



Universidad  
Señor de Sipán

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA  
TESIS**

**Violencia familiar y autolesiones en estudiantes  
de secundaria de una Institución educativa de  
Chiclayo, 2023**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

**Autoras:**

**Bach. Vallejos Ochoa Nicel**

(<https://orcid.org/0009-0001-1874-6180>)

**Bach. Villegas Salazar Damaris Fiorela**

(<https://orcid.org/0000-0002-8754-4291>)

**Asesora:**

**Mg. María Malena Torres Diaz**

(<https://orcid.org/0000-0002-4973-7332>)

**Línea de Investigación**

**Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas  
para enfrentar los desafíos globales.**

**Sub Línea de Investigación**

**Bienestar y Desarrollo de habilidades para la vida**

**Pimentel – Perú**

**2024**



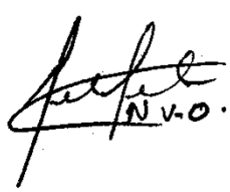

### ANEXO 01: DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien(es) suscribe(n) la DECLARACIÓN JURADA, somos Vallejos Ochoa Nicel y Villegas Salazar Damaris Fiorela egresado (s)del Programa de Estudios de **Psicología** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaramos) bajo juramento que (somos) autoras del trabajo titulado:

#### VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOLESIONES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2023

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Vallejos Ochoa Nicel	DNI:70782776	
Villegas Salazar Damaris Fiorela	DNI: 74985194	

Pimentel, 17 de diciembre de 2023.

# REPORTE DE SIMILITUD TURINITIN

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

Tesis\_Vallejos Ochoa y Villegas Salazar\_  
enviar para turnitin.docx

RECUENTO DE PALABRAS

9808 Words

RECUENTO DE CARACTERES

56731 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

52 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.3MB

FECHA DE ENTREGA

Mar 11, 2024 9:27 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Mar 11, 2024 9:28 PM GMT-5

## ● 23% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 20% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 19% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

## ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

Resumen

**VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOLESIONES EN ESTUDIANTES DE  
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO,  
2023**

**Aprobación del jurado**

-

MG. LLACSA VASQUEZ MERCEDES

**Presidente del Jurado de Tesis**

-

MG. CARMONA BRENIS KARINA PAOLA

**Secretario del Jurado de Tesis**

-

MG. BERNAL MARCHENA LUISA PAOLA DE LOS MILAGROS

**Vocal del Jurado de Tesis**

## **VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOLESIONES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2023**

### **Resumen**

El actual estudio abarca como finalidad primordial determinar la relación entre violencia familiar y autolesiones en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2023. El modelo de la investigación es correlacional descriptivo y de diseño no experimental, de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 300 escolares de sexo femenino de primero a quinto de secundaria, entre las edades de 11 a 17 años. Las herramientas que se utilizaron para la recaudación de datos fueron el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) de Altamirano y Castro junto con la Escala de autolesiones de Cartolin y Palma (EACP). Se logró como objetivo principal que existe una relación estadísticamente muy significativa entre la violencia familiar y las autolesiones ( $\rho: ,519^{**}$ ;  $p<0,01$ ). De igual manera, se determinó que existe una relación estadísticamente muy relevante y directa entre las dimensiones de violencia familiar y regulación de afecto tanto en la física ( $\rho: ,504^{**}$ ), como en la psicológica ( $\rho: ,514^{**}$ ). A su vez se evidencia de manera concluyente que existe una relación estadísticamente muy significativa entre las dimensiones de violencia familiar y autocastigo obteniendo como resultado se relación con la violencia física ( $p<0.01$ ,  $\rho: ,470^{**}$ ) y con la psicológica ( $p<0.01$ ,  $\rho: ,502^{**}$ ). Asimismo, se identificaron los niveles de violencia familiar el nivel que predomina es el nivel bajo y en los niveles de las conductas autolesivas se observó que el nivel que más predomina es el nivel bajo. Se llegó a la conclusión que existe violencia familiar tanto física como psicológica por ende conlleva a que sean propensos a autolesionarse.

**Palabras Clave:** Violencia familiar, autolesiones, adolescentes.

## Abstract

The main purpose of the present study is to determine the relationship between family violence and self-harm in students of an educational institution in Chiclayo, Peru, 2023. The research model is descriptive correlational and non-experimental, cross-sectional design. The sample consisted of 300 female students from first to fifth grade of secondary school, between the ages of 11 and 17 years. The tools used for data collection were the Family Violence Questionnaire (VIFA) of Altamirano and Castro together with the Cartolin and Palma Self-Injury Scale (EACP). The main objective was that there is a statistically significant relationship between family violence and self-injury ( $\rho: ,519^{**}$ ;  $p < 0.01$ ). Similarly, it was determined that there is a statistically very relevant and direct relationship between the dimensions of family violence and affect regulation in both the physical ( $\rho: ,504^{**}$ ) and psychological ( $\rho: ,514^{**}$ ) dimensions. In turn, it is conclusively evidenced that there is a statistically significant relationship between the dimensions of family violence and self-punishment, obtaining as a result a relationship with physical violence ( $p < 0.01$ ,  $\rho: ,470^{**}$ ) and with psychological violence ( $p < 0.01$ ,  $\rho: ,502^{**}$ ). Likewise, the levels of family violence were identified, the predominant level being the low level with 48.7% and in the levels of self-injurious behaviors it was observed that the most predominant level is the low level. It was concluded that there is both physical and psychological family violence, which leads to a propensity to self-injury.

**Keywords:** Family violence, self-injury, adolescents.

## I. INTRODUCCIÓN

Si bien sabemos la violencia dentro del hogar en la actualidad se ha venido dando en un alto porcentaje y consigo mismo afectando a la población de estudiantes, liberando un desequilibrio emocional, terminando en autolesiones en algunos casos no midiendo las consecuencias, Respaldo a lo antes mencionado como sostiene Gaudencio (2023) toma en cuenta al MIMP da a conocer cifras preocupantes del incremento sobre la violencia familiar cada año, afectando a niños, mujeres y hombres de todas las edades donde el 51% prevalece en que la violencia se da más en el sexo femenino y el 44% en el sexo masculino siendo propensos de violencia por sus progenitores

Así mismo cuando los adolescentes que forman parte de este círculo de agresión, son propensos a visualizar un hogar que se centra en el dolor y violencia, que con el tiempo repercute en los adolescentes llegando a repetirse el mismo patrón, formando así hijos violentos o víctimas y dependientes, al mismo tiempo afectando en su comportamiento, e influyendo en sus estudios, así como la forma en refugiarse a través de las diferentes autolesiones que se puede llegar a practicar .Respaldo lo antes mencionado de acuerdo con Rivera y Arias (2020) en su investigación realizada da a conocer que son más propensas las mujeres y los hombres que habitan en viviendas donde existen constantes discusiones, peleas, disgustos e incomodidades entre los padres o adultos que lo conforman tiene un mayor riesgo de sufrir violencia familiar (P.1) .

Centrándonos a nivel mundial se evalúa que setecientos treinta y tres millones de mujeres donde una de tres mujeres ha tolerado la violencia física como sexual por parte del cónyuge dándose también el abuso sexual por una persona ajena a su pareja, y el 30% se da en las adolescentes de 15 años en adelante (ONU Mujeres, 2022)

De la misma manera, Bolivia es un país que presenta mayores porcentajes de agresión hacia las mujeres. Dado que el 7,5 de 10 mujeres soportan algún tipo de violencia durante su vida, no obstante, existe un porcentaje mayor a cien mujeres que son ejecutadas

año tras año por el hecho de ser del sexo opuesto. (Naciones Unidas CEPAL, 2021).

Enfocándonos a nivel nacional, en el 2019, sobre la violencia a las mujeres, por el INEI (2019) la violencia se da tanto física y psicológica a niñas y niños de 9 a 11 años con un porcentaje del 68,9% a diferencia de la pubertad que se centran entre los 12 a 17 años de edad en un 78,0% y de 18 a más en un 65,8%.

En esta misma línea INEI (2023) sostiene que en dicha encuesta que el 35,6% de las mujeres de entre 15 a 49 años fueron víctimas de violencia familiar en los últimos 12 meses anteriores a la encuesta. El 34,8% indicó que en los últimos 12 meses había sido víctima de agresión psicológica y/o verbal, el 8,1% de violencia física y el 2,2% de violencia sexual

En el Perú no es ajeno a la violencia tanto física como psicológica tomando en cuenta a la representante de UNICEF Mendoza (2019) da a conocer que 8 de cada 10 niños, niñas y adolescentes han sido afectados por algún tipo de violencia donde 6 de 10 niños son golpeados no solo en el entorno familiar, también involucra a docentes que sostienen que recurren a la violencia como una forma de “corregir”, “disciplinar” o “encaminar” a los niños, sin entender que las consecuencias de dicha violencia son nefastas.

Teniendo presente al Centro Emergencia mujer (2023) La región Lambayeque cerró el año actual con 3810 casos de violencia reportados a diferencia del 2022 que fueron 3430 con un porcentaje del 90.3% lo que indica una disminución de 62 casos las cuales fueron del sexo femenino, dentro de las cifras del CEM el 41% de las denuncias son por violencia física, el 38% es de violencia psicológica el 20% es de violencia sexual, adicionalmente a estas estadísticas 1198 víctimas fueron niños, niñas y adolescentes.

Dando parte a las denuncias que se presenta por violencia familiar en Lambayeque de acuerdo con el general de la PNP Loayza (2022) indica que la mayor parte de las denuncias se centran en los distritos más grandes de la región como lo es la victoria y José



leonardo Ortiz, por ende, lo que concierne a José leonardo Ortiz la comisaría de familia ha recibido 1.600 denuncias las cuales se ha tomado medidas de protección para las víctimas.

Respecto a las autolesiones se conoce cómo conductas de agresión hacia uno mismo llegando a ser un alivio de lo que no se expresa o manifiesta verbalmente de manera que se reprimen diferentes síntomas envueltos en diferentes situaciones de su vida, de acuerdo a la realidad que les toca vivir a cada uno que los dirige a practicarlo. Como afirma la (OMS, 2021 como se citó en Condori, 2023) dando un porcentaje de 10% y el 20% de los adolescentes que se encuentran atravesando algún tipo de problema mental, no obstante, al no ser detectado por un especialista que diagnostique de forma concreta no se puede tratar adecuadamente, lo cual conlleva a hacer una salida las autolesiones.

Centrándonos en lo internacional teniendo en cuenta a Echeburúa (2023) nos indica que en España una población de edades se centran en diez y veinticuatro años aumentado tres veces más en las dos últimas décadas donde las hospitalizaciones por autolesiones, siendo así la cifra que se centra en 4.048 hasta el 2020 y de la mano con el ministerio de sanidad brindan un porcentaje cerca del 18% en los países occidentales donde los adolescentes se causan las autolesiones con el fin de aliviar un dolor emocional, más no presentan intenciones suicidas en su desarrollo evolutivo.

Ticla y Villar (2023) en su estudio ciberbullying y conductas autolesivas que se llevó a cabo en lima metropolitana- Perú, realizado en adolescentes que abarca las edades desde los 12 hasta los 17 años en el que se evidenció mayores proporciones de los niveles en la población evaluada, registrando como mayor cantidad un nivel moderado de ciberbullying con un porcentaje del 45.6% y respecto a las conductas autolesivas se reportó un nivel promedio 47.6% , concluyendo que las autolesiones prevalece en un nivel mayor (P.6)

Desde la posición de Casillas (2020) los diferentes inconvenientes que se pueda presentar a lo largo de los días, puede ser una práctica bastante frustrante para las

personas, aun mas para los adolescentes en la actualidad y a raíz de ello se puede dar la necesidad de autolesionarse de alguna u otra forma es una liberación y desahogo a la situación o dificultad que llevó a la inestabilidad (pp. 33).

Por otra parte de acuerdo con Reyes y Atizapán (2019) menciona que la razón por la que se llegan los adolescentes autolesionarse es inexacta, no obstante, para aquellos alumnos que lo practican indican que lo hacen cada vez que se sienten de alguna u otra manera “presionados” por su entorno y entre ellos el que más prevalece son los problemas en el entorno familiar que se da por diversos factores como el rechazo, la situación financiera y la violencia (P.61)

De acuerdo con La cadera de Eva (2023) centrándonos en las facilidades brindadas por la OMS las autolesiones en lo general se dan más en las mujeres, siendo que su prevalencia es aún más mayor, cuyas edades abarcan de los 15 a 24 años. No obstante, las causas por las cuales se puede llegar a dar las autolesiones pueden variar o relacionarse con la violencia en la dinámica familiar, experiencias no agradables o abusos sexuales.

Ruiz, et al., (2019), con la intención de indagar acerca de la violencia intrafamiliar directa percibida por adolescentes en el país de Cuba, llevaron a cabo un estudio descriptivo de una muestra de 145 participantes los cuales pertenecían al nivel académico secundario; dando a conocer que de cada diez adolescentes siete de ellos han experimentado violencia intrafamiliar, por lo cual tuvieron como resultado que la violencia psicológica es la de mayor frecuencia con un 65.8%, seguido de la violencia negligente con un 39.5% y por último la física con un 34.3%. Asimismo, se dio a saber que, en la relación de sexo, la violencia física y psicológica se percibe de manera semejante tanto en hombres como mujeres (P.2).

Orozco y Toscano (2021), en Riobamba - Ecuador desarrollaron su investigación donde mencionan la familia disfuncional y la autolesión en los adolescentes. Concluyeron

que existe relación entre las familias disfuncionales y las autolesiones de los alumnos, ya que el mayor problema descubierto en los estudios sobre las autolesiones de los adolescentes en la escuela son los problemas familiares con características propias. Dicho en otras palabras, los problemas familiares influyen en gran manera para que un estudiante llegue a las autolesiones siento esto una salida a los problemas emocionales que sobrellevan.

Almeyda (2019) realizó una investigación en Lima en el distrito de Comas en dos instituciones, buscando la relación entre la violencia familiar y la autolesión. Teniendo como resultado, se demostró que existe una correlación significativa entre la violencia familiar y autolesiones ( $p < .01$ ), es decir, prevalece un mayor nivel si existe violencia familiar, existirá una mayor probabilidad de que se de las autolesiones en los adolescentes.

Ventura (2020), en la ciudad de Lima desarrolló una investigación para buscar establecer la relación entre violencia doméstica y la regulación emocional en adolescentes. Obteniendo como resultados que si existe una correlación de manera directa y significativa ( $r = 0,775$ ;  $p < 0,05$ ) entre las variables a investigar. También se evidenció un tamaño y efecto grande en relación con la dimensión de violencia psicológica y física en relación con la dimensión de rechazo, estrategia y metas que se centran entre 0.56 y 0.74. Es decir, la violencia doméstica centrándonos en la violencia tanto física como psicológica influye de gran manera en la regulación de afecto de los adolescentes.

Arroyo y Espinoza (2020) en su estudio la violencia familiar desde la perspectiva de las mujeres víctimas del juzgado Chupaca -Huancayo .se ha obteniendo resultados de los niveles de la violencia familiar en el que se ubica en nivel medio con un porcentaje del 66.0%, por otro lado, en un nivel bajo en violencia presenta un 30.0% y en un nivel alto en violencia con solo 4.0%.

García (2023), realizó una investigación en Tacna en la I.E. Hermógenes Arenas

Yañez, buscando determinar la relación entre violencia familiar y autolesión en los estudiantes adolescentes. Según los resultados obtenidos, existe una correlación positiva significativa entre violencia familiar y autolesión ( $\rho = .259$ ;  $p < 0.01$ ); por otro lado, se evidenció que las dimensiones de violencia familiar tales como: Violencia física ( $\rho = .181$ ,  $p < 0.01$ ) y Violencia psicológica ( $\rho = .308$ ,  $p < 0.01$ ) se correlacionan significativamente con la variable autolesión. Se concluyó que, a mayor frecuencia de violencia familiar en el hogar, más alta será la presencia de autolesión en los estudiantes adolescentes. Podemos decir que, si el ambiente familiar es de tipo violento, existe una gran posibilidad que las víctimas manifiesten conductas perjudiciales en contra de sí mismos, por el hecho de contemplar dichos acontecimientos relevantes para su vida.

Condori (2023), realizó su investigación en un colegio público de la ciudad de Arequipa, donde buscó determinar la relación entre violencia familiar y conductas autolesivas en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria. Obteniendo una correlación directa y altamente significativa entre la violencia familiar y las conductas autolesivas ( $\rho = .340$ ;  $p < .01$ ). Sin embargo, se evidenció niveles bajos de violencia familiar con resultados de 90.1%. Por otro lado, se encontró una correlación de forma directa y altamente significativa entre la variable de violencia familiar y una de las dimensiones de conductas autolesivas, como lo es Autocastigo ( $r_s = .368$ ,  $p < 0.01$ ). Asimismo, se encontró correlación entre las conductas autolesivas con las dimensiones de violencia familiar, donde solamente se correlaciona con la violencia psicológica esta relación es directa y altamente significativa baja ( $r_s = .342^{**}$ ;  $p = .001$ ). Se llegó a la conclusión de que la violencia se observa tanto en hombres como en mujeres, sin embargo, se obtuvo como resultado que las mujeres son más propensas a autolesionarse a diferencia de los hombres.

Lázaro (2023), realizó su investigación en una secundaria de Lima Norte, donde buscó determinar la relación entre violencia familiar, regulación emocional y conductas autolesivas sin intención suicida en estudiantes. Logrando tener como resultado una relación significativa

y directa entre la violencia familiar con la regulación emocional ( $Rho=.197$ ,  $p<.001$ ) y las conductas autolesivas ( $Rho=.367$ ,  $p<.001$ ), teniendo en consideración que existe relación significativa y directa entre la regulación emocional con las dimensiones de la violencia familiar expresadas en violencia física ( $Rho=.145$ ,  $p<.001$ ) y violencia psicológica ( $Rho=.193$ ,  $p<.001$ ). Dio por finalidad que la violencia familiar está relacionada con aspectos psicoafectivos, que involucran la regulación emocional como una estrategia de afrontamiento y las conductas autolesivas como un mecanismo de defensa.

Ávila (2021), llevo a cabo un estudio con la intención de determinar los niveles de conductas autolesivas, para lo cual utilizo una muestra conformada por 150 estudiantes, la herramienta aplicada fue la escala de autolesiones de SHAGER, obteniendo resultados que los adolescentes muestran 94 % de niveles bajos de conductas autolesivas, descubriendo que las primeras en evidenciar conductas autolesivas son las mujeres, siendo el 91.1% el nivel bajo de adolescentes varones y el 4.76% en el nivel promedio de las mujeres(P.6)

Díaz y Donayre (2020), en Parcona - Ica realizaron su investigación acerca del funcionamiento familiar y riesgo de autolesión en adolescentes. Según los resultados, indican la aparición de un grupo débil, negativo y significativo entre el funcionamiento familiar y el riesgo de autolesiones. Se ha encontrado que los adolescentes que funcionan mejor dentro de la familia tienen un bajo nivel de llegar a la autolesión, esto implica que la familia es el principal apoyo psicológico para los adolescentes que advierten sobre el riesgo de autolesión.

Quinchuya y Totos (2020), realizaron una investigación en la institución educativa Ate, donde estudiaron el funcionamiento familiar y las autolesiones. Al observar los resultados significativos, se encontró que existía una relación entre la cohesión familiar y la autolesión. No obstante, el grado de correlación es bajo, dado que la conducta de autolesión es baja se presentó como resultado en los adolescentes que corresponde a una congruencia familiar en un nivel bajo, es decir, mientras exista un vínculo familiar no influye

en que se llegue a las autolesiones por ende se indica que la autolesión también llegue a ser baja.

Ancajima (2020), realizó su investigación en el nivel secundario de una institución educativa de Piura, buscando las conductas autolesivas en los adolescentes. Asimismo, menciona que el autocastigo y la prevención del suicidio funcionan en niveles alto y medio, correspondientemente. Se finalizó con la función de Regulación Afectiva, debido que es la más frecuente y la que mejor explicaría la ejecución de autolesiones. Es decir, que los adolescentes pueden estar pasando por una situación difícil (emocional) la cual no pueden regular de manera adecuada lo que puede generar el autolesionarse.

Garcés y Bustamante (2021), realizaron un estudio con adolescentes de 4to y 5to año de educación secundaria en una institución educativa de Chiclayo, donde investigaron acerca de la violencia familiar e ideación suicida. Una asociación moderadamente positiva entre la violencia doméstica y los pensamientos suicidas fue de 0,407\*\* y fue altamente significativa en  $<0,0001$ , lo que sugiere que los estudiantes que viven en un ambiente violento, físico, mental, sexual o de abandono pueden desarrollar pensamientos suicidas. En otras palabras, los adolescentes tienen más probabilidades de autolesionarse e incluso existe un mayor porcentaje por el cual se llega a las autolesiones son los problemas familiares y con ello se llegan a tener y a experimentar emociones no agradables que son expresadas realizándose cortes en la piel.

Celiz y Castillo (2022), realizaron una investigación acerca de la relación parental como factor asociado a la autolesión en adolescentes de un colegio de Chiclayo. Se utilizó el chi cuadrado de Pearson con nivel de confianza del 95% y  $p < 0,05$ . Dados los resultados el nivel de sentimientos antes de la lesión fue tristeza cuyo porcentaje fue 8.8% el de enojo después de la práctica de autolesión fue de 13.5%; y el motivo principal fue problemas familiares con un 12.6% y ciertas autolesiones fueron los cortes en la piel dado porcentaje un 8.8% con el único fin de dejar de sentirse mal 6.3%, concluyendo así que la asociación

entre ambas variables es alta  $p=0.000$ . En otras palabras, las personas que llegan a autolesionarse donde influyen diferentes motivos más resaltantes como lo es el experimentar cierta tristeza y enojo, a raíz principalmente de las dificultades que se da en el hogar estas conductas se reflejan a través de cortes, moretones, pellizcos en la piel.

Ante la problemática ya antes mencionada surgió el interés de indagar más a profundidad dado a la violencia familiar y la correlación que se da con las autolesiones, es por ello que se focalizó en una institución educativa en Chiclayo, puesto que las variables de estudio se encuentran reflejadas dentro de una entidad educativa. Se ha logrado observar constantes casos de violencia familiar, que incluso se han reportado al síseve y una de las salidas al dolor emocional es liberándose a través de las autolesiones en diferentes partes del cuerpo. Se buscó indagar a profundidad para encontrar la asociación dada entre violencia familiar y autolesiones.

La violencia existe en todos los grupos humanos y existe un vínculo claro entre la violencia que ocurre dentro y fuera del entorno del hogar.

En relación con el sustento de las variables la violencia dentro de las familias se da en el periodo de los 70 donde comienza el proceso amplió sobre el reconocimiento y la singularidad de los derechos en grupos como son las niñas(os) mujeres discapacitadas, de superar la invisibilidad de estos fenómenos frente a la acostumbrada pantalla de invisibilidad, algunas naciones occidentales empezaron a hablar de violencia en la familia. (Gelles, 1993 citado por Alonso y Castellanos 2006).

De la misma manera de acuerdo con Mendoza (2017), lo define como la práctica intencionada, por parte de una o varias personas, de maltratar, presionar, torturar, manipular o atentar de cualquier otro modo contra la probabilidad tanto psicológica, física, y moral de un individuo o conjunto de individuos. (P.01).

Bandura y Walters (1974) demostraron los efectos del modelo en una serie de experimentos, indican que todo comportamiento es aprendido, en el contexto familiar en el

que la persona va adquiriendo valores y comportamiento, los adolescentes que están expuestos a las diferentes situaciones de violencia, van aprendiendo de los comportamientos negativos de sus modelos (P.33)

Centrándonos en la teoría de Bandura y Walters (1987) afirma que dicha teoría hace mención que las diferentes conductas, ofensivas, son resultado de un determinado aprendizaje siendo este explorado o por imitación. Por ende, la difusión de la conducta agresiva se sujetará de las recompensas positivas, llegando así a existir beneficios el cual existirá más posibilidades que se manifieste estas conductas; No obstante, si el individuo es castigado por esta conducta la posibilidad de simulación disminuya

Para comprender con mayor precisión el proceso de aprendizaje de violencia, Bandura desarrolló un modelo clave en el cual explica que el individuo que ha experimentado este tipo de estímulos de violencia puede llegar a generar conductas agresivas hacia otras personas e incluso hacia sí misma.

Pascual (2022) indica que no existe una sola causa específicamente para que se dé por concretó la violencia en la familia, solo existen factores que alimentan a que se pueda desarrollar una conducta violenta. El haber sufrido violencia es una de las veces en las que el ser humano aprende a través de lo que observa y es llevado a ser algo normal dentro de la familia o sociedad en la que se encuentre, incluso pueda ser su manera de relacionarse con las demás personas.

Es importante destacar que un adecuado desarrollo emocional es fundamental para poder tener una mejor relación tanto impersonal como intrapersonal. En este caso las personas que agreden y maltratan, tienden a gestionar su malestar a través de la violencia hacia los demás.

La violencia familiar también se centra en teorías que se basa en la personalidad y por ende se caracteriza por la impulsividad y con ello la incapacidad para tener un adecuado



manejo en las emociones llegando a poseer rasgos narcisistas.

Dando parte a las familias se caracterizan por estar siempre presente a cambios y exigencias que se requiera, en la adolescencia de sus hijos tanto físicos como psicológicos, incluso el fallecimiento de algún familiar por ende estos mismos cambios forma parte para que surja la violencia de manera que se dé a gestionar ciertos cambios

Así mismo dentro de la violencia familiar existen tipos de esta misma tomando en cuenta a Saldaña y Gorjón, 2020, como se citó en Villanueva, 2022; nos da a conocer que existen cuatro tipos:

Psicológica: La alteración de la personalidad, conducta, o ambas, como consecuencia de la agresión, es provocada por el trastorno mental.

Física: Se conoce por el empleo inadecuado de fuerza física por parte del hombre contra su cónyuge, en el marco de la familia, con el fin de manipularla o perjudicarla por ende puede adoptar diversas formas, desde el maltrato leve hasta el asesinato, para controlarla o dañarla.

Sexual: Es una forma de exceso de poder del cual presume el dominio del agraviador sobre la agraviada e insulta o destruye la sexualidad de la víctima al tiempo que viola su lealtad, autonomía y moralidad corporal, considerando a la víctima como de menor valor o de un objeto de abuso sexual.

Patrimonial: es un acto que deliberadamente dañe el patrimonio o ponga en peligro la existencia de la cónyuge; que puede alterar, sustraer, destruir, los recursos destinados a beneficiar las diferentes necesidades de la víctima, así como daños a la propiedad privada y pública.

Económica: Es el acto de hostilidad cometido por el agresor que tenga capacidad para administrar, ocultar o tenga por objeto administrar los ingresos del agresor o de la víctima considerado como acto de agresión.

Tomando en cuenta a Zaragozano (2017) las autolesiones se centran en aquellas

lesiones provocadas premeditadamente en su propio cuerpo sin la necesidad de llegar al suicidio, cuyas lesiones son realizadas en la piel, su repercusión predomina en el sexo femenino a diferente del masculino y se da en la etapa de la adolescencia. Por otro lado, en su mayoría la persona o el adolescente que se autolesiona, el fin no es suicidarse. Sin embargo, si no se busca la ayuda pertinente corre un riesgo de llegar al suicidio.

En reiteradas ocasiones el sujeto piensa en la autolesión, aunque esta no esté ocurriendo en sí, por lo cual da relación a la teoría cognitivo conductual de Skinner. Esta acción puede ser característica de una sintomatología de alerta que algo está sucediendo con la persona lo cual le conlleva a autolesionarse. Esta situación que el sujeto se encuentra atravesando es algo trágico y es acompañado de la insuficiencia del manejo de sus emociones, por ende, su mecanismo de defensa vendría a ser estas conductas autolesivas dando como resultado que la persona no pueda afrontar las circunstancias y menos la procedencia de sus actos, (Santos, 2011).

En el modelo ecológico donde Bronfenbrenner (1987) basa su teoría sobre el individuo y como este se va incrementando del entorno que lo rodea, aprendiendo y adaptando diferentes conductas, si el ambiente es afectado por escenarios de violencia este indicio va repercutir de forma directa en el sujeto, siendo observable en sus comportamientos de manera negativa ya sea en poco tiempo o a largo plazo.

Groos (1999) en su teoría refiere que la regulación emocional se encuentra ligada a los procesos conductuales y cognitivos, evidenciando que las emociones de los seres humanos se basan de acuerdo a las experiencias y al entorno en el que se rodean. Destacando que, si nos desarrollamos en un ambiente familiar y social adecuado, se genera emociones positivas y se mantiene relaciones estables

.Como señala Samhsa (2023) las autolesiones se presentan en primera instancia en la adolescencia o durante la adultez temprana, por ende, existe la posibilidad que las personas

que lo practique en un determinado tiempo lo puedan dejar por un corto plazo para posteriori lo vuelvan a realizar y con mayor frecuencia, llegando a costarle el detenerse. De la misma manera muchas de las personas que se llegan a cortar es una forma de aliviar ciertos dolores o lidiar con problemas ya sea personales o de su entorno mismo, centrándose en los adolescentes ejecutan el autolesionarse porque de por medio de ciertos cortes tratan de no sentirse solos, desesperados o en todo caso enojados.

Algunas acciones que se pueden dar en las autolesiones son el hacer cortes en cualquier parte del cuerpo con algún objeto puntiagudo o se opta por perforarse la piel, otra forma de autolesionarse es auto agredirse o golpearse contra alguna superficie dura. Por otro lado, el practicar las quemaduras con objetos que generen fuego como el cigarrillo e incluso llegan a generar moretones. Las personas que lo practican en su mayoría presentan cicatrices en alguna parte del cuerpo, mayormente en los brazos y piernas. Con el fin de que no se evidencian los cortes, optan por utilizar ropa con mangas largas sin tener en cuenta la estación en la se encuentre. De la misma manera suelen con frecuencia sentirse indefensos e inútiles al realizar ciertas tareas. Tienen a presentar inestabilidad en las áreas tanto conductual como emocional.

Las autolesiones anticipan un daño físico siendo este leve a moderado y el comportamiento autoagresivo que se desarrolla tiene como fin el generar un alivio a cierta molestia e incomodidad y angustia intrapersonal, dando parte a los sentimientos cognitivos negativos. Por lo tanto, pueden ser consideradas como búsqueda de estrategias para resolver el malestar interno sin convertirse en un proceso consciente que los vuelva adictivos y compulsivos. Principalmente es necesario mencionar que es un problema multicausal, pues existen diferentes factores que pueden dar paso a estas. Así mismo dando parte a diferentes estudios como:

Sociales: Se centra en el grupo familiar, donde da referencia por iguales experiencias que pueden llegar a ser traumáticas.

Individuales: Se asocian al temperamento, al aumento de la sensibilidad a los estímulos y presencia emocional negativa e incontrolables.

También se puede relacionar con la personalidad, con impulsividad, perfeccionismo, alta exigencia y baja intelectualización. Además, la desregulación emocional también se consideró un factor importante.

¿Existe relación entre la violencia familiar y las autolesiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Chiclayo, 2023?

La presente investigación es de suma consideración, porque se da a comprender la problemática que se fue incrementando considerablemente, donde una de las salidas a los problemas emocionales dados a la raíz de la violencia familiar que es autolesionarse en diferentes partes del cuerpo, siendo esto una escapatoria del sufrimiento. No obstante, no todos los que llegan a participar de violencia familiar terminan autolesionándose. Por lo tanto, se puede consolidar que los principales beneficiarios de la investigación fueron los estudiantes, de la institución educativa, la sociedad y la comunidad científica en general, por ende, a futuras investigaciones como jóvenes estudiantes, personas que ya estén laborando y cualquiera que se encuentre atraídos por explorar sobre las variantes de violencia familiar y autolesiones.

Con respecto al ámbito social resultó de gran importancia conocer la problemática, puesto que el grupo de educadores y los progenitores de la entidad lograron recurrir a opciones para llegar a un acuerdo donde se buscó la ayuda de las entidades como el centro de salud y las comisarías más cercanas, construyendo tácticas de prevención.

La importancia práctica de la indagación, permitió fortalecer la tranquilidad psicológica de los alumnos, mediante instrumentos de intervención y apoyo psicológico, con dirección a fortalecer la forma que se relacionen entre compañeros, docentes y el resto de miembros de esta misma, asimismo se dio lugar a los progenitores, los cuales realizaron un acto de conciencia y reflexionen sobre las causas que provocaron en sus mejores hijos, obteniendo

pautas de crianza adecuadas.

Para ello se plantea la siguiente hipótesis ¿Existe una relación directa y significativa entre las variables violencia familiar y autolesiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2023?

Para la parte investigativa se considera el objetivo general que es determinar la relación entre violencia familiar y autolesiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2023.

Establecer la relación entre las dimensiones de violencia familiar y la dimensión regulación de afecto en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Chiclayo,2023;

Establecer la relación entre las dimensiones de violencia familiar y la dimensión autocastigo en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Chiclayo,2023; Conocer los niveles de violencia familiar en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Chiclayo,2023; Conocer los niveles de autolesiones en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo,2023.

## **II. MATERIALES Y MÉTODO**

La actual investigación realizada es de tipo básica realizando conocimientos y teorías. También conocida como una investigación pura, puesto que no soluciona ningún dilema en seguida, por el contrario, sirve de base teórica para otros modelos de estudio, Arias y Covinos (2021).

El enfoque es cuantitativo porque desarrolla una indagación estadística con el objetivo de explicar la prevalencia de situaciones problemáticas el cual se caracteriza por la utilización de instrumentos de medición (Pereyra 2022).

El diseño es no experimental puesto que las variables no serán distorsionadas. Como afirma Arias y Covinos (2021) que no se requiere de estímulos o intervenir en su entorno natural, sin tener la necesidad de modificar ninguna postura; ni de alterar las variables de

estudio. También es de corte transversal dado que, la recolección de información se dará en un determinado momento y por única vez, en base a Manterola, Quiróz, Salazar, y García (2019), la particularidad única de este estudio es que se realizará en una sola instancia, y no requiere un seguimiento.

La violencia familiar es una conducta agresiva cometida dentro del núcleo familiar, donde daña la integridad física y psicológica (Martínez y Alvarado, 1998). El cuestionario Violencia Familiar dichos creadores son Livia Altamirano y Castro Reyli del año 2012. Las dimensiones que presenta son dos: la primera se centra en nivel de violencia experimentada como golpes y maltratos por parte de sus padres por lo cual abarca los ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. De igual forma la dimensión de violencia psicológica, que se centra en nivel de maltrato vivido como insultos y humillaciones por parte de sus padres. siendo así que abarca los ítems: 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20. La escala es ordinal, teniendo como opciones: Nunca (0), A veces (1), Casi siempre (2) y Siempre (3).

La autolesión es como la extracción consciente del propio cuerpo o parte de él, no con la finalidad de acabar con la vida sino como una forma de afrontar diversas emociones que son difíciles de recibir a través del habla. (Conterio y Lader, 1998)

El cuestionario lleva como nombre Escala de autolesiones de Cartolin y Palma (EACP) tiene 2 dimensiones siendo esta regulación de afecto que se centran en los ítems: 10, 16, 18 y autocastigo se centra en los ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 17. La escala de medición es ordinal dando como categorías S (siempre), CS (casi siempre), AV (A veces), CN (Casi nunca), N (Nunca).

La población está conformada por un total de 1200 estudiantes de secundaria del 1<sup>ero</sup> al 5<sup>to</sup> año de secundaria de 11 a 17 años de edad de una institución educativa de Chiclayo.

La muestra de este estudio estuvo compuesta por 300 estudiantes de una institución educativa de Chiclayo. “es un subgrupo de dicha población, para posteriormente ser seleccionada una muestra deben delimitarse diferentes características de la población” (Hernández 2003, citado por manzano 2023)

El muestreo del trabajo de investigación fue no probabilístico e intencional, teniendo en cuenta a Hernández y Mendoza (2018), sostiene que se decide considerar factores según los objetivos y criterios del investigador.

Se desarrollo la investigación teniendo en cuenta los criterios de inclusión como; los estudiantes abarquen las edades de 11 a 17 años; que sean del sexo femenino; se encuentren matriculados en el periodo escolar 2023; que tengan la capacidad y la voluntad de formar parte de dicha investigación.

Así mismo se tuvo en cuenta los criterios exclusión los cuales fueron que estudiantes que no desean involucrarse; que no contaron con dicha autorización para formar parte del estudio de investigación y adolescentes que no cumplieron con el correcto desarrollo de los cuestionarios.

En este estudio se trabajó con la técnica del cuestionario, debido que es un instrumento que permite la recolección de datos e información homogénea a través de las preguntas estructuradas a los encuestados para una investigación que se desea llevar a cabo, Hinojosa (2022).

La versión técnica de la herramienta de violencia familiar es el Cuestionario sobre Violencia familiar (VIFA), elaborado por Livia Altamirano Ortega y Reyli Jesús Castro Banda desde 2012 desde Perú, con el objetivo de detectar el nivel de violencia familiar. Sin embargo, la aplicación puede ser individual o colectiva, con una duración de 20 minutos, requiriendo que los estudiantes lean atentamente cada pregunta y marquen la respuesta que crean adecuada. Por otro lado, estos 20 ítems son directos y su competencia se centra en puntuar cada

respuesta en una escala Likert de 4 notas por lo que no existen ítems inversos.

El estadístico de confiabilidad utilizado fue el alfa de Cronbach, el cual arroja un puntaje de confiabilidad de 0,92, según Murphy y Davishofer (2005), logrando así una alta confiabilidad.; De la misma manera, de acuerdo a la validez del instrumento por el juicio de expertos, se obtuvo el coeficiente de Aiken V. es superior a  $\geq 0.90$  concluyendo que el instrumento es válido.

Lleva el nombre de escala de autolesiones de Cartolin & (EACP), su aplicación puede ser individuales o grupales, la duración aproximada es de 15 minutos, el cuestionario está dividido en dos dimensiones, consta de 18 preguntas y se aplican a estudiantes de 11 a 17 años.

Se les pide que lean atentamente cada pregunta, donde no hay respuesta correcta o incorrecta, demostrando que quieren saber cómo se sienten y actúan en diferentes situaciones. Una vez completada la solicitud y comprobado que las preguntas han sido respondidas, se enfocará en su calificación, la cual se realizará de manera variada, enfocándose del 1 al 5, llegando al monto total para luego ser asignado a cada categoría respectiva y saber qué dirección tiene la puntuación más alta.

El estadístico de confiabilidad utilizado fue el alfa de Cronbach, el cual arroja un puntaje de confiabilidad de 0,90, según Murphy y Davishofer (2005), logrando así una alta confiabilidad. Por otra parte, de acuerdo a la validez del instrumento por el juicio de expertos, se obtuvo que coeficiente de Aiken se evidencia un valor de 1 concluyendo que el instrumento es válido.

Se ha seleccionado el establecimiento de una institución educativa de Chiclayo, se han utilizado las herramientas necesarias para mantener un contacto establecido con la institución, se han proporcionado presentaciones apropiadas y documentos de aprobación a los directores de la dicha entidad educativa seleccionada. Preliminar consentimiento de los directores, se inició el uso de las herramientas en jóvenes de entre 11 y 17 años de sexo femenino, siempre informando acerca de los trabajos de investigación realizados con su propia aprobación a través del formulario de



consentimiento., así también se contó con el apoyo de los auxiliares, quienes estuvieron a cargo de distribuir el cuestionario para dicha investigación en las horas de tutoría para no intervenir en el dictado de clases de los escolares, luego de la creación de las aulas a pedido se obtuvo el consentimiento del supervisor para el uso de las herramientas, la mayoría de las cuales fueron amablemente para facilitar el proceso de investigación. Por lo tanto, para llegar a obtener dichos resultados de este estudio se creó una base de datos utilizando el programa estadístico IBM SPSS Statistic Versión 26. Responsable de realizar cálculos para obtener confiabilidad de datos válidos y confiables, así como pruebas de normalidad.

De igual forma en el desarrollo de llevar a cabo nuestra investigación, resultó de suma importancia divulgar los principios y fundamentos éticos que gobiernan la realización de estudios científicos. En este sentido, se considerarán tanto los aspectos esenciales de nuestra propia investigación como las directrices proporcionadas en el manual de la APA (Asociación Americana de Psicólogos,2017)

Se llevó a cabo la investigación solo con las adolescentes que accedieron de manera voluntaria a ser partícipes de dicha investigación por ende se realizó la presentación oficial de las investigadoras por medio de un documento siendo este un consentimiento de autorización, en el cual se evidenciaba el objetivo de esta investigación y a la vez la participación de las estudiantes, siempre permitiendo a las estudiantes para proteger su información personal que nos proporcionan, con el único fin de proteger la identidad , el bienestar y la dignidad de los estudiantes, tal como se establece en la declaración de Helsinki, así como lo menciona Mazzanti, (2011). Conforme a la selección de no ser partícipes de la indagación, se respeta dicha determinación de los escolares, siendo así que nos dirigimos a una de las características del estudio, el cual es que dichos estudiantes contaron con la inclinación y decisión de cooperar con el estudio, de tal forma que se tiene en consideración el derecho expresarse libremente, como lo demuestra su disposición de cooperar en esta investigación.

### III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1. RESULTADOS

A continuación, se presentarán los resultados alcanzados con la muestra de 300 estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2023, mediante tablas y figuras de acuerdo a los objetivos establecidos.

**Tabla 1.**

*Relación entre violencia familiar y autolesiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2023.*

	Violencia Familiar	
	P	rho
Autolesiones	,000	,519**

Nota: n=300, p<0.01\*\*; rho: coeficiente de correlación de Spearman

En la tabla 1 percibimos que, existe una relación estadísticamente muy significativa entre la violencia familiar y autolesiones ( $p < 0,01$ ), esta relación es directa y presenta un tamaño de impacto fuerte (rho: ,519\*\*), por consiguiente, si los estudiantes presentan mayores niveles de violencia familiar, como agresiones, ofensas, menosprecios y bofetadas, estos tienden a cometer en mayor medida actos autolesivos, como morderse a sí mismos de forma deliberada, golpearse contra objetos, quemarse la piel y arañarse de manera superficial.

**Tabla 2.**

*Relación entre las dimensiones de violencia familiar y la dimensión regulación de afecto en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2023.*

	Regulación del afecto	
	P	Rho
Violencia física	,000	,504**
Violencia psicológica	,000	,514**

Nota: n=300, p<0.01\*\*; rho: coeficiente de correlación de Spearman

En la tabla 2 se revela que existe una relación estadísticamente muy significativa entre la dimensión violencia física y regulación de afecto ( $p < 0.01$ ), esta relación es directa y con un tamaño de efecto fuerte ( $\rho: ,504^{**}$ ), A su vez existe una relación estadísticamente muy significativa entre la dimensión de violencia psicológica y la dimensión de regulación de afecto ( $p < 0.01$ ), esta relación es directa y con un tamaño de efecto fuerte ( $\rho: ,514^{**}$ ), Esto indica que la presencia de violencia física y psicológica son acciones, tales como golpes ,cachetadas , insultos, burlas y gritos, respectivamente desarrollándose dentro del entorno familiar de los estudiantes provocando mayor probabilidad de que recurran a la autolesión como un mecanismo para hacer frente a estados desafiantes, como una estrategia para regular sus emociones.

**Tabla 3:**

*Relación entre las dimensiones de violencia familiar y la dimensión autocastigo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2023.*

	Autocastigo	
	p	Rho
Violencia física	,000	,470**
Violencia psicológica	,000	,502**

Nota:  $n=300$ ,  $p < 0.01^{**}$ ;  $\rho$ : coeficiente de correlación de Spearman

En la tabla 3 se evidencia que existe una relación estadísticamente muy significativa entre la dimensión violencia física y la dimensión autocastigo ( $p < 0.01$ ), esta correlación es directa y con un tamaño de efecto moderado ( $\rho: ,470^{**}$ ) de igual forma se desarrolla una relación estadísticamente muy significativa entre la dimensión de violencia psicológica y la dimensión autocastigo ( $p < 0.01$ ), esta relación es directa y con un tamaño de efecto fuerte ( $\rho: ,502^{**}$ ). En otras palabras, la presencia de manifestaciones de violencia física (pellizcos, torturas, empujones) y psicológica (Amenazas, chantajes, comparaciones descalificadoras) dentro del hogar lo que conllevara a que los adolescentes cometan actos autolesivos, como una forma

de autocastigo, puesto que tiene sentimientos negativos hacia sí mismo, producto de la crítica dentro del hogar.

**Tabla 4.**

*Nivel de violencia familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo, 2023*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	146	48.7%
Medio	70	23,3%
Alto	84	28%
Total	300	100,0

En la tabla 4 se observa que el mayor porcentaje de la muestra obtuvo un nivel bajo con un 48.7%, esto indica que estos estudiantes experimentan eventos aislados de violencia familiar, teniendo un entorno familiar generalmente seguro, las familias pueden tener conflicto, pero se manejan de manera constructiva.

Por otro lado, en menor medida se ubica en un nivel medio con un 23.3% de los estudiantes, lo que indica que esta parte de la muestra, experimenta momentos de violencia de forma más frecuente, existen momentos de tensión, aunque no se llega a poner en peligro la vida e integridad de las personas.

Finalmente, se evidencia el nivel alto de violencia familiar con un 28% de los estudiantes que presentan relaciones familiares altamente disfuncionales, las relaciones están marcadas por tensión constante, los miembros de la familia pueden sentirse atrapados en un ciclo de maltrato, y existe riesgo de lesiones graves.

**Tabla 5.**

*Nivel de autolesiones en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo, 2023*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	290	96.7%
Medio	6	2.0%
Alto	4	1.3%
Total	300	100,0

En la tabla 5 los resultados obtenidos muestran que el 96.7% de los estudiantes exhibió un nivel bajo de autolesiones, esto indica que gran cantidad de los estudiantes generalmente no presentan riesgo de autolesionarse, o que, si bien lo hacen, las lesiones provocadas pueden ser leves e insignificantes, y no requieren atención médica.

En segundo lugar, el 2,0%, obtuvo un nivel medio, lo que indica que esta parte de la muestra experimentan gran angustia emocional y se autolesionan de forma frecuente a través de cortes, quemaduras o golpes, lo que puede convertirse en un patrón más regular.

Finalmente, un 1.3 % exhibieron un nivel de Autolesiones alto, lo que indica que existe un riesgo significativo en la salud mental de estos estudiantes. En este nivel la persona experimenta un profundo malestar emocional y las lesiones pueden requerir atención médica urgente. Las autolesiones además afectan negativamente la vida diaria, las relaciones interpersonales y la calidad de vida en general. Se requiere una intervención clínica inmediata para abordar las causas subyacentes de las autolesiones y proporcionar un tratamiento adecuado.

### **3.2. DISCUSIÓN**

En el presente estudio se dispuso como objetivo general determinar la relación entre violencia familiar y autolesiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2023. Por ende, se adquiere que existe una relación estadísticamente muy

significativa entre la violencia familiar y autolesiones ( $p < .01$ ), esta relación es directa y presenta un tamaño de efecto fuerte ( $\rho = .519^{**}$ ), encontrándose similitud con los resultados de Almeyda (2019) en su investigación, donde busco hallar la relación entre la violencia familiar y la autolesión obteniendo como resultado una relación estadísticamente muy significativa, directa con un tamaño de efecto débil ( $\rho = 0.290^{**}$ ;  $p < .01$ ) lo que indica que mientras más violencia familiar tanto física como psicológica es propensa al llegar a autolesionarse. Esta diferencia en los tamaños del efecto de ambas investigaciones de debe a la diferencia del sexo en las muestras de cada estudio teniéndose en cuenta a Almeyda la muestra fue mixta, a diferencia del estudio actual está conformada por mujeres, siendo más propensas a autolesionarse. Tomando en cuenta a Cabrera (2021) en su investigación tiene como resultado que las autolesiones se evidencia en mayor cantidad en el sexo femenino. Dado a la relación de violencia familiar y autolesiones se toma en cuenta a Bandura y Walters (1987). En su teoría del aprendizaje social menciona que las diferentes conductas ofensivas son producto del aprendizaje determinado por la observación y posterior imitación. Si el entorno en el que convive el adolescente se practica la violencia es más probable que esta conducta sea emitida para con los demás e incluso hacia uno mismo; esta acción puede ser un signo de alerta de que algo está sucediendo con la persona, conllevándolo a autolesionarse.

Centrándonos en el primer objetivo específico donde se buscó establecer la relación entre las dimensiones de violencia familiar y regulación de afecto, se obtuvo como resultado una relación estadísticamente muy significativa tanto con la dimensión física y psicológica con una relación directa y fuerte ( $p < 0.01$ ,  $\rho = .504^{**}$ ), ( $p < 0.01$ ,  $\rho = .514^{**}$ ) correspondientemente. Coincidiendo con el trabajo de Ventura (2020) donde buscó relacionar la violencia doméstica y la regulación emocional, evidenciando que existe una correlación directa y significativa ( $r = 0,775$ ;  $p < 0,05$ ), puesto que la violencia tanto física como psicológica influye de gran manera en la regulación de afecto en los adolescentes. como afirma Naranjo, Torralba y Batista (2020) Dentro del hogar y en cada una de las experiencias donde se observan discusiones de los

padres, llegando a la violencia física y verbal, dando parte al miedo, las amenazas y el temor, desencadenado un inadecuado manejo de las emociones en el adolescente, puesto que al no saber canalizar estas mismas son reprimidas y al mismo tiempo se conducen a la práctica autolesiva, buscando un alivio para estas emociones negativas (P.26).

Así mismo en el segundo objetivo específico donde se buscó determinar la relación entre las dimensiones de violencia familiar y la dimensión autocastigo logrando tener como resultado una relación significativa y directa entre la dimensión de violencia física y psicológica con autocastigo ( $p < 0.01$ ,  $\rho = .470^{**}$ ) ( $p < 0.01$ ,  $\rho = .502^{**}$ ), proporcionadamente. De acuerdo con estudio realizado por Condori (2023), donde determino la relación entre violencia familiar y conducta autolesivas, donde nos dio a conocer una correlación de forma directa y altamente significativa entre la variable de violencia familiar y una de las dimensiones de conductas autolesivas, como lo es Autocastigo ( $r_s = .368$ ,  $p < 0.01$ ). haciendo mención que cuando el adolescente se encuentra predispuesto a humillaciones, siendo tratados de manera indiferente, llegando a recibir críticas constantes y calificativos, generado el auto castigarse a sí mismo expresando a través de los golpes o cortes con el objetivo de dar por concluido el dolor emocional que desencadena esta misma. Respaldando ello con Palumbo, Woodyatt y Wenzel (2018) los adolescentes aprenden a autocastigarse por medio del castigo que empleaban sus progenitores cuando se encontraban en la niñez por ende el autocastigarse disminuye el dolor interno, de esta forma los adolescentes lo asocian con la idea de sentirse calmados luego de los castigos, dando parte a las disminuciones de las emociones negativas no deseadas. (P.73).

Allegando al tercer objetivo descriptivo donde se buscó determinar el nivel de violencia familiar en estudiantes, dando a conocer que el nivel que sobresale es el nivel bajo, coincidiendo con el estudio realizado por Condori (2023) en su investigación en un colegio público de la ciudad de Arequipa, donde buscó conocer el nivel de violencia familiar en estudiantes donde obtuvo como resultados que los adolescentes se ubican en un nivel bajo. esto guarda relación con el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1987) basando su teoría

sobre el individuo y como este se va incrementando en el entorno que lo rodea, aprendiendo y adaptando diferentes conductas, si el ambiente es afectado por escenarios de violencia este indicio va repercutir de forma directa en el sujeto, siendo observable en sus comportamientos de manera negativa ya sea en corto o largo plazo. Así como lo reafirma Pascual (2022) indica que no existe una sola causa específica para que se dé por concretó la violencia en la familia, solo existen factores que alimentan a que se pueda desarrollar una conducta violenta por ende el haber sufrido violencia ocasiona que el ser humano aprenda a través de lo que observa y lo lleve a la normalidad dentro de la familia o sociedad en la que se encuentre, incluso pueda ser una manera de relacionarse con las demás personas.

Con respecto al cuarto objetivo descriptivo se buscó conocer el nivel de autolesiones en estudiantes, donde se encontró un nivel bajo, asemejándolo a la investigación de Ávila (2021), en el que llevo a cabo un estudio para determinar los niveles de conductas autolesivas, el cual tuvo como resultado que predomina un nivel bajo, reforzando con lo postulado por Flores, Cancino y Figueroa (2018) comenta que el adolescente se autolesiona con la finalidad de acabar con un dolor emocional interno que es acumulado durante esta etapa. Bandura y Walters (1974) demostraron los efectos del modelo en una serie de experimentos, indican que todo comportamiento es aprendido, en el contexto familiar en el que la persona va adquiriendo valores y comportamiento, los adolescentes que están expuestos a las diferentes situaciones de violencia, van aprendiendo de los comportamientos negativos de sus modelos (P.33).



## IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 4.1. Conclusiones

En la actual investigación, centrándonos en el objetivo general se determinó, que la presencia de violencia familiar y autolesiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo en el presente año, 2023. Se aprueba la hipótesis de estudio, puesto que existe una relación estadísticamente muy significativa, directa y con tamaño de efecto fuerte entre la variable violencia familiar y la variable de autolesiones ( $\rho: ,519^{**}$ )

Con referencia al primer objetivo específico se identificó que, entre las dimensiones de Violencia familiar y la dimensión de regulación de afecto, existe relación muy significativa, directa y con tamaño de efecto fuerte ( $\rho: ,504^{**}$ ) ( $\rho: ,514^{**}$ ) en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo.

En el segundo objetivo se evidencio que las dimensiones de Violencia familiar, y la dimensión de autocastigo existe una relación muy significativa, directa y con tamaño de efecto moderado y fuerte ( $\rho: ,470^{**}$ ) ( $\rho: ,502^{**}$ ) en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo.

De acuerdo con el tercer objetivo descriptivo donde se buscó conocer el nivel de violencia familiar predominando un nivel bajo con un 48.7% en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo.

Por último, en el cuarto objetivo descriptivo donde se buscó conocer el nivel de autolesiones, dando como resultado un nivel bajo con un 96.7% en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo.

## **4.2. Recomendaciones**

- Realizar programas centrados en reducir significadamente los niveles de violencia familiar y autolesiones en los adolescentes
- Seguir con la investigación de las variables en el distrito de Chiclayo por haber hallado resultados significativos entre las variables.
- Capacitar a la plana docente y administrativos de la institución educativa, con el objetivo de que puedan identificar los diferentes casos y actúen de manera eficiente.
- Ejecutar talleres dirigidos a los padres de familia con el fin de concientizar y brindar información para que tengan una mejor relación con sus hijos.

## REFERENCIAS

- Aguirre, H. (2013). Violencia familiar afecta al 74 % de hogares en el Perú, señala estudio. ANDINA/a/a-\_\_\_<https://andina.pe/agencia/noticia-violencia-familiar-afecta-al-74-hogares-el-peru-senala-estudio-474407.aspx>
- Ávila, N. (2021). Conductas autolesivas no suicidas en adolescentes de una institución educativa del distrito de Santa Anita, 2020. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio de la universidad cesar vallejo [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66078/Avila\\_MN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66078/Avila_MN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arroyo, S. y Espinoza.C (2020). Violencia Familiar desde la perspectiva de las mujeres víctimas del Juzgado Mixto de la provincia de Chupaca, periodo 2020. [Para obtener el Título Profesional de abogado- Universidad Peruana los Andes] Repositorio Institucional-Universidad peruana los andes <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2120/TESIS-GIL-ARROYO%20y%20ESPINOZA.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Almanza, S. y Casique, L. (2017). Pensamientos que experimentan las adolescentes al vivir violencia intrafamiliar. [ [Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, Universidad de Guanajuato] Repositorio Institucional- Universidad de Guanajuato.
- Almeyda, C. (2019) Violencia familiar y autolesión en adolescentes de dos instituciones educativas del distrito de Comas, 2019. [Tesis para obtener el título profesional de: licenciado en psicología. Universidad cesar vallejo] Repositorio Institucional –cesar vallejo
- Ancajima, B. (2020). Las conductas autolesivas en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Talara – Piura, 2020. [Tesis para obtener el título de licenciada en psicología] Repositorio Institucional - católica santo Toribio de Mogrovejo.
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. Perú:

Arequipa.[https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias\\_S2.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf)

Asociación Americana de Psicólogos (2017) Código de ética y deontología. Colegio de psicólogos del Perú.  
[https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf?fbclid=IwAR20yCb5yoFa0d5-OGKXutlfnbVd7a\\_U-HwrE4b50-B3xooGQ39-FFYt3Y](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf?fbclid=IwAR20yCb5yoFa0d5-OGKXutlfnbVd7a_U-HwrE4b50-B3xooGQ39-FFYt3Y) .

Bandura, A, y Walters, R. (1974). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Alianza Universidad.[http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje\\_social\\_desarrollo\\_dela\\_personalidad\\_albert\\_bandura\\_richard\\_h\\_walters.pdf](http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje_social_desarrollo_dela_personalidad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf).

Bandura, A. y Walters, R. (1987). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza.

Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Editorial Paidós  
<https://books.google.com.pe/books?id=nHdMlytvh7EC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false> .

Casillas, D. (2020). La autolesión como forma de expresión de las emociones El papel que juega la retroflexión en las autolesiones. Revista de la universidad del valle de Atemajac (N°96). pp.30-pp.37.<http://www.univa.mx/publicaciones/revistas/2020/Revista%20UNIVA%2096.pdf#page%3D32>.

Cabrera De la Cruz, N. (2021). Autolesiones no suicidas y variables sociodemográficas en adolescentes limeños. *Avances En Psicología*, 29(1), 59–77.  
<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2021.v29n1.2350>.

Celiz.B. y Castillo. O. (2022). Relación parental como factor asociado para lesiones autoinfligidas en adolescentes de un colegio nacional de Chiclayo, Perú 2022. [ Para obtener el Título Profesional de Médico Cirujano- Universidad nacional pedro Ruiz gallo] Repositorio Institucional-Universidad nacional pedro Ruiz Gallo.

- Centro Emergencia Mujer (11 de enero de 2023) Lambayeque: Violencia contra la mujer apenas disminuye en 62 casos de 3492 en 2023. Wayka.Pe. más que periodismo. <https://wayka.pe/lambayeque-violencia-contra-la-mujer- apenas-disminuye-en-62-casos-de-3-492-en-2023/>.
- Chinchuya, S. y Totos, Y. (2020) Funcionamiento familiar y conductas autolesivas en adolescentes de una institución educativa pública de Huaycán -Ate 2020. [Tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología] Repositorio Institucional -César Vallejo.
- Cifuentes, N. (2018). Estudio sobre los factores de riesgo asociados a conductas autolesivas en adolescentes en un Colegio Privado de Bogotá [Tesis de grado] Universidad Externado de Colombia. Repositorio Institucional – Universidad Externado de Colombia.
- Condori, E. (2023) Violencia familiar y conductas autolesivas en adolescentes de 3ro a 5to de una institución educativa pública Arequipa, 2022. [Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciada Universidad César Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113942/Condori LEJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Conterio, K. & Lader, W. (1998). Bodily harm: The breakthrough healing program for selfinjurers. New York: Hyperion. <https://scielosp.org/article/rcsp/2018.v44n4/200-216/es/>.
- Defensoría del pueblo(s/f) <https://www.defensoria.gob.pe/deunavezportodas/autoridades-de-lambayeque-se-comprometen-a-adoptar-medidas-eficientes-para-victimas-de-violencia/?print=print>.
- Díaz, P. y Donayre, V. (2020) “funcionamiento familiar y riesgo de autolesión en adolescentes de una institución educativa pública de Parcona- Ica, 2020. [Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciada Universidad autónoma de Ica]. Repositorio Institucional – universidad autónoma de Ica.

<https://www.diferenciador.com/poblacion-y-muestra/>.

Dzul, M. (2023). Diseño no experimental.

[https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Presentaciones/licenciatura\\_en\\_mercadotecnia/fundamentos\\_de\\_metodologia\\_investigacion/PRES38.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf).

Echeburúa, E. (2023, June 8). ¿Por qué se autolesionan los adolescentes y jóvenes? Ediciones EL PAÍS S.L. <https://elpais.com/salud-y-bienestar/2023-06-08/por-que-se-autolesionan-los-adolescentes-y-jovenes.html>.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (2019). NEI presentó resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>.

Flores, M., Cancino, M, y Figueroa, M. (2018). Revisión sistemática sobre conductas autolesivas sin intención suicida en adolescentes Rev. Cubana Salud Pública, 200-216. 1.25 <https://www.researchgate.net/publication/328017525>.

Garcés. M. y Bustamante, A. (2021). Violencia familiar e ideación suicida en adolescentes de 4to y 5to grado de una institución educativa nacional de Chiclayo. 2020-2021. [El título profesional de licenciado en psicología] Universidad señor de Sipán. Repositorio Institucional – Señor de Sipán

Gaudencio, P. (2023) La Violencia Familiar En El Perú aumenta. [https://ceficperu.org/la-violencia-familiar-en-el-peru-aumenta/#Estadisticas\\_sobre\\_la\\_violencia\\_familiar\\_en\\_el\\_Peru](https://ceficperu.org/la-violencia-familiar-en-el-peru-aumenta/#Estadisticas_sobre_la_violencia_familiar_en_el_Peru).

García, A. (2023). Violencia familiar y autolesión en estudiantes adolescentes de la I.E. Hermógenes Arenas Yáñez, Tacna 2023. [Título profesional de licenciada en Psicología]

Gross, J(1999). Regulación de las emociones: pasado, presente, futuro. Cognition and Emotion, 13 (5), 551–573. <https://doi.org/10.1080/026999399379186>

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/129227/Garc%ca3%ada\\_HADR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/129227/Garc%ca3%ada_HADR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: Mc GrawHill Education.  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf).

Hinojosa, R. (2022). El cuestionario de investigación. Periódico digital UNAHALDIA Universidad nacional autónoma de Hunta.  
<https://www.aldia.unah.edu.pe/el-cuestionario-de-investigacion/>.

INEI (2019). INEI presentó resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>.

INEI (2023). El 35,6% de mujeres de entre 15 y 49 años ha sido víctima de violencia familiar en los últimos 12 meses.  
<https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-n-180-2023-inei.pdf>.

La cadera de Eva. (2023). Hablemos de las consecuencias de minimizar las autolesiones. La Cadera de Eva.  
<https://lacaderadeeva.com/actualidad/hablemos-de-las-consecuencias-de-minimizar-las-autolesiones/6862>.

Lázaro, M. (2023). Violencia familiar, regulación emocional y conductas autolesivas sin intención suicida en estudiantes de secundaria de Lima Norte, 2023. [Título profesional de licenciada en Psicología]  
[https://docs.google.com/document/d/11uxBUpfIHNFsZJR9UgwwChks2YoOe2XsLh\\_Ytp0nYY/edit](https://docs.google.com/document/d/11uxBUpfIHNFsZJR9UgwwChks2YoOe2XsLh_Ytp0nYY/edit).

Loayza,Z.(2022). En Lambayeque se han registrado 6.800 denuncias por violencia de género este año. *La Republica*.<https://larepublica.pe/sociedad/2022/08/13/en>

[lambayeque-se-han-registrado-6800-denuncias-por-violencia-de-genero-en-este-ano-lrnd.](#)

- Manterola, C., Quiróz, G., Salazar, P., y García, N. (2019). Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 30(1), 36 - 49
- Martínez, F. y Alvarado, O. (1998). *La familia es la célula fundamental de la sociedad*. México: Consejo editorial de la comisión de derechos humanos del estado de Yucatán.
- Manzano, N. (2022) ¿Qué es la muestra según Hernández Fernández y Baptista?. [https://todosloshechos.es/que-es-la-muestra-segun-hernandez-fernandez-y-baptista.](https://todosloshechos.es/que-es-la-muestra-segun-hernandez-fernandez-y-baptista)
- Mazzanti, M. (2011). Declaración de Helsinki, principios y valores bioéticos en juego en la investigación médica con seres humanos. *Revista colombiana de bioetica*. [https://www.redalyc.org/pdf/1892/189219032009.pdf.](https://www.redalyc.org/pdf/1892/189219032009.pdf)
- Mendoza,A(2019). Perú sin violencia, una tarea conjunta.Unicef para cada infancia. [https://www.unicef.org/peru/articulos/peru-sin-violencia-una-tarea-conjunta-el-peruano.](https://www.unicef.org/peru/articulos/peru-sin-violencia-una-tarea-conjunta-el-peruano)
- Mendoza, B. (2017). *Violencia familiar*. [Tesis para optar el título profesional de abogado - San Pedro]. [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/3973.](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/3973)
- Murphy, K., & Davidshofer, C. (2005). *Pruebas psicológicas: Principios y aplicaciones* (6ª ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Naciones Unidas CEPAL. (2021). Al menos 4.473 mujeres fueron víctimas de feminicidio en América Latina y el Caribe. [https://www.cepal.org/es/comunicados/cepal-al-menos-4473-mujeres-fueron-victimas-feminicidio-america-latina-caribe-2021.](https://www.cepal.org/es/comunicados/cepal-al-menos-4473-mujeres-fueron-victimas-feminicidio-america-latina-caribe-2021)
- Nazar, A., Salvatierra, B., Salazar, S., & Solís, R. (2018). Violencia física contra adolescentes y estructura familiar: magnitudes, expresiones y 46 desigualdades. *Estudios Demográficos y Urbanos*, 33(2), 365–400.



<http://dx.doi.org/10.24201/edu.v33i2.1650>.

Naranjo, S; Torralbas, J; Batista, P. (2020). Aceptación y rechazo entre adolescentes en grupos de escolares cubanos. *Revista Humanidades Médicas*.20(3).

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202020000300582](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202020000300582).

ONU mujeres (2023) Poner fin a la violencia contra las mujeres. Hechos y cifras. <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures>.

ONU-MUJERES (2020) Hechos y cifras: Poner fin a la violencia contra las mujeres <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures>.

Orozco, N. y Toscano, D. (2021). familia disfuncional y autolesión en los adolescentes de la unidad educativa “Amelia gallegos Díaz”. [Trabajo de grado previo a la obtención del título de Licenciatura en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar - universidad nacional de Chimborazo-] Repositorio Institucional- universidad nacional de Chimborazo.

Pascual, C. (2022). *¿Qué es la violencia intrafamiliar y cuáles son sus causas?* <https://www.mundopsicologos.com/articulos/que-es-la-violencia-intrafamiliar-y-cuales-son-sus-causas>.

Palumbo, M., Woodyatt, L., & Wenzel, M. (2018). Why do we self-punish? Perceptions of the motives and impact of self-punishment outside the laboratory. *European Journal of Social Psychology* , 756-768.

Reyes, J., y Atizapán, D., (2019). Cutting en adolescentes estudiantes de nivel básico. *D'Perspectivas Siglo XXI*, 6(12), 58–68. <https://doi.org/10.53436/e35m9mc8>

Rivera, R. y Arias. (2020). Factores asociados a la violencia contra las adolescentes dentro del hogar en el Perú. *Interacciones*, 6(3), e104. <https://doi.org/10.24016/2020.v6n3.104>.

Ruíz-Hernández M, Alzuri-Falcato M, López-Angulo L, Hernández-Cabrera Y, Calzada-

- Urquiola Y. (2019). Violencia intrafamiliar directa percibida por adolescentes. Revista Finlay [revista en Internet]. <https://revfinlay.sld.cu/index.php/finlay/article/view/669>.
- Samhsa (2023) Autolesión, causas, señales y síntomas <https://www.samhsa.gov/salud-mental/autolesion>
- Santos, D. (2011). Autolesión: Que es y cómo ayudar”. (1° ed.). Ficticia. <https://www.autolesion.com/2016/06/20/autolesion-que-es-y-como-ayudar/>
- Suyemoto, K. (1998). Las funciones de la automutilación. Revista de psicología clínica, 18(5), 531-554.
- Ticla, M. y Villar, D. (2023). Cyberbullying y conductas autolesivas en adolescentes escolares de Lima Metropolitana. [Título profesional de licenciada en psicología] universidad cesar vallejo. Repositorio de la universidad cesar vallejo [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/131343/Ticla\\_PML-Villar\\_CDI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/131343/Ticla_PML-Villar_CDI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vargas, E. (2022). Autolesiones en adolescentes en Latinoamérica: Una revisión sistemática [Tesis para obtener el título profesional de licenciado en psicología] Repositorio Institucional- Universidad César Vallejo.
- Ventura, A. (2020). Violencia doméstica y dificultad en la regulación emocional en adolescentes de Lima Metropolitana. [Para obtener el Título Profesional de licenciado en psicología – Universidad César Vallejo] Repositorio Institucional-cesar vallejo
- Villanueva, G.2022. “Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución privada, Lima 2022. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología]. Repositorio Institucional – universidad privada del norte.
- Zaragozano, J. (2017) Autolesiones en la adolescencia: una conducta emergente. Artículo especial. 47(2),3

## Anexos:

### Anexo 1:




#### ANEXO 02: ACTA DE REVISIÓN DE SIMILITUD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo ~~Darwin Richard Merino Hidalgo~~ docente del curso de **Investigación II** del Programa de Estudios de **Escuela profesional de psicología** y revisor de la investigación del (las) estudiante(s), Nicel Vallejos Ochoa, Damaris Fiorela Villegas Salazar , titulada:

#### VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOLESIONES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO,2023

Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del 23%, verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud TURNITIN. Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre índice de similitud de los productos académicos y de investigación en la Universidad Señor de Sipán S.A.C., aprobada mediante Resolución de Directorio N° 145-2022/PD-USS.

En virtud de lo antes mencionado, firma:

Merino <del>Hidalgo Darwin Richard</del>	18143841	
--	----------	--

Pimentel, 17 de diciembre de 2023

## Anexo 2: ACTA DE APROBACIÓN DEL ASESOR




	<b>DIRECTIVA PARA EL DESARROLLO DE LOS CURSOS DE INVESTIGACIÓN Y TRABAJOS CONDUCENTES A TÍTULOS PROFESIONALES PREGRADO</b>	Código:	PP2-DI.03
		Versión:	04
		Fecha:	06/11/2023
		Hoja:	106 de 145



### ACTA DE APROBACIÓN DEL ASESOR

Yo Torres Diaz María Malena quien suscribe como asesor designado mediante Resolución de Facultad N° 0624-2023/ FADHU-USS del proyecto de investigación titulado **VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOLESIONES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2023**, desarrollado por las estudiantes :**Nicel Vallejos Ochoa, Damaris Fiorela Villegas Salazar**, del programa de estudios de **Psicología**, acredito haber revisado, y declaro expedito para que continúe con el trámite pertinentes.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

MG. Torres Diaz María Malena	<u>44279460</u>	
Vallejos Ochoa Nicel	<u>70782776</u>	
Villegas Salazar Damaris Fiorela	<u>74985194</u>	

Pimentel, 21 de octubre de 2024

### Anexo 3: AUTORIZACIÓN PARA RECOJO DE INFORMACIÓN

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Chiclayo, 10 de noviembre de 2023

Dra.

Miriam Yolanda Montenegro Fernández  
Directora de la I.E Nicolas la Torre

Av. Sáenz Peña 1815 – Chiclayo

Presente. –

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para las Srtas. **VILLEGAS SALAZAR DAMARIS FIORELA** y **VALLEGOS OCHOA NICEL**, estudiantes de la carrera profesional de Psicología, quienes deben realizar su trabajo de investigación, denominado **Violencia familiar y Autolesiones en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Chiclayo, 2023**, para el cual se debe realizar la aplicación de dos pruebas psicológicas (Cuestionario de Violencia Familiar VIFA y Escala De Autolesiones De Cartolin Y Palma), para fines de su proyecto de investigación, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, la entidad que está bajo su dirección.

Es esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

VILLEGAS SALAZAR DAMARIS  
74985194

VALLEJOS OCHOA NICEL  
70782776



Anexo 3:  
Tabla de operacionalidad

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Valores finales	Tipo de variable	Escala de medición
Violencia familiar	La violencia familiar es el acto de agresión que se realiza en el núcleo familiar donde infringe la integridad tanto física y psicológica (Martínez y Alvarado, 1998)	Las puntuaciones brindadas en el cuestionario Violencia Familiar dichos creadores son Livia Altamira no y Castro Reyli del año 2012.	Violencia Física	Golpes, maltrato, insultos y humillaciones.	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10	Cuestionario VIFA de violencia familiar	Bajo: 0 a 20 Medio: 21 a 40 Alta: 41 a 60	Categoría Nunca, A veces, Casi siempre y Siempre	Ordinal
			Violencia Psicológica	Insultos, amenazas, acosos, chantajes	11,12, 13,14, 15,16, 17,18, 19,20				

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Valores finales	Escala de medición
Autolesiones	La autolesión es como la extracción consciente del propio cuerpo o parte de él, no con la finalidad de acabar con la vida sino como una forma de afrontar diversas emociones que son difíciles de recibir a través del habla. (Conterio y Lader, 1998)	Los puntos alcanzados en: Escala de autolesiones de <u>Cartolin y Palma</u> (EACP).	Regulación de afecto	-Sensación de alivio por parte del individuo.  -El individuo carece de habilidades de regulación de emociones	10, 16 y 18	Escala de autolesiones de <u>Cartolin y Palma</u> (EACP)	Clínicamente no significativo o Riesgo moderado  Problema considerable y clínicamente significativo	Ordinal

---

Autocastigo	Conductas de autolesión como cortes o quemaduras .  Sensación de culpabilidad o ira que se expresa a través de las autolesiones .	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 17.
-------------	--	--

---



## ANEXO: 4

### Prueba de Normalidad Inferencial

---

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadíst			Estadíst		
	ico	gl	Sig.	ico	gl	Sig.
Violencia Familiar	,132	300	,000	,905	300	,000
Autolesiones	,122	300	,000	,923	300	,000

---

Nota:  $p < 0.05$

Los resultados derivados de la prueba de normalidad inferencial Kolmogórov-Smirnov arrojaron que las variables de estudio se distribuyen de manera No Normal ( $\text{sig} < 0.05$ ). Esto significa que los datos no se ajustan a la forma típica de una distribución normal o gaussiana. En una distribución normal, la mayoría de los datos se concentran alrededor de la media, y la distribución es simétrica y en forma de campana.

## CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR (VIFA)

### ALTAMIRANO Y CASTRO (2012)

**Instrucciones:** Lea atentamente las preguntas y responda con total sinceridad marcando con una (x) en algunas de las alternativas, en este test no hay respuestas buenas ni malas. por favor, lea detalladamente cada ítem antes de marcar, cuando no esté seguro (a), responda de acuerdo a lo que usted sienta, no en lo que usted piense que es correcto. Marca la opción que describe la frecuencia con que estas situaciones te suceden en tu ambiente familiar, usando la siguiente escala: nunca= 0, a veces =1, casi siempre=2, siempre=3

Nº	ITEMS	Nunca (0)	A veces (1)	Casi siempre (2)	Siempre (3)
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres o familiares te golpean.				
2	Cuando te están castigando ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte.				
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos				
4	Cuando tus padres se enojan o discuten a ti te han golpeado con sus manos, golpeado con objetos o lanzado cosas.				
5	Si rompes o malogras algo en tu casa, entonces te pegan.				
6	Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte.				
7	Cuando tienes bajas calificaciones tus padres te golpean.				
8	Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores, tus padres te golpean				
9	Cuando tus padres entre ellos discuten se agreden físicamente.				
10	Tus padres muestran su enojo, golpeándote a ti.				
11	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten				
12	En casa, cuando tus familiares están enojados, ellos te insultan a ti.				
13	Cuando no cumples tus tareas, ellos te amenazan en casa.				
14	Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.				
15	Cuando no están de acuerdo con lo que haces, en casa tus padres o hermanos te ignoran con el silencio o la indiferencia.				
16	Tus padres te exigen que hagas las cosas sin errores, si no ellos te insultan.				
17	Cuando tus padres se molestan ellos golpean o tiran la puerta.				
18	Cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea, tus padres se molestan.				
19	Cuando tus padres te gritan, entonces tú también gritas.				
20	En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar.				

## ANEXO: 6

**ESCALA DE AUTOLESIONES DE CARTOLIN Y PALMA (EACP)**

A continuación, se le presenta 18 oraciones acerca de cómo piensas, sientes o actúas en diferentes situaciones. Usted deberá responder todas las preguntas del cuestionario con una X o un\_v hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas y trate de responder con la mayor sinceridad. Le agradecemos de antemano su colaboración

## ESCALA VALORATIVA

Código	Categoría
S (5)	Siempre
CS (4)	Casi siempre
AV (3)	A veces
CN (2)	Casi nunca
N (1)	Nunca

		S (5)	CS (4)	AV (3)	CN (2)	N (1)
1	Me he lesionado para formar parte de un grupo					
2	Me he autolesionado al sentirme juzgado por mi grupo de amigos					
3	Me he autolesionado para seguir dentro de un grupo de amigos					
4	He tenido deseos de lastimar mi cuerpo.					
5	Tengo la necesidad de lesionarme cuando estoy enojado/a.					
6	Cuando siento culpa, tengo ganas de lastimarme.					
7	Siento que mi vida no tiene sentido y por ello recorro a lesionarme.					
8	He planificado poner en riesgo mi vida, para evitarlo me he autolesionado.					
9	Intento acabar con mi sufrimiento personal a través de lesiones en mi cuerpo					
10	Cuando recuerdo episodios de acoso por algún miembro de mi entorno, deseo lesionarme.					
11	Tengo ganas de autolesionarme cuando siento desconfianza de las acciones de algunas personas hacia mi cuerpo.					
12	No tolero la sensación de malestar emocional por lo que recorro a autolesiones para poder disminuirlo.					
13	He vivido situaciones muy difíciles por las cuales recurrí a dañarme.					
14	No tolero críticas o comentarios acerca de mi persona, lo cual genera en mí deseos de autolesionarme.					
15	He experimentado cambios de estado de ánimo muy intensos en mi día a día que para controlarlos he recurrido a lastimarme					
16	He sentido una desconexión con la realidad y para evitar sentirme así he recurrido a lesionarme.					
17	Me he lastimado de alguna manera y no recuerdo cómo llegué a hacerlo.					
18	Cuando mis padres no me dan mi espacio, recorro a autolesionarme					

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Por medio del presente confirmo mi consentimiento para que los miembros de la institución a mi cargo participen en la investigación denominada **Violencia Familiar y Autolesiones en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Chiclayo, 2023**.

**Se me ha explicado que la participación de mis alumnos consistirá en lo siguiente:**

Se les plantearán dos cuestionarios; Cuestionario de Violencia Familiar VIFA y Escala De Autolesiones De Cartolin Y Palma, en donde toda la información recogida por los investigadores será confidencial.

Entiendo que las personas a mi cargo deben responder con la verdad y que la información que brinden debe ser confidencial. Así mismo, de ser publicado el presente estudio, se salvaguardará el nombre de la institución a mi cargo, salvo consentimiento expreso de mi representada.

Acepto voluntariamente que mi Institución Educativa "Nicolás la Torre" participe en esta investigación, comprendo qué cosas se van a hacer durante la misma. Igualmente entiendo que tanto las personas a mi cargo como yo, podemos elegir no participar y que podemos retirarnos del estudio cuando alguno de los dos lo decida. Del mismo modo, comprendo que los alumnos tienen derecho a negarse a participar de la investigación, aunque yo haya dado mi consentimiento.

Chiclayo, 10 de noviembre de 2023



---

**Miriam Yolanda Montenegro Fernández**  
Directora de la Institución Educativa  
Nicolás la Torre

ANEXO: 8  
Constancia de investigación



UGEL - CHICLAYO  
I.E. EMBLEMÁTICA "NICOLÁS LA TORRE"  
Educación Secundaria de Menores  
Av. Sáenz Peña N° 1815 - José Leonardo Ortiz



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

## CONSTANCIA

La Directora de la Institución Educativa Emblemática "NICOLÁS LA TORRE", del distrito de José Leonardo Ortiz, en la fecha deja constancia que;

**NICEL VALLEJOS OCHOA** identificada con D.N.I. N° 70782776 y **DAMARIS VILLEGAS SALAZAR** identificada con DNI 74985194 estudiantes del XI Ciclo de **PSICOLOGIA** de la Universidad "Señor de Sipán", realizaron su investigación de **Violencia Familiar y Autolesiones en estudiantes de secundaria** en nuestra Institución Educativa.

Se expide la presente constancia a solicitud de las interesadas para fines que estime conveniente.

José Leonardo Ortiz, 21 de diciembre de 2023

I.E. EMBLEMÁTICA  
NICOLÁS LA TORRE  
JOSÉ L. ORTIZ  
  
Dr. Miriam Y. Montenegro Fernández  
DIRECTORA

# ANEXO: 9

## Matriz de consistencia de validez de violencia familiar

**Observación:** Los puntajes 1,2,3,4 tienen que ser cambiados por 0,1,2,3 es decir si el sujeto 1 en el ítem 1 tiene un puntaje de 1 tendrá que ser cambiado por 0 y si en el ítem 2 tiene un

**V de Aiken del cuestionario:** 0.9944444 0.9944444  
**Instrumento:** Cuestionario de Violencia Familiar (VVF)  
**Hay total acuerdo con todos los ítems**

**V de Aiken (Claridad)**

**V de Aiken (Coherencia)**

**V de Aiken (Relevancia)**

## Anexo: Matriz de consistencia de validez de autolesiones

**Observación:** Los puntajes 0,1,2,3 es decir si el sujeto 1 en el ítem 1 tiene un puntaje de 1 tendrá que ser cambiado por 0 y si en el ítem 2 tiene un puntaje de 4 se tendrá que cambiar por el número 3. Es.

**V de Aiken del cuestionario:** 1  
**Instrumento:** Escala De Autolesiones De Carlin y Palma (Ecap)  
**Hay total acuerdo con todos los ítems**

**V de Aiken (Claridad)**

**V de Aiken (Coherencia)**

**V de Aiken (Relevancia)**

ANEXO: 10

## Autorización de instrumento



2 de 2 < > Es ▾

### Autorización de instrumento Recibidos x



**DAMARIS FIORELA VILLEGAS SALAZAR** <vsalazardamaris@uss.edu.pe>  
para ialtamirano@ucvvirtual.edu.pe ▾

mié, 22 nov, 8:21 ☆ ↶ ⋮

Buen día, Dra. Livia Altamirano Ortega ,somos las estudiantes Nicel Vallejos Ochoa con DNI 70782776 y Damaris Fiorela Villegas Salazar con DNI 74985194, somos estudiantes de la universidad Señor de Sipán, donde estamos realizando nuestra investigación que lleva como título la Violencia Familiar y Autolesiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa en chiclayo,2023; el motivo por el cual se le escribe es con la finalidad de solicitar que nos pueda brindar por favor su autorización para el uso del cuestionario de violencia familiar (VIFA), de ante mano muchas gracias, espero pueda responderme pronto.



1 de 2 < > Es ▾

### Autorización del instrumento



**DAMARIS FIORELA VILLEGAS SALAZAR** <vsalazardamaris@uss.edu.pe>  
para cartolinangela@gmail.com ▾

mié, 22 nov, 8:32 ☆ ↶ ⋮

Buen día, Dra. Angela Esperanza Cartolin Cutí, somos las estudiantes Nicel Vallejos Ochoa con DNI 70782776 y Damaris Fiorela Villegas Salazar con DNI 74985194, somos estudiantes de la universidad Señor de Sipán, donde estamos realizando nuestra investigación que lleva como título la Violencia Familiar y Autolesiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa en chiclayo,2023; el motivo por el cual se le escribe es con la finalidad de solicitar que nos pueda brindar por favor su autorización para el uso de la Escala de Autolesiones de Cartolin y Palma, de ante mano muchas gracias, espero pueda responderme pronto.

↶ Responder

↷ Reenviar