



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**Consecuencias de la nomofobia en adolescentes de un colegio
de primaria nacional en la ciudad de Chiclayo, 2024.**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO
DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

Autora

Jimenez Bautista, Flor Mileni

<https://orcid.org/0000-0002-4095-818X>

Línea de Investigación

Desarrollo Humano, comunicación y
ciencias jurídicas para enfrentar los
desafíos globales

Sub línea de Investigación

Bienestar y Desarrollo de habilidades
para la vida

Pimentel – Perú

2024


DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien suscribe la **DECLARACIÓN JURADA**, soy egresada del Programa de Estudios de **Psicología** de la Universidad Señor de Sipán, declaramos bajo juramento que soy autor del trabajo titulado:

Consecuencias de la nomofobia en adolescentes de un colegio de primaria nacional en la ciudad de Chiclayo, 2024.

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y auténtico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

| | | |
|------------------------------|---------------|--|
| Jimenez Bautista Flor Mileni | DNI: 73533819 |  |
|------------------------------|---------------|--|

Pimentel, 23 de septiembre de 2024

NOMBRE DEL TRABAJO

**JIMENEZ BAUTISTA-FERNANDEZ SALAZ
AR -BACHILLER.docx**

RECuento de palabras

3478 Words

RECuento de caracteres

18866 Characters

RECuento de páginas

14 Pages

Tamaño del archivo

62.4KB

Fecha de entrega

Oct 6, 2024 9:12 PM GMT-5

Fecha del informe

Oct 6, 2024 9:12 PM GMT-5

● **22% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 21% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)

Índice

| | |
|--|----|
| I. INTRODUCCIÓN | 7 |
| 1.1. Realidad problemática | 7 |
| 1.2. Trabajos previos..... | 8 |
| 1.3. Teorías relacionadas al tema | 10 |
| 1.4. Formulación del problema | 11 |
| 1.5. Justificación e importancia del estudio | 12 |
| 1.6. Hipótesis | 12 |
| 1.7. Objetivos | 12 |
| II. MATERIAL Y MÉTODO | 13 |
| 2.1. Tipo y Diseño de Investigación..... | 13 |
| 2.2. Variables y operacionalización | 14 |
| 2.3. Población de estudio, muestra, muestreo y criterio de selección | 14 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad..... | 16 |
| 2.5. Procedimiento de análisis de datos | 16 |
| 2.6. Criterios éticos..... | 17 |
| III. RESULTADOS Y DISCUSION | 18 |
| a. Resultados | 18 |
| Consecuencias..... | 18 |
| Rho de Spearman | 18 |
| Nomofobia..... | 18 |
| Coeficiente | 18 |
| .336** | 18 |
| Sig. (bilateral) | 18 |
| <.001..... | 18 |
| b. Discusión | 18 |
| IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 20 |
| 4.1. Conclusiones | 20 |
| 4.2. Recomendaciones | 20 |
| V. REFERENCIAS | 21 |

RESUMEN

Esta presente investigación tiene como objetivo general determinar las consecuencias que están afectando en la calidad de vida de los estudiantes de nivel primaria en un colegio nacional de Chiclayo, contara con una población de 315 adolescentes así mismo la muestra se realizara con 138 participantes, la cual se obtuvo por medio de una fórmula de cálculo de tamaño de muestra finita, también se contó con la colaboración de los colaboradores de la I.E quienes nos brindaron dicha información.

Palabras Clave: *Nomofobia, consecuencias, adolescentes.*

ABSTRACT

The general objective of this research is to determine the consequences that are affecting the quality of life of primary level students in a national school in Chiclayo, it will have a population of 315 adolescents and the sample will be carried out with 138 participants, which It was obtained through a finite sample size calculation formula, we also had the collaboration of the I.E collaborators who provided us with this information.

Keywords: *Nomophobia, consequences, adolescents.*

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Actualmente la nomofobia es una enfermedad del siglo XXI, la cual hace referencia al miedo irracional a estar sin el teléfono móvil mucho tiempo. Montijo et al., (2020) indican que el término se deriva de una expresión inglesa no-mobile-phone phobia, creado en el año 2009, esta enfermedad ha generado dependencia en el individuo, generando problemas psicosociales y físicos como dolor de cabeza y horas de pérdida de sueño, cabe recalcar que una persona debe descansar 8 horas diarias, pero lo que está ocasionando esta enfermedad es desvelo y por ende la pérdida de energía para realizar las actividades cotidianas, ya sea en el trabajo, estudios o social.

León (2021) menciona que las personas que están pendientes de mantener el móvil siempre cargado son quienes padecen de nomofobia, ya que estas actitudes son indicios. La sudoración en las manos e inquietud son síntomas de la ansiedad el no tener el móvil siempre activo para conectarse con la tecnología.

Casado (2023) conceptualiza que posiblemente sería más específico hablar de una posible movilfilia, algo similar al fenómeno de la ludopatía, ya que también esto vendría a ser caracterizado por la falta del control de los impulsos, sin embargo la defensa de la salud pública y la parte científica, consideran desde otro punto que, haría más sentido que se hable de la nomofobia como un problema de control de impulsos y no de una fobia.

Las personas que tienen esa preocupación por estar desconectados y mirar constantemente el móvil, entre unas 34 veces al día, estarían dentro del rango de padecer nomofobia según datos de la empresa SecurEnvoy, el porcentaje de

individuos fue de 75% usuarios a quienes se les considero nomofóbicos, con síntomas como, el no poder salir de casa sin celular o el no permitir que se apague en ningún momento, el estar pendiente de los mensajes o llamadas entrantes a cada minuto.

Diez (2022) Las relaciones interpersonales cada vez se están volviendo virtuales, el uso incorrecto de la tecnología, está permitiendo que se padezca de una posible nomofobia, llevando eso a interfiriendo en el desarrollo erróneo sobre sus capacidades del ser humano, con una correlación negativa, siendo mayor el nivel de adicción al celular y mucho menor el desarrollo de las capacidades en sus habilidades sociales, por lo tanto, eso impide al individuo que permita expresar correctamente sus sentimientos, necesidades y opiniones con otros individuos, ello se va manifestando en el bienestar personal. La adolescencia es el primer paso hacia una mayor integración a la sociedad y al conjunto de conductas que se generan.

Peña (2021) habla sobre las consecuencias que trajo la pandemia Covid-19, una de esas fue el uso excesivo de la tecnología para trabajar o estudiar, provocando una necesidad indispensable estar sentado frente a una pantalla, por lo tanto si el individuo no aprende a controlar el impulso de estar pendiente cada un minuto revisando el móvil, es muy propenso que desarrolle la enfermedad de la nomofobia.

1.2. Trabajos previos

Medina y Veytia (2022) Se enfocaron en dos universidades mexicanas para comparar el nivel de dependencia al teléfono móvil, las cuales fueron la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo y Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, donde se descubrió que el uso excesivo de teléfonos móviles afecta negativamente el rendimiento académico de los universitarios, así como su comodidad socioemocional

debido a los signos y la ansiedad cuando están lejos de los dispositivos móviles; también se identifican que el demasiado uso los separa de la realidad.

INEC (2021) Según una investigación sobre indicadores de nuevas ciencias tecnológicas de la information y las communications en Ecuador, el 62,9% de la población posee un teléfono móvil activado, de los cuales un 81,8% poseen un móvil Inteligente, dentro de este grupo, el 11% del país tiene niños menores de quince años que poseen un dispositivo móvil y lo utilizan al menos una vez al día el 61%, otro porcentaje de 36,5% una vez a la semana, entonces según los resultados arrojados se plantea un gran riesgo en los jóvenes que tiendan a ser nomofóbicos y esto como consecuencia provoque aislamiento social y perjudique sus relaciones interpersonales.

Ramírez (2019) Desarrolló un programa de nomofobia para los estudiantes de secundaria en un colegio en el Cercado de Lima av. Argentina, con el objetivo de delimitar el nivel de nomofobia entre los estudiantes de secundaria, el programa se realizó con 50 estudiantes, 25 de ellos obtuvo el 68% en un nivel bajo de nomofobia, mientras que el otro 32% evidenció que necesita mejorar y reducir su adicción al teléfono móvil, también se encontró que el 50% de las dimensiones de restricción estaban en un nivel bajo, mientras que el 40% restante estaba en un nivel medio y aún podía abordarse, mientras que el 10% en un nivel alto, es decir según los resultados se necesita mejorar la adicción al teléfono móvil, ya que esto puede provocar malestares físicos y emocionales.

Vera (2020) realizó un estudio con el propósito de comprender y describir la nomofobia de los estudiantes del 1 ciclo en la Universidad de los Andes del Cusco, en una población de 1826 estudiantes, donde la muestra estuvo conformada por 309 individuos entre las edades de 16 a 20 años, se aplicó el cuestionario de nomofobia

NMP de Yildirim y Correia, el cual fue utilizado en una adaptación española por, González, Cabrera, León y otros autores, en el año 2017, los resultados mostraron, nomofobia moderadas (44,7%) y altas (11,0%); donde hubo diferencias significativas entre los alumnos de la Facultad de Ciencias Profesionales y de la Salud, en este estudio las mujeres, también reportan niveles más altos de comportamiento nomofóbicos, más que los hombres, entre ellas está, las dimensiones de incapacidad para comunicarse, por lo tanto se concluyó que existía un nivel de nomofobia bajo entre los estudiantes de la muestra.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Moneta y Santos (2018) mencionan que la “Nomofobia” surgió debido a las demandas presentadas por la población actual, como una forma de representar sentimientos y pensamientos provocados por una excesiva interrelación entre el hombre y la tecnología. De esta manera, se entiende que los cambios emocionales en la vida de estos sujetos, se producen por el temor a quedar incomunicados.

Echevarría (2014) habla sobre que, las personas en imágenes son como los macluhanianos amantes de los gadgets, los cuales son aquellos dispositivos con finalidades y funciones específicas que suelen ser pequeños, prácticos y novedosos. Esas personas sienten amor a sus móviles, lo cual los aísla de las interacciones sociales reales creando la llamada “Nomofobia”.

Román (2021) define la nomofobia utilizando todas las investigaciones realizadas en sociología, psicología social, antropología y varias otras disciplinas humanísticas, es fácil concluir que el hombre es una unidad social y que su supervivencia depende de otras personas y a lo largo de su historia ha creado y adaptado los códigos y sistemas que llamamos "comunicación" que son esenciales para identificarse con los demás,

satisfacer necesidades inmediatas y lo más importante adaptarse a un mundo cada vez más complejo.

Por otro lado hablemos de las dimensiones del cuestionario de nomofobia (NMPQ), la cual pretende medir la adicción al teléfono móvil donde se entiende como la falta de control sobre el uso del teléfono celular, provocando interferencias en otras actividades, mientras que la nomofobia se refiere al miedo morboso. Hay varias herramientas que son útiles para evaluar el problema representado la tecnología de la información y la comunicación en el comportamiento humano, a continuación se mencionan:

Una de ellas es no ser capaz de acceder a la información, donde el inconveniente de no permitir ingresar inmediatamente a usar su teléfono inteligente y actualmente no poder buscar el contenido que necesita.

También está renunciar a la comodidad y tranquilidad asociada al manejo de un Smartphone, especialmente en lo que respecta a batería, cobertura y equilibrio.

No poder comunicarse, sensación de perder la comunicación inmediata y no poder utilizar los servicios disponibles para tal fin.

Y como último indicador tenemos la pérdida de conexión, los sentimientos de pérdida de universalidad después de perder el contacto. Tiene que ver con desconectar la propia identidad en línea, especialmente en una red social.

1.4. Formulación del problema

¿Cuáles son las consecuencias de la nomofobia en adolescentes de un colegio de primaria nacional en la ciudad de Chiclayo, 2024?

Por otro lado la importancia de esta investigación sobre las consecuencias de la nomofobia en adolescentes de un colegio de primaria nacional en la ciudad de Chiclayo, 2024.2024, fueron aplicar un instrumento de la variable, a los adolescente

del nivel primaria basándose en los resultados que ayudaran a evidenciar el nivel de nomofobia y las consecuencias en la vida de los estudiantes logrando con ello información que será brindada a la institución educativa, con el objetivo de buscar soluciones para mejorar la problemática identificada en el estudio de investigación.

1.5. Justificación e importancia del estudio

La justificación de esta investigación nos hizo tener en cuenta que desde que se inició la pandemia COVID-19, aumentó el uso excesivo de los teléfonos móvil, muchos estudiantes del nivel primaria consideran que el teléfono móvil es parte de ellos, provocando incluso en algunos, síntomas, como ansiedad o cambios en su conducta. Es por ello que se quiere identificar si las consecuencias más relevantes.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

Existe consecuencias directa y significativa de la nomofobia en adolescentes de un colegio de primaria nacional en la ciudad de Chiclayo, 2024.

1.7. Objetivos

Objetivo general

- Determinar las consecuencias que están afectando en la calidad de vida de los estudiantes de nivel primaria en un colegio nacional de Chiclayo, 2024.

Objetivos específicos

- Identificar el nivel de riesgo de padecer nomofobia y de acuerdo a ello cuanto afecta a los alumnos de primaria.
- Identificar los niveles más bajos y significativos de las dimensiones de la variable.
- Identificar sensaciones asociadas al manejo del teléfono móvil en los estudiantes del nivel primaria.

- Identificar el nivel del desarrollo de la nomofobia entre hombres y mujeres.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo y Diseño de Investigación

Nuestra investigación es tipo correlacional con diseño no experimental optado por un enfoque trasversal. Hernández et al., (2022) mencionan la forma específica de este tipo en una investigación, donde hay un corte transversal, dentro de una muestra específica durante un periodo de evaluación. Se empleará en nuestro trabajo una investigación cuantitativa, con un método estructurado de recopilación y análisis de datos e información.

Artigas y Robles (2019) refirieron que la población está constituida por personas con características similares reconocibles en una ubicación y tiempo, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) la ciudad de Chiclayo en el año 2023, cuenta con 296,19 habitantes. En nuestra investigación hay con una población de 315 estudiantes de nivel primaria, está constituida por ambos sexos, en personas menores de edad de la ciudad de Chiclayo, 2024.

Esta investigación tiene como muestra 138 participantes, la cual se obtuvo por medio una fórmula de cálculo de tamaño de muestra finita. Arispe et al; (2020) Puede definirse como un subconjunto de casos de la población para el cual se recopilan datos. Al utilizar muestras nos puede permitir: ahorrar tiempo y reducir costos si se realiza una buena selección cuidadosamente ayuda a mejorar la exactitud y precisión de sus datos; Otro punto a considerar es que la población y la muestra deben ser de acuerdo a las preguntas y objetivos de la investigación, como debe ser representatividad estadística.

2.2. Variables y operacionalización

Variable Independiente: Nomofobia

El termino fobia proviene del griego phobos, que significa miedo o pánico. Así, la fobia se utiliza para denotar un miedo excesivo a situaciones que no son objetiva y racionalmente peligrosas. Las fobias implican comportamientos que evitan situaciones cotidianas, como no salir de casa o tomar el ascensor, o pueden limitarse a situaciones específicas, como ver sangre o serpientes o volar en un avión.

Definición operacional: de Se medirá por intermedio de un cuestionario de nomofobia que tiene 20 preguntas las cuales se utilizara un formato de respuesta que usa una escala Likert que explora 4 dimensiones. Por tanto, cuanto mayor la puntuación, mayor la nomofobia.

2.3. Población de estudio, muestra, muestreo y criterio de selección

La población de un estudio es un conjunto de personas u objetos donde se quiere conocer algo en una investigación. Hay características que pueden ser común las cuales desea conocer el investigador donde se pretende indagar y llegar a conocer resultados en base de lo establecido y deseado por el investigador (Ñaupas et al., 2014).

El estudio presentó una población de 315 estudiantes del nivel 5° de primaria en un colegio nacional de la ciudad de Chiclayo. Alumnos entre las edades de 11 y 12 años, asimismo se excluyó a quienes no presentaron la autorización firmada para la aplicación del cuestionario de nomofobia.

Muestra, se refiere a un subconjunto o parte de la población, estas con rasgos similares que estén en condiciones para ser parte de un estudio de investigación, ya que a menudo no suele ser siempre práctico o posible estudiar a todos los elementos

de una población, es importante que se elija una muestra que refleje las mismas características ideales en conjunto. El proceso de selección de la muestra se realiza a través de técnicas de muestreo, como el muestreo aleatorio, el muestreo estratificado, entre otros (Ñaupas et al., 2014).

Otro punto a considerar es que la población y la muestra deben ser de acuerdo a las preguntas y objetivos de la investigación, como debe ser representatividad estadística.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

n = Tamaño de muestra buscado

N = Tamaño de la Población o Universo

Z = Parámetro estadístico que depende el Nivel de Confianza (NC)

e = Erro de estimación máximo aceptado

p = Probabilidad de que ocurra el evento estudiado (éxito)

q = (1 - p) = Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado

Muestreo, es considerado un conjunto que implican estadísticamente, el análisis para obtener conclusiones donde esta consten de un grupo de personas o cosas. Es una parte esencial de la investigación, ya que a menudo se considera imposible o no práctico poder estudiar a toda la población, asimismo hay tipos diferentes en métodos de muestreo, donde la elección depende de diferentes factores, como por ejemplo, el tamaño de la población, recursos disponibles y también considerando la naturaleza de la investigación (Ñaupas et al., 2014).

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica que se utilizó fue el cuestionario de la nomofobia, el cual nos ayudó a obtener la recopilación de datos en el que se obtuvieron datos relevantes e información necesaria y directa sobre los participantes, esto fue constituido por medio de preguntas.

El instrumento que se utilizó fue, Nomofobia Questionnaire (NMP-Q)-Ana Paula Correia y Caglar Yildirim, Versión española de la Escala de Uso Problemático del Teléfono Móvil (MPPUS). El problema del uso del teléfono móvil se resolvió mediante un cuestionario. En este estudio, la consistencia interna del instrumento fue de 0,97 por medio alfa de Cronbach, y la investigación factorial exploratoria arrojó medidas de validez interna adecuadas.

2.5. Procedimiento de análisis de datos

Para iniciar con la investigación en primera instancia se dialogó con el director de la institución donde se le aplicó el cuestionario, al ser aceptadas se brindó el oficio de la carta de consentimiento informado a los docentes de cada aula seleccionada para que sea entregada a los alumnos y por ende lleguen a sus padres y puedan ser firmadas, de acuerdo a ello se aplicó el cuestionario a quienes presentaron el oficio firmado por sus padres o apoderados.

Para este estudio, se logró considerar la colaboración de las autoridades de la I.E quienes nos brindaron el apoyo necesario con la información requerida. Así mismo para esta investigación se utilizó estadística descriptiva para recolectar información en tablas de gráficos y frecuencias estadísticas, y también se utilizó estadística inferencial para probar hipótesis, especialmente la estadística Rho de Spearman. Los datos conseguidos a través de tablas digitales se procesarán mediante hojas de cálculo Excel y el último paquete de software estadístico español SPSS versión 29.0.

2.6. Criterios éticos

Son esenciales para garantizar el respeto, beneficencia y justicia hacia las personas involucradas. Aquí te detallo algunos aspectos clave, según Coffin (2020) indicó sobre:

Respeto por las personas: involucra el consentimiento informado, es decir los participantes deben ser plenamente informados sobre la naturaleza de la investigación, sus objetivos, riesgos y beneficios, y deben dar su consentimiento de manera voluntaria. Y la confidencialidad, se debe garantizar la privacidad de la información de los participantes. Los datos deben manejarse de manera confidencial y solo divulgar la información necesaria para el propósito de la investigación.

Beneficencia: es la maximización de beneficios y minimización de riesgos, se debe buscar el equilibrio entre los beneficios de la investigación y la minimización de cualquier riesgo potencial para los participantes. Además del cuidado y bienestar, los investigadores tienen la responsabilidad de garantizar el bienestar físico, emocional y psicológico de los participantes durante y después de la investigación.

Justicia: es la selección equitativa de participantes, debe ser justa y no discriminatoria. Se deben evitar sesgos injustos en la inclusión o exclusión de grupos de personas. También la distribución equitativa de beneficios y cargas, refiriéndose a los beneficios y las cargas de la investigación deben distribuirse equitativamente entre los participantes y la sociedad en general.

Integridad científica: es la honestidad en la presentación de resultados, el investigador deben informar de manera honesta y precisa sobre los métodos utilizados, los resultados obtenidos y cualquier limitación en la interpretación de los hallazgos.

III. RESULTADOS Y DISCUSION

a. Resultados

Respecto al objetivo general: Determinar las consecuencias que están afectando en la calidad de vida de los estudiantes de nivel primaria en un colegio nacional de Chiclayo, 2024.

| | | Consecuencias | |
|-----------------|-----------|----------------------|--------|
| Rho de Spearman | Nomofobia | Coefficiente | .336** |
| | | Sig. (bilateral) | <.001 |

En la tabla se presenta que el valor de la significancia es de 0.001, por lo que se acepta la hipótesis que existe consecuencias directa y significativa de la nomofobia en adolescentes de un colegio de primaria nacional en la ciudad de Chiclayo, 2024. En tal sentido se puede demostrar estadísticamente y significativamente consecuencias de tipo positiva baja de nomofobia ($\rho=0.336$ y $p=0.001$). Los resultados demuestran que la nomofobia, trae consecuencias que afectan al desarrollo de habilidades y capacidades de los estudiantes del nivel primaria por lo que la nomofobia, no permite desenvolverse ni expresarse ante la sociedad, haciendo que se atrase el desarrollo de las mismas.

b. Discusión

Esta investigación tuvo como objetivo general, determinar las consecuencias que están afectando en la calidad de vida de los estudiantes de nivel primaria en un colegio nacional de Chiclayo, 2024. Este estudio estuvo conformado por una muestra

total de 138 individuos. Por lo ya señalado los resultados que se obtuvieron fue ($\rho=0.336$ y $p=0.001$) experimentada por estudiantes del nivel primaria de una institución educativa. También como objetivos generales se ha tenido en cuenta identificar los niveles tanto bajos, de riesgo y significativos sobre las consecuencias que trae la nomofobia y que afecta el desarrollo de diferentes habilidades y capacidades en los individuos. Mientras más sea el nivel de nomofobia, poco será la capacidad del desarrollar de capacidades para enfrentar la vida, ya que al escudarse en una pantalla no permite socializar físicamente o experimentar emociones afectivas como se proyectó en un estudio sobre la Nomofobia en adolescentes.

Salcedo y Lara (2022) en su estudio obtuvo resultados que evidenciaron pruebas que afirman la relación entre sus variables de estudio, pues obtuvo una correlación lineal de $R=0.740$ y $R^2=0.547$ con una Sig. $P=.000$, habiendo una intensidad moderada entre las tres variables; nomofobia, cibercondría y relaciones interpersonales, la relación causal lineal se establece de acuerdo al nivel de nomofobia, por lo tanto en este estudio, su intensidad es moderada entre las tres variables mencionadas anteriormente, lo que nos indica que si se toma conciencia entre los individuos, se podría controlar ese miedo irracional a estar son teléfono móvil.

Pérez (2022) realizó un estudio con una muestra de 191 individuos, a su vez un 55% muestra un alto nivel de nomofobia, asimismo en estilos de comunicación se encuentra en el nivel agresivo; para terminar en solución de conflictos, se muestra que el 57.1% tiene una nomofobia alta y un nivel agresivo.

Otro hallazgo llamativo se encuentra en un estudio realizado por, Santa María (2022) en su investigación sobre la Nomofobia asociada al riesgo de trastornos de la conducta alimentaria en estudiantes, demostró que el 100% de los individuos, presentaron algún grado de nomofobia y el que dominio fue el moderado, teniendo

el 43% de estudiantes, el grado severo fue del 22,3%, que junto con el moderado suman el 65,3% de todos los estudiantes. Por lo tanto existen afectos adversos de estas experiencias en la adicción al celular de los jóvenes.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Relacionando la variable se determina en esta investigación, que cuanto más se establece el mayor nivel de nomofobia, menos será la probabilidad de que el alumno desarrolle habilidades o capacidades de la mejor manera, el uso del celular cada vez se está convirtiendo en algo indispensable para la humanidad por lo que, en algunos sujetos se le está convirtiendo en una nomofobia, lo que nos quiere decir que es, sentir ese miedo irracional a estar sin un celular o no poder dejar de verlo cada instante para revisarlo, este tipo de actos está relacionado con la ansiedad, por lo tanto se ha podido evidenciar de acuerdo a los resultados que las personas que padecen de nomofobia podrían estar teniendo consecuencias significativas para el buen desarrollo personal del sujeto.

4.2. Recomendaciones

- Las instituciones como primaria y secundaria, a través de sus servicios de bienestar estudiantil, deberían llevar a cabo evaluaciones periódicas de la probabilidad de desarrollar un TCA o nomofobia y establecer programas de prevención y promoción, así como la relación adecuada con los teléfonos celulares y las consecuencias de la adicción a ellos. Además, sería beneficioso implementar programas para fortalecer el conocimiento de la calidad del entorno familiar y las relaciones interpersonales.

V. REFERENCIAS

- Artigas, W. y Robles M. (2010) *Metodología de la investigación: Una discusión necesaria en Universidades*. <https://www.revista.unam.mx/vol.11/num11/art107/art107.pdf>
- Casado, F. (2023) La nomofobia, adicción al Movil. <https://www.psicologiaysaludsevilla.com/la-nomofobia/>
- Diez, R. (2022) *Nomofobia: cómo saber si padezco la gran adicción del siglo XXI*. https://www.eldebate.com/salud-y-bienestar/salud/20220829/nomofobia-que-como-saber-padezco-gran-adiccion-siglo-xxi_56314.html#:~:text=Un%20estudio%20estima%20que%20por,tel%C3%A9fono%20m%C3%B3vil%20o%20sin%20internet.
- Echeverría, J. (2014) *La pesadilla de Einstein sobre la tecno-distopía en bernard STIEGLER*. [https://cienciashumanasyeconomicas.medellin.unal.edu.co/images/default/files/fche/PensamientoEstetico/7.Trad LA PESADILLA DE EINSTEIN.pdf](https://cienciashumanasyeconomicas.medellin.unal.edu.co/images/default/files/fche/PensamientoEstetico/7.Trad%20LA%20PESADILLA%20DE%20EINSTEIN.pdf)
- Inec (2021) *Indicadores de tecnología de la información y comunicación*. https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/TIC/2020/202012_Boletin_Multiproposito_Tics.pdf
- León, A. (2021) *Nomofobia: Revisión de la literatura y desarrollo de la versión española del Nomophobia Questionnaire (NMP-Q)*. <https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/149382/Le%C3%B3nMej%C3%ADaAC.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Medina, G. y Veytia, M. (2022) *El impacto de la adicción al celular o nomofobia en estudiantes universitarios: casos de dos universidades mexicanas*. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1639/2299>

Montijo, C., Medina, A., Garcés, J., Tolentino R. (2020)

[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/juan,+SV2020-luy-medina-garces-tolentino%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/juan,+SV2020-luy-medina-garces-tolentino%20(2).pdf)

Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E., & Villagómez Paucar, A. (2014).

Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa. Bogotá: Ediciones de la U.

Obtenido de

https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_cuanti/VzOjDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=conceptos+de++poblaci%C3%B3n,+muestra,+muestreo+y+criterios+de+selecci%C3%B3n&printsec=frontcover

Peña, Y. (2021) *Nivel del desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de un CEBA en Jauja*, Junín.

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c72c445f-a094-4d1f-b49f-2b9674c7e374/content>

Perez, R. (2022) *Nomofobia y cibercondría en las relaciones interpersonales de los estudiantes universitarios de Cañete*, 2021.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77691/Perez_CRG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Roman, C. (2017) *El uso del celular y su influencia en las actividades académicas y familiares de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba de la ciudad de Quito*.

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6164/1/T2591-MIE-Roman-El%20uso.pdf>

Salcedo, R. y Lara, M. (2022) *Nomofobia y su relación con las habilidades sociales en adolescentes*.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4148/6342>

Santa Maria, C. (2022) *Nomofobia asociada al riesgo de trastornos de la conducta alimentaria en estudiantes de medicina de la Universidad Privada*.

https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/11343/REP_ALEGRIA.SANTA_NOMOFOBIA.pdf;jsessionid=6CA5FDB8938A672A75C4BFE591906146?sequence=1

Vera, V. (2020) *Nomofobia y autoconcepto en estudiantes de ingeniería de una universidad privada de la ciudad de huancayo- 2020.*

<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1940/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anexos

ANEXO1 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

| Totalmente en desacuerdo | No estoy de acuerdo | Estoy de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--------------------------|---------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Escala de Nomofobia (NMP-Q) versión adaptada final

Indicaciones: Por favor, conteste todas las preguntas que se presentan a continuación con sinceridad. Marque con una X la respuesta que usted considere apropiada, la información que usted proporcione es estrictamente confidencial.

| Cuestionario | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Me sentiría mal no poder acceder en cualquier momento a la información a través de mi celular | | | | | |
| 2. Me molestaría si no pudiera consultar información de forma inmediata a través de mi celular. | | | | | |
| 3. Me pondría nervioso/a si no pudiera acceder a las noticias (p. ej. sucesos, predicción meteorológica, etc.) a través de mi celular | | | | | |
| 4. Me molestaría si no pudiera utilizar mi celular y/o sus aplicaciones de forma inmediata. | | | | | |
| 5. Sentiría miedo si mi celular se quedase sin Batería | | | | | |
| 6. Sentiría pánico si estuviera a punto de quedarme sin saldo o de alcanzar mi límite de gastomensual. | | | | | |
| 7. Si perdiera la conexión de datos o Wi-Fi, comprobaría constantemente si se restablece | | | | | |
| 8. Tendría temor de quedarme varado/a en algún lugar, si no pudiera utilizar mi celular | | | | | |
| 9. Me inquietaría no poder comunicarme de forma inmediata con mi familia y/o amigos. | | | | | |
| 10. Me preocuparía que mi familia y/o amigos no puedan ponerse en contacto conmigo | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 11. Me pondría nervioso/a no poder recibir mensajes de texto ni llamadas. | | | | | |
| 12. Si no tuviera mi teléfono inteligente conmigo, estaría ansioso porque no podría estar en contacto con mi familia y/o amigos. | | | | | |
| 13. Me preocuparía no poder mantener el contacto con mi familia y/o amigos. | | | | | |
| 14. Me pondría nervioso/a no poder saber si alguien intentó contactarse conmigo | | | | | |
| 15. Me inquietaría dejar de estar constantemente en contacto con mi familia y/o amigos. | | | | | |
| 16. Me pondría nervioso/a estar desconectado/a de mi identidad virtual. | | | | | |
| 17. Me preocuparía no poder mantenerme actualizado/a de lo que ocurre en los medios de comunicación y redes sociales | | | | | |
| 18. Me sentiría incómodo/a no poder consultar las notificaciones sobre mis conexiones y redes virtual | | | | | |
| 19. Me preocuparía no poder comprobar si tengo nuevos mensajes de correo electrónico. | | | | | |

ANEXO 2 CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo identificado con las iniciales:, he aceptado voluntariamente participar en la investigación titulada:

NOMOFOBIA Y HABILDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN UN COLEGIO NACIONAL DE LA CIUDAD DE CHICLAYO, 2024

Me han informado cada uno de los objetivos y alcances del estudio, de forma clara, los estudiantes del XI ciclo de la escuela de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, ~~Fernandez Salazar Maricela~~ y ~~Jimenez Bautista Flor Mileni~~, responsables de la investigación. Asimismo, el propósito del estudio es de alcance estrictamente académico, y que responderé a algunas preguntas de manera anónima.

También sé, que la información que proporcionaré es confidencial, y solo será utilizada para los fines de la investigación.

Me han informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y sé, que mi participación es voluntaria y confidencial.

En cualquier momento, podré retirarme de la investigación, incluso, durante la aplicación de las pruebas.

Como prueba que entendí lo que me han leído y explicado, firmo el presente documento.

Firma:

Fecha: