

**ESCUELA DE POSGRADO
TESIS**

**PROGRAMA COGNITIVO CONDUCTUAL PARA
MEJORAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS
INTERNOS QUE ATENTAN C.V.C.S. DEL E.P. PIURA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO
DE MAESTRA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

Autora:

Bach. Fuentes Yunis María Julia

ORCID. <https://orcid.org/0000-0001-6996-9432>

Asesora:

Mg. Llacsá Vásquez Mercedes

ORCID. <https://orcid.org/0000-0002-5412-8099>

Línea de Investigación:

**Calidad de vida, promoción de la salud del individuo y la
comunidad para el desarrollo de la sociedad**

Sublínea de investigación:

**Nuevas alternativas de prevención y el manejo de enfermedades
crónicas y/o no transmisibles**

Pimentel – Perú

2023

**“PROGRAMA COGNITIVO CONDUCTUAL PARA MEJORAR LA
INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS INTERNOS QUE ATENTAN C.V.C.S. DEL
E.P. PIURA”**

APROBACIÓN DE LA TESIS



.....
Dr. Juan Carlos Callejas Torres
Orcid 0000-0001-8919-1322
Renacyt P0098518
Scopus Author ID 57222188256

Dr. Presidente del jurado de tesis



Mg. Perez Martinto Pedro Carlos
Secretario del jurado de tesis



Mg. Llacsa Vasquez Mercedes
Vocal del jurado de tesis


DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien suscribe la DECLARACIÓN JURADA, soy egresada del Programa de estudios de Maestría en Psicología Clínica de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro bajo juramento que soy autora del trabajo titulado:

PROGRAMA COGNITIVO CONDUCTUAL PARA MEJORAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS INTERNOS QUE ATENTAN C.V.C.S. DEL E.P. PIURA

El teto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el código de Ética del Comité institucional de Ética en investigación de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual para lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y auténtico.

En virtud de lo antes mencionado, firmo:

Fuentes Yunis María Julia	DNI: 41543134	 _____
---------------------------	---------------	--

Pimentel 2 de septiembre del 2024

REPORTE DE SIMILITUD TURNITIN






20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Fuentes principales

- 19%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Índice

Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Dedicatorias	ix
Agradecimientos.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRAC.....	xii
1.1. Realidad Problemática.....	13
1.2. Formulación del Problema	16
1.3. Justificación e importancia del estudio.....	16
1.4. Objetivos	17
1.4.1. Objetivos General.....	17
1.4.2. Objetivos Específicos.....	17
1.5. Hipótesis	17
II. MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. Trabajos previos	18
2.2. Teorías relacionadas al tema	21
2.3. Marco Conceptual	30
III. MÉTODO.....	31
3.1. Tipo y Diseño de Investigación	31
3.2. Población y muestra	32
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	33
3.4. Procedimientos de análisis de datos	33
3.5. Criterios éticos	34
3.6. Criterios de Rigor científico.....	34
IV. RESULTADOS.....	35
4.1. Resultados en Tablas y Figuras.....	35
4.2. Resultados sobre las dimensiones de la variable dependiente Inteligencia Emocional los internos que atentan C.V.C.S. del E.P. Piura.....	36
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	41
VI. APORTE PRÁCTICO	44

VII. VALORACIÓN Y CORROBORACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	61
VIII. CONCLUSIONES.....	64
IX. RECOMENDACIONES.....	65
VI. REFERENCIAS.....	66

Índice de tablas

Tabla 1: Resultados descriptivos de la variable inteligencia emocional en los internos que atentan C.V.C.S. del E.P. Piura.....	36
Tabla 2: Resultados descriptivos de la dimensión intrapersonal en los internos que atentan C.V.C.S. del E.P. Piura.....	37
Tabla 3: Resultados descriptivos de la dimensión interpersonal en los internos que atentan C.V.C.S. del E.P. Piura.....	38
Tabla 4: Resultados descriptivos de la dimensión adaptabilidad en los internos que atentan C.V.C.S. del E.P. Piura.....	39
Tabla 5: Resultados descriptivos de la dimensión manejo del estrés en los internos que atentan C.V.C.S. del E.P. Piura.....	40
Tabla 6: Resultados descriptivos de la dimensión estado de ánimo general en los internos que atentan C.V.C.S. del E.P. Piura.....	41

Índice de figuras

Figura 1: Resultados descriptivos de la variable inteligencia emocional en los internos que atentan C.V.C.S. del E.P. Piura.....	36
Figura 2: Resultados descriptivos de la dimensión intrapersonal en los internos que atentan C.V.C.S. del E.P. Piura.....	37
Figura 3: Resultados descriptivos de la dimensión interpersonal en los internos que atentan C.V.C.S. del E.P. Piura.....	38
Figura 4: Resultados descriptivos de la dimensión adaptabilidad en los internos que atentan C.V.C.S. del E.P. Piura.....	39
Figura 5: Resultados descriptivos de la dimensión manejo del estrés en los internos que atentan C.V.C.S. del E.P. Piura.....	40
Figura 6: Resultados descriptivos de la dimensión estado de ánimo general en los internos que atentan C.V.C.S. del E.P. Piura.....	41

Dedicatorias

*A dios por permitirme a dar un paso más,
En este largo trayecto que es la vida, y
Que, a pesar de las circunstancias, me permite
Ser constante para el logro de mis objetivos.*

*En mi recuerdo, de las personas importantes
De mi vida, las cuales me ayudaron mucho,
En un reto tan importante como es la carrera,
Sobre todo, inculcarme valores, y con su ejemplo
Ayudarme a fortalecer como persona.*

*A mi madre, por darme su apoyo incondicional
En esta nueva etapa en mi vida y carrera profesional
Y ser un ejemplo, a través de sus enseñanzas, en
Esta lucha constante de lo que es el tránsito de la vida.*

*A mi princesa hermosa, que es
La que me impulsa a mejorar, y
Una motivación importante en mi
Vida, y seguir adelante, y demostrarle
Que con la perseverancia a pesar
De los obstáculos se pueden lograr
Muchas cosas.*

María Julia

Agradecimientos

Un agradecimiento especial a los docentes, que, con sus conocimientos vertidos durante la maestría en psicología clínica, han hecho posible retroalimentarme como profesional, y permitirme dar un paso más en mi carrera profesional, y adquirir conocimientos recientes acerca de las diferentes patologías que aquejan a la población.

A mi familia que, con su apoyo, comprensión y consejo me permite seguir en este camino difícil el cual, a pesar de las dificultades, en el crecimiento como persona.

He logrado una de mis metas, y se la dedico a todos los que me han apoyado para conseguirla. Este reconocimiento es de gran valor para mi vida, porque reafirma que con esfuerzo puedes llegar muy lejos. ¡Gracias por confiar en mí!

María Julia

Resumen

El objetivo principal de este estudio fue proponer un Programa Cognitivo Conductual para mejorar la Inteligencia Emocional de los Internos que atentan C.V.C.S.DEL E.P. PIURA. Investigación básica con diseño no experimental; la población muestral estuvo constituida por 60 personas que se encontraban reclusas por delitos contra la vida el cuerpo y la salud, se utilizó el Inventario de IE de Bar-On como instrumento de recolección de datos el mismo que fue validado por 4 expertos, la confiabilidad del instrumento se evaluó en base al coeficiente de alfa de Cronbach con un valor de 0.996, siendo confiable y adecuado para su aplicación. Los resultados indican que respecto a la inteligencia emocional de las 57 personas reclusas por delitos en contra de la vida y la salud en el E.P. Piura es bastante pareja pudiendo evidenciar personas con coeficientes emocionales bastante altos como también a quienes presentan deficiencias en dichos temas. Es debido a ello que se ha propuesto un Programa Cognitivo Conductual para mejorar la Inteligencia Emocional de los Internos que atentan C.V.C.S.DEL E.P. PIURA; con la finalidad de influir sobre aquellas personas con deficiencias emocionales que a su vez refuercen el buen grado de percepción emocional de los demás.

Palabras Clave: Programa, cognitivo, conductual, inteligencia, emocional,

Abstract

The main objective of this study was to propose a Cognitive Behavioral Program to improve the Emotional Intelligence of Inmates who attend C.V.C.S.DEL E.P. PIURA. Basic research with non-experimental design; The sample population was made up of 60 people who were imprisoned for crimes against life, body and health. The Bar-On EI Inventory was used as a data collection instrument, which was validated by 4 experts. Reliability of the instrument was evaluated based on Cronbach's alpha coefficient with a value of 0.996, being reliable and appropriate for its application. The results indicate that regarding the emotional intelligence of the 57 people detained for crimes against life and health in the E.P. Piura is quite even and can show people with quite high emotional coefficients as well as those who have deficiencies in these issues. It is because of this that a Cognitive Behavioral Program has been proposed to improve the Emotional Intelligence of Inmates who attack C.V.C.S.DEL E.P. PIURA; with the purpose of influencing those people with emotional deficiencies that in turn reinforce the good degree of emotional perception of others.

Keywords: Program, cognitive, behavioral, intelligence, emotional,

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática.

Actualmente, la capacidad de reconocimiento de nuestras emociones (IE) tiene relevancia, debido a que es una herramienta valiosa. De tal forma que, esto implica el reconocimiento de nuestras propias emociones para aprender a controlarlas y regularlas.

Además, es fundamental respetar y aceptar los derechos de los demás, reconociendo y aceptando las diferencias que existen entre nosotros. Goleman (2015) sintetiza estas ideas en las cuatro esferas genéricas que forman parte de la IE, tales como son, la autoconciencia, autogestión, conciencia social y finalmente la gestión de las relaciones (Padilla y Valdés, 2019).

El hecho de trabajar en la IE, permite obtener ciertos beneficios relacionados con la autoestima que prevalece en las personas, como también en la capacidad o rendimiento académico, la incorporación o integración nivel social como escolar. Otro de los beneficios del desarrollo de la IE, es que permite minimizar las conductas negativas y agresivas que puedan tener, como también los comportamientos disruptivos que se generen en su salón de clase o en el desarrollo de nuestra vida diaria (Piñeiro, 2019).

En tal sentido, se dice que la conducta desadaptada, se puede apreciar en el periodo de la primera infancia o infancia temprana; es decir alrededor de los 5 a los 10 años de edad, este tipo de conducta presenta patrones cognitivos, intelectuales y conductuales denominados como patológicos ya que presentan las siguientes características: el comportamiento desadaptado es frecuente, no respeta las normas, origina aflicción, incapacidad o disfunción personal. Este tipo de conductas origina incapacidad en las personas, quienes se vuelven incapaces de adaptarse de manera adecuada a su contexto físico, social o laboral, repercutiendo en su vida, y a su vez vulnerando los derechos de las demás personas (Sarason y Sarason, 2006). Las conductas inadaptadas, se manifiestan a través de signos de alarma entre los niños y adolescentes, estas expresiones a su vez presentan una serie de comportamientos observables, reflejando una alta demanda en el tratamiento clínico, como consecuencia de estas conductas (Canessa y Lembcke, 2020).

La juventud es una de las etapas intermedias y finales de la adolescencia y posteriormente a ella se da inicio a la etapa de la adultez, la misma que se encuentra estrechamente ligada a los procesos de interacción social, donde se define la personalidad y se

aceptan responsabilidades (Silva, 2022). Es en la etapa de la juventud, donde se presentan por lo general la mayoría de conductas inadecuadas, las mismas que se ven influenciadas por el grupo social al que pertenece: a las conductas agresivas se le atribuye el surgimiento de las conductas inadecuadas, tales como la apropiación de bienes ajenos, vandalismo, entre otros; todo se le atribuye a que las familias no tuvieron un adecuado patrón de conductas con lo cual ayude al menor a discernir entre lo apropiado y lo inapropiado de un accionar y sus posibles consecuencias.

De acuerdo a los resultados de la investigación realizada por el Centro de Rehabilitación de Varones de Quito con relación a la depresión y la capacidad mental de las personas privadas de su libertad, el 90% de las personas que se encuentran privadas de su libertad, padecen de un nivel moderado de depresión, mientras que el 10% restante presentan un nivel leve y al mismo tiempo severa, esto como causa del encierro que padecen, así como también debido a que se encuentran lejos de sus familias y hogares con quienes tienen poca comunicación, todo ello contribuye a que estas personas tengan una baja autoestima, se sientan vulnerables, en otros casos los traiciona el sentimiento de culpa e inferioridad, en otros casos se refleja en sus comportamientos agresivos con sus compañeros y resentimiento para con la sociedad. (Moreno, 2012)

El ser humano, es un ser complejo por naturaleza, esto implica sentimientos y emociones diversas, propias de cada persona, las mismas ante momentos desagradables o de tensión al máximo pueden desencadenar trasgresión de las leyes. En tal sentido existe el Inventario Emocional de Reuver BarOn a través de ello evidenciamos las deficiencias que se estuvieran presentando en nuestras emociones; inadecuada comunicación entre las personas se puede transformar en una agresión verbal, física o en otros casos puede terminar en la privación de la vida humana. Para ello existen pruebas como el Test de Buss – Durkee a través de este instrumento nos indica los niveles de la agresividad de las personas y que en el caso de la población extramuros del INPE Yanahuara nos muestra indicadores de agresividad con lo cual se necesita mayor énfasis en el trabajo a nivel conductual para lograr su reinserción en la sociedad arequipeña y peruana en general.

La población penitenciaria en el territorio peruano en junio del 2022, fue de 148,382 individuos; de ellos, 89,46414 se situaron en los centros penitenciarios por una orden de detención judicial o prisión preventiva o sentencia con pena privativa de libertad efectiva,

mientras que 58,918 asistieron a instituciones de medio libre al haber sido sentenciados a penas limitativas de derechos a medidas alternativas de internamiento, o liberados con beneficio penitenciario de Semilibertad o Liberación Condicional (INPE, 2022).

En un análisis efectuado a todos los establecimientos penitenciarios del país, clasificados en regiones; de los 1694 reclusos incorporados en junio del 2022, gran parte de la población fue detenida por robo agravado con un 17.2%, seguido de tráfico ilícito de drogas con un 10.0%, incumplimiento de la obligación alimentaria con un 8.4%, violación sexual a menores de edad con un 6.2%, y promoción o favorecimiento al tráfico ilícito de drogas con un 5.5%. Siendo Piura uno de los departamentos con mayor índice de reclusos (4 024) a nivel nacional (INPE, 2022).

Dentro de la problemática encontrada en el E.P. PIURA se ha podido observar que varios de los ingresos de estas personas, que atentan contra la vida se debe al déficit de control de impulsos, a su incapacidad para el reconocimiento de los sentimientos de los demás y de los propios, por lo cual no le permite entablar relaciones sanas, con lo que implica un conflicto existencial y esto marca a su vez en sus relaciones sentimentales.

En tal sentido, la autorrealización, independencia, las relación interpersonales, empatía, adaptabilidad, responsabilidad social, gestión del estrés, manejo de impulsos, felicidad, solución de problemas entre otro se convierten en herramientas básicas para un óptimo desenvolvimiento no solo a nivel personal y familiar sino también, para enfrentarse a la vida con habilidades sociales básicas que nos permitan adecuar nuestros sentimientos y emociones ante determinados contextos que debemos afrontar en nuestra vida cotidiana.

En tal sentido se creyó conveniente proponer el programa para mejorar la inteligencia emocional de los internos que atenta por el delito de C.V.C.S. del E.P. PIURA, es necesario para un proceso de intervención adecuado, el cual nos va a permitir que los internos, muestren un cambio en sus conductas impulsivas, la mejora de su empatía, y sus relaciones intrapersonales e interpersonales de manera adecuada para un buen desenvolvimiento y una adecuada reinserción a la sociedad.

1.2. Formulación del Problema

¿De qué manera la aplicación del Programa cognitivo conductual mejorara la inteligencia emocional de los internos que atentan C.V.C.S. del E.P. Piura?

1.3. Justificación e importancia del estudio

A través de la presente investigación, se pretende la elaboración de Programa Cognitivo Conductual Para La Inteligencia Emocional De Los Internos Que Atentan C.V.C.S. DEL E.P. PIURA, para ello se buscará el origen de las conductas desadaptadas en los internos del establecimiento penitenciario y la influencia que tienen sobre la inteligencia emocional y su afectación en los componentes que lo conforman como lo son los intrapersonales e interpersonales, además su implicancia en sus habilidades sociales como son la empatía, poco control de impulsos, la autoestima, felicidad, optimismo, etc., y si su grado de afectación tienen implicancia para el cometer un acto delictivo como lo es el atentar contra la integridad de las personas las cuales pueden llegar hasta la muerte .

Estas conductas tienen sus inicios desde la primera infancia, para lo cual el binomio familia y escuela son muy importante en la formación de una persona, sobre todo, los reforzadores que por lo general son muy negativos en el transcurso de su vida y que de alguna manera desencadenan en conductas agresivas, de poco control de impulsos, falta de patrones adecuados de conducta o de unos modelos de padres inadecuados, que muchos de ellos vienen marcados por una violencia que continua de generación en generación ante un escaso o nulo abordaje que se podría dar de manera efectiva y adecuado en un momento propicio.

A través del presente programa nos permite tener como beneficiarios a internos que atentan C.V.C.S. del E.P. PIURA, logrando que estos mejoren su inteligencia emocional. Asimismo, se tomará como marco referencial de trabajos posteriores que analicen una problemática semejante. A su vez, esta investigación forma parte de un aporte con la sociedad, y permite identificar las dificultades de la inteligencia emocional en los internos.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivos General

Proponer un Programa Cognitivo Conductual para mejorar la Inteligencia Emocional de los Internos que atentan C.V.C.S.DEL E.P. PIURA

1.4.2. Objetivos Específicos

1. Fundamentar epistemológicamente el proceso cognitivo conductual y su dinámica.
2. Caracterizar las tendencias históricas del proceso cognitivo conductual y su dinámica.
3. Diagnosticar la situación actual de la Dinámica del proceso cognitivo conductual en Personas que cometen Delitos C.V.C.S
4. Formular un programa cognitivo conductual que nos permita la extinción de las emociones negativas: Ira, tristeza, ansiedad; las cuales afectan en la inteligencia emocional de los internos que se encuentran por los delitos de C.V.C.S.
5. Validar a través de los expertos el programa cognitivo conductual.

1.5. Hipótesis

Si se aplica el programa cognitivo – conductual, entonces mejorara significativamente la inteligencia emocional de los internos que atentan C.V.C.S. del E.P. Piura.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Trabajos previos

En nuestro país, en los últimos años se ha incrementado los índices de delincuencia que afectan la estabilidad económica y social entre las personas, originando inseguridad y malestar. En el 2021 el 19,7% de la población fue víctima de robos esto se registró entre enero y junio, y en el 2022, el porcentaje se incrementó a 25,3%, en ese mismo año, el 60% de la delincuencia estaba integrada por individuos de edades comprendidas entre 15 y 29 años (Ortiz, 2022).

Las investigaciones en las cárceles a escala regional son restringidas y fluctúan dependiendo de la cultura, el entorno social, el nivel de educación y el progreso a lo largo del tiempo. Sin embargo, se ha tratado de tratar elementos clave del comportamiento que influyen en las emociones. Aunque se utilizan varias técnicas cognitivo-conductuales, resulta vital explorar cómo las ideas y conductas negativas impactan las emociones, además de sus posibles orígenes y efectos, que podrían provocar resultados negativos en el proceso de crecimiento de las personas.

Jiménez (2023) llevó a cabo un estudio internacional con el propósito de valorar la eficacia de un programa de desarrollo de la inteligencia emocional para evitar el abandono escolar precoz en Guatemala. Para lograrlo, se utilizó un método cuasiexperimental en un grupo de 25 estudiantes de 17 a 40 años, a los que se les aplicó la prueba de Weisinger (2001) y un formulario de registro. Los hallazgos señalaron que, en el análisis y monitoreo de la inteligencia emocional, 22 de los 25 alumnos demostraron una capacidad limitada para manejar sus emociones, en cambio, tres exhibieron un alto grado de destreza en este aspecto. Después de implementar el programa, se registró una variación estadísticamente relevante (al 0.05%) en la habilidad para manejar las emociones.

Para concluir, Para lograrlo, se utilizó un método cuasiexperimental en un grupo de 25 estudiantes de 17 a 40 años, a los que se les aplicó la prueba de Weisinger (2001) y un formulario de registro. Los hallazgos señalaron que, en el análisis y monitoreo de la inteligencia emocional, 22 de los 25 alumnos demostraron una capacidad limitada para manejar sus emociones, en cambio, tres exhibieron un alto grado de destreza en este aspecto. Después de implementar el programa, se registró una variación estadísticamente relevante (al 0.05%) en la habilidad para manejar las emociones. Para concluir, la mayoría de los alumnos notaron avances en el desarrollo de la regulación emocional debido al programa que se llevó a cabo.

Por lo tanto, a nivel global, Jiménez (2023) llevó a cabo un estudio con el objetivo de valorar la efectividad de implementar el programa de desarrollo de la inteligencia emocional para evitar el abandono estudiantil precoz en Guatemala. Se recurrió a un método cuasiexperimental en un grupo de 25 estudiantes de 17 a 40 años, a los que se les aplicó el examen de Weisinger (2001) junto con una ficha de consulta. Los hallazgos indicaron que, en el análisis y seguimiento de la inteligencia emocional, se detectó que 22 de 25 estudiantes mostraron una capacidad limitada para gestionar su inteligencia emocional, mientras que tres estudiantes mostraron un alto nivel en su habilidad para gestionarla.

Tras la implementación de un instrumento en la muestra analizada, se determinó que en relación a la habilidad para manejar emociones (IE) hay una disimilitud estadísticamente relevante del 0.05 % en el factor inteligencia emocional. Para concluir, el programa aportó beneficios a la mayoría de los estudiantes gracias a un aumento en el desarrollo de la regulación de las emociones (IE).

El propósito de la investigación de Cardero (2022) fue diseñar, evaluar y poner en práctica un programa de intervención en inteligencia emocional destinado a nueve internos de una cárcel en Galicia, de entre 30 y 60 años de edad. Se empleó una metodología combinada y se valoró a la muestra a través de la escala TMMS-24. Los hallazgos revelaron un patrón favorable en cuanto a la intervención del programa, tanto en el TMMS-24 como en el formulario, pese a que no se detectaron modificaciones relevantes en el caso práctico. Las empleadas expresaron un gran contento con el programa. Los hallazgos demuestran que la puesta en marcha del programa tuvo un efecto beneficioso en los procesos emocionales (IE) de las trabajadoras internas, determinando que el programa "Sentir ten sentido" es un recurso eficaz y eficiente.

En su estudio, Espinoza y Álvarez (2022) buscaron valorar la eficacia de la Terapia Cognitivo-Conductual (TCC) para tratar la celotipia en reclusos que sufrieron abuso intrafamiliar, empleando un método de revisión bibliográfica sistemática y analítica. Se examinaron los rasgos habituales de este trastorno, además de los factores provocadores y su vínculo conductual con la celotipia y el abuso dentro de la familia. Los hallazgos resaltan los retos para tratar este trastorno y la complejidad de su detección. Para concluir, la implementación de la Terapia Cognitivo-Conductual en reclusos con celotipia y historial de abuso intrafamiliar parece propiciar la mejora de los síntomas. A pesar de que el tratamiento es complicado, se observan cambios positivos gracias a la terapia.

El propósito de la investigación de Ferran (2021) fue valorar la eficacia de un modelo de intervención en grupo fundamentado en la Terapia Sustentada en Inteligencia Emocional. Se empleó un método cuasiexperimental con un grupo de experimentación y uno de control, conformado por 61 adolescentes institucionalizados, de 13 a 17 años de edad. Los hallazgos mostraron un incremento en los síntomas asociados al trastorno borderline en los niños institucionalizados, además de una correlación negativa entre el Trastorno Límite de la Personalidad (TLP) y el bienestar personal.

Después del procedimiento, los estudios mostraron un incremento en la satisfacción vital y en los síntomas asociados al Trastorno Límite de la Personalidad (TLP) en los integrantes del grupo TIE+TH. Sin embargo, no se observaron alteraciones relevantes en ninguna de las variables asociadas al trastorno. Para concluir, la investigación establece una relación entre las vivencias traumáticas en la niñez y la expresión de síntomas borderline, además de evidenciar que la Terapia Sustentada en Inteligencia Emocional (TIE) resulta efectiva en el tratamiento del TLP.

González et al (2019) en su análisis establecieron como propósito detectar y obtener una mejora en las competencias emocionales de un grupo de personas con discapacidad intelectual

internas actualmente en el centro penitenciario de Villabona, en Asturias. Mediante una metodología cuasiexperimental, aplicando como pretest y posttest una “Escala de Inteligencia Emocional”, realizando ocho talleres de intervención directa que, a lo largo de dos meses y con un método expositivo-participativo, buscando mejorar el aspecto cognitivo de la persona; después de aplicar el programa se obtuvieron resultados positivos: mejorar el autoconcepto personal con un ($p = ,010$), se mejoró la autopercepción de importancia ($p = ,000$), se toman de mejor manera sus propias limitaciones ($p = ,000$) y conocimiento de cómo compensarlas de forma socialmente aceptable ($p = ,000$), aumento de la empatía ($p = ,002$) y también del convencimiento de su valía ($p = ,000$); además, se ha reducido el miedo a los cambios ($p = ,014$) y la dificultad a la hora de tomar decisiones ($p = ,000$).

Evidenciando que, la autoconciencia emocional (IE) se compone fundamentalmente el desarrollo con la sociedad y su integración en todos los aspectos de la vida , resultando en la población reclusa indispensable ampliar la intervención para conseguir que manifiesten emociones positivas de forma positiva frecuente y constante.

Seguidamente en el plano nacional tenemos el estudio de Gutiérrez y Quiñones (2022) su trabajo tiene como propósito establecer la afinidad entre calidad de vida e inteligencia emocional en los escolares de Lima Norte. Empleando una metodología correlacional, transversal, en una muestra de 100 estudiantes, a quienes se les aplicó la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes, el Inventario de Cociente Emocional de ICE-BarOn y una ficha de datos sociodemográficos. El producto indicaron que, la calidad de vida no se relaciona con la regulación emocional (IE) ($p=0.585$). Dentro de los resultados se evidencia relación entre la calidad de vida general y algunos indicadores de la inteligencia emocional: manejo del estrés ($p=0.049$), estado de ánimo general ($p=0.040$). Además, se halló relación entre la IE e ingreso económico ($p=0.000$) y horas de sueño ($p=0.025$). Concluyendo que, la calidad de vida se centra en un estado de gozo que origina cambios con respecto a las condiciones internas y/o externas del entorno habitual .

Horna (2022) en su estudio estableció como finalidad ejecutar un programa cognitivo conductual cimentado en el bienestar emocional en profesores de una institución educativa de Chontalí, Jaén, mediante un enfoque mixto, aplicado, explicativo y de diseño experimental. Se

contó con la participación de 17 docentes, a quienes se les examinó con la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff. Los resultados demostraron que, posterior a la aplicación del PCC, se alcanzó que el 88,2 % de la muestra manifieste satisfacción en nuestras emociones , en comparación del porcentaje (64,7%) obtenido en el pre test. En conclusión, se evidenció una mayor estabilidad emocional posterior a la intervención del PCC para el bienestar emocional en los docentes.

Riega y Tataje (2020) en su análisis plantearon como fin proporcionar el tratamiento penitenciario empleando la técnica de reforzamiento positivo y modelamiento, cimentado en la teoría cognitivo conductual a través de un diseño de aprendizaje estructurado en la muestra de 67 internos extranjeros de difícil readaptación por el delito de tráfico ilícito de drogas recluidos en el establecimiento penitenciario Ancón II. Utilizando como metodología la técnica de reforzamiento positivo y modelamiento. Los hallazgos revelaron que, el 91% de los participantes consiguieron la transformación comportamental durante y después de participar en el proyecto Programa Integral de Tratamiento para Extranjeros en Reclusión (P.I.T.E.R.). Demostrando que en la ejecución de los pasos conductuales de forma práctica favorece la participación en el tratamiento penitenciario por parte de la muestra.

El propósito del estudio de Soto (2018) fue sugerir un programa fundamentado en la perspectiva cognitivo-conductual para potenciar la inteligencia emocional de los empleados de un Centro de Salud en Jayanca. Se aplicó un enfoque descriptivo-proactivo, con la colaboración de 40 colaboradores de diferentes campos vinculados con el servicio al usuario. Se utilizó el instrumento EQ-I BarOn Emotional Quotient Inventory para evaluar la inteligencia emocional. Los hallazgos revelaron que el porcentaje más alto de los participantes (30%) consiguió calificaciones óptimas; no obstante, más del 50% obtuvo calificaciones bajas. Para concluir, se estableció que los trabajadores de la salud poseen niveles medios y bajos de inteligencia emocional.

2.2. Teorías relacionadas al tema.

2.2.1. Caracterización del Proceso del Programa Cognitivo Conductual y su dinámica:

La Terapia Cognitivo Conductual (TCC) es una manera de entender como nos vemos y comprender el medio externo, como nuestras emociones interfieren en nuestras actividades, con lo cual las diversas técnicas para la intervención del pensamiento humano y su proceder para lograr cambios en sus estilos de vida.

Mera (2015), precisa que la TCC ha estado en constante evolución y ha pasado por tres generaciones relevantes, las cuales sobresalen por diversos eventos e investigadores. Así tenemos que la primera de ellas denominada primera ola, esta se caracterizaba por el predominio de la terapia conductual con sus diferentes autores , los cuales son J.B. Watson, quien es denominado el máximo exponente en el conductismo , mientras que Skinner como el autor de la transformación conductual . Además, un destacado autor de la primera generación es Wolpe, quien efectuó estudios sobre desensibilización sistemática, también de otras investigaciones de Eysenk y Shapiro. Lo primordial de esta primera etapa fue superar las complejidades y limitaciones halladas en el psicoanálisis (Mera, 2015). Seguidamente la segunda ola, la misma que apareció en los años 60 y que tuvo como particularidad primordial considerar al pensamiento como origen del comportamiento, dando paso así al factor cognitivo en la psicoterapia. En este periodo, destacan dos corrientes significativas: la teoría del aprendizaje social, cuyos autores resaltantes son Lazarus y Bandura, y las denominadas terapias cognitivo conductuales, dentro de las cuales las de mayor uso en la actualidad son la terapia cognitiva de Beck, terapia racional emotiva conductual de Albert Ellis y terapia de autoinstrucciones de Meichenbaum (Mera, 2015). Para finalizar tenemos la tercera ola, en la cual aparecen terapias denominadas contextuales, donde sobresale la aceptación y tolerancia emocional por medio de pasos atencionales. Dentro de estas terapias, las más destacables son la terapia dialéctica conductual por Linehan y la terapia de aceptación y compromiso por Hayes (Mera, 2015).

Según González (2017), se ha puesto en evidencia la eficacia del proceso cognitivo conductual en el tratamiento de diversos trastornos como depresión, estrés postraumático, ansiedad, fobias, trastorno obsesivo compulsivo, entre otras. La TCC abarca desafíos emocionales como: Evitar recaídas de problemas mentales, desarrollo de estrategias para afrontar eventos frustrantes, Gestionar emociones, para la eficacia de las relaciones

interpersonales, desarrollar y potenciar habilidades de comunicación asertiva terminar, afrontar las etapas de duelo, afrontar las afecciones médicas y resolver situaciones emotivas asociadas al maltrato o violencia de diferente tipo.

Cuando nos remontamos a la historia del ser humano, identificamos en su proceso evolutivo el continuo avance de sus funciones motrices desde el andar en cuatro patas a la locomoción bípeda, del mismo modo el inicio del estudio de las emociones tuvo su génesis desde un punto de vista darwiniano, quien comenzó a emplear el significado de inteligencia emocional, después de observar ellos trabajos relevantes en sus hallazgos de la expresión emocional como parte de la supervivencia y la adaptación.

Esta noción empírica de un acercamiento al mundo de las emociones dio apertura a varios estudios, basándose en el modelo de Mayer y Salovey (2005) quienes afirmaron que el concepto cercano de inteligencia social consistía en describir la conducta hábil de entender y motivar a los demás. Por lo tanto, cuando se habla de inteligencia emocional, lo conceptualizaron como un tipo de inteligencia social que agrupa la habilidad de gestionar nuestras propias emociones y las de los demás, así como diferenciar entre ellas y emplear la información que nos facilitan para guiar nuestro pensamiento y acciones. Además, señalaron los estudiosos que, dicha definición estaba incompleta ya que no consideraban las influencias de las emociones sobre los pensamientos, por lo que se extiende afirmando la existencia de tres elementos para poder entender el modelo: el concepto general de la inteligencia emocional, la naturaleza de las emociones y las habilidades mentales implicadas en la inteligencia.

En términos de San José (2018) (citando a Payne y Zubiri, 1985) refiere a la inteligencia emocional como una facultad de la conciencia, esto abre un espacio a poder catalogarla como parte de un proceso de recursos mentales es por ello que el aporte de Baron (2018) la define como el conjunto de competencias personales, interpersonales y emocionales que ejercen influencia en la facultad de para afrontar las demandas y desafíos del contexto externo.

Las distintas definiciones que hacen los autores que nos han antecedido investigar sobre el término de la inteligencia emocional destacan las características de las personas inteligentes emocionalmente como un desarrollo mental que acompaña a la emoción en un proceso de adaptación.

Asimismo, Wechsler (1943) refiere la existencia de elementos apartados a lo intelectual que afectan la conducta inteligente en su proceso de ajuste, por lo que la persona que es inteligente no solo tendría la capacidad de resolver problemas como se pensaba en el siglo anterior. Indicando que, la inteligencia está integrada por factores emocionales, personales y sociales.

Según Gardner (1993), todo nosotros podemos conocer el mundo a través 8 tipos de inteligencia: lingüística, lógica y matemática, espacial, musical, corporal y kinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista.

Es por ello que, Ugarriza (2001) (citando a Barón Ice,1997), presenta la estructura de un modelo de inteligencia de carencia cognitiva representada en cinco dimensiones bajo un modelo de estructura de inteligencia emocional orientada en los siguientes componentes: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general.

Conforme Goleman (1998), la inteligencia emocional es aquella facultad de identificar sus propios sentimientos y los de los demás motivándose asimismo y manejando apropiadamente los vínculos con sus pares y consigo mismo. Asimismo, relata que es la fuerza que empuja a desarrollar el aprendizaje de cinco elementos básico en nuestras relaciones: La conciencia de uno mismo, la motivación, el autocontrol, la empatía y la capacitada de relación

2.2.2. Modelos Explicativos de la Inteligencia Emocional

El vasto conocimiento en esta materia de estudio formó la necesidad de ordenar la existencia de dicha información mediante modelos que expliquen la existencia de un tipo de inteligencia que es considerada vital para la adaptación de las personas y que guarda una estrecha relación con la autorregulación.

Según Rodríguez y Tolentino (2018), explican la presencia de un modelo mixto y un modelo de habilidad partiendo de la unión de las teorías que nos han antecedido. Es así que, el modelo mixto se ajusta a las estructuras de la personalidad como la confianza en uno mismo en poder lograr sus objetivos y la automotivación partiendo de las destrezas de sus emociones. En este tipo de modelo encontramos las perspectivas de Goleman y Baron.

Por otro lado, cuando nos referimos al modelo de habilidad este es exclusivo del proceso informacional de la emoción es decir aquellas cualidades de la emoción que pueden guiar el pensamiento, visto de ese modo; esa perspectiva acogería los postulados de Mayer y Salovey.

El modelo mixto

En este modelo se contempla diferentes rasgos de personalidad que se ajustan para tener una actitud frente a determinadas situaciones en la que está sumergida la persona. En este tipo de perspectiva representan los siguientes modelos:

Modelo según Goleman

Cazallo, Bascón, Mudarra y Salazar (2020) define a este modelo como las características que pueden llevar a la persona a salir airoso de los problemas que le pueden acontecer, en este modelo se acentúa el poder automotivarse y ser resistente ante las decepciones, el manejo de los impulsos, autorregularse con el fin de evitar complicaciones que alteren a nivel cognitivo, denotar empatía y generar expectativa de un mejor manejo de la situación.

Dentro de las dimensiones que contempla este modelo son las siguientes:

a) Autoconocimiento:

Parra y Bermúdez (2020), sostienen que el autoconocimiento es aquel nivel en que el ser humano entiende sus emociones y sentimientos, así como sus razones que las desarrollan. Del mismo modo, Jaramillo (2020), refiere que el autoconocimiento es la competencia intrínseca por el cual la persona se conoce permitiendo ser más eficiente, para ello se requiere de la autoobservación.

b) Autocontrol:

En este sentido, se ha podido precisar que tanto la autorregulación como el autocontrol son términos que son usados como equivalentes, sin embargo, de acuerdo con Del valle, Galli, Urquijo y Canet (2019) expresan que el autocontrol hace referencia a aglutinar procesos autorregulatorios con el fin de sobreponerse a los eventos que determinan impulso a una tendencia no anhelada. En este sentido, Serrano y García (2010) (citando a Goleman,1995) exponen al autocontrol como la habilidad para conducir sus reacciones emocionales, sostener sus impulsos y recuperarse de los fracasos de la vida.

c) Automotivación

De acuerdo con Jiménez, Esnaola y Axpe (2019), la automotivación es el poder que uno mismo encuentra facultándolo de razones y entusiasmo que encauce una acción específica. Asimismo, Aliano (2020) refiere que es esencial para que la conducta se refuerce y de esta forma se logre los objetivos.

d) Empatía:

Según Duque 2012 (citado en Illouz 2007) menciona que la empatía es la capacidad de asemejarse con la perspectiva de sus pares a nivel emocional, lo cual denota una habilidad simbólica dado que descifra las complejas conductas de los otros. Del mismo modo, Rodríguez y Tolentino (2018) refieren a la búsqueda de la conciencia de vuestros sentimientos, demandas y preocupaciones externas.

e) Manejo de relaciones:

Para Parra y Bermúdez (2020) el manejo de las relaciones implica presentar estilos de respuesta esperadas en los otros. Para Alviárez y Pérez (2009) es el arte de relacionarse produciendo sentimientos en los demás.

Modelo según Baron

Alegría y Sánchez (2020) refiere a este modelo como un conglomerado de recursos que establecen que tan efectivos los sujetos logran entenderse, comprender a sus pares, así como expresar sus emociones y afrontar los desniveles que aparezcan en la vida cotidiana.

Por lo que este modelo comprende cinco módulos los cuales serán detallados a continuación:

a) Componente Intrapersonal

Rodríguez y Tolentino (2018) refiere que en esta dimensión comprende 16 elementos que sumados completa la esfera intrapersonal que en términos de Gardner define como la facultad de reconocer y dominar las emociones en del mismo sujeto evidenciado a través del control personal y aplomo personal.

b) Componente Interpersonal

Gardner (2005) indica que este componente tiene una estrecha relación con identificar y percibir las emociones de vuestros pares, así como enfatizar las relaciones sociales adecuadas. Barón sostiene que es la habilidad para comprender las emociones de los demás con el fin de poder relacionarnos de manera efectiva. Este concepto presenta una estrecha relación con la empatía y la responsabilidad social.

c) Componente Adaptabilidad

Rodríguez y Tolentino (2018) lo relaciona como la habilidad para gestionar el cambio y darles solución a los problemas tanto a nivel personal como a lo social para ello, se requiere de la flexibilidad ante nuevas situaciones. En términos de Mamani (2017), la adaptación tiende a mejorar el tiempo de estancia en el nuevo entorno.

d) Componente Manejo del Estrés

Según Marcial (2019), refiere que este componente este compuesto por dos elementos como la tolerancia al estrés definido como la destreza para sobrellevar circunstancias difíciles sin derrumbarse y el control de los impulsos definida como aquel manejo de controlar las propias emociones, partiendo de la habilidad de resistir o postergar.

e) Componente del Estado del Animo General

Este componente comprende poder disfrutar de la vida, tener una representación clara del futuro, así como sentirse cómodo en aspectos generales. Del mismo modo, Santa y D'Angelo (2020) sostienen que el ánimo general se centra en la evaluación del disfrute de la propia vida, la visión del sujeto frente a las situaciones vividas y el sentimiento del estado en general.

Para la psicología de nuestros tiempos su avance exponencial se evidencia mediante tres categorías de estudios y estas están en relación al hacer, pensar y sentir como tres pilares de la conducta humana. Es por ello que para los de la corriente conductista, el comportamiento está fundado mediante la acción y sus consecuencias lo que determina el proceso afectivo y cognitivo. Del mismo modo, para los cognitivistas el eje fundamental de la conducta se desarrolla en los pensamientos, de tal modo que se le da el valor correspondiente a lo que el sujeto piensa. Finalmente, para los teóricos de lo afectivo, el sentimiento es elemental y suele tener mayor relevancia en el comportamiento de las personas.

Sin embargo, lo que si podemos estar seguros es del papel que juega la biografía de las personas y con ello la composición biológica, así como los procesos de aprendizaje (psicosocial). En términos de Quispe y Valencia (2016), la psicología como ciencia y como profesión estudia la conducta y sus interacciones, lo cual no es limitante al nivel psicológico ya que lo que se estudia tienen que ver con problemas mayores

En ese sentido, se plantea que el surgimiento y expansión del enfoque cognitivo conductual se remonta a los años 60, tras el surgimiento de la complejidad de la psicopatología,

el rol del psicólogo clínico y la trascendencia de la psicología experimental. Fue Skinner en el año 1977, quien refirió que la ciencia y el humanismo no tienen por qué oponerse; abriendo caminos a nuevas perspectivas de estudio del comportamiento humano. Cabe mencionar, que el surgimiento de este enfoque parte también del descontento existente con el psicoanálisis y la limitación del modelo conductual (Plazas, 2006).

Del mismo modo, la filosofía griega, en especial la de Sócrates y Epicuro; la perspectiva de Tolman y su conducta propositiva, Cautela con sus operantes encubiertos y Bandura con su aprendizaje social, van dando forma al enfoque cognitivo conductual. No obstante, Hollen y Beck en 1986 sugirieron tres categorías para la clasificación de las terapias cognitivas conductuales; entre ellas tenemos las que enfatizan la racionalidad, las que enfatizan el empirismo y los procedimientos que enfatizan la repetición (1997).

Según Hernández y Escamilla (2020) definen a la terapia cognitiva conductual como una actividad psicológica que proviene principalmente de las teorías psicológicas del aprendizaje, y tiene por objetivo lograr cambios en el comportamiento, eliminando conductas desajustadas y motivando el comportamiento adaptativo. Esto también comprende elementos cognitivos, fisiológicos y emocionales.

Por lo tanto, las terapias conductuales cognitivas comprenden la terapia racional emotiva, la terapia cognitiva de Beck, la inoculación del estrés, el entrenamiento en solución de problema entre otras; la cual pasaremos a detallar.

Según Ellis en el año, la terapia racional emotiva mediante el esquema ABC se efectuó como una explicación del como las personas tiene problemas psicopatológicos, donde A es el evento disparador, B las creencias racionales o irracionales que se tenga de A y C tiene como resultado las consecuencias conductuales o emocionales. Este enfoque está dirigido mediante las ideas irracionales las cuales puede esquematizar en tres: la que se tiene que ser competente, adecuado y eficaz; por otro lado, la que los demás nos deben de tratar con mucha amabilidad y, por último, aquellas conductas donde se evidencia que el querer poseer aquellas cosas que realmente quiero (Cabezas y Lega, 2006).

Para Beck (1979) existe una triada cognitiva por lo que los sujetos pasan que son el punto de quiebre de sus problemas psicológicos y en especial a los que evidencian problemas con los estados del ánimo como la depresión. En ello, se considera que los sujetos tienen una visión negativa de sí mismo, del ambiente y de los demás lo que desarrollaría la tendencia a la estructura de personalidad depresiva. Por lo que Dobson y Frache en el año 1991, mencionan de la existencia de otros elementos que se deben de considerar en esta estrategia como el registro diario de pensamientos disfuncionales, la comprobación de la realidad, entre otros (Becoña y Oblitas, 1997).

Para Meichenbaum y Goodman (1969) formularon una estrategia de abordaje hacia los problemas relacionados con el estrés. Estos autores refirieron que este procedimiento consta de tres fases: la primera de ellas es la concerniente con la conceptualización, la segunda vista como la adquisición de habilidades mediante ensayos en vivo y la tercera como parte de un seguimiento. Aquí encontramos a las técnicas de relajación, de sensibilización, etc.

Por último, se considera las técnicas de resolución de problemas de D´Zurilla y Golfried (1971) quienes la señalan como un método cognitivo, afectivo y conductual por la que el individuo descubre medios de adecuados para poder enfrentar los problemas que encuentran en el día a día. Para ello se considera la orientación general de la situación, seguida de la definición y formulación del problema a abordar, luego se genera estrategias de solución para que al finalizar se pueda desarrollar la puesta en práctica

No cabe duda que, de todas las corrientes psicológicas, son las de corte conductual cognitivo la que manifiesta tener mayor evidencia en la aplicación no solo teórica sino práctica con resultados significativos, por lo que la realización de un programa para la inteligencia emocional en la población de sujetos privadas de la libertad mediante este enfoque tendrá un impacto en los beneficiarios.

2.3. Marco Conceptual

Condicionamiento: Es la asociación estímulo-respuesta, lo cual se transforma en un método de aprendizaje.

Conducta: Son acciones de una persona ante determinadas situaciones, entorno o contexto que se manifiestan en la vida

Cognición: Es la capacidad de conocer a través del proceso mental superior llamado percepción.

Castigo: Son estímulos desagradables ante la presentación de conductas inadecuadas, con lo cual el objetivo principal es la extinción de dichos comportamientos.

Emociones: Son los sentimientos muy intensos que vive las personas como alegría o tristeza, producido por un recuerdo u hecho significativo.

Estímulo: Es la respuesta frente a un organismo.

Pensamientos: Capacidad de transformar ideas o representaciones de la realidad a través de su mente.

Respuesta: Reacción ante un estímulo.

Programa: Planificación ordenada de las actividades a realizarse.

Refuerzo: Es la acción de determinadas conductas positivas, con la probabilidad de que se repitan y se vuelva consistente en el tiempo.

III. MÉTODO

3.1. Tipo y Diseño de Investigación:

3.1.1. Tipo de investigación:

Es básica, ya que lo que se pretende es describir la realidad de la población con la finalidad de plantear recomendaciones que permitan dar solución a la problemática encontrada (Hernández & Mendoza, 2018).

3.1.2. Diseño de investigación:

Diseño no experimental y transversal descriptivo correlacional porque se realizó sin manipular deliberadamente las variables; ya que no existió manipulación intencional la variable independiente, de tal forma, se pueda ver el efecto respecto a la segunda variable (Hernández & Mendoza, 2018). Por otra parte, buscó estimar la magnitud y distribución de una enfermedad o condición de salud (variable dependiente) en un punto específico, al mismo tiempo que mide otras características en los individuos de la población.

3.2. Población y muestra:

Después de establecer la unidad de análisis, se procede a establecer los límites que será objeto de estudio sobre la cual se pretende extrapolar los resultados. La población abarca a todos los casos que cumplen con ciertas especificaciones definidas (Hernández y Mendoza, 2018).

La población estuvo constituida por 77 personas que se encontraban recluidas por delitos contra la vida el cuerpo y la salud, y con una muestra de 60 personas, a quienes se les aplicó 57 test psicológicos sobre inteligencia emocional y 3 asistentes sociales a las cuales se les administró la encuesta.

Para obtener la muestra se aplicó la fórmula de poblaciones finitas:

$$n = \frac{Z^2 N p q}{e^2 (N - 1) + Z^2 p q}$$

Donde:

N = Tamaño de la población.

Z = Valor de distribución de curva normal estandarizada (1.90).

p = proporción de la probabilidad (0.5).

q = p – 1.

E = Error permisible (0.05).

$$n = \frac{(1.65)^2(77)(0.5)(0.5)}{(0.05)^2(77 - 1) + (1.65)^2(0.5)(0.5)}$$

n = 60

Criterios de Inclusión

- Sexo masculino
- Rango de edad (25 – 45 años de edad)
- Por grado de instrucción.

Criterios de exclusión

- Sexo femenino
- Que no estén dentro del rango de 25 a 45 años de edad
- Que no hayan tenido estudio alguno.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad:

Se consideró la encuesta, de tal forma que, nos permitió obtener la data mediante instrumentos validados y confiables, asimismo, establece que estos serán el Inventario de IE de Bar-On (Hernández y Mendoza, 2018). Donde el instrumento de recolección a emplear será el cuestionario tipo Likert, que de acuerdo a Ñaupas y otros (2018) determina que este es en base a indicadores.

Con relación a Validez y confiabilidad, los instrumentos fueron validados mediante juicio de expertos, en ese sentido, su confiabilidad se evaluó en base al coeficiente de alfa de Cronbach. Con respecto al instrumento para medir la inteligencia emocional arrojó un valor de 0.996, siendo confiable y adecuado para su aplicación, según las tablas de referencia. El instrumento para medir la convivencia escolar se obtuvo un valor de 0.985, siendo muy confiable para su aplicación.

3.4. Procedimientos de análisis de datos:

Después de aplicar el instrumento en este IIE. de Ice Barón se procedió a la constatación de los resultados mediante el programa del IBM – SPSS, para la verificación de las respuestas de cada pregunta del inventario aplicado. Por intermedio de esta nuestra base de datos, los resultados obtenidos en cada una de nuestras dimensiones que mide cada ítem del inventario, nos permitió contrastar con las hipótesis, y así obtener los gráficos y tablas para proceder a la interpretación, las cuales nos permitió llegar a las conclusiones de la investigación efectuadas.

3.5. Criterios éticos

La presente investigación se llevó a cabo de manera responsable, cumpliendo criterios éticos y profesionales que aseguraron la fiabilidad de los resultados. En todo momento, se compartió claramente el propósito del estudio con los participantes. Además, se siguieron una serie de principios durante la investigación, que incluyen la responsabilidad de la investigadora en cuanto a los criterios éticos, la sinceridad y honestidad con los encuestados sin ocultar información relevante para los resultados y el consentimiento y autorización previa de los involucrados en el estudio. De esta manera, se garantizó que todos los participantes fueran conscientes de su participación en la investigación.

3.6. Criterios de Rigor científico.

En el presente estudio, se consideró criterios de rigor científico y son:

Credibilidad: Estuvo en relación al rigor con el que se ejecutó la investigación.

Aplicabilidad: Puesto que, en la investigación, surgieron nuevos descubrimientos aplicables en otras personas y contexto.

Veracidad: Se estableció el grado de confianza y veracidad en la investigación para los sujetos y el contexto donde se realizó

Consistencia: Repetición de los resultados cuando se efectuó en un mismo contexto.

Neutralidad: Aquella garantía que los resultados de la investigación no estuvieron por motivaciones o interés del investigador.

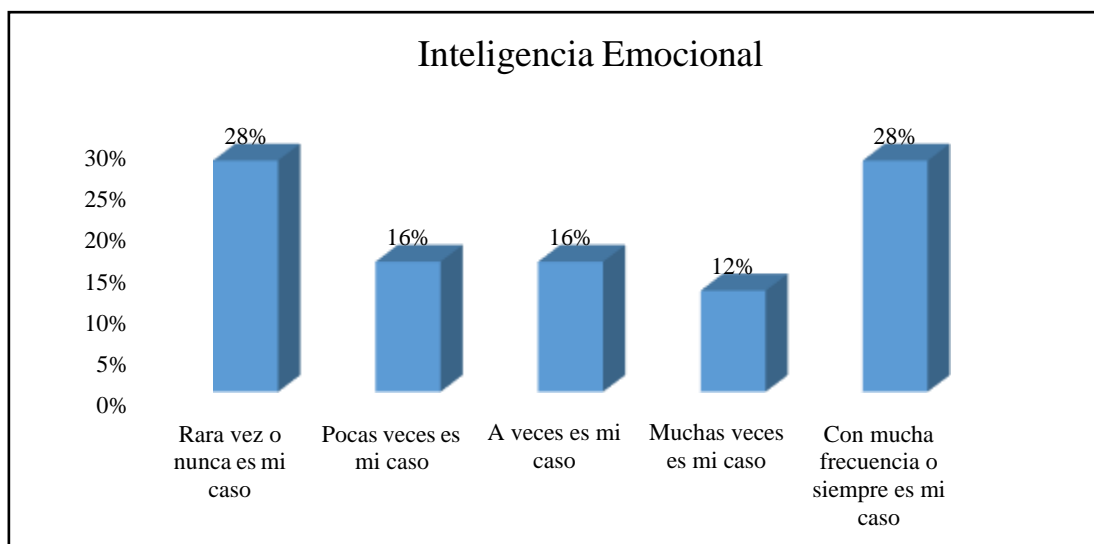
IV. RESULTADOS

4.1. Resultados en Tablas y Figuras

Tabla 1: Resultados descriptivos de la variable inteligencia emocional en los internos que atentan C.V.C.S. del E.P. Piura

Alternativas	Inteligencia Emocional	
	Frecuencia	Porcentaje
Rara vez o nunca es mi caso	16	28%
Pocas veces es mi caso	9	16%
A veces es mi caso	9	16%
Muchas veces es mi caso	7	12%
Con mucha frecuencia o siempre es mi caso	16	28%
Total	57	100%

Figura : Resultados descriptivos de la variable inteligencia emocional en los internos que atentan C.V.C.S. del E.P. Piura



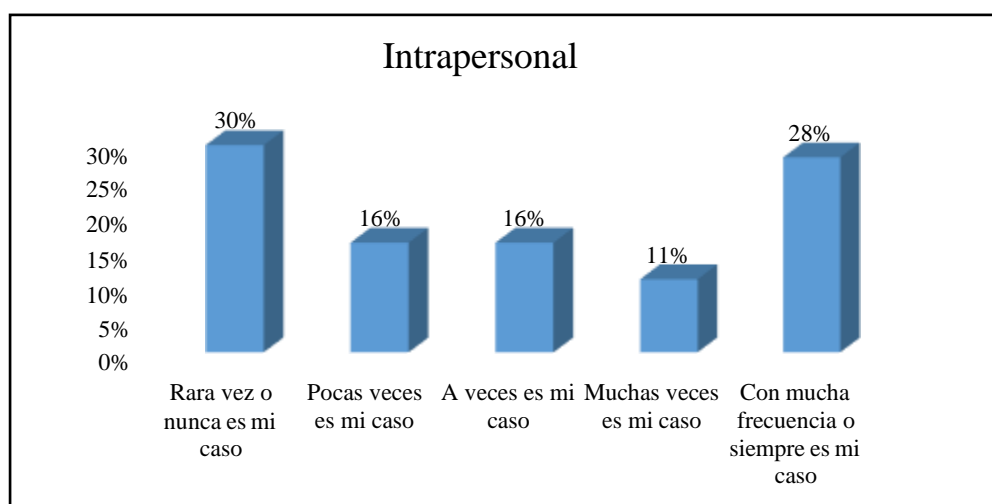
La primera variable del estudio preliminar, “Inteligencia Emocional” buscó entender la situación de la muestra poblacional de 57 personas reclusas por el delito contra la vida, el cuerpo y la salud del E.P. Piura sobre elementos intrapersonales, interpersonales, de adaptabilidad, de manejo del estrés y de su estado de ánimo en general. De esta manera, la situación de la variable es equilibrada pero no ideal, puesto que un 28% de la muestra opina que “con mucha frecuencia o siempre es mi caso” sobre lo cuestionado mientras que otro 28% considera que “rara vez o nunca es mi caso” además de un 16% que respondió con “a veces es mi caso”.

4.2. Resultados sobre las dimensiones de la variable dependiente **Inteligencia Emocional los internos que atentan C.V.C.S. del E.P. Piura**

Tabla 2: Resultados descriptivos de la dimensión intrapersonal en los internos que atentan C.V.C.S. del E.P. Piura

Alternativas	Intrapersonal	
	Frecuencia	Porcentaje
Rara vez o nunca es mi caso	17	30%
Pocas veces es mi caso	9	16%
A veces es mi caso	9	16%
Muchas veces es mi caso	6	11%
Con mucha frecuencia o siempre es mi caso	16	28%
Total	57	100%

Figura 2: Resultados descriptivos de la dimensión intrapersonal en los internos que atentan C.V.C.S. del E.P. Piura

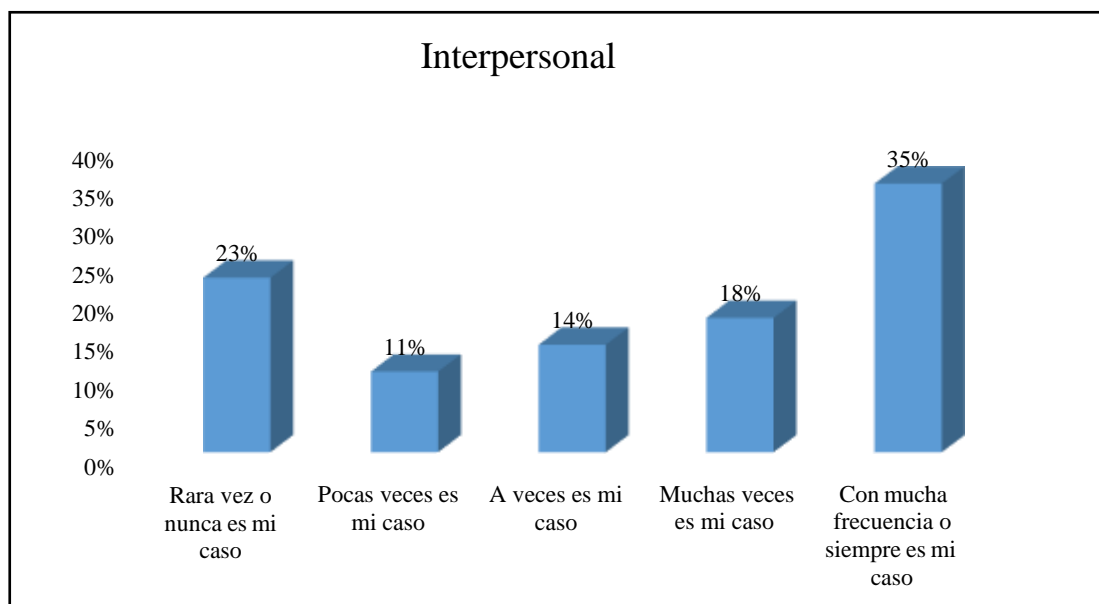


La primera dimensión de la primera variable, “Intrapersonal” se refiere a la comprensión de sí mismo, a la asertividad, al autoconcepto, a la autorrealización y a la independencia. Es decir, se mide la situación de los encuestados sobre la habilidad para reconocer los propios sentimientos, la habilidad para expresar sentimientos, creencias y pensamientos, la habilidad para respetar y aceptarse a sí mismo, la habilidad para percibir el potencial de las propias capacidades y la habilidad para autodirigir y auto controlar los propios pensamientos y acciones para no tener dependencias emocionales. De esta manera, la situación de la dimensión es equilibrada pero no ideal, puesto que un 28% de la muestra opina que “con mucha frecuencia o siempre es mi caso” sobre lo cuestionado mientras que otro 30% considera que “rara vez o nunca es mi caso” además de un 16% que respondió con “a veces es mi caso”.

Table 3: Resultados descriptivos de la dimensión interpersonal en los internos que atentan C.V.C.S. del E.P. Piura

Alternativas	Interpersonal	
	Frecuencia	Porcentaje
Rara vez o nunca es mi caso	13	23%
Pocas veces es mi caso	6	11%
A veces es mi caso	8	14%
Muchas veces es mi caso	10	18%
Con mucha frecuencia o siempre es mi caso	20	35%
Total	57	100%

Figura 3: Resultados descriptivos de la dimensión interpersonal en los internos que atentan C.V.C.S. del E.P. Piura

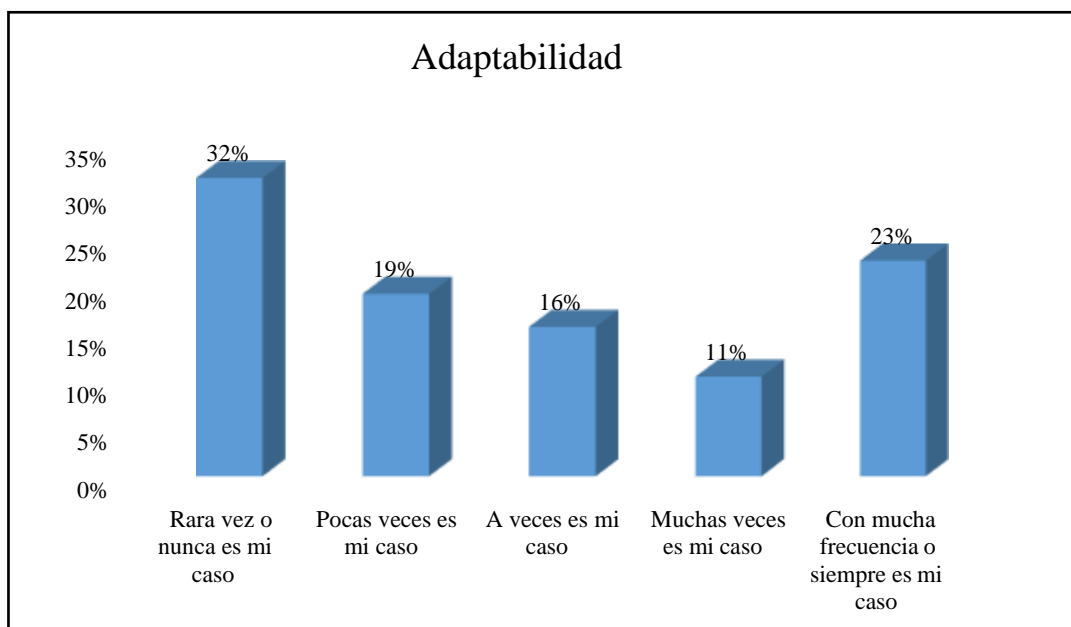


La segunda dimensión de la primera variable, “Interpersonal” se refiere a la empatía, a las relaciones interpersonales y a la responsabilidad social. Es decir, se mide la situación de los encuestados sobre la habilidad para ser consciente, entender y apreciar los sentimientos de los demás, la habilidad para establecer relaciones íntimas de afecto y la capacidad para mostrarse cooperativo y aceptar a otros. De esta manera, la situación de la variable es ligeramente positiva pero no ideal, puesto que un 35% de la muestra opina que “con mucha frecuencia o siempre es mi caso” sobre lo cuestionado mientras que otro 23% considera que “rara vez o nunca es mi caso” además de un 14% que respondió con “a veces es mi caso”.

Tabla 4: Resultados descriptivos de la dimensión adaptabilidad en los internos que atienden C.V.C.S. del E.P. Piura

Alternativas	Adaptabilidad	
	Frecuencia	Porcentaje
Rara vez o nunca es mi caso	18	32%
Pocas veces es mi caso	11	19%
A veces es mi caso	9	16%
Muchas veces es mi caso	6	11%
Con mucha frecuencia o siempre es mi caso	13	23%
Total	57	100%

Figura 4: Resultados descriptivos de la dimensión adaptabilidad en los internos que atienden C.V.C.S. del E.P. Piura

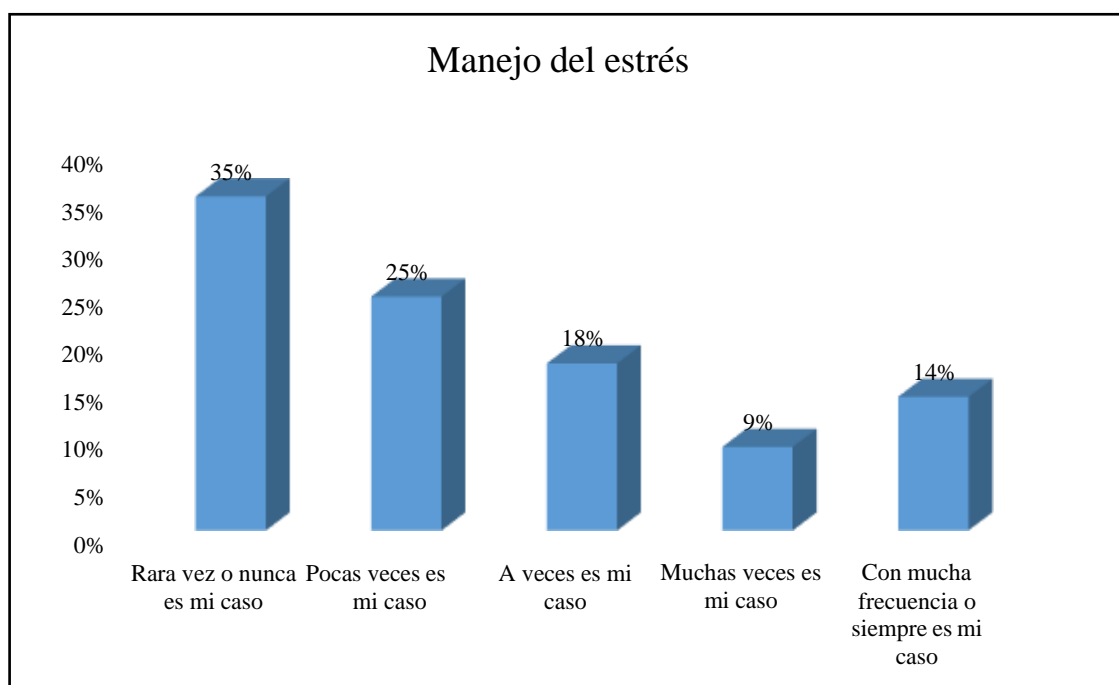


La tercera dimensión de la primera variable, “Adaptabilidad” se refiere a la solución de problemas, a la prueba de la realidad y a la flexibilidad. Es decir, se mide la situación de los encuestados sobre su habilidad para identificar problemas, así como para implementar soluciones, sobre el análisis de correspondencia entre lo que se siente y la situación objetiva a la que se está expuesto y la habilidad para ajustar las propias emociones, pensamientos y conductas a situaciones y condiciones cambiantes. De esta manera, la situación de la variable es mayormente negativa, puesto que un 19% de la muestra opina que “pocas veces es mi caso” sobre lo cuestionado mientras que otro 32% considera que “rara vez o nunca es mi caso” además de un 16% que respondió con “a veces es mi caso”.

Tabla 5: Resultados descriptivos de la dimensión manejo del estrés en los internos que atienden C.V.C.S. del E.P. Piura

Alternativas	Manejo del estrés	
	Frecuencia	Porcentaje
Rara vez o nunca es mi caso	20	35%
Pocas veces es mi caso	14	25%
A veces es mi caso	10	18%
Muchas veces es mi caso	5	9%
Con mucha frecuencia o siempre es mi caso	8	14%
Total	57	100%

Figura 5: Resultados descriptivos de la dimensión manejo del estrés en los internos que atienden C.V.C.S. del E.P. Piura

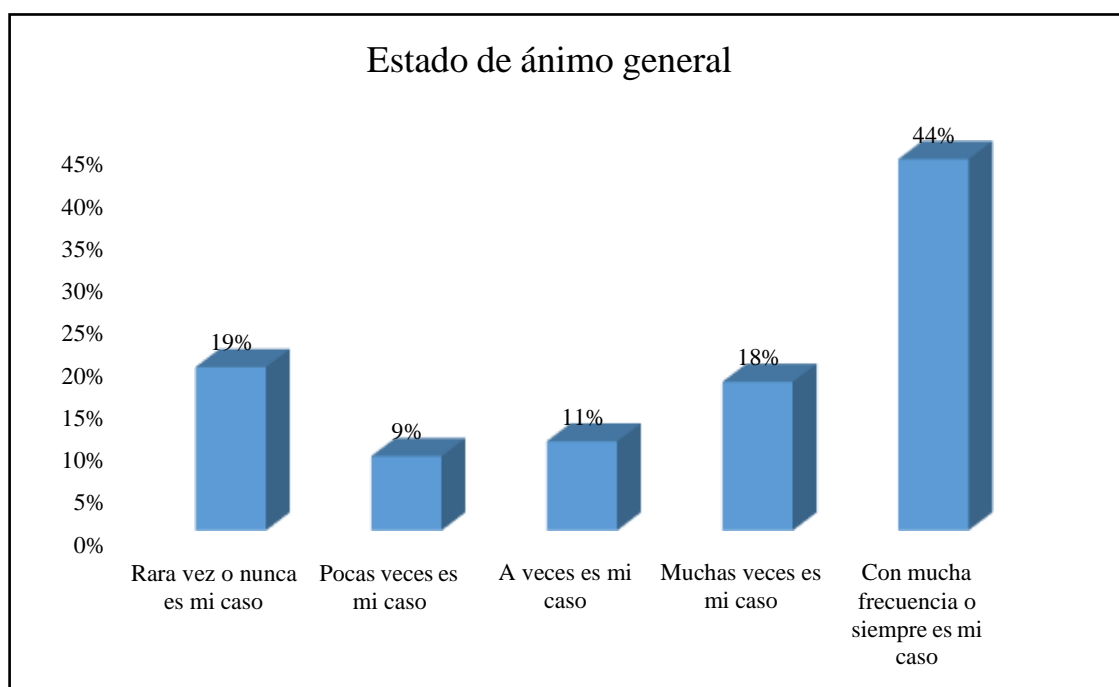


La cuarta dimensión de la primera variable, “Manejo del estrés” se refiere a la tolerancia al estrés y al control de los impulsos. Es decir, se mide la situación de los encuestados sobre la capacidad para soportar situaciones adversas y estresantes sin hundirse y sobre la habilidad para resistir los impulsos o la tentación de actuar agresivamente. De esta manera, la situación de la variable es mayormente negativa, puesto que un 25% de la muestra opina que “pocas veces es mi caso” sobre lo cuestionado mientras que otro 35% considera que “rara vez o nunca es mi caso” además de un 18% que respondió con “a veces es mi caso”.

Tabla 6: Resultados descriptivos de la dimensión estado de ánimo general en los internos que atienden C.V.C.S. del E.P. Piura

Alternativas	Estado de ánimo general	
	Frecuencia	Porcentaje
Rara vez o nunca es mi caso	11	19%
Pocas veces es mi caso	5	9%
A veces es mi caso	6	11%
Muchas veces es mi caso	10	18%
Con mucha frecuencia o siempre es mi caso	25	44%
Total	57	100%

Figura 6: Resultados descriptivos de la dimensión estado de ánimo general en los internos que atienden C.V.C.S. del E.P. Piura



La quinta dimensión de la primera variable, “Estado de ánimo general” se refiere a la felicidad y al optimismo. Es decir, se mide la situación de los encuestados sobre la capacidad para sentirse satisfecho con la propia vida y sobre la habilidad para buscar el lado positivo de la vida incluso en situaciones adversas. De esta manera, la situación de la variable es mayormente positiva, puesto que un 44% de la muestra opina que “con mucha frecuencia o siempre es mi caso” sobre lo cuestionado mientras que otro 18% considera que “muchas veces es mi caso” además de un 11% que respondió con “a veces es mi caso”.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La investigación se realizó teniendo en cuenta la fundamentación epistemológica del PCC., por lo cual se decidió acudir a los aportes realizados por investigadores representados de esta corriente como son: Thorndike, Watson, Pávlov, Hull, Guthrie, Mowrer, Tolman y la aportación de Skinner a través del análisis de las conductas experimentales. Por supuesto, también se consideró a Wilhelm Wundt considerado como el “el padre de la Psicología” cuyos aportes sirvieron de base para la fundación de la escuela conductista tiempo después.

Seguidamente se describieron las tendencias históricas del PCC. que consisten en tres “olas” o generaciones a través de las cuales se ha desarrollado y establecido la importancia de los procedimientos conductuales. Es así como la primera generación representa a las terapias conductistas del siglo XX con defensores predominantes en en las técnicas conductuales y sus autores que la acompañan, los cuales son J.B. Watson, quien es denominado el padre del conductismo, y como autor, Skinner del conductismo radical, asimismo los estudios contribuyentes a esta teoría por como Pávlov y Thorndike; la segunda generación estableció las terapias cognitivo-conductuales con defensores como Hull y Kantor, donde la característica primordial fue considerar al pensamiento como origen del comportamiento, dando paso así al factor cognitivo en la psicoterapia. Dentro de las corrientes significativas de la teoría del aprendizaje social, dentro de los exponentes resaltantes son Lazarus y Bandura, y las denominadas terapias cognitivo conductuales, destacando en la actualidad son la terapia cognitiva de Beck, terapia racional emotiva conductual de Albert Ellis y terapia de auto instrucciones de Meichenbaum, y la tercera generación donde surgen las terapias contextuales , donde sobresale la aceptación y tolerancia emocional por medio de pasos atencionales. En las diversas intervenciones destacables son la terapia dialéctica conductual por Linehan y la terapia de aceptación y compromiso por Hayes, Bayes y demás.

A continuación, se diagnosticó el estado actual del PCC. en personas que cometen delitos C.V.C.S a través de la encuesta como técnica de recolección de información con la cual se pudo llegar a la conclusión de que la variable “**inteligencia emocional**” se muestra bastante pareja al tener un 40% de encuestados que se identificaron con muchas o todas las

interrogantes planteadas en el instrumento, mientras el otro 44% mencionaron no sentirse identificados o en solo algunas ocasiones con lo planteado y, un último sector representado por el 16% expresó que las situaciones propuestas no son frecuentemente su caso pero que tampoco les resultan indiferentes.

Posterior en el análisis de los resultados en el presente estudio mediante los instrumentos de recopilación de información, se identifican ciertas similitudes como diferencias a comparación con hallazgos de otros estudios que se asemejan a la presente investigación, el propósito del estudio ha sido la Elaboración de Programa Cognitivo Conductual Para La Inteligencia Emocional de Los Internos Que Atentan C.V.C.S.DEL E.P. PIURA.

Al respecto, las dimensiones de la variable IE en los internos que atentan C.V.C.S. del E.P. Piura, ahondaron en temas como el aspecto intrapersonal de la persona obteniendo que el 46% presentaron respuestas negativas, así como los aspectos interpersonales donde un 34% evidenciaron respuestas negativas, en relación a la dimensión de adaptabilidad el 51% demostraron respuestas negativas, concerniente al manejo del estrés, un 60% reflejaron respuestas negativas y, por último, acerca de su estado de ánimo en general, el 28% manifestaron respuestas negativas.

Además, dichos resultados se relacionan con lo postulado por la comisión episcopal de acción social y el Equipo de Coordinación Nacional de Pastoral de Cárceles quienes en el año 2015, elaboraron un artículo donde revelaban las complicaciones en su salud a nivel psicológico que presentan los internos de los diversos establecimientos penitenciarios tienen su repercusión en sus componentes intrapersonal e interpersonal, los cuales les generaban crisis de ansiedad, afectando en su calidad de vida. Estos resultados, difieren a los presentados por Gutierrez y Quiñones (2022), quienes establecieron como propósito establecer la relación entre calidad de vida e IE, cuyos resultados indicaron que, la calidad de vida no se relaciona con la IE.

Los hallazgos evidenciados en el presente trabajo de investigación son similares a los presentados por Soto (2018), quien en su análisis tuvo como propósito proponer un

programa fundamentado en el enfoque cognitivo conductual para reforzar la inteligencia emocional, donde se evidenció que los participantes presentaron que el mayor porcentaje (30.0%) se encontró en el nivel promedio, no obstante, al sumar los puntajes obtenidos en los niveles bajos, sobrepasa con un 50.0%. Siendo semejantes a los resultados obtenidos por Ferran (2021), quien en su estudio planteó como fin evaluar la efectividad de la administración del modelo de intervención grupal de Terapia sustentada en Inteligencia Emocional, registrando que en la fase pre-intervención, una gran prevalencia de sintomatología bordelinde en menores institucionalizados, así como una correlación negativa entre Trastorno Límite de la Personalidad y satisfacción general con la vida.

En cuarto lugar, se procedió a elaborar un programa cognitivo conductual para la para la IE en el interior del establecimiento penitenciario de Piura que deriven de falencias en inteligencia emocional. De esta manera, la propuesta se dividió en cinco fases que responden a las cuatro de las cinco dimensiones antes mencionadas además de la variable estudiada: inteligencia emocional, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general. Con dicha propuesta se espera influir tanto sobre la importancia que se le da a la inteligencia emocional en el centro penitenciario como a la sensibilización entre reos para promover la comprensión y empatía. Estos resultados se ven respaldados por los resultados de la investigación de Cardero (2022) su estudio tuvo como objetivo elaborar, examinar y aplicar un programa de intervención en inteligencia emocional dirigido a nueve internas de una prisión gallega, de edades entre 30 y 60 años. Se utilizó un enfoque mixto. Se examinó a la muestra con la escala TMMS24. Los resultados revelaron un patrón de resultados positivos relacionados con la intervención del programa tanto en el TMMS-24 como en el formulario, no así en el caso práctico, en el cual no se observó cambios. La satisfacción de las internas con el programa fue elevada. Evidenciando que, la aplicación del programa impacta de manera positiva en la inteligencia emocional de las internas. Concluyendo que, que el programa “Sentir ten sentido” resulta un recurso útil y eficaz para la consecución de los fines planteados.

En conclusión, la situación respecto a la inteligencia emocional de las 57 personas reclusas por delitos que atenten contra la salud , el cuerpo y la vida de las persons en el E.P. Piura

es bastante pareja pudiendo evidenciar personas con coeficientes emocionales bastante altos como también a quienes presentan deficiencias en dichos temas. Es debido a ello que se ha propuesto una estrategia con la finalidad de influir sobre aquellas personas con deficiencias emocionales que a su vez refuercen el buen grado de percepción emocional de los demás. Estos resultados guardan relación con los resultados obtenidos por González et al (2019) en su análisis establecieron como propósito detectar y obtener una mejora en las competencias emocionales de un grupo de personas con discapacidad intelectual internas actualmente en el centro penitenciario de Villabona, en Asturias. Mediante una metodología cuasiexperimental, aplicando como pretest y postest una “Escala de Inteligencia Emocional”, realizando ocho talleres de intervención directa que, a lo largo de dos meses y con un método expositivo-participativo, han buscado una mejora cognitiva, personal y social en un colectivo de marcada vulnerabilidad. Los resultados reflejaron que, el programa ejecutado logró en los participantes los siguientes efectos: mejora de la aceptación de sí mismos ($p = ,010$), aumento de la autopercepción de importancia ($p = ,000$), mayor aceptación de sus propias limitaciones ($p = ,000$) y conocimiento de cómo compensarlas de forma socialmente aceptable ($p = ,000$), aumento de la empatía ($p = ,002$) y también del convencimiento de su valía ($p = ,000$); además, se ha reducido el miedo a los cambios ($p = ,014$) y la dificultad a la hora de tomar decisiones ($p = ,000$). Evidenciando que, la inteligencia emocional constituye un área prioritaria en el desarrollo social de cualquier persona, resultando en la población reclusa indispensable ampliar la intervención para conseguir que manifiesten emociones positivas de forma positiva frecuente y constante.

VI. APORTE PRÁCTICO

Programa Cognitivo Conductual para mejorar la Inteligencia Emocional de los Internos que atentan C.V.C.S. del E.P. PIURA

Este programa estuvo dirigido a internos que atentan por el delito contra la vida, el cuerpo y la salud del E.P. PIURA, es necesario para un proceso de intervención adecuado, el cual nos va a permitir que los internos, muestren un cambio en sus conductas impulsivas, la mejora de su empatía, y sus relaciones intrapersonales e interpersonales de manera adecuada para un buen desenvolvimiento y una adecuada reinserción a la sociedad.

Se puede observar que varios de los ingresos de estas personas, que atentan contra la vida se debe al déficit de control de impulsos, a su incapacidad para el reconocimiento de los sentimientos de los demás y de los propios, por lo cual no le permite entablar relaciones sanas, con lo que implica un conflicto existencial y esto marca a su vez en sus relaciones sentimentales.

La autorrealización, independencia, las relación interpersonales, empatía, responsabilidad social, flexibilidad, tolerancia al estrés, control de impulsos, felicidad, solución de problemas entre otro se convierten en herramientas básicas para un óptimo desenvolvimiento no solo a nivel personal y familiar sino también, para enfrentarse a la vida con habilidades sociales básicas que nos permitan adecuar nuestros sentimientos y emociones en diversas etapas de la vida y sus formas de interacción de manera cotidiana .

6.1. Fundamentación del aporte práctico.

En el ámbito clínico, IE, viene a convertirse en el punto de partida de cada una de las personas, es nuestro proceso de reconocernos, aceptarnos y enfrentarnos a situaciones complicadas y así poder lograr una adecuada estructura de nuestra personalidad, es por ello que se convierte en habilidades, con lo cual nos permite lograr un equilibrio, y por ello las relaciones interpersonales adecuadas, óptimas y positivas en nuestro proceso de crecimiento a lo largo de nuestra vida.

Es así que el modelo Thorndike (1920a), introdujo el termino Inteligencia social, y entre sus definiciones refiere que la persona comprende y dirige a los demás y emplea las relaciones humanas de una manera adecuada y eficiente, otro de los investigadores para citar las teorías fue la Sternberg (1985a) y Gardner (1998), donde agrega componentes propios de las emociones en las teorías, facultad para adaptarse a contextos determinados y las habilidades inter e intrapersonales.

Por ello, se convierte de vital importancia en nuestra coyuntura actual hablar sobre una inteligencia emocional optima que este acorde con lo que nos exige la vida, y aprender a reconocer los sentimientos y emociones con lo cual nos permite tener relaciones afines de manera adecuada.

Empezaremos desglosando el termino inteligencia y para ello es necesario hacer un repaso en el tiempo y es así como uno de los autores de aquel entonces como lo es en el caso Broca (1824-1880), en sus estudios realizados, trataba de medir el cráneo humano, y las singularidades que presentaba. Otro de los autores que haremos mención e encuentran Galton

(1822-1911), que teniendo como referencia a Darwin, hizo sus investigaciones sobre los genios, es por ello que muchos de los autores de aquel entonces trataban de investigar muy a fondo acerca de la inteligencia sin embargo a partir de los estudios de Binet (1857-1911), empieza hablar sobre la medición y la inteligencia, es por ello que empieza a la elaboración el primer test de inteligencia (1905), ya con el correr del tiempo empezó las modificaciones por diversos autores de aquella época y hasta hoy en día.

Si hacemos un recordar en los años 80 diversos investigadores a nivel mundial se interesaron por el actuar de una persona que de alguna manera los llevaba a cometer delitos, e infringir la ley, con lo cual era motivo de investigación y objeto de estudio, el comportamiento y su estrecha relación con las emociones.

Cabe destacar que, en el Perú, a principios de los 80 se sumergió en una serie de conductas delictivas, por el actuar de personas con ideologías equivocadas, que afectaban la estabilidad económica y social entre las personas, los cuales originaban en ellas incertidumbre, inestabilidad emocional y con ello repercutía la angustia y la ansiedad en una población carente de expresiones emocionales demostrativas.

La IE en su componente intrapersonal, analizamos de acuerdo a su desarrollo de los modelos teóricos que se nos presenta como por ejemplo el modelo de habilidad elaborado por Salovey y Mayer (1990) y, actualizado por Mayer, Salovey, y Caruso (1999a), en el cual pone énfasis en el análisis de las habilidades para procesar la información afectiva, modelos mixtos, y su interrelación con las facultades mentales y o emocionales con la personalidad dentro de los cuales también se muestra en el modelo de competencia socio-emocional de Barón (1997a) y el modelo de Autoeficacia Emocional de Petrides y Furnham (2003).

Con el correr del tiempo, es que a partir de los años 90 se empieza con el descubrimiento de un nuevo término llamado IE, ya que se consideraba que no solo es determinante tener un elevado COEFICIENTE INTELECTUAL, sino también que papel jugaba las emociones en nuestro desenvolvimiento de la vida diaria, con lo cual las demandas comportamentales y habilidades que demostraba cada persona, eran muy diferentes con el correr del tiempo.

Teniendo como ello nuestro punto de inicio, es de vital importancia no solo la inteligencia, sino también tener la capacidad de solucionar problemas sobre todo de índole emocional, es por eso que se introduce este término Inteligencia emocional, con la cual es la responsable del conocimiento y el control de nuestras propias emociones y de las personas que

expresan y con las cuales compartimos día con día, esto quiere decir que tanto la inteligencia abstracta y la emocional interactúan constantemente.

Es así como en 1990 los psicólogos de origen norteamericano Salovey y Mayer, introducen la conceptualización de inteligencia emocional, sin pensar que con el correr del tiempo tuviera tanta importancia y determinación hacia la definición de futuros constructos.

Para estos representantes, consistía en la habilidad para lograr controlar sentimientos, pensamientos y emociones, y lograr diferenciarlos y a su vez emplear estas cogniciones para encaminar sus propios pensamientos y acciones (Bisquerra, R. 2000: 144).

Con el transcurrir de los años aportaciones como (Mayer y Salovey, 1993, 1997; Mayer, Caruso y Salovey, 1999, 2001; Mayer, Salovey y Caruso, 2000), dentro de las definiciones que nos ofrecen estos autores encontramos lo siguiente:

“La IE, es la habilidad para percibir, valorar y expresar una emoción, habilidad de permitir y o generar sentimientos que faciliten el pensamiento, habilidad de comprender las emociones y conocimiento emocional, y habilidad para regularlas y promover el crecimiento emocional e intelectual” (Mayer y Salovey. 1997: 10).

Mayer, Salovey y Caruso (2000) para estos autores comprenden cuatro modelos y son los siguientes:

- Percepción emocional: Se perciben y se expresan las emociones.
- Integración emocional: Se integran entre sí (integración-emoción-cognición).
- Comprensión emocional: indicadores emocionales que se establecen en los nexos interpersonales y que son comprendidas, lo cual tiene implicaciones para la misma relación.
- Regulación emocional: Los pensamientos promueven el crecimiento emocional, intelectual y personal.

Investigaciones como Gallardo-Pujol, Forero, Mayden Olivares, Andrés-Pueyo. 2009, hace referencia de un problema existente a consecuencia de los comportamientos violentos de cada una de las personas a consecuencia de un abordaje devaluado teniendo como resultado una delincuencia violenta.

A pesar de esos intentos en los últimos 10 años han tratado de buscar cambios o modificaciones en las leyes que de alguna manera sean eficaces para llegar a la solución de problemas o conductas inadaptadas sin embargo hace mención que solo se logró las reformas constitucionales en el año 2008, a pesar de ello resultan insuficientes, aun sistema penitenciario

devaluado con el correr de los años, que solo busca castigo ejemplares, sin llegar a la PRECAUCION DE CONDUCTAS, para evitar la vulneración de derechos en una sociedad escasa de una inteligencia emocional positiva y apropiada para el logro de los propósitos y fortalezas ante una amenaza latente llamada INSEGURIDAD CIUDADANA.

Por ello, es importante hablar de nuestra inteligencia emocional, y más aún si tiene que ver con personas que se encuentran al margen de la ley y cometen delitos violentos que pueden causar daño a la vida e incluso llevar hasta la muerte, elaborar y aplicar un programa de intervención como lo es el cognitivo conductual, con la finalidad de ayudar en el reconocimiento positivo de nuestra emociones así como también saber enfrentarse ante situaciones inesperadas y las cuales fortalecen las relaciones intrapersonales e interpersonales, y lograr así la reducción de conductas inadecuadas a causa de los problemas emocionales_ existentes que no permiten a las personas solucionar problemas de manera asertiva y no permitir así una comunicación asertiva y empática con lo cual ayudaría a reconocer las capacidades y lo que pueden lograr en su vida futura.

6.2. Construcción del aporte práctico

La detección en el déficit regulación emocional(IE) las personas no mantienen un desenvolvimiento de una manera adecuada en diferentes ámbitos como lo son el personal, social, el buen desempeño en el trabajo, relaciones saludables de pareja, etc., con lo cual es necesario no solo ser inteligente sino como canalizamos esa inteligencia por medio de nuestras emociones con lo cual nos permitiría el triunfar en la vida y con ello el logro de nuestros objetivos.

Un repaso en el tiempo demuestra que la IE juega un papel fundamental para la persona y el destaque entre las demás, El éxito está relacionado no solo con el aspecto cognitivo sino también nuestras relaciones sociales sanas y esto se logra con la regulación de nuestras emociones, para lograr así ser mejores personas.

Por todo lo expuesto es de suma relevancia diseñar un programa de intervención para el logro adecuado de una INTELIGENCIA EMOCIONAL, con la finalidad de mejorar los déficits ya expuestos, y tener con ello la capacidad de discriminación y permitir así relaciones intra e interpersonales adecuadas y sanas que buscan la interrelación social óptima.

Dicho programa interviene psicológicamente en una estructura de cinco fases:

I. FASE I: Inteligencia emocional

II. FASE II: Interpersonal

III. FASE III: Adaptabilidad

IV. FASE IV: Manejo del estrés

V. FASE V: Estado de ánimo general

6.2.1. Planteamiento del Objetivo General

Elaboración de Programa Cognitivo Conductual Para La Inteligencia Emocional DE Los Internos Que Atentan C.V.C.S.DEL E.P. PIURA

6.2.2. Planeación Estratégica

De acuerdo con la complejidad de las conductas que presentan los internos del establecimiento penitenciario de Piura, ante situaciones que puedan enfrentarse en la vida diaria, comportamientos inadecuados, poco control de impulsos, estrés, baja tolerancia al estrés, déficit en la capacidad empática, con lo cual se ve reflejado en los componentes intrapersonales e interpersonales en cada uno de los encuestados, para lo cual necesitan una integración adecuada para el desarrollo de los objetivos y metas y lograr plan de cambio en sus vidas.

Es por ello que la estrategia de intervención en el programa cognitivo conductual para la inteligencia emocional de los internos que atentan C.V.C.S, surge de la necesidad ya expuesta con anterioridad, teniendo como punto de partida una planificación estratégica como un proceso continuo que requiere constante retroalimentación acerca del funcionamiento de las mismas.

Es por ello que este programa presenta 5 fases entre ellas:

1.- FASE 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL, a través de la sensibilización a las autoridades y al equipo de tratamiento sobre la importancia del presente programa en pro de mejorar las conductas, a través de la regulación de las emociones y lograr así reincorporar al penado a la sociedad de manera adecuada y positiva.

2.- FASE 2: INTERPERSONAL, a través de la sensibilización a la población penal, los cuales se encuentran reclusos por estos delitos, dándole las herramientas básicas para

comprender a los demás, la motivación, como trabajan y se relacionan entre sí. Capacidad para reaccionar y reconocer y cómo reaccionar ante los diferentes cambios de humor, temperamento y emociones de los otros.

3.- FASE 3: ADAPTABILIDAD, intervención con los internos del E.P. PIURA, como componente de ajuste, comprende y apreciarlo que puede ser exitosa una persona, para lograr una resolución adecuada de las situaciones problemáticas, expresar y comprender los sentimientos y emociones no solo de los demás sino también de cada uno de ellos.

4.- FASE 4: MANEJO DEL ESTRÉS, a través de la intervención con las asistentes sociales esta fase estará a cargo de la psicóloga, cuyo objetivo es brindar la información adecuada y oportuna, lograr dotar estrategias de intervención en base a la problemática que se presenta hoy en día sobre todo el déficit de control de impulsos y reconocimiento de sus emociones de manera adecuada, involucra la habilidad de tener una visión positiva cuando se presenta una situación de alta tensión o presión.

5.- FASE 5: ESTADO DE ANIMO GENERAL, Esta fase tiene como responsable a la psicóloga y las asistentes sociales, cuyo objetivo es involucrar y comprometer no solo a los internos que cometen este delito, con lo cual en esta fase se convierte en un estado de ánimo, forma de estar o permanecer con lo cual se expresa a través de los matices afectivos y cuya duración es prolongada, de horas, días o años.

Es por ello que el establecimiento de estas fases en la estrategia de intervención tiene como meta proporcionar a los internos que cometen estos delitos una adecuada preparación y reconocimiento de su inteligencia emocional con lo cual le permitirá una reinserción a la sociedad de manera positiva, y lograr así entablar vínculos adecuados para desarrollarse ante las demandas que se presentan en la actualidad. Emplear la inteligencia emocional, tiene la facultad de reconocer nuestras emociones y el de los demás, además de comprender sus sentimientos y adecuarlo, tolera las presiones y frustraciones de la vida cotidiana, desarrolla la capacidad de trabajar en equipo, y adoptar la capacidad empática, con lo cual incrementa la autoconciencia y favorece también el equilibrio emocional, y permitiría relaciones armoniosas.

Es importante comprometer, tanto a las autoridades, como al equipo de tratamiento, en especial a las asistentes sociales del establecimiento penitenciario, para la promoción de programas de intervención basados en la salud mental y psicológica, no solo de los internos que comenten este delito sino también de las familias reeducarlos en su inteligencia emocional, y a través de este proceso lograr la identificación de conductas inadecuadas y modificarlas cuyo base de ello es el aspecto emocional y lograr así que este proceso sea más complejo efectivo y con el correr del tiempo duradero.

La estrategia de intervención psicológica en base al programa cognitivo conductual para la inteligencia emocional de los internos que atentan por el delito de C.V.C.S, tiene como base la adquisición de destrezas, habilidades y el reconocimiento de sus emociones, mejorar las conductas y sus relaciones interpersonales, con lo cual les permitirá sentirse seguro de si mismos, y desarrollarse adecuadamente, teniendo como base la confianza, autonomía personal y sobre todo un equilibrio personal que le permitirá desarrollarse ante los obstáculos de la vida teniendo como base el reconocimiento de sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA), que mejoran los vínculos afectivos y sociales.

A. Fases de la estrategia de intervención psicológica

La estrategia de intervención se desarrolla a través de 05 fases propuestas, la cual está constituida por objetivos y acciones:

Fase 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL

Objetivo: Lograr identificar a través de diversas situaciones que se nos presenta en la vida diaria, la importancia de la inteligencia emocional, autoconocimiento, autocontrol, motivación, etc en nuestras relaciones con las demás personas.

<p>PSICOLOGA</p>	<p>- Capacitación a las autoridades del establecimiento penitenciario y al equipo de tratamiento en la importancia y el reconocimiento de las emociones y su influencia en la inteligencia .</p>
-------------------------	--

PSICOLOGA	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los planes de intervención y acción de los internos EP PIURA para mejorar el bienestar mental de todos.
------------------	---

Fase 2: INTERPERSONAL

Objetivo: Promover en cada uno de los internos que integran el programa el porque es necesario el trabajo de las habilidades interpersonales y la comunicación, para lograr así mantener relaciones adecuadas y positivas entre nosotros mismos.

PSICOLOGA	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar a la población, por intermedio de la información adecuada y oportuna a través de la realización de talleres acerca del componente interpersonal y establecer vínculos duraderos. - Crear murales, folletos sobre el tema. este componente y su importancia en las relaciones humanas y su eficiencia, para alcanzar los objetivos marcados para los residentes del E. P. PIURA.
------------------	---

Fase 3: Adaptabilidad

Objetivo: Identificar la problemática de la adaptabilidad, y lograr en ellos el reconocimiento de sus emociones de manera positiva.

PSICOLOGA	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de las emociones propias de cada uno de los internos del establecimiento penitenciario que ingresan por el delito de C.V.C.S.del E.P. PIURA, a través de talleres y técnicas cognitivas conductuales. - Realización de videos de concientización, por intermedio de los medios audiovisuales a través de la difusión de películas o videos que permitan el reconocimiento y la importancia de nuestras emociones en las diversos aspectos de nuestra vida .
------------------	---

Fase 4: Manejo del estrés

Objetivo: Identificar a través de diversas técnicas de relajación la más adecuada a ponerlo en práctica en cada uno de los participantes del programa cognitivo conductual.

ASISTENTAS SOCIALES PSICOLOGA	- Reconocer y controlar mediante la identificación de los momentos estresantes, en episodios que se puedan presentar en los internos que atentan por el delito C.V.C.S. del E.P. PIURA, mediante las técnicas de autoconocimiento, como herramientas a utilizar son las técnicas de relajación y meditación, con lo cual permitirá tener mejores relaciones interpersonales.
--	--

Fase 5: Estado de ánimo general

Objetivo: Lograr que cada uno de los internos que conforman el programa identifiquen, sus metas, sus fortalezas, oportunidades y también sus amenazas para hacer frente a las adversidades.

ASISTENTAS SOCIALES PSICOLOGA	- Aplicación de diversas técnicas que pueden utilizar para el reconocimiento de sus problemas a nivel emocional y coadyuvar en la resolución de las mismas.
--	---

B. Técnicas utilizadas en el programa cognitivo emocional para la inteligencia emocional:

Con respecto a este aspecto de la intervención del programa cognitivo conductual para la IE de los internos que atentan C.V.C.S. del E.P. PIURA, la ejecución de este programa se llevara a cabo mediante las técnicas cognitivos conductuales.

1. TÉCNICAS DE EXPOSICIÓN

Se da especialmente para aquellas personas que presenta problemas ansiosos o de poco control de impulsos. Su objetivo principal es confrontar a la persona con el estímulo que

son estimulantes de la ansiedad para reducir los pensamientos negativos y la reestructuración del pensamiento de la información ante dichos estímulos o situaciones .

Entre terapeuta y paciente se establece una lista de situaciones peligro, de manera que pueda enfrentarse a dichas situaciones o exposiciones, lo cual tendrá la capacidad de enfrentarse a las situaciones adversas. Pueden aplicarse de distintas técnicas, tanto en forma directa como en la imaginación y así poder aprovechar inclusive la tecnología para aplicarlo a través de la realidad virtual.

2. Desensibilización sistemática

Tiene una similitud con la exposición, lo cual establece una serie de jerarquías de los estímulos que producen ansiedad, en los cuales se expone el paciente, el entrenamiento de los pacientes en la realización de respuestas incompatibles con la ansiedad.

La disminución de la ansiedad y evitar las situaciones y estímulos, es decir al momento de la ejecución de conductas evitan que se repitan otra vez, el transcurrir del tiempo provocan contra condicionamiento con lo cual se llegue a una generalización.

3. Técnica de la flecha ascendente

Los esquemas del pensamiento y sus diversas técnicas, los cuales logran identificar los pensamientos propios de cada persona y como influye sobre la vida del paciente y logrando una adaptación funcional en sus niveles cognitivos.

Las preguntas buscan la exploración del porque de las respuestas a temas significativos en el motivo de consulta.

Se hace las preguntas necesarias para identificar los pensamientos, ideas y su significado, hasta lograr que enfrente sus dudas, como por ejemplo : porque me comporto de esta manera. La reestructuración cognitiva, es un método que modifica los patrones del pensamiento, con el objetivo principal es permitir a los pacientes separen sus ideas o creencias irracionales para incorporar las adaptativas.

El Modificar los pensamientos de las personas nos permite explicar las cosas de manera diferente y plantea expectativas y objetivos .

Las modificaciones aparecen a través de hábitos saludables y desaparecen las prácticas rutinarias , que no aportan a los estilos de vida efectivos y generan incomodidades . Quizás te interese: "La técnica de la flecha descendente: qué es y cómo se usa en terapia".

4. Técnicas de modelado

A través de la práctica , el paciente debe observar, o tener un aprendizaje de manera específica y tenga la capacidad de igualarlo. El terapeuta a través de la observación le permitirá modificar la conducta, pensamientos y dotarlo de información para afrontar las situaciones adversas.

5. Inoculación de estrés

Las personas se enfrentan a diversas situaciones donde intervienen agentes estresores. El paciente entiende como las situaciones estresantes lo perjudica o ayuda a enfrentarse ante la situación actual, después aplicar técnicas cognitivas conductuales, y finalmente se practique las situaciones controladas con lo cual se adapta adecuadamente en su vida.

El afrontar de manera racional situaciones o reacciones adversas donde intervienen agentes estresores sin que esto obstaculice sus emociones y con esto mejora su patrón de conducta.

6. Entrenamiento en auto instrucciones

Principal exponente fue Meichenbaum, el adiestramiento en autoinstrucciones tiene su fundamentación en el papel de éstas sobre la conducta. Explica como nuestra propia conducta el objetivo al cual queremos llegar, los resultados que se obtiene y su eficacia.

El modelar las conductas que va a realizar, a través de las indicaciones en voz alta. Es decir luego de ello los pacientes ejecutan las acciones encomendadas, a partir de las indicaciones proporcionadas por el terapeuta.

Luego el propio paciente es quien se autoanaliza en voz alta, y proceda a repite el proceso en voz baja y termine mediante un habla subvocal, interiorizada.

7.- Entrenamiento en resolución de problemas

El procedimiento cognitivo conductual, por lo que se le asigna a la persona herramientas psicológicas en el afrontamiento de situaciones adversas, que no llegan a solucionar por voluntad propia .

La orientación hacia el problema en particular, formulación del problema, y poder lograr así generar alternativas de solución, toma de decisiones, es decir se enfoca en las situaciones complicadas, de manera eficaz, sin dejarse llevar por la angustia o el miedo.

8. Técnicas operantes para la modificación de conductas:

La modificación de conducta se hace por intermedio de los estímulos. Para lo cual la motivación contribuye en el proceso del aprendizaje de otras conductas, permite reducir y modificar, utilizando los refuerzos o castigos.

Dentro de ellas encontramos el moldeamiento y el encadenamiento para impulsar conductas adaptativas, el reforzamiento diferencial para reducir conductas o transfórmalas por otras, tiempo fuera o sobre corrección como una forma de modificar o extinguir las conductas.

9. Técnicas de autocontrol:

La extinción de las conductas impulsivas se van desapareciendo con el transcurrir el tiempo . Su entrenamiento es básicamente en las técnicas de autocontrol , tenemos como referencia TERAPIAS DE AUTOCONTROL DE REHM , con lo cual maneja intervenciones de diversas indoles como son los depresivos y ansiosos .

10. Técnicas de relajación y de respiración:

A través de la relajación y respiración como técnica constituyen elementos de suma importancia sobre todo para la activación física-psíquica en la reducción de ansiedad – estrés. Con lo cual la reducción de ansiedad, aprendiendo de estas técnicas hay un progreso en las sensaciones corporales que pueda ser herramienta fundamental para la mente.

Dentro de sus representantes de estas técnicas de relajación, tenemos la relajación progresiva de Jacobson, el entrenamiento autógeno de Schultz o los ejercicios de respiración.

6.2.3. Instrumentación del programa cognitivo conductual:

Se refiere a la identificación de los responsables, así como también reinsertar las acciones que se llevará a cabo para la intervención en el proceso cognitivo conductual para la inteligencia emocional de los internos que atentan por el delito de C.V.C.S. del E.P. PIURA.

N°	RESPONSABLE	ACTIVIDADES	RESULTADOS	TIEMPO A CUMPLIR
1	Facilitadora	- Evaluación diagnóstica a los internos que atenta C.V.C.S. del E.P. PIURA.	Resultados del pre test y pos test de Int. Emo. de Ice Barón.	JULIO
		-Elaboración y presentación del programa cognitivo conductual para la I.E. de los internos que atentan C.V.C.S. del E.P. PIURA. Ejecución del programa cognitivo conductual para la inteligencia emocional.	Proceso Cognitivo conductual para la I.E. Acta de presentación y ejecución del programa cognitivo conductual para la I.E.	Agosto a diciembre
		Evaluación posterior a la implementación del programa cognitivo conductual para la I.E. de los internos que atentan C.V.C.S. del E.P. PIURA.	Resultados del post test inteligencia emocional de ICE – BARON.	DICIEMBRE
2	Comité facilitador Equipo de tratamiento del E.P. PIURA. Psicóloga Asistentes sociales del E.P. PIURA	Capacitar al equipo de tratamiento en el programa cognitivo conductual de IE. de los internos que atentaron el C.V.C.S. EP PIURA. Revisión de los planes de intervención acerca del proceso cognitivo conductual para la I.E. Capacitación acerca del programa y su intervención en la IE desde el ámbito familiar.	Manuales de trabajo para la intervención de la I.E., en el proceso cognitivo conductual Planes de intervención. Manuales de trabajo para la intervención de la I.E., en el proceso cognitivo conductual.	Agosto – diciembre
3	Intervención con los internos del E.P.PIURA	- Ejecución de talleres acerca de la I.E. y su repercusión en el proceso cognitivo conductual, para lograr mejorar las conductas inadecuadas a través de diversas técnicas a aplicarse.	Manuales de intervención acerca de la I.E. en el proceso cognitivo conductual.	Agosto – diciembre

6.2.4. Evaluación del programa cognitivo conductual para mejorar la inteligencia emocional:

Se procedió a la evaluación de manera integral de las etapas, evidenciándose los déficits detectados para lograr así la erradicación, mediante estrategias innovadoras, para la extinción de las conductas inapropiadas de los internos.

La implementación del programa cognitivo conductual para la I.E. de los internos que atienden C.V.C.S. del E.P, PIURA, será evaluado considerándose lo siguiente:

- Se realiza evaluación durante todo el proceso del programa cognitivo conductual para conocer su progreso y realizar los cambios necesarios para mejorar el programa. Esto incluye el equipo de tratamiento, los residentes y los trabajadores sociales.
- Por otro lado, la investigadora evaluará mediante el equipo de tratamiento y las asistentes sociales indicadores comportamentales tales como:
 - 1.- La escucha activa de cada uno de los integrantes del programa, con lo cual busca reconocer el modo empático de los mismos, la reflexión y escucha activa.
 - 2.- Expresión y reconocimiento de nuestras emociones de manera adecuada, y lograr así disminuir los pensamientos irracionales que pueda estar afectando a cada una de las personas que integran el programa.
 - 3.- La disminución de las llamadas de atención e ingresos al área de meditación, con lo cual permitirá la disminución de conductas inadecuadas ante situaciones que generan un alto contenido de estrés.
 - 4.- La forma de entablar relaciones sanas con las demás personas, y lograr así tener relaciones interpersonales adecuadas, que le permitan a cada uno de los internos que integran el programa y alcanzar el logro de objetivos de una manera óptima y puedan llegar a establecer un cambio en su plan de vida.

- Resultados esperados desde el equipo de tratamiento:

✓ La investigadora y el equipo de tratamiento se reúnen una vez al mes reúne para analizar y llevar las acciones a ejecutar en el programa cognitivo conductual para los internos que atentan C.V.C. S del E.P. PIURA.

- Resultados esperados desde la investigadora:

- 1.- Revisión de planes de intervención.
- 2.- Monitorea a las asistentes sociales que forman parte del equipo de tratamiento.
- 3.- Organiza y actualiza las reuniones con las asistentes sociales.
- 4.- Organizar una jornada de implementación de estrategias de intervención en el desarrollo de la IE. a un programa cognitivo conductual para reclusos que ataca a C.V.C.S. EP PIURA
- 5.- Material entregado de manera adecuada y optima que le permitan, tener fácil acceso y entendimiento acerca de la información brindada.

- Resultados esperados por los internos que atentan por el delito C.V.C.S.

- 1.- Lograr los objetivos planteados en el programa de tratamiento cognitivo conductual.
- 2.- Material entregado sea de fácil entendimiento y aplicación en su vida diaria para la reducción de conductas negativas, y lograr así reincorporarse la sociedad, identificando sus emociones negativas.
- 3.- Lograr que los internos se vean con apoyo diario no solo a nivel económico, sino también en sus necesidades psicológicas de cada una de ellos.

VII. VALORACIÓN Y CORROBORACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este programa cognitivo-conductual, que se llevó a cabo con criterio especializado, aplicaron tres expertos del departamento con maestría, expertos en la materia y expertos en el campo de la intervención psicológica, que permitieron confirmar los datos de manera objetiva y óptima. Los profesionales evaluaron los indicadores que mencionaremos tales como: Novedad científica, pertinencia de los fundamentos teóricos, argumentación de las relaciones fundamentales, correspondencia entre las teorías estudiadas, claridad en la finalidad de las acciones, posibilidades en la aplicación, concepción general, significación práctica, todo esto permitió la conclusión de que el programa es pertinente y guarda coherencia entre los aspectos teóricos y prácticos con carácter científico que lo sustenta, tiene como base estos ítems, fundamentales es que obtiene la calificación de óptimo en cada uno de los indicadores que la contemplan en el formato de validación de la propuesta (ANEXO N°5)

7.1. Valoración de los resultados (taller de socialización, criterio de expertos, etc.)

Tabla 13:

Validación de Aporte Práctico por Expertos.

Criterios	Expertos															Observaciones sugeridas
	Experto 01					Experto 02					Experto 03					
	Indicadores															
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Novedad científica			X					X					X			-
Pertinencia de los fundamentos teóricos			X					X					X			-
Argumentación de las relaciones fundamentales			X					X					X			-
Correspondencia entre las teorías estudiadas			X					X					X			-

Claridad en el propósito de las acciones	X	X	X	-
Posibilidades en la aplicación	X	X	X	-
Concepción general	X	X	X	-
Significación practica	X	X	X	-
Cantidad Final	24	24	24	

Fuente: Investigadora del programa cognitivo conductual.

En dicha validación, calificaron por unanimidad, con lo que se concluye que el aporte practico cumple con los requisitos indispensables que se requiere en la validación por los expertos de jueces.

7.2. Ejemplificación de la aplicación del aporte práctico

La implementación parcial del programa cognitivo-conductual se realizó en julio de 2020, de acuerdo a los nuevos formatos aprobados por el gobierno, el trabajo realizado en la primera etapa consta de dos sesiones (sesión 1 y 2), las cuales fueron realizadas por bioseguridad. medidas de forma presencial y respetando las distancias necesarias para la realización de estos trabajos.

Se aplicó la primera fase denominada I.E, con lo cual se trató lo siguiente:

- Capacitación a las autoridades del establecimiento penitenciario y al equipo de tratamiento acerca de la importancia y el reconocimiento de la I.E.
- Reconocimiento de sus emociones, para lograr manejarlos adecuadamente en el proceso de aprendizaje y la identificación de cada una de las personas que integran el programa.
- Comprender, utilizar, percibir adecuadamente sus emociones, ante ciertas situaciones e inconvenientes que se presentan en el transcurrir del tiempo .
- Enseñar que el trabajo cooperativo entre las personas de manera asertiva, permite el logro de objetivos y de enseñanza mutua en las buenas practicas positivas de nuestro componente interpersonal.

- Impulsar las prácticas de resolución de conflictos entre cada uno de los miembros que integran el programa, así como también aprender a dar y recibir frebacks.

- Identificar los pensamientos irracionales, para trabajar adecuadamente a través de las técnicas cognitivas conductuales y lograr así el logro efectivo y práctico y lograr así, comunicarse de manera adecuada, asertiva y empática.

7.3. Corroboración estadística de las transformaciones logradas

Se desarrolló una primera fase, denominada inteligencia emocional, y una segunda fase interpersonal y se obtuvieron los siguientes resultados con el pre y post test aplicado:

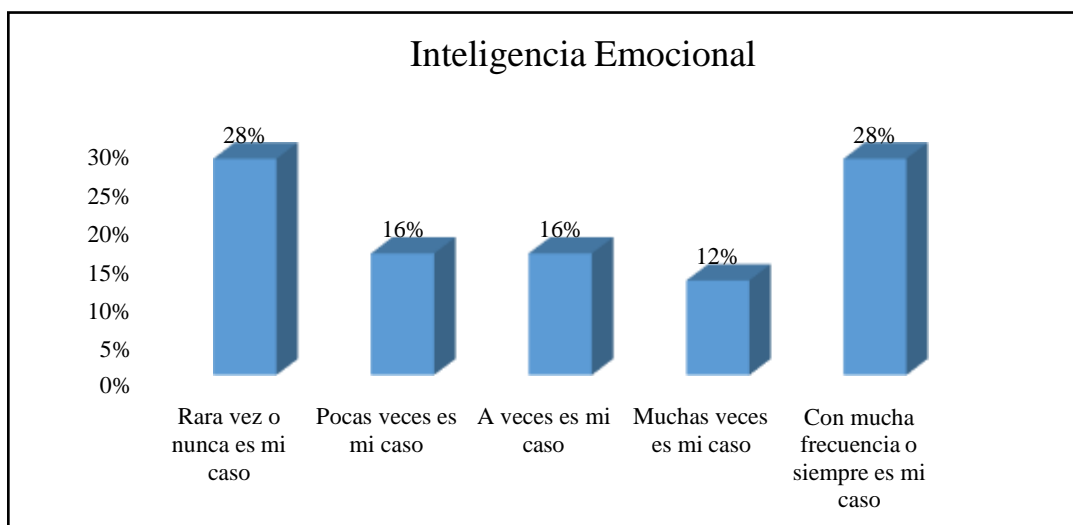
Tabla 1:

Resultados del coeficiente emocional total de cada una de las personas que integran el programa cognitivo conductual, para la I.E. de los internos que atienden C.V.C.S.

Alternativas	Inteligencia Emocional	
	Frecuencia	Porcentaje
Rara vez o nunca es mi caso	16	28%
Pocas veces es mi caso	9	16%
A veces es mi caso	9	16%
Muchas veces es mi caso	7	12%
Con mucha frecuencia o siempre es mi caso	16	28%
Total	57	100%

Figura 2:

Resultados del coeficiente emocional total de cada una de las personas que integran el programa cognitivo conductual, para la I.E. de los internos que atienden C.V.C.S.



La primera variable del estudio preliminar, “Inteligencia Emocional” buscó entender la situación de la muestra poblacional de 57 personas recluidas por el delito contra la vida, el cuerpo y la salud del E.P. Piura sobre elementos intrapersonales, interpersonales, de adaptabilidad, de manejo del estrés y de su estado de ánimo en general. De esta manera, la situación de la variable es equilibrada pero no ideal, puesto que un 28% de la muestra opina que “con mucha frecuencia o siempre es mi caso” sobre lo cuestionado mientras que otro 28% considera que “rara vez o nunca es mi caso” además de un 16% que respondió con “a veces es mi caso”.

VIII. CONCLUSIONES

- Se propone el presente PROGRAMA COGNITIVO CONDUCTUAL PARA MEJORAR LA I.E., para el abordaje óptimo de cada una de las personas encuestadas y lograr así su eficacia mediante las diversas técnicas del programa, el cual va a dirigido a modificar las conductas y pensamientos irracionales, lo cual pueden estar interfiriendo en el actuar con lo cual no permite el desarrollo de la persona ante la sociedad.
- Se puede visualizar que lo resultados de la presente investigación nos permite hacer una reflexión sobre los estilos de vida saludable, su importancia y lo básico - fundamental que toma el rol de la familia en los estilos de crianza, con lo cual se afirma que necesito ser abordado de manera adecuada no solo a nivel individual sino también con las familias y lograr así una mejor comunicación entre ellos, con lo cual les permitirá una motivación adecuada eficaz para el desarrollo de los objetivos a los cuales desean alcanzar.
- Tomar en cuenta que no solo el aspecto cognitivo es importante, sino también el papel que desarrolla las emociones en cada uno de nuestros comportamientos, el tener una adecuada inteligencia emocional nos permite tener relaciones saludables con nuestra sociedad, pareja, trabajo, familia, etc y lograr así trabajar en equipo, mediante una buena comunicación en la resolución de conflictos o en la problemática que se pueda estar presentando en el aquí y ahora.
- En el presente programa cognitivo conductual para la I.E. establece fases como lo son: I.E., interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo general, con lo cual nos permite tener un panorama integral a través de estas fases y su desempeño personal de cada uno de ellos para lograr así su reinserción a la sociedad de manera adecuada.

IX. RECOMENDACIONES

- Proponer la aplicación del programa cognitivo conductual para la I.E. de los internos por lo delitos C.V.C.S. del E.P. PIURA
- Proponer la elaboración de estrategias que permitan el abordaje desde una óptica multidisciplinaria, con la finalidad de que las personas agresoras o que se encuentran por este delito tengan la oportunidad de una intervención veraz y objetiva que le permite lograr su reinserción a la sociedad de manera positiva.
- Proponer alianzas estratégicas con otras instituciones con la finalidad de abordar este tema desde una perspectiva que permita integrar y hacer partícipe de una reinserción social al interno que se encuentra recluso por este delito.
- Incentivar a futuras investigaciones acerca de este estudio sobre todo en el campo cognitivo conductual que le permita un abordaje actualizado y competitivo acorde con las demandas que en la actualidad exige.

VI. REFERENCIAS

- Alegría, M. y Sánchez, D. (2020). Importancia de la inteligencia emocional y su impacto en la vida de los estudiantes de la educación superior. *EPEXI Boletín Científico De La Escuela Superior Tepeji Del Río*, 7(14), 20-25. doi:<https://doi.org/10.29057/estr.v7i14.5671>
- Aliano, A. (2020). *Inteligencia emocional y clima del aula en estudiantes de sexto ciclo de una institución educativa pública del distrito de Chorrillos*. Lima-Perú: Universidad San Ignacio del Loyola. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/619d8f3f-9370-465e-8ee4-9e6af40d9a4b/content>
- Alviárez, L. y Pérez, M. (2009). Inteligencia emocional en las relaciones académicas profesor-estudiante en el escenario universitario. *Laurus*, 15(30). doi:<https://www.redalyc.org/pdf/761/76120651005.pdf>
- Bar-On, T. y Parker, J. (2018). *EQ-i:YV. Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes*. Madrid: TEA Ediciones. doi:https://web.teaediciones.com/ejemplos/baron_extracto-web.pdf
- Beck A.T., Rush A.J., Shaw B.F. & Emery, G. (1979). *Cognitive Therapy of Depression*. New York: Guilford Press.
- Becoña, E. y Oblitas, L. (1997). Terapia Cognitivo Conductual: Antecedentes Técnicas. *Veritas*, 3(3). doi:http://ojs3.revistaliberabit.com/publicaciones/revistas/RLE_03_1_terapia-conitivo-conductual-antecedentes-tecnicas.pdf
- Benítez, O. (2023). Inteligencia emocional: Un desafío para la educación en el marco de una formación integral. *Gaceta de Pedagogía*(46). doi:<http://dx.doi.org/10.56219/rgp.vi46.2071>
- Cabezas, H. y Lega, L. (2006). Relación empírica entre la Terapia Racional Emotivo-Conductual (TREC) de Ellis y la Terapia Cognitiva (TC) de Beck en una muestra costarricense. *Educación*, 30(2). doi:<https://www.redalyc.org/pdf/440/44030207.pdf>
- Canessa, A. y Lembcke, M. (2020). Estilos parentales disfuncionales y conductas emocionales inadaptadas en adolescentes de un colegio de Lima Sur . *Avances En Psicología*, 28(1). doi:<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n1.2116>
- Cardero, C. (2022). *Diseño, aplicación y evaluación de un programa de inteligencia emocional con mujeres en situación de privación de libertad*. Madrid-España: Universidad Europea Madrid. Obtenido de https://titula.universidadeuropea.com/bitstream/handle/20.500.12880/2241/CARDERO%20NERI_Cecilia%20ok.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Castillo, J. (2021). El concepto de competencia desde la psicología interconductual y sus implicaciones en la educación. *Advocatus*(37). doi:<http://dx.doi.org/10.18041/0124-0102/a.37.8181>
- Cazallo, A., Bascón, M., Mudarra, A., Salazar, E. (2020). La inteligencia emocional en los estudiantes universitarios. *Revista Espacios*, 41(23). doi:<https://www.revistaespacios.com/a20v41n23/20412328.html>
- D´Zurilla y Goldfried. (17 de Mar de 2018). *Proceso de solución de problemas*. Obtenido de Psicología-Online: <https://www.psicologia-online.com/proceso-de-solucion-de-problemas-820.html>
- del Valle, M., Galli, J., Urquijo, S. y Canet, L. (2019). Adaptación al español de la Escala de Autocontrol y de la Escala de Autocontrol-Abreviada y evidencias de validez en población universitaria. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 11(2). doi:<https://doi.org/10.32348/1852.4206.v11.n2.23413>
- Fernández, P. y Extremera, N. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 63-93. doi:<https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf>
- Ferran, J. (2021). *Terapia basada en Inteligencia Emocional y Trastorno Límite de la Personalidad en adolescentes institucionalizados*. Barcelona-España: Universitat Ramon Llull. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10803/673272>
- Gardner, H. (1993). *Multiple Intelligences: The Theory and Practice*. New York: Basic Books. doi:<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4690236.pdf>
- González, C., Iglesias, M. y Sabín, C. (2019). Inteligencia emocional en personas reclusas con discapacidad intelectual. *Siglo Cero*, 50(1). doi:<http://dx.doi.org/10.14201/scero2019501725>
- González, P. (2017). *Aaron Beck y la terapia cognitiva*. doi:<https://lamenteesmaravillosa.com/aaron-beck-la-terapia-cognitiva/>
- Granados, L., Aparisi, D., Perea, C., Navarro, D., Gómez, T., Payá, C., Sánchez, L. (2022). Aproximación a la situación emocional de los internos de un centro penitenciario. *VISUAL Review*. doi:<https://doi.org/10.37467/revvisual.v9.3780>
- Gutierrez, G. y Quiñones, V. (2022). Calidad de vida e inteligencia emocional en universitarios que realizan prácticas pre-profesionales. *CASUS Revista de Investigación y Casos en Salud*, 6(1). doi:<http://dx.doi.org/10.35626/casus.1.2022.266>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas Cuantitativas, Cualitativas y Mita*. México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.

- Horna, J. (2022). *Programa Cognitivo Conductual para el Bienestar Emocional en docentes de la I.E. Doce de Octubre de Chontalí, Jaén*. Pimentel-Perú: Universidad Señor de Sipán. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10442/Horna%20Villarreal%20Jeison%20Arnol.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- INEGI. (2017). Estadísticas sobre el sistema penitenciario estatal en México. *Instituto Nacional de Estadística y Geografía*, 1(11). doi:https://www.cdeunodc.inegi.org.mx/unodc/wp-content/uploads/2018/01/en_numeros2.pdf
- INPE. (2022). Informe Estadístico 2022 junio. *Instituto Nacional Penitenciario*. doi:https://siep.inpe.gob.pe/Archivos/2022/Informes%20estadisticos/informe_estadistico_junio_2022.pdf
- Jaramillo, C. (2020). *Inteligencia emocional para el ejercicio del derecho*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7464/1/T3261-MDE-Jaramillo-Inteligencia.pdf>
- Jiménez, A. (2023). Programa de inteligencia emocional para la prevención del abandono estudiantil. *Revista Psicólogos*, 13(29). doi:<http://dx.doi.org/10.59205/rp.v13i29.187>
- Jiménez, M., Esnaola, I. y Axpe, I. (2019). Capacidad predictiva de la inteligencia emocional en el bienestar subjetivo de los adolescentes. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 33(2). doi:<https://www.redalyc.org/journal/274/27466853008/27466853008.pdf>
- Mamani, T. (2017). Caracterización de la adaptabilidad mediante el análisis multivariado y su valor como predictor del rendimiento académico. *Educación Superior Revista Científica Cepies*, 3(1). doi:http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-82832017000200008
- Meichenbaum, D. y Goodman, J. (1969). *Reflection-impulsivity and verbal control of motor behavior*. Child Development.
- Mera, C. (2015). *Los Trabajos más Relevantes de la Historia de la Psicología en el Siglo XXI*. Universidad de Cádiz. Obtenido de <https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/17685/LOS%20TRABAJOS%20MAS%20RELEVANTES%20DE%20LA%20HISTORIA%20DE%20LA%20PSICOLOGIA%20EN%20EL%20SIGLO%20XXI%20.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Moreno, E. (2012). “*La depresión y sus efectos en la capacidad mental de las Personas Privadas de Libertad (PPL)*”. Quito Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1748/1/T-UCE-0007-44.pdf>
- Ordóñez, J. y Álvarez, D. (2022). erapia cognitivo conductual en personas privadas de la libertad por celopatía y maltrato intrafamiliar. . *Pro Sciences: Revista De Producción, Ciencias*

- Ortiz, C. (31 de Agosto de 2022). *INFOBAE*. Obtenido de Inseguridad Ciudadana: 9 de cada 10 peruanos piensa que será víctima de la delincuencia: <https://www.infobae.com/america/peru/2022/08/31/inseguridad-ciudadana-9-de-cada-10-peruanos-piensa-que-sera-victima-de-la-delincuencia/>
- Padilla, G., & Valdés, L. (2019). *Incidencia de la Inteligencia Emocional como Habilidad para la Convivencia Escolar*. Barranquilla Colombia. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5764/Incidencia%20de%20la%20inteligencia%20emocional%20como%20habilidad%20para%20la%20convivencia%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Parra, L. y Bermúdez, S. (2020). *Sistematización de la práctica profesional de psicología basado en la construcción del manual de práctica "los Autoconceptos como una estrategia de fortalecimiento de la identidad de los niños, niñas y adolescentes de la Institución Educativa la Colombia"*. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12858/2/UVDT.P_ParraLuz_2020.pdf
- Piñeiro, B. (2019). *Educando niños felices. Como introducir la educacion emocional en la vida de tus hijos o estudiantes*. Bogotá: Magisterio.
- Plazas, E. (2006). B. F. Skinner: la búsqueda de orden en la conducta voluntaria. *Universitas Psychologica*, 5(2), 371-383. doi:<https://www.redalyc.org/pdf/647/64750213.pdf>
- Quispe, L. y Valencia, D. (2016). *José Anicama: El aporte de un analista de la conducta al desarrollo de la psicología en el Perú como ciencia y profesión*. Algunas historias de la psicología de base comportamental en Latinoamérica. Sao Paulo: O. Rodrigues (Ed.).
- RAE. (2022). *Real Academia Española. Delito*. Obtenido de <https://dle.rae.es/delito>
- Riega, Y. y Tataje, M. (2020). La técnica de modelamiento y el tratamiento penitenciario: el caso de los internos extranjeros de difícil readaptación por tráfico ilícito de drogas en el establecimiento penitenciario Ancón II, Lima, Perú. *Revista Criminalidad*, 62(3). doi:<http://www.scielo.org.co/pdf/crim/v62n3/1794-3108-crim-62-03-119.pdf>
- Rodríguez, C. y Tolentino, S. (2018). *Inteligencia emocional en estudiantes de sexto de primaria de una institución educativa nacional del Porvenir-Trujillo, 2015*. Trujillo- Perú: Universidad San Pedro. Obtenido de http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/9012/Tesis_60312.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- San José, N. (2018). *Hacia una Teoría de la Inteligencia Emociosentiente. Olvidados por Daniel Goleman: Wayne Payne y Xavier Zubiri*. Universidad del País Vasco. Obtenido de

https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/28869/TESIS_SAN%20JOSE_MARQUES_NEREA%20MARIA.pdf?sequence=1

Santa, F. y D'Angelo, G. (2020). Disciplina positiva para el desarrollo de las habilidades emocionales. doi:http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n24/n24_a05.pdf

Sarason, I. y Sarason, B. (2006). *Psicología anormal: el problema de la conducta inadaptada*. México: Pearson Educación. doi:https://www.academia.edu/15649893/Sarason_Irwin_G_Psicopatologia_Psicologia_Anormal_El_Problema_De_La_Conducta_Inadaptada_11_Ed

Sarralde, M. (29 de Octubre de 2018). *El Tiempo*. Obtenido de El Tiempo: <https://www.eltiempo.com/justicia/investigacion/informe-de-la-contraloria-sobre-la-crisis-en-las-carceles-287094>

Serrano, M. (2019). *Programa de autoestima y habilidades sociales, para ayudar a la recuperación emocional de las internas del Centro de Rehabilitación Social Femenino del cantón Zaruma, en la provincia de El Oro, República del Ecuador*. Ecuador: Universidad Internacional de la Rioja. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/9571/Serrano%20Jaramillo%2C%20Maria%20Fernanda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Serrano, M. y García, D. (2010). Inteligencia emocional: autocontrol en adolescentes estudiantes del último año de secundaria. *Multiciencias*, 10(3), 273-280. doi:<https://www.redalyc.org/pdf/904/90416328008.pdf>

Silva, I. (2022). *La adolescencia y su interrelación con el entorno*. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. doi:https://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2022/06/la_adolescencia_y_su_interrelacion_con_el_entorno.pdf

Soberano, E. (2022). Neurociencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, enfocada en las emociones. *Revista Académica Sociedad del Conocimiento Cunzac*, 2(2). doi:<http://dx.doi.org/10.46780/sociedadcunzac.v2i2.42>

Soto, C. (2018). *Propuesta de un programa cognitivo conductual para mejorar la inteligencia emocional en personal de un Centro de Salud de Jayanca, 2017*. Lambayeque-Perú: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/5759/BC-1860%20SOTO%20CHAVESTA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Persona*(4), 129-160. doi:<https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>

Vargas, J. (2023). Evaluación psicológica clínica: Conductual, Cognitivo-Conductual e Interconductual (IICC). *Ciencia y Tecnología Interconductual*, 03(01). doi:https://www.researchgate.net/publication/372063136_EVALUACION_PSICOLO

GICA_CLINICA_CONDUCTUAL_COGNITIVO-
CONDUCTUAL_E_INTERCONDUCTUAL_IICC

- Veneros, M. (2022). *Programa de inteligencia emocional para disminuir la vulnerabilidad al estrés en internas de un establecimiento penitenciario en Perú, 2022*. Trujillo-Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108825/Veneros_LMN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villena, J. y Vargas, A. (2023). Inteligencia emocional y dependencia emocional en estudiantes universitarios. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* , 4(2). doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.751>
- Wechsler, D. (1943). Non-intellective factors in general intelligence. . *Journal of Abnormal and social Psychology*(38), 101-103.

Anexos

Anexo 01: Matriz de consistencia

Anexo 02: Operacionalización de las variables.

Anexo 03: Cálculo de la muestra

Anexo 04: Instrumentos

Anexo 05: Validación de instrumentos por juicio de expertos

Anexo 06: Validación del aporte práctico de la investigación

Anexo 07: Carta de autorización de la institución

Anexo 08: Consentimiento informado

ANEXO N° 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

<p>Manifestaciones del problema</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.- conductas violentas. 2.- Baja autoestima. 3.- Habilidades sociales inadecuadas. 4.- Consumo de sustancias psicoactivas. 5.- Deserción escolar. 6.-Vínculos afectivos inadecuados. 7.- Modelos parentales violentos. 8.- Necesidades socioeconómicas. 9. Factor biológico, social, y posibles trastornos de la personalidad. 10. Tendencia a entrar en círculos viciosos.
<p>Problema</p>	<p>Insuficiencias en el proceso cognitivo conductual, limita la inteligencia emocional.</p>
<p>Causas que originan el Problema</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Insuficiente orientación estratégica en el desarrollo del proceso cognitivo conductual para elevar la autoestima. -Control de emociones inadecuadas, empatía y asertividad, déficit habilidades sociales. en el desarrollo del proceso cognitivo conductual. -limitaciones de su personalidad en las capacidades de adaptación al entorno en el desarrollo del proceso cognitivo conductual. -Insuficiente orientación didáctico metodológica en el proceso de desarrollo cognitivo – conductuales para el trabajo con de ideas irracionales.
<p>Objeto de la Investigación</p>	<p>Proceso cognitivo conductual.</p>

Objetivo General de la Investigación	Elaborar un Programa Cognitivo Conductual Para la Inteligencia Emocional de los internos que atentan C.V.C.S. del E.P.PIURA
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> -Fundamentar epistemológicamente el proceso cognitivo conductual y su dinámica. -Caracterizar las tendencias históricas del proceso cognitivo conductual y su dinámica. -Diagnosticar el estado actual de la Dinámica del proceso cognitivo conductual En Personas Que Cometan Delitos C.V.C.S. -Elaborar el programa cognitivo conductual para la disminución de las conductas inadecuadas. -Validar por criterios de especialistas el programa cognitivo conductual.
Campo de la investigación	Dinámica del proceso cognitivo conductual.
Título de la Investigación	Programa Cognitivo Conductual Para La Inteligencia Emocional De Los Internos Que Atentan C.V.C.S. Del E.P.PIURA
Hipótesis	<p>Si se elabora</p> <p>Un programa cognitivo – conductual, que tenga en cuenta el desarrollo de la inteligencia emocional y su sistematización entonces se contribuirá a disminuir las conductas inadaptadas de los internos que atentan c.v.c.s. del penal de Piura.</p>
Variables	<p>VI: Programa Cognitivo conductual</p> <p>VD : Inteligencia Emocional</p>

ANEXO N° 2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN
PSICOTERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL	Introducción- Fundamentación.	Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver. Ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia. Se indica la teoría en que se fundamenta el aporte propuesto.
	II. Diagnóstico-	Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia, protocolo, o programa, según el aporte práctico a desarrollar.
	Planteamiento del objetivo general.	Se desarrolla el objetivo general del aporte práctico. Se debe tener en cuenta que no es el de la investigación.
	Planeación estratégica	<ul style="list-style-type: none"> - Intrapersonal - Interpersonal - Manejo del estrés - Adaptabilidad - Estado de ánimo
	Instrumentación	Explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes.

ANEXO N° 3
CÁLCULO DE LA MUESTRA

Para obtener la muestra se aplicó la fórmula de poblaciones finitas:

$$n = \frac{Z^2 N p q}{e^2 (N - 1) + Z^2 p q}$$

Donde:

N = Tamaño de la población.

Z = Valor de distribución de curva normal estandarizada (1.90).

p = proporción de la probabilidad (0.5).

q = p - 1.

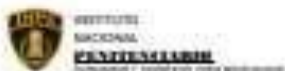
E = Error permisible (0.05).

$$n = \frac{(1.65)^2 (77) (0.5) (0.5)}{(0.05)^2 (77 - 1) + (1.65)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = 60$$

ANEXO N°4

INSTRUMENTO



Anexo 2.1 INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL (Baron)

Aprobado por:
Rafael Ugaz de Cruzar
Lic. Pamela del Aguila

Este cuestionario contiene una serie de frases sobre las que puede hacer una descripción de 5 alternativas. Para cada frase debe indicar en qué medida cada una de las alternativas que aparecen o describiría su comportamiento de acuerdo a cómo le sentiría, pensaría o actuaría la mayoría de las veces. Marque las respuestas por cada frase.

- 1 = Nunca en ningún caso 2 = Pocas veces en el caso 3 = A veces en el caso
4 = Muchas veces en el caso 5 = Siempre en el caso

INSTRUCCIONES

Lee cada una de las frases y selecciona (Pon) de las cinco alternativas la que sea más apropiada para ti seleccionando el número (del 1 al 5) que corresponde a la respuesta que siempre según sea tu caso. **Marca con un signo el número.**

Si alguna de las frases no tiene que ver contigo, igualmente responde tratando en cuenta cómo te sentirías, pensarías o actuarías en situaciones en las que suceda. Recuerda que algunas frases no le proporcionan toda la información necesaria porque no están seguidas la selección de respuestas más adecuada para ti. No hay respuestas "correctas" o "incorrectas". Las respuestas "buenas" o "malas". Responde honesta y sinceramente de acuerdo a cómo eres. **NO** como te gustaría ser. **NO** como te gustaría que otros te sean. **NO** hay límite, pero por favor trabaja con rapidez y asegúrate de responder a **TODAS** las preguntas.

	Nunca en ningún caso (1)	Pocas veces en el caso (2)	A veces en el caso (3)	Muchas veces en el caso (4)	Siempre en el caso (5)
1. Puedo superar las dificultades que se me presentan actual y a largo plazo.	5	2	3	4	1
2. Me siento satisfecho/a con la vida.	4	2	3	4	1
3. Prefiero un trabajo en el que no me digan todo lo que tengo que hacer.	4	2	3	4	1
4. Sé cómo enfrentar las dificultades de la vida.	4	2	3	4	1
5. Me agradaban personas que comen.	1	2	3	4	5
6. Trato de olvidar y ser lo mejor posible a veces.	4	2	3	4	1
7. Me resulta más fácil la vida que pensar en el futuro.	4	2	3	4	1
8. Todo de mí mismo, no me gusta tener que sufrir de alguien.	4	2	3	4	1
9. Necesitaré con frecuencia ser amable.	4	2	3	4	1
10. Soy tímido/a en mi vida.	4	2	3	4	1
11. Me siento satisfecho/a de mi trabajo, así como de las cosas.	4	2	3	4	1
12. Tengo la sensación que algo no está bien en mi vida.	4	2	3	4	1
13. Tengo problemas para controlar cuando me enoja.	4	2	3	4	1
14. Me resulta difícil controlar cuando me enoja.	4	2	3	4	1
15. Cuando alguien me muestra afecto me gusta recibir toda la información posible que pueda obtener.	4	2	3	4	1
16. Me gusta estar a la gente.	4	2	3	4	1
17. Me es difícil estar.	4	2	3	4	1
18. Soy tímido/a de comprender cómo los otros se sienten.	4	2	3	4	1
19. Cuando alguien me dice algo que me gusta me siento bien en mi vida.	4	2	3	4	1
20. Creo que puedo controlar mis emociones más fácilmente.	4	2	3	4	1
21. Normalmente me sé cómo que soy feliz.	4	2	3	4	1
22. No soy capaz de expresar mis ideas.	4	2	3	4	1
23. Me es difícil compartir mis sentimientos y las cosas con los demás.	4	2	3	4	1
24. No tengo confianza en mí mismo/a.	4	2	3	4	1
25. Creo que he perdido la vida.	4	2	3	4	1
26. Soy tímido/a en la mayoría de las cosas que hago.	4	2	3	4	1
27. Cuando comienzo a hablar me resulta difícil saber cómo.	4	2	3	4	1
28. En general me resulta difícil aceptar.	4	2	3	4	1
29. Me gusta tener una visión general de las personas antes de conocerlas.	4	2	3	4	1
30. No me gustan las personas que se burlan, especialmente si se burlan de mí.	4	2	3	4	1



	Responde al ítem (1)	Responde al ítem (2)	A ambos ítems (3)	Ninguno de los ítems (4)	Siempre no se sabe (5)
12. Soy una persona bastante alegre y optimista.	4	2	3	1	0
13. Prefiero que otros tomen decisiones por mí.	4	2	3	1	0
14. Puedo manejar situaciones de estrés sin problemas (emocionalmente).	4	2	3	1	0
15. Prefiero leer de los periódicos.	4	2	3	1	0
16. Me es difícil relacionarme con las personas.	4	2	3	1	0
17. Me disgusta que otros se los alifoné a mí.	4	2	3	1	0
18. Cuando estoy nervioso/a me agitan y se me aceleran los latidos.	4	2	3	1	0
19. Me resulta sorprendente encontrar que los demás se agitan.	4	2	3	1	0
20. Me resulta difícil hacer amigos.	4	2	3	1	0
21. Me resulta difícil hacer cosas.	4	2	3	1	0
22. Me preocupan los problemas que me van ocurriendo.	4	2	3	1	0
23. Me resulta difícil encontrar un trabajo.	4	2	3	1	0
24. Soy bastante poco organizado/a en mis actividades de los días.	4	2	3	1	0
25. Soy una persona que sigue siendo feliz en problemas de dinero o de salud.	4	2	3	1	0
26. A la gente le resulta difícil confiar en mí.	4	2	3	1	0
27. Estoy bastante preocupado/a con mi vida.	4	2	3	1	0
28. Me resulta difícil hacer decisiones por mí mismo/a.	4	2	3	1	0
29. Me resulta difícil hacer amigos.	4	2	3	1	0
30. Soy un/a líder en los días de crisis.	4	2	3	1	0
31. Me resulta difícil hacer amigos.	4	2	3	1	0
32. Me resulta difícil superar los acontecimientos de los días.	4	2	3	1	0
33. La gente se preocupa de mí cuando estoy triste.	4	2	3	1	0
34. Cuando estoy triste me agitan los días.	4	2	3	1	0
35. Me resulta difícil hacer amigos.	4	2	3	1	0
36. Me resulta difícil superar los acontecimientos de los días.	4	2	3	1	0
37. Prefiero hacer cosas que me gustan a mí.	4	2	3	1	0
38. La gente me dice que soy un/a líder en los días de crisis.	4	2	3	1	0
39. Me resulta difícil superar los acontecimientos de los días.	4	2	3	1	0
40. Cuando estoy triste me agitan los días.	4	2	3	1	0
41. Me resulta difícil superar los acontecimientos de los días.	4	2	3	1	0
42. Soy una persona bastante alegre y optimista.	4	2	3	1	0
43. Soy una persona bastante alegre y optimista.	4	2	3	1	0
44. Soy una persona bastante alegre y optimista.	4	2	3	1	0
45. Soy una persona bastante alegre y optimista.	4	2	3	1	0
46. Soy una persona bastante alegre y optimista.	4	2	3	1	0
47. Soy una persona bastante alegre y optimista.	4	2	3	1	0
48. Soy una persona bastante alegre y optimista.	4	2	3	1	0
49. Soy una persona bastante alegre y optimista.	4	2	3	1	0
50. Soy una persona bastante alegre y optimista.	4	2	3	1	0
51. Soy una persona bastante alegre y optimista.	4	2	3	1	0
52. Soy una persona bastante alegre y optimista.	4	2	3	1	0
53. Soy una persona bastante alegre y optimista.	4	2	3	1	0
54. Soy una persona bastante alegre y optimista.	4	2	3	1	0
55. Soy una persona bastante alegre y optimista.	4	2	3	1	0
56. Soy una persona bastante alegre y optimista.	4	2	3	1	0
57. Soy una persona bastante alegre y optimista.	4	2	3	1	0
58. Soy una persona bastante alegre y optimista.	4	2	3	1	0
59. Soy una persona bastante alegre y optimista.	4	2	3	1	0
60. Soy una persona bastante alegre y optimista.	4	2	3	1	0
61. Soy una persona bastante alegre y optimista.	4	2	3	1	0
62. Soy una persona bastante alegre y optimista.	4	2	3	1	0
63. Soy una persona bastante alegre y optimista.	4	2	3	1	0
64. Soy una persona bastante alegre y optimista.	4	2	3	1	0
65. Soy una persona bastante alegre y optimista.	4	2	3	1	0
66. Soy una persona bastante alegre y optimista.	4	2	3	1	0
67. Soy una persona bastante alegre y optimista.	4	2	3	1	0
68. Soy una persona bastante alegre y optimista.	4	2	3	1	0
69. Soy una persona bastante alegre y optimista.	4	2	3	1	0
70. Soy una persona bastante alegre y optimista.	4	2	3	1	0
71. Soy una persona bastante alegre y optimista.	4	2	3	1	0
72. Soy una persona bastante alegre y optimista.	4	2	3	1	0
73. Soy una persona bastante alegre y optimista.	4	2	3	1	0
74. Soy una persona bastante alegre y optimista.	4	2	3	1	0
75. Soy una persona bastante alegre y optimista.	4	2	3	1	0
76. Soy una persona bastante alegre y optimista.	4	2	3	1	0
77. Soy una persona bastante alegre y optimista.	4	2	3	1	0
78. Soy una persona bastante alegre y optimista.	4	2	3	1	0
79. Soy una persona bastante alegre y optimista.	4	2	3	1	0
80. Soy una persona bastante alegre y optimista.	4	2	3	1	0
81. Soy una persona bastante alegre y optimista.	4	2	3	1	0
82. Soy una persona bastante alegre y optimista.	4	2	3	1	0
83. Soy una persona bastante alegre y optimista.	4	2	3	1	0
84. Soy una persona bastante alegre y optimista.	4	2	3	1	0
85. Soy una persona bastante alegre y optimista.	4	2	3	1	0
86. Soy una persona bastante alegre y optimista.	4	2	3	1	0
87. Soy una persona bastante alegre y optimista.	4	2	3	1	0
88. Soy una persona bastante alegre y optimista.	4	2	3	1	0
89. Soy una persona bastante alegre y optimista.	4	2	3	1	0
90. Soy una persona bastante alegre y optimista.	4	2	3	1	0
91. Soy una persona bastante alegre y optimista.	4	2	3	1	0



	Marcar de 0 a 1000 (1)	Puntaje entre 0 y 1000 (2)	N. de resp. correctas (3)	Markas correctas del total (4)	Porcentaje de la total (5)
62. Me resulta difícil decir "sí" cuando tengo un deseo de hacerlo.	1	1	1	1	1
63. Me soy fuerte por mi independencia y sus libertades.	1	1	1	1	1
64. Me he educado para trabajar, estudiar, adquirir hábitos. Tanto para mi propia vida como para siempre.	4	4	4	4	4
65. Me siento feliz por estar en prisión que soy.	0	0	0	0	0
66. Tengo relaciones buenas, amistosas que son difíciles de encontrar.	0	0	0	0	0
67. Los gobiernos son capaces de hacer cambios que no los ayudan.	0	0	0	0	0
68. Soy consciente de lo que me está pasando, sé manejar estas situaciones.	1	1	1	1	1
69. Puedo hacer cambios en situaciones que se presentan cuando todos los procedimientos son iguales.	4	4	4	4	4
70. Me siento de acuerdo a los demás.	0	0	0	0	0
71. Me siento satisfecho con mi vida.	4	4	4	4	4
72. Prefiero seguir a otros a ser líder.	0	0	0	0	0
73. Me resulta difícil enfrentar las cosas, necesito ayuda de otros.	0	0	0	0	0
74. Nunca he sentido dolor.	1	1	1	1	1
75. Distingo de las cosas que me interesan.	4	4	4	4	4
76. Me resulta especialmente fácil decirle a alguien lo que siento.	1	1	1	1	1
77. Siento a alguien.	0	0	0	0	0
78. Soy sensible a los sentimientos de los otros personas.	0	0	0	0	0
79. Me siento seguro con respecto a los demás.	0	0	0	0	0
100. Estoy satisfecho con mi vida.	2	2	2	2	2
101. Soy una persona muy satisfecho.	0	0	0	0	0
102. Soy responsable.	0	0	0	0	0
103. Me resulta difícil encontrar una satisfacción.	0	0	0	0	0
104. Considero que no soy responsable de mis sentimientos que siento en mí.	0	0	0	0	0
105. Entiendo las necesidades a los fines de alguien.	0	0	0	0	0
106. Si alguien me da un consejo puedo ponerlo en práctica, pero necesito tener experiencia.	0	0	0	0	0
107. Tengo problemas a momentos de la vida.	0	0	0	0	0
108. Creo en mi capacidad para controlar los sentimientos, muy difíciles.	1	1	1	1	1
109. Nunca siento ningún temor por nada de lo que me sucede, tengo miedo.	1	1	1	1	1
110. Todo de que debería trabajar me ayuda que me gusta y me interesa.	0	0	0	0	0
111. Los demás personas que yo me tengo que que me hacen sentir.	0	0	0	0	0
112. Soy capaz de decir que necesito algo cuando se necesita un consejo, así lo necesito.	0	0	0	0	0
113. Así mismo puedo que soy una persona responsable.	0	0	0	0	0
114. Estoy satisfecho con la forma en que me voy.	0	0	0	0	0
115. Tengo sentimientos negativos que los siento en algunas ocasiones.	0	0	0	0	0
116. Me me siento satisfecho de que me siento.	1	1	1	1	1
117. Tengo una vida.	0	0	0	0	0
118. Por lo general me siento seguro porque puedo de los diferentes momentos de mi vida.	0	0	0	0	0
119. Me me siento con gusto a la gente.	0	0	0	0	0
120. Me gusta trabajar.	0	0	0	0	0
121. Me gusta que hacen lo de los demás más de lo que ellos me enseñan.	0	0	0	0	0
122. Me gusta aprender de.	0	0	0	0	0
123. Me gusta estar tranquilo.	1	1	1	1	1
124. Me siento en bien los sentimientos de los demás.	0	0	0	0	0
125. No tengo una buena idea de lo que quiero en la vida.	0	0	0	0	0
126. Me me siento feliz con mi vida.	0	0	0	0	0
127. Me me siento con confianza.	0	0	0	0	0
128. Me me siento feliz con mi vida que me da.	0	0	0	0	0
129. He estado en prisión 44 años por los problemas y problemas que siento, pero me siento satisfecho.	0	0	0	0	0
130. Tengo una buena idea de cómo hacer las cosas.	0	0	0	0	0
131. Si me siento responsable a todo en mi vida, me siento feliz, responsable y satisfecho.	0	0	0	0	0
132. El gobierno, cuando se presenta, sé manejar mejor la situación que me a la vida.	0	0	0	0	0
133. Me me siento seguro y responsable a los fines de alguien.	0	0	0	0	0

Entrevista estructurada dirigida a las asistentes sociales del Penal de Piura

NOMBRE : -----

GRADO ACADEMICO :-----

EDAD : -----

N°	REACTIVOS	1 SI	2 NO	3 A veces
1	Atiendes a personas que se encuentran recluidas por delitos de c.v.c. s			
2	Creer que hay la posibilidad de resocializar a las personas que vienen por estos delitos.			
3	Consideras que las personas recluidas tengan la capacidad de reconocer sus emociones de manera adecuada.			
4	Las personas que se encuentran por estos delitos tienen un proyecto de vida definido una vez que entre a la terapia integral.			
5	Su entorno familiar consideras que es el más adecuado para lograr tener una comunicación adecuada y empática.			
6	El logro de sus habilidades sociales, les permite de alguna manera reconocer sus componentes interpersonales e intrapersonales.			
7	Los valores fundamentales en las personas, son de suma importancia para no lograr llegar a cometer estos delitos.			
8	Lograr controlar los impulsos, el manejo adecuado de la ansiedad y estrés, evitaría de alguna manera no llegar al punto de despreciar la vida de los demás.			
9	Las normas de convivencia establecidas por la sociedad, escuela y familia deben ser inculcadas de manera apropiada desde los primeros años de vida.			
10	La dinámica familiar, los estilos de vida saludable forman parte de una adecuada convivencia entre las personas.			
11	Las familias por su composición tienen alguna influencia en el crecimiento y el desarrollo de una persona que le permita sentirse integrada en una sociedad.			
12	La recreación, como parte de una sana diversión es importante en las personas y ayuda en su creatividad e interacción.			
13	El sentirse amado y querido y sobre todo reconocido en la sociedad, forman parte importante en la autoestima de las personas.			

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	FUENTES DE VERIFICACIÓN (FUENTES DE INFORMACIÓN)
<p>Inteligencia Emocional</p> <p>Es la capacidad que se tiene para manejar, comprender sus propias emociones y la de los demás, y esta a su vez tienen una gran importancia en las relaciones interpersonales.</p>	<p>Intrapersonal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compresion emocional de sí mismo - Asertividad - Autoconcepto - Autorrealización - Independencia 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación de conducta - Inventario inteligencia emocional de barón 	<p>Internos</p> <p>Asistenta social</p>
	<p>Interpersonal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Empatía - Responsabilidad social - Relación interpersonal. 		
	<p>Manejo del estrés</p>	<p>Tolerancia al estrés</p> <p>Control de los impulsos.</p>		
	<p>Adaptabilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba de la realidad -Flexibilidad -Solución de problemas 		
	<p>Estado de amino</p>	<p>Felicidad</p> <p>Optimismo</p>		

**ANEXO N° 5 INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR
JUICIO DE EXPERTOS**

1. NOMBRE DEL JUEZ		Rosa Leonor Nevado Castañeda
2.	PROFESIÓN	Magister en Psicología Clínica
	ESPECIALIDAD	Psicología Clínica
	GRADO ACADÉMICO	Magister
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	8 años
	CARGO	Psicóloga
Título de la Investigación: Cognitivo Conductual Para la Inteligencia Emocional de los Internos que atentan C.V.C.S. del E.P.PIURA		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Fuentes Yunis Maria Julia
	PROGRAMA DE POSTGRADO	Maestría en Psicología Clínica
4. INSTRUMENTO EVALUADO		1. Entrevista (x) 2. Cuestionario (x) 3. Lista de Cotejo () 4. Diario de campo ()
5. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO	DEL	<u>GENERAL</u> -Identificar el Coeficiente emocional total de cada una las personas a las cuales se les aplica el instrumento psicológico.

	<p><u>ESPECÍFICOS:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar el componente interpersonal, y su implicancia en las relaciones interpersonales de cada uno de los individuos. - Identificar el componente intrapersonal y su relación con el proyecto de vida de cada uno de los seres humanos. - Explicar las deficiencias que presente cada una de las personas en el componente de adaptabilidad.
--	---

A continuación se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS

N	. DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01	Pregunta del instrumento Escala de medición	A(X) D () SUGERENCIAS:
02	Pregunta del instrumento Escala de medición	A(X) D () SUGERENCIAS:

03	Pregunta del instrumento Escala de medición	A(X) D () SUGERENCIAS:
04	Pregunta del instrumento Escala de medición	A(X) D () SUGERENCIAS:
PROMEDIO OBTENIDO:		A(X) D ():
6 COMENTARIOS GENERALES		
7 OBSERVACIONES		



Psic. Rosa L. Nevado Castañeda
 R° Colegista: 21113
 Colegio de Psicólogos del Perú

**ANEXO N° 5 INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR
JUICIO DE EXPERTOS**

6. NOMBRE DEL JUEZ		MG. ESTHER CUBAS D
7.	PROFESIÓN	PSICOLOGA
	ESPECIALIDAD	CLINICA
	GRADO ACADÉMICO	MAGISTER
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	
	CARGO	
Título de la Investigación: PROGRAMA COGNITIVO CONDUCTUAL PARA LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS INTERNOS QUE ATENTAN C.V.C.S. DEL E.P.PIURA		
8. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	FUENTES YUNIS MARIA JULIA
	PROGRAMA DE POSTGRADO	MAESTRIA EN PSIOLOGIA CLINICA
9. INSTRUMENTO EVALUADO		5. Entrevista () 6. Cuestionario (X) 7. Lista de Cotejo () 8. Diario de campo ()
10. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO		<u>GENERAL</u> - Identificar el Coeficiente emocional total de cada una las personas a las cuales se les aplica el instrumento psicológico.

	<p style="text-align: center;"><u>ESPECÍFICOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar el componente interpersonal, y su implicancia en las relaciones interpersonales de cada uno de los individuos. - Identificar el componente intrapersonal y su relación con el proyecto de vida de cada uno de los seres humanos. - Explicar las deficiencias que presente cada una de las personas en el componente de adaptabilidad.
--	--

A continuación se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS

N	. DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01	Pregunta del instrumento Escala de medición	A(x) D () SUGERENCIAS:
02	Pregunta del instrumento Escala de medición	A(x) D () SUGERENCIAS:
03	Pregunta del instrumento Escala de medición	A(x) D () SUGERENCIAS:

04	Pregunta del instrumento Escala de medición	A(x) D() SUGERENCIAS:
PROMEDIO OBTENIDO:		A(x) D():
8 COMENTARIOS GENERALES		
9 OBSERVACIONES		



**ANEXO N° 5 INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR
JUICIO DE EXPERTOS**

11. NOMBRE DEL JUEZ		ELADIO VLADIMIR QUINTANA SANDOVAL
12.	PROFESIÓN	PSICOLOGO
	ESPECIALIDAD	CLINICO
	GRADO ACADÉMICO	MAGISTER
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	
	CARGO	PSICOLOGO ASISTENCIAL Y RESPONSABLE DE RECURSOS HUMANOS
Título de la Investigación: PROGRAMA COGNITIVO CONDUCTUAL PARA LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS INTERNOS QUE ATENTAN C.V.C.S. DEL E.P.PIURA		
13. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Fuentes Yunis Maria Julia
	PROGRAMA DE POSTGRADO	Maestría en Psicología Clínica
14. INSTRUMENTO EVALUADO		9. Entrevista () 10. Cuestionario (x) 11. Lista de Cotejo () 12. Diario de campo ()
15. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO		<u>GENERAL</u> - Identificar el Coeficiente emocional total de cada una las personas a las cuales se les aplica el instrumento psicológico.

	<p><u>ESPECÍFICOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar el componente interpersonal, y su implicancia en las relaciones interpersonales de cada uno de los individuos. - Identificar el componente intrapersonal y su relación con el proyecto de vida de cada uno de los seres humanos. - Explicar las deficiencias que presente cada una de las personas en el componente de adaptabilidad.
--	--

A continuación se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS

N	. DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01	Pregunta del instrumento Escala de medición	A(x) D () SUGERENCIAS:
02	Pregunta del instrumento Escala de medición	A(x) D () SUGERENCIAS:
03	Pregunta del instrumento	A(x) D () SUGERENCIAS:

	Escala de medición	
04	Pregunta del instrumento Escala de medición	A(x) D () SUGERENCIAS:
	PROMEDIO OBTENIDO:	A(x) D ():
10 COMENTARIOS GENERALES		
11 OBSERVACIONES		



**ANEXOS N° 6 VALIDACIÓN DEL APORTE PRÁCTICO DE LA INVESTIGACIÓN
ENCUESTA A EXPERTOS**

ESTIMADO MAGISTER:

Ha sido seleccionado en calidad de experto con el objetivo de valorar la pertinencia en la aplicación del aporte práctico: Programa Cognitivo Conductual para la inteligencia emocional de los internos que atentan C.V.C.S.

DATOS DEL EXPERTO:

NOMBRE DEL EXPERTO	Maria Julia Fuentes Yunis
PROFESION	Psicología
TITULO Y GRADO ACADEMICO	Licenciada en Psicología
ESPECIALIDAD	Psicología
INSTITUCION EN DONDE LABORA	Instituto Nacional Penitenciario
CARGO	Jefe del área de Psicología

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN:

TITULO DE LA INVESTIGACION	Programa Cognitivo Conductual para la inteligencia emocional de los internos que atentan C.V.C.S. del E.P.PIURA
LINEA DE INVESTIGACION	Ciencias de la vida y cuidado de la salud humana.
NOMBRE DEL TESISISTA	PS.Maria Julia Fuentes Yunis
APORTE PRÁCTICO	Programa Cognitivo Conductual para la inteligencia emocional de los internos que atentan C.V.C.S.

Novedad científica del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
		X		

Pertinencia de los fundamentos teóricos del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
		X		

Nivel de argumentación de las relaciones fundamentales aportadas en el desarrollo del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
		X		

Nivel de correspondencia entre las teorías estudiadas y el aporte práctico de la investigación.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
		X		

Claridad en la finalidad de cada una de las acciones del aporte práctico propuesto.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
		X		

Posibilidades de aplicación del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
		X		

Concepción general del aporte práctico según sus acciones desde la perspectiva de los actores del proceso en el contexto.

Muy Adecuada	Bastante Adecuada	Adecuada	Poco Adecuada	No Adecuada

(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
		X		

Significación práctica del aporte.

Muy Adecuada	Bastante Adecuada	Adecuada	Poco Adecuada	No Adecuada
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
		X		

Observaciones generales: _____

ANEXO N° 8

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

YO, Segundo Simon MONTALVAN MAZA
con DNI N° 17612814 CIP 12031, en la actualidad en el cargo de Jefe del OTT EPP
tengo conocimiento del Proyecto de Tesis denominado
"PROGRAMA COGNITIVO CONDUCTUAL PARA LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS
INTERNOS C.V.C.S. DEL E.P-PIURA" el cual tiene como autora LIC. Maria Julia FUENTES YUNIS.
Para lo cual brinda el permiso respectivo en la aplicación de los TESTS Psicológicos a los
internos que cumplen sentencia por el mencionado delito.

Es preciso mencionar que toda la información vertida en dicho programa, datos obtenidos en
la aplicación de los Test y así como los resultados, estadísticas de los mismos serán usados
solo con fines de investigación, respetando los principios de Confidencialidad y Ética.

Comprometiéndose la Lic. Maria Julia Fuentes Yunis, que dicha información será entregada y
brindara un aporte al final del informe del proceso terapéutico de la institución.

Piura, Julio del 2020

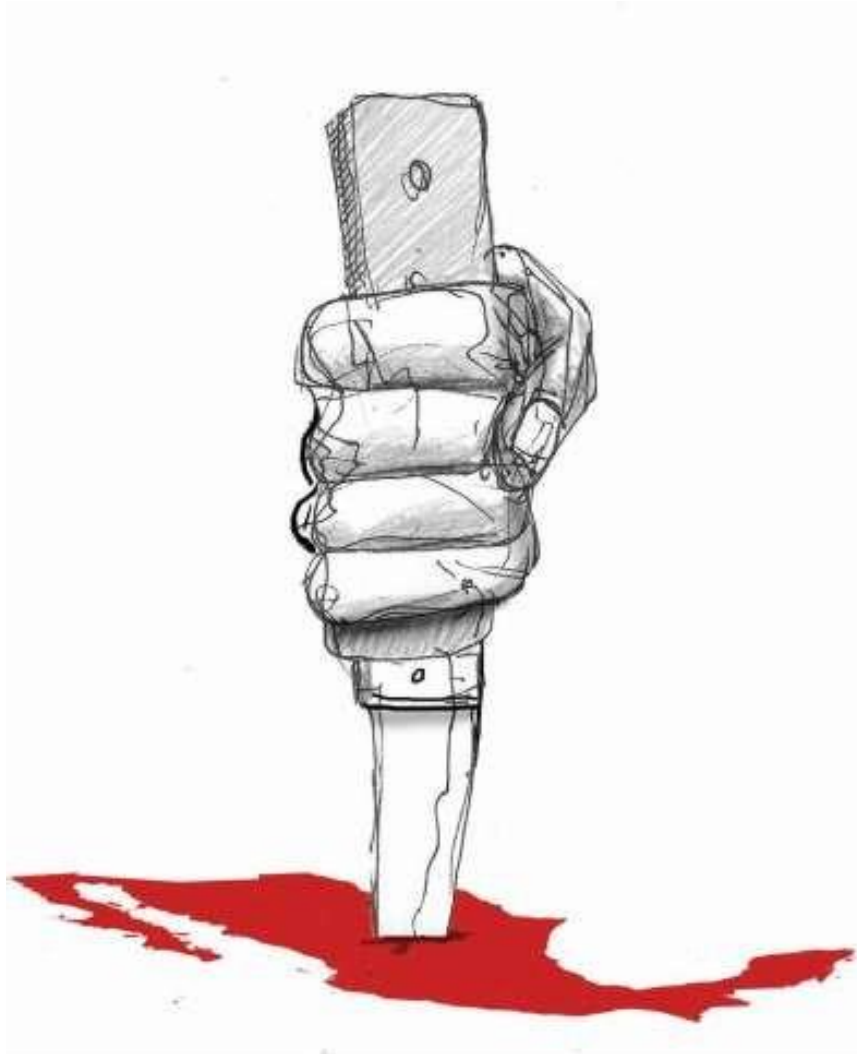


Lic. Maria Julia Fuentes Yunis
LICENCIADA EN PSICOLOGIA
UNIVERSIDAD DE PIURA

**PROGRAMA COGNITIVO CONDUCTUAL PARA LA INTELIGENCIA
EMOCIONAL DE LOS INTERNOS QUE ATENTAN C.V.C.S.**



DELITOS CONTRA LA VIDA, EL CUERPO Y LA SALUD.



LIC. MARIA JULIA FUENTES YUNIS

CONTRATO DE PARTICIPACION

Yo, _____ identificado(a)
con DNI _____, ubicado en el pabellon _____, en calidad de sentenciado
/procesado por el delito de _____, declaro que:

He sido informado/a de forma verbal por _____ en fecha
__/__/202_, sobre las características referidas al servicio de Sesiones Psicoeducativas ofrecido
por el Area de Psicología del E.P. Piura e igualmente de los beneficios y los inconvenientes que
se espera de mi participación en las sesiones, comprometiendome libremente a:

- Hacerme responsable del material que se me brinde, manteniendolo limpio.
- Realizar de manera individual las lecturas y tareas que se me dejen, realizandolos yo mismo en el plazo establecido.
- A ser evaluado de manera individual en un tiempo establecido.
- De no contestar adecuadamente en la evaluacion, se me podra retirar de las sesiones psicoeducativas.
- Mantener un trato respetuoso y un lenguaje adecuado con la profesional a cargo y demas personas que puedan participar.

Por lo tanto:

He comprendido toda la informacion que se me ha proporcionado, habiendo sido aclaradas mis dudas satisfactoriamente, y tambien que mi participacion en las sesiones es libre y voluntaria. Entiendo que el consentimiento que se me informa es requisito para todas las personas que participen en este servicio.

En señal de conformidad firmo el presente documento.

SESIÓN 1: MIS EMOCIONES

Objetivo General: Brindar información, métodos y técnicas necesarias y oportunas para aprender a identificar de que manera están utilizando el manejo de sus emociones los internos que se encuentran por el delito C.V.C.S

Objetivos específicos:

- Reconocimiento de las emociones básicas.
- Potenciar el manejo de sus emociones de cada uno de los integrantes del programa cognitivo conductual.
- Lograr que los internos que se encuentran por este delito reconozcan cuan importante es el manejo de sus emociones ante diversas situaciones que se le pueda presentar en su vida diaria

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	METODOLOGIA	RECURSOS
Identificar nuestras emociones y que cada uno de los integrantes, y que lo experimenten cada emoción de una forma particular.	- Taller : Mis emociones	- Explicación básica del objetivo del programa y su finalidad. - Metodología, explicación detallada de cada una de las sesiones.	05 min	- Expositiva	- Papelote
Interacción de cada uno de los integrantes del taller	Materiales: Cuatro sillas y cuatro trozos de cuerda de diez metros cada uno	Dinámica “EL OVILLO DE LA ABUELA” Trabajo grupal 1. El animador ata cada trozo de cuerda en cualquier punto de una de las cuatro sillas y lo hace pasar después varias veces por el respaldo y por las patas, por un sitio y otro dándoles numerosas vueltas, pero dejando libre el asiento, cada uno de los cuatro jugadores se sienta en una de las sillas y comienza el juego.	10 min	- Participativa. - Dinámica grupal	Materiales requeridos para la dinamica

<p>Aceptar y valorar las propias emociones y las de las demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Definiciones, importancia, identificación de las emociones. - Reconocer las emociones básicas. - Saber afrontar las emociones mediante experiencias de la vida. - Fomentar el dialogo democrático. - Aperturar la expresión de las emociones. 	<p>EXPOSICIÓN DEL TEMA</p> <p>Concepto : Es la capacidad de reaccionar espontáneamente desde nuestro interior frente a una situación, persona, lugar o impresión son las emociones básicas tales como alegría, afecto, miedo, la tristeza, ira, los cuales son como los colores básicos, las cuales al combinarse dan lugar a una infinidad de sentimientos, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ira+alegría = revancha (cuando pierde miequipo favorito) - Afecto + alegría = Ternura (el encuentro de un amigo de tiempo). <p>Las emociones actúan de manera:</p> <p>Psicológica, fisiológica y conductual.</p> <p>Las principales emociones de mi vida : orgullo, sorpresa, miedo, nostalgia, tristeza, soledad, paciencia, amor, ternura, sensualidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuáles son las emociones que existen. - Que significa una emoción. - Que son las emociones según la psicología. - Que son las emociones positivas. - Como se manifiestan las emociones en nuestro cuerpo. 	<p>25 min</p>	<p>- Participativa.</p>	<p>- Disposición y atención.</p>
--	---	---	---------------	-------------------------	----------------------------------

Despedir el taller.	- Dinámica para despedirnos.	<p>Dinámica de finalización: “canasta revuelta”</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Todos los participantes se forman en un círculo con sus respectivas sillas. El coordinador queda en el centro del pie. - En el momento que el coordinador señale a cualquiera diciéndole piña este debe responder el nombre del compañero de la derecha. Si le dice naranja debe decir el nombre del que tiene a la izquierda. Si se equivoca o tarda más de 3 segundos en responder, pasa al centro y el coordinador ocupa su puesto. 	15 min	<ul style="list-style-type: none"> - Participativa. - Dinámica grupal 	- Disposición de cada uno de los participantes.
Concluir el taller	- Realizar las conclusiones de la sesión.	<ul style="list-style-type: none"> - Conclusiones acerca del tema. - Explicación y retroalimentación. 	05 min	<ul style="list-style-type: none"> - Participativa. - Lluvia de ideas 	<ul style="list-style-type: none"> - Papelotes - Plumones Hojas de trabajo.

NUESTRAS PRINCIPALES EMOCIONES



HOJA DE TRABAJO




SESIÓN 2: INTELIGENCIA EMOCIONAL

OBJETIVO GENERAL: Brindar la información, medios, técnicas necesarias y oportunas para que los internos reconozcan la importancia de la inteligencia emocional para guiar a nuestras emociones, aprendiendo a elegir a una persona adecuada, obtener el trabajo correcto, pensar en nuestro bienestar y futuro.

OBJETIVOS EXPECIFICOS:

- Ofrecer información sobre la importancia de la inteligencia emocional.
- Diferenciar entre la inteligencia (aptitudes académicas y racionales) y la inteligencia emocional.
- Como ser emocionalmente inteligentes.

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	METODOLOGIA	RECURSOS
Presentar los objetivos del taller	- Presentación del Taller.	- Explicación de los objetivos del Taller. - Explicación de la metodología	05 min	- Exposición	- Papelotes.
Reconocimiento de cada una de las emociones	-Presentación, ambientación	- Se forman los participantes en forma de círculo, cada uno se coloca en la espalda de acuerdo a lo que el coordinador les entrego una tarjeta con cada una de las emociones, sin cada uno vea de que se trata, y cada uno de los participantes hara un gesto de acuerdo a la tarjeta que tiene al frente y luego lo manifestara cara a cara con el participante que tiene dicha tarjeta.	10 min.	- Participativa. - Dinámica grupal - Técnica de animación como ingreso como inicio a la sesión.	- Disposición.
Proporcionar información acerca de los conceptos básicos de la inteligencia emocional y	Exposición del tema de inteligencia emocional		25 min.	- Participativa.	- Diapositivas con el tema.

<p>su importancia</p>		<p>EXPOSICIÓN:</p> <p>INTELIGENCIA EMOCIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el transcurso de la vida nos encontramos con diversas dificultades o problemas, desafíos y oportunidades, ¡ que es lo que hace que las personas encuentren trabajo conveniente u oportuno, una relación de pareja estable y desempeño con acierto en muchos aspectos de la vida, consiguiendo llenar una existencia plena y feliz, porque por otra parte individuos que son reconocidos como inteligentes se casan con la persona incorrecta o fracasan una y otra vez en el transcurso de la vida. • Conceptos básicos de lo que es inteligencia. • Concepto de inteligencia emocional. • Para que sirve la inteligencia emocional • Como se desarrolla la inteligencia emocional. • Inteligencia emocional de Goleman.  <p>¿Cómo surgió la inteligencia emocional?</p> <p>PERCIBIR EMOCIONES</p> <p>COMPRENDER LAS EMOCIONES</p> <p>MANEJAR LAS EMOCIONES</p> <p>UTILIZAR LAS EMOCIONES</p> <p>INTELIGENCIA EMOCIONAL</p> <p>La inteligencia emocional permite reconocer según el estado anímico del día.</p> <p>¡¡¡¡¡</p>			
-----------------------	--	---	--	--	--

Despedir el taller	Dinámica de finalización	Dinamica de reflexión : “ Estrellas de mar “, se llevara a cabo una lectura y pedirá opiniones acerca del mensaje.	15mn	Participativa Dinámica grupal	Disposición
Concluir la sesión.	- Realizar las conclusiones de la sesión.	- Conclusiones acerca del tema. - Explicación y retroalimentación.	05 min	- Participativa. - Lluvia de ideas	- Papelotes - Plumones - Tripticos - Hojas Volantes

HOJA DE TRABAJO

CÓMO ME SIENTO

DESCRIBE COMO TE SIENTES.

AHORA ME SIENTO ASI

ESTOY CONTENTO POR:

¿QUE ESTOY APRENDIENDO DE ESTA EXPERIENCIA?

CUANDO ESTO TERMINE VOY A:

1

2

3

SESION III : CONTROL DE LA IRA

OBJETIVO GENERAL :

- Identificar pensamientos que acontecen a una reaccion de ira a fin de poder controlarla.

OBJETIVO EXPECIFICO :

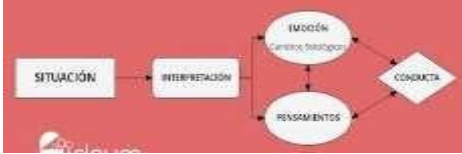

- Evidenciar que cambiando nuestros pensamientos sobre una situacion determinada pueden cambiar nuestras emociones y o reacciones.
- Que cada uno de los participantes pongan en practica lo aprendido en situaciones provocadoras de la ira.
- Brindar la informacion acorde al tema, y lograr identificar ciertas situaciones en las cuales a parece la ira.
- Reflexionar e identificar los pensamientos que anteceden a una reaccion como lo es la ira.

FUNDAMENTACION

La ira es una de las emociones mas frecuentes, la cual experimentamos y consiste, en un enfado violento, a veces sin control de los impulsos o emociones de manera adecuada, ante una situacion determinada, esto sucede porque no sabemos controlarla. La manera en que las expresamos, son aprendidas desde los primeros años de vida y una de ellas es desde nuestro hogar, que con el correr del tiempo se afianza en la sociedad y escuela.

Todos de alguna manera en ciertas etapas de nuestras vidas experimentamos ira, es parte de nosotros aprender a manejarla y controlarla con la finalidad que no se cometan situaciones que mas adelante pueden traernos consecuencias fatales que implique consecuencias no solo a nivel personal, sino también economica y social.

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	METODOLOGIA	RECURSOS
Presentar los objetivos del taller	- Presentación del Taller.	- Explicación de los objetivos del Taller. - Explicación de la metodología	05 min	- Exposición	- Papeles.
Analizando las situaciones donde se presenta LA IRA	-Presentación, ambientación	- Presentación de un caso “ se iniciara la sesión leyendo la siguiente situación : - “ Me dirigía al baño a orinar, y ya estando muy cerca de la puerta veo que un compañero le abre fuertemente dándome en el rostro.	25 min.	- Participativa. - Dinámica grupal - Técnica de animación como ingreso como inicio a la sesión.	- Disposición.

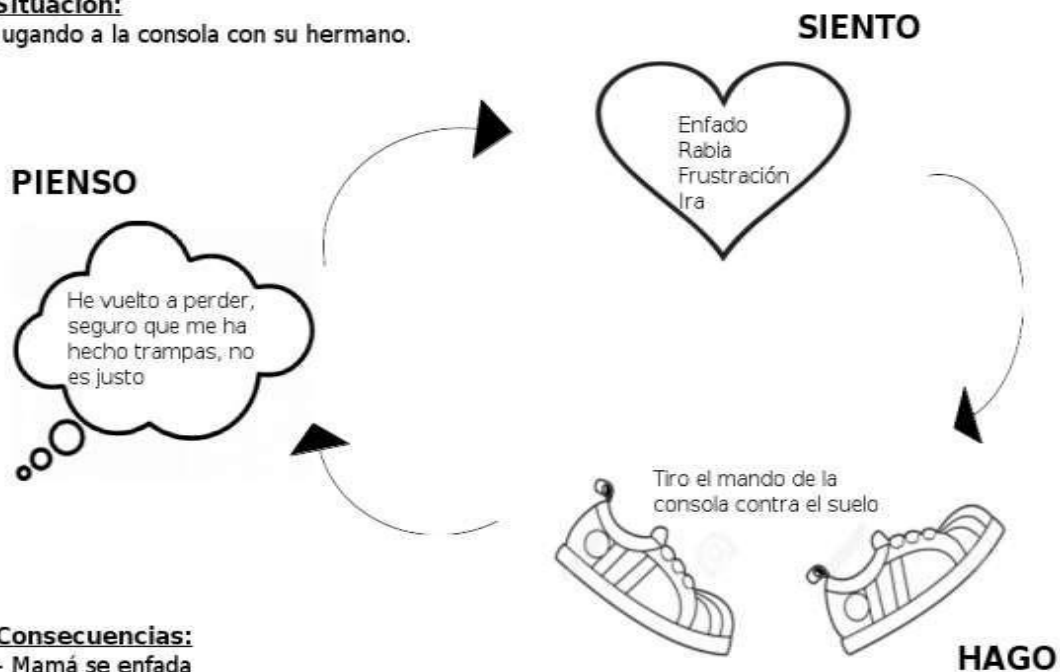
		<ul style="list-style-type: none"> - Luego se les pedirá a los participantes que respondan en sus hojas las siguientes preguntas : - Que haces si te sucede esto? - Porque reaccionas de esta manera ¿ - Cual es tu pensamiento ? 			
Contrastando nuestros saberes previos	Información, análisis y presentación del tema	 <ul style="list-style-type: none"> - El control de la ira - COMO CONTROLAR LA IRA - COMO EXPRESAR LA IRA - Técnicas de relajación 	15 min	Participativa-grupal, positiva	-Hojas trabajo
Despedir el tema	<p>Dinámica de finalización</p> <p>-Llegar conclusiones concretas e inmediatas de un problema determinado.</p> <p>-Ejercita la toma de decisiones a partir de hechos concretos.</p>	<p>Dinámica “ Discusion del gabinete “</p> <p>DESARROLLO :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Se prepara de antemano un documento donde se plantea un problema. 2.- Se reparte al conjunto de participantes y se da tiempo para que puedan investigar, consultar y analizar. 3.- En la sesion de gabinete un participante designado por grupo o por el coordinador, sera el presidente del gabinete y es el que dirige la sesion. Se debe nombrar un secretario que vaya anotando los acuerdos. 	20 min	Participación grupal	<p>Hojas de papel bond</p> <p>Plumones</p> <p>Lápices</p> <p>Lapiceros</p>
Concluir la sesión.	- Realizar las conclusiones de la sesión.	<ul style="list-style-type: none"> - Conclusiones acerca del tema. - Explicación y retroalimentación. 	05 min	<ul style="list-style-type: none"> - Participativa. - Lluvia de ideas 	<ul style="list-style-type: none"> - Papelotes - Plumones

					- Tripticos - Hojas Volantes
--	--	--	--	--	---------------------------------------

CONTROL DE LA IRA : EJEMPLO – Situacion hoja de trabajo del tema

Situación:

Jugando a la consola con su hermano.



Consecuencias:

- Mamá se enfada
- Rompo el mando de la consola, ya no podré volver a jugar
- Mi hermano ya no querrá jugar más conmigo
- Me siento mal

SESION IV : RESOLUCION DE CONFLICTOS

OBJETIVO GENERAL :

- Lograr reconocer, identificar y aprender a resolver conflictos y enfrentarlos adecuadamente.

OBJETIVO EXPECIFICO :

- Conocimientos basicos acerca de lo que es un conflicto y como manejarlo.
- Entender alguna de las razones y causas que producen los conflictos.
- Desarrollar las destrezas en la resolucion de conflictos, la importancia de definir Las causas que originan un problema.

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	METODOLOGIA	RECURSOS
Presentación de la sesión y la aplicación de los objetivos de la sesión.	- Presentación del tema, dinámicas, retroalimentación y aplicación por intermedio de las hojas de trabajo.	- Explicación de los objetivos del Taller. - Explicación de la metodología	05 min	- Expositiva-explicativa	- Papelotes. - Plumones - Hojas de trabajo. - Trípticos
Animación	Dinámica de apertura	EL CHOCOLATEADO DESARROLLO: 1.- Los participantes se agrupan por parejas tomándose de la mano, se colocan formando un círculo y dejan una pareja fuera. 2.- La pareja que queda afuera camina alrededor (siempre tomados de la mano) en el sentido de las. 3.- En un momento determinado, la pareja que va caminando se pone de acuerdo y le pega en las manos a una de las parejas del círculo. 4.- En ese instante ambas parejas deben correr alrededor del círculo en sentidos contrarios, tratando de llegar primero al	15 min	Participativa	Disposición- Movimiento

		<p>lugar que queda vacío. Los que lleguen al último pierden y repiten el ejercicio.</p>			
<p>Desarrollo de los objetivos del tema.</p>	<p>Definición acerca de conflicto.</p> <p>Que podemos hacer cuando estamos enfadados</p> <p>Pasos para resolver conflictos.</p>	 	<p>25 min</p>	<p>Expositiva-participativa</p>	

AGRESIVO "y si está."	PASIVO "vale, lo que tú digas"	ASERTIVO "Respeto tu opinión que..."
¿Cómo soluciona los Problemas? Con amenazas y atropellos. "Ye siempre ganas y tú pierdes"	¿Cómo soluciona los Problemas? Los evita, los ignora o los deja para otro momento. "Yo siempre ganas y yo me agusto; pierdes!"	¿Cómo soluciona los Problemas? Aborda el problema. Negocia para llegar que los dos partes gane."
Estilo de Comunicación Cerrado, no escucha. Nunca se pone en el lugar de los demás, no los respeta. Interumpe, no deja hablar.	Estilo de Comunicación Siempre de acuerdo. No habla. Se disculpa constantemente. No confía en sí mismo.	Estilo de Comunicación Sabe escuchar. Se expresa de manera asertiva y sobre sentimientos y sobre. Considera y respeta los demás
Conducta no verbal Cara y gestos amenazadores. Se mueve o se inclina demasiado cerca, incluso tocando. Voz muy alta o interrupciones frecuentes.	Conducta no verbal Poco contacto visual. Cabeceado. Inocuo el cuerpo, da pasos hacia atrás. Voz débil o muy débil.	Conducta no verbal Postura relajada y firme. Voz fuerte, firme y clara. Mirada directa a los demás.
Conducta verbal Palabras y lenguaje abusivo. Términos sexistas o racistas. Realiza amenazas directas.	Conducta verbal Puede disculparse, da excusas o se excusa. Palabras de refugio: "vale", "bueno", "si, si, lo que tú digas..." Quita importancia: "en realidad no es tan importante", "no estoy seguro..."	Conducta verbal Lenguaje directo. Respeto al otro pero "yo" y "nosotros". Propone alternativas. Expone sus deseos



Animación	Dinámica de despedida	<p>CAOS</p> <p>DESARROLLO</p> <p>1.- Se reparten una serie de papeles (tantos como participantes hay), en los que los coordinador ha escrito una serie de acciones.</p> <p>2.- Cada participante debe actuar en el momento indicado, de acuerdo a lo que indica el papel que recibio.</p> <p>3.- El coordinador una vez explicado lo anterior, da una señal, todos empeizan a actuar y a otra señal todos la actuacion y asi por varias veces.</p>	15 min	Participativa	Animación
-----------	-----------------------	--	--------	---------------	-----------

Concluir la sesión.	- Realizar las conclusiones de la sesión.	- Conclusiones acerca del tema. - Explicación y retroalimentación.	05 min	- Participativa. - Lluvia de ideas	- Papelotes - Plumones - Tripiticos - Hojas Volantes
---------------------	---	---	--------	---------------------------------------	---

HOJA DE TRABAJO

Problema

Posibles Soluciones

Propuestas

Resultado

Mejor Solución

SESIÓN V : DISTORSIONES COGNITIVAS

OBJETIVO GENERAL:

- Confrontar al interno con sus errores de pensamiento e interpretación acerca de su conducta delictiva.

OBJETIVO ESPECÍFICOS:

- Modificar la percepción del interno sobre los demás en general y sobre posibles víctimas en particular.
- Reestructurar los pensamientos deformados.
- Mejorar la competencia para valora la realidad y para que reaccione de manera más adecuada a sus exigencias.

ETAPAS	PASOS METODOLÓGICOS
1.- ABRIENDONOS AL APRENDIZAJE	1- Presentación de la sesión: Presentación de los facilitadores y explicación de los objetivos de la sesión. 2- Técnica: Lluvia de ideas Objetivo: Lograr que los asistentes expresen ideas sobre el tema. 3.- Exposición del tema: Ejemplos prácticos para su entendimiento
2.- Contrastando nuestros saberes previos con los nuevos. 3.-Integrando el nuevo conocimiento a nuestra práctica cotidiana.	4.- Reflexión y análisis: Se realizarán trabajos individuales y grupales: Primero cada asistente desarrollara una ficha sobre el tema y luego se forman grupos para su posterior análisis. Luego, se reforzará el tema. Solicitando la participación de dos integrantes de cada grupo para que den un resumen de lo que entendieron del tema y como se sintieron al momento de exponer sus ideas. 5.- Retroalimentación / conclusiones y síntesis: Aclaración de ideas que necesitan reforzarse, conclusiones. 6.- Proyecciones/ compromisos para la aplicación en la práctica: Se recomendará a los participantes que practiquen lo aprendido.

REESTRUCTURACION COGNITIVA

Registro de pensamientos (Ejemplos)				
Situación	Pensamiento	Emoción	Conducta	Pensamiento alternativo
Todo el mundo está escapado, voy a pasar la noche sola y sin ningún plan.	Nadie quiere salir conmigo. Estoy desperdiciando mi vida, solo aquí sentada.	Tristeza Rabia Frustración	Me quedo toda la noche en casa sin hacer nada, sólo rumiando mis malos pensamientos.	Estoy sola esta noche, pero todo el mundo está solo de vez en cuando. Es una magnífica ocasión para hacer lo que quiera.
Una tarea académica difícil que debo presentar en la universidad.	Esto es mucho trabajo. Soy muy malo en esta materia. No creo que pueda hacerla.	Ansiedad Preocupación	Evito la tarea hasta el último minuto. Me busco cualquier distracción para no acometerla.	Esta es una tarea difícil que necesitará mucho esfuerzo. Pero sé que puedo hacerlo si lo divido en pedazos pequeños.

Hoja de trabajo

Fecha	Situación	Pensamiento	Emoción Reacciones físicas	Comportamiento
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir el acontecimiento o suceso que motivó la emoción desagradable 2. El recuerdo o la corriente de pensamientos que provoca 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anotar los pensamientos que preceden a la emoción y también las imágenes o recuerdos que suceden en su recuerdo. 2. Evaluar el grado de creencia de esos pensamientos de 0 a 100 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Especificar si se siente ansioso, triste, enfadado, deprimido, u otro sentimiento. 2. Evaluar la emoción de 0 a 100. 3. Describir las reacciones físicas. 	<p>¿Qué hago ante esta situación?</p> <p>Duración: tiempo que dura el proceso</p> <p>Consecuencias: ¿Qué pasa después?</p>

SESIÓN VI : RESILIENCIA

OBJETIVO GENERAL:

- Identificar en los internos del centro penitenciario de Piura de qué manera se utiliza la resiliencia en su vida diaria.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Lograr que los internos del centro penitenciario que se encuentren reclusos por el delito C.V.C.S. reconozcan cuán importante es la resiliencia ante las situaciones difíciles que se presentan en la vida diaria.
- Potenciar la resiliencia de los internos del establecimiento penitenciario por los delitos de C.V.C.S.

ETAPAS	PASOS METODOLOGICOS
1.- ABRIENDONOS AL APRENDIZAJE	1- Presentación de la sesión: Presentación de los facilitadores y explicación de los objetivos de la sesión. 2- Dinámica de participación : Lectura “ La ostra y la perla “, se pedirá a los interno que den sus opiniones e ideas acerca del mensaje de la lectura 3.- Exposición del tema: Ejemplos prácticos para su entendimiento
2.- Contrastando nuestros saberes previos con los nuevos. 3.-Integrando el nuevo conocimiento a nuestra práctica cotidiana.	4.- Reflexión y análisis: Se realizarán trabajos individuales y grupales: Primero cada asistente desarrollara una ficha sobre el tema y luego se forman grupos para su posterior análisis. Luego, se reforzará el tema. Solicitando la participación de dos integrantes de cada grupo para que den un resumen de lo que entendieron del tema y como se sintieron al momento de exponer sus ideas. 5.- Retroalimentación / conclusiones y síntesis: Aclaración de ideas que necesitan reforzarse, conclusiones. 6.- Proyecciones/ compromisos para la aplicación en la práctica: Se recomendará a los participantes que practiquen lo aprendido.

Resiliencia
¿qué es y cómo trabajarla?

¿Qué es?
Es aquella habilidad que nos permite recuperarnos con mayor facilidad ante las dificultades que la vida nos presenta.

¿Cómo trabajarla?

- Autoconocimiento**
Conocerse bien es clave para detectar nuestro nivel de resiliencia y así empezar a trabajarla. Se trata de hacer un proceso que nos ayude a identificar cómo somos y de qué manera actuamos y tomamos decisiones.
- Positividad**
Las cosas que hoy parecen imposibles de superar, con el tiempo se ven de otra forma.
- Aprendizaje constante**
La curiosidad, la mente abierta, la necesidad de seguir creciendo y evolucionando y aprender nos ayudan a desarrollar nuevas y nuevas habilidades.
- Cuidate**
Cuando estamos mejor, con nosotros mismos, nuestras capacidades se ven reforzadas.
- Cuidando las relaciones**
Nuestro entorno, nuestras relaciones, son muy importantes en nuestra resiliencia.
- Metas alcanzables**
Ser realista y enfocarte en algo realmente alcanzable te ayudará no solo con tu resiliencia, sino a conseguir lo que te propongas. Pero es clave que tengas objetividad a la hora de definir cuáles son tus objetivos.



SESION VII: DISCIPLINA Y NORMAS

OBJETIVO GENERAL:

- Identificar en los internos del establecimiento penitenciario que se encuentren por los delitos C.V.C.S, la forma de disciplina que están utilizando en su proceso de resocialización.

OBJETIVO EXPECIFICO:

- Lograr que los internos del establecimiento penitenciario que se encuentren por los delitos C.V.C.S, reconozcan cuan importante es la disciplina ante las diferentes situaciones que se presentan en la vida diaria.
- Potenciar la disciplina de internos del establecimiento penitenciario que se encuentren por los delitos C.V.C.S, ante las diversas situaciones.

ETAPAS	PASOS METODOLOGICOS
1.- ABRIENDONOS AL APRENDIZAJE	1- Presentación de la sesión: Presentación de los facilitadores y explicación de los objetivos de la sesión. 2- Dinámica de participación : Lectura “ La ostra y la perla “, se pedirá a los interno que den sus opiniones e ideas acerca del mensaje de la lectura 3.- Exposición del tema: Ejemplos prácticos para su entendimiento

<p>2.- Contrastando nuestros saberes previos con los nuevos.</p> <p>3.-Integrando el nuevo conocimiento a nuestra práctica cotidiana.</p>	<p>4.- Reflexión y análisis: Se realizarán trabajos individuales y grupales: Primero cada asistente desarrollara una ficha sobre el tema y luego se forman grupos para su posterior análisis. Luego, se reforzará el tema. Solicitando la participación de dos integrantes de cada grupo para que den un resumen de lo que entendieron del tema y como se sintieron al momento de exponer sus ideas.</p> <p>5.- Retroalimentación / conclusiones y síntesis: Aclaración de ideas que necesitan reforzarse, conclusiones.</p> <p>6.- Proyecciones/ compromisos para la aplicación en la práctica: Se recomendará a los participantes que practiquen lo aprendido.</p>
---	---

DISCIPLINA POSITIVA

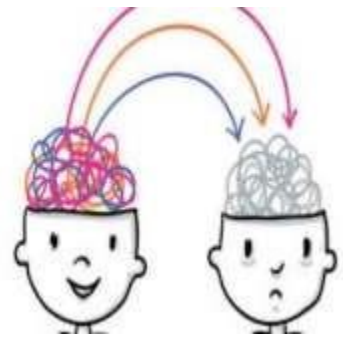
Consejos para ejercer una disciplina positiva

2. Pida sabiduría a Dios de cómo dirigir su hogar.
3. Establezca cinco reglas básicas.
4. Determine las sanciones por trasgredir dichas reglas...
5. Asegúrese de que el niño comprende las normas y las sanciones.
6. Utilice métodos basados en la cooperación y el respeto mutuo.
7. De instrucciones claras y sencillas.
8. Enseñe la manera adecuada y práctica de hacer las cosas.
9. Dede tiempo para que "perfeccione" las acciones que los adultos esperan que realice y ayúdele a corregir las pequeñas fallas.
11. Sea consistente y exíjale siempre lo mismo.
12. No atienda de inmediato a los requerimientos del niños cuando no se trata de necesidades básicas.

No abuse de los castigos ni tampoco de las recompensas.




FUENTE: HERRERA (2001)



SESIÓN VIII: EMPATÍA

OBJETIVO GENERAL:

- Promover en los internos que se encuentren por el delito de C.V.C.S., la capacidad para ser consciente y solidario con el sufrimiento de otras personas en general y con sus víctimas en particular.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Promover el reconocimiento sentido del daño causado.
- Mejorar la capacidad de reconocer emociones y sentimientos en los otros.
- Aprender a colocarse en el lugar de la otra persona.

ETAPAS	PASOS METODOLOGICOS
1.- ABRIENDONOS AL APRENDIZAJE	1- Presentación de la sesión: Presentación de los facilitadores y explicación de los objetivos de la sesión. 2- Dinámica: La hoja de papel Desarrollo: Se arruga una hoja de papel cuanto sea posible y se les explica a cada uno de los participantes que tienen que regresarlo a como era antes, luego se le pide sus opiniones acerca de la dinámica. 3.- Exposición del tema: Ejemplos prácticos para su entendimiento
2.- Contrastando nuestros saberes previos con los nuevos. 3.-Integrando el nuevo conocimiento a nuestra práctica cotidiana.	4.- Reflexión y análisis: Se realizarán trabajos individuales y grupales: Primero cada asistente desarrollará una ficha sobre el tema y luego se forman grupos para su posterior análisis. Luego, se reforzará el tema. Solicitando la participación de dos integrantes de cada grupo para que den un resumen de lo que entendieron del tema y como se sintieron al momento de exponer sus ideas. 5.- Retroalimentación / conclusiones y síntesis: Aclaración de ideas que necesitan reforzarse, conclusiones. 6.- Proyecciones/ compromisos para la aplicación en la práctica: Se recomendará a los participantes que practiquen lo aprendido.

EMPATÍA

¿Qué es la empatía?

Conciencia de los sentimientos, necesidades y problemas de los demás.

Capacidad para responder a los demás, expresando que les hemos comprendido.

Destreza para comprender, expresar y regular los fenómenos emocionales.

Esfuerzo por comprender los sentimientos y actitudes de las personas.

Esfuerzo por entender las circunstancias que afectan a otros.

¿Qué piensa y siente?

Emociones que utiliza para expresarse.
lenguaje corporal. tono de voz...

¿Qué oye?

¿Qué ve?

¿Qué dice? ¿Cómo se comporta?

BARRERAS que encuentra

PASAR A LA ACCIÓN

¿Cómo podemos eliminar las barreras?
Propuestas de valor



SESION IX : ESTILOS DE VIDA SALUDABLE

OBJETIVO GENERAL:

- Identificar en los internos que se encuentran por el delito de C.V.C.S, cuales son los estilos de vida saludable que están desarrollando en su vida diaria dentro del recinto penitenciario.

OBJETIVO EXPECIFICO:

- Lograr que los internos que se encuentren por el delito de C.V.C.S, reconozcan la importancia de desarrollar estilos de vida saludable en la vida diaria.
- Potenciar y modificar sus estilos de vida saludable en los internos que atentan C.V.C.S, ante diversas situaciones que se le pueda presentar en su vida cotidiana.

ETAPAS	PASOS METODOLOGICOS
1.- ABRIENDONOS AL APRENDIZAJE	1- Presentación de la sesión: Presentación de los facilitadores y explicación de los objetivos de la sesión. 2- Dinámica: La hoja de papel Desarrollo: Se arruga una hoja de papel cuanto sea posible y se les explica a cada uno de los participantes que tienen que regresarlo a como era antes, luego se le pide sus opiniones acerca de la dinámica. 3.- Exposición del tema: Ejemplos prácticos para su entendimiento

<p>2.- Contrastando nuestros saberes previos con los nuevos.</p> <p>3.-Integrando el nuevo conocimiento a nuestra práctica cotidiana.</p>	<p>4.- Reflexión y análisis: Se realizarán trabajos individuales y grupales: Primero cada asistente desarrollara una ficha sobre el tema y luego se forman grupos para su posterior análisis. Luego, se reforzará el tema. Solicitando la participación de dos integrantes de cada grupo para que den un resumen de lo que entendieron del tema y como se sintieron al momento de exponer sus ideas.</p> <p>5.- Retroalimentación / conclusiones y síntesis: Aclaración de ideas que necesitan reforzarse, conclusiones.</p> <p>6.- Proyecciones/ compromisos para la aplicación en la práctica: Se recomendará a los participantes que practiquen lo aprendido.</p> <div data-bbox="672 562 1419 989" data-label="Diagram"> </div>
---	--

SESION X: TECNICAS DE RELAJACION

OBJETIVO GENERAL:

- Enumerar las diferentes técnicas de relajación que pueden utilizar los internos que se encuentren por el delito de C.V.C.S.

OBJETIVO EXPECIFICO:

- Lograr que cada uno de los internos que se encuentren recluidos por el delito de C.V.C.S. pongan en práctica las diversas técnicas proporcionadas.
- Identificar en cada uno de los internos de C.V.C.S. cual es la técnica adecuada para ponerlo en práctica en su vida diaria.

ETAPAS	PASOS METODOLOGICOS
<p>1.- ABRIENDONOS AL APRENDIZAJE</p>	<p>1- Presentación de la sesión: Presentación de los facilitadores y explicación de los objetivos de la sesión.</p> <p>2- Dinámica: La respiración -, música de relajación Desarrollo: Se le solicita a cada uno de los participantes que se coloquen lo mas cómodos posibles para llevar a cabo la técnica de relajación</p> <p>3.- Exposición del tema: Ejemplos prácticos para su entendimiento</p>

2.- Contrastando nuestros saberes previos con los nuevos.

3.-Integrando el nuevo conocimiento a nuestra práctica cotidiana.

4.- **Reflexión y análisis:** Se realizarán trabajos individuales y grupales: Primero cada asistente desarrollara una ficha sobre el tema y luego se forman grupos para su posterior análisis. Luego, se reforzará el tema.

Solicitando la participación de dos integrantes de cada grupo para que den un resumen de lo que entendieron del tema y como se sintieron al momento de exponer sus ideas.

5.- **Retroalimentación / conclusiones y síntesis:** Aclaración de ideas que necesitan reforzarse, conclusiones.

6.- **Proyecciones/ compromisos para la aplicación en la práctica:** Se recomendará a los participantes que practiquen lo aprendido.



¿QUÉ SON LAS TÉCNICAS DE RELAJACIÓN?

Técnicas que permiten reducir los niveles de reacción automática del organismo, la tensión física y mental.
Dos tipos importantes:

- Relajación progresiva de Jacobson
- Entrenamiento autógeno de Schultz

Produce cambios en el Sistema Nervioso Central y el Sistema Nervioso Periférico

PARA QUE NOS SIRVA LA RELAJACION

- nos puede ayudar a llevar una vida con cierta bienestar emocional y, por tanto, a mejorar nuestra salud física y mental en nuestra vida profesional y en general.
- son una herramienta muy importante para conseguir tranquilidad y quietud, dotándonos de estrategias para enfrentarnos a diversas situaciones de la vida cotidiana.
- disminuir los pensamientos que nos producen ansiedad y nos llevarán a un estado de calma y paz. Nos permiten dejar de lado las preocupaciones cotidianas, y la mente puede explorar y liberar los pensamientos. Es un tiempo que podemos dedicar a nosotros mismos y a nuestros sentimientos.



ACTA DE REVISIÓN DE SIMILITUD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo Dr. Juan Carlos Callejas Torres, docente del curso de Seminario de Tesis II del Programa de Estudios de Maestría en Psicología Clínica y revisor de la investigación del estudiante, Bach. María Julia Fuentes Yunis , titulada:

PROGRAMA COGNITIVO CONDUCTUAL PARA MEJORAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS INTERNOS QUE ATENTAN C.V.C.S. DEL E.P. PIURA

Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del 17%, verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud TURNITIN. Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre índice de similitud de los productos académicos y de investigación en la Universidad Señor de Sipán S.A.C., aprobada mediante Resolución de Directorio N° 145-2022/PD-USS

Pimentel, .06 de Noviembre de 2023



Dr. Juan Carlos Callejas Torres
Orcid 0000-0001-8918-1322
Renacyt P0000518
Scopus Author ID 57222188256

Dr Callejas Torres Juan Carlos

CE N° 001170407



ACTA DE APROBACIÓN DE TESIS

El DOCENTE Dr. Juan Carlos Callejas Torres registrado en SUNEDU del curso de **Seminario de Tesis II**, antecedido por el grado académico registrado en SUNEDU.

APRUEBA:

La Tesis “PROGRAMA COGNITIVO CONDUCTUAL PARA MEJORAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS INTERNOS QUE ATENTAN C.V.C.S. DEL E.P. PIURA”

Presentado por: Bach. María Julia Fuentes Yunis de la MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA .

Chiclayo, 06 de Noviembre del 2023.



.....
Dr. Juan Carlos Callejas Torres
Orcid 0000-0001-8918-1322
Renacyt P0098518
Scopus Author ID 57222188256

Dr. Juan Carlos Callejas Torres

Docente del curso