



Universidad
Señor de Sipán

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

**ESCUELA PROFESIONAL DE
PSICOLOGIA**

TESIS

**IRA (ESTADO- RASGO) Y AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES
DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA DE CHICLAYO
2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

Autoras

Bach. Vidarte Huaman Lisbany

<http://orcid.org/0000-0002-0550-4481>

Bach. Wong Rodriguez Olyenka Brigitte

<http://orcid.org/0000-0001-9986-1414>

Asesor

Mg. Olazabal Boggio Roberto Dante

<http://orcid.org/0000-0003-2499-4743>

Línea de Investigación

**Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas para
enfrentar los desafíos globales.**

Sub Línea de Investigación

Bienestar y Desarrollo de habilidades para la vida

Pimentel – Perú

2024



DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien(es) suscribe(n) la DECLARACIÓN JURADA, somos egresadas **Vidarte Huaman Lisbany, Wong Rodriguez Olyenka Brigitte** del Programa de Estudios de **La escuela profesional de psicología de** la Universidad Señor de Sipán, declaramos bajo juramento que soy (somos) autor(es) del trabajo titulado:

Ira (estado –rasgo) y Afrontamiento en estudiantes de una Institución Educativa primaria de Chiclayo 2023

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Vidarte Huaman Lisbany	73501172	
Wong Rodriguez Olyenka Brigitte	42196253	

Pimentel, 28 de mayo de 2024.

REPORTE DE SIMILITUD TURINITIN

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

Vidarte_Huaman-Wong_Rodríguez_Tesis
_25.10.2023 (1).docx

RECUESTO DE PALABRAS

7576 Words

RECUESTO DE CARACTERES

42097 Characters

RECUESTO DE PÁGINAS

30 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

76.1KB

FECHA DE ENTREGA

Oct 28, 2023 2:23 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 28, 2023 2:23 PM GMT-5

● 17% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 14% Base de datos de Internet
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)

Activa
Ve a Coi

**IRA (ESTADO- RASGO) Y AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES
DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA DE CHICLAYO
2023**

Aprobación del jurado

Mg. Carmona Brenis Karina Paola
Presidente del Jurado de Tesis

Mg. Asenjo Zapata Cornelia Yajaira
Secretario del Jurado de Tesis

Mg. Llacsá Vasquez Mercedes
Vocal del Jurado de Tesis

IRA (ESTADO- RASGO) Y AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA DE CHICLAYO, 2023

Resumen

La investigación tuvo como objetivo Determinar la relación entre ira (estado - rasgo) y afrontamiento en estudiantes de una Institución Educativa primaria de Chiclayo, 2023. Respecto a lo metodológico fue de tipo básico y cuantitativo, de diseño observacional, correlacional y trasversal. Se trabajó en una muestra de 123 participantes de 9 a 12 años de edad que dieron respuesta a través de la técnica de la encuesta al Inventario de Expresión de Ira Estado – Rasgo elaborado por Spielberger et al., (2000) y a la Escala de Afrontamiento para niños de Trianes et al., (2012). Dentro de los resultados principales se halló un valor de .830 y significancia de .000 (<.01) esto indica una correlación significativa y directa, es decir, a mayores indicadores de Ira (estado – rasgo) mayor uso de estrategias de afrontamiento improductivo. Además, se halló un valor de -.799 y significancia de .000 (<.01), esto indica correlación significativa e indirecta, es decir, a mayores indicadores de Ira (estado-rasgo) menor uso de estrategias de afrontamiento centrado en el problema.

Palabras Clave: *ira-estado, ira-rasgo, afrontamiento*

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between anger (state - trait) and coping in students of a primary Educational Institution in Chiclayo, 2023. Regarding the methodological aspect, it was basic and quantitative, with an observational, correlational and cross-sectional design. We worked on a sample of 123 participants from 9 to 12 years of age who responded through the survey technique to the State-Trait Anger Expression Inventory prepared by Spielberger et al., (2000) and to the Coping Scale, for children from Trianes et al., (2012). Among the main results, a value of .830 and significance of .000 (<.01) was found, this indicates a significant and direct correlation, that is, the higher the indicators of Anger (state - trait), the greater use of unproductive coping strategies. . In addition, a value of -.799 and significance of .000 (<.01) was found, this indicates a significant and indirect correlation, that is, the higher the indicators of Anger (state-trait) the less use of coping strategies focused on the problem.

Keywords: *anger-state, anger-trait, coping*

I. INTRODUCCIÓN

Los niños manifiestan situaciones que limitan y dificultan su proceso de desarrollo, generando mayor vulnerabilidad a manifestar actitudes negativas hacia el resto debido a un deficiente control y expresión de respuestas emocionales/conductuales ante determinados estímulos, pudiendo ocasionar modificaciones en el estado de ánimo (Rusca et al., 2020), como aparición de irritabilidad, manifestaciones de desesperanza, agresiones, además de problemas recurrentes con su grupo de pares e integrantes de la familia, modificaciones conductuales como distanciarse de relaciones personales (Santander et al., 2020). Considerando que se encuentran en un proceso de aprendizaje y formación de estructuras psicológicas necesarias para su fortalecimiento intrapersonal y desarrollo social, como la identificación y expresión de emociones; estas manifestaciones no contribuyen en absoluto (Cohen et al., 2022),

La realidad indica que existe un gran porcentaje de niños que evidencian preocupación por el desinterés hacia actividades que antes disfrutaban, haciéndoles complicado conciliar el sueño por las noches, dormir sin interrupciones, expresar modificaciones en su contextura física, cambios en patrones alimentarios (Caccia et al., 2023); por ejemplo, dejar de tener hambre o comer a cada instante, problemas para recordar, dificultades de razonamiento o deficiente concentración, así como menor énfasis en las labores escolares evidenciando un cambio notorio en la voluntad por realizar las actividades personales como descuidar su aseo, incrementando conductas poco prudentes o de riesgo para ellos o quienes los rodean (Valarezo et al., 2022).

La Organización Internacional del trabajo ([OIT], 2020) refiere que en la familia han aumentado las manifestaciones de posibles trastornos psicológicos, ante esto, un estudio reciente sobre las consecuencias psicológicas en los menores de edad refiere que sus respuestas son distintas ante situaciones estresantes y que depende en gran medida al nivel evolutivo que haya conseguido en lo emocional, evidenciando un aumento de síntomas ansiosos, depresivos y estresores, por tanto, el tiempo transcurrido ha mermado la fortaleza interna para hacer frente a situaciones emergentes que signifiquen una amenaza para los niños (Valero et al., 2020).

Como datos de la salud mental, se observa que los establecimientos de salud enfocaron su atención en las emergencias a causa de la Covid-19, sin embargo, existen reportes que indican un incremento considerable entre los meses de marzo a octubre del 2020 en los casos de emergencia vinculadas a la salud mental en niños, con un incremento de 24% en edades de 5-11 y de 31% de 12-17 años (Reinoso et al., 2022).

La prevalencia de padecer alguna enfermedad relacionada a la salud mental en menores de edad tanto en Callao como en Lima oscila entre 14.7% y 20.3% a partir de los 2 hasta los 17 años, encontrando en los grupos con mayor vulnerabilidad a aquellos de 6 a 11 años donde un 32.5% presenta mayores riesgos de pasar por alguna situación compleja en relación a las emociones, la conducta o la atención (Apaza et al., 2020). Todo esto representa un factor para el incremento de conductas negativas e intensas como reacción al entorno y los posibles contextos presentados, especialmente cuando son desconocidos o vistos como una amenaza (Gualdrón, 2021).

Esta problemática ha sido abordada por otros autores a nivel internacional (Vilcacundo, 2020; Pérez, 2020; Avalos, 2018), que concluyen existe un elevado índice de agresividad impulsiva representa un determinante para el uso de estrategias de afrontamiento desfavorables. Por otro lado, Indacochea y

Barona (2023) identificó que el afrontamiento en niños genera mayores indicadores de adaptación emocional, limitando de esta forma las manifestaciones de ira.

A nivel nacional se encuentran otras investigaciones que señalan la relación entre la capacidad para afrontar situaciones estresantes y las manifestaciones agresivas a nivel conductual en menores (Layme, 2022; Mina, 2021; Llancari, 2021; Malpartida 2019). Por otra parte, Sánchez y Romero, (2019) determinó en una muestra de niños y adolescentes, que la ira y el manejo de estrés se relacionan de manera inversa.

Las investigaciones que aborden esta problemática en los últimos cinco años son escasas, solo se encontró el estudio de Jacinto (2019) que evalúa afrontamiento con otra variable en niños de 9 a 12 años; dada esta realidad se puede inferir la existencia de un problema real y preocupante, el cual se debe abordar de manera multidisciplinar para impedir la presencia de afecciones psicológicas mayores, sin embargo, es importante buscar evidencia contextualizada para un mejor acercamiento en los indicadores puesto que gran parte de los estudios han sido realizados de manera general, mientras que a nivel local no existen cifras tan sustanciales, por lo que se puede decir que existe un vacío teórico ante la escasa producción de investigaciones en este contexto.

Tras lo descrito, este estudio resulta importante porque permitió identificar la relación existente entre la ira (estado – rasgo) y el afrontamiento partiendo de los resultados que se obtengan, significando información relevante como punto de partida para posibles soluciones a una problemática que empieza a mostrar sus primeras manifestaciones y cuya repercusión progresiva puede traer mayores consecuencias.

A nivel teórico, significó una contribución a la escasa producción científica relacionada al tema de estudio tanto a nivel nacional como local, significando un aporte ante el vacío del conocimiento existente. A nivel práctico sirvió como un indicador para el diseño y ejecución de abordajes preventivos por parte de profesionales de la salud mental y también como un precedente para posteriores estudios que tengan interés en estas variables en poblaciones de similares características

. A nivel social es relevante porque se halló la real magnitud en que estas variables se relacionan, de tal modo, se tuvo un panorama mejor orientado de la problemática observada, en beneficio de la comunidad educativa. A nivel metodológico, al haber trabajado con instrumentos válidos y confiables para la muestra de estudios, con indicadores pertinentes para las edades de los participantes, además que cada instrumento contó con ítems que favorecieron a la medición adecuada de cada variable.

¿Cuál es la relación entre Ira (estado - rasgo) y afrontamiento en estudiantes de una Institución Educativa primaria de Chiclayo 2023?

Existe relación significativa entre ira (estado - rasgo) y afrontamiento en estudiantes de una Institución Educativa primaria de Chiclayo, 2023.

Determinar la relación entre ira (estado - rasgo) y afrontamiento en estudiantes de una Institución Educativa primaria de Chiclayo, 2023.

Identificar los niveles de ira (estado - rasgo) en estudiantes de una Institución Educativa primaria de Chiclayo, 2023.

Identificar el nivel de afrontamiento en estudiantes de una Institución Educativa primaria de Chiclayo, 2023.

Conocer la relación entre ira-estado y afrontamiento en estudiantes de una Institución Educativa primaria de Chiclayo, 2023.

Conocer la relación entre ira-rasgo y afrontamiento en estudiantes de una Institución Educativa primaria de Chiclayo, 2023.

Conocer la relación entre expresión y control de ira y afrontamiento en estudiantes de una Institución Educativa primaria de Chiclayo, 2023.

Existen algunos enfoques que han abordado la ira (estado – rasgo), como la Teoría de la Ira de Novaco, quien se centra en la ira como un estado emocional, pero también considera factores relacionados con el rasgo de la ira, propone que la ira es una emoción adaptativa en respuesta a situaciones percibidas como amenazantes o injustas, el modelo de procesamiento de la ira incluye tres componentes: provocación (la situación desencadenante), intensidad emocional (la respuesta emocional a la provocación) y respuestas de afrontamiento (cómo se lidia con la ira). Se tuvo en consideración la teoría de Spielberger et. al (1983) utiliza un enfoque de tipo conductual donde señala que la conducta de los individuos es observable y perceptible, pero que se encuentran supeditados a las características del entorno teniendo incidencia significativa en ella, sin dejar de lado el aspecto biológico, el cual hace posible diferenciar determinadas cualidades y actitudes de persona a persona, lo cual se consigue por medio del aprendizaje.

Por otro lado, el modelo conductual señala que el manejo de la ira nos manifiesta cuán importante es para sobrevivir, dado que genera habilidades de adaptación ante situaciones emergentes, propiciando que lejos de representar una amenaza, se conviertan en una oportunidad de aprender y crecer. De igual manera indica que expresar la ira hace posible enfrentar situaciones complejas a las que todo ser humano se encuentra expuesto, resultado favorable toda vez que se aprenda a identificar y canalizar; sin embargo, lo más habitual es que el ser humano la manifieste por el lado menos favorable, transformándolo en un factor de riesgo que se vincula con padecimientos en el sistema circulatorio, problemas conductuales, agresividad, violencia y demás conflictos interpersonales (Spielberger, 2000).

Finalmente, la ira es entendida como una emoción relacionada a aspectos cognitivos, estimulación a nivel fisiológica que desencadena manifestaciones en la conducta, siendo visibles ante el ambiente, cada uno de estos aspectos ocurre de forma simultánea, dando la percepción de representar un fenómeno único (Deffenbacher, 1999).

La ira se define como un estado psicológico-emocional que implica sentimientos negativos caracterizándose por manifestaciones de enojo, expresiones de furia, irritabilidad e inclusive rabia, yendo de la mano por un incremento en la excitación del sistema nervioso y endocrino, haciendo actuar de forma consecuente al sistema muscular, expresando rigidez y tensión en la postura (Muñagorri, 2019).

Spielberger et al., (1983) refieren que cuando se habla de ira, se refiere a la disposición y voluntad para expresar de manera abierta algún comportamiento furioso ya sea contra algún objeto o persona, manifestándose de a nivel físico o verbal sin la finalidad de ocasionar daño alguno o perjudicar de forma intencionada a la otra parte. La ira como estado se define como aquel estado emocional de corta duración, usualmente generado por un estímulo cuya magnitud va a variar de acuerdo a las características del escenario y el individuo, sin embargo, no determina la presencia de algún trastorno. La ira como rasgo se define como aquella característica de la personalidad que genera una tendencia en la conducta a lo largo del tiempo, haciendo habitual las características propias de la ira aun cuando las condiciones y el entorno no signifiquen un detonante (Spielberger et al., 1983).

El estado de ira viene a ser la experiencia poco duradera de sensaciones subjetivas de enojo, molestia, irritación, tensión o furia producto de una cadena de situaciones que activan algunos puntos fisiológicos, contando con indicadores como la expresión a nivel físico y verbal y los sentimientos (Vivar et al., 2022). La ira como rasgo es la predisposición que cada persona presenta a vivenciar escenarios de ira constantemente, esto puede dar por una frecuente exposición a situaciones poco favorables, además de algunos factores genéticos, teniendo como principales indicadores a la reacción de ira y el temperamento (Vivar et al., 2022).

La dimensión expresión y control de ira, refleja dos facetas una interior y otra exterior, la primera se define como la valoración emocional y cognitiva del enojo sin concretar alguna manifestación conductual; la segunda orientada a la expresión genuina de sentimientos. Además, la ira externa se puede manifestar a través de la comunicación saludable o de manera agresiva, con el objetivo de ocasionar algún daño, por tanto, los indicadores que la integran son la expresión interna y externa de la ira, así como el control interno y externo (Spielberger et al., 1983).

Los niños que experimentan ira, ya sea como un estado emocional temporal o como un rasgo de personalidad más arraigado, pueden mostrar una serie de características que reflejan su dificultad para manejar esta emoción de manera saludable, en el caso del estado emocional, estos niños pueden presentar cambios de humor abruptos, pasando rápidamente de la alegría a la ira ante situaciones frustrantes o desafiantes, sus respuestas a estas situaciones pueden ser exageradas, expresándose a través de llanto, gritos, pataleos o incluso comportamientos agresivos. Estas dificultades para manejar la ira pueden manifestarse en problemas para resolver conflictos de manera pacífica y en una regulación emocional deficiente, lo que puede afectar tanto su vida social como su rendimiento académico. Identificar y abordar estas manifestaciones de ira de manera temprana es fundamental para ayudar al niño a desarrollar habilidades de manejo emocional saludables y promover un ajuste emocional y social positivo (Vivar et al., 2022).

La teoría de Estrategias de Afrontamiento de Carver, Scheier y Weintraub, se centra en las estrategias de afrontamiento que las personas utilizan para enfrentar situaciones estresantes, proponen que las estrategias de afrontamiento pueden ser clasificadas en dos categorías principales: enfoque en el problema y enfoque en la emoción, además, introdujeron el concepto de "optimismo disposicional" como un factor importante en la elección de estrategias de afrontamiento.

La teoría de la Afrontamiento Proactivo de Aspinwall y Taylor, sostiene que el afrontamiento proactivo implica la búsqueda activa de oportunidades para aprender y crecer a través de la adversidad, sugiriendo que algunas personas adoptan un enfoque proactivo en lugar de un enfoque reactivo ante el estrés, lo que puede tener efectos positivos en su bienestar a largo plazo. Para la utilización adecuada de esta investigación se hace uso del modelo cognitivo-transaccional cuyos autores son Lazarus y Folkman (1984), indicando que el afrontamiento parte de lo cognitivo, del pensamiento y cada esfuerzo que la persona lleva a cabo en las distintas interacciones que mantiene con el entorno como parte de un proceso adaptativo propio de su evolución y aprendizaje, con gran importancia en bases biológicas.

De acuerdo a estos autores, implica interactuar de forma recurrente para potenciar las estrategias y herramientas que toda persona puede utilizar, por tanto, las situaciones estresantes tienen connotación individual dado que no todos cuentan con los mismos recursos ni actitudes ante un suceso parecido. Este modelo habla sobre factores de tipo cognitivo en una definición del estrés acorde a las consecuencias personales, generando una proporción entre las situaciones presentadas y las herramientas con que cada

uno cuenta, es por ello que de manera específica recibe el nombre de modelo transaccional de afrontamiento al estrés, por tanto, se enfoca en el vínculo del ser humano con el entorno donde se desarrolla (Lazarus y Folkman 1986).

Morales (2008) define al afrontamiento como una asociación personal de los niños entre algún suceso y la posibilidad de que se convierta en amenaza que exceda sus estrategias para sobreponerse, poniendo en riesgo su estabilidad física y afectiva, cabe señalar que el afrontamiento se mostrará en función a cómo el niño identifique determinados estímulos como estresantes partiendo de su experiencia con el entorno. Al respecto, Trianes (1999) menciona que es un esfuerzo en el área cognitiva y conductual que se encuentra en evolución constante destinada a organizar los requerimientos externos e internos, estimadas como excedentes a las capacidades personales. Según Lazarus y Folkman (1984), el afrontamiento se define como el proceso continuo mediante el cual las personas evalúan y responden a situaciones estresantes. Implica la gestión de las demandas emocionales y cognitivas para adaptarse a las circunstancias difíciles.

Folkman y Moskowitz (2004) describen el afrontamiento como un conjunto de estrategias cognitivas y conductuales que las personas utilizan para lidiar con el estrés y la adversidad. Estas estrategias pueden incluir el apoyo social, la reevaluación de la situación y la búsqueda de soluciones. Carver y Scheier (1998) conciben el afrontamiento como un proceso de autorregulación en el que las personas establecen metas y utilizan estrategias para acercarse a esas metas o evitar amenazas. El afrontamiento eficaz implica la adaptación de estrategias según la situación. Compas et al. (2001) definen el afrontamiento como un mecanismo de afrontamiento específico que las personas emplean para enfrentar el estrés. Esto puede incluir la búsqueda de apoyo social, el autocontrol emocional y la reinterpretación de la situación para reducir la angustia.

La primera dimensión se denomina afrontamiento centrado en el problema que incluye el abordaje del problema desde una perspectiva que busca solucionar el conflicto esforzándose para que deje de manifestarse, logrando afrontar el estrés positivamente, fijándose en aspectos positivos como la diversión, el relaxo, la ecuanimidad y cierta distracción física para algunos acontecimientos (Trianes, 1999).

La segunda dimensión es el afrontamiento improductivo, entendida como la poca capacidad para hacer frente a algún problema, realizando acciones de evitación que no contribuyen a solucionar el problema pero que lo aleja de manera momentánea, haciendo uso de determinadas conductas tales como ilusionarse, aumentar la preocupación por lo que ocurre, reservar el problema a raíz de adjudicarse una responsabilidad absoluta de lo sucedido e ignorar por completo lo que pasa (Trianes, 1999).

Los niños muestran una variedad de estrategias de afrontamiento para enfrentar el estrés y las emociones difíciles, algunos expresan abiertamente sus sentimientos, buscando consuelo y apoyo emocional en adultos y compañeros, otros recurren a la búsqueda de apoyo social, buscando la compañía de amigos y familiares para hablar sobre sus preocupaciones, además, muchos niños utilizan estrategias de distracción, como jugar o leer, para apartar su mente de lo que les está causando malestar. Algunos también se centran en pensamientos positivos y afirmaciones para fortalecer su autoestima, mientras que otros utilizan estrategias de resolución de problemas para abordar los desafíos que enfrentan, mientras que algunos practican el autocuidado, dedicando tiempo a actividades que les ayudan a sentirse mejor cuando están estresados o abrumados, como descansar o tomar un baño caliente (Folkman y Moskowitz, 2004).

Cuando los niños manifiestan estilos de afrontamiento negativo, pueden experimentar una serie de consecuencias que afectan su bienestar emocional, social y académico, en ocasiones presentar dificultades para manejar el estrés y las emociones negativas, lo que puede aumentar su nivel de ansiedad y provocar problemas de salud mental a largo plazo, además, los niños que recurren a estrategias de afrontamiento negativas, como la evitación o la negación, pueden tener dificultades para resolver problemas y enfrentar los desafíos de manera efectiva. Esto puede afectar su rendimiento académico y su capacidad para establecer relaciones positivas con sus compañeros y adultos significativos., así como perpetuar un ciclo de estrés y malestar emocional, lo que dificulta el desarrollo saludable y el bienestar general del niño, es importante identificar estos estilos de afrontamiento y brindarles apoyo y orientación adecuados para ayudar a los niños a desarrollar estrategias más saludables para enfrentar los desafíos de la vida (Morales, 2008).

II. MATERIALES Y MÉTODO

De acuerdo al enfoque se consideró como una investigación cuantitativa dado que hace uso de instrumentos psicométricos para medir las variables de forma numérica que sirvió para el análisis de datos con la finalidad de corroborar las hipótesis. Teniendo en cuenta la finalidad fue una investigación de tipo básica dado que intentó contribuir al desarrollo teórico a partir de los hallazgos empíricos (Hernández y Mendoza, 2018).

Respecto al diseño se consideró observacional puesto que la información recopilada no se manipuló de forma intencional mostrándola tal cual se encontró en la muestra. En función al tiempo de recolección de datos, fue de corte transversal puesto que la aplicación de instrumentos para obtener la información se dio en un único momento. Según el nivel, se encuentra dentro de las investigaciones correlacionales dado que intentó realizar un abordaje respecto al vínculo entre dos variables y sus dimensiones en una sola cantidad de participantes que integran la muestra (Hernández y Mendoza, 2018).

Según lo descrito por Hernández y Mendoza (2018), este diseño de investigación se representa mediante el siguiente esquema:

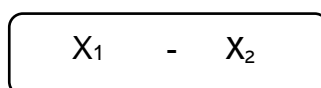


Figura 1 Diseño de investigación

Dónde

- X_1 : Ira estado - rasgo
- X_2 : Afrontamiento
- : Relación o asociación entre las variables

2.1. Variables, Operacionalización

Variable 1: Ira estado – rasgo

Variable 2: Afrontamiento

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Valores finales	Tipo	Escala
Ira (Estado – Rasgo)	Es un estado emocional que abarca sentimientos de diversa magnitud que puede ir desde una irritación leve hasta una sensación mayor como furia o rabia (Spielberger et al., 1983)	Se midió mediante el resultado alcanzando en la suma de puntuaciones directas en los ítems del inventario de expresión de Ira (Estado -Rasgo) para niños y adolescentes según las dimensiones que la integran (Spielberger, 2000)	Estado de ira	Sentimiento Expresión verbal y física	1, 2, 3, 6 4, 5, 7, 8	Inventario: Expresión de Ira Estado –Rasgo. Elaborado por Spielberger (2000).	Alto Medio Bajo	Categoría	Ordinal
			Rasgo de ira	Temperamento	9, 10, 13, 14				
				Reacción de ira	11, 12, 15, 16				
				Expresión interna	18, 19, 20, 23				
				Expresión externa	17, 21, 22, 27				
				Control externo	24, 25, 26, 28				
	Control interno	29, 30, 31, 32							
Afrontamiento	Es un esfuerzo que realiza el ser	Se midió mediante el	Afrontamiento improductivo	Evitación cognitiva	2, 21, 35	Escala de Afrontamiento para niños	Alto Medio Bajo	Categoría	Ordinal

humano a nivel conductual y cognitivo el cual se encuentra en modificación permanente con la finalidad de administrar las distintas demandas (internas y externas), (Lazarus y Folkman, 1984).	puntaje alcanzado en la escala de afrontamiento creada por Trianes et al., (2012), el cual evalúa dos dimensiones	Afrontamiento centrado en el problema	Evitación conductual	6, 11, 23, 29	(Trianes et al., 2012).
			Indiferencia	1, 13, 18, 33	
			Reservarse el problema para sí	9, 17, 26, 30	
			Conducta agresiva	7, 16, 24, 32	
			Actitud positiva	8, 14, 25, 34	
			Búsqueda de información	5, 12, 20, 27	
			Solución activa	3, 10, 19, 28	
			Comunicar el problema a otros	4, 15, 22, 31	

Se llama población a la totalidad de personas que reúnen características similares las cuales son necesarias para considerarlas como parte de una investigación según sus objetivos (Hernández y Mendoza, 2018). Se contó con los estudiantes de 5to y 6to de una institución educativa primaria de Chiclayo, cuya edad varía entre los 9 y 12 años, cuya cantidad es de 180 participantes.

Se llama muestra a una porción representativa de la población, cuyo número de elementos es menor y puede alcanzarse de manera aleatoria o intencionada (Hernández y Mendoza, 2018), para este caso, se optó por trabajar con una muestra probabilística aleatoria, la cual estuvo en función a la siguiente fórmula estadística:

$$\frac{N \times Z^2 \times p \times q}{e^2(N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

dónde:

N = 180

Z = 1,96

p = 0,5

q = 0,5

e = 0,05

Reemplazando:

$$\frac{180 \times 1,96^2 \times 0,5 \times 0,5}{0,05^2(180 - 1) + 1,96^2 \times 0,5 \times 0,5}$$

$$\frac{691,48 \times 0,25}{0,25 (179) + 3,84 \times 0,25}$$

$$\frac{172,872}{1,40}$$

Tras la ejecución de la fórmula, se contó con 123 participantes, considerando los criterios de selección descritos a continuación:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes que estuvieron matriculados en el año académico 2023.
- Pertenecientes a las aulas seleccionadas para el estudio.
- Que hayan tenido edad cumplida entre el rango establecido por las autoras.
- Estudiantes que presentaron el asentimiento informado.
- Estudiantes que presentaron el consentimiento informado debidamente firmado por al menos uno de sus padres.

Criterios de exclusión:

- No haber contado con la autorización de los padres o uno de ellos, es decir, no presentaron el consentimiento informado firmado.
- Aquellos que no desearon participar de forma voluntaria del estudio.
- Niños que presentaron alguna discapacidad.

2.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se denomina técnica a una herramienta o estrategia que se utiliza para recopilar información respecto de alguna variable que conforma una investigación (Ato et al., 2013), en este caso se hizo uso de la encuesta, que es un proceso estructurado a través del cual se consigue explorar un atributo específico.

Para la primera variable se utilizó el Inventario de Expresión de Ira Estado – Rasgo elaborado por Spielberger et al., (2000), adaptado en la ciudad de Trujillo por Córdor (2018). La prueba puede aplicarse de forma personal o grupal, en personas de 8 a 17 años, está conformado de 32 ítems; 8 para estado de ira, 8 para rasgo de ira y 16 para expresión y control de la ira, el tipo de respuesta de cada reactivo es de tipo Likert con tres valoraciones (poco, bastante y mucho), de la misma manera para medir Ira rasgo con una escala de frecuencia de tres opciones de respuesta como casi nunca, a veces y casi siempre, recogiendo la valoración de las opciones seleccionadas por el evaluado sobre sus sentimientos, pensamientos y actitudes, cuyo tiempo de aplicación va desde los 15 a 30 minutos.

En torno a las propiedades psicométricas, presenta validez de contenido por criterio de jueces a través del estadístico V de Aiken, obteniendo índices superiores al .80 e intervalos de confianza al 95%, $>.70$, asimismo, los índices de homogeneidad mediante correlación ítem - test corregido; alcanzando valores $>.20$; también se obtuvo la confiabilidad del instrumento a través del método Alfa de Cronbach, encontrando valores de 0.762 para Estado-Ira, 0.723 para Rasgo-Ira, 0.628 para expresión de Ira y 0.835 para control de Ira, valores suficientes para indicar que la prueba cuenta con consistencia interna.

Para la segunda variable se aplicó la Escala de Afrontamiento para niños de Trianes et al., (2012) de procedencia española, adaptado en la ciudad de Lima por Lozano (2020), el cual es competente para la evaluación de afrontamiento en menores de 9 a 12 años mediante dos dimensiones como afrontamiento improductivo y centrado en el problema el cual se puede aplicar de forma personal o grupal con un tiempo promedio de 15 minutos, los ítems poseen un tipo de respuesta Likert.

Respecto a las propiedades psicométricas, se obtuvo la validez de constructo a través de la prueba KMO y esfericidad de Barlett obteniendo valores de 0.825 y 0.000 respectivamente, de tal manera que la muestra es suficiente y que los ítems están vinculados entre sí. En cuanto a la confiabilidad se puso alcanzar a través del método estadístico Alfa de Cronbach obteniendo un valor de 0.792 para la dimensión 1 (Afrontamiento improductivo) y 0.824 para la dimensión 2 (Afrontamiento centrado en el problema), estos valores corroboran la consistencia interna de la prueba y sus dimensiones.

Luego de la identificación de instrumentos necesarios para la medición de cada variable se estructuró cada protocolo dejándolos listos para su aplicación, la misma que fue gestionada con la Institución educativa con el objetivo de manifestar las características que presenta el estudio, los objetivos y cuál fue el alcance tanto de los estudiantes como de la Institución. Luego de recibir la autorización emitida por la Universidad, se llevó a cabo la coordinación horaria para la aplicación de instrumentos, brindando las indicaciones a los participantes para el correcto llenado de las pruebas.

Una vez culminada la aplicación de instrumentos se generó una base de datos en el programa de Office, Excel 2016, el cual permitió almacenar las respuestas de los evaluados e ir sumando de forma automática, gracias al uso de funciones y fórmulas según dimensiones, haciendo factible la identificación de niveles considerando las puntuaciones. Esta base de datos fue exportada al software estadístico SPSS en su versión 27 en español, es aquí donde se ejecutó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para identificar la distribución que presentaron los datos, eligiendo una prueba no paramétrica como Spearman Brown para distribución no normal, aspecto importante para elegir adecuadamente el estadístico necesario para realizar los procedimientos de correlación y así contrastar la hipótesis de estudio.

A lo largo del proceso se tuvo en cuenta los Artículos 5 y 6 de los principios éticos generales y específicos del código de ético en investigación de la Universidad Señor de Sipan, por tanto, se protegió a cada participante en torno a su dignidad y diversidad social y cultural, se contó con el debido consentimiento informado, además de haber cumplido con los criterios éticos aceptados y admitidos por la comunidad científica, como es el caso de los lineamientos estipulados en el reporte Belmont (1978) y la declaración de Helsinki en torno a los criterios que deben tenerse en cuenta para investigaciones que involucren a personas, comenzando por el **respeto a las personas**, de manera que fueron tratados de manera independiente de acuerdo a sus características; por otra parte, encontraron las condiciones necesarias para sentirse en protección, para tal efecto se brindó el consentimiento informado donde evidenció su voluntaria participación y tener conocimiento de las características del estudio.

Otro de los aspectos es el principio de Beneficencia, que asegura un trato adecuado a cada participante a lo largo de su participación, evitando que se vean perjudicados de alguna forma, reduciendo al máximo la posibilidad de que exista algún riesgo en la evaluación o con la exposición de resultados. Otro aspecto se denomina Justicia, el cual se entiende como una serie de aspectos éticos y morales en torno a la equidad para la selección de participantes (Belmont, 1978).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Resultados

Tabla 2

Relación entre ira (estado - rasgo) y afrontamiento en estudiantes de una Institución Educativa primaria de Chiclayo, 2023

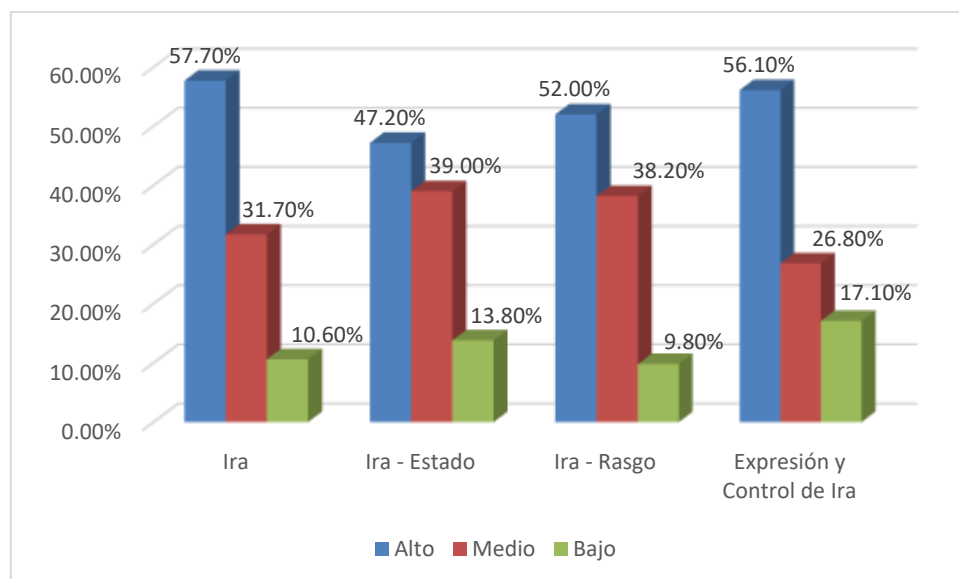
		Afrontamiento improductivo	Afrontamiento Centrado en el problema
Ira (estado – rasgo)	r_s	.830	-.799
	Sig.	.000**	.000**

Nota. **valor de significancia menor a .01

En la tabla 2 se observa el análisis de correlación entre la variable Ira (estado-rasgo) y el afrontamiento, se halló un valor de .830 y significancia de .000 (<.01) esto indica una correlación significativa y directa, es decir, a mayores indicadores de Ira (estado – rasgo) mayor uso de estrategias de afrontamiento improductivo. Además, se halló un valor de -.799 y significancia de .000 (<.01), esto indica correlación significativa e indirecta, es decir, a mayores indicadores de Ira (estado-rasgo) menor uso de estrategias de afrontamiento centrado en el problema.

Figura 2

Niveles de ira (estado - rasgo) en estudiantes de una Institución Educativa primaria de Chiclayo, 2023

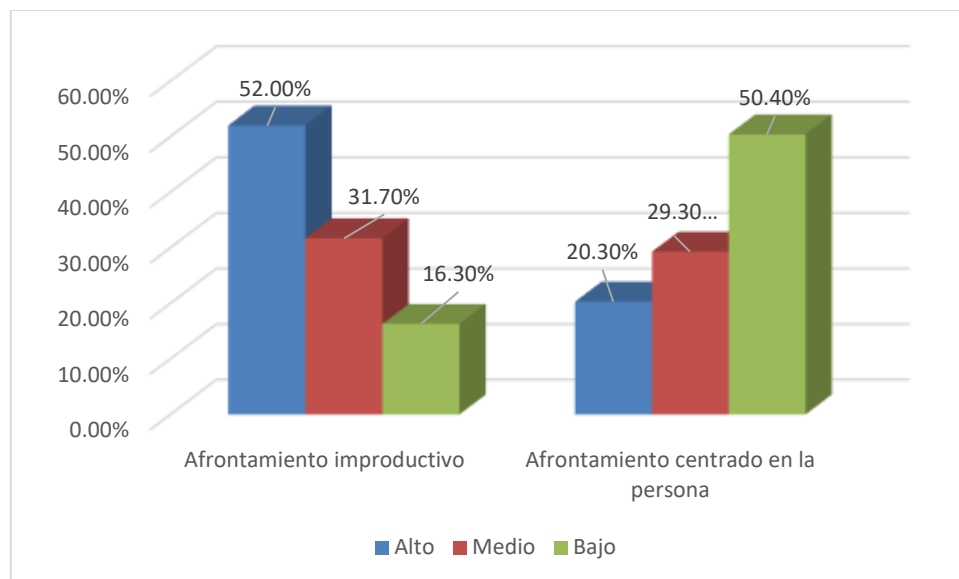


Nota. Inventario Expresión de Ira Estado - Rasgo

En la figura 2 se observa que la variable Ira y sus dimensiones existe un mayor porcentaje en el nivel alto, con valores de 57.7% para Ira (estado-rasgo), 47.20% para Ira-estado, 52.00% para Ira-rasgo y 56.10% para expresión y control de Ira.

Figura 3

Niveles de afrontamiento en estudiantes de una Institución Educativa primaria de Chiclayo, 2023



En la figura 3 se observa que en afrontamiento improductivo, el 52.0% se ubica en nivel alto, 31.7% en nivel medio y 16.3% en nivel bajo; mientras que en afrontamiento centrado en el problema, 50.4% se ubica en nivel bajo, 29.3% en nivel medio y 20.3% en nivel alto.

Tabla 3

Relación entre ira-estado y afrontamiento en estudiantes de una Institución Educativa primaria de Chiclayo, 2023

		Afrontamiento improductivo	Afrontamiento Centrado en el problema
Ira-estado	r_s	.425	-.738
	Sig	.000**	.000**

Nota. **valor de significancia menor a .01

En la tabla 3 se observa el análisis de correlación entre la dimensión Ira-estado y el afrontamiento, se halló un valor de .425 y significancia de .000 (<.01) esto indica una correlación significativa y directa, es decir, a mayores indicadores de Ira-estado mayor uso de estrategias de afrontamiento improductivo. Además, se halló un valor de -.738 y significancia de .000 (<.01), esto indica correlación significativa e indirecta, es decir, a mayores indicadores de Ira-estado menor uso de estrategias de afrontamiento centrado en el problema.

Tabla 4

Relación entre ira-rasgo y afrontamiento en estudiantes de una Institución Educativa primaria de Chiclayo, 2023

		Afrontamiento improductivo	Afrontamiento Centrado en el problema
Ira-rasgo	r_s	.736	-.817
	Sig	.000**	.000**

Nota. **valor de significancia menor a .01

En la tabla 4 se observa el análisis de correlación entre la dimensión Ira-rasgo y el afrontamiento, se halló un valor de .736 y significancia de .000 (<.01) esto indica una correlación significativa y directa, es decir, a mayores indicadores de Ira-rasgo mayor uso de estrategias de afrontamiento improductivo. Además, se halló un valor de -.817 y significancia de .000 (<.01), esto indica correlación significativa e indirecta, es decir, a mayores indicadores de Ira-rasgo menor uso de estrategias de afrontamiento centrado en el problema.

Tabla 5

Relación entre expresión y control de ira y afrontamiento en estudiantes de una Institución Educativa primaria de Chiclayo, 2023

		Afrontamiento improductivo	Afrontamiento Centrado en el problema
Expresión y control de ira	r_s	.711	-.557
	Sig	.000**	.000**

Nota. **valor de significancia menor a .01

En la tabla 5 se observa el análisis de correlación entre la dimensión Ira-estado y el afrontamiento, se halló un valor de .711 y significancia de .000 (<.01) esto indica una correlación significativa y directa, es decir, a mayores indicadores de expresión y control de ira mayor uso de estrategias de afrontamiento improductivo. Además, se halló un valor de -.557 y significancia de .000 (<.01), esto indica correlación significativa e indirecta, es decir, a mayores indicadores de expresión y control de ira menor uso de estrategias de afrontamiento centrado en el problema.

3.2 Discusión

En función al objetivo general: Determinar la relación entre ira (estado - rasgo) y afrontamiento en estudiantes de una Institución Educativa primaria de Chiclayo, 2023, se aplicó el coeficiente Rho de Spearman encontrando una correlación directa y muy fuerte entre ira (estado-rasgo) y afrontamiento improductivo hallando un valor de .830. Además, se encontró un valor sig. Bilateral de 0.00, asimismo se encontró correlación indirecta y fuerte entre ira (estado-rasgo) y afrontamiento centrado en el problema identificando un valor de -0.799. Además, se encontró un valor sig. Bilateral de 0.00; con lo cual se corrobora la hipótesis de la investigación al encontrar correlación altamente significativa entre las variables, tal como refieren Apaza et al. (2020) en cuyo estudio señalan que entre los 6 y 11 años un 32.5% presenta mayores riesgos de pasar por alguna situación compleja en relación a las emociones, la conducta o la atención a nivel nacional.

Estos resultados amplían el conocimiento sobre cómo la ira (estado-rasgo) perjudica la posibilidad de asumir determinadas estrategias favorables ante situaciones complejas, a las que todo ser humano se encuentra expuesto más aún cuando se trata de menores de edad, tras esta información, se resalta la importancia del abordaje de estudios en niños para dar a conocer de qué forma se comportan las variables en esta etapa.

Respecto al primer objetivo específico: Identificar los niveles de ira (estado - rasgo) en estudiantes de una Institución Educativa primaria de Chiclayo, 2023 se realizó el análisis descriptivo de frecuencias porcentuales en el cual se halló para Ira (estado-rasgo) un 57.7% en nivel alto y 31.7% en nivel medio, en la dimensión Ira-Estado 47.2% en nivel alto y 39.0% en nivel medio, en la dimensión Ira-Rasgo 52.0% en nivel alto y 38.2% en nivel medio, en la dimensión Expresión y Control de ira 56.1% en nivel alto y 26.8% en nivel medio. Este resultado se aproxima a lo encontrado por Avalos (2018) en su estudio realizado en Guatemala el cual identificó la relación entre estilos de socialización parental y expresión de ira en una muestra de 50 estudiantes de una institución educativa, observando un predominio del nivel alto de expresión de ira, concluyendo que la mayoría de participantes suelen expresar sus emociones relacionadas a manifestaciones repentinas y agresivas ante situaciones desencadenantes, lo que dificulta la resolución pacífica de conflictos.

Sin embargo, el resultado se contrapone a los hallazgos de Malpartida (2019) quien en su estudio realizado en Huancayo determinó la asociación entre expresión de ira y rasgos de personalidad en una muestra de 216 estudiantes de 10 a 13 años de ambos sexos, donde encontró que el 81% presenta nivel nulo de Ira-Estado, 46.3% nivel bajo en Ira-Rasgo y 19.4% en nivel alto, por otra parte, encontró para expresión de ira un 57.9% en nivel bajo y 39.8% en nivel medio, por lo tanto, se considera que no existe presencia predominante de Ira (estado-rasgo), lo cual señala que no suelen expresar irritabilidad, manifestaciones de desesperanza, agresiones, además de problemas recurrentes con su grupo de pares o integrantes de la familia, ni modificaciones conductuales como distanciarse de relaciones personales (Santander et al., 2020).

Tras lo encontrado, es importante resaltar que la manifestación elevada de ira-estado debe ser explorada de forma adecuada y oportuna, ya que suelen manifestar espontáneamente determinadas características como explosiones emocionales, intensas y descontroladas, expresando su ira a través de llanto, gritos, pataletas o comportamientos desafiantes, en casos extremos, pueden recurrir a la agresión física como golpear, patear, morder, arrojar objetos o dañar cosas a su alrededor, otra particularidad es mostrar resistencia, oposición y desafío hacia figuras de autoridad, como padres, maestros u otros adultos, en un intento de expresar su frustración e ira. Por otra parte, índices elevados en ira-rasgo refieren que los niños presentan una predisposición sostenida a experimentar niveles elevados de ira en comparación con otros niños de la misma edad, con características similares a ira-estado, pero que pueden manifestarse a través comportamientos consistentes durante el tiempo.

De acuerdo al segundo objetivo específico: Identificar el afrontamiento en estudiantes de una Institución Educativa primaria de Chiclayo, 2023, se analizó las frecuencias porcentuales encontrando que en afrontamiento improductivo el 52.0% se ubica en nivel alto y 31.7% en nivel medio mientras que en afrontamiento centrado en el problema el 50.4% se encuentra en nivel bajo y 29.3% en nivel medio. Este resultado se asemeja parcialmente a lo encontrado por Vilcacundo (2020) en cuya investigación identificó el estrés infantil y las estrategias utilizadas por niños en etapa escolar en 54 menores de 8 a 12 años de una institución educativa de Ecuador, determinando que 31.6% y 43% de estudiantes hacen uso de estrategias improductivas, sin embargo, en lo encontrado respecto al estilo centrado en el problema (productivo) se halló que entre 30% y 36.2% hacen uso de este tipo de estrategias.

Por otra parte, lo hallado se contrapone a lo encontrado por Jacinto (2019) en su estudio realizado en la ciudad de Chiclayo en una muestra de 185 estudiantes de 9 a 12 años donde encontró que en afrontamiento improductivo el 48.6% se ubica en nivel medio y el 25.9% en nivel bajo; mientras que, en afrontamiento centrado en el problema, 49.7% se ubica en nivel medio y el 31.4% en nivel bajo. Ante esto se concluye que la mayoría de niños ponen en práctica en menor medida tanto las estrategias que contribuyen a la solución de problemas como aquellas que son poco productivas.

Este hallazgo indica que no utilizar estrategias centradas en el problema limita a los menores a sentirse abrumados por situaciones emergentes, desconocidas y novedosas, sin hacer el intento por identificar estrategias efectivas para superarla, les cuesta utilizar los recursos disponibles y buscar apoyo cuando lo necesitan, sin considerar las diferentes opciones a disposición sin evaluar las consecuencias antes de elegir la mejor forma para abordar un problema, además, suelen darse por vencidos fácilmente y no muestran determinación para superar los obstáculos que se les presentan.

Teniendo en cuenta el tercer objetivo específico: Conocer la relación entre ira-estado y afrontamiento en estudiantes de una Institución Educativa primaria de Chiclayo, 2023, se aplicó el coeficiente Rho de Spearman encontrando una correlación directa y moderada entre ira-estado y

afrontamiento improductivo hallando un valor de 0.425. Asimismo, se encontró correlación indirecta y fuerte entre ira-estado y afrontamiento centrado en el problema identificando un valor de -0.799. Además, se encontró un valor sig. bilateral de 0.00 con lo cual se confirma la existencia de correlación altamente significativa entre las variables.

Este resultado se asemeja a lo encontrado por Vilcacundo (2020) quien halló que ante situaciones novedosas o que representan un peligro estresante en los niños, se orientarán a hacer uso de estrategias improductivas, esto puede desencadenar la aparición de estados de ira, resultado contraproducente para la salud mental y bienestar de los niños, tal como refiere Muñagorri (2019) la ira se define como un estado psicológico-emocional que implica sentimientos negativos caracterizándose por manifestaciones de enojo, expresiones de furia, irritabilidad y respuestas deficientes ante situaciones estresantes o amenazantes.

Tras estos resultados la relación entre la ira-estado y el afrontamiento en niños se caracteriza por la forma en que los niños gestionan y responden a la ira en situaciones específicas, experimentándola como una respuesta emocional intensa ante la frustración, el conflicto o la injusticia percibida, exponiéndose a emplear estrategias diferentes para lidiar con su ira, además, algunos niños pueden emplear un afrontamiento evitativo, intentando evitar o ignorar la situación que les genera ira, esto impacto significativo en su bienestar emocional y en las relaciones con los demás, por lo cual es importante que aprendan estrategias de afrontamiento saludables y efectivas para manejar su ira, permitiéndoles expresarla y resolver los conflictos de manera constructiva y adaptativa.

Siguiendo el cuarto objetivo específico: Conocer la relación entre ira-rasgo y afrontamiento en estudiantes de una Institución Educativa primaria de Chiclayo, 2023, se aplicó el coeficiente Rho de Spearman encontrando una correlación directa y fuerte entre ira-rasgo y afrontamiento improductivo hallando un valor de 0.736. Asimismo, se encontró correlación indirecta y muy fuerte entre ira-rasgo y afrontamiento centrado en el problema identificando un valor de -0.799. Además, se encontró un valor sig. bilateral de 0.00 con lo cual se confirma la existencia de correlación altamente significativa entre las variables.

Al respecto refieren Vivar et al. (2022) que la ira-rasgo es una experiencia duradera de sensaciones subjetivas de enojo, molestia, irritación, tensión o furia producto de una cadena de situaciones que activan algunos puntos fisiológicos, contando con indicadores como la expresión a nivel físico y verbal y los sentimientos, lo cual posibilita una serie de desajustes emocionales, que pueden desencadenar en decisiones inadecuadas al momento de elegir las decisiones más adecuadas frente a un problema.

Ante estos hallazgos, se indica que la relación entre la ira-rasgo y el afrontamiento improductivo en niños se caracteriza por la forma en que los niños con una tendencia constante a experimentar niveles elevados de ira manejan esta emoción de manera poco saludable o ineficaz, al ser un rasgo, pueden mostrar dificultades para regular sus emociones y recurren a estrategias de afrontamiento improductivas de forma sostenida en lugar de abordar la fuente de su ira de manera constructiva, pueden emplear estrategias como manifestaciones de ira, aislamiento social, la negación o la evitación de los problemas, lo cual no resuelve los problemas subyacentes y pueden conducir a un deterioro en las relaciones interpersonales y a un mayor malestar emocional.

Teniendo en cuenta el quinto objetivo específico: Conocer la relación entre expresión y control de ira y afrontamiento en estudiantes de una Institución Educativa primaria de Chiclayo, 2023, se aplicó el coeficiente Rho de Spearman encontrando una correlación directa y fuerte entre expresión y control de ira y afrontamiento improductivo hallando un valor de 0.711. Asimismo, se encontró correlación indirecta y

moderada entre expresión y control de ira y afrontamiento centrado en el problema identificando un valor de -0.557 . Además, se encontró un valor sig. bilateral de 0.00 con lo cual se confirma la existencia de correlación altamente significativa entre las variables.

Este resultado se asemeja a lo hallado por Layme (2022) en la ciudad de Tacna, en un estudio orientado a identificar la relación entre estrés, estrategias de afrontamiento y expresión de ira en estudiantes de 11 a 13 años, donde identificó que existe relación significativa y positiva entre la expresión de ira y las estrategias utilizadas ante situaciones de estrés académico con un valor $\rho=0.393$ y sig. bilateral $=.000$, esto señala que el no desarrollar el uso de estrategias centradas en el problema y búsqueda de soluciones positivas, desencadena expresiones de ira en los menores.

Tras lo encontrado se describe que la relación entre la expresión y el control de la ira con el afrontamiento improductivo en niños se refiere al manejo y respuestas a través de su expresión emocional y su capacidad para controlarla, pudiendo mostrar diferentes formas como gritos, llanto, agresión física o verbal, por lo general recurren a utilizar estrategias de afrontamiento improductivas, como la evitación, la negación o la supresión de sus sentimientos, siendo contraproducente ya que no abordan los escenarios desconocidos o amenazantes y pueden conducir a un aumento de la ira acumulada y a un mayor malestar psicológico.

El abordaje de las dimensiones de Ira Estado-Rasgo y su relación con el afrontamiento en niños es una tarea pendiente para las investigaciones tanto internacionales como nacionales, especialmente en Chiclayo, pues resultaría relevante profundizar en el planteamiento metodológico incorporando variables sociodemográficas como la edad, el género, el lugar de residencia y otras como la dinámica familiar, el estilo de crianza con la finalidad de determinar indicadores más específicos que amplíen el conocimiento sobre cómo actúan las variables y de esta forma cubrir el vacío existente en torno a la problemática.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Se determinó a través del estadístico Spearman que existe correlación positiva muy fuerte consiguiendo un valor de 0.830 entre ira (estado-rasgo) y afrontamiento improductivo, además de sig. bilateral de 0.000. Por otro lado, se determinó que existe correlación negativa muy fuerte consiguiendo un valor de -0.799, además de sig. bilateral =0.000 entre ira (estado-rasgo) y afrontamiento centrado en el problema, estos valores permiten aceptar la hipótesis de investigación.

Se identificó mediante estadística descriptiva de frecuencias respecto a la variable ira (estado-rasgo), encontrando predominio del nivel alto, en la escala total un 57.7%, en ira-estado 47.2%, para ira-rasgo 52.0% y en expresión y control de ira 56.1%

Se identificó mediante estadística descriptiva de frecuencias respecto a la variable afrontamiento, encontrando que el 52.0% se ubica en nivel alto de afrontamiento improductivo y el 50.4% nivel bajo en afrontamiento centrado en la persona.

Se determinó a través del estadístico Spearman que existe correlación positiva media consiguiendo un valor de 0.425 entre ira-estado y afrontamiento improductivo, además de sig. bilateral de 0.000. Por otro lado, se determinó que existe correlación negativa considerable consiguiendo un valor de -0.738, además de sig. bilateral =0.000 entre ira-estado y afrontamiento centrado en el problema, estos valores señalan que las relaciones descritas son altamente significativas.

Se determinó a través del estadístico Spearman que existe correlación positiva considerable consiguiendo un valor de 0.736 entre ira-rasgo y afrontamiento improductivo, además de sig. bilateral de 0.000. Por otro lado, se determinó que existe correlación negativa muy fuerte consiguiendo un valor de -0.817, además de sig. bilateral =0.000 entre ira-rasgo y afrontamiento centrado en el problema, estos valores señalan que las relaciones descritas son altamente significativas.

Se determinó a través del estadístico Spearman que existe correlación positiva considerable consiguiendo un valor de 0.711 entre expresión y control de ira y afrontamiento improductivo, además de sig. bilateral de 0.000. Por otro lado, se determinó que existe correlación negativa considerable consiguiendo un valor de -0.557, además de sig. bilateral =0.000 entre expresión y control de ira y afrontamiento centrado en el problema, estos valores señalan que las relaciones descritas son altamente significativas.

4.2 Recomendaciones

Articular actividades con establecimientos de salud que puedan trabajar desde un enfoque cognitivo conductual, para que los niños puedan aprender a manejar su ira de forma constructiva, utilizando técnicas de regulación emocional como la resolución de problemas que les permitan identificar soluciones alternativas y evaluar las consecuencias de sus acciones.

Gestionar el trabajo psicológico de establecimientos del estado o privados para abordar mediante un enfoque cognitivo-conductual grupal estrategias para que los niños puedan guiar a los niños para que reemplacen estos pensamientos negativos por pensamientos más realistas y adaptativos.

Abordar bajo un enfoque cognitivo-conductual las relaciones y la comunicación familiar, para mejorar las interacciones a partir de la identificación de características de la dinámica familiar, fomentando

comunicación abierta, escucha activa y soporte emocional para crear un entorno donde los niños se sientan seguros para expresar sus preocupaciones y buscar el apoyo necesario.

Implementar actividades psicológicas bajo las estrategias para abordar eficazmente la ira como estado y su relación con la elección adecuada al afrontar situaciones emergentes en los niños a través de la identificación y reconocimiento de emociones, mediante el uso de herramientas prácticas para regular su enojo, haciendo énfasis en la enseñanza de habilidades para la resolución de problemas y así actúen en situaciones frustrantes, de manera efectiva, para lo cual podrían acompañarse simultáneamente de técnicas de relajación, como la respiración profunda o la visualización.

Fomentar el trabajo en conjunto con entidades especializadas en terapia psicológica para mejorar el rasgo de ira en niños a partir del desarrollo integral basado canalizando la ira de manera saludable a través de técnicas cognitivo-conductuales.

Desarrollar actividades para mejorar el control de la ira en los niños enfocándose en el análisis de causas profundas en la ira y de esa manera desarrollar de una forma más efectiva las estrategias para lograr el control de la ira a través de la realización de preguntas y técnicas específicas que ayude a encontrar recursos internos para manejo de la expresión de la ira y herramientas tangibles empoderándolos.

REFERENCIAS

- Apaza, P., Cynthia, M., Seminario, R., y Santa-Cruz, J. (2020). Factores psicosociales durante el confinamiento por el Covid-19 – Perú. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(90),402-413. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29063559022>
- Ato, M., López, J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-59. <https://doi:10.6018/analesps.29.3.178511>
- Avalos, J. (2018). *Ira Estado - Rasgo en adolescentes asociado a los estilos de socialización parental*. [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio Recursos Bibliográficos. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/42/Avalos-Jennifer.pdf>
- Belmont (1978). *Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación comisión nacional para la protección de los sujetos humanos de investigación biomédica y del comportamiento*. Observatori de Bioètica i Dret. <https://goo.su/5UrK>
- Caccia, P., Opazo, A., Benitez, G., Ducasse, A., Morales, L., Serodio, M., y Gago, L. (2023). Parental stress and type of stimulation for children at home in the COVID-19 context. *Psykhē*, 32(1), 1-16. <https://doi:10.7764/psykhe.2021.28269>
- Cohen, L., García, M., Berdecio, D. y VillaNova S., (2022). Estado de ánimo, emociones y conductas de los niños durante la pandemia de COVID-19 en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. *Arch Argent Pediatr*. 120(2):106-110.
- Cóndor, R. (2018). *Propiedades Psicométricas Del Inventario De Expresión De Ira Estado – Rasgo Na En Estudiantes De Primaria Del Distrito De La Esperanza*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/661>
- Deffenbacher, J. (1999). Conceptualización cognitivo-conductual Y el tratamiento de la ira. *Revista de Psicología Clínica*, 55, 295 - 309.

- Gualdrón, J. (2021). La pandemia de COVID-19 y su impacto en los niños: perspectiva desde un punto de vista holístico. *MedUNAB*, 24(3),335-339. <https://doi.org/10.29375/01237047.4307>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. (6° ed.). Mc Graw Hill Education.
- Indacochea, L. y Barona, N. (2023), *Adaptación Escolar y Habilidades de Afrontamiento en los estudiantes de 5to, 6to y 7mo de E.G.B de la Unidad Educativa San Alfonso*. [Tesis de pregrado, Universidad señor de Sipan]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/37492>
- Jacinto, G. (2019). *Estrés cotidiano y afrontamiento infantil en estudiantes de primaria de una Institución Educativa*. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipan]. Repositorio Institucional USS. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/6458>
- Layme, F. (2022). *Estrés académico, estrategias y expresión de ira en estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Paillardelle, Tacna*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada de Tacna]. <http://hdl.handle.net/20.500.12969/2737>
- Lazarus R. y Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Martínez Roca.
- Lazarus, R. y Folkman, R. (1984). Stress appraisal and coping. *Springer Publishing Company*. https://doi.org/10.1007/978-1-4419-1005-9_215
- Llancari, G. (2019). *Estrés en estudiantes del sexto grado de primaria del Distrito de Acobamba Huancavelica*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/5233>
- Lozano, E. (2020). *Propiedades psicométricas de la escala afrontamiento para niños en estudiantes de 4to a 6to de primaria de tres instituciones públicas del distrito de Independencia, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41864>
- Malpartida, F. (2019). *Expresión de ira y rasgos de personalidad en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Concepción-2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio Institucional UPLA. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/1063>
- Mina, V. (2021). *Empatía y Estilos de Afrontamiento en niños de 8 a 12 años*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio Académico UPC. <http://hdl.handle.net/10757/656104>
- Morales, F. (2008). *Evaluación del afrontamiento infantil: estudio inicial de las propiedades de un instrumento*. [Tesis doctoral, Universidad de Málaga] España.
- Muñagorri, S. (2019). *Estrés infantil, estilo de afrontamiento y resiliencia en niños de 10 a 12 años*. [Tesis de pregrado, Universidad Pontificia ICAI] Madrid. <https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/433367/retrieve>
- OIT. (2020). *Los jóvenes y la COVID-19: Efectos en los empleos, la educación, los derechos y el bienestar mental*. Ginebra - Suiza: Organización Internacional del Trabajo.
- OMS. (01 de 09 de 2021). *Salud mental del niño y adolescente*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

- Pérez, C. (2020). *Agresividad impulsiva y premeditada y su relación con estrategias de afrontamiento en niños de una Unidad educativa de Guayaquil, Ecuador*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Ambato]. Guayaquil.
- Reinoso, E. (2022). Efectos de la COVID-19 en la Salud Mental de Niños y Adolescentes. *Revista Polo del Conocimiento*, 7(3). 247-264. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8399877>
- Román, N., Eymann, A., y Ferraris, J. (2021). Current impact and future consequences of the pandemic on children's and adolescents' health. *Archivos Argentinos De Pediatría*, 119(6), E594-E599. <https://doi:10.5546/aap.2021.e594>
- Rusca, F., Cortez, C., Tirado, B. y Strobbe, M. (2020). Una aproximación a la salud mental de los niños, adolescentes y cuidadores en el contexto de la COVID-19 en el Perú. *Acta Médica Peruana*, 37(4), 556-558. <https://dx.doi.org/10.35663/amp.2020.374.1851>
- Sanchez, A. y Romero, F. (2019). *Inteligencia emocional e ira en adolescentes de un colegio estatal de nivel secundaria básica regular del distrito de Surquillo*. [Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma]. <https://hdl.handle.net/20.500.14138/2657>
- Santander, S., Gaeta, M., y Martínez, V. (2020). Impacto de la regulación emocional en el aula: Un estudio con profesores españoles. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 34(2), 225-246. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27468087011>
- Spielberger, C. (2000) *Inventario de Expresión de Ira Estado – Rasgo: STAXI –2*. (1 ed) Madrid: TEA Ediciones
- Spielberger, C., Jacobs, G., Russell, S., y Crane, R. S. (1983). Assessment of anger: The State-Trait Anger Scale: Advances in personality assessment. *Hillsdale: LEA*. 2(4) 159-187.
- Trianes, M. (1999). *El estrés infantil. Su prevención y tratamiento*. Madrid: Narcea.
- Trianes, M., Blanca, M., Miranda, J., Escobar, M., y Fernández, F. (2012) Children's Coping Scale: psychometric properties. *Anales De Psicología / Annals of Psychology*, 28(2), 475-483. <https://doi.org/10.6018/analesps.28.2.136221>
- Valarezo, C., Figueroa, C., Soria, T. y Macancela, E. (2022). La manifestación emocional en la primera infancia: una mirada desde el currículo de educación inicial. *IV Congreso Internacional De La Universidad Nacional De Educación*, 217-226. <https://congresos.unae.edu.ec/index.php/ivcongresointernacional/article/view/638>
- Valero, N.; Vélez, M.; Durán, A. y Torres, M. (2020). Afrontamiento del COVID-19: estrés, miedo, ansiedad y depresión? *Enfermería Investiga*. 5(3), 63 -70
- Vilcacundo, S. (2020). *Estrés infantil y estrategias de afrontamiento en niños víctimas de violencia escolar*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Digital UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/31558>
- Vivas, J., Avincetto, M., Coni, A., Andrés, M., y Calcopietro, M. (2022). The meaning of concepts dealing with basic emotions in children and adults. *Interdisciplinaria*, 39(3), 185-203. <https://doi:10.16888/INTERD.2022.39.3.11>

ANEXOS PARA TESIS EN FORMATO ARTÍCULOS AUN NO PUBLICADOS

Serán enumerados considerando:

- Acta de revisión de similitud de la investigación (*).
- Acta de aprobación de asesor (*).
- Carta o correo de recepción del manuscrito remitido por la revista - (*).
- Tabla de operacionalización de variables, matriz de consistencia, instrumentos, Inventarios, Documentos ilustrativos, Evidencias, Consentimiento informado (cuando se involucran personas), que se utilizaron en el desarrollo de la investigación
- Otros que considere pertinente

(*) Son anexos que se deben considerar de manera obligatoria en el informe.

ANEXOS PARA TESIS EN FORMATO ARTÍCULOS ACEPTADOS Y/O PUBLICADOS

Serán enumerados considerando:

- Acta de revisión de similitud de la investigación (*).
- Acta de aprobación de asesor (*).
- Versión primigenia enviada a la revista (*).
- Versión en español, si la revista que publica es en otro idioma (*).
- Copias de cartas de respuesta a las observaciones de los revisores (*).
- Prueba de imprenta del artículo o carta de aceptación de ser el caso (*).
- Tabla de operacionalización de variables, matriz de consistencia, instrumentos, Inventarios, Documentos ilustrativos, Evidencias, Consentimiento informado (cuando se involucran personas), que se utilizaron en el desarrollo de la investigación
- Otros que considere pertinente

(*) Son anexos que se deben considerar de manera obligatoria en el informe.



Universidad
Señor de Sipán


ACTA DE REVISIÓN DE SIMILITUD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo Karla Elizabeth López Niquén docente del curso de **Investigación** del Programa de Estudios de la escuela profesional de psicología, luego de revisar la investigación del (los) estudiante(s), **Vidarte Huaman Lisbany, Wong Rodríguez Olyenka Brigitte**, titulada:

Ira (estado- rasgo) y Afrontamiento en estudiantes de una Institución Educativa primaria de Chiclayo 2023

Dejo constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del **17 %**, verificable en el reporte de originalidad mediante el software de similitud TURNITIN. Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre índice de similitud de los productos académicos y de investigación en la Universidad Señor de Sipán S.A.C. vigente.

En virtud de lo antes mencionado, firma:


Karla Elizabeth López Niquén	DNI: 41417615	
------------------------------	---------------	--



ACTA DE APROBACIÓN DEL ASESOR

Yo **Olazabal Boggio Roberto Dante**, quien suscribe como asesor designado mediante Resolución de Facultad N° **0646 - 2023**, del proyecto de investigación titulado **Ira (estado- rasgo) y Afrontamiento en estudiantes de una Institución Educativa primaria de Chiclayo 2023**, desarrollado por el(los) estudiante(s): **Vidarte Huaman Lisbany, Wong Rodríguez Olyenka Brigitte**, del programa de estudios de **la escuela profesional de psicología**, acredito haber revisado, y declaro expedito para que continúe con el trámite pertinentes.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Olazabal Boggio Roberto Dante	DNI: 16798697	
-------------------------------	---------------	---

Pimentel 10 de junio del 2024

AUTORIZACIÓN PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN

Chiclayo 12 de julio de 2023

Quien suscribe:

Sr.

Manuel Lozano Díaz

Director / I.E. N°10022 "Miguel Muro Zapata"

AUTORIZA: Permiso para recojo de información pertinente en función del proyecto de investigación, denominado: **Ira (estado – rasgo) y Afrontamiento en estudiantes de una Institución Educativa primaria de Chiclayo, 2023**

Por el presente, el que suscribe, señor (a) Manuel Lozano Díaz director dela I.E. N° 10022 " Miguel Muro Zapata" ,AUTORIZO a las estudiantes: Vidarte Huaman Lisbany, identificado con DNI N° 73501172 y Wong Rodríguez Olyenka Brigitte, identificado con DNI N° 42196253 de la Escuela Profesional de Psicología, y autoras del trabajo de investigación denominado **Ira (estado – rasgo) y Afrontamiento en estudiantes de una Institución Educativa primaria de Chiclayo, 2023**, al uso de dicha información que conforma el expediente técnico así como hojas de memorias, cálculos entre otros como planos para efectos exclusivamente académicos de la elaboración de tesis, enunciada líneas arriba de quien solicita se garantice la absoluta confidencialidad de la información solicitada.

Atentamente.



Manuel Lozano Díaz
Director
DNI N°16650429

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Ira_E	,118	123	,000	,970	123	,008
Ira_R	,143	123	,000	,939	123	,000
EC_Ira	,128	123	,000	,945	123	,000
Ira	,145	123	,000	,942	123	,000
AI	,117	123	,000	,955	123	,000
ACP	,128	123	,000	,952	123	,000
AFRONT	,107	123	,002	,972	123	,012

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se aplicó la prueba de normalidad, al ser una muestra mayor a 50 (123), se consideran los valores hallados con el estadístico Kolmogorov-Smirnov, los cuales muestran índices inferiores a .05, esto indica que los datos presentan una distribución no normal, por tanto, para determinar la correlación se utilizó el estadístico no paramétrico Spearman.

INVENTARIO DE EXPRESIÓN DE IRA ESTADO – RASGO EN NIÑOS

Edad: _____ Sexo: (M) (F) Religión: _____

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones que la gente usa para describirse a sí misma. Lee cada frase y marca con un aspa (X) aquella respuesta que mejor describa CÓMO TE SIENTES AHORA MISMO.

N	ÍTEMS	POCO	BASTANTE	MUCHO
1	Estoy furioso			
2	Estoy enojado			
3	Estoy rabioso			
4	Tengo ganas de insultar			
5	Tengo ganas de golpear			
6	Estoy molesto			
7	Tengo ganas de dar patadas			
8	Tengo ganas de maltratar a alguien			

Marca con un aspa (X) la respuesta que mejor describa CÓMO TE SIENTES HABITUALMENTE.

N	ÍTEMS	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE
9	Tengo mal genio.			
10	Me irrito fácilmente.			
11	Me enfurece retrasarme por culpa de otros.			
12	Me enfurece que no se reconozca que trabajo bien.			
13	Reacciono de forma explosiva con facilidad.			
14	Digo cosas desagradables.			
15	Me enfurece que me corrijan delante de otros.			
16	Me enfurece hacer bien un examen y tener mala nota.			

Lee cada frase y marca aquella respuesta que mejor describa QUE SUELES HACER CUANDO ESTÁS ENFADADO:

Nº	Ítem	Casi Nunca	A veces	Casi siempre
17	Demuestro mi enfado			
18	Escondo mis sentimientos			

19	Tengo ganas de llorar			
20	Prefiero estar solo			
21	Doy portazos (golpeo la puerta)			
22	Discuto			
23	Siento rabia pero me lo callo			
24	Cuando pierdo el control, sé dominarme			
25	Me tranquilizo antes que los otros			
26	Controlo mi furia			
27	Me enfrento directamente con lo que me enfada (me enfrento a lo que me genera enojo)			
28	Controlo mis sentimientos de ira			
29	Respiro profundamente para tranquilizarme			
30	Hago cosas que me tranquilizan			
31	Trato de relajarme			
32	Hago cosas que me calman			

Escala de Afrontamiento para niños (EAN)

Edad: _____ Sexo: (M) (F) Religión: _____

Instrucciones: A continuación, encontrarás una serie de frases que se refiere a distintas reacciones sobre determinados problemas. Señala en cada frase, con un X en la casilla correspondiente, si esta reacción no te sucede nunca, algunas veces o muchas veces.

		Nunca	Algunas veces	Muchas veces
Cuando hay algún problema en casa				
1	Me da igual			
2	Pienso en otra cosa para no acordarme del problema			
3	Intento solucionar el problema utilizando todos los medios posibles			
4	Hablo y le cuento el problema a otras personas (por ejemplo, familiares, profesores/as)			
5	Pido consejo a otras personas sobre qué hacer (por ejemplo, familiares, profesores/as)			
6	Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema			
7	Me peleo y discuto con mis familiares			
8	Pienso que todo se va a arreglar			
9	Guardo mis sentimientos para mí solo/a			
Cuando me pongo enfermo/a y tengo que ir al médico				
10	Intento solucionar el problema utilizando todos los medios posibles			
11	Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema			
12	Pido consejo a otras personas sobre qué hacer (por ejemplo, familiares, profesores/as,			
13	Me da igual			
14	Pienso que todo se va a arreglar			
		Nunca	Algunas veces	Muchas veces
15	Hablo y cuento el problema a otras personas (por ejemplo, familiares, profesores/as)			
16	Me peleo y discuto con mis familiares			
17	Guardo mis sentimientos para mí solo/a			
Cuando tengo problemas con las notas				
18	Me da igual			

19	Intento solucionar el problema utilizando todos los medios posibles			
20	Pido consejo a otras personas sobre qué hacer (por ejemplo, familiares, profesores/as,			
21	Pienso en otra cosa para no acordarme del problema			
22	Hablo y cuento el problema a otras personas (por ejemplo, familiares, profesores/as)			
23	Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema			
24	Me peleo y discuto con mis familiares, profesores/as, etc.			
25	Pienso que todo se va a arreglar			
26	Guardo mis sentimientos para mí solo/a			
Cuando tengo problemas con algún compañero/a de clase				
27	Pido consejo a otras personas sobre qué hacer (por ejemplo, familiares, profesores/as,			
28	Intento solucionar el problema utilizando todos los medios posibles			
29	Busco otra cosa que hacer para no pensar en el problema			
30	Guardo mis sentimientos para mí solo/a			
31	Hablo y cuento el problema a otras personas (por ejemplo, familiares, profesores/as)			
32	Me peleo y discuto con él o ella			
33	Me da igual			
34	Pienso que todo se arreglará			
35	Pienso en otra cosa para no acordarme del problema			

Modelo de Consentimiento Informado

IRA (ESTADO - RASGO) Y AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE CHICLAYO, 2023

La presente investigación es realizada por Vidarte Huamán Lisbany y Wong Rodríguez Olyenka Brigitte, estudiantes del XI ciclo de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Señor de Sipan.

El objetivo es determinar la relación entre ira (estado - rasgo) y afrontamiento en estudiantes de una Institución Educativa primaria de Chiclayo.

Población objetivo, niñas de 4to, 5to y 6to de primaria.

Las encuestas serán **voluntarias, anónimas y confidenciales**, las mismas que no le generará riesgo alguno a su salud e integridad dado que los beneficios serán estrictamente académicos, así mismo, no presenta costos económicos alguno ni para usted ni para los que dirigen el estudio.

Cualquier duda o información adicional que desee puede comunicarse con las autoras vía correo a las siguientes direcciones: vhuamanlisbany@crece.uss.edu.pe o wrodriguez@crece.uss.edu.pe.

Si usted accede a que su menor hijo participe en este estudio, se le pide firmar en la parte inferior, su participación será de mucha importancia y desde ya agradecemos su confianza y colaboración.

¡Muchas gracias!

Firma

Modelo de Asentimiento Informado

Asentimiento Informado

Yo,, declaro haber sido informada de forma clara, precisa y suficiente sobre los objetivos que busca la presente investigación **IRA (ESTADO - RASGO) Y AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE CHICLAYO, 2023**, así como en qué consiste mi participación.

Estos datos que otorgue serán tratados y custodiados con respeto a mi intimidad, manteniendo el anonimato de la información y la protección de datos desde los principios éticos de la investigación científica.

Sobre estos datos me asisten los derechos de acceso, rectificación o cancelación que podré ejercitar mediante solicitud ante el investigador responsable. Al término de la investigación, seré informado de los resultados que se obtengan.

Por lo expuesto otorgo **MI CONSENTIMIENTO** para que se realice la Encuesta que permita contribuir con los objetivos de la investigación:

Determinar la relación entre ira (estado - rasgo) y afrontamiento en estudiantes de una Institución Educativa primaria de Chiclayo, 2x023

Chiclayo, octubre de 2023

Huella digital

Carta de autorización



UNIVERSIDAD
SEÑOR DE SIPÁN

«AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO»

Pimentel, Abril de 2023

Señora

Maria Elena Álvarez Muñoz

Directora / I.E. N°10022 "Miguel Muro Zapata"

Presente.

Asunto: Autorización para realizar la aplicación de instrumento.

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre de la Facultad de Derecho y Humanidades - Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso a los estudiantes del XI ciclo, de la asignatura "Investigación II, para que ejecute su investigación denominada "IEA (ESTADO-RASGO) Y AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE CHICLAYO 2023".

A continuación, se detalla a los estudiantes:

- Vidarte Huamán Lobany
- Wong Rodríguez Olyenka Brigitte

Sin otro en particular, agradezco de su amable consideración a la presente y oportuna respuesta, me despido no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



CAMPUS UNIVERSITARIO

Río. 5 carretera a Pimentel,
T. 074 481410



Whatsapp

CENTROS EMPRESARIALES

Avenida Luis Gonzales 1284,
T. 074 481821



Whatsapp

ESCUELA DE POSGRADO

Calle Elias Aguirre 933,
T. 074 481925



Central 074 481410