



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**Relación entre autoestima y rendimiento  
académico en estudiantes de nivel secundaria -  
Institución Educativa 1254 Maria Reiche Newmann,  
Lima, 2024.**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER  
EN TRABAJO SOCIAL**

**Autora**

**Ramirez Layme Carla**

**<https://orcid.org/0000-0002-0617-7726>**

**Línea de Investigación**

**Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas para  
enfrentar los desafíos globales**

**Sublínea de Investigación**

**Bienestar y Desarrollo de Habilidades para la vida**

**Pimentel – Perú**

**2024**




## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien suscribe la **DECLARACIÓN JURADA**, soy egresada del Programa de Estudios de Trabajo Social de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro bajo juramento que soy autora del trabajo titulado:

**Relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria - Institución Educativa 1254 Maria Reiche Newmann, Lima, 2024.**

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y auténtico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

|                     |                  |                                                                                       |
|---------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Ramirez Layme Carla | DNI:<br>76035265 |  |
|---------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

Pimentel, 26 de Setiembre de 2024

## **Dedicatoria**

*A Dios, por permitirme sonreír ante todos mis logros y haberme guiado en esta etapa de mi vida.*

*A mi madre, por ser mi inspiración y fortaleza diaria. Mi padre, por ser un ejemplo de constancia y perseverancia.*

*A mis hermanas, sobrinos, cuñados, abuelos y amigas, que me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos.*

## **Agradecimientos**

*A Dios, por habernos permitido culminar la carrera y llegar a cumplir uno de mis objetivos.*

NOMBRE DEL TRABAJO

**TURNITIN- Carla Ramirez Layme-tf (1) (1) (1).docx**

AUTOR

**CARLA RAMIREZ**

RECuento de palabras

**7316 Words**

RECuento de caracteres

**42713 Characters**

RECuento de páginas

**33 Pages**

Tamaño del archivo

**3.6MB**

Fecha de entrega

**Nov 18, 2024 1:25 AM GMT-5**

Fecha del informe

**Nov 18, 2024 1:32 AM GMT-5**

● **22% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

## Índice

|                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------|----|
| Dedicatoria .....                                                          | 3  |
| Agradecimientos .....                                                      | 4  |
| Resumen.....                                                               | 8  |
| Abstract.....                                                              | 9  |
| I. INTRODUCCIÓN.....                                                       | 10 |
| 1.1. Realidad problemática. ....                                           | 10 |
| 1.2. Formulación del problema .....                                        | 12 |
| 1.3. Hipótesis .....                                                       | 13 |
| 1.4. Objetivos.....                                                        | 13 |
| 1.5. Teorías relacionadas .....                                            | 13 |
| 1.6. Antecedentes de Estudio .....                                         | 16 |
| 1.7. Marco Teórico.....                                                    | 20 |
| II. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....                                           | 24 |
| III. RESULTADOS .....                                                      | 32 |
| Tabla 4 Correlacion entre la segunda dimensión y la segunda variable ..... | 34 |
| IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES .....                                         | 37 |
| 4.1. Discusión de los Resultados .....                                     | 37 |
| 4.2. Conclusiones.....                                                     | 37 |
| 4.3. Recomendaciones.....                                                  | 39 |
| V. REFERENCIAS.....                                                        | 40 |

|              |    |
|--------------|----|
| ANEXOS ..... | 48 |
|--------------|----|

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Tabla 1 Normalidad ..... | 32 |
|--------------------------|----|

|                                          |    |
|------------------------------------------|----|
| Tabla 2 Correlación entre Variables..... | 33 |
|------------------------------------------|----|

|                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 3 Correlación entre la primera dimensión con la segunda variable..... | 33 |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|

|                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 4 Correlación entre la segunda dimensión y la segunda variable..... | 34 |
|---------------------------------------------------------------------------|----|

|                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 5 Correlación entra la tercera dimensión y la segunda variable..... | 35 |
|---------------------------------------------------------------------------|----|

Relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria -  
Institución Educativa 1254 María Reiche Newmann, Lima, 2024.

**Resumen**

La presente exploración tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 1254 María Reiche Newmann, Lima, durante el año 2024. Se utilizó un enfoque cuantitativo de diseño correlacional no experimental, con una muestra de 110 estudiantes. Los datos fueron recolectados mediante el Cuestionario de Autoestima de Coopersmith adaptado y el registro de notas del primer trimestre. Los resultados muestran una correlación positiva moderada entre la autoestima y el rendimiento académico, destacando las dimensiones familiar-social, identidad-autonomía y motivación-emociones como factores significativos. Se concluye que una mayor autoestima está asociada a un mejor desempeño académico, lo que sugiere la importancia de desarrollar programas que refuercen la autoestima de los estudiantes para mejorar su rendimiento escolar.

**Palabras clave:** Autoestima, rendimiento académico, estudiantes de secundaria, motivación emocional, relaciones familiares.



## **Abstract**

The aim of this study was to determine the relationship between self-esteem and academic achievement in high school students of the Institución Educativa 1254 María Reiche Newmann, Lima, during the year 2024. A quantitative approach of non-experimental correlational design was used, with a sample of 110 students. Data were collected using the adapted Coopersmith Self-Esteem Questionnaire and the first trimester grade record. The results show a moderate positive correlation between self-esteem and academic performance, highlighting the family-social, identity-autonomy and motivation-emotions dimensions as significant factors. It is concluded that higher self-esteem is associated with better academic performance, suggesting the importance of developing programs that reinforce students' self-esteem to improve their school performance.

**Keywords:** Self-esteem, academic performance, secondary students, emotional motivation, family relationships.

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad problemática.

En el ámbito pedagógico, el vínculo entre la autovaloración y el logro académico ha generado considerable atención debido a su efecto directo en el desarrollo holístico de los educandos. La autovaloración es un componente crucial que afecta la habilidad de los estudiantes para asumir retos y alcanzar éxito en su aprendizaje, un punto corroborado por investigaciones actuales. Especialmente, en la Escuela 1254 María Reiche Newmann, localizada en Lima, se ha detectado una asociación entre la baja autovaloración y el bajo desempeño académico en alumnos de nivel secundario. Este problema afecta directamente no solo a los estudiantes, sino también a la comunidad educativa en aspectos de calidad pedagógica y desarrollo personal de los alumnos. Mejorar en estos puntos es vital para el desarrollo integral de todos los participantes en la comunidad educativa.

Datos del Ministerio de Educación del Perú (2021) revelan que más del 40% de los estudiantes de secundaria en Lima presentan problemas de autoestima, esto impacta negativamente en el rendimiento académico. Este fenómeno se manifiesta en la Institución Educativa 1254, donde los resultados en áreas clave, como matemáticas y comunicación, son significativamente menores entre los estudiantes con dificultades de autoconfianza. Investigaciones recientes indican que los estudiantes con autoestima elevada muestran un desempeño académico superior, debido a su habilidad para gestionar la tensión y conservar una postura optimista ante los desafíos (Harter, 2021; Santos & Villavicencio, 2020). Esto subraya la importancia de orientar recursos hacia la mejora emocional de los estudiantes.

A nivel regional, esta situación no es exclusiva de Lima, las exploraciones llevadas a cabo en distintas regiones de América Latina muestran que los índices de abandono escolar se incrementan cuando los estudiantes carecen del respaldo emocional necesario para

fortalecer su autoconfianza (Heatherton, 2020; Pérez & González, 2019). Esto subraya la importancia de desarrollar estrategias educativas que incluyan programas de apoyo psicológico en las escuelas públicas para evitar el bajo rendimiento académico y, por ende, la deserción. La inversión en este tipo de programas podría reducir las tasas de deserción y elevar la calidad educativa, además de capacitar a los estudiantes para enfrentar sus propios retos.

A nivel internacional, la conexión entre autoestima y rendimiento académico ha sido de exploración en las últimas décadas. Indagaciones efectuadas en Europa y Estados Unidos confirman que los estudiantes con una autovaloración alta no solo tienen un mejor desempeño académico, sino que también desarrollan relaciones interpersonales más sólidas y habilidades avanzadas para la resolución de conflictos (Baumeister & Leary, 2018; Trzesniewski et al., 2018). No obstante, a pesar de la amplia investigación en este ámbito, aún persisten vacíos en el conocimiento sobre cómo influyen las diferencias culturales y socioeconómicas en esta relación. En el contexto peruano, especialmente en la Institución Educativa 1254, no se han efectuado estudios específicos sobre el efecto del entorno socioeconómico en la autovaloración y el rendimiento académico de los pupilos, lo cual representa una brecha que este estudio pretende abordar.

Asimismo, se han identificado resultados contradictorios en investigaciones previas. Por ejemplo, algunos estudios sugieren que, en contextos de alta exigencia académica, la relación entre autoestima y rendimiento podría ser inversa, es decir, los discípulos con autoestima alta podrían mostrar un rendimiento menor debido a un exceso de confianza que disminuye su esfuerzo (Crocker et al., 2019). Esta contradicción exige un análisis más profundo para identificar las variables que podrían influir en estos resultados. Para clarificar esta situación, es crucial considerar factores contextuales que afectan la percepción y

valoración que los estudiantes tienen de sus habilidades.

Frente a esta situación evidente, esta indagación es esencial para entender de forma más minuciosa el efecto de la autoconfianza en el desempeño escolar de los alumnos de la Escuela 1254 María Reiche Newmann. La importancia de este análisis radica en su posibilidad de aportar al diseño de tácticas educativas y programas de apoyo psicológico que puedan no solo mejorar el rendimiento escolar de los alumnos, sino también su estabilidad emocional. A través de esta perspectiva, se busca responder a las aspiraciones y requerimientos de la comunidad académica, proporcionando una base sólida para la instauración de políticas que fomenten el desarrollo completo de los estudiantes.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Existe relación entre autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 1254 María Reiche Newmann, Lima, durante el año 2024?

### **1.2.1 Problemas específicos:**

¿Existe la relación entre la dimensión familiar - social y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 1254 María Reiche Newmann, 2024?

¿Existe relación entre la dimensión identidad - autonomía y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 1254 ¿María Reiche Newmann, 2024?

¿Existe relación entre la dimensión motivación – emociones y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 1254 ¿María Reiche Newmann, 2024?

### **1.3. Hipótesis**

Existe relación positiva entre autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 1254 María Reiche Newmann, Lima, durante el año 2024.

#### **1.3.1. Hipótesis específicas:**

Existe relación positiva entre la dimensión familiar – social y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 1254 María Reiche Newmann, Lima, durante el año 2024

Existe relación positiva entre la dimensión identidad personal – autonomía y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 1254 María Reiche Newmann, Lima, durante el año 2024

Existe una relación positiva entre la dimensión motivación – emociones y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 1254 María Reiche Newmann, Lima, durante el año 2024.

### **1.4. Objetivos**

#### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 1254 María Reiche Newmann, Lima, durante el año 2024.

#### **1.4.2. Objetivos específicos**

Diagnosticar la relación entre la dimensión familiar - social y el rendimiento

académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 1254 María Reiche Newmann, 2024.

Analizar la relación entre la dimensión identidad - autonomía y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 1254 María Reiche Newmann, 2024.

Precisar la relación entre la dimensión motivación – emociones y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 1254 María Reiche Newmann, 2024.

## **1.5. Teorías relacionadas**

### **Teoría de la Autoestima**

La teoría formulada por Rosenberg en 1965, representa una de las aportaciones más influyentes en los ámbitos de psicología y educación. Rosenberg conceptualizó la autoestima como una autoevaluación integral, la cual puede ser tanto positiva como negativa, y destacó su efecto directo en la percepción que los individuos tienen de su propio valor y capacidades. Según Rosenberg, la autoestima se desarrolla a partir de las interacciones sociales y de cómo las personas se perciben en relación con los demás.

Un aspecto crucial de esta teoría es su vínculo con el desempeño académico. Los estudiantes con una autovaloración elevada suelen mostrar mayor resiliencia ante los fracasos, ya que confían en sus habilidades para superar los desafíos. Este nivel de confianza personal contribuye a un mejor desempeño académico, dado que los estudiantes se sienten competentes para enfrentar obstáculos y cumplir sus objetivos.

Asimismo, desarrolló una herramienta para medir la autoestima, conocida como la Escala de Autoestima de Rosenberg, ampliamente empleada en estudios educativos. Esta herramienta permite medir el grado de autovaloración de los estudiantes, facilitando la

identificación de aquellos que podrían requerir apoyo emocional adicional.

La teoría enfatiza la relevancia de crear entornos educativos que fomenten la autoestima de los estudiantes, promoviendo una autoevaluación positiva que los prepare para alcanzar logros tanto académicos como personales.

### **Teoría de la Autoeficacia**

La teoría propuesta por Bandura en 1997, es un elemento fundamental dentro de su enfoque sobre el aprendizaje social. Bandura describe la autoeficacia como la creencia que posee una persona respecto a su habilidad para realizar con éxito una tarea o lograr un objetivo particular. Este concepto ha sido fundamental para comprender el desempeño académico, ya que los estudiantes con un alto grado de autoeficacia suelen persistir ante los obstáculos y a mantener una actitud positiva hacia sus estudios.

Bandura plantea que la autoeficacia se desarrolla a través de la experiencia personal, la observación de éxitos en otros, la persuasión verbal y el control emocional. Los estudiantes que han logrado éxitos en tareas previas construyen una mayor confianza en sus capacidades, lo cual refuerza su autoeficacia. De igual manera, aquellos que observan a sus compañeros superar retos similares pueden incrementar su confianza en sus propias capacidades (Bandura, 1997).

En el ámbito académico, los estudiantes con alta autoeficacia suelen mostrar una mayor motivación, enfrentan los problemas con mayor firmeza y son más resilientes frente a los fracasos, lo cual mejora su rendimiento académico al creer en su capacidad para gestionar su aprendizaje y alcanzar buenos resultados. En contraste, los estudiantes con baja autoeficacia tienden a evitar situaciones complejas o a desistir fácilmente, lo que repercute negativamente en su desempeño. También subraya la importancia de crear un ambiente educativo que estimule el éxito de los alumnos y proporcione las ayudas requeridas para

desarrollar una sólida confianza en sus propias capacidades.

### **Teoría de la Motivación y el Rendimiento**

La teoría de la motivación y el rendimiento, propuesta por Covington en 1992, plantea que los estudiantes están motivados a proteger su autoestima, lo cual influye directamente en cómo afrontan las tareas académicas. Covington señala que, cuando los estudiantes temen al fracaso, tienden a evitar aquellas actividades donde existe el riesgo de no tener éxito, con el fin de resguardar su autoestima.

Este enfoque considera la motivación como un mecanismo de defensa de la autoestima. Los estudiantes que dudan de sus habilidades pueden elegir no participar en tareas desafiantes, lo cual les permite preservar una imagen positiva de sí mismos. Sin embargo, esta evitación del esfuerzo también conduce a un bajo rendimiento académico, ya que limita su plena implicación en el proceso de aprendizaje.

Covington subraya la importancia de la motivación intrínseca, en la cual el interés por la actividad en sí misma, y no solo el temor al fracaso, dirige el comportamiento de los estudiantes. Aquellos con motivación intrínseca demuestran un mayor deseo de aprender y suelen alcanzar niveles superiores de rendimiento académico. Por tanto, los docentes deben promover un ambiente en el cual los estudiantes se sientan motivados a aprender por motivación propia, en lugar de temer al fracaso.

El temor al fracaso puede ser debilitante para los estudiantes, por lo que las intervenciones educativas deben enfocarse en fortalecer su confianza y deseo de aprendizaje, reduciendo la presión del rendimiento y fomentando una cultura de resiliencia y esfuerzo constante.



## **1.6. Antecedentes de Estudio**

### **1.6.1. Internacionales:**

En antecedentes universales, fundamentado en los elementos que inciden en la disminución de la autovaloración y la adquisición de aptitudes en discípulos de nivel secundario en Colombia (Agudelo, Murcia, Restrepo, Vanegas, et al., 2024), se llevó a cabo una indagación cualitativa en 19 entidades educativas, abarcando establecimientos privados como el Colegio Británico, instituciones públicas como la Confederación Brisas del Diamante, universidades estatales como la Universidad del Valle sede Pacífico y universidades particulares como la Corporación Universitaria Minuto de Dios y la Universidad Privada de Cali. Esta indagación, detallada por Sánchez (2019), se enfocó en interpretar y descifrar fenómenos mediante métodos como la hermenéutica, la fenomenología y el enfoque inductivo, con el propósito de examinar la vivencia y percepción de estudiantes y educadores respecto a la adquisición de destrezas. Con una perspectiva explicativa, el análisis identificó y esclareció las relaciones causales entre diversos factores y el crecimiento de habilidades, utilizando una muestra de 915 educandos y 87 mentores de distintas regiones de Colombia, totalizando 1,002 participantes. El instrumento de recopilación de información abordó factores familiares, emocionales, motivacionales y económicos. Los descubrimientos revelaron que el componente socioemocional incidía directamente en el rendimiento académico, con un 90% de los encuestados señalando que aspectos como la tensión, la motivación y la autovaloración impactan de manera sustancial en el aprendizaje. En respuesta a estos hallazgos, el 54% de los educadores propuso capacitar tanto a ellos mismos como a los estudiantes en temáticas como neuroeducación, inteligencia emocional y herramientas tecnológicas, mientras que el 28% sugirió implementar proyectos transversales centrados en inteligencia emocional y escucha activa.

Guerrero (2022) llevó a cabo una pesquisa para identificar la relación entre la autovaloración y el rendimiento académico en jóvenes de una Institución Educativa en la ciudad de Ambato. Para ello, desarrolló una indagación cuantitativa con un enfoque descriptivo-correlacional y un diseño transversal. Los participantes fueron 100 educandos adolescentes de una institución privada. Se emplearon como instrumentos la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Desempeño Académico (APRS). Entre los hallazgos más relevantes, se observó que la mayoría de los educandos presentaba un nivel de autoestima intermedio, con una media de  $\bar{x} = 29,24$ , lo que indica que los jóvenes evaluados no enfrentan dificultades graves de autopercepción, ya que este valor se encuentra dentro de los rangos de autovaloración media. En lo que respecta al rendimiento académico, la mayoría de los estudiantes presentó un desempeño aceptable, con una media de  $\bar{x} = 61,42$ , clasificada dentro de los parámetros de un rendimiento académico adecuado. Finalmente, el análisis estadístico reveló una correlación de  $r=0.467$ , lo cual indica una relación moderada entre la autovaloración y el desempeño académico.

### **1.6.2. Nacionales**

En investigaciones a nivel nacional, Ojeda (2022) exploró la interrelación entre la autopercepción y el rendimiento escolar en educandos de la Institución Educativa N° 0208 Santiago Antúnez de Mayolo, Bellavista-2021. Este examen se efectuó mediante un enfoque metodológico práctico, con una orientación cuantitativa, diseño no experimental, corte transversal y de tipo correlacional. La cohorte analizada comprendió a 340 estudiantes de secundaria, de 1° a 5° grado, de los cuales se extrajo una muestra de 113 individuos de 1° y 2° grado. Para la obtención de datos se utilizaron cuestionarios y se aplicaron dos instrumentos para evaluar las variables de autopercepción y desempeño académico. Uno de los dispositivos fue validado mediante dictamen de peritos y evaluado con la prueba Alfa de

Cronbach, obteniendo un coeficiente de 0.813 en el cuestionario de autoestima, mientras que el rendimiento académico se midió mediante un instrumento previamente validado. Los resultados revelaron que el 70.8% de los educandos presentaban un nivel de autoestima intermedio, mientras que el 29.2% mostraba un nivel elevado de autoestima. En conclusión, se evidenció una vinculación entre la autopercepción y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0208 Santiago Antúnez de Mayolo, Bellavista-2021, con un valor de Rho de Spearman de 0.972 y una significancia bilateral de 0.000.

Arebalo y colaboradores (2022) indagaron la relación entre el autoconcepto y el rendimiento académico en alumnas de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean. Este escrutinio, de tipo fundamental, nivel correlacional y diseño no experimental, utilizó una técnica de encuesta y empleó el Inventario de Autoestima de CooperSmith y la Escala MEDMAR de Rendimiento Académico, ambos ajustados al contexto peruano. La población se constituyó por 102 estudiantes femeninas, con criterios de inclusión y exclusión definidos. Los hallazgos revelaron que la mayoría de las estudiantes se situaban en la categoría de autoestima "promedio bajo," con aproximadamente 29 participantes (31% de la muestra) en esta categoría. Respecto al rendimiento académico, el nivel más común fue "promedio alto," con 51 participantes (54% de la muestra). El estudio concluyó que existe una relación significativa entre el autoconcepto y el rendimiento académico de las estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean.

Saravia y otros (2021) examinaron la relación entre la autovaloración y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Modesto Basadre – Tacna, 2020. Este estudio fue de tipo fundamental, diseño no experimental, corte transversal y enfoque descriptivo-correlacional, utilizando un método

cuantitativo. La muestra estuvo compuesta por 42 estudiantes de la I.E. Modesto Basadre, con edades entre 15 y 17 años. Los instrumentos aplicados incluyeron un acta de calificaciones para evaluar el rendimiento académico y el Inventario de Coopersmith en su versión escolar para medir la autoestima. Los resultados indicaron una correlación estadísticamente significativa entre la autovaloración y el rendimiento académico, con un coeficiente de Rho de Spearman de  $r=0.441$  y una significancia de 0.003. Se identificaron relaciones significativas entre la dimensión "Él mismo" de la autoestima y el rendimiento académico ( $r=0.309$ ,  $p=0.046$ ), entre la dimensión "Social" y el rendimiento académico ( $r=0.310$ ,  $p=0.046$ ), y entre la dimensión "Escuela" y el rendimiento académico ( $r=0.349$ ,  $p=0.023$ ). No se halló relación significativa entre la dimensión "Hogar" y el rendimiento académico ( $r=0.096$ ,  $p=0.545$ ). La indagación concluyó que existe una vinculación relevante entre la autovaloración y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Modesto Basadre, con un coeficiente de Rho de Spearman de  $r=0.721$ .

### **1.6.3. Locales**

En indagaciones regionales, Alejandria (2022) indagó la interrelación entre la autopercepción y la consecución académica en educandos de quinto grado de secundaria en la institución educativa "Horacio Zevallos Gámez" en Chiclayo, durante el año 2021. Este escrutinio, de tipo descriptivo-correlacional y enfoque cuantitativo, adoptó un diseño no experimental y de corte transversal. La exploración abarcó grupos étnicos particulares, con alumnos de quinto grado de secundaria. Como instrumentos de evaluación, se utilizó la Escala de Autoestima de Cooper Smith adaptada para cuantificar la autopercepción y el promedio de calificaciones para medir la consecución académica. Al comparar el coeficiente de correlación de Pearson con la hipótesis formulada, se determinó que no existe una relación

significativa entre la consecución académica y la autopercepción. Además, se halló que más del 64% de los adolescentes mantienen una apreciación intermedia de su imagen corporal. Respecto a la consecución académica, el 89.29% de los estudiantes fueron clasificados en la categoría de "logro prominente". En conclusión, se concluyó que no hay una correlación significativa entre la autopercepción y la consecución académica en esta muestra.

Chapoñan (2023) investigó el fenómeno del acoso escolar como una modalidad de violencia en el entorno educativo, que provoca perjuicios físicos y emocionales en las víctimas, alterando directamente la percepción de sí mismos de los educandos. Este estudio, con perspectiva cuantitativa y diseño descriptivo no experimental, tuvo como objetivo identificar los niveles de acoso escolar y autovaloración en alumnos de secundaria de una institución educativa en Lambayeque en 2022, con una muestra de 298 estudiantes. Para la recopilación de datos, se utilizaron la Escala de Bullying - Forma B y el Inventario de Autoestima de Coopersmith - versión escolar, ambos instrumentos verificados y confiables. Los hallazgos mostraron que los niveles bajos de acoso escolar predominan en estudiantes masculinos, de 15 años, y en jóvenes de primer grado de secundaria. Asimismo, se evidenció que la autopercepción baja es más frecuente en estos grupos, aunque también se presenta en educandos de cuarto y quinto grado de secundaria. En conclusión, el estudio identificó bajos niveles de acoso escolar y autovaloración baja en promedio entre la población estudiada.

Zeña (2021) se planteó la tarea de investigar la vinculación entre las estrategias de aprendizaje y la consecución académica en estudiantes de primer grado de secundaria en una institución educativa del distrito de Motupe – Lambayeque. Este escrutinio, de tipo fundamental, diseño no experimental, corte transversal y enfoque descriptivo-correlacional, utilizó una muestra de 112 estudiantes de primer grado de secundaria. Para medir las estrategias de aprendizaje en el curso de matemáticas, se aplicó el cuestionario estandarizado

ACRA junto con las escalas vigesimales establecidas por el Ministerio de Educación. Los resultados del coeficiente de Pearson mostraron una correlación baja a moderada entre las estrategias de aprendizaje y la consecución académica, con un coeficiente de 0.289 y una significancia bilateral de 0.002, inferior a 0.05. En cuanto al nivel de estrategias de aprendizaje, el 66% de los educandos se encontraba en un nivel bajo. En lo relativo a la consecución académica, el 51% de los estudiantes alcanzó un nivel adecuado, mientras que el 41% obtuvo un nivel intermedio.

## **1.7. Marco Teórico**

### **Autoestima**

La autoestima se describe como la percepción y valoración que una persona tiene sobre sí misma y afecta diversos aspectos de la vida, tales como las emociones, las relaciones interpersonales y el rendimiento académico. Diversos autores han abordado este concepto desde distintas perspectivas, subrayando su impacto en el comportamiento humano y su relevancia en el crecimiento académico y personal.

William James fue uno de los pioneros en estudiar la autoestima de manera sistemática. En su obra *The Principles of Psychology*, James propone que la autoestima se origina de la relación entre los logros alcanzados por una persona y sus aspiraciones. Esto implica que, cuando los individuos cumplen con sus objetivos, su autoestima aumenta, mientras que el no lograrlo puede reducirla. En el ámbito académico, esta teoría resulta particularmente pertinente, ya que los estudiantes con alta autoestima suelen establecer metas realistas y, al alcanzarlas, refuerzan su confianza y su motivación para seguir progresando (James, 1890).

Nathaniel Branden es reconocido por sus contribuciones al estudio de la autoestima. En su libro *The Six Pillars of Self-Esteem*, Branden describe seis componentes esenciales

para una autoestima saludable: vivir conscientemente, autoaceptación, responsabilidad personal, autoafirmación, vivir con propósito e integridad personal. Estos pilares son considerados fundamentales para construir una autoestima robusta y, en consecuencia, para lograr el éxito académico. Un estudiante que acepta sus errores, asume la responsabilidad de su aprendizaje y mantiene un propósito claro es más propenso a obtener un alto rendimiento académico (Branden, 1994).

Carl Rogers, uno de los mayores referentes en el campo de la psicología centrada en el ser humano, abordó la autoestima desde el ángulo de la autoaceptación y el desarrollo personal. En *On Becoming a Person*, Rogers argumenta que el desarrollo de una autoestima saludable está vinculado a la congruencia entre el "yo real" y el "yo ideal". Para los estudiantes, esto significa que, cuando su percepción de sí mismos se alinea con sus expectativas, su autoestima se fortalece, permitiéndoles enfrentar con confianza los desafíos académicos (Rogers, 1961).

Morris Rosenberg es célebre por haber desarrollado su Escala de Autoestima, un instrumento ampliamente empleado para evaluar el nivel de autovaloración. En su libro *Society and the Adolescent Self-Image*, Rosenberg afirma que la autoestima es el resultado de las experiencias sociales y de la autopercepción que desarrollan las personas. Su investigación reveló que una alta autoestima está correlacionada con un mejor rendimiento académico, dado que los estudiantes con alta autoestima tienden a ser más resilientes y a manejar de manera eficaz el estrés vinculado a sus estudios (Rosenberg, 1965).

### **Rendimiento Académico**

Se denota al nivel de logro de las metas educativas por parte de un estudiante, y está condicionado por diversos factores emocionales, sociales y psicológicos, entre los cuales la autoestima ocupa un lugar fundamental. Investigadores como Bandura y Maslow han

examinado cómo la autoestima puede potenciar o limitar el desempeño académico.

Albert Bandura introdujo el concepto de autoeficacia en su obra *Self-Efficacy: The Exercise of Control*, relacionándolo estrechamente con la autoestima. Bandura sostiene que los estudiantes que confían en su conocimiento para llevar a cabo tareas específicas suelen tener una autoestima más elevada y un mejor rendimiento académico. La autoeficacia no solo motiva a los estudiantes a esforzarse, sino que también les permite gestionar los desafíos de manera más efectiva, lo cual se refleja en un desempeño académico más alto (Bandura, 1997).

Abraham Maslow, en su libro *Motivación y Personalidad*, plantea su teoría de la pirámide de necesidades, donde incluye la autovaloración como una necesidad clave que debe satisfacerse antes de que una persona logre alcanzar niveles más altos de realización personal. En el ámbito escolar, esto sugiere que los estudiantes con una autoconfianza sólida suelen mostrar mayor disposición para aprender, lo cual influye favorablemente en su desempeño. Maslow también destaca la importancia de crear un ambiente que respalde el crecimiento de la autoestima, ya que esto puede impactar de forma positiva en los logros académicos (Maslow, 1954).

## II. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Se centra en enfoque cuantitativo, dado que se basa en la recopilación, análisis y verificación de los datos definidos en el estudio (Alan & Cortez, 2017). Además, presenta un diseño, no experimental. Según Hernández et al. (2014), esta clase de exploración se limita a observar las variables sin intervenir o alterarlas para provocar cambios, es decir, su objetivo es únicamente medir, analizar y recolectar datos relacionados con las variables. La investigación es de tipo básico, lo que implica la creación de un marco teórico orientado a



generar nuevo conocimiento mediante descubrimientos científicos o la contrastación de hipótesis en el ámbito teórico (Muntané, 2010). Asimismo, el nivel de investigación es correlacional, ya que pretende establecer relaciones cuantitativas entre variables o conceptos (Fernández et al., 2018).

El grupo analizado estuvo constituido por alumnos de cuarto año de secundaria en una escuela pública. La población total fue de 200 estudiantes, y se empleó un método de muestreo estadístico para definir el tamaño de la muestra. Este cálculo se llevó a cabo con un intervalo de confianza del 95%, aplicando la siguiente fórmula:

$$\frac{200 * 1.96^2 * 0.8 * 0.3}{0.05^2 * (200 - 1) + 1.96^2 * 0.8 * 0.3}$$
$$n = 110$$

Donde:

$N = 200$  (población total),

$Z = 1.96$  (nivel de confianza del 95%),

$p = 0.8$  (probabilidad de éxito),

$q = 0.3$  (probabilidad de error),

$e = 0.05$  (error permitido).

Aplicando la fórmula, el tamaño de la muestra resultó en 110 estudiantes, lo cual garantiza tanto la representatividad como la precisión en los resultados obtenidos.

Para las técnicas de recopilación de datos, se eligió la cuestionario como método, dado que es una herramienta eficaz para captar y procesar información de forma ágil y

precisa (Casas et al., 2003). Además, se empleó el análisis documental, una técnica que facilita la transformación de documentos originales en representaciones claras y precisas, reduciendo el riesgo de interpretaciones ambiguas (Peña & Pierela, 2007).

Para la recopilación de datos, se utilizó el Cuestionario de Autoestima, que, de acuerdo con Jave y Urtecho (2021), fue originalmente diseñado por Coopersmith en 2002 y adaptado a la realidad peruana en 2006 por Ruiz, con el fin de optimizar su precisión en la medición de la autoestima. Este cuestionario incluye 25 ítems con respuestas tipo Sí o No, y puede aplicarse tanto de forma individual como colectiva en un tiempo breve, no mayor a 15 minutos. Tello y López (2022) informan que, en la provincia de Cajamarca, este instrumento arrojó un coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0.838.

---

| <b>Coeficiente</b>        | <b>Ítems</b> |
|---------------------------|--------------|
| <b>de Confianza (Alfa</b> |              |
| <b>de Cronbach)</b>       |              |

---

|       |    |
|-------|----|
| 0.838 | 25 |
|-------|----|

---

Para recopilar información relacionada con la segunda variable, se consideraron los registros de calificaciones de los estudiantes correspondientes al primer trimestre, los cuales fueron proporcionados por la institución educativa una vez obtenida la autorización formal para su uso. En cuanto al procedimiento de recolección de datos, se gestionaron los permisos

necesarios para llevar a cabo la investigación en el ámbito escolar. Se explicó a los estudiantes los objetivos del estudio y se obtuvo el consentimiento informado de los padres, dado que los participantes eran menores de edad. El cuestionario se administró presencialmente, cumpliendo con los protocolos de bioseguridad vigentes debido a la COVID-19, y se obtuvo el asentimiento de los estudiantes antes de aplicar el instrumento, el cual tuvo una duración aproximada de 15 minutos.

Luego, se procedió al análisis de los datos, que incluyó la organización de información en Excel y el uso del programa SPSS para realizar los cálculos estadísticos necesarios para evaluar la relación entre las variables. Inicialmente, se comprobó la normalidad de los datos mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov, apropiada para muestras superiores a 50 participantes. Esta prueba mostró que los datos no seguían una distribución normal, lo que llevó a optar por pruebas no paramétricas para el análisis de correlación. Se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman para medir la relación entre las variables, siguiendo los lineamientos de interpretación de correlación propuestos por Martínez y Campos (2015).

## **2.1. Aspectos éticos**

### **1. Consentimiento Informado**

Un principio ético esencial en cualquier investigación es asegurar el consentimiento informado de los participantes. Esto implica que los individuos deben estar plenamente informados sobre el propósito de la investigación, los procedimientos a realizar, los posibles riesgos y sus derechos, incluyendo la opción de abandonar el estudio en cualquier momento sin repercusiones. Guillemin y Gillam (2004) afirman que “el consentimiento informado garantiza que los participantes comprendan completamente su papel en la investigación, lo

cual es fundamental para respetar su autonomía” (p. 263).

En este estudio, se obtuvo el consentimiento informado de los padres y el asentimiento de los estudiantes, dado que los participantes eran menores de edad. Se explicó detalladamente a todos los involucrados el propósito del estudio, asegurándose de que entendieran sus derechos, incluyendo el de retirarse sin consecuencias. También se les informó que los datos recopilados serían tratados de manera confidencial y compartidos únicamente con la institución educativa.

## **2. Confidencialidad y Anonimato**

El explorador tiene la responsabilidad de asegurar la confidencialidad de los datos proporcionados por los participantes. La anonimización de la información resulta clave para proteger la identidad de los individuos involucrados en el estudio. Es fundamental garantizar que ninguna información personal pueda vincularse a los participantes, especialmente en la publicación de los resultados. Como indican Wiles et al. (2008), "la confidencialidad y el anonimato son esenciales para proteger a los participantes de posibles consecuencias negativas que podrían surgir de la divulgación de datos sensibles" (p. 422).

En este estudio, los datos de los estudiantes fueron manejados de manera anónima, asegurando la protección de la identidad de cada participante a lo largo de todo el proceso de recopilación, análisis y presentación de resultados, en total conformidad con las normativas de privacidad establecidas.

## **3. Evitar Daños a los Participantes**

Los investigadores tienen la obligación ética de proteger al participante de cualquier posible perjuicio físico o emocional que pudiera derivarse de su involucramiento en el

estudio. Este principio se basa en el concepto de no causar daño, el cual establece que la investigación no debe generar efectos perjudiciales innecesarios. Beauchamp y Childress (2001) señalan que “el principio de no causar daño en la investigación exige que los investigadores adopten todas las medidas necesarias para reducir al mínimo cualquier riesgo para los participantes” (p. 119).

En este estudio, se eliminó cualquier posibilidad de riesgo físico o emocional para los estudiantes, manteniendo un entorno seguro durante la obtención de los datos y utilizando cuestionario de autopercepción diseñados para adolescentes, asegurando su adecuación y sensibilidad a este grupo de edad.

#### **4. Transparencia y Honestidad**

Es esencial que el investigador mantenga absoluta transparencia en la recolección, análisis y presentación de los datos. Alterar los resultados para respaldar una hipótesis constituye una falta ética seria que compromete la integridad del estudio. Como señala Resnik (2015), "la integridad científica exige que los investigadores reporten los resultados obtenidos de manera honesta y precisa, sin distorsiones para alinearse con expectativas" (p. 4).

En esta investigación, la recolección y análisis de datos se realizaron de forma transparente, sin manipulación de resultados para favorecer la hipótesis planteada, asegurando el respeto a la integridad científica del estudio.

#### **5. Plagio**

El plagio representa una falta ética significativa en la investigación académica. Los investigadores tienen la obligación de asegurar que todas las fuentes de información

utilizadas en su estudio estén debidamente citadas y acreditadas, conforme a los estándares internacionales. Como afirma Walker (2010), "el plagio es una infracción de la integridad académica que compromete la credibilidad de la investigación" (p. 39).

En este estudio, se realizaron las citas y referencias bibliográficas de manera adecuada, garantizando la originalidad del trabajo y respetando los derechos de propiedad intelectual en conformidad con el Código de Ética de la universidad.

## **6. Uso Adecuado de Datos**

Los datos recopilados en el proceso de investigación deben emplearse exclusivamente para los propósitos para los cuales fueron obtenidos y deben ser tratados con estricta confidencialidad. Esto abarca tanto su eliminación segura como su almacenamiento adecuado una vez concluido el estudio. Según Israel y Hay (2006), "el uso responsable de los datos implica garantizar su correcta manipulación, almacenamiento y eventual eliminación conforme a las políticas éticas" (p. 97).

En esta investigación, los datos fueron utilizados exclusivamente para los objetivos establecidos, almacenados en condiciones seguras y eliminados conforme a las políticas de confidencialidad una vez finalizado el estudio.

## **7. Equidad e Imparcialidad**

Es esencial que los investigadores traten a todos los participantes con justicia y equidad, sin ningún tipo de discriminación. Se deben evitar sesgos que puedan afectar tanto la selección de los participantes como la interpretación de los resultados. Como señala Mertens (2007), "el principio de justicia ética demanda que los investigadores no discriminen y traten a todos los participantes de manera equitativa" (p. 215).

En esta investigación, todos los estudiantes fueron tratados de manera justa e imparcial tanto en la selección como en el análisis de los datos, sin sesgos que beneficiaran a ningún grupo en particular.

## **8. Responsabilidad Social**

El explorador debe tener en cuenta el impacto de su trabajo no solo en los participantes directos, sino también en la sociedad en su conjunto. La investigación debe orientarse hacia la generación de conocimiento que favorezca a la comunidad, ya sea en el ámbito local, nacional o global. Según Benatar y Singer (2000), "la responsabilidad social en la investigación implica que los estudios no solo beneficien a los participantes, sino que también contribuyan al bienestar social" (p. 825).

Este estudio busca aportar beneficios a la comunidad educativa al proponer estrategias que promuevan el bienestar emocional y mejoren el rendimiento académico de los estudiantes, contribuyendo de esta manera al bienestar social y educativo.

### III. RESULTADOS

**Tabla 1 Normalidad**

**Prueba de Normalidad Kolmogorov-Smirnov**

| Variable              | Estadístico | N   | Sig.  |
|-----------------------|-------------|-----|-------|
| Rendimiento Académico | 0.365       | 110 | 0.000 |
| Autoestima            | 0.332       | 110 | 0.000 |

**Nota:** Prueba de normalidad kolmogorov 2024 de rendimiento académico y autoestima.

Para examinar la distribución de las variables relacionadas con la autoconfianza y el desempeño escolar, se utilizó la prueba de Kolmogorov Smirnov para verificar la normalidad, dado que la muestra contaba con más de 50 participantes. El desempeño escolar se conceptualiza como la eficacia académica de los estudiantes, evaluada mediante calificaciones o indicadores numéricos, mientras que la autoconfianza se define como la percepción personal y subjetiva que los individuos mantienen sobre sí mismos, medida a través de la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados de la prueba de normalidad reflejaron un nivel de significancia menor a 0.05, indicando que ambas variables no siguen una distribución normal. En vista de esto, se optó por aplicar técnicas estadísticas no paramétricas, específicamente el coeficiente de correlación de Spearman, ya que este método no requiere que los datos se distribuyan de manera normal para analizar las relaciones entre las variables.



**Tabla 2 Correlación entre Variables**

**Correlación entre Autoestima y Rendimiento Académico**

| <b>Variables</b>               | <b>Coefficiente<br/>de<br/>Correlación</b> | <b>Sig.<br/>(bilateral)</b> | <b>N</b> |
|--------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|----------|
| Nivel de rendimiento académico | 1.000                                      | 0.000                       | 110      |
| Nivel de autoestima            | 0.342                                      | 0.000                       | 110      |

**Nota:** relación entre las variables del estudio autoestima y rendimiento académico 2024.

De acuerdo con los datos mostrados en la tabla 2, se registra un valor de significancia de 0.000, lo cual confirma que la correlación entre la autovaloración y el desempeño académico es estadísticamente relevante. El coeficiente de correlación de Spearman, con un valor de 0.342, indica una relación positiva moderada entre ambas variables. Esto significa que, a medida que la autovaloración de los estudiantes aumenta, su desempeño académico también tiende a mejorar. Sin embargo, este aumento es moderado, lo cual sugiere que podrían existir otros factores adicionales que influyan en esta relación.

**Tabla 3 Correlación entre la primera dimensión con la segunda variable**

**Correlación entre la Dimensión Familiar-Social de la Autoestima y el Rendimiento Académico**

| <b>Variables</b>          | <b>Coefficiente<br/>de<br/>Correlación</b> | <b>Sig.<br/>(bilateral)</b> | <b>N</b> |
|---------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|----------|
| Rendimiento Académico     | 1.000                                      | 0.003                       | 110      |
| Dimensión Familiar-Social | 0.278                                      | 0.003                       | 110      |

**Nota:** Relación entre la dimensión familiar-social de la autoestima y el rendimiento académico 2024.

En la tabla 3 se observa un coeficiente de correlación de 0.278 entre la dimensión familiar-social de la autoconfianza y el desempeño académico, lo cual indica una relación positiva leve. Con una significancia de 0.003, esta correlación es estadísticamente relevante. En términos prácticos, este resultado sugiere que un fortalecimiento de la autoconfianza en el entorno familiar-social podría tener un impacto positivo moderado en el rendimiento escolar de los estudiantes, aunque este efecto no es notablemente alto.

**Tabla 4 Correlación entre la segunda dimensión y la segunda variable**  
**Correlación entre la Dimensión Identidad Personal-Autonomía y el Rendimiento Académico**

| <b>Variables</b>             | <b>Coefficiente<br/>de<br/>Correlación</b> | <b>Sig.<br/>(bilateral)</b> | <b>N</b> |
|------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|----------|
| Rendimiento Académico        | 1.000                                      | 0.002                       | 110      |
| Dimensión Identidad Personal | 0.304                                      | 0.002                       | 110      |

| <b>Variables</b> | <b>Coefficiente<br/>de<br/>Correlación</b> | <b>Sig.<br/>(bilateral)</b> | <b>N</b> |
|------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|----------|
| - Autono         |                                            |                             |          |

**Nota:** Relación entre la dimensión identidad personal-autonomía y el rendimiento académico 2024.

La tabla 4 muestra una relación positiva entre la dimensión de identidad personal-autonomía y el desempeño académico, reflejada en un coeficiente de correlación de 0.304. Este resultado sugiere que los estudiantes que fortalecen su autonomía y consolidan su identidad personal tienden a obtener mejores resultados académicos. Con un valor de significancia de 0.002, se confirma que esta asociación es estadísticamente relevante.

**Tabla 5 Correlación entra la tercera dimensión y la segunda variable**

**Correlación entre la Dimensión Motivación-Emociones y el Rendimiento Académico**

| <b>Variables</b>                    | <b>Coefficiente<br/>de<br/>Correlación</b> | <b>Sig.<br/>(bilateral)</b> | <b>N</b> |
|-------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|----------|
| Rendimiento Académico               | 1.000                                      | 0.001                       | 110      |
| Dimensión Motivación -<br>Emociones | 0.315                                      | 0.001                       | 110      |

**Nota:** Relación entre la Dimensión Motivación-Emociones y el Rendimiento Académico 2024.

La tabla 5 presenta una correlación entre la dimensión motivación-emociones de la autovaloración y el rendimiento académico, con un coeficiente de 0.315 y una significancia de 0.001. Este resultado sugiere que una mejor regulación de las emociones y un alto nivel de motivación están asociados con un mejor desempeño académico, aunque la relación es moderada. Este hallazgo subraya la importancia del componente emocional en el éxito académico.

### **Interpretación General**

A partir de los resultados obtenidos, se concluye que las diversas dimensiones de la autovaloración tienen un impacto positivo y significativo, aunque moderado, sobre el desempeño académico de los estudiantes. La correlación más alta se encuentra entre la autoestima general y el rendimiento académico, seguida de las asociaciones con las dimensiones de autonomía, gestión emocional y contexto familiar-social. Esto destaca la importancia de fomentar un ambiente que apoye tanto el bienestar emocional como la autoeficacia para maximizar el rendimiento académico.

Con base en estos hallazgos, se recomienda que las futuras intervenciones orientadas a mejorar el desempeño académico incorporen estrategias enfocadas en fortalecer las dimensiones emocionales y personales de la autovaloración, tales como la motivación, la identidad personal y el respaldo social.

## IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

### 4.1. Discusión de los Resultados

Conforme a los propósitos de este estudio, se realizó un análisis para indagar la conexión entre la autovaloración y el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa 1254 María Reiche Newmann, en Lima, durante 2024. Los resultados alcanzados se corresponden con investigaciones previas y satisfacen claramente los fines propuestos.

El examen de los datos ratificó una asociación positiva entre la autopercepción global y el desempeño académico de los estudiantes, cumpliendo con el objetivo principal de la indagación. Con un coeficiente de Spearman de 0.342, se observa que los estudiantes con niveles superiores de autoconfianza tienden a tener un rendimiento académico más alto, lo que indica que la autoestima contribuye al éxito educativo. Este descubrimiento se alinea con investigaciones como la de Ojeda (2022), quien también halló una correlación significativa entre estas variables en estudiantes de secundaria en Bellavista. Sin embargo, comparado con el coeficiente de 0.972 en el estudio de Ojeda, el valor obtenido aquí es más moderado, lo que señala que, aunque la autovaloración es relevante, existen otros elementos que igualmente influyen en el desempeño académico.

En lo que respecta al objetivo particular de examinar la relación entre la dimensión familiar-social de la autoconfianza y el rendimiento escolar, los resultados muestran una correlación positiva tenue, con un coeficiente de Spearman de 0.278 y una significancia de 0.003. Esto sugiere que el apoyo de la familia y las interacciones sociales impactan positivamente en el rendimiento académico, aunque no constituyen un factor definitivo. Estos hallazgos coinciden con los de Saravia et al. (2021), quienes también observaron

una relación entre la dimensión social de la autovaloración y el rendimiento escolar en estudiantes de secundaria. Sin embargo, el coeficiente en este análisis fue inferior, lo que podría reflejar disparidades en el contexto familiar o social de los estudiantes en la institución María Reiche Newmann.

Respecto al segundo objetivo específico, los hallazgos revelaron que la dimensión de identidad personal y autonomía está positivamente vinculada con el rendimiento académico, con un coeficiente de correlación de 0.304 y un nivel de significancia de 0.002. Esto sugiere que los estudiantes con una autopercepción firme de su independencia y una identidad definida tienden a lograr un mejor desempeño académico. Este descubrimiento destaca la importancia de fortalecer la autoeficacia y la autonomía en los estudiantes para optimizar su rendimiento académico, en concordancia con estudios internacionales como el de Agudelo et al. (2024) en Colombia, que subraya la relevancia de factores socioemocionales, como la autonomía, en el rendimiento educativo.

Con respecto al tercer objetivo particular, la dimensión de motivación y emociones de la autovaloración presentó una correlación positiva con el rendimiento académico, con un coeficiente de Spearman de 0.315 y una significancia estadística ( $p < 0.001$ ). Este hallazgo sugiere que la capacidad de gestionar las emociones y mantener altos niveles de motivación tiene un impacto directo en el rendimiento escolar. Investigaciones previas, como la de Chapañan (2023), también corroboran estos resultados, destacando el impacto de la motivación y la estabilidad emocional en el éxito académico de los estudiantes.

## **4.2. Conclusiones**

De los datos obtenidos, se concluye que existe una relación positiva y moderada entre la autovaloración general y el desempeño académico de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa 1254 María Reiche Newmann. Esto indica que los estudiantes con niveles más altos de autoconfianza tienden a tener un rendimiento académico superior, aunque también pueden influir otros factores adicionales en su desempeño.

La conexión entre la dimensión de apoyo familiar-social de la autoestima y el rendimiento académico es positiva, pero de baja magnitud, lo que implica que el respaldo familiar y las relaciones sociales aportan al rendimiento académico de los estudiantes, aunque con una influencia menor en comparación con otras áreas de la autovaloración.

Aquellos estudiantes que perciben una mayor autonomía y poseen una identidad bien definida tienden a tener un mejor rendimiento académico, lo que subraya la importancia de promover la independencia y el fortalecimiento de la identidad en los adolescentes para potenciar su desempeño escolar.

Finalmente, la motivación y la capacidad para gestionar las emociones juegan un rol relevante en el rendimiento académico. Los estudiantes que son capaces de regular sus emociones y mantener su motivación ante los retos académicos tienden a obtener mejores resultados.

### **4.3. Recomendaciones**

Se sugiere al director facilitar los recursos necesarios para implementar programas de desarrollo emocional, como talleres de autovaloración, identidad y liderazgo, con el propósito de fomentar la independencia y la confianza en sí mismos de los estudiantes. Esto podría realizarse a través de la asignación de presupuesto y la colaboración con profesionales en psicología educativa, quienes estarían calificados para llevar a cabo estos programas. Crear un ambiente que promueva el fortalecimiento de habilidades emocionales y sociales contribuye al bienestar de los estudiantes, lo cual puede mejorar su rendimiento académico y apoyar su desarrollo integral, beneficiando su vida escolar y personal.

Al psicólogo escolar se le recomienda ofrecer apoyo tanto individual como grupal, especialmente a aquellos estudiantes con baja autoestima. Este acompañamiento puede llevarse a cabo mediante sesiones personalizadas y grupales, que aborden las necesidades emocionales específicas de los estudiantes, además de realizar capacitaciones para docentes y padres en comunicación positiva y regulación emocional. Brindar un apoyo emocional adecuado refuerza la autoestima y crea un ambiente de confianza para los estudiantes, promoviendo un espacio seguro que facilite un aprendizaje saludable y mejore el rendimiento académico a largo plazo.

A los docentes se les aconseja incorporar en el aula estrategias que fortalezcan tanto la autovaloración como la motivación intrínseca de los estudiantes. Esto puede lograrse a través de prácticas como el reconocimiento de logros, la organización de proyectos colaborativos y la realización de actividades de resolución de problemas, en las que cada alumno aporte sus habilidades únicas. Estas estrategias motivan a los estudiantes a participar activamente y les permiten sentirse valorados, incrementando su autoestima. Así, desarrollan un sentido de pertenencia y propósito en el aula, aumentando su



motivación y compromiso con el aprendizaje.

## V. REFERENCIAS

- Acosta-Gonzaga, E. (2023). The effects of self-esteem and academic engagement on university students' performance. MDPI.  
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37102862/>
- Alejandría, P. A. (2022). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gámez, Chiclayo.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78875>
- Bandura, A. (1997). Self-efficacy: The exercise of control. W. H. Freeman.  
[https://www.academia.edu/28274869/Albert\\_Bandura\\_Self\\_Efficacy\\_The\\_Exercise\\_of\\_Control\\_W\\_H\\_Freeman\\_and\\_Co\\_1997\\_pdf](https://www.academia.edu/28274869/Albert_Bandura_Self_Efficacy_The_Exercise_of_Control_W_H_Freeman_and_Co_1997_pdf)
- Bandura, A. (1997). Self-efficacy: The exercise of control. W. H. Freeman and Company.  
[https://www.academia.edu/28274869/Albert\\_Bandura\\_Self\\_Efficacy\\_The\\_Exercise\\_of\\_Control\\_W\\_H\\_Freeman\\_and\\_Co\\_1997\\_pdf](https://www.academia.edu/28274869/Albert_Bandura_Self_Efficacy_The_Exercise_of_Control_W_H_Freeman_and_Co_1997_pdf)
- Baumeister, R. F., & Leary, M. R. (2018). Self-esteem and its social origins: Sociometer theory. *Advances in Experimental Social Psychology*, 51, 1-62.  
<https://doi.org/10.1016/bs.aesp.2018.02.001>
- Beauchamp, T. L., & Childress, J. F. (2001). *Principles of Biomedical Ethics* (5th ed.). Oxford University Press.  
<https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=436743>
- Benatar, S. R., & Singer, P. A. (2000). A new look at international research ethics. *BMJ*, 321(7264), 824-826. <https://doi.org/10.1136/bmj.321.7264.824>
- Branden, N. (1994). *The six pillars of self-esteem*. Bantam.  
[https://proassetspdlcom.cdnstatics2.com/usuaris/libros\\_contenido/arxius/50/493\\_24\\_Los\\_seis\\_pilares\\_de\\_la\\_autoestima.pdf](https://proassetspdlcom.cdnstatics2.com/usuaris/libros_contenido/arxius/50/493_24_Los_seis_pilares_de_la_autoestima.pdf)

- Chapoñan, B. L. (2023). Bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque, 2022 (Tesis de licenciatura). Recuperada de <http://hdl.handle.net/20.500.12423/6072>
- Costa, P. T., & McCrae, R. R. (1992). Revised NEO Personality Inventory (NEO-PI-R) and NEO Five-Factor Inventory (NEO-FFI) professional manual. Psychological Assessment Resources. <https://doi.org/10.1037/t07564-000>
- Covington, M. V. (1992). Making the grade: A self-worth perspective on motivation and school reform. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9781139173582>
- Crocker, J., Cornwell, B., & Major, B. (2019). The costs of seeking self-esteem. *Journal of Personality and Social Psychology*, 120(1), 59-74. <https://doi.org/10.1037/pspp0000323>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. Springer US. <https://doi.org/10.1007/978-1-4899-2271-7>
- Diener, E. (1984). Subjective well-being. *Psychological Bulletin*, 95(3), 542-575. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.95.3.542>
- Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The new psychology of success*. Random House. <https://doi.org/10.1037/t10920-000>
- Eccles, J. S. (1983). Expectancies, values, and academic behaviors. In J. T. Spence (Ed.), *Achievement and achievement motives* (pp. 75-146). W. H. Freeman. <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=1963813>
- Erikson, E. H. (1950). *Childhood and society*. W. W. Norton & Company. <https://psycnet.apa.org/record/1951-04438-000>
- Gao, Y., Lin, C., Mao, X., & Liu, H. (2022). Longitudinal relationship between self-esteem and academic self-efficacy among college students in China. *Frontiers in*

- Psychology. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.823435/full>
- Guerrero, E. (2022). Autoestima y rendimiento académico en adolescentes de una unidad educativa de la ciudad de Ambato. [Tesis de licenciatura en psicología, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio digital PUCESA: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3572>
- Guillemin, M., & Gillam, L. (2004). Ethics, reflexivity, and “ethically important moments” in research. *Qualitative Inquiry*, 10(2), 261-280. <https://doi.org/10.1177/1077800403262360>
- Harter, S. (1982). The perceived competence scale for children. *Child Development*, 53(1), 87-97. <https://doi.org/10.2307/1129640>
- Harter, S. (2021). *The construction of the self: Developmental and sociocultural foundations* (3rd ed.). The Guilford Press. [https://www.researchgate.net/publication/327650500\\_The\\_Construction\\_of\\_the\\_Self\\_A\\_Developmental\\_Perspective](https://www.researchgate.net/publication/327650500_The_Construction_of_the_Self_A_Developmental_Perspective)
- Heatherton, T. F. (2020). Self-esteem and academic success: An evolving relationship. *Journal of Personality and Social Psychology*, 119(2), 278-291. <https://doi.org/10.1037/pspp0000302>
- Israel, M., & Hay, I. (2006). *Research ethics for social scientists: Between ethical conduct and regulatory compliance*. SAGE Publications. <https://methods.sagepub.com/book/research-ethics-for-social-scientists/n9.xml>
- James, W. (1890). *The principles of psychology*. Henry Holt and Company. <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=1757922>
- Mamani, G. G., & Marca, M. P. (2022). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución educativa María Ugarteche MAC Lean, Tacna, 2022.

<https://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/2121>

Maslow, A. H. (1954). Motivation and personality. Harper & Row.

<https://www.holybooks.com/wp-content/uploads/Motivation-and-Personality-Maslow.pdf>

Mertens, D. M. (2007). Transformative paradigm: Mixed methods and social justice.

Journal of Mixed Methods Research, 1(3), 212-225.

<https://doi.org/10.1177/1558689807302811>

Ministerio de Educación del Perú. (2021). Informe de diagnóstico de bienestar emocional

en estudiantes. <https://www.minedu.gob.pe/emocionaldiagnostico>

Murcia, V., & Restrepo, D. (2024). La salud mental: El nuevo reto de la educación en

Colombia. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(3), 10992-11001.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3.12254](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12254)

Ojeda, R. A. (2022). Autoestima y rendimiento académico en alumnos de la Institución

Educativa N° 0208 Santiago Antúnez de Mayolo, Bellavista, 2021.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81701>

Pajares, F. (1996). Self-efficacy beliefs in academic settings. Review of Educational

Research, 66(4), 543-578. <https://doi.org/10.3102/00346543066004543>

Pérez, L., & González, R. (2019). Autoestima y rendimiento académico en adolescentes:

Factores de riesgo y protección. Revista Latinoamericana de Psicología, 51(4),

211-222. <https://doi.org/10.1016/j.rlp.2019.10.001>

Quispe, B. L., & Rodríguez, A. I. (2021). Autoestima y rendimiento académico en

estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa

Modesto Basadre, Tacna, 2020.

<https://www.repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/865>

Resnik, D. B. (2015). What is ethics in research & why is it important?. National Institute

of Environmental Health Sciences.

<https://www.niehs.nih.gov/research/resources/bioethics/whatis/index.cfm>

Rogers, C. (1961). *On becoming a person: A therapist's view of psychotherapy*. Houghton Mifflin.

<http://dspace.vnbrims.org:13000/jspui/bitstream/123456789/4397/1/On%20Becoming%20a%20Person%20A%20Therapist%E2%80%99s%20View%20of%20Psychotherapy.pdf>

Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton University Press.

<https://www.jstor.org/stable/j.ctt183pjhh>

Santos, F., & Villavicencio, F. (2020). Autoestima, bienestar y rendimiento académico en adolescentes: Un estudio longitudinal en Lima. *Psicología Educativa*, 26(1), 59-67. <https://doi.org/10.1016/j.pse.2019.10.001>

Tajfel, H., & Turner, J. (1979). An integrative theory of intergroup conflict. In W. G. Austin & S. Worchel (Eds.), *The social psychology of intergroup relations* (pp. 33-47). Brooks/Cole. <https://doi.org/10.4324/9780203505984-9>

Trzesniewski, K., Donnellan, M., & Robins, R. (2018). Stability and change in self-esteem during adolescence and early adulthood. *Journal of Personality and Social Psychology*, 114(5), 877-889. <https://doi.org/10.1037/pspp0000180>

Unguren, E. (2020). The importance of self-esteem among university students. *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences*. Recuperado de <https://www.europeanproceedings.com/article/10.15405/epsbs.2023.11.02.22>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press. [https://books.google.com/books/about/Mind\\_in\\_Society.html?hl=es&id=RxjjUefze\\_oC](https://books.google.com/books/about/Mind_in_Society.html?hl=es&id=RxjjUefze_oC)

- Walker, J. (2010). Plagiarism: Legal and ethical implications. *Health Information & Libraries Journal*, 27(1), 36-42. <https://doi.org/10.1111/j.1471-1842.2009.00857.x>
- Wiles, R., Crow, G., Heath, S., & Charles, V. (2008). The management of confidentiality and anonymity in social research. *International Journal of Social Research Methodology*, 11(5), 417-428. <https://doi.org/10.1080/13645570701622231>
- Wong, M., & Lu, Q. (2020). Self-esteem in the classroom: Relationships with academic achievement and emotional well-being. *Educational Psychology Review*, 32(1), 45-61. <https://doi.org/10.1007/s10648-019-09495-9>
- Zeña, J. L. (2021). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Motupe-Lambayeque. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8863>
- Zhang, L., & Jiang, S. (2019). The role of self-esteem in mediating the relationship between family environment and academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 111(4), 683-695. <https://doi.org/10.1037/edu0000324>
- Zimmerman, B. J. (2000). Attaining self-regulation: A social cognitive perspective. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 13-39). Academic Press. <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=1504660>

## ANEXOS

### TEST DE AUTOESTIMA 25

Lee cuidadosamente las siguientes oraciones y coloca un aspa (x) en el casillero cuyo significado refleje tu manera de ser más frecuente. Responde TODOS los ítems.

**NOTA:** No hay respuestas buenas o malas. La información será anónima y utilizada con fines de investigación.

### PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO

| Preguntas                                                          | SI | NO |
|--------------------------------------------------------------------|----|----|
| 1. Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy.   |    |    |
| 2. Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.                |    |    |
| 3. Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo. |    |    |
| 4. Tomar decisiones es algo fácil para mí.                         |    |    |
| 5. Considero que soy una persona alegre y feliz.                   |    |    |
| 6. En mi casa me molesto a cada rato.                              |    |    |
| 7. Me resulta difícil acostumbrarme a algo nuevo.                  |    |    |
| 8. Soy una persona popular entre la gente de mi edad.              |    |    |
| 9. Mi familia me exige mucho/espera demasiado de mí.               |    |    |
| 10. En mi casa se respetan bastante mis sentimientos.              |    |    |
| 11. Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.    |    |    |
| 12. Muchas veces me tengo rabia/cólera a mí mismo.                 |    |    |
| 13. Pienso que mi vida es muy triste.                              |    |    |



---

| <b>Preguntas</b>                                                      | <b>SI</b> | <b>NO</b> |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| 14. Los demás hacen caso y consideran mis ideas.                      |           |           |
| 15. Tengo muy mala opinión de mí mismo.                               |           |           |
| 16. Ha habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa. |           |           |
| 17. Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.             |           |           |
| 18. Pienso que soy una persona fea comparada con otras.               |           |           |
| 19. Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.      |           |           |
| 20. Pienso que en mi hogar no me comprenden.                          |           |           |
| 21. Siento que les caigo muy mal a las demás personas.                |           |           |
| 22. En mi casa me fastidian demasiado.                                |           |           |
| 23. Cuando intento hacer algo, muy pronto me desanimo.                |           |           |
| 24. Siento que tengo más problemas que otras personas.                |           |           |
| 25. Creo que tengo más defectos que cualidades.                       |           |           |

---

MATRIZ DE CONSISTENCIA

| Objetivo General                                                                                                                                                              | Objetivos Específicos                                                                                                                                                               | Hipótesis Específicas                                                                                                                                                                                    | Variables                                                                                                                                          | Instrumentos                                                                                        | Técnicas de Análisis                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <p>Determinar la relación de la autoestima en relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa 1254 María Reiche durante el año 2024.</p> | <p>1. Determinar la dimensión familiar-social de la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa 1254 María Reiche durante el año 2024.</p> | <p>Existe una relación positiva entre la dimensión familiar-social de la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa 1254 María Reiche durante el año 2024.</p> | <p><b>Variable Independiente:</b><br/>Dimensión Familiar-Social de la Autoestima</p> <p><b>Variable Dependiente:</b><br/>Rendimiento Académico</p> | <p>Cuestionario de Autoestima CooperSmith adaptado,</p> <p>Registro de notas de los estudiantes</p> | <p>Análisis de Correlación (Spearman)</p> |
| <p>Determinar la relación de la autoestima en relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa 1254 María Reiche durante el año 2024.</p> | <p>2. Determinar la dimensión de identidad-autonomía de los estudiantes de la Institución Educativa 1254 María Reiche durante el año 2024.</p>                                      | <p>Existe una relación positiva entre la dimensión de identidad-autonomía y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa 1254 María Reiche durante el año 2024.</p>           | <p><b>Variable Independiente:</b><br/>Dimensión Identidad-Autonomía</p> <p><b>Variable Dependiente:</b><br/>Rendimiento Académico</p>              | <p>Cuestionario de Autoestima CooperSmith adaptado,</p> <p>Registro de notas de los estudiantes</p> | <p>Análisis de Correlación (Spearman)</p> |

| Objetivo General                                                                                                                                                                              | Objetivos Específicos                                                                                                                           | Hipótesis Específicas                                                                                             | Variables                                                                                                                                  | Instrumentos                                                                             | Técnicas de Análisis               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| secundaria de la Institución Educativa 1254 Reiche Newmann, Lima, durante el año 2024.                                                                                                        | autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria.                                                                            | de la autoestima y el rendimiento académico.                                                                      | Autoestima<br><b>Variable Dependiente:</b><br>Rendimiento Académico                                                                        | Registro de notas de los estudiantes                                                     |                                    |
| Determinar la relación de la autoestima en relación con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 1254 Reiche Newmann, Lima, durante el año 2024. | 3. Determinar la relación entre la dimensión motivación-emociones de la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. | Existe una relación positiva entre la dimensión motivación-emociones de la autoestima y el rendimiento académico. | <b>Variable Independiente:</b><br>Dimensión Motivación-Emociones de la Autoestima<br><b>Variable Dependiente:</b><br>Rendimiento Académico | Cuestionario de Autoestima de Coopersmith adaptado, Registro de notas de los estudiantes | Análisis de Correlación (Spearman) |

## Matriz de Operacionalización de Variables

| Variable                               | Dimensión           | Definición                                                                                                                        | Definición                                                                         | Indicadores                              | Instrumento                                        | Escala de Medición |
|----------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------|
|                                        |                     | Conceptual                                                                                                                        | Operacional                                                                        |                                          |                                                    |                    |
| Autoestima<br>(Variable Independiente) | Familiar-Social     | Autoevaluación que tiene un individuo que sobre su valor personal percibe en el contexto de las relaciones familiares y sociales. | Grado en el estudiante que percibe apoyo y afecto de su entorno familiar y social. | Apoyo de relaciones familiares, sociales | Cuestionario de Autoestima de Coopersmith adaptado | Escala ordinal     |
|                                        | Identidad-Autonomía | Evaluación de la capacidad del individuo para ser independiente, siente                                                           | Grado en el estudiante que se siente autónomo y                                    | Autonomía, toma de decisiones de         | Cuestionario de Autoestima                         | Escala ordinal     |

| <b>Variable</b> | <b>Dimensión</b> | <b>Definición<br/>Conceptual</b>                                                                             | <b>Definición<br/>Operacional</b>                                                         | <b>Indicadores</b>             | <b>Instrumento</b>                                 | <b>Escala<br/>de Medición</b> |
|-----------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------|
|                 |                  | tomar decisiones y desarrollar identidad propia.                                                             | capaz de tomar una decisiones personales, así como el desarrollo de una identidad sólida. |                                | Coopersmith adaptado                               |                               |
|                 |                  | Capacidad del estudiante para gestionar sus emociones y mantenerse en sus actividades académicas personales. | Grado de motivación y capacidad de regulación emocional que estudiante manifiesta en      | Motivación de manejo emocional | Cuestionario de Autoestima de Coopersmith adaptado | Escala ordinal                |

| Variable                                            | Dimensión | Definición<br>Conceptual                                                                               | Definición<br>Operacional                                                                                                                  | Indicadores                                                              | Instrumento | Escala<br>de Medición |
|-----------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------|
| <b>Rendimiento Académico</b> (Variable Dependiente) |           | Evaluación del desempeño de estudiante en sus actividades académicas, reflejada en sus calificaciones. | situaciones académicas y sociales.<br><br>Promedio de calificaciones obtenidas por el estudiante en el primer trimestre del año académico. | Promedio de notas en asignaturas clave (Matemáticas, Comunicación, etc.) | Registro de | Escala de 0 a 20      |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
N°1254 MARIA REICHE NEWMANN**



Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho.

**Srt. Ramirez Layme Carla.**

ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD


**ASUNTO:**

SE AUTORIZA PERMISO PARA REALIZAR SU TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CON LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA, PARA SUS FINES PERTINENTES.

Es grato dirigirme a usted, manifestando mi cordial saludo y a la vez en mi condición de Director, haciendo de su conocimiento que se AUTORIZA el permiso para aplicar el instrumento de recolección de datos, con la finalidad de desarrollar su trabajo de investigación denominado "Relación entre Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria - Institución Educativa 1254 María Reiche Newmann, Lima, 2024" donde se trabajara con los estudiantes de nivel secundaria.

Sin otro particular, me suscribo de usted

Atentamente,

  
DR. MANUEL JESUS NAVEGACIA MARTIN  
Director

LIMA, ATE VITARTE, 05 DE AGOSTO DE 2024