por año: 1010
- Medio abierto: 760 adolescentes
- Medio cerrado: 760 adolescentes

Conclusión:

De los servicios de reinserción social administrados por el Poder judicial a nivel nacional, el único especializado y con las condiciones para atender en medio abierto es el SOA Rimac, ya que los otros 9 centros juveniles están diseñados y dotados únicamente para atender en medio cerrado.

Identificar los tipos de talleres artísticos improductivos

1. Función informativa	Identificar los tipos de talleres artísticos improductivos
2. Orientaciones basadas en talleres artísticos	

Cuadro n°5. Nivel de aprendizaje y desarrollo. Elaboración Propia.

Objetivo:

Identificar los tipos de talleres artísticos improductivos, el cual observamos función informativa y orientaciones basadas en talleres artísticos.

Análisis:

Se identificaron 5 tipos de actividades realizadas por los adolescentes infractores, el cual:

Música: 21%

Serigrafía: 14%

Carpintería de madera: 25%

Gimnasia: 18%

Manualidades: 10%

Repostería: 12%

Conclusión:

Se identificó que las actividades que más realizan los jóvenes, son la de carpintería de madera y la de música debido a su alto nivel de demanda al momento de buscar un trabajo para desempeñarse y lograr su reinserción en la sociedad.

Estructurar el nivel: desequilibrio dinámico urbano

Identificar actividades desarrolladas en instalaciones abandonadas	Estructura tipo de calidad de servicio de rehabilitación alterada
Identificar deficiente servicio de rehabilitación	

Cuadro n°6. servicio de rehabilitación. Elaboración Propia.

Objetivo:

El objetivo de análisis de esta lamina es estructurar el tipo de calidad de servicio de rehabilitación alterada a través de la valoración resultante de sistemas y componentes: de programas de diagnóstico, programas formativos, programas de interacción social, programas de asistencia y promoción, reinserción social, áreas adaptadas para actividades de orientación al adolescente, edificaciones en malas condiciones, materiales y antigüedad de las edificaciones, reubicación de instalaciones constantes funcionamiento independiente de los equipamientos existentes. El resultado de la valoración significara un índice para el planteamiento de estrategias.

Análisis:

Alto deficiente tipo de calidad de servicio de rehabilitación alterada reinserción social, áreas adaptadas para actividades de orientación al adolescente, edificaciones en malas condiciones, reubicación de instalaciones deficiente tipo de calidad de servicio de rehabilitación alterada, programas formativos, programas de interacción social, programas de asistencia y promoción, materiales y antigüedad de las edificaciones Bajo deficiencia tipo de calidad de servicio de rehabilitación alterada programas de diagnóstico

Conclusión:

Se identificaron 9 componentes para estructurar el nivel deficiente tipo de calidad de servicio de rehabilitación alterada.

Estructurar el nivel de medio socioeducativo inoperante

Identificar el nivel de aprendizaje y desarrollo de los adolescentes identidad y relación social	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Identificar los tipos de talleres artísticos improductivos	Estructurar el nivel de medio socioeducativo inoperante
------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

Cuadro n°7. Estructurar el nivel. Elaboración Propiedad.

Objetivo: El objetivo de análisis de esta lamina es estructurar el nivel de medio socioeducativo inoperante a través de la valoración resultante de sistemas y componentes: de módulos de atención del SOA deficiente, sistema de medio abierto improductivo, función informativa y orientaciones basadas en talleres artísticos. El resultado de la valoración significara un índice para el planteamiento de estrategias.

Análisis: Alto nivel de medio socioeducativo inoperante realizado en la sede del frontis del centro juvenil de Chiclayo

Medio nivel de medio socioeducativo inoperante se realiza en instalaciones abandonas, como iglesias y terrenos baldíos.

Bajo nivel de medio socioeducativo en el centro de Chiclayo, se realiza en las instalaciones del poder judicial, siendo un lugar céntrico el cual es factible para cualquier joven

Conclusión: El alto nivel de medio socioeducativo inoperante es a causa de las constantes variaciones de instalaciones, esto genera el desinterés de los jóvenes por lo cual trae como consecuencia el alto índice de reincidentes.

Estructurar el nivel de delincuencia juvenil

Identificar el nivel de aprendizaje al adolescente: vulnerabilidad violencia	
------------------------------------------------------------------------------	--

Identificar el nivel de ley vulnerada	Estructurar el nivel de delincuencia juvenil
---------------------------------------	----------------------------------------------

Cuadro n°8. Estructurar el nivel de delincuencia juvenil. Elaboración Propia.

Objetivo:

El objetivo de análisis de esta lamina es estructurar el nivel de delincuencia juvenil a través de la valoración resultante de sistemas y componentes: de adolescentes ilícitos, infracción en contra de la ley penal. El resultado de la valoración significara un índice para el planteamiento de estrategias.

Análisis:

Alto nivel delincencial en la zona de José Leonardo Ortiz, con un índice alto en drogadicción, violencia sexual, hurto, homicidio y pandillaje

Medio nivel delincencial en la zona de Chiclayo, teniendo un alto porcentaje en el hurto y homicidio

Bajo nivel delincencial en la zona de La Victoria, con un bajo porcentaje de robo agravado.

Conclusión:

El distrito de José Leonardo Ortiz cuenta con índices muy altos de delincuencia juvenil siendo la zona más peligrosa y vulnerable del departamento

3.2. Discusión de los Resultados

Tipos de calidad de rehabilitación alterada

Mediante la comparación del trabajo de investigación sobre tipos de calidad de servicio de rehabilitación alterada presenta como tipos de servicios de rehabilitación deficientes alto, medio y bajo en los programas de reinserción social, formativos, de asistencia, de

promoción y de diagnóstico; reforzando la teoría de la deficiencia de la reinserción social del adolescente como problema social al no cumplir con: adaptación social, educación social y espacio social; de acuerdo al trabajo de campo realizado para contraste con nuestra investigación, se concluye que esto se da debido a las edificaciones en malas condiciones y reubicación de instalaciones, antigüedad de las edificaciones que afecta a la educación; y al mismo tiempo con la equidad social y la producción del espacio social.

Tipos de medio socioeducativo inoperante

Mediante la comparación del trabajo de investigación sobre tipos del medio socioeducativo inoperante: alto, medio y bajo. Presenta áreas de orientación basadas en talleres artísticos, programas de asistencia, programas formativos de intervención e integración social, reforzando la teoría de la deficiencia sobre el aprendizaje del desarrollo de la identidad social al no cumplir con: el desarrollo social, resocialización e implementación de talleres; de acuerdo al trabajo de campo realizado para contraste con nuestra investigación los talleres que se dan en los programas mencionados anteriormente se brindan en malas condiciones.

Tipo de delincuencia juvenil

Mediante la comparación del trabajo de investigación sobre tipos de delincuencia juvenil alto en zona delincuencial José Leonardo Ortiz, medio en zona delincuencia La Victoria y bajo; esforzando la teoría de la deficiencia sobre el aprendizaje del adolescente vulnerabilidad y violencia al no cumplir con atención y protección integral, diseño de espacios públicos y planificación urbana. Finalmente encontramos en nuestro trabajo de campo estas formas de delincuencia: infracción en robo agravado, violencia sexual, pandillas y homicidio.

3.3. Aporte Practico

“CENTRO DE SERVICIOS DE ATENCIÓN ADOLESCENTE PARA LA REINSERCIÓN SOCIAL POR FALTAS A LA JUSTICIA, CHICLAYO, LAMBAYEQUE”

Memoria del Proyecto:

Luego de realizar el análisis se encontró que existía una gran cantidad de reincidencia en los adolescentes por faltas a la justicia, y las personas de este sector tenían más casos de delincuencia, se encontró deficiencia en los Centro SOA esto se debe a diversos factores tantos como la falta de infraestructura, los recursos adecuados para desempeñar el labor de los profesionales, ambientes donde puedan educarse como salones clases, espacios donde el adolescente pueda reinsertarse a la sociedad. La propuesta de este proyecto es desarrollar un “Centro de servicio de atención adolescente” para lograr la mejor reinserción y reeducar al infractor juvenil.

Para la elección de la ubicación se tuvo en cuenta:

- Se ubica en la parte de urbanización conectando a filo de pista principal, por lo que nos permite un radio de influencia superior: áreas en proceso de consolidación y desconsolidación, que rompe la barrera resultante y conectan así las dos partes.

Estrategias urbanas:

1. Se busca **REPOTENCIAR** el eje educativo la falta de espacios públicos del sector mediante equipamiento de interacción socio educativos aprovechando la conexión lineal preexistente.

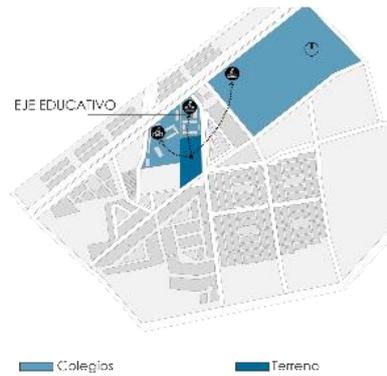


Figura n°1. Estrategias Urbanas repotencias. Elaboración Propia

2. Existen una red de espacios públicos la cual se pretende **INTEGRAR** dicha vegetación preexistente mediante una red de espacios públicos como eje estructurador generando espacios de estancia y disfrute para el usuario logrando activar el sector.

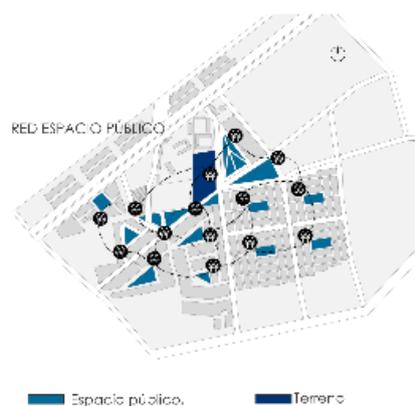


Figura n°2. Estrategias urbanas integrar. Elaboración propia.

3. La conexión entre núcleos urbanos se unificará con la vía principal del proyecto por ello se busca **ARTICULAR** la accesibilidad vial mediante la potenciación de las conexiones viales entre el terreno, priorizando los recorridos asfaltados y pavimentado.



Figura n°3. Estrategias Urbanas ARTICULA. Elaboración Propia.

Estrategias Projectuales:

1. Generar **ACCESIBILIDAD** por la vía que nace la de la carretera Chiclayo – Pimentel debido a su alto flujo vehicular y peatonal. (Acceso principal y secundario).



Figura n°4. Estrategias Projectuales ACCESIBILIDAD. Elaboración Propia.

2. Generar **APROXIMACIÓN**, retranquear el terreno que colinda con la vía de acceso, generando espacios de aproximación en la cual se propone un parque lineal.

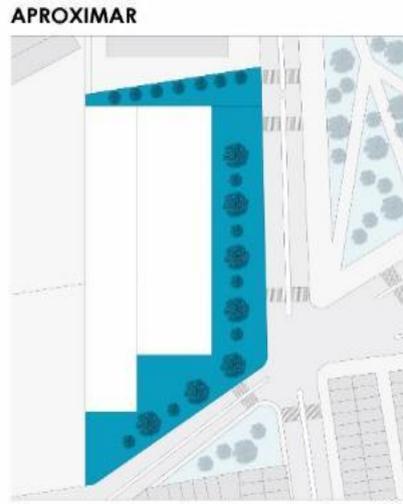


Figura n°5. Estrategias Proyectuales APROXIMAR. Elaboración Propia.

3. **FRACCIONAR** el terreno para determinar el uso de las zonas (sociales y educativas) generando un buen confort de espacios para los usuarios.



Figura n°6. Estrategias Proyectuales FRACCIONAR. Elaboración Propia.

4. **ACONDICIONAR** crear un borde natural, ubicándolo estratégicamente de acuerdo a la dirección de los vientos, el cual sirva de la protección y acondicionamiento para el proyecto.

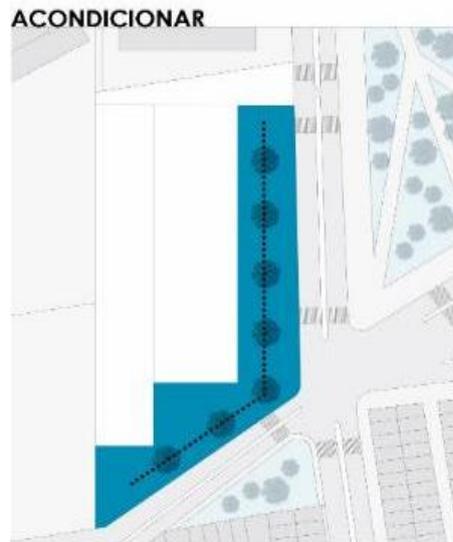


Figura n°7. Estrategias Proyectuales ACONDICIONAR. Elaboración Propia.

5. Se propone crear un **PODIO** con un elemento que permita delimitar y controlar el edificio con el espacio público, dándole uso en su interior para servicios generales y estacionamiento

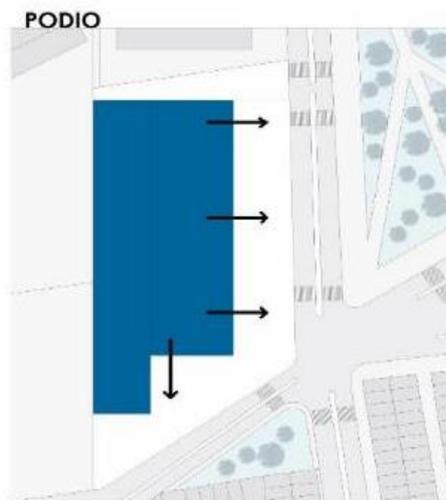


Figura n°8. Estrategias Proyectuales PODIO. Elaboración Propia.

6. **HABITAR** crear espacios públicos de interacción social que generen permanencia en la cual se realicen diversas actividades, culturales y educativas.

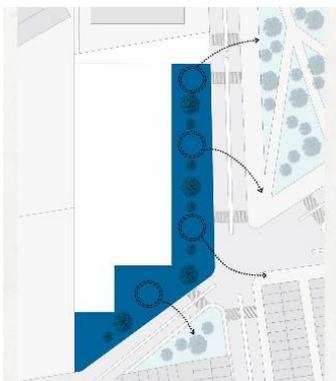


Figura n°9. Estrategias Proyectuales HABITAR. Elaboración Propia.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Se concluye que en los servicios de orientación adolescente SOA, con respecto a la atención y la reinserción social, existe mucho déficit dentro del programa de justicia, debido a la mala gestión de los centros de atención juveniles con deficientes recursos humanos insostenibles, con una infraestructura inadecuada y ocupación de terreno.
- En cuanto a la infraestructura actual se concluyó, que se encuentra en un deterioro general debido a que son construcciones antiguas, sin mantenimiento, carecen de áreas para brindar atención y orientación adecuada al adolescente, y están construidas de manera precaria, con espacio improvisados compuesto por muros de adobe, drywall y ladrillo, con techos de calamina.
- En conclusión, el proyecto formativo es necesario para mitigar la reincidencia social del adolescente por faltas a la justicia, concebido para atender, ayudar y guiar al adolescente con una infraestructura óptima, salones educativos, talleres que impulsen al desarrollo laboral, con áreas sociales y artísticas que ayuda al desarrollo psicosocial para la mejor reinserción juvenil.

4.2 Recomendaciones

1. Mejorar la infraestructura de los centros existentes y fortalecer la educación y la cultura.
2. El Centro de Atención para adolescentes por faltas a la justicia debe tener un presupuesto para mantener las funciones propuestas.
3. Se recomiendan la realización este tipo de proyectos para garantizar la rehabilitación y reinserción completa de las adolescentes a la

sociedad.

4. Desarrollar programas para prevenir la violencia física, psicológica y sexual a través de asesoramiento, orientación y políticas públicas.
5. Asimismo, se recomienda profundizar en la investigación relacionada con el tema de investigación; porque ayuda desarrollar planes innovadores de protección y prevención para víctimas de violencia y enriquece teorías.

REFERENCIAS

- Acin, A. B. (2019). La educación de jóvenes y adultos y en contextos de privación de libertad en la Ley de Educación Nacional N° 26.206 (LEN). Políticas derivadas e interrogantes actuales. agosto. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=140253918&lang=es&site=ehost-live>
- Aybar inocente, c. (2021). Centro de formación técnica - cultural juvenil y la inserción social, en el distrito de comas, lima 2020. [tesis, universidad César Vallejo, lima, Perú]. Repositorio institucional de la ucv <https://hdl.handle.net/20.500.12692/64510>
- Creswell, J. (2013). Diseño de investigación. Aproximaciones cualitativas y cuantitativas. Sage. Capítulo 9: "El procedimiento cualitativo", pp.143-171. URL: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://sd8944594c9f5e157.jimcontent.com/download/version/1505346144/module/8883925682/name/1.2.%2520Creswell.%2520%25C2%25AA%2520qualit%25E2%2580%25A6.pdf&ved=2ahUKEwiQ8POIsOaJAxWpHrkGHUENOD8QFnoECDMQAQ&usg=AOvVaw2BiRS_r6werXJqh4ZR045A
- Chávarry, g. (2018). Centro de integración juvenil, rímac. [tesis, universidad Ricardo Palma, lima, Perú]. Repositorio institucional <https://hdl.handle.net/20.500.14138/1536>
- Barbot, B., & Hein, S. (2021). Identity Distress, Parental Response, and Problem Behaviors in Juvenile Justice-Involved Boys. *Criminal Justice and Behavior*, 48(7), 884-901. <https://doi.org/10.1177/0093854820968880>
- Barroso-Hurtado, D., & Serrano, J. B. (2019). A review of success factors in the promotion of prosocial behaviours as a preventive strategy in juvenile justice context in Spain | Revisión de los factores de éxito en la promoción de comportamientos prosociales como estrategia preventiva en la justicia. *Revista Complutense de Educación*, 30(1), 75-91. <https://doi.org/10.5209/RCED.55509>
- Berroeta, H., & Rodríguez Ferreyra, A. R. (2020). Introduction to the special section community psychology: Vulnerable groups, socio-natural disasters and proposals for training. En *Psykhé* (Vol. 29, Número 1, pp. 1-3). Pontificia Universidad Católica de Chile 1. <https://doi.org/10.7764/psykhe.29.1.1817>

Ferrando, M. G. (1993). *Sociología: Teoría y Práctica de la investigación Social*.

Obtenido de <https://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/219/2020/09/Garc%C3%ADa-Ferrando.pdf>

Hernandez, S. R. (2014). Metodología de la Investigación, libro en 6ta edición. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. Metodología de la Investigación. 6a Edición, Mc Graw Hill, México. URL : https://scholar.google.es/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=kULnhl0AAAJ&citation_for_view=kULnhl0AAAJ:k_IJM867U9cC

Lozano-Díaz, A., Chacón-Benavente, F., & Roith, C. (2021). Educational measures with young offenders: The case of Germany and Spain | Medidas educativas com jovens delinquentes: O caso da Alemanha e da Espanha | Medidas educativas con menores infractores: El caso de Alemania y España. *Pedagogía Social*, 37, 159-172. https://doi.org/10.7179/PSRI_2021.37.11

Maldonado, J. D., Garrido, Á. A., & Henríquez, S. S. (2022). LIFE TRAJECTORIES of YOUNG OFFENDERS and EDUCATIONAL RESPONSE of the NATIONAL SERVICE for MINORS in CHILE | TRAYECTORIAS DE VIDA DE JÓVENES INFRACTORES DE LEY INTERNADOS Y RESPUESTA EDUCATIVA EN EL SERVICIO NACIONAL DE MENORES DE CHILE. *Interciencia*, 47(5), 191-198. <https://www.scopus.com/record/display.uri?origin=citedby&eid=2-s2.0-85132513265&noHighlight=false&sort=plf-f&src=s&sid=25be20db0eb6dd0eca66d22888695ac3&sot=b&sdt=b&sl=92&s=%28TITLE-ABS-KEY%28justice%29+AND+TITLE-ABS-KEY%28center+AND+of+AND+reinsertion%29%29+AND+PUBYEAR+%3e+2017&relpos=0#metrics>

Mendoza, J. Y. C. (2018). Adaptation of the Evaluative Scale of Violent Behavior and Risk of Recidivism (SVVB-RR) in a Peruvian penitentiary sample. *Revista de Psicología (Peru)*, 36(2), 427-464. <https://doi.org/10.18800/psico.201802.002>

Miranda Sánchez, P., Farah, J., Bolívar, D., Baracho, B., & Fernández, M. (2022). La mediación penal restaurativa juvenil en el marco del nuevo Servicio nacional de. *Julio*, 17. <https://doi.org/10.4067/s0718-33992022000100229>

- Ortiz, c. Y barrer, I. (2018). Centro de desarrollo integral comunitario. Parroquia el valle. [tesis, universidad del azuay, ecuador]. Repositorio institucional de la ua. [Http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/8266](http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/8266)
- Palomino cosio, m. C. (2018). Centro comunitario para jóvenes y adolescentes en villa el salvador. Universidad peruana de ciencias aplicadas (upc), lima, Perú. [Https://doi.org/10.19083/tesis/625275](https://doi.org/10.19083/tesis/625275)
- Quezada, c y gomez. (2018). Centro de servicio de orientación al adolescente en el distrito de san juan de lurigancho. Lima, Perú. Obtenido de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/record/uepu_af4c231b14a13784e8026722903d5596/details
- Remaycuna-Vasquez, A., Atoche-Silva, L. A., García-Ramírez, E. M., & Espinoza-Porras, F. R. (2022). Social Opportunities of Emotional Intelligence. *Revista de Filosofía (Venezuela)*, 39, 481-498. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7312110>
- Restrepo, J. E., Contreras Orozco, D. A., Jiménez Jiménez, Y. M., Zuluaga Gómez, J. S., & Cuartas Montoya, G. P. (2021). Learning styles and strategies and academic performance in juvenile offenders | Estilos e estratégias de aprendizagem e desempenho acadêmico em adolescentes infratores | Estilos y estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes infracto. *Revista Criminalidad*, 63(1), 21-37. https://www.researchgate.net/profile/Jorge-Emiro-Restrepo/publication/351070356_Estilos_y_estrategias_de_aprendizaje_y_rendimiento_academico_en_adolescentes_infractores_-_Learning_Styles_and_Strategies_and_Academic_Performance_in_Juvenile_Offenders/links/6082f0ce907dcf667bbd8088/Estilos-y-estrategias-de-aprendizaje-y-rendimiento-academico-en-adolescentes-infractores-Learning-Styles-and-Strategies-and-Academic-Performance-in-Juvenile-Offenders.pdf?origin=publication_detail
- Reyes-Quilodran, C., Muñoz-Chiguay, M., Calderón, D., & Romero, J. (2022). Professional engagement: A comprehensive understanding of social work intervention for juvenile offenders. *Qualitative Social Work*. <https://doi.org/10.1177/14733250221114606>
- Vaccari, C., De Barros Gonçalves, G. P., & Dittrich, A. (2018). Comparative analysis of reeducation and social reintegration in Brazilian justice systems for adolescents and adults in deprivation of liberty | Análise comparativa da reeducação e reintegração

social nos sistemas de justiça brasileiros para adolescentes . *Acta Comportamentalia*, 26(1), 111-125.

Vic, A. (2023). "Apagando el sistema": Fusion Music as Protest Soundscape in Lima, Peru. *Latin American Perspectives*. <https://doi.org/10.1177/0094582X231180852>

ANEXO

Anexo 1: Resolución de *aprobación* del trabajo de investigación



FACULTAD DE INGENIERÍA, ARQUITECTURA Y URBANISMO RESOLUCIÓN N° 0461-2022/FIAU-USS

Pimentel, 18 de julio de 2022

VISTOS:

El Acta de reunión N° 0014 – 2022 I del Comité de investigación de la Escuela profesional de ARQUITECTURA remitida mediante oficio N° 0068-2022/FIAU-EA-USS de fecha 18 de julio de 2022, y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con la Ley Universitaria N° 30220 en su artículo 48° que a letra dice: "La investigación constituye una función esencial y obligatoria de la universidad, que la fomenta y realiza, respondiendo a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad nacional. Los docentes, estudiantes y graduados participan en la actividad investigadora en su propia institución o en redes de investigación nacional o internacional, creadas por las instituciones universitarias públicas o privadas.";

Que, de conformidad con el Reglamento de grados y títulos en su artículo 21° señala: "Los temas de trabajo de investigación, trabajo académico y *tesis* son aprobados por el Comité de Investigación y derivados a la facultad o Escuela de Posgrado, según corresponda, para la emisión de la resolución respectiva. El periodo de vigencia de los mismos será de dos años, a partir de su aprobación. En caso un tema perdiera vigencia, el Comité de Investigación evaluará la ampliación de la misma.

Que, de conformidad con el Reglamento de grados y títulos en su artículo 24° señala: La tesis es un estudio que debe denotar rigurosidad metodológica, originalidad, relevancia social, utilidad teórica y/o práctica en el ámbito de la escuela profesional. Para el grado de doctor se requiere una tesis de máxima rigurosidad académica y de carácter original. Es individual para la obtención de un grado; es individual o en pares para obtener un título profesional. Asimismo, en su artículo 25° señala: "El tema debe responder a alguna de las líneas de investigación institucionales de la USS S.A.C."

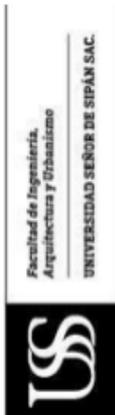
Que, según documentos de vistos el Comité de investigación de la Escuela profesional de ARQUITECTURA acuerda aprobar el(los) tema(s) de trabajo de investigación II, a cargo de los estudiantes que se detallan en el anexo de la presente Resolución.

Estando a lo expuesto, y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1°: APROBAR, el tema de trabajo de investigación II perteneciente a la línea de investigación de INFRAESTRUCTURA, TECNOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE, a cargo de los estudiantes del Programa de estudios de ARQUITECTURA según se detalla en el anexo de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2°: DEJAR SIN EFECTO, toda Resolución emitida por la Facultad que se oponga a la presente Resolución.




 Mg. Victor Alecci Tuesta Nolasca
Decano (a) / Facultad De Ingeniería,
Arquitectura Y Urbanismo
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN SAC.


 DR. HALYN ALVAREZ VÁSQUEZ
SECRETARIO ACADÉMICO | FACULTAD
DE INGENIERÍA, ARQUITECTURA Y URBANISMO
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN SAC.
CHICLAYO

Anexo 2: Resolución de *aprobación* del trabajo de investigación



FACULTAD DE INGENIERÍA, ARQUITECTURA Y URBANISMO RESOLUCIÓN N° 0461-2022/FIAU-USS

Pimentel, 18 de julio de 2022

Tabla 01: Aprobación de **TEMAS** de investigación

APROBACIÓN DE TEMAS DE INVESTIGACIÓN			
N°	INTEGRANTES	TEMA DE INVESTIGACIÓN	RESULTADO
1	ALARCON PURIHUAMAN LILA MARLENY	CENTRO DE SERVICIOS DE ATENCIÓN AL ADOLESCENTE PARA LA REINSERCIÓN SOCIAL POR FALTAS A LA JUSTICIA, CHICLAYO, LAMBAYEQUE	APROBAR
	BARBA GORDILLO CRISTHIAN BRYAN		
2	VARGAS QUISPE MARIELA ANGIE	CONJUNTO DE VIVIENDAS PARA LA REDUCCIÓN DE LA VULNERABILIDAD POR INUNDACIÓN, CENTRO POBLADO EL VERDE	APROBAR
	QUINTANA DIAZ JANETH		
3	CHING DIAZ SANDRA ANAHI	CENTRO COMUNITARIO PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL EN EL SECTOR SAN SEBASTIAN CHICLAYO	APROBAR
	DONAYRE RAMIREZ KIARA DELIA		
4	PAREDES FERNANDEZ YANDIR	CENTRO DE PROCESAMIENTOS ALIMENTARIOS PARA LA MEJORA DEL ABASTECIMIENTO DE LOS SERVICIOS GASTRONÓMICOS DE CHICLAYO	APROBAR
	SAAVEDRA MELGAREJO FRANK ALVARO		
5	CHAVARRIA COTRINA HECTOR	CENTRO DE DIFUSIÓN ARTÍSTICA PARA LA RECUPERACIÓN CULTURAL DE LA CIUDAD DE CHICLAYO	APROBAR
	OCAÑA LALOPÚ MARCOS		
6	BELLODAS PEREZ YEFERSON	CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y PRODUCCIÓN PARA LA MEJORA DE LOS PROCESOS CAFETALEROS, LA COIPA, SAN IGNACIO.	APROBAR
	VELAZCO NEYRA ANTHONY		
7	GUZMAN QUEVEDO CRISTIAN	CENTRO DE CONVENCIONES PARA LA MEJORA DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EN LA CIUDAD DE CHICLAYO	APROBAR
	RAMIREZ CABANILLAS ALBERTH ISIDRO		
8	QUESQUEN VALDIVIEZO MARIA LUCIA	VIVIENDA COLECTIVA PARA LA MEJORA DE LA DENSIFICACIÓN URBANA EN LA PURISIMA, CHICLAYO	APROBAR
	VILLACORTA CAMPOS CRISTIAN		
9	NIQUEN BANCES SERGIO	PARQUE BIBLIOTECA PARA PROMOVER LA CULTURA EN EL CENTRO POBLADO SAN ANTONIA DE PADUA, CHICLAYO	APROBAR
	MILLONES LLAGAS KEVIN		
10	CUBAS CORDOVA KELIN	COMPLEJO RECREATIVO PARA LA MEJORA DE LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS EN EL BALNEARIO PIMENTEL	APROBAR
	FUSTAMANTE DÍAZ MELISSA		
11	BARTOLINI DIAZ OSCAR	CENTRO HOSPITALARIO PARA LA MEJORA DE LOS SERVICIOS DE SALUD EN OLMOS	APROBAR
	MATTA GUEVARA ALICIA		
12	ANTON ALBINES OSCAR ANTON	RENOVACIÓN Y RESTAURACIÓN DE LA ANTIGUA ESTACIÓN FERROVIARIA PARA POTENCIAR EL TURISMO CULTURAL DE PUERTO ETEN	APROBAR
	BAZAN LUCERO JOSE DANIEL.		
13	OBANDO JULCA ANDERSON ENRIQUE	CENTRO DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA MUJERES AFECTADAS POR VIOLENCIA FAMILIAR, SEXUAL Y DE GENERO EN CHICLAYO	APROBAR
	URIARTE ESTELA ALEXA NEVENKA		
14	MARCA ROMAN JASIN ABDIEL	CENTRO DE INVESTIGACIÓN E INTERPRETACIÓN PARA LA PUESTA EN VALOR DEL PATRIMONIO ARQUEOLÓGICO, SAN JOSÉ DE MORO, CHEPÉN.	APROBAR



Hj. Victor Alvaró Tuesta Huachaca
Decano (a) / Facultad De Ingeniería,
Arquitectura Y Urbanismo
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN SAC.

REGÍSTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHÍVESE

Cc: Interesada, Archivo



DR. HALYN ALVAREZ VÁSQUEZ
SECRETARIO ACADÉMICO | FACULTAD
DE INGENIERÍA, ARQUITECTURA Y URBANISMO
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN SAC.
CHICLAYO

Anexo 3: Ubicación, Estrategias urbanas y proyectuales del proyecto

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

“CENTRO DE SERVICIOS DE ATENCIÓN ADOLESCENTE PARA LA REINserCIÓN SOCIAL POR FALTAS A LA JUSTICIA, CHICLAYO, LAMBAYEQUE”

En la presente entrevista, te presentamos una serie de preguntas que ayudan a la comprensión del problema sobre el deterioro de la reinserción social por faltas a la justicia en Chiclayo, Lambayeque, permitiendo enriquecer la propuesta de nuestro modelo de análisis sistémico. El modelo generado en la presente investigación ofrece una nueva metodología para el análisis de estructuras deficientes para servicios de rehabilitación, talleres artísticos improductivos y ley penal vulnerada de la reinserción social.

Nombre del Entrevistado:

Cargo laboral: _____ Institución: _____

Fecha: _____ Hora inicio: _____ Hora finalización: _____

1. Describa brevemente si tiene conocimiento acerca del Servicio de Orientación al Adolescente

2. Describa brevemente si tiene conocimiento acerca de la reinserción social

3. Explique brevemente acerca de la teoría del aprendizaje y desarrollo en la adolescencia en el departamento de Lambayeque

4. Explique brevemente acerca de la teoría de aprendizaje y estudio sobre el desarrollo de la identidad en la adolescencia en el departamento de Lambayeque.

5. Brevemente, describa la Teoría del aprendizaje del adolescente, vulnerabilidad y violencia en el departamento de Lambayeque.

6. ¿Se ha desarrollado o planteado alguna propuesta de Centro de Servicios de Orientación al Adolescente?

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

"CENTRO DE SERVICIOS DE ATENCIÓN ADOLESCENTE PARA LA REINSERCIÓN SOCIAL POR FALTAS A LA JUSTICIA, CHICLAYO, LAMBAYEQUE"

En la presente entrevista, te presentamos una serie de preguntas que ayudan a la comprensión del problema sobre el deterioro de la reinserción social por faltas a la justicia en Chiclayo, Lambayeque, permitiendo enriquecer la propuesta de nuestro modelo de análisis sistémico. El modelo generado en la presente investigación ofrece una nueva metodología para el análisis de estructuras deficientes para servicios de rehabilitación, talleres artísticos improductivos y ley penal vulnerada de la reinserción social.

Nombre del Entrevistado:

Of. André Nanayay Muro

Cargo laboral: Comisario JLO Institución: Policia Nacional del Perú

Fecha: 07/04/23 Hora inicio: _____ Hora finalización: _____

1. Describa brevemente si tiene conocimiento acerca del Servicio de Orientación al Adolescente
Brindan servicios para cambiar la vida de jóvenes delincuentes
2. Describa brevemente si tiene conocimiento acerca de la reinserción social
No conozco el tema.
3. Explique brevemente acerca de la teoría del aprendizaje y desarrollo en la adolescencia en el departamento de Lambayeque
No conozco el tema
4. Explique brevemente acerca de la teoría de aprendizaje y estudio sobre el desarrollo de la identidad en la adolescencia en el departamento de Lambayeque.
No conozco el tema
5. Brevemente, describa la Teoría del aprendizaje del adolescente, vulnerabilidad y violencia en el departamento de Lambayeque.
No conozco el tema
6. ¿Se ha desarrollado o planteado alguna propuesta de Centro de Servicios de Orientación al Adolescente?
No conozco el tema.

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

"CENTRO DE SERVICIOS DE ATENCION ADOLESCENTE PARA LA REINSERCIÓN SOCIAL POR FALTAS A LA JUSTICIA, CHICLAYO, LAMBAYEQUE"

En la presente entrevista, te presentamos una serie de preguntas que ayudan a la comprensión del problema sobre el deterioro de la reinserción social por faltas a la justicia en Chiclayo, Lambayeque, permitiendo enriquecer la propuesta de nuestro modelo de análisis sistémico. El modelo generado en la presente investigación ofrece una nueva metodología para el análisis de estructuras deficientes para servicios de rehabilitación, talleres artísticos improductivos y ley penal vulnerada de la reinserción social.

Nombre del Entrevistado:

Dr. Orlando Garrigue

Cargo laboral: Jefe Recursos humanos Institución: Podor Judicial

Fecha: 06/04/23 Hora inicio: _____ Hora finalización: _____

1. Describa brevemente si tiene conocimiento acerca del Servicio de Orientación al Adolescente
Ofrecen ayuda a jóvenes brindandoles actividades el cual desarrollen sus habilidades.
2. Describa brevemente si tiene conocimiento acerca de la reinserción social
Se refiere a la rehabilitación
3. Explique brevemente acerca de la teoría del aprendizaje y desarrollo en la adolescencia en el departamento de Lambayeque
Evolución de las capacidades de la persona.
4. Explique brevemente acerca de la teoría de aprendizaje y estudio sobre el desarrollo de la identidad en la adolescencia en el departamento de Lambayeque.
Se refiere a la búsqueda de cada adolescente de lo que realmente es.
5. Brevemente, describa la Teoría del aprendizaje del adolescente, vulnerabilidad y violencia en el departamento de Lambayeque.
No conoce.
6. ¿Se ha desarrollado o planteado alguna propuesta de Centro de Servicios de Orientación al Adolescente?
Si, se encuentra en planificación.

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

"CENTRO DE SERVICIOS DE ATENCIÓN ADOLESCENTE PARA LA REINSERCIÓN SOCIAL POR FALTAS A LA JUSTICIA, CHICLAYO, LAMBAYEQUE"

En la presente entrevista, te presentamos una serie de preguntas que ayudan a la comprensión del problema sobre el deterioro de la reinserción social por faltas a la justicia en Chiclayo, Lambayeque, permitiendo enriquecer la propuesta de nuestro modelo de análisis sistémico. El modelo generado en la presente investigación ofrece una nueva metodología para el análisis de estructuras deficientes para servicios de rehabilitación, talleres artísticos improductivos y ley penal vulnerada de la reinserción social.

Nombre del Entrevistado:

Luis Delgado Montaña

Cargo laboral:

Gerente Regional de Educación

Institución:

Gobierno Regional Lamb.

Fecha:

06/04/23

Hora inicio:

—

Hora finalización:

—

1. Describa brevemente si tiene conocimiento acerca del Servicio de Orientación al Adolescente
Si, es un servicio brindado a jóvenes con faltas a la justicia.
2. Describa brevemente si tiene conocimiento acerca de la reinserción social
Es la reincorporación a la sociedad.
3. Explique brevemente acerca de la teoría del aprendizaje y desarrollo en la adolescencia en el departamento de Lambayeque
Se refiere al desarrollo de habilidades.
4. Explique brevemente acerca de la teoría de aprendizaje y estudio sobre el desarrollo de la identidad en la adolescencia en el departamento de Lambayeque.
Desconoce
5. Brevemente, describa la Teoría del aprendizaje del adolescente, vulnerabilidad y violencia en el departamento de Lambayeque.
Desconoce
6. ¿Se ha desarrollado o planteado alguna propuesta de Centro de Servicios de Orientación al Adolescente?
Desconoce.

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

"CENTRO DE SERVICIOS DE ATENCIÓN ADOLESCENTE PARA LA REINSERCIÓN SOCIAL POR FALTAS A LA JUSTICIA, CHICLAYO, LAMBAYEQUE"

En la presente entrevista, te presentamos una serie de preguntas que ayudan a la comprensión del problema sobre el deterioro de la reinserción social por faltas a la justicia en Chiclayo, Lambayeque, permitiendo enriquecer la propuesta de nuestro modelo de análisis sistémico. El modelo generado en la presente investigación ofrece una nueva metodología para el análisis de estructuras deficientes para servicios de rehabilitación, talleres artísticos improductivos y ley penal vulnerada de la reinserción social.

Nombre del Entrevistado:

Dr. Maria Diaz Boiceño

Cargo laboral:

Coordinadora del Juzgado de familia

Institución:

Poder Judicial

Fecha:

07/04/23

Hora inicio:

Hora finalización:

1. Describa brevemente si tiene conocimiento acerca del Servicio de Orientación al Adolescente
Encargados de brindar servicios socio-educativos a jóvenes que hayan tenido alguna falta contra la justicia.
2. Describa brevemente si tiene conocimiento acerca de la reinserción social
Es la acción de recuperar la sociedad de un infractor.
3. Explique brevemente acerca de la teoría del aprendizaje y desarrollo en la adolescencia en el departamento de Lambayeque
Desconoce
4. Explique brevemente acerca de la teoría de aprendizaje y estudio sobre el desarrollo de la identidad en la adolescencia en el departamento de Lambayeque.
Desconoce
5. Brevemente, describa la Teoría del aprendizaje del adolescente, vulnerabilidad y violencia en el departamento de Lambayeque.
Desconoce.
6. ¿Se ha desarrollado o planteado alguna propuesta de Centro de Servicios de Orientación al Adolescente?
Si, se ha planificado la creación de un nuevo centro.

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

"CENTRO DE SERVICIOS DE ATENCIÓN ADOLESCENTE PARA LA REINSERCIÓN SOCIAL POR FALTAS A LA JUSTICIA, CHICLAYO, LAMBAYEQUE"

En la presente entrevista, te presentamos una serie de preguntas que ayudan a la comprensión del problema sobre el deterioro de la reinserción social por faltas a la justicia en Chiclayo, Lambayeque, permitiendo enriquecer la propuesta de nuestro modelo de análisis sistémico. El modelo generado en la presente investigación ofrece una nueva metodología para el análisis de estructuras deficientes para servicios de rehabilitación, talleres artísticos improductivos y ley penal vulnerada de la reinserción social.

Nombre del Entrevistado:

Abog. Carolina Espinoza Pinillos

Cargo laboral: Directora SOA-Chiclayo Institución: Poder Judicial

Fecha: 06/04/23 Hora inicio: _____ Hora finalización: _____

1. Describa brevemente si tiene conocimiento acerca del Servicio de Orientación al Adolescente

Lugar donde brindan asesoramiento a jóvenes para una mejor actitud frente a la sociedad mediante actividades con apoyo fam.

2. Describa brevemente si tiene conocimiento acerca de la reinserción social

Adaptación de una persona a la vida social corrigiendo sus errores.

3. Explique brevemente acerca de la teoría del aprendizaje y desarrollo en la adolescencia en el departamento de Lambayeque

El adolescente desarrolla sus habilidades de manera conjunta.

4. Explique brevemente acerca de la teoría de aprendizaje y estudio sobre el desarrollo de la identidad en la adolescencia en el departamento de Lambayeque.

El adolescente experimenta quien quiere ser en la sociedad.

5. Brevemente, describa la Teoría del aprendizaje del adolescente, vulnerabilidad y violencia en el departamento de Lambayeque.

Desconozco el tema.

6. ¿Se ha desarrollado o planteado alguna propuesta de Centro de Servicios de Orientación al Adolescente?

Si, a lo largo del tiempo se ha propuesto un nuevo centro en el cual cumple con todas las necesidades.

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

"CENTRO DE SERVICIOS DE ATENCIÓN ADOLESCENTE PARA LA REINSERCIÓN SOCIAL POR FALTAS A LA JUSTICIA, CHICLAYO, LAMBAYEQUE"

En la presente entrevista, te presentamos una serie de preguntas que ayudan a la comprensión del problema sobre el deterioro de la reinserción social por faltas a la justicia en Chiclayo, Lambayeque, permitiendo enriquecer la propuesta de nuestro modelo de análisis sistémico. El modelo generado en la presente investigación ofrece una nueva metodología para el análisis de estructuras deficientes para servicios de rehabilitación, talleres artísticos improductivos y ley penal vulnerada de la reinserción social.

Nombre del Entrevistado:

Irig. Ivan Torres Arroyo

Cargo laboral:

Gerente Regional de Programas Sociales

Institución:

Gobierno Regional Lamb.

Fecha: 06/04/23

Hora inicio:

Hora finalización:

1. Describa brevemente si tiene conocimiento acerca del Servicio de Orientación al Adolescente

Organización que ayuda a adolescentes infractores.

2. Describa brevemente si tiene conocimiento acerca de la reinserción social

Nueva oportunidad ante la sociedad.

3. Explique brevemente acerca de la teoría del aprendizaje y desarrollo en la adolescencia en el departamento de Lambayeque

Desconoce

4. Explique brevemente acerca de la teoría de aprendizaje y estudio sobre el desarrollo de la identidad en la adolescencia en el departamento de Lambayeque.

Desconoce

5. Brevemente, describa la Teoría del aprendizaje del adolescente, vulnerabilidad y violencia en el departamento de Lambayeque.

Desconoce

6. ¿Se ha desarrollado o planteado alguna propuesta de Centro de Servicios de Orientación al Adolescente?

Si, pero no se ejecuta por escasez financiera.

Anexo 4: Encuesta dirigida a adolescentes entre 12 a 17 años

ENCUESTA

Indicaciones: Lea cuidadosamente cada pregunta y marque con un aspa (x) la respuesta que considere correcta.

1. Edad

12-13 años

14-15 años

16-17 años

2. Sexo

Masculino

Femenino

3. Grado de educación

Primaria

Secundaria

Primaria incompleta

Secundaria incompleta

4. ¿En el caso de no haber culminado sus estudios, desea poder culminarlos?

Si

No

5. ¿Te sientes seguro en tu hogar y en tu entorno social?

Si

No

6. ¿Has sido participe o víctima de alguna infracción ante la ley?

Si

No

7. Si en algún momento llega a cometer una infracción ante la ley, ¿Cuál lugar sería el más factible para su reinserción social?

Comisaria

Cárcel

Centro de atención adolescente

Hospital

Otros

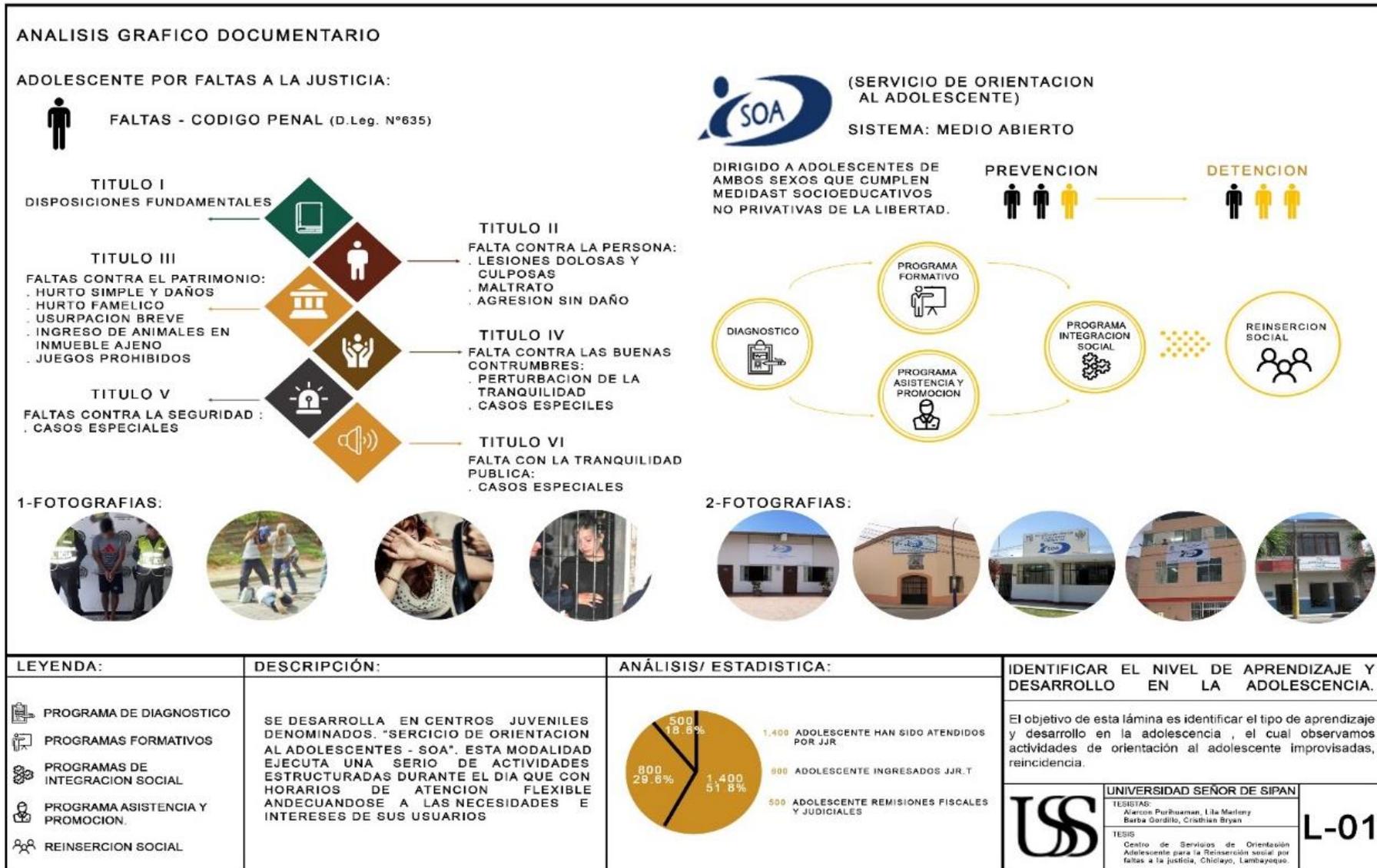
8. ¿Desearía que hubiera un centro de atención que lo ayude al adolescente infractor a su reinserción ante la sociedad?

Si

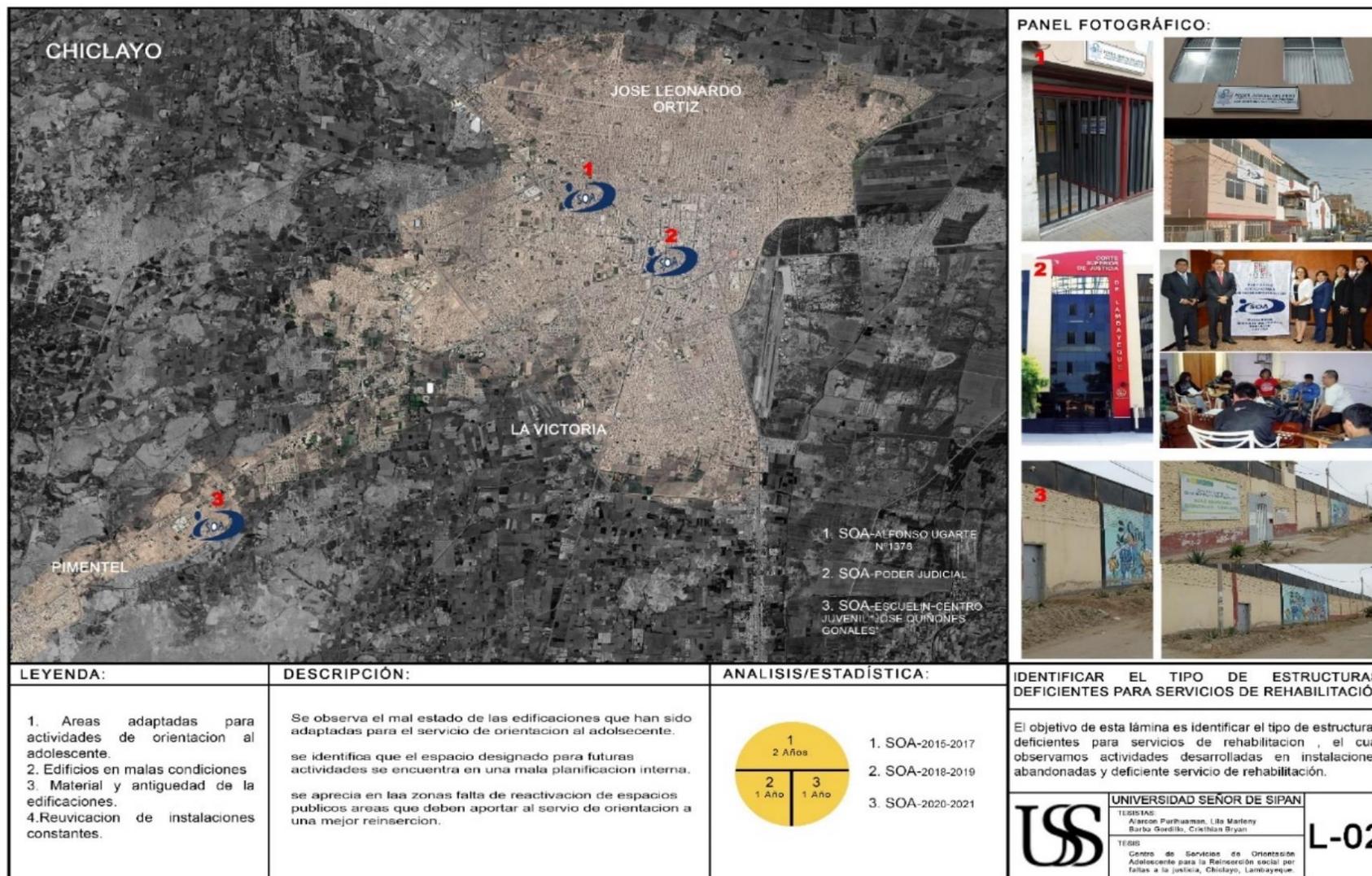
No

9. **¿Le gustaría que el centro de atención cuente con talleres?, ¿Cuáles serían?**
- Taller de manualidades
 - Taller de música
 - Taller de sastrería
 - Taller de carpintería
 - Taller de biohuerto
 - Taller de danzas
 - Otros
10. **¿Qué lugar necesita para poder exponer los trabajos realizados en los talleres?**
- Aulas
 - Teatro
 - Auditorio
 - Plaza
 - Otros
11. **¿Cuánto tiempo cree que sea necesario para poder lograr una rehabilitación completa?**
- 1 a 3 meses
 - 3 a 6 meses
 - 1 año
 - 1 año a más
12. **¿Tiene conocimiento de algún centro de atención para jóvenes infractores en la provincia de Chiclayo?**
- Si
 - No
13. **¿Considera importante contar con un centro de atención para jóvenes infractores ante la ley?**
- Si
 - No

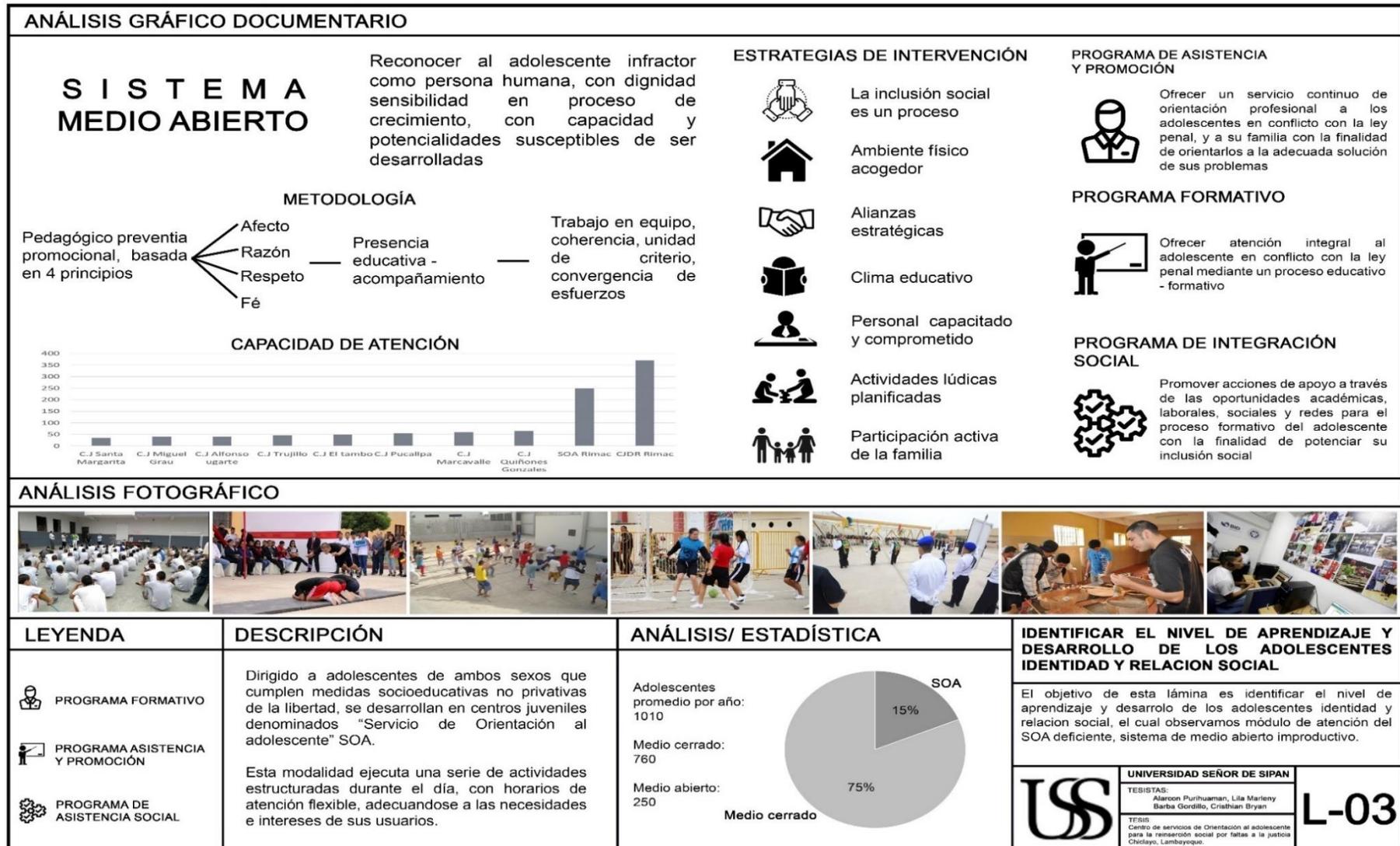
Anexo 5: Nivel de aprendizaje y desarrollo en la adolescencia.



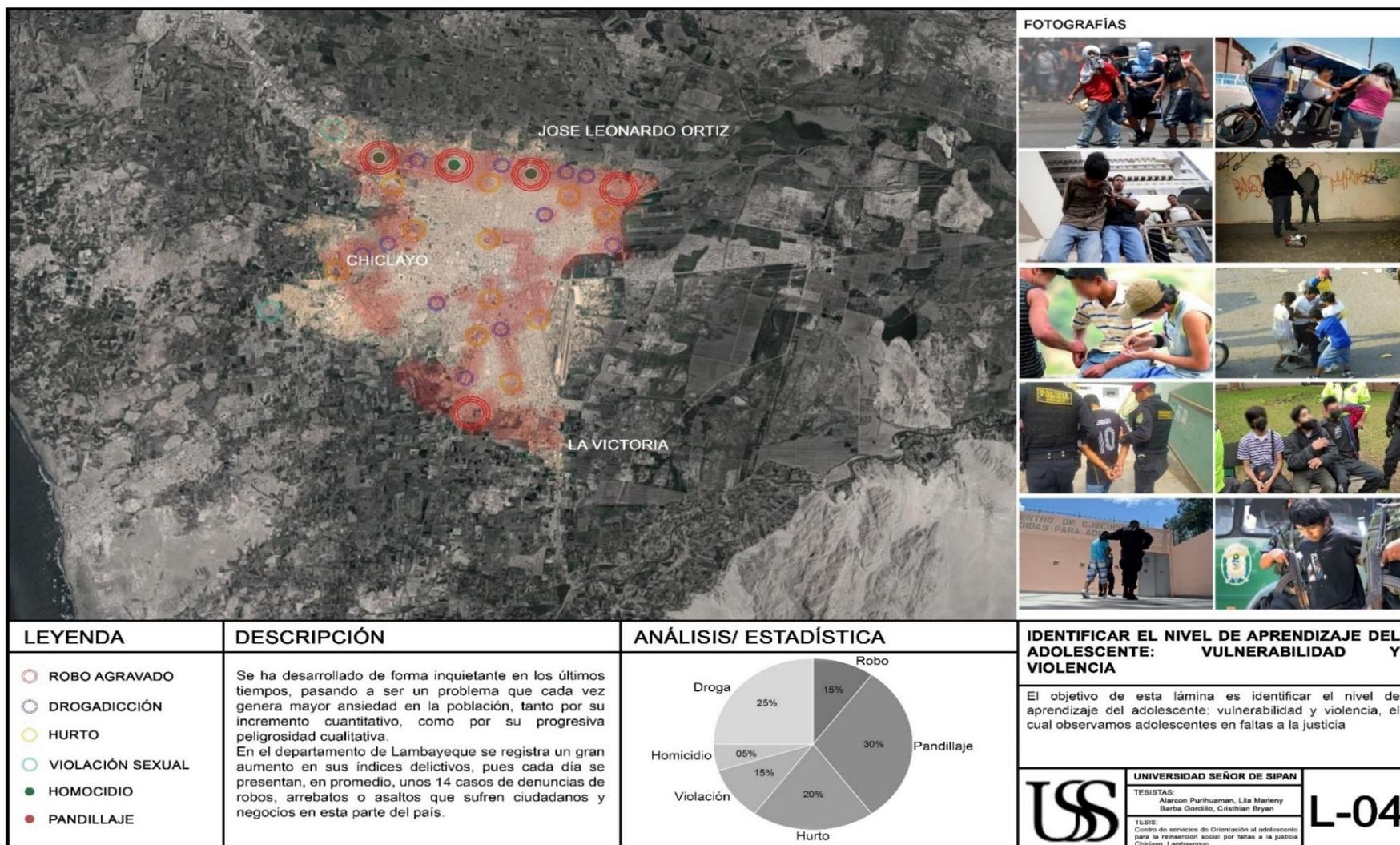
Anexo 6: Tipo de estructuras deficientes para servicios de rehabilitación



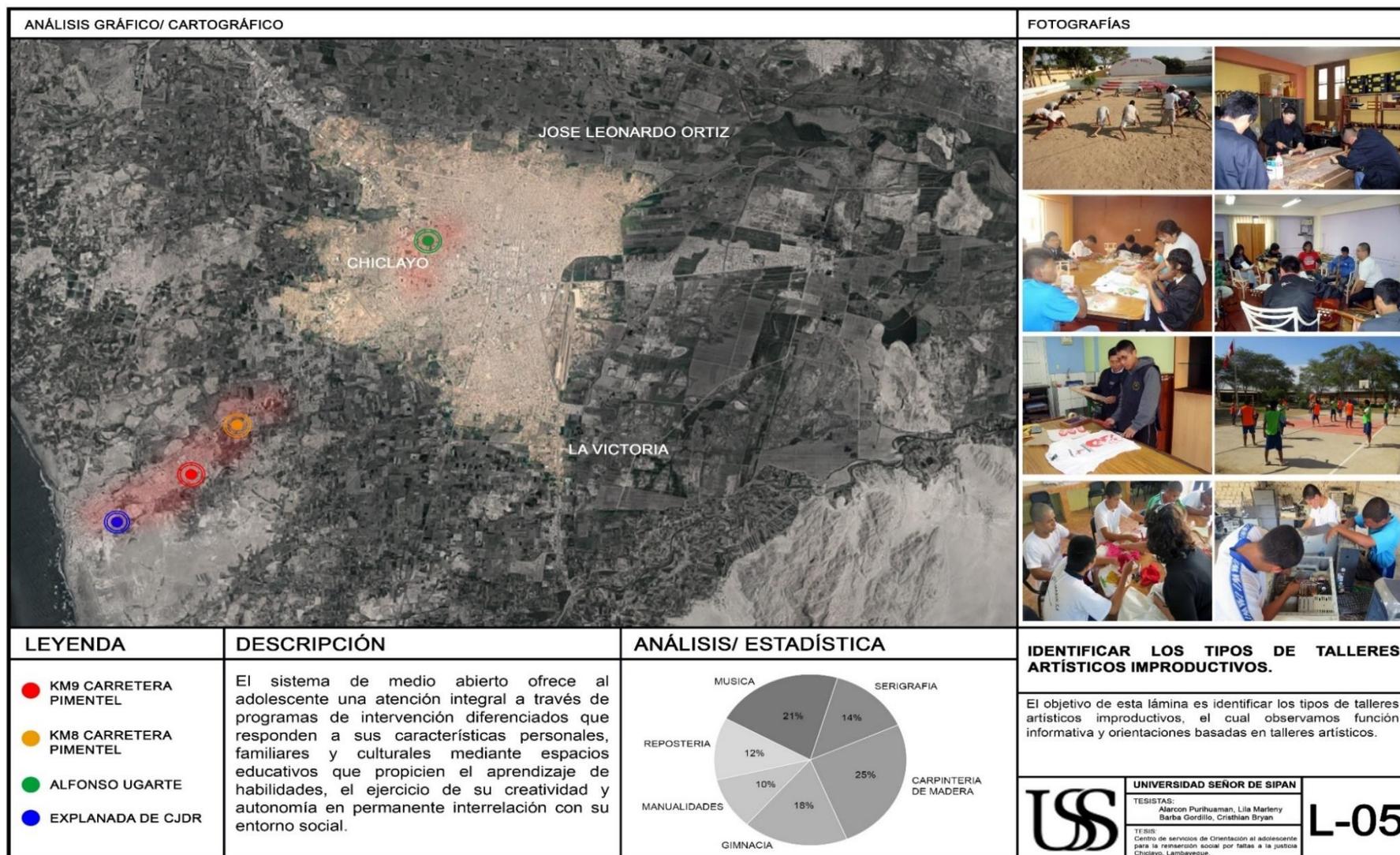
Anexo 7: Nivel de aprendizaje y desarrollo de los adolescentes identidad y relación social.



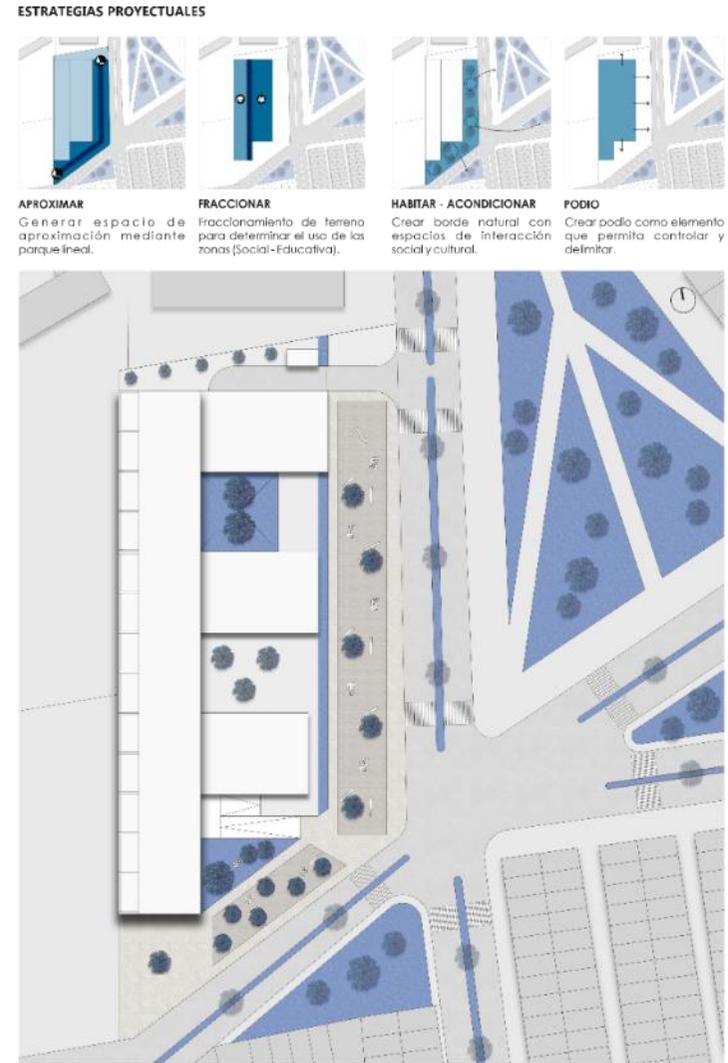
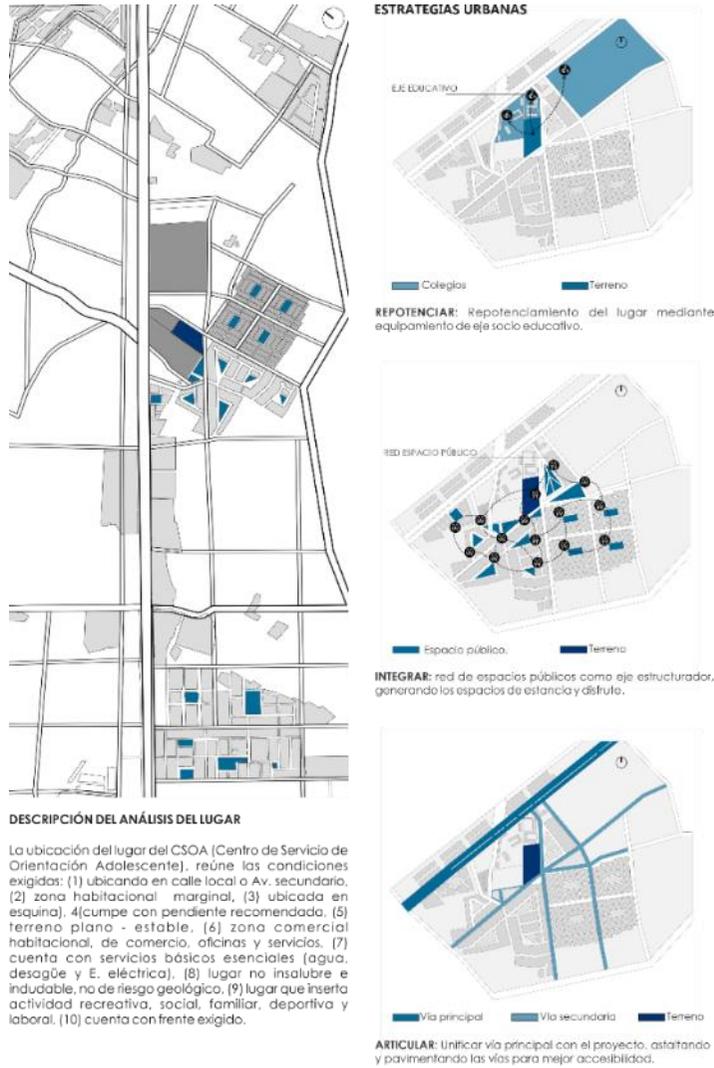
Anexo 8: Identificar el nivel de aprendizaje del adolescente: vulnerabilidad y violencia.



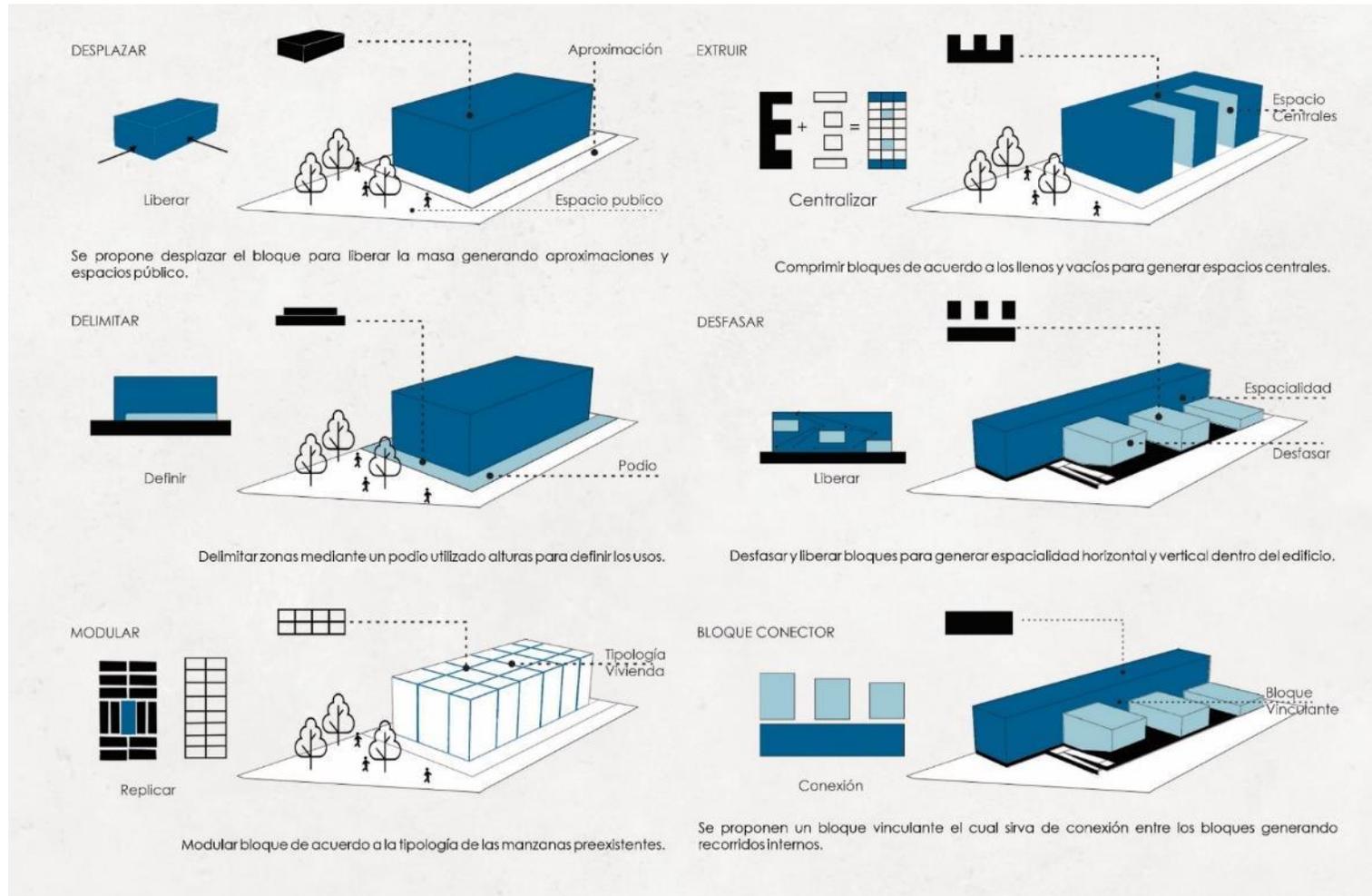
Anexo 9: Identificar los tipos de talleres artísticos improductivos



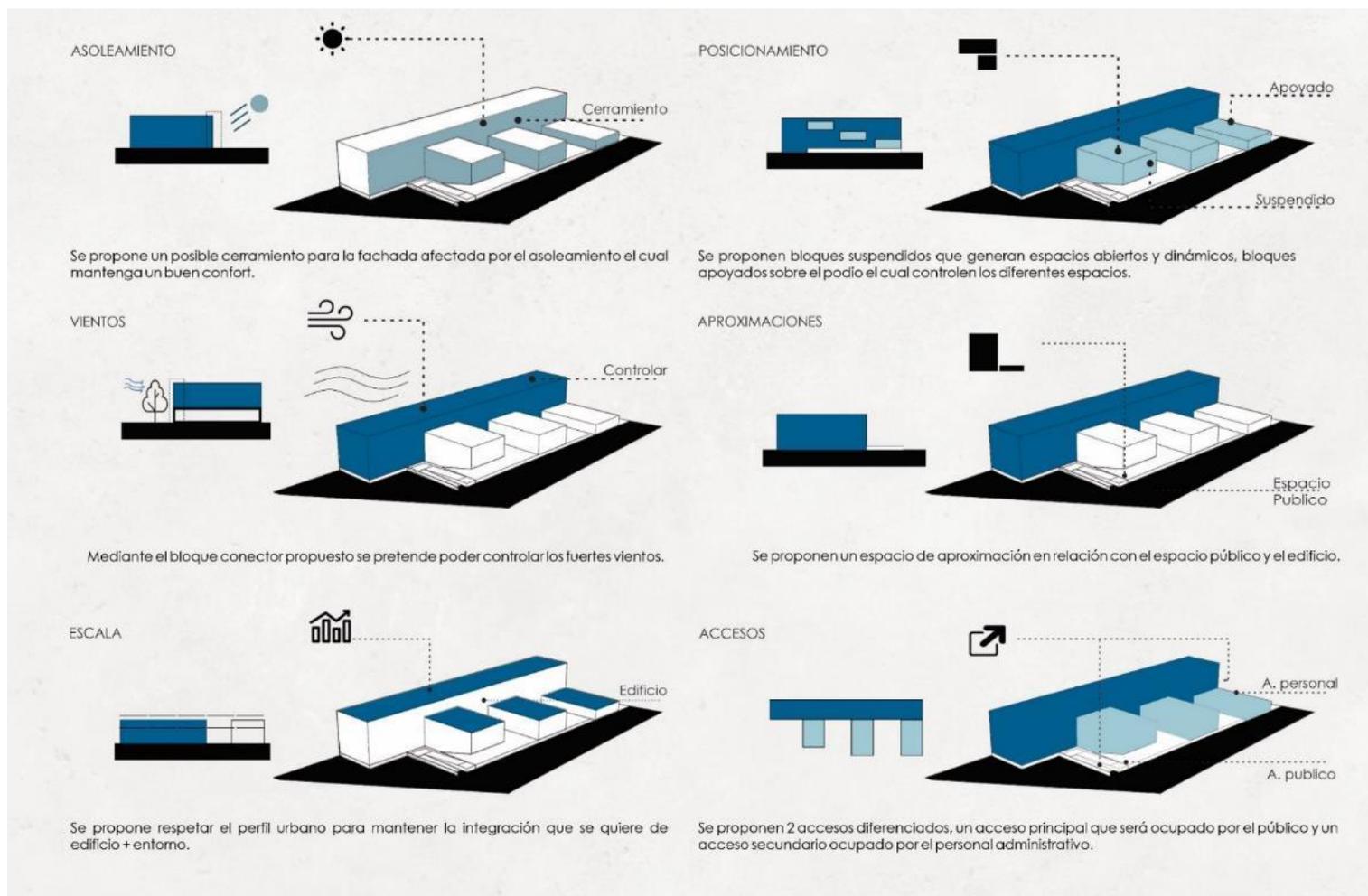
Anexo 10: Ubicación



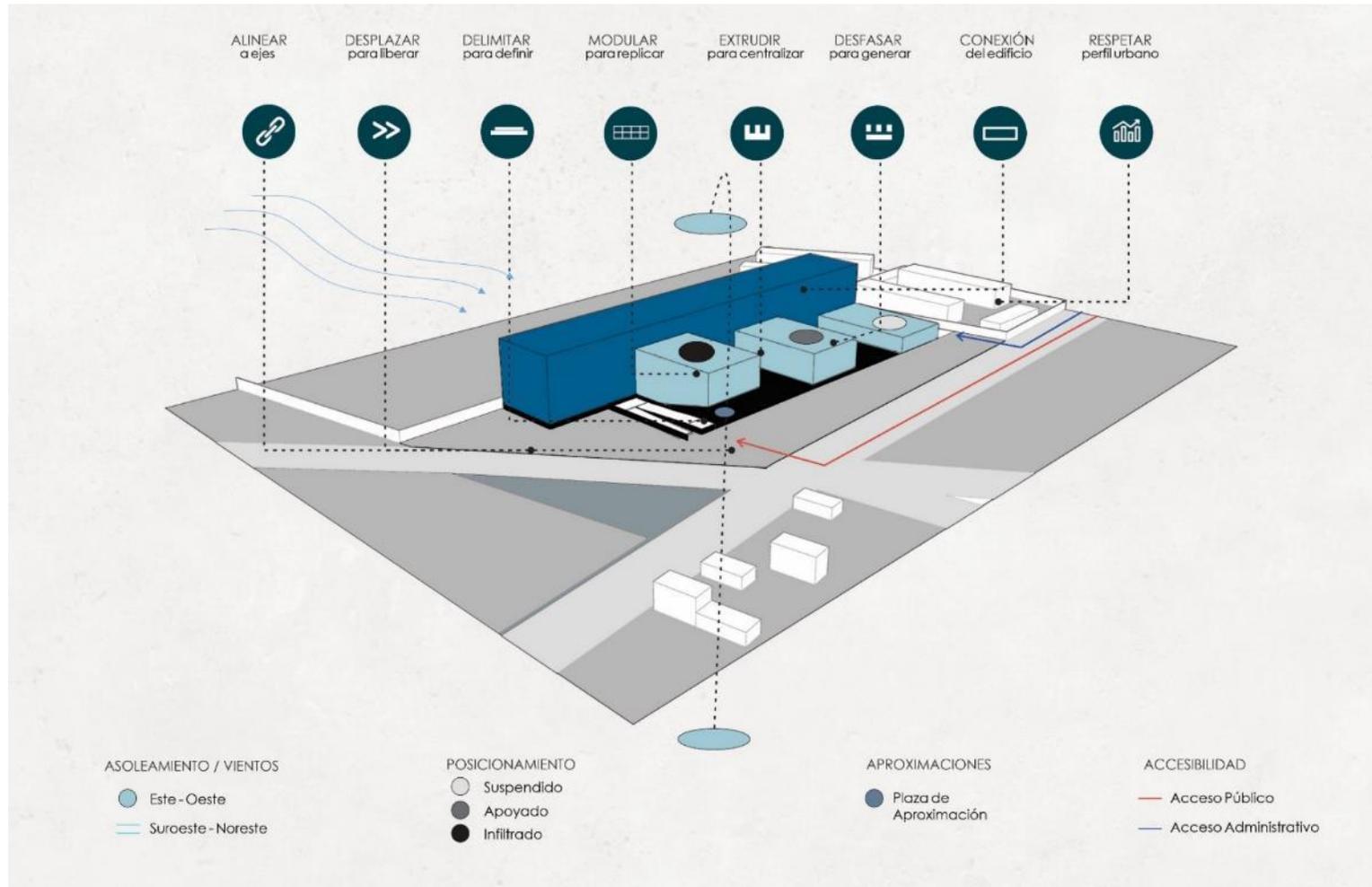
Anexo 11: Emplazamiento



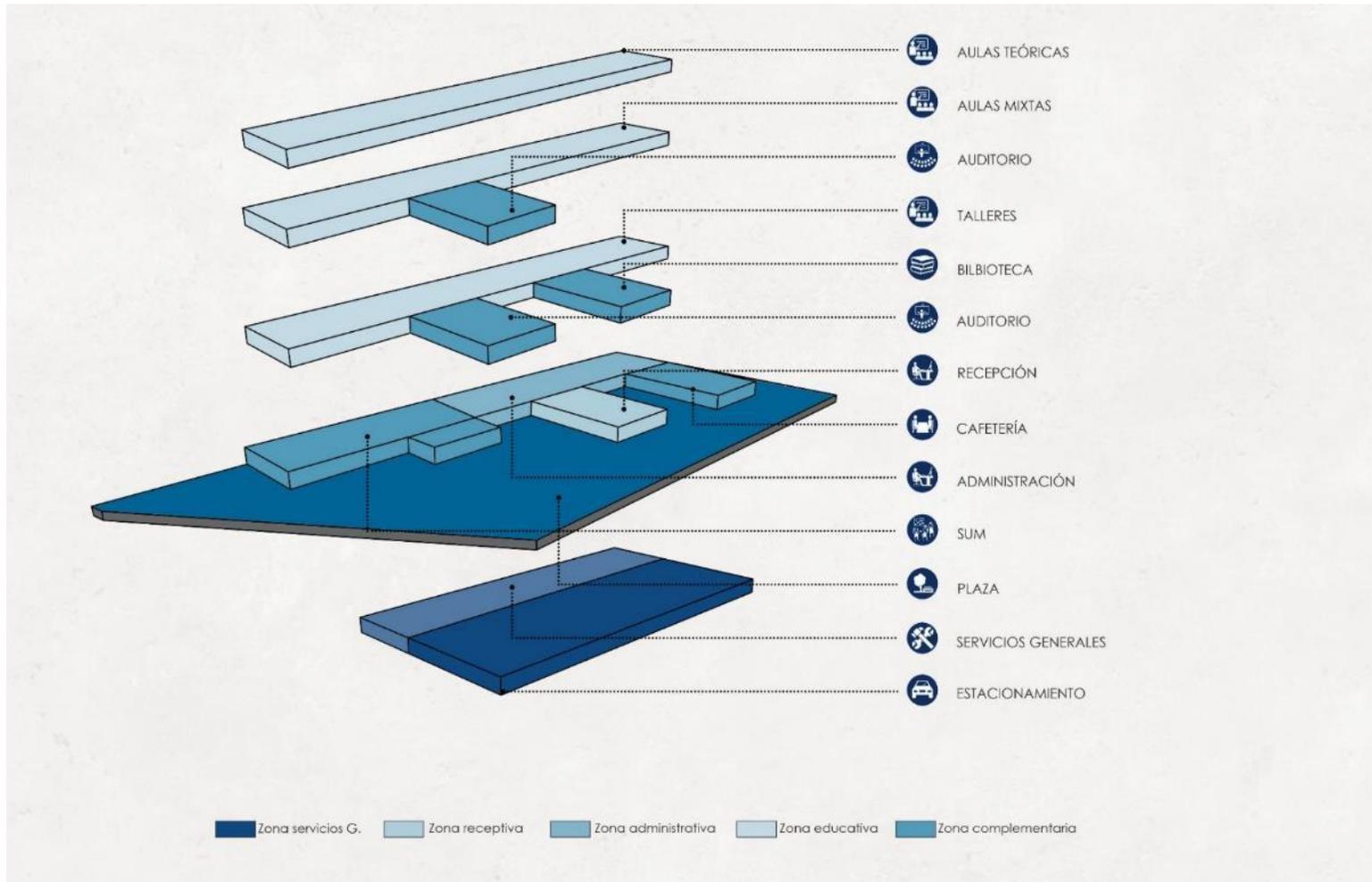
Anexo 12: Emplazamiento



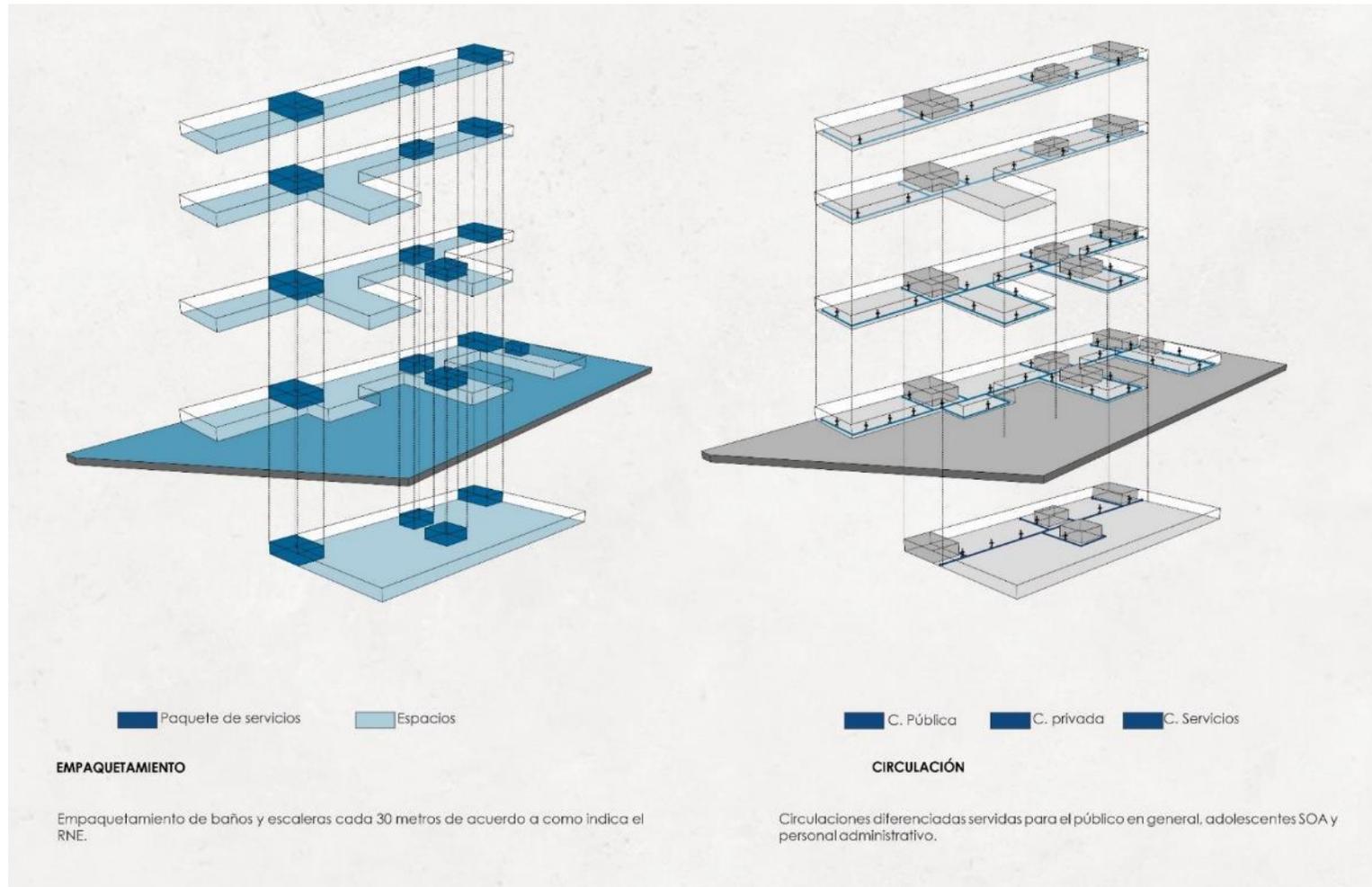
Anexo 13: Emplazamiento y posicionamiento



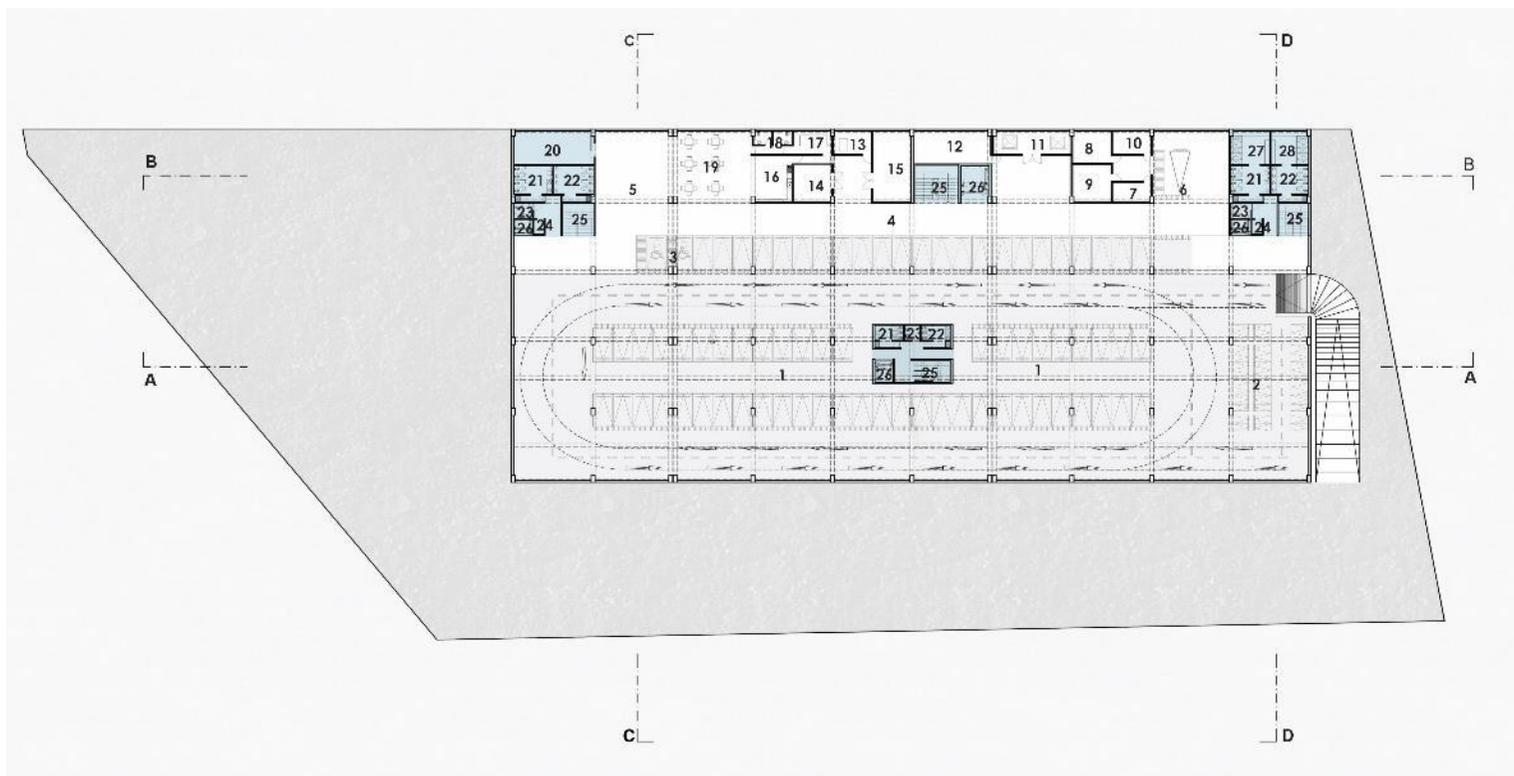
Anexo 14: Zonificación



Anexo 15: Empaquetamiento y Circulación



Anexo 16: Planimetría – Sótano



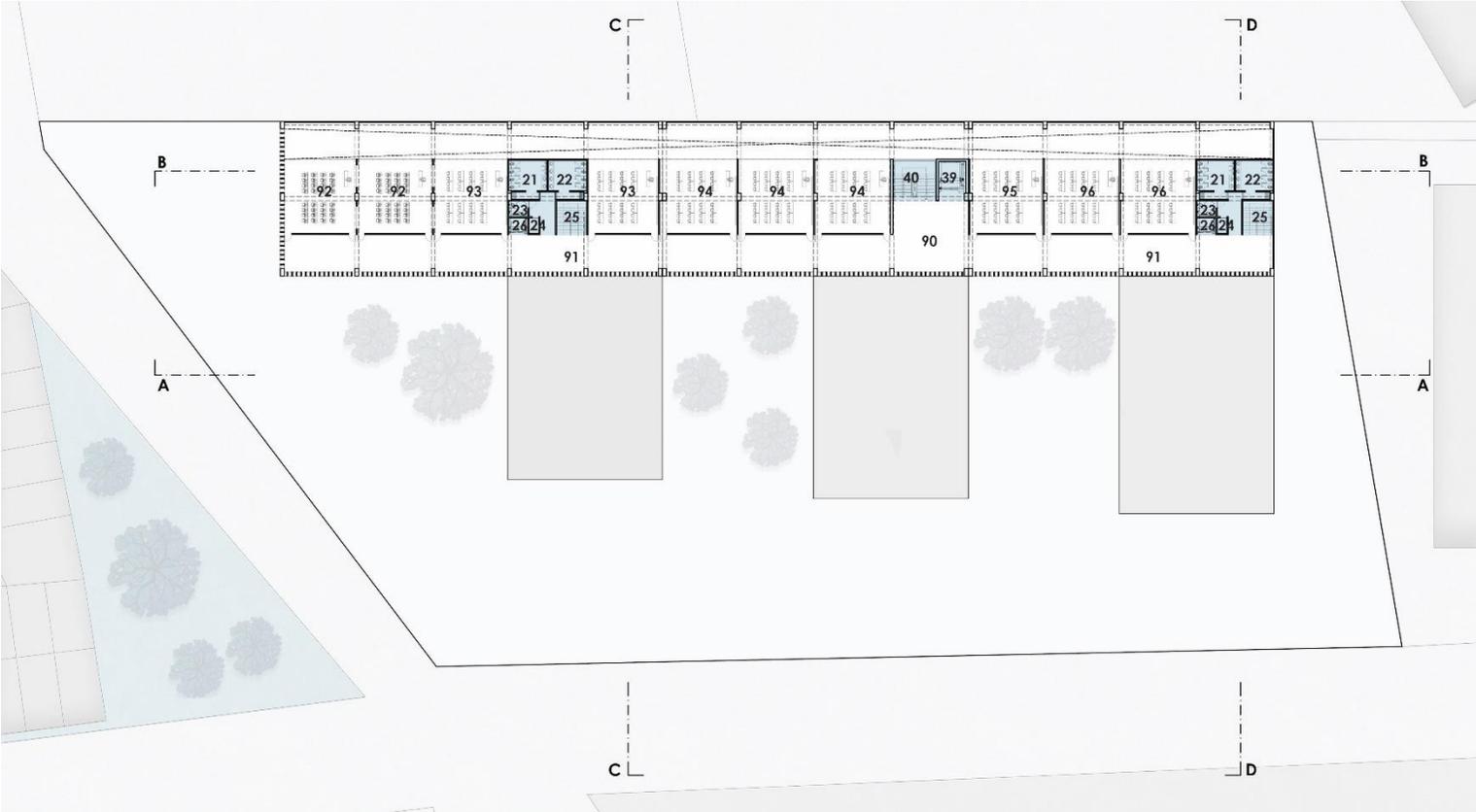
Anexo 17: Planimetría – Primer Piso



Anexo 18: Planimetría – Segundo Piso



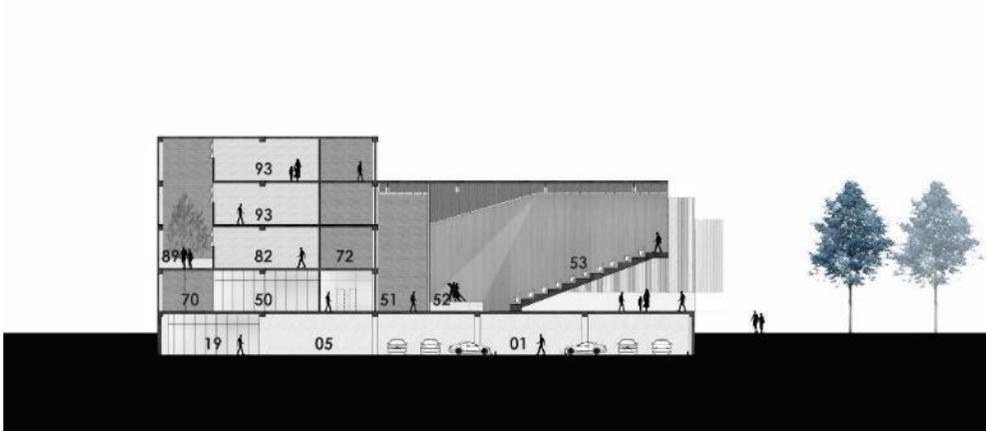
Anexo 19: Planimetría – Tercer Piso



Anexo 20: Planimetría –Cuarto Piso



Anexo 21: cortes y elevaciones



Anexo 22: Vista Aérea



Anexo 23: Vistas interiores del Proyecto.



Anexo 24: Vista de perfil

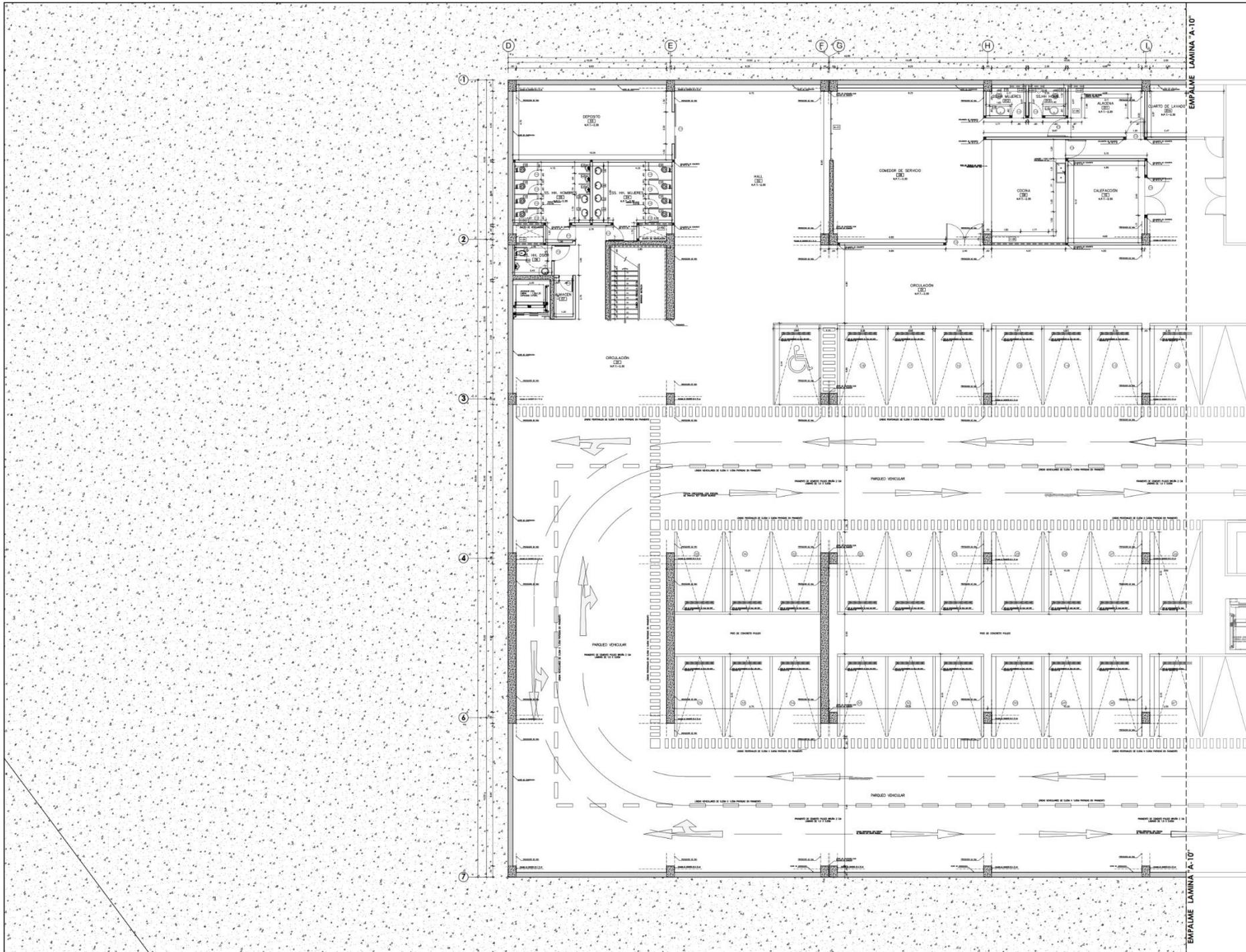


Anexo 25: Vista de isométrica



Anexo 26: Vista de isométrica





FACULTAD DE INGENIERIA,
ARQUITECTURA Y URBANISMO
ESCUELA PROFESIONAL DE
ARQUITECTURA

TESIS:
CENTRO DE SERVICIOS DE ATENCION AL
ABUSADO PARA LA REINTEGRACION SOCIAL
POR FALTA A LA JUSTICIA, CHICLAYO, LAMBAYEQUE

UBICACION:
DEPA.: LAMBAYEQUE
DISTR.: TUMBELI
PROV.: CHICLAYO



PLANO:
DESARROLLO - SOTANO
BLOQUE A

PLANO CLAVE:



CUADRO DE VANCOS - PUERTAS

NO.	DESCRIPCION	CONDICIONES
01	PUERTA	PUERTA
02	PUERTA	PUERTA
03	PUERTA	PUERTA
04	PUERTA	PUERTA
05	PUERTA	PUERTA
06	PUERTA	PUERTA
07	PUERTA	PUERTA
08	PUERTA	PUERTA
09	PUERTA	PUERTA
10	PUERTA	PUERTA
11	PUERTA	PUERTA
12	PUERTA	PUERTA
13	PUERTA	PUERTA
14	PUERTA	PUERTA
15	PUERTA	PUERTA
16	PUERTA	PUERTA
17	PUERTA	PUERTA
18	PUERTA	PUERTA
19	PUERTA	PUERTA
20	PUERTA	PUERTA

CUADRO DE VANCOS - VENTANAS

NO.	DESCRIPCION	CONDICIONES
01	VENTANA	VENTANA
02	VENTANA	VENTANA
03	VENTANA	VENTANA
04	VENTANA	VENTANA
05	VENTANA	VENTANA
06	VENTANA	VENTANA
07	VENTANA	VENTANA
08	VENTANA	VENTANA
09	VENTANA	VENTANA
10	VENTANA	VENTANA
11	VENTANA	VENTANA
12	VENTANA	VENTANA
13	VENTANA	VENTANA
14	VENTANA	VENTANA
15	VENTANA	VENTANA
16	VENTANA	VENTANA
17	VENTANA	VENTANA
18	VENTANA	VENTANA
19	VENTANA	VENTANA
20	VENTANA	VENTANA

CUADRO DE AFAROS

NO.	DESCRIPCION	CONDICIONES
01	AFARO	AFARO
02	AFARO	AFARO
03	AFARO	AFARO
04	AFARO	AFARO
05	AFARO	AFARO
06	AFARO	AFARO
07	AFARO	AFARO
08	AFARO	AFARO
09	AFARO	AFARO
10	AFARO	AFARO
11	AFARO	AFARO
12	AFARO	AFARO
13	AFARO	AFARO
14	AFARO	AFARO
15	AFARO	AFARO
16	AFARO	AFARO
17	AFARO	AFARO
18	AFARO	AFARO
19	AFARO	AFARO
20	AFARO	AFARO

CUADRO DE ACABADOS

NO.	DESCRIPCION	CONDICIONES
01	ACABADO	ACABADO
02	ACABADO	ACABADO
03	ACABADO	ACABADO
04	ACABADO	ACABADO
05	ACABADO	ACABADO
06	ACABADO	ACABADO
07	ACABADO	ACABADO
08	ACABADO	ACABADO
09	ACABADO	ACABADO
10	ACABADO	ACABADO
11	ACABADO	ACABADO
12	ACABADO	ACABADO
13	ACABADO	ACABADO
14	ACABADO	ACABADO
15	ACABADO	ACABADO
16	ACABADO	ACABADO
17	ACABADO	ACABADO
18	ACABADO	ACABADO
19	ACABADO	ACABADO
20	ACABADO	ACABADO

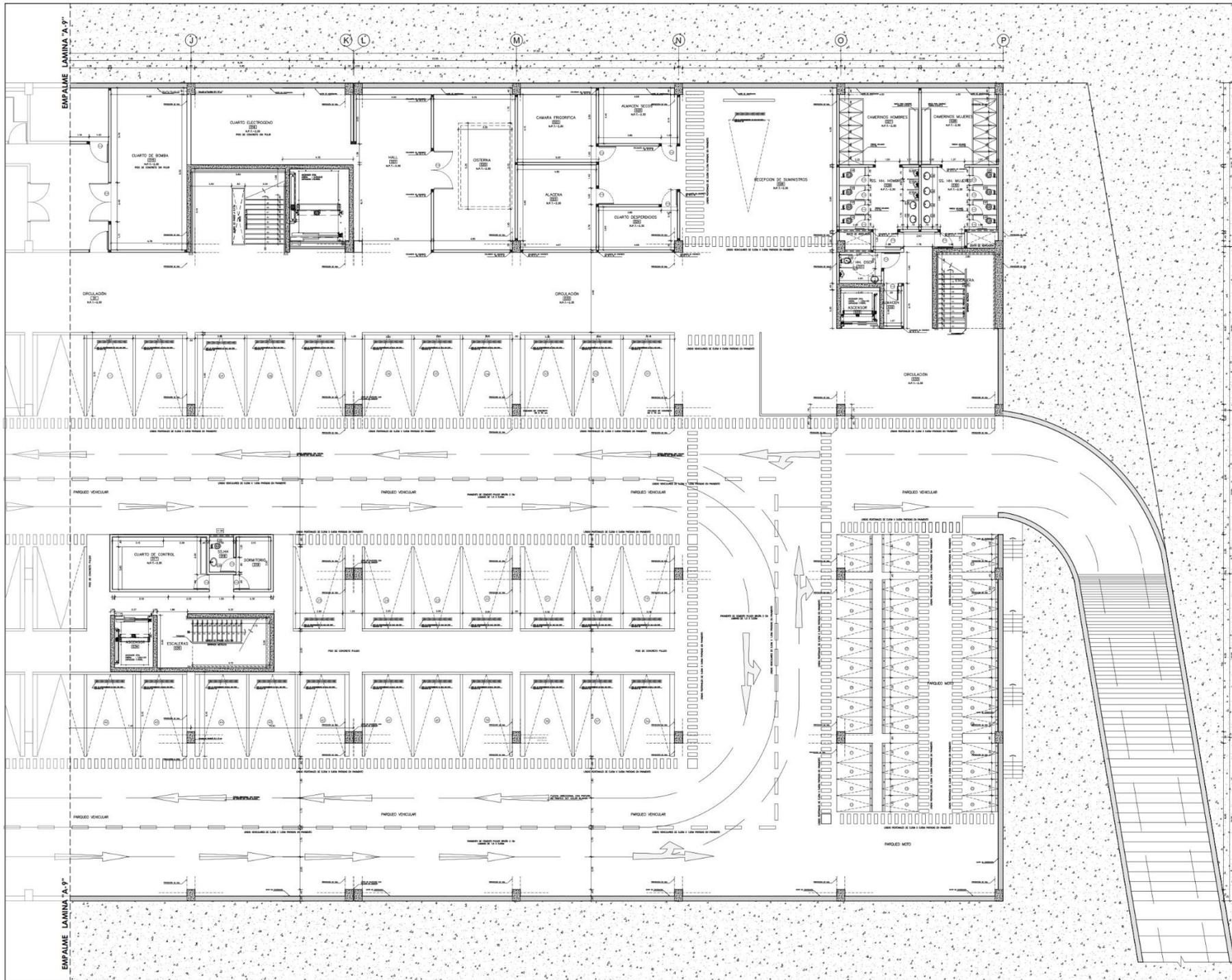
TESISTAS:
JAIROUN PUELLUMÁN LILA MARLENY
BARRA COBOLLO CRESPIAN BROWN

ASESOR METODOLÓGICO: JAIROUN PUELLUMÁN LILA MARLENY
ASESOR ESPECIALISTA: BARRA COBOLLO CRESPIAN BROWN

PROFESOR: JAIROUN PUELLUMÁN LILA MARLENY
PRESIDENTE: BARRA COBOLLO CRESPIAN BROWN
SECRETARIO: JAIROUN PUELLUMÁN LILA MARLENY
REVISOR: BARRA COBOLLO CRESPIAN BROWN

ESCALA: 1/75
FECHA: 20/11/2024

LAMINA N°:
A-09



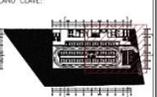
FACULTAD DE INGENIERIA, ARQUITECTURA Y URBANISMO
 ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TEMA:
 CENTRO DE SERVICIOS DE ATENCION AL ADOLESCENTE PARA LA REINTEGRACION SOCIAL POR FACTOS A LA JUSTICIA, CHICLAYO, LAMBAYEQUE

UBICACION:
 ZONA URBANIZADORA
 DISTRITO PIMENTEL
 PROV. CHICLAYO



PLANO:
 DESARROLLO - SOTANO
 BLOQUE B



CUADRO DE VANOS - PUERTAS

NO.	DESCRIPCION	AREA	PERIMETRO
1	PUERTA	1.50 x 2.10	6.30
2	PUERTA	1.50 x 2.10	6.30
3	PUERTA	1.50 x 2.10	6.30
4	PUERTA	1.50 x 2.10	6.30
5	PUERTA	1.50 x 2.10	6.30
6	PUERTA	1.50 x 2.10	6.30
7	PUERTA	1.50 x 2.10	6.30
8	PUERTA	1.50 x 2.10	6.30
9	PUERTA	1.50 x 2.10	6.30
10	PUERTA	1.50 x 2.10	6.30
11	PUERTA	1.50 x 2.10	6.30
12	PUERTA	1.50 x 2.10	6.30
13	PUERTA	1.50 x 2.10	6.30
14	PUERTA	1.50 x 2.10	6.30
15	PUERTA	1.50 x 2.10	6.30
16	PUERTA	1.50 x 2.10	6.30
17	PUERTA	1.50 x 2.10	6.30
18	PUERTA	1.50 x 2.10	6.30
19	PUERTA	1.50 x 2.10	6.30
20	PUERTA	1.50 x 2.10	6.30
21	PUERTA	1.50 x 2.10	6.30
22	PUERTA	1.50 x 2.10	6.30
23	PUERTA	1.50 x 2.10	6.30
24	PUERTA	1.50 x 2.10	6.30
25	PUERTA	1.50 x 2.10	6.30
26	PUERTA	1.50 x 2.10	6.30
27	PUERTA	1.50 x 2.10	6.30
28	PUERTA	1.50 x 2.10	6.30
29	PUERTA	1.50 x 2.10	6.30
30	PUERTA	1.50 x 2.10	6.30
31	PUERTA	1.50 x 2.10	6.30
32	PUERTA	1.50 x 2.10	6.30
33	PUERTA	1.50 x 2.10	6.30
34	PUERTA	1.50 x 2.10	6.30
35	PUERTA	1.50 x 2.10	6.30
36	PUERTA	1.50 x 2.10	6.30
37	PUERTA	1.50 x 2.10	6.30
38	PUERTA	1.50 x 2.10	6.30
39	PUERTA	1.50 x 2.10	6.30
40	PUERTA	1.50 x 2.10	6.30
41	PUERTA	1.50 x 2.10	6.30
42	PUERTA	1.50 x 2.10	6.30
43	PUERTA	1.50 x 2.10	6.30
44	PUERTA	1.50 x 2.10	6.30
45	PUERTA	1.50 x 2.10	6.30
46	PUERTA	1.50 x 2.10	6.30
47	PUERTA	1.50 x 2.10	6.30
48	PUERTA	1.50 x 2.10	6.30
49	PUERTA	1.50 x 2.10	6.30
50	PUERTA	1.50 x 2.10	6.30

CUADRO DE VANOS - VENTANAS

NO.	DESCRIPCION	AREA	PERIMETRO
1	VENTANA	1.50 x 1.50	3.00
2	VENTANA	1.50 x 1.50	3.00
3	VENTANA	1.50 x 1.50	3.00
4	VENTANA	1.50 x 1.50	3.00
5	VENTANA	1.50 x 1.50	3.00
6	VENTANA	1.50 x 1.50	3.00
7	VENTANA	1.50 x 1.50	3.00
8	VENTANA	1.50 x 1.50	3.00
9	VENTANA	1.50 x 1.50	3.00
10	VENTANA	1.50 x 1.50	3.00
11	VENTANA	1.50 x 1.50	3.00
12	VENTANA	1.50 x 1.50	3.00
13	VENTANA	1.50 x 1.50	3.00
14	VENTANA	1.50 x 1.50	3.00
15	VENTANA	1.50 x 1.50	3.00
16	VENTANA	1.50 x 1.50	3.00
17	VENTANA	1.50 x 1.50	3.00
18	VENTANA	1.50 x 1.50	3.00
19	VENTANA	1.50 x 1.50	3.00
20	VENTANA	1.50 x 1.50	3.00
21	VENTANA	1.50 x 1.50	3.00
22	VENTANA	1.50 x 1.50	3.00
23	VENTANA	1.50 x 1.50	3.00
24	VENTANA	1.50 x 1.50	3.00
25	VENTANA	1.50 x 1.50	3.00
26	VENTANA	1.50 x 1.50	3.00
27	VENTANA	1.50 x 1.50	3.00
28	VENTANA	1.50 x 1.50	3.00
29	VENTANA	1.50 x 1.50	3.00
30	VENTANA	1.50 x 1.50	3.00
31	VENTANA	1.50 x 1.50	3.00
32	VENTANA	1.50 x 1.50	3.00
33	VENTANA	1.50 x 1.50	3.00
34	VENTANA	1.50 x 1.50	3.00
35	VENTANA	1.50 x 1.50	3.00
36	VENTANA	1.50 x 1.50	3.00
37	VENTANA	1.50 x 1.50	3.00
38	VENTANA	1.50 x 1.50	3.00
39	VENTANA	1.50 x 1.50	3.00
40	VENTANA	1.50 x 1.50	3.00
41	VENTANA	1.50 x 1.50	3.00
42	VENTANA	1.50 x 1.50	3.00
43	VENTANA	1.50 x 1.50	3.00
44	VENTANA	1.50 x 1.50	3.00
45	VENTANA	1.50 x 1.50	3.00
46	VENTANA	1.50 x 1.50	3.00
47	VENTANA	1.50 x 1.50	3.00
48	VENTANA	1.50 x 1.50	3.00
49	VENTANA	1.50 x 1.50	3.00
50	VENTANA	1.50 x 1.50	3.00

CUADRO DE APARATOS

NO.	DESCRIPCION	AREA	PERIMETRO
1	APARATO	1.50 x 1.50	3.00
2	APARATO	1.50 x 1.50	3.00
3	APARATO	1.50 x 1.50	3.00
4	APARATO	1.50 x 1.50	3.00
5	APARATO	1.50 x 1.50	3.00
6	APARATO	1.50 x 1.50	3.00
7	APARATO	1.50 x 1.50	3.00
8	APARATO	1.50 x 1.50	3.00
9	APARATO	1.50 x 1.50	3.00
10	APARATO	1.50 x 1.50	3.00
11	APARATO	1.50 x 1.50	3.00
12	APARATO	1.50 x 1.50	3.00
13	APARATO	1.50 x 1.50	3.00
14	APARATO	1.50 x 1.50	3.00
15	APARATO	1.50 x 1.50	3.00
16	APARATO	1.50 x 1.50	3.00
17	APARATO	1.50 x 1.50	3.00
18	APARATO	1.50 x 1.50	3.00
19	APARATO	1.50 x 1.50	3.00
20	APARATO	1.50 x 1.50	3.00
21	APARATO	1.50 x 1.50	3.00
22	APARATO	1.50 x 1.50	3.00
23	APARATO	1.50 x 1.50	3.00
24	APARATO	1.50 x 1.50	3.00
25	APARATO	1.50 x 1.50	3.00
26	APARATO	1.50 x 1.50	3.00
27	APARATO	1.50 x 1.50	3.00
28	APARATO	1.50 x 1.50	3.00
29	APARATO	1.50 x 1.50	3.00
30	APARATO	1.50 x 1.50	3.00
31	APARATO	1.50 x 1.50	3.00
32	APARATO	1.50 x 1.50	3.00
33	APARATO	1.50 x 1.50	3.00
34	APARATO	1.50 x 1.50	3.00
35	APARATO	1.50 x 1.50	3.00
36	APARATO	1.50 x 1.50	3.00
37	APARATO	1.50 x 1.50	3.00
38	APARATO	1.50 x 1.50	3.00
39	APARATO	1.50 x 1.50	3.00
40	APARATO	1.50 x 1.50	3.00
41	APARATO	1.50 x 1.50	3.00
42	APARATO	1.50 x 1.50	3.00
43	APARATO	1.50 x 1.50	3.00
44	APARATO	1.50 x 1.50	3.00
45	APARATO	1.50 x 1.50	3.00
46	APARATO	1.50 x 1.50	3.00
47	APARATO	1.50 x 1.50	3.00
48	APARATO	1.50 x 1.50	3.00
49	APARATO	1.50 x 1.50	3.00
50	APARATO	1.50 x 1.50	3.00

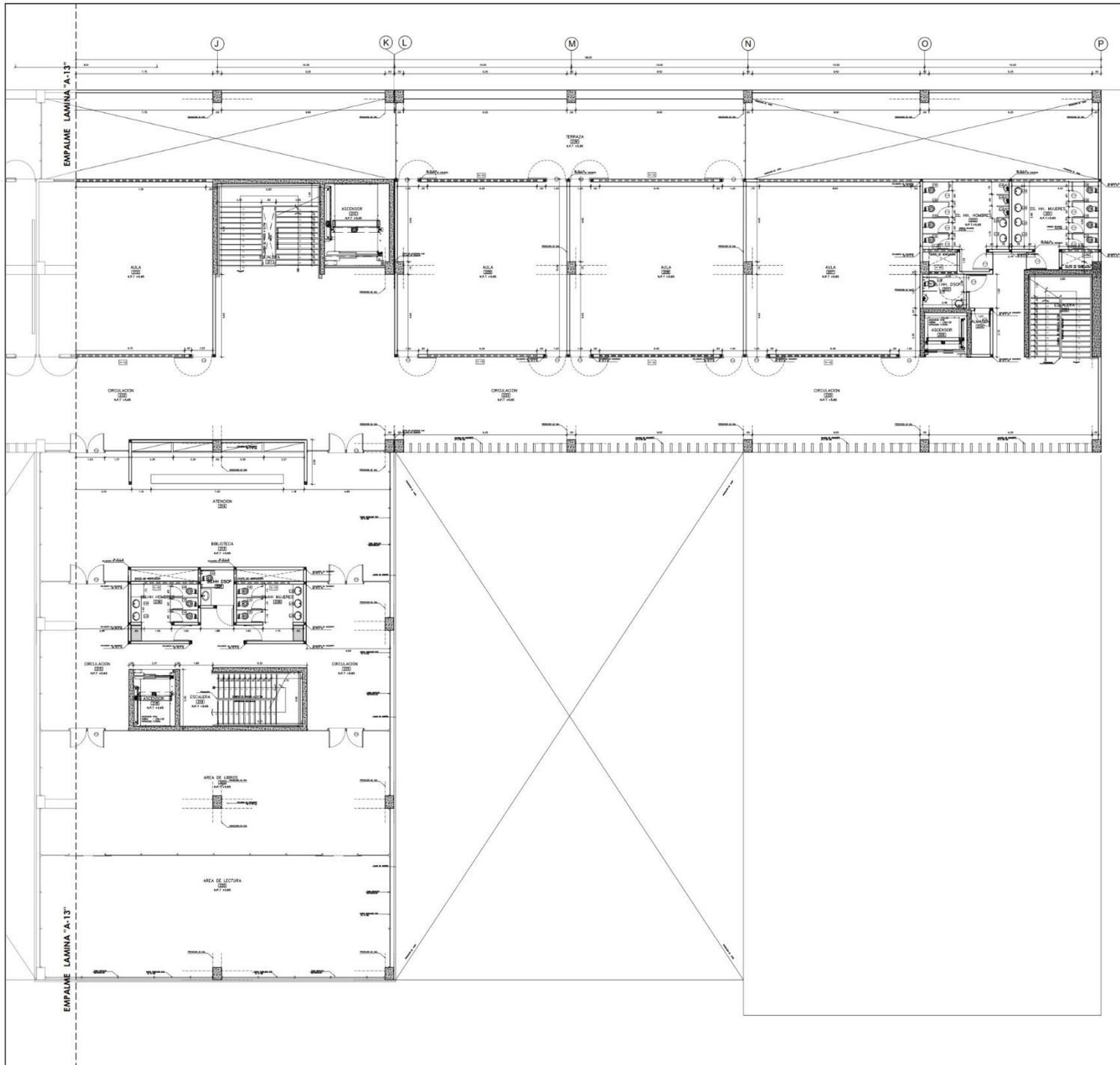
CUADRO DE ACABADOS

NO.	DESCRIPCION	AREA	PERIMETRO
1	ACABADO	1.50 x 1.50	3.00
2	ACABADO	1.50 x 1.50	3.00
3	ACABADO	1.50 x 1.50	3.00
4	ACABADO	1.50 x 1.50	3.00
5	ACABADO	1.50 x 1.50	3.00
6	ACABADO	1.50 x 1.50	3.00
7	ACABADO	1.50 x 1.50	3.00
8	ACABADO	1.50 x 1.50	3.00
9	ACABADO	1.50 x 1.50	3.00
10	ACABADO	1.50 x 1.50	3.00
11	ACABADO	1.50 x 1.50	3.00
12	ACABADO	1.50 x 1.50	3.00
13	ACABADO	1.50 x 1.50	3.00
14	ACABADO	1.50 x 1.50	3.00
15	ACABADO	1.50 x 1.50	3.00
16	ACABADO	1.50 x 1.50	3.00
17	ACABADO	1.50 x 1.50	3.00
18	ACABADO	1.50 x 1.50	3.00
19	ACABADO	1.50 x 1.50	3.00
20	ACABADO	1.50 x 1.50	3.00
21	ACABADO	1.50 x 1.50	3.00
22	ACABADO	1.50 x 1.50	3.00
23	ACABADO	1.50 x 1.50	3.00
24	ACABADO	1.50 x 1.50	3.00
25	ACABADO	1.50 x 1.50	3.00
26	ACABADO	1.50 x 1.50	3.00
27	ACABADO	1.50 x 1.50	3.00
28	ACABADO	1.50 x 1.50	3.00
29	ACABADO	1.50 x 1.50	3.00
30	ACABADO	1.50 x 1.50	3.00
31	ACABADO	1.50 x 1.50	3.00
32	ACABADO	1.50 x 1.50	3.00
33	ACABADO	1.50 x 1.50	3.00
34	ACABADO	1.50 x 1.50	3.00
35	ACABADO	1.50 x 1.50	3.00
36	ACABADO	1.50 x 1.50	3.00
37	ACABADO	1.50 x 1.50	3.00
38	ACABADO	1.50 x 1.50	3.00
39	ACABADO	1.50 x 1.50	3.00
40	ACABADO	1.50 x 1.50	3.00
41	ACABADO	1.50 x 1.50	3.00
42	ACABADO	1.50 x 1.50	3.00
43	ACABADO	1.50 x 1.50	3.00
44	ACABADO	1.50 x 1.50	3.00
45	ACABADO	1.50 x 1.50	3.00
46	ACABADO	1.50 x 1.50	3.00
47	ACABADO	1.50 x 1.50	3.00
48	ACABADO	1.50 x 1.50	3.00
49	ACABADO	1.50 x 1.50	3.00
50	ACABADO	1.50 x 1.50	3.00

RESISTAS:
 ALONSO FURNHAM LIA WALLEY
 BARBA GONZALO CRESTAN BRUN

ASESOR METODOLÓGICO: ALONSO FURNHAM LIA WALLEY
 ASISTENTE ESPECIALISTA: BARBA GONZALO CRESTAN BRUN
 PRESIDENTE: ALONSO FURNHAM LIA WALLEY
 SECRETARIO: BARBA GONZALO CRESTAN BRUN
 VICE: ALONSO FURNHAM LIA WALLEY

ESCALA: 1/75
 LAMINA N°:
 A-10
 FECHA: 23/11/2024



FACULTAD DE INGENIERIA,
ARQUITECTURA Y URBANISMO
ESCUELA PROFESIONAL DE
ARQUITECTURA

TEMA:

CENTRO DE SERVICIOS DE ATENCIÓN AL
ADOLESCENTE PARA LA REINSERCIÓN SOCIAL,
POR FALTA A LA JUSTICIA, CHICLITO, LAMBEQUE

UBICACIÓN:

DEPA: LAMBEQUE
DISTR: PIMENTEL
PROV: CHICLITO

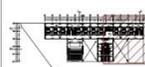
ORIENTACIÓN:



PLANO:

DESARROLLO - SEGUNDO NIVEL
BLOQUE B

PLANO CLAVE:



CUADRO DE VANOS - PUERTAS

ITEM	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	UNIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
1.01	Puerta de madera	1	puerta	150	150
1.02	Vano de aluminio	2	vano	100	200
1.03	Vano de aluminio	2	vano	100	200
1.04	Vano de aluminio	2	vano	100	200
1.05	Vano de aluminio	2	vano	100	200
1.06	Vano de aluminio	2	vano	100	200
1.07	Vano de aluminio	2	vano	100	200
1.08	Vano de aluminio	2	vano	100	200
1.09	Vano de aluminio	2	vano	100	200
1.10	Vano de aluminio	2	vano	100	200
1.11	Vano de aluminio	2	vano	100	200
1.12	Vano de aluminio	2	vano	100	200
1.13	Vano de aluminio	2	vano	100	200
1.14	Vano de aluminio	2	vano	100	200
1.15	Vano de aluminio	2	vano	100	200
1.16	Vano de aluminio	2	vano	100	200
1.17	Vano de aluminio	2	vano	100	200
1.18	Vano de aluminio	2	vano	100	200
1.19	Vano de aluminio	2	vano	100	200
1.20	Vano de aluminio	2	vano	100	200

CUADRO DE VANOS - VENTANAS

ITEM	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	UNIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
2.01	Ventana de aluminio	1	ventana	200	200
2.02	Ventana de aluminio	1	ventana	200	200
2.03	Ventana de aluminio	1	ventana	200	200
2.04	Ventana de aluminio	1	ventana	200	200
2.05	Ventana de aluminio	1	ventana	200	200
2.06	Ventana de aluminio	1	ventana	200	200
2.07	Ventana de aluminio	1	ventana	200	200
2.08	Ventana de aluminio	1	ventana	200	200
2.09	Ventana de aluminio	1	ventana	200	200
2.10	Ventana de aluminio	1	ventana	200	200
2.11	Ventana de aluminio	1	ventana	200	200
2.12	Ventana de aluminio	1	ventana	200	200
2.13	Ventana de aluminio	1	ventana	200	200
2.14	Ventana de aluminio	1	ventana	200	200
2.15	Ventana de aluminio	1	ventana	200	200
2.16	Ventana de aluminio	1	ventana	200	200
2.17	Ventana de aluminio	1	ventana	200	200
2.18	Ventana de aluminio	1	ventana	200	200
2.19	Ventana de aluminio	1	ventana	200	200
2.20	Ventana de aluminio	1	ventana	200	200

CUADRO DE APARATOS

ITEM	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	UNIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
3.01	Interruptor	1	interruptor	10	10
3.02	Interruptor	1	interruptor	10	10
3.03	Interruptor	1	interruptor	10	10
3.04	Interruptor	1	interruptor	10	10
3.05	Interruptor	1	interruptor	10	10
3.06	Interruptor	1	interruptor	10	10
3.07	Interruptor	1	interruptor	10	10
3.08	Interruptor	1	interruptor	10	10
3.09	Interruptor	1	interruptor	10	10
3.10	Interruptor	1	interruptor	10	10
3.11	Interruptor	1	interruptor	10	10
3.12	Interruptor	1	interruptor	10	10
3.13	Interruptor	1	interruptor	10	10
3.14	Interruptor	1	interruptor	10	10
3.15	Interruptor	1	interruptor	10	10
3.16	Interruptor	1	interruptor	10	10
3.17	Interruptor	1	interruptor	10	10
3.18	Interruptor	1	interruptor	10	10
3.19	Interruptor	1	interruptor	10	10
3.20	Interruptor	1	interruptor	10	10

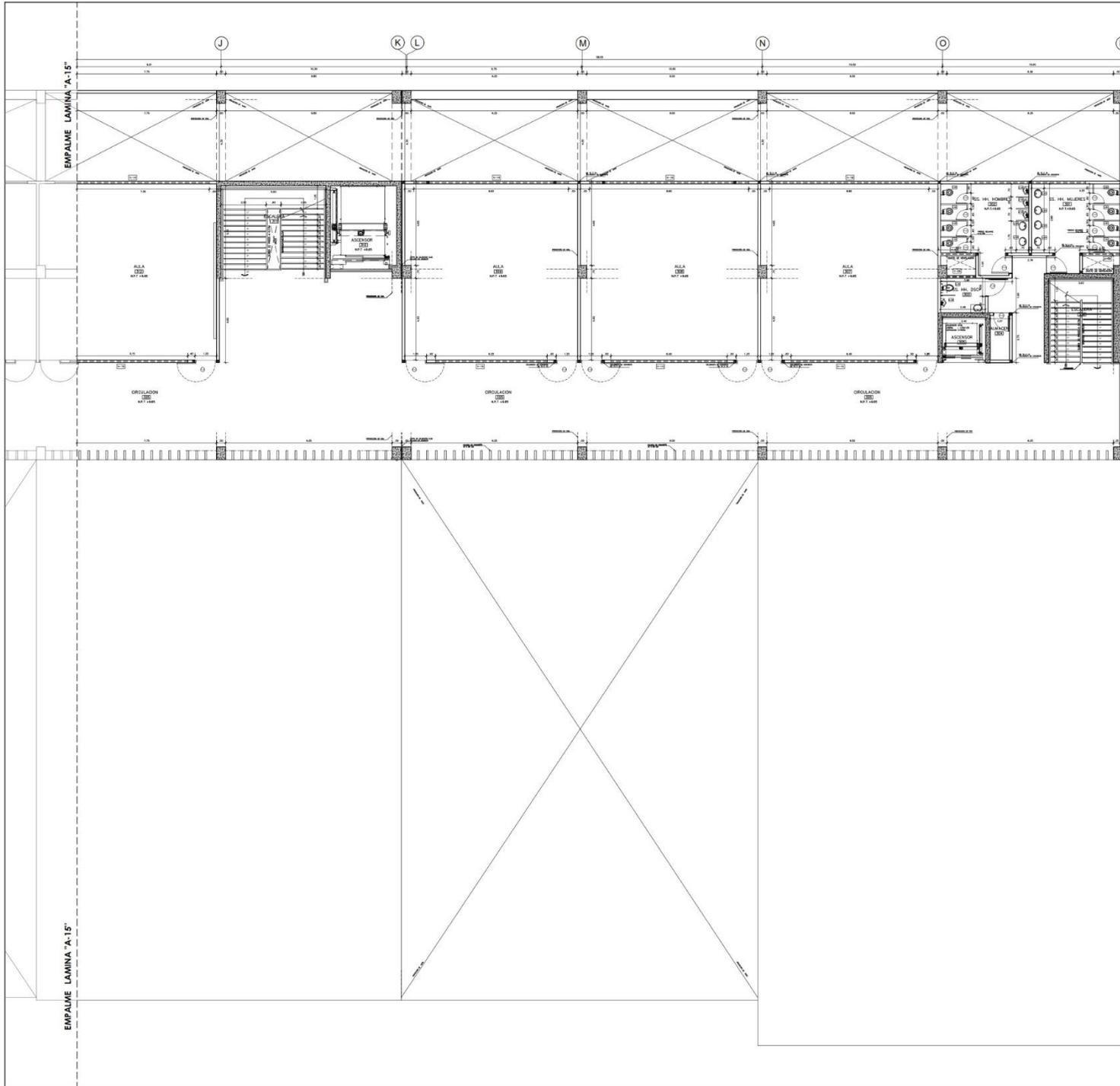
CUADRO DE ACABADOS

ITEM	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	UNIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
4.01	Pintura	1	m ²	100	100
4.02	Pintura	1	m ²	100	100
4.03	Pintura	1	m ²	100	100
4.04	Pintura	1	m ²	100	100
4.05	Pintura	1	m ²	100	100
4.06	Pintura	1	m ²	100	100
4.07	Pintura	1	m ²	100	100
4.08	Pintura	1	m ²	100	100
4.09	Pintura	1	m ²	100	100
4.10	Pintura	1	m ²	100	100
4.11	Pintura	1	m ²	100	100
4.12	Pintura	1	m ²	100	100
4.13	Pintura	1	m ²	100	100
4.14	Pintura	1	m ²	100	100
4.15	Pintura	1	m ²	100	100
4.16	Pintura	1	m ²	100	100
4.17	Pintura	1	m ²	100	100
4.18	Pintura	1	m ²	100	100
4.19	Pintura	1	m ²	100	100
4.20	Pintura	1	m ²	100	100

TESTIGAS:
ALARCÓN FURUHJAN LISA MARILEY
BANDA GONZALEZ CRESYDAN BRUNA

ASESOR METODOLÓGICO: ING. JOSÉ GUILLERMO RAMÍREZ
ASESOR ESPECIALIZADO: ING. JOSÉ GUILLERMO RAMÍREZ
PROFESORADO: ING. JOSÉ GUILLERMO RAMÍREZ
SECRETARIO: ING. JOSÉ GUILLERMO RAMÍREZ
VOCALES: ING. JOSÉ GUILLERMO RAMÍREZ

ESCALA: 1/75 LAMINA N°:
FECHA: 23/11/2024 **A-14**



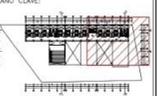
FACULTAD DE INGENIERIA
ARQUITECTURA Y URBANISMO
ESCUELA PROFESIONAL DE
ARQUITECTURA

TEMA:
CENTRO DE SERVICIOS DE ATENCION AL
ADOLESCENTE PARA LA REINSERCIÓN SOCIAL
POR FALTAS A LA LEY, CHICLAO, SAMBRUELO

UBICACIÓN:
CENSA, SAMBRUELO
DISTRITO PIMENTEL
PROV. CHICLAO

ORIENTACIÓN:

PLANO:
DESARROLLO - TERCER NIVEL
BLOQUE B



CUADRO DE VANOS - PUERTAS

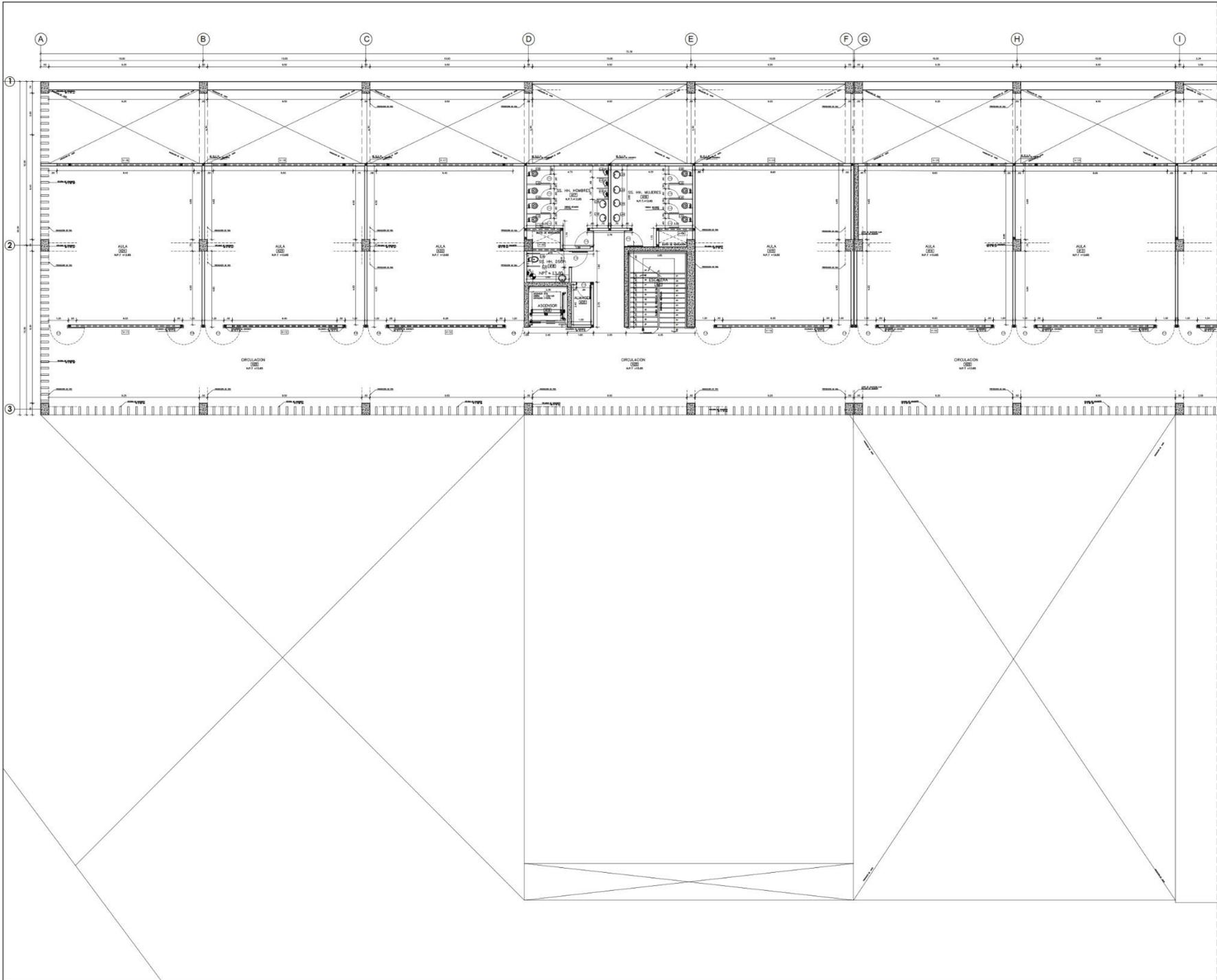
NO.	DESCRIPCIÓN	ANCHO	ALTO	OTROS
1	PUERTA	1.20	2.10	
2	PUERTA	1.20	2.10	
3	PUERTA	1.20	2.10	
4	PUERTA	1.20	2.10	
5	PUERTA	1.20	2.10	
6	PUERTA	1.20	2.10	
7	PUERTA	1.20	2.10	
8	PUERTA	1.20	2.10	
9	PUERTA	1.20	2.10	
10	PUERTA	1.20	2.10	
11	PUERTA	1.20	2.10	
12	PUERTA	1.20	2.10	
13	PUERTA	1.20	2.10	
14	PUERTA	1.20	2.10	
15	PUERTA	1.20	2.10	
16	PUERTA	1.20	2.10	
17	PUERTA	1.20	2.10	
18	PUERTA	1.20	2.10	
19	PUERTA	1.20	2.10	
20	PUERTA	1.20	2.10	
21	PUERTA	1.20	2.10	
22	PUERTA	1.20	2.10	
23	PUERTA	1.20	2.10	
24	PUERTA	1.20	2.10	
25	PUERTA	1.20	2.10	
26	PUERTA	1.20	2.10	
27	PUERTA	1.20	2.10	
28	PUERTA	1.20	2.10	
29	PUERTA	1.20	2.10	
30	PUERTA	1.20	2.10	
31	PUERTA	1.20	2.10	
32	PUERTA	1.20	2.10	
33	PUERTA	1.20	2.10	
34	PUERTA	1.20	2.10	
35	PUERTA	1.20	2.10	
36	PUERTA	1.20	2.10	
37	PUERTA	1.20	2.10	
38	PUERTA	1.20	2.10	
39	PUERTA	1.20	2.10	
40	PUERTA	1.20	2.10	
41	PUERTA	1.20	2.10	
42	PUERTA	1.20	2.10	
43	PUERTA	1.20	2.10	
44	PUERTA	1.20	2.10	
45	PUERTA	1.20	2.10	
46	PUERTA	1.20	2.10	
47	PUERTA	1.20	2.10	
48	PUERTA	1.20	2.10	
49	PUERTA	1.20	2.10	
50	PUERTA	1.20	2.10	
51	PUERTA	1.20	2.10	
52	PUERTA	1.20	2.10	
53	PUERTA	1.20	2.10	
54	PUERTA	1.20	2.10	
55	PUERTA	1.20	2.10	
56	PUERTA	1.20	2.10	
57	PUERTA	1.20	2.10	
58	PUERTA	1.20	2.10	
59	PUERTA	1.20	2.10	
60	PUERTA	1.20	2.10	
61	PUERTA	1.20	2.10	
62	PUERTA	1.20	2.10	
63	PUERTA	1.20	2.10	
64	PUERTA	1.20	2.10	
65	PUERTA	1.20	2.10	
66	PUERTA	1.20	2.10	
67	PUERTA	1.20	2.10	
68	PUERTA	1.20	2.10	
69	PUERTA	1.20	2.10	
70	PUERTA	1.20	2.10	
71	PUERTA	1.20	2.10	
72	PUERTA	1.20	2.10	
73	PUERTA	1.20	2.10	
74	PUERTA	1.20	2.10	
75	PUERTA	1.20	2.10	
76	PUERTA	1.20	2.10	
77	PUERTA	1.20	2.10	
78	PUERTA	1.20	2.10	
79	PUERTA	1.20	2.10	
80	PUERTA	1.20	2.10	
81	PUERTA	1.20	2.10	
82	PUERTA	1.20	2.10	
83	PUERTA	1.20	2.10	
84	PUERTA	1.20	2.10	
85	PUERTA	1.20	2.10	
86	PUERTA	1.20	2.10	
87	PUERTA	1.20	2.10	
88	PUERTA	1.20	2.10	
89	PUERTA	1.20	2.10	
90	PUERTA	1.20	2.10	
91	PUERTA	1.20	2.10	
92	PUERTA	1.20	2.10	
93	PUERTA	1.20	2.10	
94	PUERTA	1.20	2.10	
95	PUERTA	1.20	2.10	
96	PUERTA	1.20	2.10	
97	PUERTA	1.20	2.10	
98	PUERTA	1.20	2.10	
99	PUERTA	1.20	2.10	
100	PUERTA	1.20	2.10	

CUADRO DE VANOS - VENTANAS

NO.	DESCRIPCIÓN	ANCHO	ALTO	OTROS
1	VENTANA	1.50	1.80	
2	VENTANA	1.50	1.80	
3	VENTANA	1.50	1.80	
4	VENTANA	1.50	1.80	
5	VENTANA	1.50	1.80	
6	VENTANA	1.50	1.80	
7	VENTANA	1.50	1.80	
8	VENTANA	1.50	1.80	
9	VENTANA	1.50	1.80	
10	VENTANA	1.50	1.80	
11	VENTANA	1.50	1.80	
12	VENTANA	1.50	1.80	
13	VENTANA	1.50	1.80	
14	VENTANA	1.50	1.80	
15	VENTANA	1.50	1.80	
16	VENTANA	1.50	1.80	
17	VENTANA	1.50	1.80	
18	VENTANA	1.50	1.80	
19	VENTANA	1.50	1.80	
20	VENTANA	1.50	1.80	
21	VENTANA	1.50	1.80	
22	VENTANA	1.50	1.80	
23	VENTANA	1.50	1.80	
24	VENTANA	1.50	1.80	
25	VENTANA	1.50	1.80	
26	VENTANA	1.50	1.80	
27	VENTANA	1.50	1.80	
28	VENTANA	1.50	1.80	
29	VENTANA	1.50	1.80	
30	VENTANA	1.50	1.80	
31	VENTANA	1.50	1.80	
32	VENTANA	1.50	1.80	
33	VENTANA	1.50	1.80	
34	VENTANA	1.50	1.80	
35	VENTANA	1.50	1.80	
36	VENTANA	1.50	1.80	
37	VENTANA	1.50	1.80	
38	VENTANA	1.50	1.80	
39	VENTANA	1.50	1.80	
40	VENTANA	1.50	1.80	
41	VENTANA	1.50	1.80	
42	VENTANA	1.50	1.80	
43	VENTANA	1.50	1.80	
44	VENTANA	1.50	1.80	
45	VENTANA	1.50	1.80	
46	VENTANA	1.50	1.80	
47	VENTANA	1.50	1.80	
48	VENTANA	1.50	1.80	
49	VENTANA	1.50	1.80	
50	VENTANA	1.50	1.80	
51	VENTANA	1.50	1.80	
52	VENTANA	1.50	1.80	
53	VENTANA	1.50	1.80	
54	VENTANA	1.50	1.80	
55	VENTANA	1.50	1.80	
56	VENTANA	1.50	1.80	
57	VENTANA	1.50	1.80	
58	VENTANA	1.50	1.80	
59	VENTANA	1.50	1.80	
60	VENTANA	1.50	1.80	
61	VENTANA	1.50	1.80	
62	VENTANA	1.50	1.80	
63	VENTANA	1.50	1.80	
64	VENTANA	1.50	1.80	
65	VENTANA	1.50	1.80	
66	VENTANA	1.50	1.80	
67	VENTANA	1.50	1.80	
68	VENTANA	1.50	1.80	
69	VENTANA	1.50	1.80	
70	VENTANA	1.50	1.80	
71	VENTANA	1.50	1.80	
72	VENTANA	1.50	1.80	
73	VENTANA	1.50	1.80	
74	VENTANA	1.50	1.80	
75	VENTANA	1.50	1.80	
76	VENTANA	1.50	1.80	
77	VENTANA	1.50	1.80	
78	VENTANA	1.50	1.80	
79	VENTANA	1.50	1.80	
80	VENTANA	1.50	1.80	
81	VENTANA	1.50	1.80	
82	VENTANA	1.50	1.80	
83	VENTANA	1.50	1.80	
84	VENTANA	1.50	1.80	
85	VENTANA	1.50	1.80	
86	VENTANA	1.50	1.80	
87	VENTANA	1.50	1.80	
88	VENTANA	1.50	1.80	
89	VENTANA	1.50	1.80	
90	VENTANA	1.50	1.80	
91	VENTANA	1.50	1.80	
92	VENTANA	1.50	1.80	
93	VENTANA	1.50	1.80	
94	VENTANA	1.50	1.80	
95	VENTANA	1.50	1.80	
96	VENTANA	1.50	1.80	
97	VENTANA	1.50	1.80	
98	VENTANA	1.50	1.80	
99	VENTANA	1.50	1.80	
100	VENTANA	1.50	1.80	

CUADRO DE APARATOS

NO.	DESCRIPCIÓN	ANCHO	ALTO	OTROS
1	APARATO	0.60	0.60	
2	APARATO	0.60	0.60	
3	APARATO	0.60	0.60	
4	APARATO	0.60	0.60	
5	APARATO	0.60	0.60	
6	APARATO	0.60	0.60	
7	APARATO	0.60	0.60	
8	APARATO	0.60	0.60	
9	APARATO	0.60	0.60	
10	APARATO	0.60	0.60	
11	APARATO	0.60	0.60	
12	APARATO	0.60	0.60	
13	APARATO	0.60	0.60	
14	APARATO	0.60	0.60	
15	APARATO	0.60	0.60	
16	APARATO	0.60	0.60	
17	APARATO	0.60	0.60	
18	APARATO	0.60	0.60	
19	APARATO	0.60	0.60	
20	APARATO	0.60	0.60	
21	APARATO	0.60	0.60	
22	APARATO	0.60	0.60	
23	APARATO	0.60	0.60	
24	APARATO	0.60	0.60	
25	APARATO	0.60	0.60	
26	APARATO	0.60	0.60	
27	APARATO	0.60	0.60	
28	APARATO	0.60	0.60	
29	APARATO	0.60	0.60	
30	APARATO	0.60	0.60	
31	APARATO	0.60	0.60	
32	APARATO	0.60	0.60	
33	APARATO	0.60	0.60	
34	APARATO	0.60	0.60	
35	APARATO	0.60	0.60	
36	APARATO	0.60	0.60	
37	APARATO	0.60	0.60	
38	APARATO	0.60	0.60	
39	APARATO	0.60	0.60	
40	APARATO	0.60	0.60	
41	APARATO	0.60	0.60	
42	APARATO	0.60	0.60	
43	APARATO	0.60	0.60	
44	APARATO	0.60	0.60	
45	APARATO	0.60	0.60	
46	APARATO	0.60	0.60	
47	APARATO	0.60	0.60	
48	APARATO	0.60	0.60	
49	APARATO	0.60	0.60	
50	APARATO	0.60	0.60	
51	APARATO	0.60	0.60	
52	APARATO	0.60	0.60	
53	APARATO	0.60	0.60	
54	APARATO	0.60	0.60	
55	APARATO	0.60	0.60	
56	APARATO	0.60	0.60	
57	APARATO	0.60	0.60	
58	APARATO	0.60	0.60	
59	APARATO	0.60	0.60	
60	APARATO	0.60	0.60	
61	APARATO	0.60	0.60	
62	APARATO	0.60	0.60	
63	APARATO	0.60	0.60	
64	APARATO	0.60	0.60	
65	APARATO	0.60	0.60	
66	APARATO	0.60	0.60	
67	APARATO	0.60	0.60	
68	APARATO	0.60	0.60	
69	APARATO	0.60	0.60	
70	APARATO	0.60	0.60	
71	APARATO	0.60	0.60	
72	APARATO	0.60	0.60	
73	APARATO	0.60	0.60	
74	APARATO	0.60	0.60	
75	APARATO	0.60	0.60	
76	APARATO	0.60	0.60	
77	APARATO	0.60	0.60	
78	APARATO	0.60	0.60	



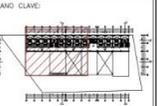
FACULTAD DE INGENIERIA
ARQUITECTURA Y URBANISMO
ESCUELA PROFESIONAL DE
ARQUITECTURA

TEMA:
CENTRO DE SERVICIOS DE ATENCIÓN AL
ADOLESCENTE PARA LA REINSERCIÓN SOCIAL
POR PARTES A LA ASISTEN, CHICLAYO, LAMBAYEQUE

UBICACIÓN:
CENTRO LAMBAYEQUE
DISTRITO PIMENTEL
PROV. CHICLAYO



PLANO:
DESARROLLO - CUARTO NIVEL
BLOQUE A



CUADRO DE VANOS - PUERTAS

NO.	DESCRIPCIÓN	CONDICIONES DE ABERTURA
1	PUERTA	ABRIR
2	PUERTA	ABRIR
3	PUERTA	ABRIR
4	PUERTA	ABRIR
5	PUERTA	ABRIR
6	PUERTA	ABRIR
7	PUERTA	ABRIR
8	PUERTA	ABRIR
9	PUERTA	ABRIR
10	PUERTA	ABRIR
11	PUERTA	ABRIR
12	PUERTA	ABRIR
13	PUERTA	ABRIR
14	PUERTA	ABRIR
15	PUERTA	ABRIR
16	PUERTA	ABRIR
17	PUERTA	ABRIR
18	PUERTA	ABRIR
19	PUERTA	ABRIR
20	PUERTA	ABRIR
21	PUERTA	ABRIR
22	PUERTA	ABRIR
23	PUERTA	ABRIR
24	PUERTA	ABRIR
25	PUERTA	ABRIR
26	PUERTA	ABRIR
27	PUERTA	ABRIR
28	PUERTA	ABRIR
29	PUERTA	ABRIR
30	PUERTA	ABRIR
31	PUERTA	ABRIR
32	PUERTA	ABRIR
33	PUERTA	ABRIR
34	PUERTA	ABRIR
35	PUERTA	ABRIR
36	PUERTA	ABRIR
37	PUERTA	ABRIR
38	PUERTA	ABRIR
39	PUERTA	ABRIR
40	PUERTA	ABRIR
41	PUERTA	ABRIR
42	PUERTA	ABRIR
43	PUERTA	ABRIR
44	PUERTA	ABRIR
45	PUERTA	ABRIR
46	PUERTA	ABRIR
47	PUERTA	ABRIR
48	PUERTA	ABRIR
49	PUERTA	ABRIR
50	PUERTA	ABRIR
51	PUERTA	ABRIR
52	PUERTA	ABRIR
53	PUERTA	ABRIR
54	PUERTA	ABRIR
55	PUERTA	ABRIR
56	PUERTA	ABRIR
57	PUERTA	ABRIR
58	PUERTA	ABRIR
59	PUERTA	ABRIR
60	PUERTA	ABRIR
61	PUERTA	ABRIR
62	PUERTA	ABRIR
63	PUERTA	ABRIR
64	PUERTA	ABRIR
65	PUERTA	ABRIR
66	PUERTA	ABRIR
67	PUERTA	ABRIR
68	PUERTA	ABRIR
69	PUERTA	ABRIR
70	PUERTA	ABRIR
71	PUERTA	ABRIR
72	PUERTA	ABRIR
73	PUERTA	ABRIR
74	PUERTA	ABRIR
75	PUERTA	ABRIR
76	PUERTA	ABRIR
77	PUERTA	ABRIR
78	PUERTA	ABRIR
79	PUERTA	ABRIR
80	PUERTA	ABRIR
81	PUERTA	ABRIR
82	PUERTA	ABRIR
83	PUERTA	ABRIR
84	PUERTA	ABRIR
85	PUERTA	ABRIR
86	PUERTA	ABRIR
87	PUERTA	ABRIR
88	PUERTA	ABRIR
89	PUERTA	ABRIR
90	PUERTA	ABRIR
91	PUERTA	ABRIR
92	PUERTA	ABRIR
93	PUERTA	ABRIR
94	PUERTA	ABRIR
95	PUERTA	ABRIR
96	PUERTA	ABRIR
97	PUERTA	ABRIR
98	PUERTA	ABRIR
99	PUERTA	ABRIR
100	PUERTA	ABRIR

CUADRO DE VANOS - VENTANAS

NO.	DESCRIPCIÓN	CONDICIONES DE ABERTURA
1	VENTANA	ABRIR
2	VENTANA	ABRIR
3	VENTANA	ABRIR
4	VENTANA	ABRIR
5	VENTANA	ABRIR
6	VENTANA	ABRIR
7	VENTANA	ABRIR
8	VENTANA	ABRIR
9	VENTANA	ABRIR
10	VENTANA	ABRIR
11	VENTANA	ABRIR
12	VENTANA	ABRIR
13	VENTANA	ABRIR
14	VENTANA	ABRIR
15	VENTANA	ABRIR
16	VENTANA	ABRIR
17	VENTANA	ABRIR
18	VENTANA	ABRIR
19	VENTANA	ABRIR
20	VENTANA	ABRIR
21	VENTANA	ABRIR
22	VENTANA	ABRIR
23	VENTANA	ABRIR
24	VENTANA	ABRIR
25	VENTANA	ABRIR
26	VENTANA	ABRIR
27	VENTANA	ABRIR
28	VENTANA	ABRIR
29	VENTANA	ABRIR
30	VENTANA	ABRIR
31	VENTANA	ABRIR
32	VENTANA	ABRIR
33	VENTANA	ABRIR
34	VENTANA	ABRIR
35	VENTANA	ABRIR
36	VENTANA	ABRIR
37	VENTANA	ABRIR
38	VENTANA	ABRIR
39	VENTANA	ABRIR
40	VENTANA	ABRIR
41	VENTANA	ABRIR
42	VENTANA	ABRIR
43	VENTANA	ABRIR
44	VENTANA	ABRIR
45	VENTANA	ABRIR
46	VENTANA	ABRIR
47	VENTANA	ABRIR
48	VENTANA	ABRIR
49	VENTANA	ABRIR
50	VENTANA	ABRIR
51	VENTANA	ABRIR
52	VENTANA	ABRIR
53	VENTANA	ABRIR
54	VENTANA	ABRIR
55	VENTANA	ABRIR
56	VENTANA	ABRIR
57	VENTANA	ABRIR
58	VENTANA	ABRIR
59	VENTANA	ABRIR
60	VENTANA	ABRIR
61	VENTANA	ABRIR
62	VENTANA	ABRIR
63	VENTANA	ABRIR
64	VENTANA	ABRIR
65	VENTANA	ABRIR
66	VENTANA	ABRIR
67	VENTANA	ABRIR
68	VENTANA	ABRIR
69	VENTANA	ABRIR
70	VENTANA	ABRIR
71	VENTANA	ABRIR
72	VENTANA	ABRIR
73	VENTANA	ABRIR
74	VENTANA	ABRIR
75	VENTANA	ABRIR
76	VENTANA	ABRIR
77	VENTANA	ABRIR
78	VENTANA	ABRIR
79	VENTANA	ABRIR
80	VENTANA	ABRIR
81	VENTANA	ABRIR
82	VENTANA	ABRIR
83	VENTANA	ABRIR
84	VENTANA	ABRIR
85	VENTANA	ABRIR
86	VENTANA	ABRIR
87	VENTANA	ABRIR
88	VENTANA	ABRIR
89	VENTANA	ABRIR
90	VENTANA	ABRIR
91	VENTANA	ABRIR
92	VENTANA	ABRIR
93	VENTANA	ABRIR
94	VENTANA	ABRIR
95	VENTANA	ABRIR
96	VENTANA	ABRIR
97	VENTANA	ABRIR
98	VENTANA	ABRIR
99	VENTANA	ABRIR
100	VENTANA	ABRIR

CUADRO DE AFAROS

NO.	DESCRIPCIÓN	CONDICIONES DE ABERTURA
1	AFARO	ABRIR
2	AFARO	ABRIR
3	AFARO	ABRIR
4	AFARO	ABRIR
5	AFARO	ABRIR
6	AFARO	ABRIR
7	AFARO	ABRIR
8	AFARO	ABRIR
9	AFARO	ABRIR
10	AFARO	ABRIR
11	AFARO	ABRIR
12	AFARO	ABRIR
13	AFARO	ABRIR
14	AFARO	ABRIR
15	AFARO	ABRIR
16	AFARO	ABRIR
17	AFARO	ABRIR
18	AFARO	ABRIR
19	AFARO	ABRIR
20	AFARO	ABRIR
21	AFARO	ABRIR
22	AFARO	ABRIR
23	AFARO	ABRIR
24	AFARO	ABRIR
25	AFARO	ABRIR
26	AFARO	ABRIR
27	AFARO	ABRIR
28	AFARO	ABRIR
29	AFARO	ABRIR
30	AFARO	ABRIR
31	AFARO	ABRIR
32	AFARO	ABRIR
33	AFARO	ABRIR
34	AFARO	ABRIR
35	AFARO	ABRIR
36	AFARO	ABRIR
37	AFARO	ABRIR
38	AFARO	ABRIR
39	AFARO	ABRIR
40	AFARO	ABRIR
41	AFARO	ABRIR
42	AFARO	ABRIR
43	AFARO	ABRIR
44	AFARO	ABRIR
45	AFARO	ABRIR
46	AFARO	ABRIR
47	AFARO	ABRIR
48	AFARO	ABRIR
49	AFARO	ABRIR
50	AFARO	ABRIR
51	AFARO	ABRIR
52	AFARO	ABRIR
53	AFARO	ABRIR
54	AFARO	ABRIR
55	AFARO	ABRIR
56	AFARO	ABRIR
57	AFARO	ABRIR
58	AFARO	ABRIR
59	AFARO	ABRIR
60	AFARO	ABRIR
61	AFARO	ABRIR
62	AFARO	ABRIR
63	AFARO	ABRIR
64	AFARO	ABRIR
65	AFARO	ABRIR
66	AFARO	ABRIR
67	AFARO	ABRIR
68	AFARO	ABRIR
69	AFARO	ABRIR
70	AFARO	ABRIR
71	AFARO	ABRIR
72	AFARO	ABRIR
73	AFARO	ABRIR
74	AFARO	ABRIR
75	AFARO	ABRIR
76	AFARO	ABRIR
77	AFARO	ABRIR
78	AFARO	ABRIR
79	AFARO	ABRIR
80	AFARO	ABRIR
81	AFARO	ABRIR
82	AFARO	ABRIR
83	AFARO	ABRIR
84	AFARO	ABRIR
85	AFARO	ABRIR
86	AFARO	ABRIR
87	AFARO	ABRIR
88	AFARO	ABRIR
89	AFARO	ABRIR
90	AFARO	ABRIR
91	AFARO	ABRIR
92	AFARO	ABRIR
93	AFARO	ABRIR
94	AFARO	ABRIR
95	AFARO	ABRIR
96	AFARO	ABRIR
97	AFARO	ABRIR
98	AFARO	ABRIR
99	AFARO	ABRIR
100	AFARO	ABRIR

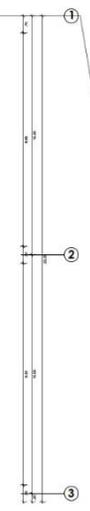
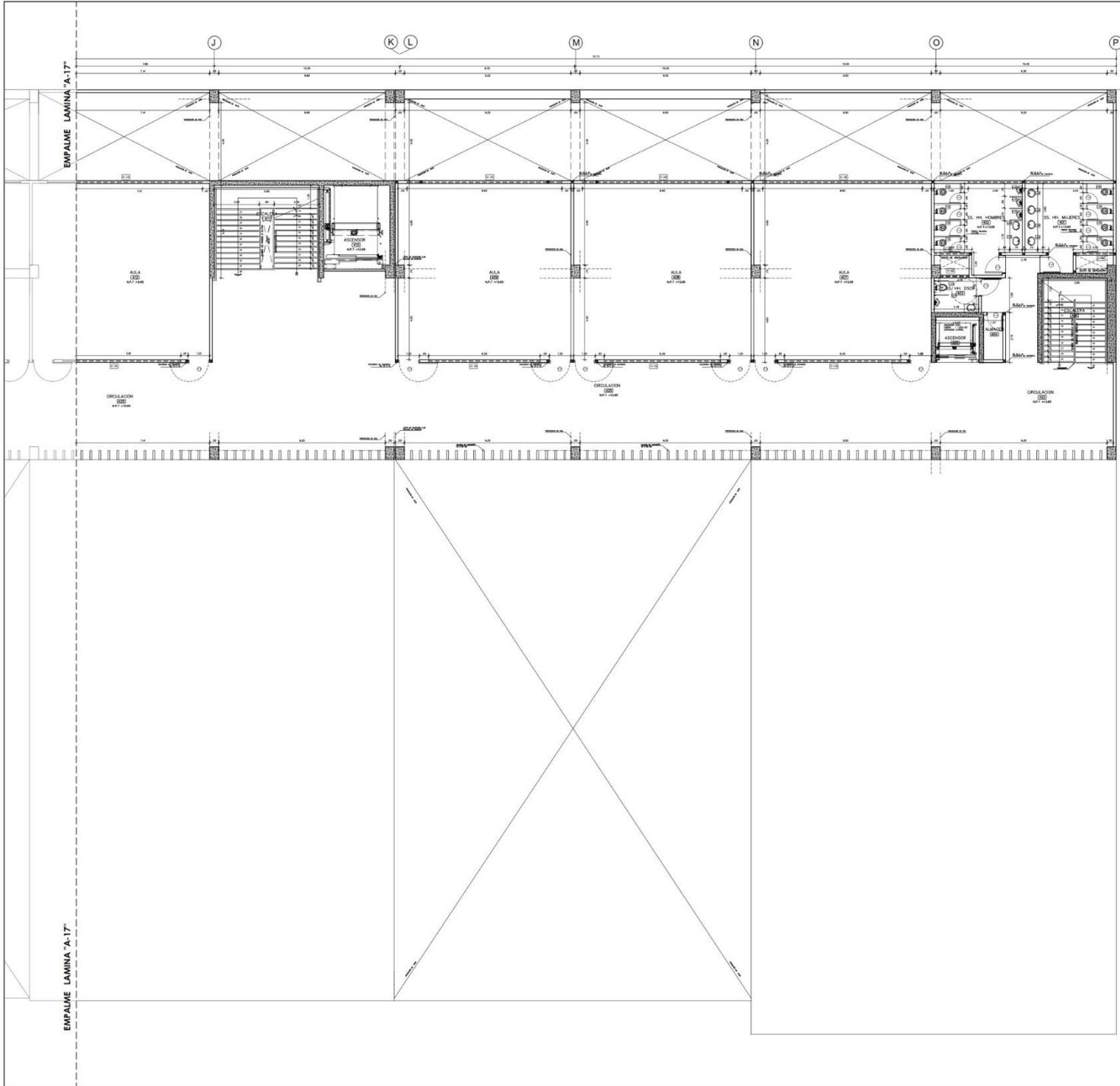
CUADRO DE ACABADOS

NO.	DESCRIPCIÓN	CONDICIONES DE ABERTURA
1	ACABADO	ABRIR
2	ACABADO	ABRIR
3	ACABADO	ABRIR
4	ACABADO	ABRIR
5	ACABADO	ABRIR
6	ACABADO	ABRIR
7	ACABADO	ABRIR
8	ACABADO	ABRIR
9	ACABADO	ABRIR
10	ACABADO	ABRIR
11	ACABADO	ABRIR
12	ACABADO	ABRIR
13	ACABADO	ABRIR
14	ACABADO	ABRIR
15	ACABADO	ABRIR
16	ACABADO	ABRIR
17	ACABADO	ABRIR
18	ACABADO	ABRIR
19	ACABADO	ABRIR
20	ACABADO	ABRIR
21	ACABADO	ABRIR
22	ACABADO	ABRIR
23	ACABADO	ABRIR
24	ACABADO	ABRIR
25	ACABADO	ABRIR
26	ACABADO	ABRIR
27	ACABADO	ABRIR
28	ACABADO	ABRIR
29	ACABADO	ABRIR
30	ACABADO	ABRIR
31	ACABADO	ABRIR
32	ACABADO	ABRIR
33	ACABADO	ABRIR
34	ACABADO	ABRIR
35	ACABADO	ABRIR
36	ACABADO	ABRIR
37	ACABADO	ABRIR
38	ACABADO	ABRIR
39	ACABADO	ABRIR
40	ACABADO	ABRIR
41	ACABADO	ABRIR
42	ACABADO	ABRIR
43	ACABADO	ABRIR
44	ACABADO	ABRIR
45	ACABADO	ABRIR
46	ACABADO	ABRIR
47	ACABADO	ABRIR
48	ACABADO	ABRIR
49	ACABADO	ABRIR
50	ACABADO	ABRIR
51	ACABADO	ABRIR
52	ACABADO	ABRIR
53	ACABADO	ABRIR
54	ACABADO	ABRIR
55	ACABADO	ABRIR
56	ACABADO	ABRIR
57	ACABADO	ABRIR
58	ACABADO	ABRIR
59	ACABADO	ABRIR
60	ACABADO	ABRIR
61	ACABADO	ABRIR
62	ACABADO	ABRIR
63	ACABADO	ABRIR
64	ACABADO	ABRIR
65	ACABADO	ABRIR
66	ACABADO	ABRIR
67	ACABADO	ABRIR
68	ACABADO	ABRIR
69	ACABADO	ABRIR
70	ACABADO	ABRIR
71	ACABADO	ABRIR
72	ACABADO	ABRIR
73	ACABADO	ABRIR
74	ACABADO	ABRIR
75	ACABADO	ABRIR
76	ACABADO	ABRIR
77	ACABADO	ABRIR
78	ACABADO	ABRIR
79	ACABADO	ABRIR
80	ACABADO	ABRIR
81	ACABADO	ABRIR
82	ACABADO	ABRIR
83	ACABADO	ABRIR
84	ACABADO	ABRIR
85	ACABADO	ABRIR
86	ACABADO	ABRIR
87	ACABADO	ABRIR
88	ACABADO	ABRIR
89	ACABADO	ABRIR
90	ACABADO	ABRIR
91	ACABADO	ABRIR
92	ACABADO	ABRIR
93	ACABADO	ABRIR
94	ACABADO	ABRIR
95	ACABADO	ABRIR
96	ACABADO	ABRIR
97	ACABADO	ABRIR
98	ACABADO	ABRIR
99	ACABADO	ABRIR
100	ACABADO	ABRIR

TESISTAS:
ALVARO FURTADO LIA WARDLEY
BARBARA GONZALEZ CHRISTIAN BRYAN

ASESOR METODOLÓGICO: WILSON, EDUARDO RAMIRO WARDLEY
ASESOR ESPECIALISTA: WILSON, EDUARDO RAMIRO WARDLEY
PRESIDENTE: WILSON, EDUARDO RAMIRO WARDLEY
SECRETARIO: WILSON, EDUARDO RAMIRO WARDLEY
VOCAL: WILSON, EDUARDO RAMIRO WARDLEY

ESCALA: 1/75 LAMINA N°:
FECHA: 20/11/2024 A-17



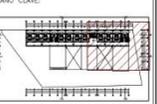
FACULTAD DE INGENIERIA, ARQUITECTURA Y URBANISMO
 ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TEMA:
 CENTRO DE SERVICIOS DE ATENCIÓN AL ADOLESCENTE PARA LA REINTEGRACIÓN SOCIAL, POR FACTOS A LA JUSTICIA, CHICLAYO, LAMBAYEQUE

UBICACIÓN:
 DISTRITO LAMBAYEQUE
 DISTRITO PIMENTEL
 PROV. CHICLAYO



PLANO:
 DESARROLLO - CUARTO NIVEL
 BLOQUE B



CUADRO DE VANOS - PUERTAS

NO.	UBICACIÓN	TIPO	ANCHO	ALTO	REMARKS
101	ALA 100 MAT 100	PUERTA	1.20	2.10	
102	ALA 100 MAT 100	PUERTA	1.20	2.10	
103	ALA 100 MAT 100	PUERTA	1.20	2.10	
104	ALA 100 MAT 100	PUERTA	1.20	2.10	
105	ALA 100 MAT 100	PUERTA	1.20	2.10	
106	ALA 100 MAT 100	PUERTA	1.20	2.10	
107	ALA 100 MAT 100	PUERTA	1.20	2.10	
108	ALA 100 MAT 100	PUERTA	1.20	2.10	
109	ALA 100 MAT 100	PUERTA	1.20	2.10	
110	ALA 100 MAT 100	PUERTA	1.20	2.10	
111	ALA 100 MAT 100	PUERTA	1.20	2.10	
112	ALA 100 MAT 100	PUERTA	1.20	2.10	
113	ALA 100 MAT 100	PUERTA	1.20	2.10	
114	ALA 100 MAT 100	PUERTA	1.20	2.10	
115	ALA 100 MAT 100	PUERTA	1.20	2.10	
116	ALA 100 MAT 100	PUERTA	1.20	2.10	
117	ALA 100 MAT 100	PUERTA	1.20	2.10	
118	ALA 100 MAT 100	PUERTA	1.20	2.10	
119	ALA 100 MAT 100	PUERTA	1.20	2.10	
120	ALA 100 MAT 100	PUERTA	1.20	2.10	

CUADRO DE VANOS - VENTANAS

NO.	UBICACIÓN	TIPO	ANCHO	ALTO	REMARKS
201	ALA 100 MAT 100	VENTANA	1.50	1.50	
202	ALA 100 MAT 100	VENTANA	1.50	1.50	
203	ALA 100 MAT 100	VENTANA	1.50	1.50	
204	ALA 100 MAT 100	VENTANA	1.50	1.50	
205	ALA 100 MAT 100	VENTANA	1.50	1.50	
206	ALA 100 MAT 100	VENTANA	1.50	1.50	
207	ALA 100 MAT 100	VENTANA	1.50	1.50	
208	ALA 100 MAT 100	VENTANA	1.50	1.50	
209	ALA 100 MAT 100	VENTANA	1.50	1.50	
210	ALA 100 MAT 100	VENTANA	1.50	1.50	
211	ALA 100 MAT 100	VENTANA	1.50	1.50	
212	ALA 100 MAT 100	VENTANA	1.50	1.50	
213	ALA 100 MAT 100	VENTANA	1.50	1.50	
214	ALA 100 MAT 100	VENTANA	1.50	1.50	
215	ALA 100 MAT 100	VENTANA	1.50	1.50	
216	ALA 100 MAT 100	VENTANA	1.50	1.50	
217	ALA 100 MAT 100	VENTANA	1.50	1.50	
218	ALA 100 MAT 100	VENTANA	1.50	1.50	
219	ALA 100 MAT 100	VENTANA	1.50	1.50	
220	ALA 100 MAT 100	VENTANA	1.50	1.50	

CUADRO DE APARATOS

NO.	UBICACIÓN	TIPO	ANCHO	ALTO	REMARKS
301	ALA 100 MAT 100	APARATO	0.60	0.60	
302	ALA 100 MAT 100	APARATO	0.60	0.60	
303	ALA 100 MAT 100	APARATO	0.60	0.60	
304	ALA 100 MAT 100	APARATO	0.60	0.60	
305	ALA 100 MAT 100	APARATO	0.60	0.60	
306	ALA 100 MAT 100	APARATO	0.60	0.60	
307	ALA 100 MAT 100	APARATO	0.60	0.60	
308	ALA 100 MAT 100	APARATO	0.60	0.60	
309	ALA 100 MAT 100	APARATO	0.60	0.60	
310	ALA 100 MAT 100	APARATO	0.60	0.60	
311	ALA 100 MAT 100	APARATO	0.60	0.60	
312	ALA 100 MAT 100	APARATO	0.60	0.60	
313	ALA 100 MAT 100	APARATO	0.60	0.60	
314	ALA 100 MAT 100	APARATO	0.60	0.60	
315	ALA 100 MAT 100	APARATO	0.60	0.60	
316	ALA 100 MAT 100	APARATO	0.60	0.60	
317	ALA 100 MAT 100	APARATO	0.60	0.60	
318	ALA 100 MAT 100	APARATO	0.60	0.60	
319	ALA 100 MAT 100	APARATO	0.60	0.60	
320	ALA 100 MAT 100	APARATO	0.60	0.60	

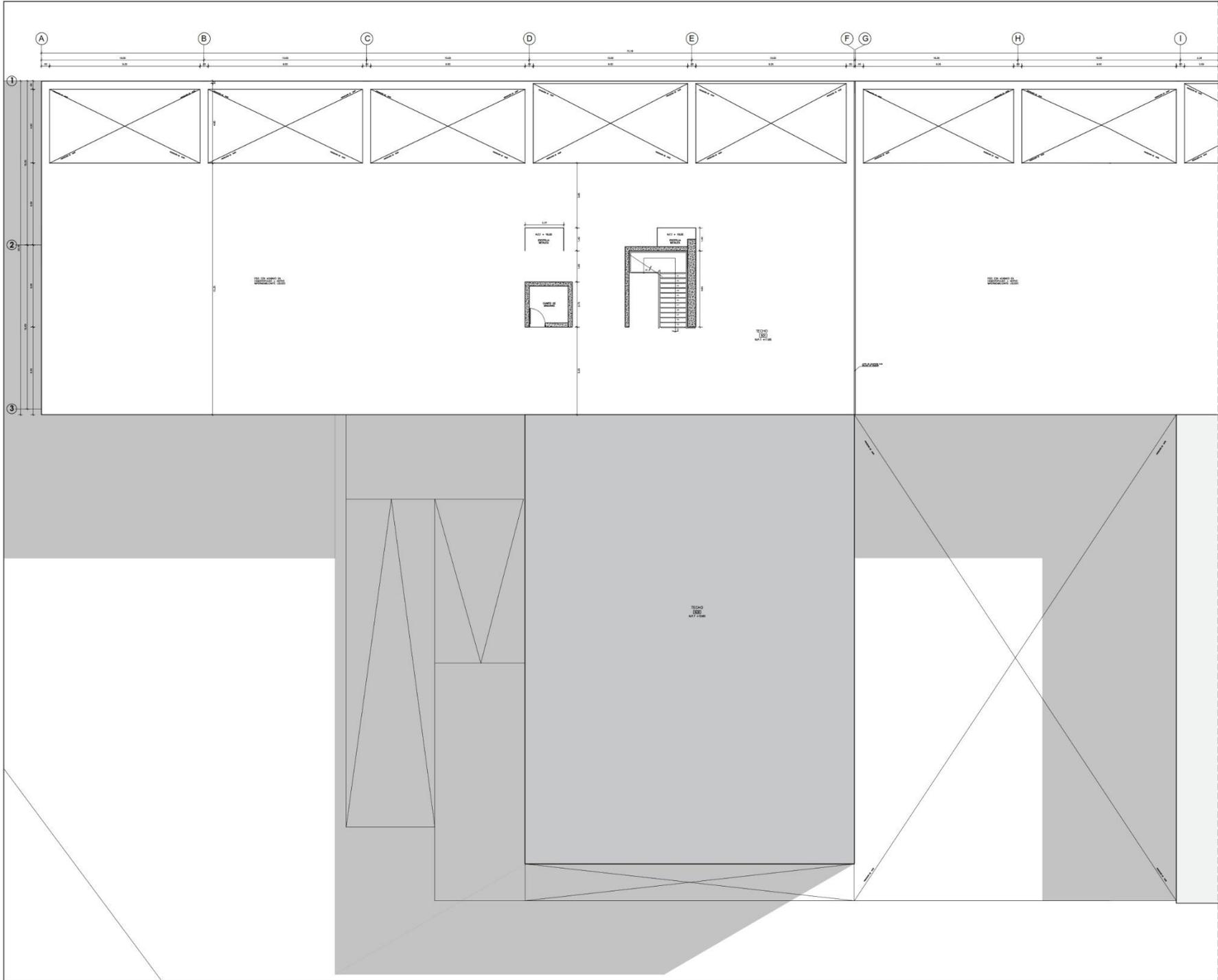
CUADRO DE ACABADOS

NO.	UBICACIÓN	TIPO	ANCHO	ALTO	REMARKS
401	ALA 100 MAT 100	ACABADO	0.60	0.60	
402	ALA 100 MAT 100	ACABADO	0.60	0.60	
403	ALA 100 MAT 100	ACABADO	0.60	0.60	
404	ALA 100 MAT 100	ACABADO	0.60	0.60	
405	ALA 100 MAT 100	ACABADO	0.60	0.60	
406	ALA 100 MAT 100	ACABADO	0.60	0.60	
407	ALA 100 MAT 100	ACABADO	0.60	0.60	
408	ALA 100 MAT 100	ACABADO	0.60	0.60	
409	ALA 100 MAT 100	ACABADO	0.60	0.60	
410	ALA 100 MAT 100	ACABADO	0.60	0.60	
411	ALA 100 MAT 100	ACABADO	0.60	0.60	
412	ALA 100 MAT 100	ACABADO	0.60	0.60	
413	ALA 100 MAT 100	ACABADO	0.60	0.60	
414	ALA 100 MAT 100	ACABADO	0.60	0.60	
415	ALA 100 MAT 100	ACABADO	0.60	0.60	
416	ALA 100 MAT 100	ACABADO	0.60	0.60	
417	ALA 100 MAT 100	ACABADO	0.60	0.60	
418	ALA 100 MAT 100	ACABADO	0.60	0.60	
419	ALA 100 MAT 100	ACABADO	0.60	0.60	
420	ALA 100 MAT 100	ACABADO	0.60	0.60	

RESISTAS:
 ALARCON FURUHMAN LIA WALENY
 BARBA GORDILLO CRESTHAN BRIAN

ASESOR METODOLÓGICO: [Name]
 ASESORES ESPECIALISTA: [Name]
 PRESIDENTE: [Name]
 SECRETARIO: [Name]
 VOCAL: [Name]

ESCALA: 1/75 LAMINA N°:
 FECHA: 20/11/2024 **A-18**



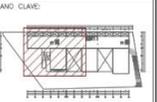
FACULTAD DE INGENIERIA,
ARQUITECTURA Y URBANISMO
ESCUELA PROFESIONAL DE
ARQUITECTURA

TEMA:
CENTRO DE SERVICIOS DE ATENCIÓN AL
ADOLESCENTE PARA LA REINSERCIÓN SOCIAL,
POR FACTOS A LA ASISTENCIA, CHICLAYO, LAMBAYEQUE

UBICACIÓN:
CENAL, LAMBAYEQUE
DISTRITO PIMENTEL
PROV. CHICLAYO

ORIENTACIÓN:

PLANO:
DESARROLLO - TECHOS
BLOQUE A



CUADRO DE VANOS - PUERTAS

CUADRO DE VANOS - VENTANAS

CUADRO DE APARATOS

CUADRO DE ACABADOS

REVISADO:
ALVARO FURUHIMAN LLA WALENY
BARBA GONZALO CRISTHIAN BRIAN

ASESOR METODOLÓGICO: NAYLA CUADRO RAMOS VENTURINI
ASESORES ESPECIALISTAS: NAYLA CUADRO RAMOS VENTURINI
 ANDY SICA GONZALEZ
PRESIDENTE: ANDY SICA GONZALEZ
SECRETARIO: ANDY SICA GONZALEZ
VOCALES: NAYLA CUADRO RAMOS VENTURINI

ESCALA: 1/75 | LAMINA N°:
FECHA: 23/11/2024 | **A-19**



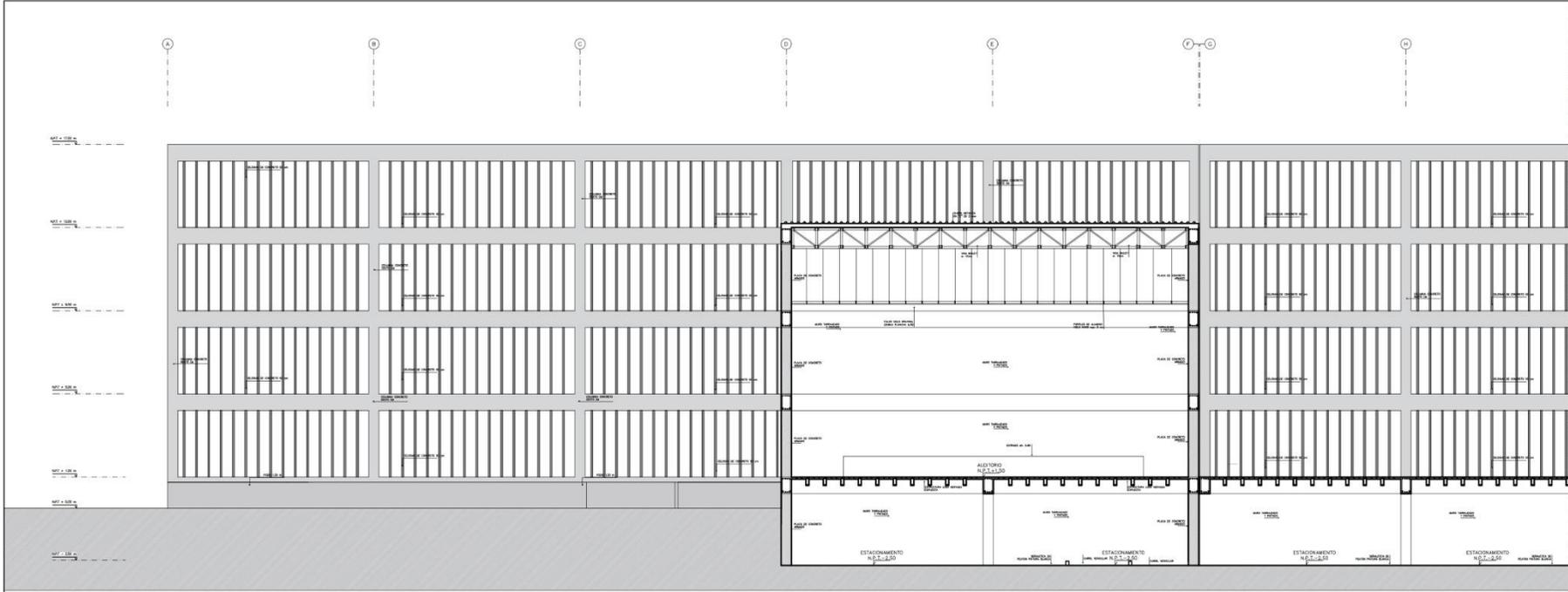
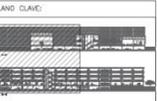
FACULTAD DE INGENIERIA,
ARQUITECTURA Y URBANISMO
ESCUELA PROFESIONAL DE
ARQUITECTURA

TESIS:
CENTRO DE SERVICIOS DE ATENCIÓN AL
ADOLESCENTE PARA LA REINTEGRACIÓN SOCIAL,
POR FADE A LA ASERCA, CHICLAYO, LAMBAYEQUE

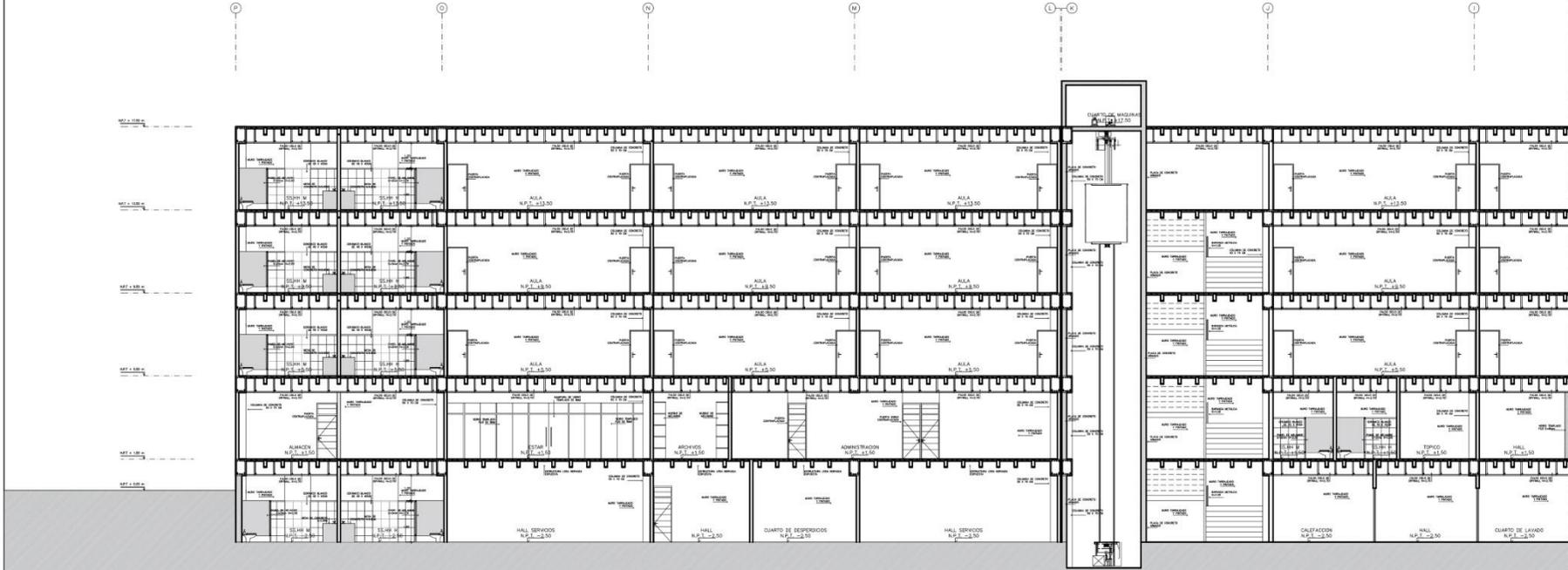
UBICACIÓN:
DEPA : LAMBAYEQUE
DISTRIT : PIMENTEL
PROV : CHICLAYO

ORIENTACIÓN:

PLANO:
DESARROLLO - CORTES



CORTE A - A



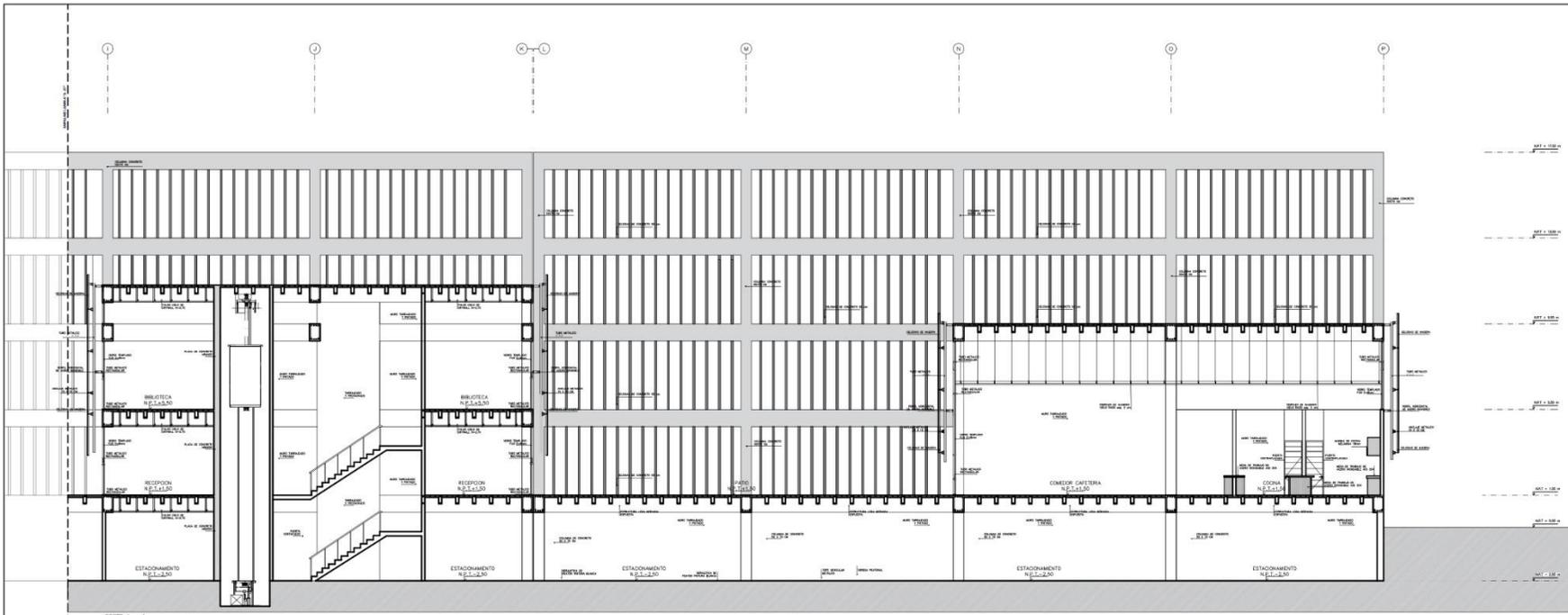
CORTE B - B

TESISTAS:
ALARCÓN PUGHURAN LISA MARLENY
BARRERA GONZALEZ CRISTHIAN BRITAN

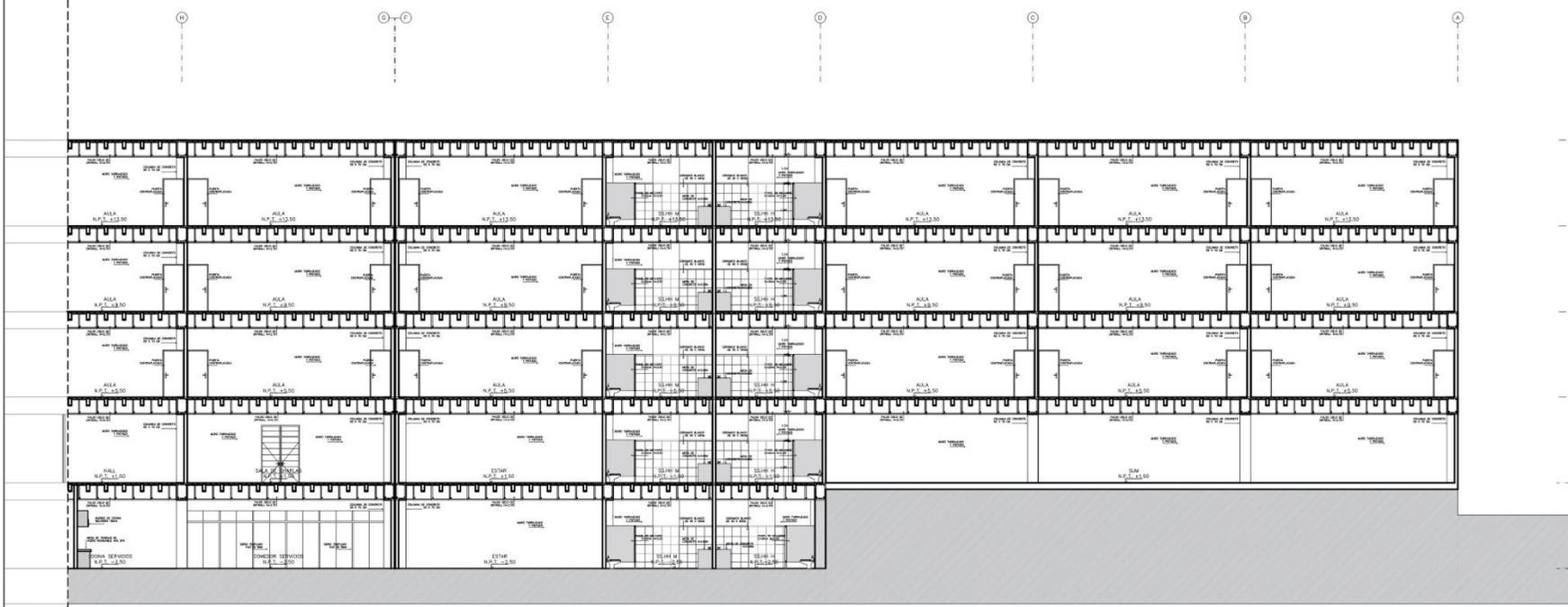
ASESOR METEOROLÓGICO: ANALES QUINTEZAN RAMIRO ANDRÉS
ASESORES ESPECIALISTAS: ANALES QUINTEZAN RAMIRO ANDRÉS
PRESIDENTE: ANALES QUINTEZAN RAMIRO ANDRÉS
SECRETARIO: ANALES QUINTEZAN RAMIRO ANDRÉS
VOCAL: ANALES QUINTEZAN RAMIRO ANDRÉS

ESCALA: 1/75
FECHA: 20/11/2024

LÁMINA N.º
A-21



CORTE A - A



CORTE B - B



FACULTAD DE INGENIERIA,
ARQUITECTURA Y URBANISMO
ESCUELA PROFESIONAL DE
ARQUITECTURA

TEMAS:
CENTRO DE SERVICIOS DE ATENCIÓN AL
ADOLESCENTE PARA LA REINSERCIÓN SOCIAL
POR FALTA A LA ASERCA, CHICLAYO, LAMBAYEQUE

UBICACIÓN:
DEPA : LAMBAYEQUE
DISTRIT : PIMENTEL
PROV : CHICLAYO

ORIENTACIÓN:

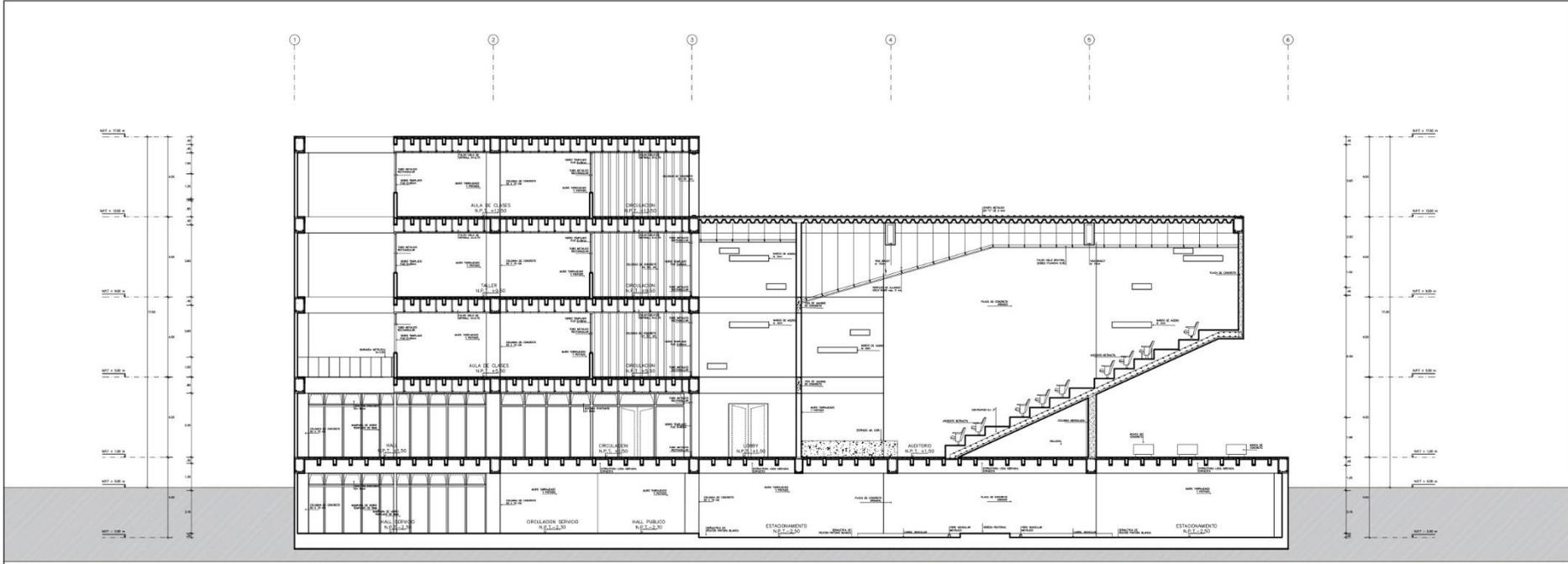
PLANO:
DESARROLLO - CORTES

PLANO CLAVE:

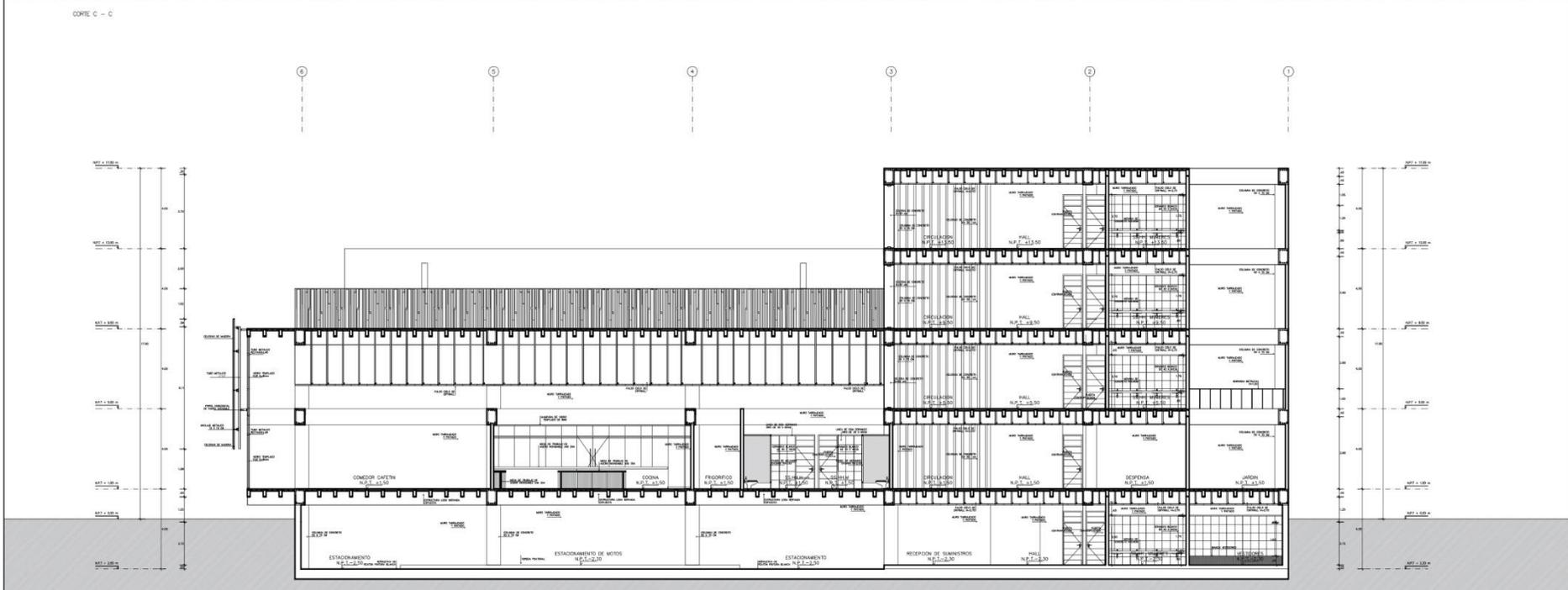
TESISTAS:
ALARCÓN PURHUMAN LISA MARLENY
BARBA GOSSELDO CRISTHIAN BRITAN

ASESOR METODOLÓGICO: ANÁLISIS, DISEÑO, DESARROLLO, DESARROLLO
ASESORES ESPECIALISTAS: ANÁLISIS, DISEÑO, DESARROLLO, DESARROLLO
PRESIDENTE: ANÁLISIS, DISEÑO, DESARROLLO, DESARROLLO
SECRETARIO: ANÁLISIS, DISEÑO, DESARROLLO, DESARROLLO
VOCAL: ANÁLISIS, DISEÑO, DESARROLLO, DESARROLLO

ESCALA: 1/75
FECHA: 20/11/2024
LÁMINA N°:
A-23



CORTE C - C



CORTE D - D



FACULTAD DE INGENIERIA,
ARQUITECTURA Y URBANISMO
ESCUELA PROFESIONAL DE
ARQUITECTURA

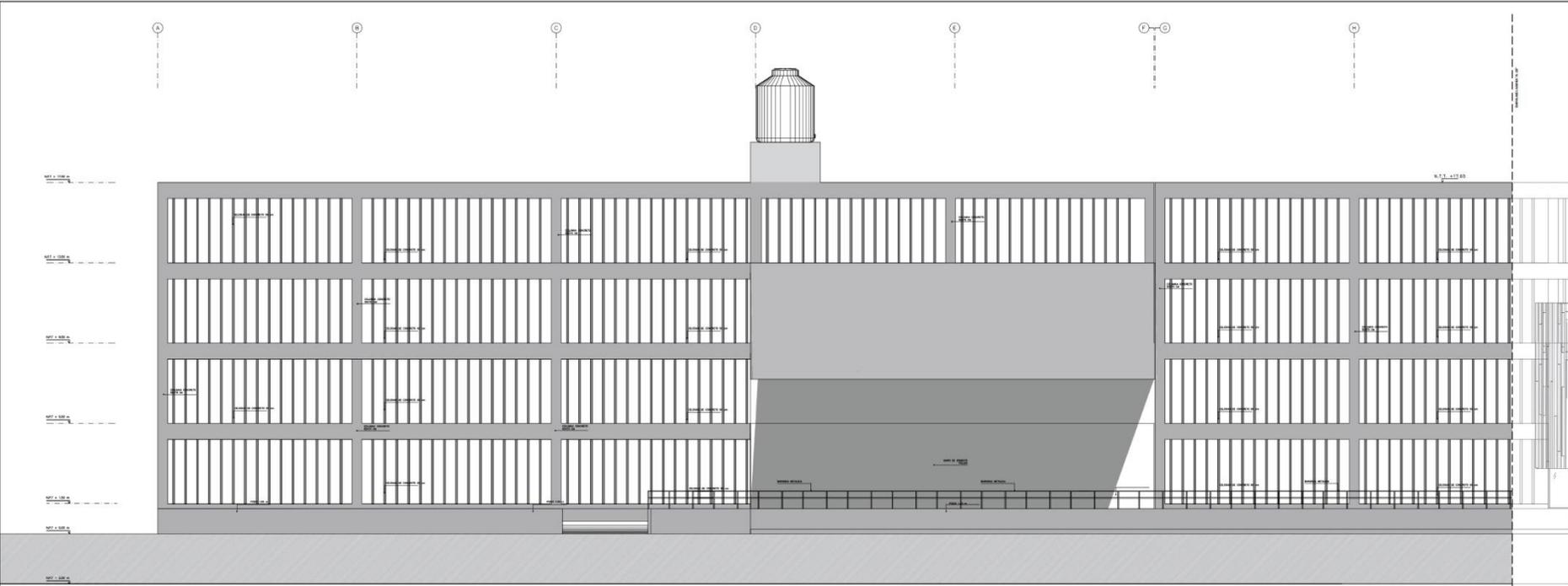
TESIS:
CENTRO DE SERVICIOS DE ATENCIÓN AL
ADOLESCENTE PARA LA REINSERCIÓN SOCIAL
POR FALTA A LA JUSTICIA, CHICLAYO, LAMBAYEQUE

UBICACIÓN:
DEPA.: LAMBAYEQUE
DISTRITO.: PIMENTEL
PROV.: CHICLAYO

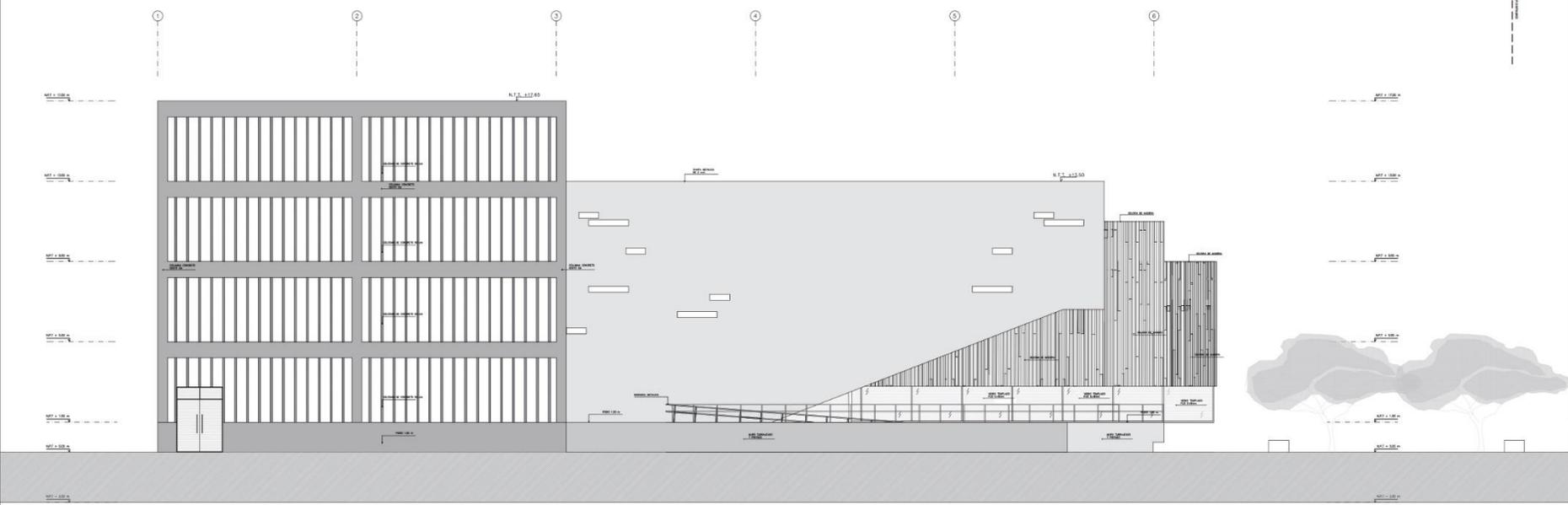
ORIENTACIÓN:

PLANO:
DESARROLLO - ELEVACIONES

PLANO CLAVE:



ELEVACION FRONTAL



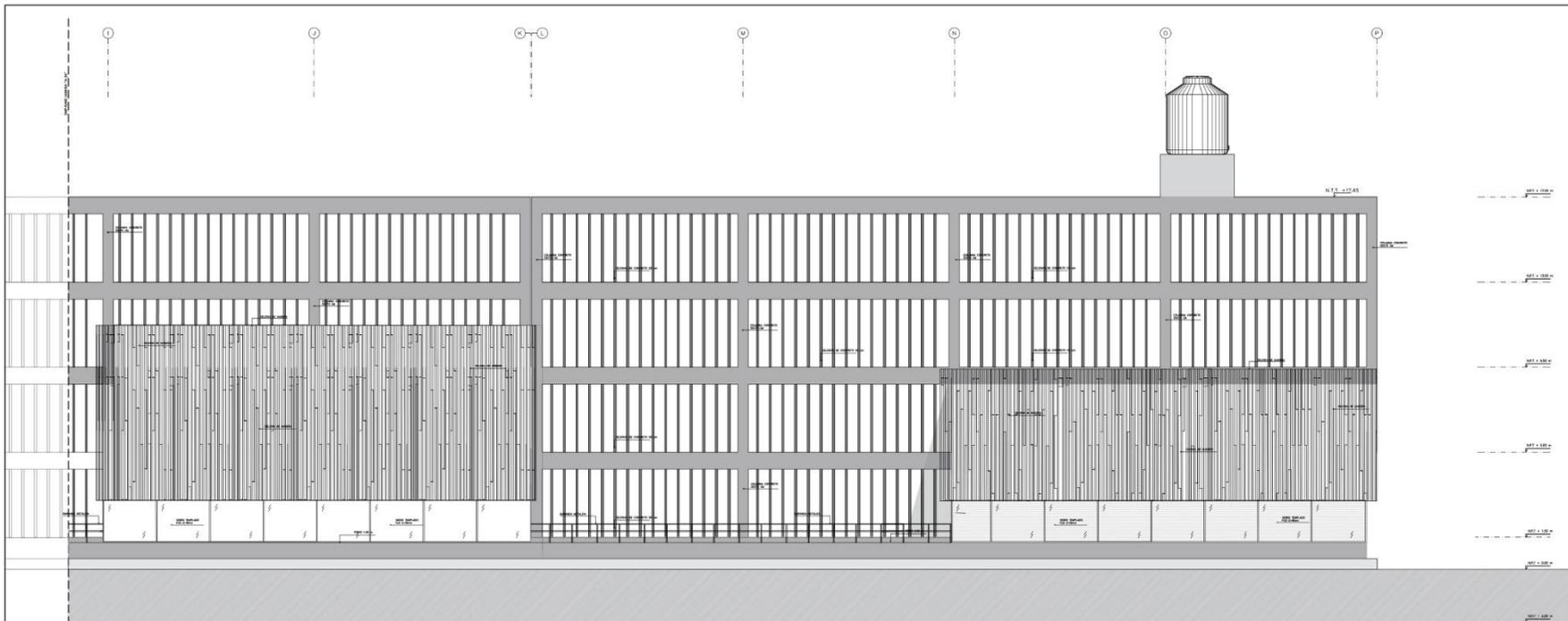
ELEVACION LATERAL

TESISTAS:
ALMIRON PURHUMAN LISA MARLENY
BARBA GONZALO CRISTHIAN BRYAN

ASESOR METODOLÓGICO: BALBUENA MARCO ANTONIO
ASESORES ESPECIALIZADA: BALBUENA MARCO ANTONIO
MAYORCA ANDREA LUCY

PRESIDENTE: BALBUENA MARCO ANTONIO
SECRETARIO: BALBUENA MARCO ANTONIO
VOCAL: BALBUENA MARCO ANTONIO

ESCALA: 1/75
LÁMINA N°: A-24
FECHA: 20/11/2024



FACULTAD DE INGENIERIA,
ARQUITECTURA Y URBANISMO
ESCUELA PROFESIONAL DE
ARQUITECTURA

TESIS:
CENTRO DE SERVICIOS DE ATENCION AL
ADOLESCENTE PARA LA REINSERCIÓN SOCIAL
POR FALTA A LA JUSTICIA, CHICLAYO, LAMBAYEQUE

UBICACION:
DEPA : LAMBAYEQUE
DISTRITO : PIMENTEL
PROV. : CHICLAYO

ORIENTACION:

PLANO:
DESARROLLO - ELEVACIONES

PLANO CLAVE:

TESISTAS:
ALVARO PURHUMAN LISA MARLENY
BARBA GORRILLO CRISTHIAN BRITAN

ASESOR METODOLÓGICO: ALVARO PURHUMAN LISA MARLENY
ASESORAS ESPECIALIZADAS: BARBA GORRILLO CRISTHIAN BRITAN
PRESIDENTE: ALVARO PURHUMAN LISA MARLENY
SECRETARIO: BARBA GORRILLO CRISTHIAN BRITAN
VOCAL: ALVARO PURHUMAN LISA MARLENY

ESCALA: 1/75 LÁMINA N°:
FECHA: 25/11/2024 **A-25**