



Universidad  
Señor de Sipán

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**BULLYING Y AUSENTISMO ESCOLAR EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE  
YONÁN TEMBLADERA, 2023.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN PSICOLOGIA**

**Autora:**

**Bach. OLIVOS AVELLANEDA Greyci Idikela.**

**<https://orcid.org/0000-0003-4373-0452>**

**Asesora:**

**Mg. María Celinda Cruz Ordinola**

**<http://orcid.org/:0000-0001-9330-1870>**

**Línea de Investigación**

**Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas para enfrentar los  
desafíos globales.**

**Sub Línea de Investigación**

**Bienestar y Desarrollo de habilidades para la vida.**

**Pimentel – Perú**

**2024**

**DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD**

Quien suscribe la DECLARACIÓN JURADA, soy BACHILLER del Programa de Estudios de **la Escuela Profesional de Ciencias de la Salud PSICOLOGIA** de la Universidad Señor de Sipán, declaro bajo juramento que soy autora del trabajo titulado:

**BULLYING Y AUSENTISMO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE YONÁN TEMBLADERA, 2023.**

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

OLIVOS AVELLANEDA, Greyci Idikela	DNI:75328011	
-----------------------------------	--------------	--

Pimentel, 18 de julio de 2024.



## REPORTE DE SIMILITUD TURINITIN

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

TESIS PARA LICENCIATURA-GREYCI IDI  
KELA OLIVOS AVELLANEDA \_docx

RECuento DE PALABRAS

**8959 Words**

RECuento DE CARACTERES

**49319 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**42 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**295.3KB**

FECHA DE ENTREGA

**Jul 17, 2024 5:38 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Jul 17, 2024 5:39 PM GMT-5**

### ● 21% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 18% Base de datos de trabajos entregados
- 8% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

**Bullying y Ausentismo Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución  
Educativa del Distrito de Yonán Tembladera, 2023.**

**Aprobación del jurado**

**MG.LEONARDO LUNA LORENZO**  
**Presidente del Jurado de Tesis**

**MG.VICTOR JULIO DAMIAN**  
**MARTINEZ**  
**Secretario del Jurado de Tesis**

**MARIA CELINDA CRUZ ORDINOLA.**  
**Vocal del Jurado de Tesis**

## **Bullying y Ausentismo Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Yonán Tembladera, 2023.**

### **Resumen.**

En la presente proyecto titulada “Bullying y ausentismo escolar en estudiantes de secundaria de la institución educativa distrital Yonán Tembladera, 2023”, tiene como objetivo principal determinar la relación entre el acoso escolar y el ausentismo escolar en estudiantes de nivel secundario de esta institución educativa en un año determinado. 2023. Se utilizó un método cuantitativo de tipo aplicado y nivel de correlación descriptivo con un diseño no experimental. De igual forma, la muestra incluye a 170 estudiantes de los grados 1 a 5 de escuelas secundarias. Se utilizó un método de panel técnico: Panel 1 para medir el acoso escolar (APRI Bully Victimization Scale) y Panel 2 para medir el ausentismo escolar. Ambas herramientas demostraron una alta confiabilidad con coeficientes alfa de Cronbach de 0,85 y 0,92, respectivamente. El análisis estadístico se realizó utilizando SPSS, arrojando un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,786 y una significancia bilateral de 0,000 (donde el parámetro de significancia debe estar entre 0,000 y 0,005). Lo anterior lleva a rechazar la hipótesis nula y aplicar la hipótesis alternativa confirmando la existencia de una relación entre movilidad y ausentismo en estudiantes de secundaria del Distrito Educativo Yonán Tembladera en el año 2023.

**Palabras Clave:** Bullying, Ausentismo Escolar, Victimización física, Victimización verbal, Victimización social.

## **Abstract**

In this thesis entitled "Bullying and truancy in secondary school students of the Yonán Tembladera district educational institution, 2023", the main objective is to determine the relationship between bullying and truancy in secondary school students of this educational institution in a certain year. 2023. An applied quantitative method and descriptive correlation level with a non-experimental design was used. Similarly, the sample includes 170 students from grades 1 to 5 of secondary schools. A technical panel method was used: Panel 1 to measure bullying (APRI Bully Victimization Scale) and Panel 2 to measure school truancy. Both tools demonstrated high reliability with Cronbach's alpha coefficients of 0.85 and 0.92, respectively. Statistical analysis was performed using SPSS, yielding a Spearman's Rho correlation coefficient of 0.786 and a two-sided significance of 0.000 (where the significance parameter should be between 0.000 and 0.005). The above leads to rejecting the null hypothesis and applying the alternative hypothesis confirming the existence of a relationship between mobility and absenteeism in high school students of the Yonán Tembladera Educational District in the year 2023.

Keywords: Bullying, Truancy, Physical Victimization, Verbal Victimization, Social Victimization.

## **I. INTRODUCCIÓN.**

En estos tiempos, el abuso, la intimidación, la exclusión y la violencia escolar han evolucionado de ser un problema meramente educativo a uno con graves implicaciones dado a su alcance, persistencia y consecuencias devastadoras, como intentos de suicidio, depresión y trastornos de ansiedad. El bullying escolar deja una profunda huella en la salud de niños y jóvenes, convirtiéndose en una preocupante cuestión de salud pública.

En el ámbito global, un informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en 2020 muestra que más del 30% de estudiantes a nivel internacional han sufrido bullying o acoso. Este fenómeno afecta de forma negativa a la salud intelectual, emocional y física de los jóvenes, incrementando también su deseo de abandonar la escuela. El informe de la UNESCO sugiere que la problemática del bullying y el ausentismo escolar es un tema urgente que trasciende fronteras y necesita ser estudiado continuamente para encontrar soluciones efectivas.

Asimismo, a nivel del continente americano, según la ONG Internacional Bullying sin Fronteras (2023), las estadísticas en el 2022 y 2023 muestran que el bullying y el ausentismo escolar continúan siendo problemas críticos que requieren atención urgente. Por ejemplo, según el informe de esta organización, México ocupó el 1ºer lugar a nivel mundial en casos de bullying con 270,000 incidentes, seguido por Estados Unidos con 250,000 en el segundo lugar. Brasil se ubicó en el cuarto lugar con 66,500, Argentina en el quinto con 50,250, Colombia en el noveno con 41,500, Chile en el vigésimo segundo con 28,500 y Perú en el vigésimo cuarto con 25,500 casos. Esta información destaca la prevalencia de los problemas de bullying y ausentismo escolar en América, subrayando la problemática y el así poder buscar soluciones efectivas para poder abordar estos desafíos.

Por otro lado, en el ámbito nacional, la autora Morales (2022) del Grupo La República, publicó un artículo donde señaló que, según la plataforma SíSeVe del Ministerio de Educación (Minedu), entre 2013 y 2022 se registraron en Perú más de 40,000 casos de intimidación escolar perpetrados tanto por estudiantes como por personal educativo. De esta cifra, el 19%, es decir, 7.755 fueron atribuidas al Bullying y Cyberbullying. Estos datos, muestran que, es necesario abordar, no solo desde las universidades, sino desde diferentes organismos del Estado, el tema relacionado con el

Bullying y el ausentismo escolar, y así contribuir con el fortalecimiento de un ambiente saludable, dentro de los centros educativos a nivel nacional.

Adicionalmente, **en el plano local**, la autora Vega (2022), del diario La República, publicó un artículo, señalando que, según el Minedu, en las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL), del Departamento Cajamarca, al cual pertenece el Distrito de Yonán, cuya capital es Tembladera, en la zona norte del Perú, se registró más de 200 situaciones de violencia escolar, en el año 2022. Lo cual, permite decir que, la problemática del Bullying y la ausencia escolar, se hayan presentes también a nivel local. Por lo tanto, es necesario abordar esta necesidad que viene afectando a los estudiantes para buscar estrategias y aportes que, presenten soluciones a esta necesidad que afecta a la región norteña. Específicamente, a la I.E. del Distrito de Yonán Tembladera.

De no abordarse tal problemática, se vería afectada negativamente la población estudiantil, así como las familias y la institución propiamente dicha que conforman la comunidad educativa, objeto de estudio. Por ende, tal situación motiva la actual investigación, la cual permitirá presentar aportes que contribuyan a mejorar el ambiente educativo y disminuir así, tanto el Bullying como el ausentismo escolar. De esto, surge la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación existente entre el Bullying y el ausentismo escolar en los estudiantes de secundaria de una I.E. del Distrito de Yonán Tembladera, 2023?

Basados en antecedentes y bases teóricas referenciales obtenidos de fuentes fidedignas que ayudaron a delimitar el nivel del problema y su impacto en la comunidad (local, regional o internacional).

A nivel internacional, Ruíz et al. (2018) en su estudio para investigar el abandono escolar causado por el acoso escolar en México. Utilizaron entrevistas semiestructuradas y un cuestionario diseñado específicamente para este fin. Obtuvieron como resultado que el 77% de los estudiantes abandonaron sus estudios debido a que fueron víctimas de acoso escolar durante su tiempo en la preparatoria, y un 2.9% sufrió acoso por parte de un docente. Los investigadores concluyeron que el ausentismo escolar debido al bullying fue provocado por agresiones verbales y sexuales tanto de sus compañeros como de los profesores.

Por su parte, Yenque et al. (2019) ejecutaron un análisis para determinar la magnitud del bullying entre los jóvenes en Reino Unido, con quinto secundaria de 15 a 20 años, con quienes se utilizó la prueba Cisnero Automatizada de Acoso Escolar, se evidencia una puntuación general en acoso escolar de un 47,1 % altas, 29,8 % bajas y 23,1 % moderadas. Concluyeron que el bullying entre los adolescentes en la escuela

secundaria es moderado y, por lo tanto, sugiere que los expertos de la salud que trabajen con maestros en escuelas públicas o privadas. Esta situación se presenta en las dimensiones, ridiculización, coacción, restricción de comunicación, agresión, intimidación y amenazas entre alumnos.

Además, Escario et al. (2022) mediante un análisis plantearon como objetivo, analizar el ausentismo escolar en los estudiantes de secundaria de España a quienes se les aplicó una encuesta nacional. Los hallazgos evidenciaron que el acosador cibernético y la crianza permisiva de los hijos, generan la decisión del alumno de incurrir en el ausentismo escolar. Concluyendo que al prevenir el acoso cibernético y promover estilos de crianza específicos puede servir para reducir el absentismo escolar. Asimismo, se considera que el control parental es insignificante, ya que estas situaciones de caos intervienen en la condición de género, edad, inmigrante, la instrucción de los patriarcas.

Del mismo modo, Razeto (2020) en su estudio para investigar la prevalencia y factores asociados al acoso escolar en 3 instituciones educativas públicas de Colombia, con estudiantes de 6to a 9no grado. Se utilizó una encuesta autoadministrada, que reveló que el 84.2% de los estudiantes han presenciado actos de violencia, el 33.8% han sido víctimas y el 22.3% han sido agresores. Además, se observó que el 80.1% de las agresiones fueron de tipo oral, el 47.7% de tipo físico y el 36.9% de tipo psicológico. Razeto concluyó que el bullying es un fenómeno complejo que requiere la colaboración entre la institución educativa, los padres, profesionales de la salud y las autoridades. Además, identificó el consumo de sustancias psicoactivas como un factor contribuyente a este problema.

Adicionalmente, Li et al. (2022) realizó una investigación en cuanto al acoso del estudiante con el objetivo de, investigar los rasgos de personalidad en alumnos universitarios chinos, a quienes les aplicaron una encuesta transversal. Los hallazgos evidenciaron que los hombres tenían más probabilidades de ser intimidados en la escuela que las mujeres. Concluyeron que las medidas de intervención basadas en la personalidad favorecen para reducir el riesgo de depresión asociada con el acoso escolar. Lo anteriormente expuesto, se da en gran magnitud en los hombres porque ellos tienen un desarrollo psicológico inmaduro lo cual les genera conflictos emocionales lo que les hace utilizar medios violentos para la solución de cualquier problema, sin embargo, las mujeres son propensas a la depresión porque son débiles mentales y fáciles de influenciar en sus emociones.

Por otro lado, Hernández (2020) llevó a cabo un estudio en Navarra sobre el fenómeno del bullying en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), entre

los 12 y 16 años, donde se evaluó la relación de género dentro del ámbito general, así como las diferentes formas de violencia y bullying entre sus pares. Concluyendo que hoy en día se mantiene y va en crecimiento, es una práctica negativa. En consecuencia, este evento se da porque los directivos y docentes no abordan oportunamente, no dan la debida importancia a este problema.

Núñez (2022) investigó la conexión que existe entre bullying y el funcionamiento familiar en 376 estudiantes de secundaria de los distritos de San Bartolo y Pachacámac. Para ello, se utilizaron el Auto-Test Cisneros de Acoso Escolar para medir el bullying y el Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar. Se obtuvo como resultado una correlación significativa de 0.989 entre el bullying y el funcionamiento familiar. En cuanto a evidencias anteriores se dan porque los estudiantes viven en familias disfuncionales y son más propensos a sufrir de bullying a diferencia de aquellos que conviven con sus padres.

Asimismo, Valle (2022) realizó su estudio teniendo como objetivo el estipular la prevalencia anual de agresión entre alumnos de secundaria en el Perú, analizó la base de datos de 48 025 estudiantes, mediante la variable bullying de violencia entre alumnos se evaluó en dirección a cada elemento: agresión y victimización, resulta que un 48% de escolares participaron en actos de violencia estudiantil en el lapso de un año. Concluyó que la prevalencia de violencia entre estudiantes en el Perú es alta. Si bien es cierto este suceso es debido a la agresión entre pares, consumo de alcohol y drogas, violencia intrafamiliar, consumo de sustancias en el entorno comunitario y permisividad social.

Por su parte, Amemiya et al. (2022) desarrollaron un estudio para identificar los componentes de riesgo de bullying grave en adolescentes. Teniendo como muestra de 1160 alumnos de dos colegios (estatal y particular) en Perú, a quienes les aplicaron una encuesta para identificar violencia escolar. Los hallazgos evidenciaron una alta prevalencia de 37,3% de bullying severo en las víctimas. Concluyeron que la victimización escolar es un problema latente en los escolares. Con respecto a este evento se produce en ambos géneros, en cuanto a las mujeres son personales y familiares. Por otro lado, en los varones es en el hogar, escuela y sociedad.

Además, Arhuis et al. (2021) efectuaron una investigación con el fin de lograr establecer las tasas de prevalencia de conductas agresivas, tipos de violencia escolar, bullying, características sociodemográficas y diversificación en Perú. Los hallazgos evidenciaron que la violencia psicológica/acoso escolar es la de mayor predominancia (185,8 y 62,6 por 100.000 habitantes). Adicionalmente en las mujeres se encontró mayor tasa de agresión sexual cometida por docentes (67.8%), en comparación con la

perpetrada por otros estudiantes (32.2%). Como resultado, este fenómeno tiene lugar en las instituciones educativas (insultos, menosprecio, etc.), físico (golpes, amenazas con armas, etc.) y ciberbullying (amenazas vía internet, hostigamiento, etc.) genera miedo y produce hasta llegar a la deserción escolar.

Del mismo modo, Gutiérrez y Pompa (2019) llevaron a cabo una investigación para identificar la prevalencia del bullying en una muestra de 185 y 132 adolescentes de dos instituciones educativas en Cajamarca. Se utilizó la ficha para recopilar los datos para este propósito. El resultado fue que el bullying afecta al 70.3% de los estudiantes en las I.E públicas y al 54.5% en las privadas. Además, se observó que un porcentaje significativo de los afectados presenta características como estatura baja (36.8% - 29.2%) y sobrepeso/obesidad (31.9% - 22.2%). Concluyeron que las autoridades deben promover la Ley N.º 29719 (Perú), aplicar y deben impulsar las normas de convivencia escolar. Esta situación es generada por las agresiones, corporal, apodos, insultos. Además, como la talla, el peso, la residencia y el estatus familiar.

Zegarra (2019) en su investigación sobre la relación entre el bullying escolar, el nivel de autoestima y la sexualidad en adolescentes de segundo y tercer grado de secundaria en Cajamarca. Se emplearon cuestionarios como el Autotest de Cisneros y el test Coopersmith. Los resultados revelaron un alto nivel de acoso escolar, un 56.30% presenta autoestima media, un 26,89% tiene autoestima bajo. Concluyendo que hay un vínculo considerable en grado del bullying estudiantil y autoestima. Este acontecimiento da a conocer los diferentes factores, el entorno familiar y el ámbito escolar, ya que estos desempeñan un rol significativo en la formación de la valoración del estudiante.

En cuanto a las teorías relacionadas al tema, como parte del sustento teórico de la investigación se observa la **Teoría del Aprendizaje Social de Bandura**, la cual según Acosta (2018), brinda un análisis contiguo al comportamiento del Bullying, subrayando con referencia a la agresión, que dicha problemática se dispone de varios motivos y causas. Esta, tiene por objetivo evidenciar un modelo más trascendental que la "Frustración-Agresión", y así reunir un entorno que reglamenta todas las formas de este tipo de violencia, sea colectiva y/o individual.

Asimismo, se considera la **Teoría Observacional de Bandura**. Según el autor mencionado anteriormente (ob. cit.), esta teoría permite comprender cómo los individuos adquieren conciencia sobre las conductas y actitudes que tanto niños como adultos adoptan, influenciados por el ambiente en el que se desenvuelven. Esta capacidad de imitación no depende necesariamente de que las conductas sean reforzadas; es inherente a la naturaleza humana el imitar comportamientos observados en su entorno.

Un ejemplo claro es cuando los niños observan a sus padres y adoptan sus conductas, como la forma de vestir o caminar, entre otras. En este contexto, Jara et al. (2018) señalan, basados en la Teoría de la personalidad de Bandura, que el aprendizaje vicario ocurre a través de la observación de las conductas que se desarrollan en el entorno. Esta observación puede llevar al observador a modificar sus propias conductas o adquirir aprendizajes a partir de esas experiencias observadas.

Por otra parte, **la variable Bullying**, según Torres et al. (2022, p. 24), a esto se le llama acoso, es un comportamiento negativo repetido dirigido a una persona o grupo de personas específico. Este comportamiento suele ocurrir en entornos escolares, aunque también puede ocurrir en otros contextos, como el lugar de trabajo o en línea.

Asimismo, Pereira & Maciel (2021, pp. 187, 188), señalan que, se trata de un desequilibrio de poder, donde un individuo o más ejercen control sobre otro de manera repetitiva. Este desequilibrio, puede manifestarse en forma de hostigamiento verbal, manipulación emocional o coerción, con el objetivo de causar sufrimiento y afectar negativamente la autoestima y el bienestar psicológico de la víctima. En este sentido, Pereira et al. (2021, pp. 200, 201), indican que, se define como un comportamiento no deseado que crea un entorno hostil y afecta al desarrollo de los estudiantes. Esto puede incluir acoso verbal, agresiones físicas, exclusión social o ciberacoso.

Adicionalmente, Vieira et al. (2022, pp. 182-185), explican que es un comportamiento constante y pernicioso dirigido hacia un individuo o población, con la intención de generar daño físico, emocional o psicológico. Por último, Ferreira et al. (2022, pp. 2, 3), definen esta variable, como un fenómeno que refleja dinámicas de poder y relaciones sociales. Puede estar arraigado en prejuicios, discriminación o estereotipos, y a menudo se manifiesta como una expresión de la intolerancia hacia la diversidad.

Bajo esta variable bullying, se encuentra la **dimensión victimización física**. La cual, según Souza & Bispo (2023, pp. 37-39), se refiere a la agresión física o los actos de violencia que una persona experimenta a manos de un acosador o acosadores. Puede incluir actos como golpear, empujar, patear, arañar, o cualquier otro tipo de contacto físico no deseado que cause daño o malestar a la víctima. Cabe señalar, que la victimización física es una forma grave de acoso escolar y puede tener consecuencias en los diferentes afectos para la persona que la sufre.

Asimismo, el estudio realizado a diferentes fuentes permitió encontrar, sobre la **dimensión victimización verbal**, según Barus et al. (2023, pp. 93, 94), hacen referencia a un tipo de acoso u hostigamiento en el que una persona, generalmente un niño, adolescente o incluso un adulto, es objeto de insultos, burlas, amenazas, comentarios hirientes, difamación y otros comportamientos verbales negativos por parte de un agresor

o grupo de agresores de manera repetida y deliberada. Esta, pueden generar graves consecuencias a la persona que la sufre, como la disminución de la autoestima, la ansiedad, la depresión y, en casos extremos, incluso el suicidio.

Por otro lado, al realizar una búsqueda en las diferentes fuentes de información, se halló que la **dimensión victimización social**, según Guijarro & Fernández (2021, pp. 50, 51), se refiere a la experiencia de ser objeto de acoso, hostigamiento o abuso por parte de otras personas, ya sea en un entorno escolar, laboral, comunitario o en línea. Puede tomar diversas formas, como burlas, insultos, exclusión, difamación, agresiones físicas o ciberacoso.

Además, en el presente estudio, se considera la **variable ausentismo escolar**, la cual, como indica Razeto (2020, p. 3), se relaciona con la frecuencia e irregularidad con la que los estudiantes no asisten a la escuela cuando deberían estar presentes. En otras palabras, se trata de la ausencia no justificada de los estudiantes durante el tiempo escolar establecido.

En este mismo hilo argumental, Chávez (2022, p. 251-253), señala que, se define como la situación en la que un estudiante falta a la escuela de manera repetida o crónica, ya sea de manera justificada o injustificada, lo que resulta en una pérdida significativa de tiempo de aprendizaje. En este sentido, Muñoz (2023, pp. 167-170), se refiere a la ausencia no autorizada de un estudiante de la escuela, que puede dar lugar a sanciones para los padres o tutores, como multas o acciones legales, dependiendo de la jurisdicción.

Adicionalmente, Maduro & Miranda (2020, pp. 1-27), explican que, se trata de un comportamiento de evitación o resistencia a la escuela por parte del estudiante, a menudo motivado por factores emocionales, sociales o académicos que dificultan su participación regular en el entorno escolar. Por último, Cruz et al. (2020, p. 319), indican que, el ausentismo escolar se refiere a la falta de asistencia escolar que puede deberse a problemas de salud, como enfermedades respiratorias, crónicas o contagiosas, y que puede tener un impacto en la propagación de enfermedades en la comunidad escolar. Esta definición se relaciona con la importancia de controlar y prevenir brotes de enfermedades en entornos escolares.

Bajo esta variable, se encuentra la **dimensión socio-histórica**. La cual, según España (2019, pp. 23, 24), hace referencia a un enfoque que considera la interacción de factores sociales e históricos para comprender un fenómeno o problema específico. En el contexto del ausentismo escolar, esta dimensión implica analizar cómo los factores sociales y las condiciones históricas han influido en la prevalencia y las causas del ausentismo escolar a lo largo del tiempo. Por ejemplo, en el aspecto social, analizar como la estructura familiar, el nivel socioeconómico, la cultura y las normas comunitarias,

pueden afectar las decisiones de los estudiantes de asistir o no a la escuela y, en el aspecto histórico, estudiar como las políticas educativas, las leyes laborales y las transformaciones económicas, entre otras, a lo largo de la historia de un país pueden haber influido en las tasas de ausentismo escolar.

Asimismo, la investigación elaborada a diferentes fuentes de consulta, permitió encontrar, sobre la **dimensión biográfica** lo señalado por Herrera, et al. (2023, pp. 48, 49), quienes indican que, se refiere a la historia personal y las circunstancias individuales que rodean la asistencia o la falta de asistencia de un estudiante a la escuela. Esta dimensión, considera la vida y las experiencias del estudiante fuera del entorno escolar que pueden influir en su capacidad para asistir regularmente a clases, como condiciones familiares, problemas de salud, traumas, estrés y factores socioeconómicos, entre otros.

Por otro lado, al realizar una búsqueda en las diferentes fuentes de información, se halló que la **dimensión política e institucional**, según Carrillo, et al. (2023, p. 5), se refiere a las políticas, estructuras y procesos gubernamentales y educativos que influyen en la asistencia de los alumnos a la escuela. Encontrándose aspectos como: regulaciones que establecen la obligatoriedad de la educación, medidas para abordar el ausentismo, campañas de concienciación, programas de becas y apoyos financieros para familias de bajos ingresos.

El estudio se justifica **teóricamente**, debido a que, conlleva a la generación y edificación de una estructura epistemológica en la cual se amalgaman los cimientos teórico-conceptuales de las variables que constituyen el objeto de análisis. Tal y como resaltan Escobar & Bilbao (2020, p. 26), la justificación teórica se refiere a la relevancia que conlleva la indagación en torno a una problemática en pro de impulsar el desarrollo de conocimientos científicos, los cuales se ponen a disposición de la comunidad en general, donde se buscó determinar la asociación existente entre Bullying y el ausentismo escolar en alumnos de secundaria de la Institución Educativa del Distrito de Yonán Tembladera, para lo cual se recopiló información y aportes de distintos autores, permitiendo abordar el tema de manera objetiva.

Asimismo, se justifica **metodológicamente**, porque para la realización del presente estudio, se emplearon técnicas e instrumentos investigativos, con enfoque cuantitativo y bajo un método no experimental, con un nivel correlacional, considerados adecuados para este análisis. Esta metodología, buscó confirmar la asociación entre las variables: Bullying y el ausentismo escolar. Para respaldar esta selección metodológica, según Carhuacho et al. (2019, p. 37), explican que la justificación metodológica, es la elección de las tácticas e instrumentos de investigación, seleccionados en un proceso investigativo, resaltando que estos también son aplicables en investigaciones afines.

Además, encuentra **justificación práctica**, ya que este estudio produce un logro académico permitiendo a la comunidad científica en su totalidad adquirir una comprensión vinculada con el impacto del Bullying en el ausentismo escolar, favoreciendo a la comunidad educativa, al plantear acciones que faciliten la disminución de dicha problemática. En este contexto, los investigadores, Huairé y colaboradores (2022, p. 27), indica que la razón práctica es explicar cómo las actividades de investigación relacionadas con el tema de investigación contribuyen a la generación de nuevos conocimientos y datos en beneficio del campo de investigación en beneficio de los participantes cómo unirse.

También cuenta con **justificación social**, pues la investigación se lleva a cabo como un pilar destinado a la comunidad familiar, educativa y civil en general no se obtienen beneficios económicos. Por el contrario, se pretende difundirlo ampliamente como base para futuras investigaciones, ya que constituye un aporte que ayuda a responder la pregunta que se investiga. En este contexto, según Hadi et al. (2023, p. 27), una investigación obtiene justificación social al ofrecer contribuciones para la solución de problemas o necesidad de índole social.

**La importancia de esta investigación** radica en el conocimiento derivado de este estudio, pues el mismo informa sobre las estrategias de intervención y prevención más efectivas para abordar la problemática relacionada con el Bullying y el ausentismo escolar. Comprendiendo los factores que contribuyen con el Bullying y al ausentismo escolar, permitiendo desarrollar programas específicos dirigidos a abordar esta necesidad y crear un ambiente educativo más saludable.

Destacando la hipótesis general si existe relación entre el Bullying y el Ausentismo Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Yonán Tembladera, 2023, asimismo las específicas existe relación entre la victimización física y el Ausentismo Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Yonán Tembladera, 2023, existe relación entre la victimización verbal y el Ausentismo Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Yonán Tembladera, 2023 y existe relación entre la victimización social y el Ausentismo Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Yonán Tembladera, 2023.

En cuanto a los Objetivos de la Investigación, el objetivo general es determinar la relación entre el Bullying y Ausentismo Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Yonán Tembladera, 2023 , asimismo los específicos, determinar la relación entre la victimización física y el Ausentismo escolar del Distrito de Yonán Tembladera, determinar la relación entre la victimización verbal y el Ausentismo Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Yonán

Tembladera, 2023 y determinar la relación entre la victimización social y el Ausentismo Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito Yonán Tembladera, 2023.

## **II. MATERIAL Y MÉTODO**

### **Diseño**

El presente estudio fue de tipo básico, debido que, a través del análisis de la teoría, se extrajeron las dimensiones necesarias para poder establecer el procedimiento necesario para dar respuesta al problema (Vásquez et al., 2023).

Alcance correlacional, puesto que la finalidad fue conocer la relación que existe entre dos o más constructos, en una muestra específica o contexto en particular (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Seguidamente, el diseño fue no experimental-transversal, debido a que, no se ejecutó manipulación alguna, siendo aplicado en un determinado momento (Vásquez et al., 2023).

### **Muestra.**

La población bajo análisis puede describirse como un conjunto de casos o elementos que cumplen determinadas especificaciones. En este estudio el conjunto total de la población objeto de estudio, estará definido por 170 estudiantes de ambos sexos de 11 a 18 años de una institución educativa de Yonán Tembladera, de los cuales 58.5% son mujeres y el 42.5% son varones y cuya distribución poblacional es la siguiente:

### **Criterios de inclusión**

Estudiantes matriculados en el año escolar 2023.

Estudiantes que completen de forma correcta cada uno de los instrumentos.

Estudiantes que presenten el consentimiento informado completado por sus padres.

### **Criterios de exclusión**

Estudiantes que por diversos motivos se encuentren fuera de la Institución educativa en el momento de la aplicación de instrumentos.

Estudiantes que presenten alguna discapacidad que impidan el desarrollo de los instrumentos.

**Tabla 1***Nivel secundario.*

Secundaria	1ro	2do	3ro	4to	5to	Total
Población	35	32	36	32	35	170

Fuente: Institución Educativa

La muestra en esta actividad investigativa, se extrajo una muestra probabilística estratificada por grados de la población estudiada. Según Hernández & Mendoza (2018, p.207), es un método de selección de muestra, esto implica dividir la población en grupos homogéneos llamados estratos y luego seleccionar muestras aleatoriamente de cada estrato, en este caso será una muestra no probabilística, por conveniencia del autor, tipo censal, es decir la misma población será la muestra, según se observa en la tabla siguiente:

**Tabla 2***Muestra y población de la I.E. Centenaria 109.*

<b>MUESTRA</b>		
	<b>N</b>	<b>%</b>
		20,6
1 grado secundaria	35	6
2 grado secundaria	32	18,8
		21,2
3 grado secundaria	36	8
4 grado secundaria	32	18,8
		20,6
5 grado secundaria	35	6
Total	170	100

En el presente estudio, se trabajó con los segmentos de la población total que asciende a 170 estudiantes, a este segmento se aplica el muestreo aleatorio simple, según Hernández & Mendoza (2018, pp.205, 206), Este es un método en el que cada elemento de la población tiene la misma probabilidad de ser seleccionado en la muestra. Es como si todos los elementos estuvieran en una especie de sorteo, y cada uno tiene

la misma oportunidad de ser elegido. Esto permite garantizar que la muestra sea representativa y reduce el sesgo en la selección de los participantes para el estudio aplicando los criterios de 5% de error y 95% de confianza que establece la fórmula de proporciones poblacionales y usando el programa estadístico STATS, dando como tamaño poblacional  $n=170$  estudiantes de 1° a 5° secundaria de ambos sexos entre 11 a 18 años, D de una Institución Educativa del Distrito de Yonán Tembladera.

**Criterio de inclusión:** fueron considerados los estudiantes que asisten regularmente a clases.

**Criterio de exclusión:** No fueron considerados los estudiantes que faltan regularmente a clases por causa de la plaga del dengue.

### **En cuanto a las variables y operacionalización**

El Bullying, según Torres et al. (2022, p. 24), A esto se le llama acoso. Es un comportamiento negativo repetido dirigido a una persona o grupo de personas específico. Este comportamiento suele ocurrir en entornos escolares, aunque también puede ocurrir en otros contextos, como el lugar de trabajo o en línea.

El ausentismo escolar en la investigación realizada utilizando una variedad de fuentes de consultoría nos permite encontrar sobre este aspecto, según Razeto (2020, p. 3), quien explica que se refiere a la frecuencia e irregularidad con la que los estudiantes no asisten a la escuela cuando deberían estar presentes. En otras palabras, se trata de la ausencia no justificada de los estudiantes durante el tiempo escolar establecido.

### **En la definición Operacional.**

Mediante instrumentos de investigación se analizó la variable bullying será medido por la escala Likert 1=nunca, 2=alguna vez, 3=bastante veces, 4=muchas veces, 5=constantemente, que consta por dimensiones de victimización física, victimización verbal y victimización social, y consta de 19 ítems. Por otra parte, se analizó la variable de Ausentismo será medido por la escala Likert nunca, Casi nunca, a veces, casi siempre, y siempre, según sus dimensiones socio-histórica, biográfica y política e institucional, y consta de 25 ítems cerrados.

La técnica de recolección de datos En este estudio, se empleó la técnica de la encuesta para adquirir los datos necesarios. De acuerdo con Cabezas et al. (2018, p. 81), esta, constituye un proceso organizado con el fin de recopilar información pertinente de diversas personas acerca de una problemática que sea de interés para el investigador. Con este fin, se crearon interrogantes estructuradas fundamentadas en una rigurosa metodología para la operacionalización de variables. Por lo tanto, se busca realizar una investigación sistemática y recopilar cuidadosamente las opiniones de los participantes. En general, las encuestas se consideran una herramienta sumamente útil para la investigación científica y social, dado que facilita la recopilación de información de manera ordenada y objetiva. En este caso particular, se enfocó en el bullying y el ausentismo escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Yonán, Tembladera (2023)

### **Los Instrumento de Recolección de Datos**

Para medir la variable bullying, utilizaremos la escala Escala de victimización por acoso escolar (APRI-Bullying) del Autor (Parada et al. 2016), adaptada por (Gascón et al. 2017). La escala tiene un total de 19 ítems y las opciones de respuestas son 1=nunca, 2=alguna vez, 3=bastante veces, 4=muchas veces, 5=constantemente. Su administración es individual y colectiva estudiantes adolescentes del nivel secundario. La evaluación abarca tres dimensiones: victimización física, victimización verbal y victimización social. En cuanto a la Validez del Bullying de acuerdo con Ñaupás et al. (2018, pp. 276, 277), Este instrumento obtuvo valores psicométricos muy favorables, incluyendo una confiabilidad alfa de Cronbach de 0,940, lo que indica muy alta consistencia interna de los ítems y poder discriminatorio ( $p = 0,01$ ). De igual forma, cuando se analizaron las dimensiones de la escala, estas fueron consistentes, teniendo el factor de victimización física un alfa de Cronbach de 0.85 y el factor de victimización verbal/social un  $\alpha$  de 0.92.

Por otro lado, para el cálculo de la variable ausentismo escolar, utilizaremos el Instrumento para medir el ausentismo escolar del Autor (Vargas 2019), de procedencia Villa Huangala-Sullana. La escala consta de 25 ítems cerrados y las opciones de respuestas son Nunca, Casi nunca, a veces, casi siempre, y siempre. Su administración es individual y colectiva secundario. La evaluación abarca tres dimensiones: Socio-histórica, Biográfica, Política e Institucional. En cuanto a la Validez Instrumento 2: Ausentismo escolar Para fines del presente estudio, se realizó la validez de la investigación incluido el anterior instrumento descrito, mediante la valoración de tres

jueces expertos, que emitieron su valoración con fundamentación en tres aspectos claves, como es la claridad, coherencias, y la relevancia de cada uno de los ítems propuestos. Donde la revisión fue de mínimo tres especialistas en el tema psicológico que conozcan el tema y tengan conocimiento que revisarán si el instrumento si tiene relación con tema de estudio, y serán analizados mediante la V de Aiken, aceptando cuando el puntaje es superior a 0.75.

En relación con la fiabilidad, Se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach para evaluar resultados positivos tanto en aspectos generales como específicos. Esta medida es una herramienta estadística comúnmente utilizada para evaluar la consistencia interna de un cuestionario o prueba, y su puntuación puede variar de 0 a 1, siendo 1 el valor máximo de confiabilidad. Es importante señalar que la confiabilidad es un aspecto importante de la investigación científica, ya que garantiza la precisión y confiabilidad de las mediciones tomadas. Los resultados obtenidos del análisis de confiabilidad del instrumento utilizado en este estudio fueron sumamente positivos y confiables.

El procedimiento de análisis estadístico e interpretación de datos, en esta labor de investigativa, se aplicó el proceso de análisis estadístico descriptivo e inferencial. Según Ñaupas et al. (2018, p. 345), este enfoque buscó extraer conclusiones sobre una población en evaluación mediante la investigación proporcionada por una muestra representativa de dicha población. Con el objetivo de alcanzar este propósito, se emplearon diversas herramientas numéricas, como registros, tablas en Excel, representaciones gráficas y cálculos. Además, se contará con el respaldo del software estadístico SPSS V. 25, el cual se utilizó una vez recopilados los datos necesarios.

En relación a los criterios éticos, según el principio de accionar ético, este estudio indica las fuentes utilizadas y citadas por el autor. De esta forma se protegen los derechos de propiedad intelectual y los derechos de autor. Al mismo tiempo, se garantiza la autenticidad de la obra, impidiendo toda forma de plagio. Todos los materiales recolectados fueron recibidos en su forma original sin cambios por parte del investigador, respetando este tanto la confidencialidad de quien proporciona la información como los resultados obtenidos del análisis de la información recolectada.

Los Criterios de Rigor Científico en la presente actividad investigativa, se ha regido por criterios científicos, es decir, por estándares y principios que se aplican en la

investigación para garantizar la validez, confiabilidad y calidad de los resultados. Según Hernández & Mendoza (2018), algunos de estos criterios incluyen: metodología sólida, es decir, utilizar métodos de investigación bien diseñados y adecuados para abordar la pregunta de investigación. La reproducibilidad, lo que significa que los estudios deben ser replicables por otros investigadores para verificar los resultados y también incluye Instrumentos válidos y confiables, lo cual envuelve, utilizar herramientas de medición que sean válidas (miden lo que pretenden medir) y confiables (proporcionan resultados consistentes).

### III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### RESULTADOS

Tabla 1

Bullying

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	117	68,8	68,8	68,8
	Casi nunca	40	23,5	23,5	92,4
	A veces	10	5,9	5,9	98,2
	Casi siempre	3	1,8	1,8	100,0
	Total	170	100,0	100,0	

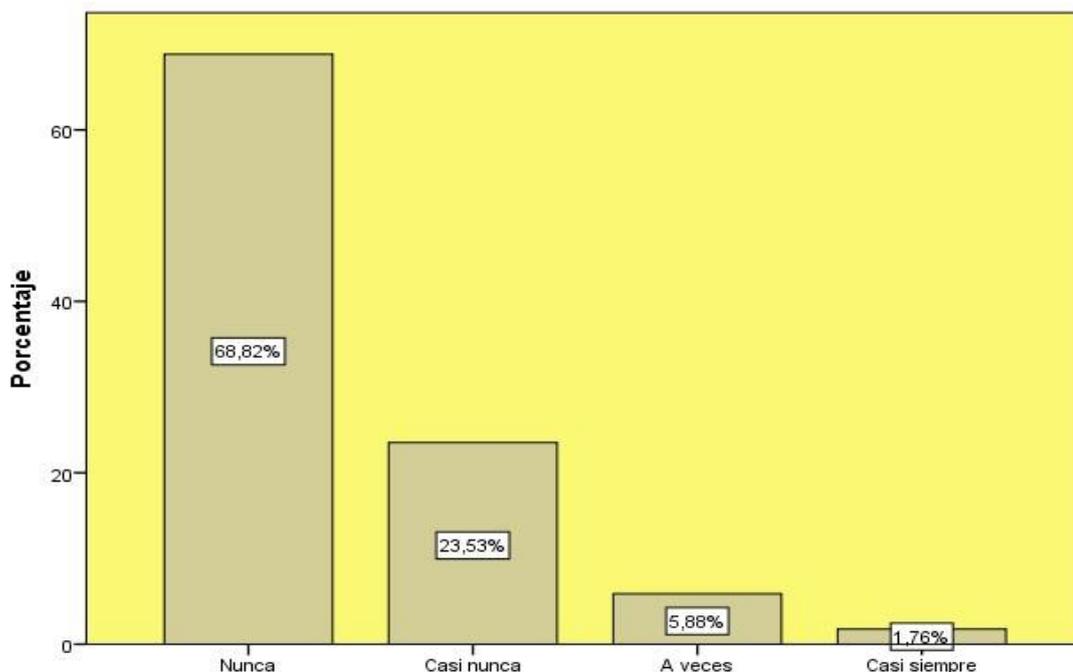


Gráfico 1: Bullying

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Según se evidencia en el gráfico a la población evaluada sobre si algún momento de su vida tuvieron o percibieron el Bullying sus respuestas fueron: de 170 alumnos, Nunca un 68.82%, Casi nunca 23.53%, A veces un 5.88% y casi siempre 1.76%

Tabla 2 Victimización física

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	115	67,6	67,6	67,6
	Casi nunca	44	25,9	25,9	93,5
	A veces	8	4,7	4,7	98,2
	Casi siempre	3	1,8	1,8	100,0
	Total	170	100,0	100,0	

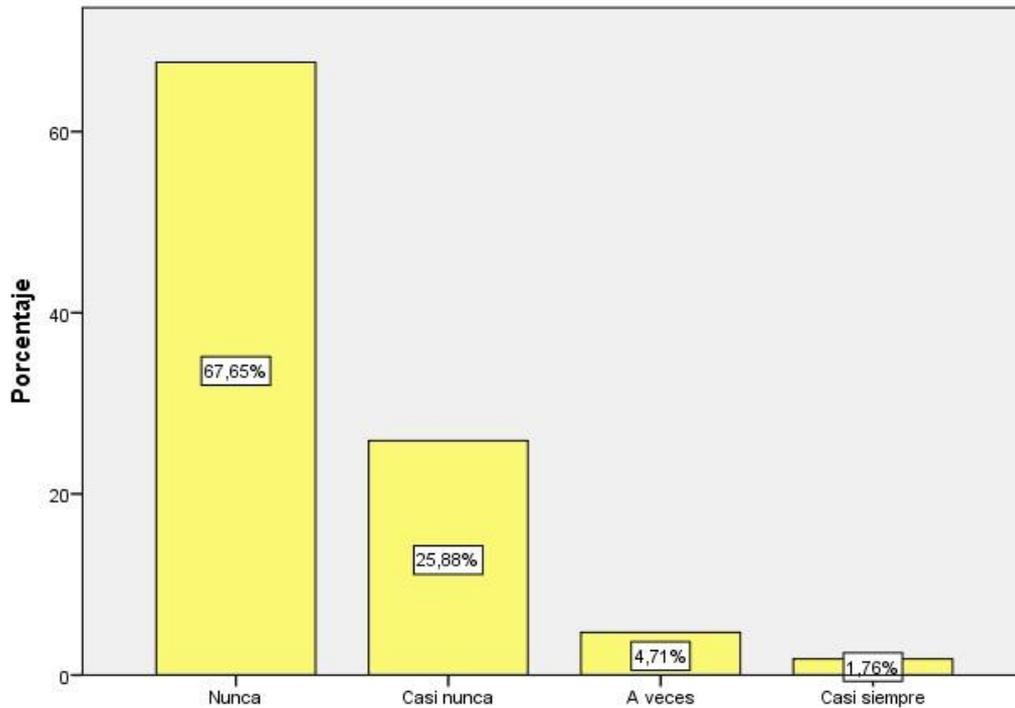


Gráfico 2: Victimización física

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Según se evidencia en el gráfico a la población evaluada sobre si algún momento de su vida tuvieron o percibieron el Victimización física sus respuestas fueron: de 170 alumnos, Nunca un 67.65%, Casi nunca 25.88%, A veces un 4.71% y casi siempre 1.76%

Tabla 3 Victimización verbal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	123	72,4	72,4	72,4
	Casi nunca	33	19,4	19,4	91,8
	A veces	10	5,9	5,9	97,6
	Casi siempre	4	2,4	2,4	100,0
	Total	170	100,0	100,0	

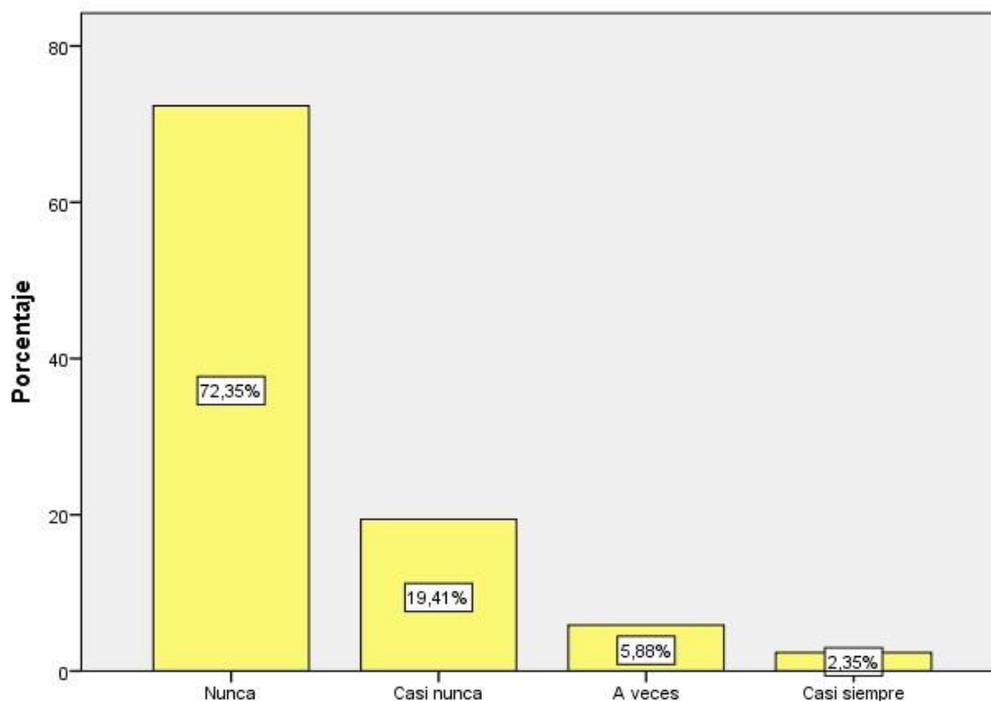


Gráfico 3: Victimización verbal

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Según se evidencia en el gráfico a la población evaluada sobre si algún momento de su vida tuvieron o percibieron el Victimización verbal sus respuestas fueron: de 170 alumnos, Nunca un 72.35%, Casi nunca 19.41%, A veces un 5.88% y casi siempre 2.35%

Tabla 4  
Victimización social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	112	65,9	65,9	65,9
	Casi nunca	43	25,3	25,3	91,2
	A veces	12	7,1	7,1	98,2
	Casi siempre	3	1,8	1,8	100,0
	Total	170	100,0	100,0	

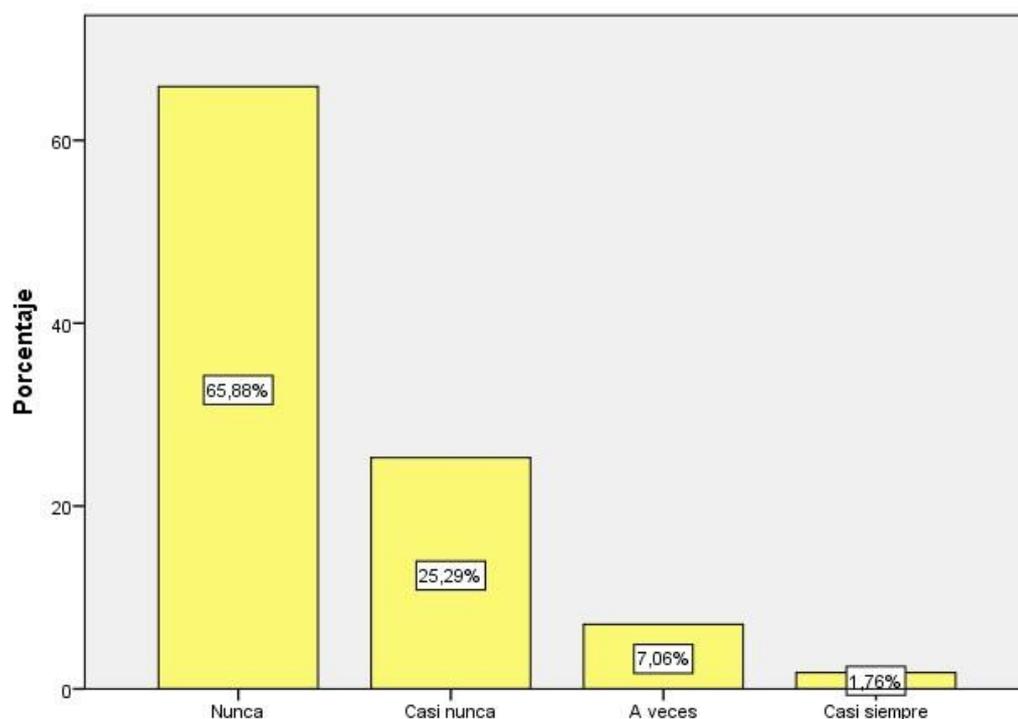


Gráfico 4: Victimización social

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Según se evidencia en el gráfico a la población evaluada sobre si algún momento de su vida tuvieron o percibieron el Victimización social sus respuestas fueron: de 170 alumnos, Nunca un 65.88%, Casi nunca 25.29%, A veces un 7.06% y casi siempre 1.76%

Tabla 5

Ausentismo escolar

				Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	Nunca	60	35,3	35,3	35,3
	Casi nunca	36	21,2	21,2	56,5
	A veces	43	25,3	25,3	81,8
	Casi siempre	17	10,0	10,0	91,8
	Siempre	14	8,2	8,2	100,0

Total 170 100,0 100,0

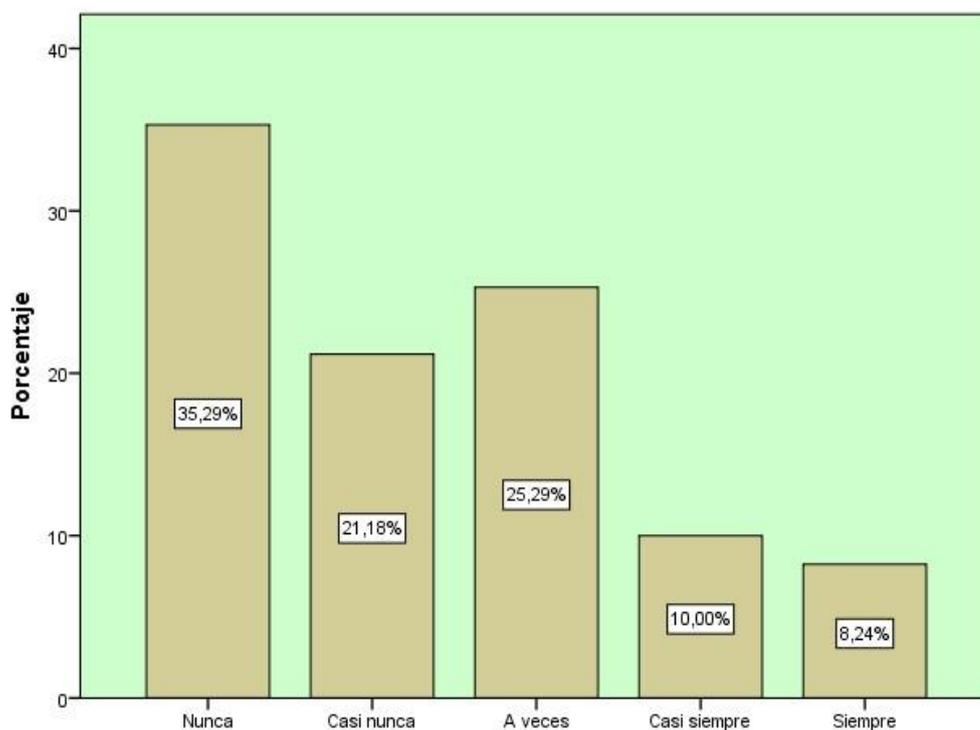


Gráfico 5: Victimización social

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Según se evidencia en el grafico a la población evaluada sobre si algún momento de su vida tuvieron o percibieron el Victimización social sus respuestas fueron: de 170 alumnos, Nunca un 65.88%, Casi nunca 25.29%, A veces un 7.06% y casi siempre 1.76%

Tabla 6

Dimensión socio histórica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	82	48,2	48,2	48,2
	Casi nunca	38	22,4	22,4	70,6
	A veces	37	21,8	21,8	92,4
	Casi siempre	9	5,3	5,3	97,6

Siempre	4	2,4	2,4	100,0
Total	170	100,0	100,0	

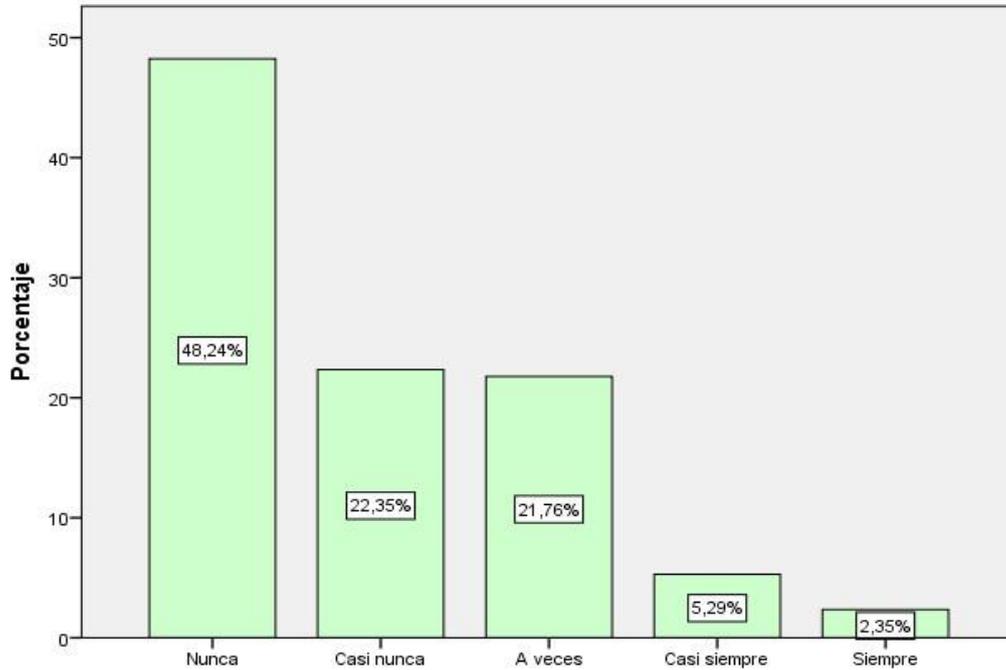


Gráfico 6: Dimensión socio histórica

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Según se evidencia en el gráfico a la población evaluada sobre si algún momento de su vida tuvieron o percibieron el Dimensión socio histórica sus respuestas fueron: de 170 alumnos, Nunca un 48.24%, Casi nunca 22.35%, A veces un 21.76%, casi siempre 5.29% y Siempre 2.35%.

Tabla 7

Dimensión biográfica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	57	33,5	33,5	33,5
	Casi nunca	40	23,5	23,5	57,1
	A veces	40	23,5	23,5	80,6

Casi siempre	16	9,4	9,4	90,0
Siempre	17	10,0	10,0	100,0
Total	170	100,0	100,0	

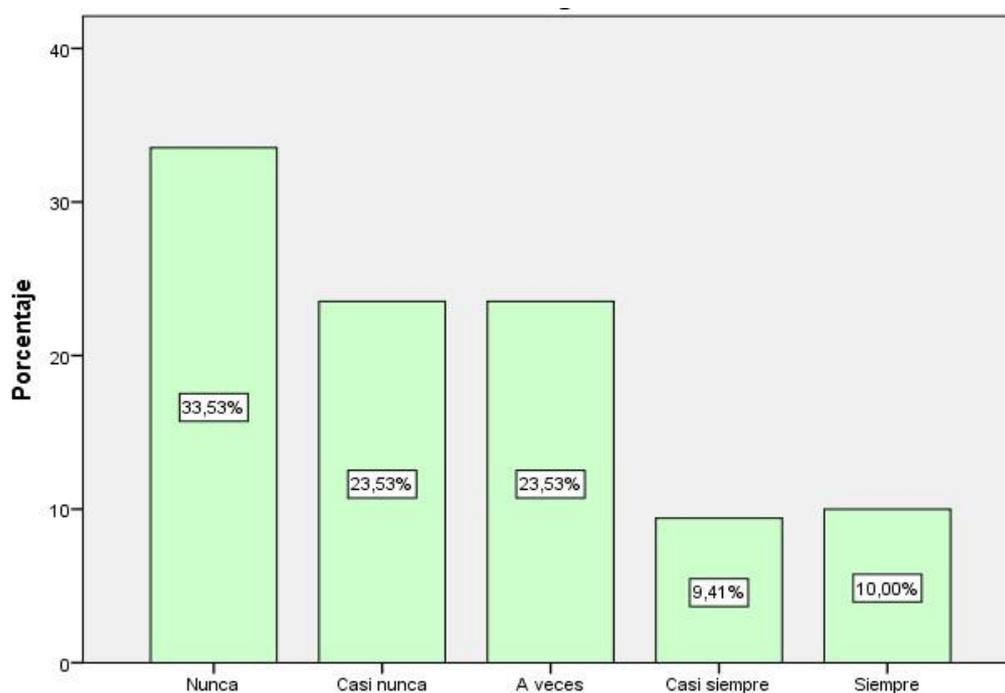


Gráfico 7: Dimensión biográfica

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Según se evidencia en el gráfico a la población evaluada sobre si algún momento de su vida tuvieron o percibieron el Dimensión biográfica sus respuestas fueron: de 170 alumnos, Nunca un 33.53%, Casi nunca 23.53%, A veces un 23.53%, casi siempre 9.41% y Siempre 10.00%.

Tabla 8: Dimensión política e institucional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	40	23,5	23,5	23,5
	Casi nunca	34	20,0	20,0	43,5
	A veces	49	28,8	28,8	72,4

Casi siempre	25	14,7	14,7	87,1
Siempre	22	12,9	12,9	100,0
Total	170	100,0	100,0	

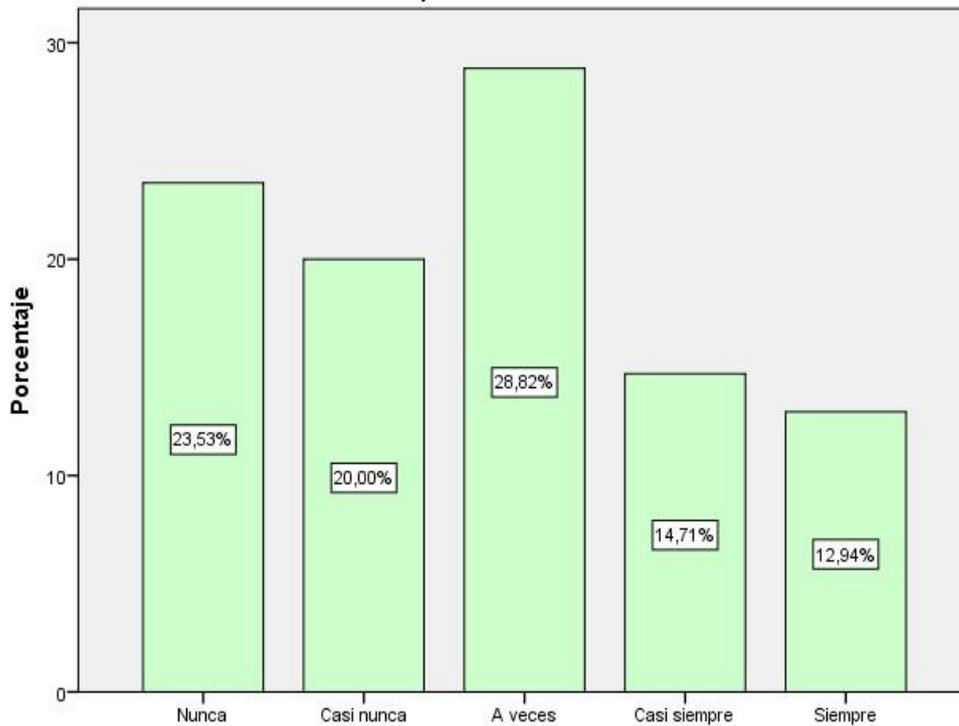


Gráfico 8: Dimensión política e institucional

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Según se evidencia en el gráfico a la población evaluada sobre si algún momento de su vida tuvieron o percibieron el Dimensión política e institucional sus respuestas fueron: de 170 alumnos, Nunca un 23.53%, Casi nunca 20.00%, A veces un 28.82%, casi siempre 14.71% y Siempre 12.94%.

### Hipótesis general

Existe relación entre el Bullying y el Ausentismo Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Yonán Tembladera, 2023

H1 Si Existe relación entre el Bullying y el Ausentismo Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Yonán Tembladera, 2023

Ho NO Existe relación entre el Bullying y el Ausentismo Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Yonán Tembladera, 2023

Tabla 9

Correlaciones de Spearman para Bullying y el Ausentismo Escolar

		<b>AUSENTISMO ESCOLAR</b>	
Rho de Spearman	BULLYING	Coeficiente de correlación	,786**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	170
	AUSENTISMO ESCOLAR	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	170

Interpretación:

La estadística inferencial del coeficiente de correlación Rho de Spearman da un valor alto y positivo de 0,786 y una señal bilateral de 0,000 (el parámetro debe estar entre 0,000 y 0,005 para que exista significancia), por lo que se rechazó la hipótesis nula. Se aprobó una hipótesis alternativa, que dice: SI Existe relación entre el Bullying y el Ausentismo Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Yonán Tembladera, 2023.

### Especifica primera

Victimización física y el Ausentismo Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Yonán

Tembladera, 2023

H1 SI Existe relación entre el Victimización física y el Ausentismo Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Yonán Tembladera, 2023

Ho NO Existe relación entre el Victimización física y el Ausentismo Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Yonán Tembladera, 2023

Tabla 10

Correlaciones de Spearman para Victimización física y el Ausentismo Escolar

		<b>AUSENTISMO ESCOLAR</b>	
Rho de Spearman	Victimización física	Coeficiente de correlación	,794**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	170
	AUSENTISMO ESCOLAR	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	170

Interpretación:

La estadística inferencial del coeficiente de correlación de Rho de Spearman arrojó un valor alto y positivo de ,794 y la Sig. Bilateral es de ,000 (el parámetro para que exista significancia debe estar entre ,000 a ,005) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna que dice: SI Existe relación entre el Victimización física 2023.

## Especifica segunda.

Victimización verbal y el Ausentismo Escolar en  
estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Yonán  
Tembladera, 2023

H1 SI Existe relación entre el Victimización verbal y el Ausentismo Escolar  
en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito  
de Yonán Tembladera, 2023

Ho NO Existe relación entre el Victimización verbal y el Ausentismo  
Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de  
Yonán Tembladera, 2023

Tabla 11: Correlaciones de Spearman para Victimización verbal y el  
Ausentismo Escolar

		<b>AUSENTISMO ESCOLAR</b>	
Rho de Spearman	Victimización verbal	Coeficiente de correlación	,758**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	170
	AUSENTISMO ESCOLAR	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	170

Interpretación:

La estadística inferencial del coeficiente de correlación de Rho de Spearman arrojó un valor alto y positivo de ,758 y la Sig. Bilateral es de ,000 (el parámetro para que exista significancia debe estar entre ,000 a ,005) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna que dice: SI Existe relación entre el Victimización verbal 2023.

### Especifica tercera

Victimización social y el Ausentismo Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Yonán Tembladera, 2023.

H1 SI Existe relación entre el Victimización social y el Ausentismo Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Yonán Tembladera, 2023

Ho NO Existe relación entre el Victimización social y el Ausentismo Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Yonán Tembladera, 2023

Tabla 12: Correlaciones de Spearman para Victimización social y el Ausentismo Escolar

		<b>AUSENTISMO ESCOLAR</b>	
Rho de Spearman	Victimización social	Coeficiente de correlación	,815**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	170
	AUSENTISMO ESCOLAR	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	170

#### Interpretación:

La estadística inferencial del coeficiente de correlación de Rho de Spearman arrojó un valor alto y positivo de ,758 y la Sig. Bilateral es de ,000 (el parámetro para que exista significancia debe estar entre ,000 a ,005) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna que dice: SI Existe relación entre el Victimización social 2023.

### 3.2 Discusión.

El objetivo principal de este estudio fue: Determinar la relación entre el Bullying y Ausentismo Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Yonán Tembladera, 2023. Los resultados de la estadística inferencial del coeficiente de correlación de Rho de Spearman arrojó un valor alto y positivo de ,786 y la Sig. Bilateral es de ,000 (el parámetro para que exista significancia debe estar entre ,000 a ,005) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna que dice: Si Existe relación entre el Bullying y el Ausentismo Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Yonán Tembladera, 2023. Al comparar con el estudio de Ruíz et al. (2018) encontraron que: Los resultados mostraron una alta prevalencia de que el 77% de la población desertora fue víctima de bullying durante su estancia en la preparatoria y el 2.9% por parte de un docente. Concluyen la existencia del ausentismo escolar por el bullying, este fenómeno se dio por las agresiones, verbales y sexuales entre sus pares y por parte del profesor. Estos resultados son similares en las variables estudiadas por lo que si existe relación entre el Bullying y el ausentismo escolar. Por otro lado, Aleber Bandura refiere que infantes y adultos van adoptando conductas de su entorno inmediato, y se manifiesta en actitudes de frustración y agresión generando diferentes formas de violencia de manera individual y/o colectiva.

El primer objetivo específico de este estudio fue: Determinar la relación entre la victimización física y el Ausentismo Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Yonán Tembladera, 2023. los resultados estadístico muestran que la estadística inferencial del coeficiente de correlación de Rho de Spearman arrojó un valor alto y positivo de ,794 y la Sig. Bilateral es de ,000 (el parámetro para que exista significancia debe estar entre ,000 a ,005) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna que dice: Si Existe relación entre el Victimización física y el Ausentismo Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Yonán Tembladera, 2023. Al comparar con un trabajo del antecedente de este estudio según Amemiya et al. (2022) concluyeron que; Los hallazgos evidenciaron una alta prevalencia de 37,3% de bullying severo en las víctimas. Concluyeron que la victimización escolar es un problema latente en los escolares. Con respecto a este evento se produce en ambos géneros, en cuanto a las mujeres son personales y familiares. Por otro lado, en los varones es en el hogar, escuela y sociedad. Ambos estudios concluyen que el bullying es un fenómeno que se ha generalizado y que es un problema para el mundo. Es por ello que la teoría observacional de Bandura menciona que el proceso de interiorización de conductas y

normas sociales parten de estructuras como la familia y la escuela, sin importar la evaluación de estas conductas.

El segundo objetivo específico de este estudio fue: Determinar la relación entre la victimización verbal y el Ausentismo Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Yonán Tembladera, 2023. Los resultados de la estadística inferencial del coeficiente de correlación de Rho de Spearman arrojó un valor alto y positivo de ,758 y la Sig. Bilateral es de ,000 (el parámetro para que exista significancia debe estar entre ,000 a ,005) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna que dice: SI Existe relación entre el Victimización verbal y el Ausentismo Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Yonán Tembladera, 2023. Al comparar con el autor, Razeto (2020) en su estudio concluye que: se encontró que un 84.2% de estudiantes han presenciado la violencia, el 33.8% ser víctima y el 22.3% ser victimario. Asimismo, en la agresión oral en un 80.1%, en lo corporal en un 47.7% y en lo psíquico en un 36.9%. ambos estudios concluyen de manera similar al mencionar que existe victimización oral o verbal. En tal sentido el enfoque observacional menciona que toda conducta es aprendida por imitación de modelos.

Finalmente, el tercer objetivo específico de este estudio fue: Determinar la relación entre la victimización social y el Ausentismo Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Yonán Tembladera, 2023. y los resultados estadístico en la parte inferencial del coeficiente de correlación de Rho de Spearman arrojó un valor alto y positivo de ,758 y la Sig. Bilateral es de ,000 (el parámetro para que exista significancia debe estar entre ,000 a ,005) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna que dice: SI Existe relación entre el Victimización social y el Ausentismo Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Yonán Tembladera, 2023. al comparar con otros trabajos los resultados son similares, como es en el caso de Amemiya et al. (2022) Concluyeron que la victimización escolar es un problema latente en los escolares. Con respecto a este evento se produce en ambos géneros, en cuanto a las mujeres son personales y familiares. Por otro lado, en los varones es en el hogar, escuela y sociedad. Estos resultados son similares, encuentras que existe victimización social. Según la teoría observacional de Bandura las personas adquieren desde tempranas edades actitudes atrás vez de su experiencia con su entorno.

#### **IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

## 4.1 Conclusiones

Para el objetivo general, la estadística indica que para la parte inferencial del coeficiente de correlación de Rho de Spearman arrojó un valor alto y positivo de ,786 y la Sig. Bilateral es de ,000 (el parámetro para que exista significancia debe estar entre ,000 a ,005) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna que dice: Si Existe relación entre el Bullying y el Ausentismo Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Yonán Tembladera, 2023

Para el primer objetivo específico, la estadística inferencial del coeficiente de correlación de Rho de Spearman arrojó un valor alto y positivo de ,794 y la Sig. Bilateral es de ,000 (el parámetro para que exista significancia debe estar entre ,000 a ,005) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna que dice: Si Existe relación entre el Victimización física y el Ausentismo Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Yonán Tembladera, 2023.

Según el segundo objetivo específico, la estadística inferencial del coeficiente de correlación de Rho de Spearman arrojó un valor alto y positivo de ,758 y la Sig. Bilateral es de ,000 (el parámetro para que exista significancia debe estar entre ,000 a ,005) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna que dice: Si Existe relación entre el Victimización verbal y el Ausentismo Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Yonán Tembladera, 2023

Finalmente, el tercer objetivo específico, muestra que la estadística inferencial del coeficiente de correlación de Rho de Spearman arrojó un valor alto y positivo de ,758 y la Sig. Bilateral es de ,000 (el parámetro para que exista significancia debe estar entre ,000 a ,005) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna que dice: Si Existe relación entre el Victimización social y el Ausentismo Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Yonán Tembladera, 2023.

## 4.2 Recomendaciones

En las instituciones educativas capacitar a los profesores, tutores a identificar estudiantes que fomenten el bullying para ser intervenidos víctimas y victimarios

Implementar en todas las aulas o en lugares estratégicos de la institución cajas de denuncias o recomendaciones y hasta algunos correos virtuales que sirvan para realizar denuncias de este tipo de problema.

Realizar boletines informativos, talleres, campañas de sensibilización, sobre factores de riesgos en las instituciones educativas, promoviendo que cualquier docente, tutores, trabajadores o compañero que evidencie este tipo de problemas tiene que realizar una denuncia, por lo menos anónima.

Implementar salas y/o ambientes de orientación al estudiante de que no solamente puede ocurrir problemas dentro del colegio sino también de personas que están alrededor de ella y que tienen la intención de maltratar, difamar mediante agresión verbal, actos que debe ser denunciados a la dirección para que se tomen las medidas pertinentes.

Realizar investigaciones con las variables de estudio en otras poblaciones para confirmar los resultados obtenidos. Lo que conlleva a realizar futuras investigaciones que podrían determinar resultados distintos a la de nuestra investigación.

## **REFERENCIAS**

Acosta Morales, Y. (2018). Revisión teórica sobre la evolución de las teorías del aprendizaje. *Revista Vinculando*.

<https://vinculando.org/educacion/revision-teorica-la-evolucion-lasteorias-del-aprendizaje.html>

A los profesionales de salud mental, implementar programas preventivos en las instituciones educativas para abordar conductas de riesgo en los estudiantes

Amemiya Hoshi, I., Oliveros Donohue, M., Acosta Evangelista, Z., Piscocoya Sara, J., & Martina Chávez, M. (2022). Victimización (Bullying) según enfoque de género en adolescentes escolares de Huamanga y Sicuani. *Anales de la Facultad de Medicina*, 83(3), 188-196. <https://doi.org/10.15381/anales.v83i3.21530>

Arhuis-Inca, W., Ipanaqué-Zapata, M., Bazalar-Palacios, J., Quevedo Calderón, N., & Gaete, J. (2021). Violence at School and Bullying in School Environments in Peru: Analysis of a Virtual Platform. *Frontiers in Psychology*, 11, 543991. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.543991>

Arias, J., Holgado, J., Tafur, T. & Vásquez, M. (2022). Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis.

Recuperada de:  
[https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3109/1/2022\\_Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_El\\_metodo\\_%20ARIAS.pdf](https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3109/1/2022_Metodologia_de_la_investigacion_El_metodo_%20ARIAS.pdf)

Barus, J., Safitri, N. & Husaini (2023). Study of Verbal Bullying in Early Adolescents. *Journal for Lesson and Learning Studies* 6(1), pp. 175-196. Recuperada de:  
<file:///C:/Users/HP/Downloads/12.+JLLS+VOL+6,+NO.+1+Jumat+Baru+s+92-100.pdf>

Bullying sin Fronteras (2023). Estadísticas Mundiales de Bullying 2022/2023. *World Bullying Stats. 2022/2023*. Recuperada de:  
<https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2023/04/estadisticasmundiales-de-bullying.html>

Cabezas, E., Andrade, D. & Torres, J. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica. Recuperada de:  
<http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>

Carrillo, E., Hernández, D., Barrera, M. & Torres C. (2023). Estrategias ante el ausentismo y la deserción escolar en población vulnerable durante la pandemia: caso de la Institución Educativa El Claveriano. *Revista Docencia Universitaria*, 24(1), pp. 1-18. Recuperada de:  
<https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/14252/13144>

- Chávez, E. (2022). Estrategias didácticas para fomentar la permanencia escolar. *Revista RGP*, 2022, n. 42, pp. 249-266. Recuperada de: <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/gaceta/article/view/517/471>
- Cruz et al. (2020). Ausentismo escolar en estudiantes asmáticos de una Institución Educativa de la ciudad de Cali. *Revista de la Facultad de Ciencias Médicas de Córdoba* 2020; 77(4): pp. 318-321. Recuperada de: <file:///C:/Users/HP/Downloads/andreamartinez,+Ausentismo+escolar+en+estudiantes+asm%C3%A1ticos+de+una+instituci%C3%B3n+educativa+de+la+ciudad+de+Cali.docx.pdf>
- Escario, J., Giménez, I., & Wilkinson, A. (2022). Predictors of adolescent truancy: The importance of cyberbullying, peer behavior, and parenting style. *Children and Youth Services Review*, 1–8. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0190740922003280>
- España, J. (2019). La didáctica crítica como parte de las estrategias pedagógicas para hacer frente al fenómeno de la deserción escolar. *Revista DIALOGUS*, año. 3, n. 4, pp. 21-32. Recuperada de: <https://revistas.umecit.edu.pa/index.php/dialogus/article/view/523/1065>
- Ferreira, F., Cavalcante, N., Gomes, M., Ferreira, R. (2022). O bullying escolarem periódicos brasileiros de psicologia escolar/educacional e psicologia da educação: uma revisão integrativa. *Revista Research, Society and Development*, v. 11, n.15, e480111537427, pp.1-12. Recuperada de: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/37427/31363>
- Guijarro, C. & Fernández, A. (2021). Autoestima y factores de bullying en estudiantes de bachillerato de la provincia de Chimborazo. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), pp.49-58. Recuperada de: [https://pdfs.semanticscholar.org/c863/d7af4a39cf77ce218428887c3289fa2ed88c.pdf?\\_gl=1\\*1efcuh6\\*\\_ga\\*MTc2NjQzNjE3LjE2OTk1NTQzNjM.\\*\\_ga\\_H7P4ZT52H5\\*MTY5OTYzNDgyMS4zLjEuMTY5OTYzODM2OC44LjAuMA..](https://pdfs.semanticscholar.org/c863/d7af4a39cf77ce218428887c3289fa2ed88c.pdf?_gl=1*1efcuh6*_ga*MTc2NjQzNjE3LjE2OTk1NTQzNjM.*_ga_H7P4ZT52H5*MTY5OTYzNDgyMS4zLjEuMTY5OTYzODM2OC44LjAuMA..)
- Gutiérrez Díaz, L., & Pompa Ramos, N. Y. (2018). Bullying en adolescentes de las instituciones educativas secundarias Miguel Carducci y William Prescott, Cajamarca-Perú 2018. Tesis presentada en cumplimiento parcial de los requerimientos para optar el título profesional de licenciadas en enfermería. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/937/Guti%C3%A9rrez%20D%C3%ADaz%20Pompa%20Ramos.pdf?sequence=1>

- Hernández De Frutos, T. (2020). La violencia bullying en las relaciones de género entre escolares de Navarra. *Revista Internacional de Sociología*, 58(27), 73-103. <https://doi.org/10.3989/ris.2000.i27.810>
- Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México D.F.: Ediciones McGRAW-HILL.
- Herrera, et al. (2023). Efectos del Bullying en el bajo rendimiento escolar en los estudiantes ecuatorianos: una revisión documental. *Revista Mentor*, 2(4) pp. 41-52. Recuperada de: <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/5309/4390>
- Jara Chalán, M. J., Olivera Orihuela, M. V., & Yerrén Huiman, E. J. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista de investigación de estudiantes de Psicología "JANG"*
- Li, H., Qian, X., Gong, J., Dong, H., Chai, X., Chao, H., & Yang, X. (2022). Previous School Bullying-Associated Depression in Chinese College Students: The Mediation of Personality. *Behavioral Sciences*, 13(1), 14. <https://doi.org/10.3390/bs13010014>
- Maduro Silva, D. & Miranda, A. (2020). Políticas de prevenção à evasão escolar na educação técnica Argentina: Estratégias, alcances e perspectivas de atores institucionais. *Arquivos Analíticos de Políticas Educativas*, 28(186), pp. 1-27. Recuperada de: <https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/5456/2558>
- Morales, M. (2022). El bullying sigue en las aulas: con estrategias insuficientes y la desidia ante esta violencia. Recuperada de: <https://data.larepublica.pe/el-bullying-sigue-en-las-aulas-conestrategias-insuficientes-y-la-desidia-ante-esta-violencia/>
- Muñoz, M. (2023). Factores y/o dinámicas familiares asociadas al ausentismo escolar. *Revista Perspectivas*, v. 1, n. 41, pp. 159-190. Recuperada de: <https://ediciones.ucsh.cl/index.php/Perspectivas/article/view/3426/2835>
- Núñez, J. M. E. (2022). Bullying en estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas públicas de Lima-Perú.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. & Romero, H. (2018). *Metodología de la Investigación Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis*. (5a ed.). Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

- (2020). Qué necesita saber acerca de la violencia y el acoso escolar. Recuperada de: <https://www.unesco.org/es/articles/que-necesitasaber-acerca-de-la-violencia-y-el-acoso-escolar>
- Pereira, A. & Maciel, S. (2021). BULLYING ESCOLAR: Uma Revisão Sistemática da Literatura. *Revista Contexto & Educação*, Año 37 (117), pp.186-198. Recuperada de: <file:///C:/Users/HP/Downloads/12877-Texto%20do%20artigo-56483-1-10-20220408.pdf>
- Pereira, A., Maciel, S. & Souza, S. (2021). BULLYING ESCOLAR: O Que Sabem as Crianças do Primeiro Ano do Ensino Fundamental. *Revista Contexto & Educação*, Año 37 (117), pp.199-210. Recuperada de: <file:///C:/Users/HP/Downloads/12878-Texto%20do%20artigo-56484-110-20220408.pdf>
- Pimienta, J. & De La Orden, A. (2017). *Metodología de la investigación* 3ra. Ed. Pearson. Ciudad de México, México.
- Razeto, A. (2020). Hacia la prevención del ausentismo escolar: propuestas para la intervención socioeducativa. *Revista Brasileira de Educação*, 25(e250037), pp.1-16. Recuperada de: <file:///C:/Users/HP/Downloads/7f22a0ab8d7c565e7fc0a89634c711ea67fc.pdf>
- Romero, H., Real, J., Ordoñez, J., Gavino, G. & Saldarriaga, G. (2021). *Metodología de la investigación*. Recuperada de: [https://acvenisproh.com/libros/index.php/Libros\\_categoria\\_Academico/article/view/22/29](https://acvenisproh.com/libros/index.php/Libros_categoria_Academico/article/view/22/29)
- Ruiz, C. & Valenzuela, M. (2022). *Metodología de la investigación*. Recuperada de: <https://fondoeditorial.unat.edu.pe/index.php/EdiUnat/catalog/view/4/5/13>
- Ruíz-Ramírez, R., García-Cué, J. L., Ruíz Martínez, F., & Ruíz Martínez, A. (2018). La relación bullying-deserción escolar en bachilleratos rurales. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(2), 37-45. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.2.1527>
- Sánchez, H., Reyes, C. & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Recuperada de: <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-eninvestigacion.pdf>
- Souza, W. & Bispo, A. (2023). A educação física como ferramenta de enfrentamento ao bullying escolar. *Revista Eletrônica Nacional de Educação Física*, v. 14, n. 21, pp. 49-58. Recuperada de: [https://pdfs.semanticscholar.org/c863/d7af4a39cf77ce218428887c3289fa2ed88c.pdf?\\_gl=1\\*1efcuh6\\*\\_ga\\*MTc2NjQzNjE3LjE2OTk1NTQzNjM.\\*\\_ga\\_H7P4ZT52H5\\*MTY5OTYzNDgyMS4zLjEuMTY5OTYzODM2OC44LjAuMA..](https://pdfs.semanticscholar.org/c863/d7af4a39cf77ce218428887c3289fa2ed88c.pdf?_gl=1*1efcuh6*_ga*MTc2NjQzNjE3LjE2OTk1NTQzNjM.*_ga_H7P4ZT52H5*MTY5OTYzNDgyMS4zLjEuMTY5OTYzODM2OC44LjAuMA..)

- Torres, J., Limón, Y., Bonozo, C. & Amador, M. (2023). Consecuencias del Bullying en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes. Rev RECIAMUC, 7(1), pp. 22-31. Recuperada de: <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/979/1419>
- Valle, R. (2022). Factores asociados con la agresión entre pares (Bullying): Resultados de un estudio poblacional en Perú: Agresión entre pares (Bullying). Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo, 15(1), 19-26. <https://doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2022.151.1049>
- Vega, Y. (2022) Más de 200 casos de violencia en colegios de Cajamarca en lo que va de 2022. Recuperada de: <https://larepublica.pe/sociedad/2022/11/19/mas-de-200-casos-deviolencia-en-colegios-de-cajamarca-en-lo-que-va-de-2022-lrnd>
- Vieira, J., Benedito, E., Marcos, M. & Rogério, P. (2022). Análise das Contribuições da Sociologia da Infância para a Compreensão do Bullying Escolar. Rev. FSA, Teresina, v. 19, n. 11, art. 10, pp. 175-196. Recuperada de: <file:///C:/Users/HP/Downloads/2601-491496792-1PB.pdf>
- Yenque, D. T., & Zedeyda, L. (2019). LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: 2019. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/60067>
- Zegarra Chávez, R. E. (2019). Bullying escolar relacionado a nivel de autoestima y sexualidad en adolescentes, Colegio Emblemático San Ramón la Recoleta. Cajamarca. 2019. <http://hdl.handle.net/20.500.14074/3734>

## **ANEXOS**



### Declaración jurada de originalidad

Quien suscribe la DECLARACIÓN JURADA, soy estudiante del Programa de Estudios de la **Escuela Profesional de Ciencias de la Salud** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro bajo juramento que soy autora del trabajo titulado:

## **Bullying y Ausentismo Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Yonán Tembladera, 2023.**

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firma:

OLIVOS AVELLANEDA Greyci Idikela	DNI:75328011	
----------------------------------	--------------	---

Pimentel, 18 de julio de 2024.



Acta de revisión de similitud de la investigación

Yo **Merino Hidalgo Darwin Richard** docente del curso de **Nombre del curso** del Programa de Estudios de la **Escuela Profesional de Ciencias de la Salud** y revisor de la investigación de la estudiante, **Olivos Avellaneda, Greyci Idikela**, titulada:

**BULLYING Y AUSENTISMO ESCOLAR EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DEL DISTRITO DE YONÁN TEMBLADERA,  
2023.**

Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del **porcentaje 21 %**, verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud TURNITIN. Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre índice de similitud de los productos académicos y de investigación en la Universidad Señor de Sipán S.A.C., aprobada mediante Resolución de Directorio N° 145-2022/PD-USS.

En virtud de lo antes mencionado, firma:

Merino Hidalgo Darwin Richard	DNI: 18143841	
-------------------------------	---------------	---

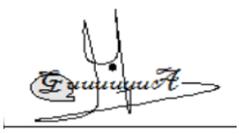
Pimentel, 18 de julio de 2024.



### ACTA DE APROBACIÓN DEL ASESORA

Yo Mg. **Maria Celinda CRUZ ORDINOLA**, quien suscribe como asesora designado mediante Resolución de Facultad N° 1002-2023/FADHU-USS, del proyecto de investigación titulado **Bullying y Ausentismo Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Yonán Tembladera, 2023.**, desarrollado por la estudiante: **Greyci Idikela OLIVOS AVELLANEDA.**, del programa de estudios de **de la Escuela Profesional de Ciencias de la Salud de la Universidad Señor de Sipán S.A.C**, acredito haber revisado, realizado observaciones y recomendaciones pertinentes, encontrándose expedito para su revisión por parte del docente del curso.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

	DNI: número	firma
MG. CRUZ ORDINOLA MARIA CELINDA ( <b>Asesora</b> )		
Olivos Avellaneda Greyci Idikela	DNI:75328011	

Pimentel, 18 de julio de 2024.



## CARTA O CORREO DE RECEPCIÓN DEL MANUSCRITO REMITIDO POR LA REVISTA.

mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbi#inbox/QgrclHsTmzGKlwbqFQjCNgMTcwlzCXFNDb

Gmail

Buscar correo

Activo

Redactar

Recibidos 30

Destacados

Pospuestos

Enviados

Borradores

Más

Etiquetas

GREYCI IDIKELA OLIVOS AVELLANEDA <avellanadagrey@uss.edu.pe>  
para MARIA

lun, 8 jul, 10:42 (hace 10 días)

Buen día estimada Mg. Me es grato dirigirme a Ud, con la finalidad de solicitar la revisión de similitud PARA OPTAR LA LICENCIATURA-Greyci Idikela Olivos Avellaneda.

Por motivos de distancia y trabajo en una Comisaría PNP la cual mis horarios son administrativos todo los días y me impide constituirse a la ciudad de Chiclayo, es por ello que envío por este medio a fin de que tenga consideración y pueda brindarme mi constancia de TURNITIN.

1 archivo adjunto • Analizado por Gmail

TEISIS PARA LICE...

MARIA CELINDA CRUZ ORDINOLA  
para mi

mié, 17 jul, 17:43 (hace 17 horas)

APROBADO  
SU TESIS DEBE ACTUALIZAR CARATULA Y AL NUEVO FORMATO  
NO DARE PASE A SUS TENCION MIENTRAS NO ARREGLE ELLO  
ALLI VA EN ADJUNTO  
CORRIJA  
Atentamente  
Mg. Maria Celinda Cruz Ordinola  
EAP Psicología  
Coordinadora de Investigación  
Docente Tiempo Completo  
Facultad de Ciencias de la Salud  
[mccruzo@uss.edu.pe](mailto:mccruzo@uss.edu.pe)

Tabla de operacionalización de variables, matriz de consistencia, instrumentos, Inventarios, Documentos ilustrativos, Evidencias, Consentimiento informado (cuando se involucran personas), que se utilizaron en el desarrollo de la investigación.

**Tabla**

*Operacionalización de Variables.*

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores
<b>V1</b> Bullying	Conocido como acoso físico y/o agresión física.	Victimización verbal	Conductas directas de escolar. Es un Empujones y golpes Comentarios ofensivos. Ironías.
	Es un comportamiento negativo repetido dirigido a una persona o grupo de personas específico. Este comportamiento suele ocurrir en entornos escolares, aunque también puede ocurrir en otros contextos, como el lugar de trabajo o en línea.	Victimización social	Rechazo social. Conductas directas de agresión psicológica, Menospreciar
<b>Torres et al. (2023)</b>			
		Dimensión socio-histórica	-Desigualdad social. -Desigualdad educativa
Ausentismo Escolar	Se refiere a la frecuencia e irregularidad con la que los estudiantes no asisten a la escuela cuando deberían estar presentes. En otras palabras, se trata de la ausencia no justificada de los estudiantes durante el tiempo escolar establecido. <b>Razeto (2020)</b>	Dimensión política e institucional	Hábitos de estudio estudiantes no Biográfica Problemas sociales Relación con los docentes Identificación con la institución
			<b>V2</b>

## MATRÍZ DE CONSISTENCIA LÓGICA DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

<b>Título</b>	Bullying y Ausentismo Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Yonán Tembladera, 2023.
---------------	---

Problema	Hipótesis	Objetivo General	Objetivo Específico	Tipo de Investigación	Diseño de Investigación
¿Cuál es la relación que existe entre el Bullying y el Ausentismo Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Yonán Tembladera, 2023? .	<b>HIPÓTESIS GENERAL.</b> Hi: Existe relación entre el Bullying y el Ausentismo Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Yonán Tembladera, 2023.	Determinar la relación entre el Bullying y Ausentismo Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Yonán Tembladera, 2023	Determinar la relación entre la victimización física y el Ausentismo Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Yonán Tembladera, 2023.	Básica.	DISEÑO: No experimental-observacional.
	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICA.</b> Hi1: Existe relación entre la victimización física y el Ausentismo Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de		Determinar la relación entre la victimización verbal y el Ausentismo Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Yonán Tembladera, 2023.		

	Yonán Tembladera, 2023.			
	Hi2: Existe relación entre la victimización verbal y el Ausentismo Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Yonán Tembladera, 2023.		Determinar la relación entre la victimización social y el Ausentismo Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Yonán Tembladera, 2023.	
	Hi3: Existe relación entre la victimización social y el Ausentismo Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Yonán Tembladera, 2023.		Establecer la relación entre coacción y el ausentismo escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Yonán Tembladera, 2023.	



## INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

**Instrumento TEST Peer Relations Instrument (APRI)**

El presente instrumento tiene por objetivo reconocer aspectos relacionados a nivel de bullying escolar. Estas preguntas no contienen preguntas correctas e incorrectas. Por favor responda con toda sinceridad, además mencionarle que sus datos serán tratados en forma anónima y confidencialidad, si usted tuviera alguna duda preguntar a la investigación a cargo.

Edad: ..... Grado: .....

Sexo: ..... Fecha: .....

Utilice la siguiente escala de 3 puntos (Un mayor número de escala indica una mayor frecuencia de esos comportamientos):  
A continuación, se presentan los enunciados del Instrumento, conteste marcando solo una respuesta.

Nº	Señala con qué frecuencia se producen estos comportamientos en el colegio.	Nunca	Alguna vez	Bastantes veces	Muchas veces	Constantemente
1	Se burlan de mí					
2	Me empujan para molestarme					
3	No quieren ser mis amigos porque alguno(s) me rechaza(n)					
4	Hacen comentarios desagradables sobre mí					
5	Me pegan					
6	Alguno me ignora o excluye justo cuando está con sus amigos					
7	Se ríen gastándome bromas pesadas o contando chistes sobre mí					
8	Se tropiezan contra mí para molestarme cuando pasan a mi lado					
9	Convencen a otros para que no me hablen y se pongan en mi contra					
10	Rompen mis cosas a propósito					
11	Dicen cosas desagradables sobre mi aspecto físico					

12	No me invitan cuando quedan o van a fiestas o casas de compañeros porque no le caigo bien a alguien que va					
13	Me ridiculizan diciendo cosas desagradables sobre mí					
14	Cuentan cosas falsas sobre mí para hacerme daño					
15	Me tiran objetos para molestarme					
16	Me amenazan con pegarme o hacerme daño					
17	Me excluyen de actividades, juegos o reuniones a propósito					
18	Se han metido conmigo a través de las redes sociales (tuenti, facebook, whatssApp, etc.)					



## INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

**INSTRUMENTO PARA MEDIR LA DESERCIÓN ESCOLAR**

Edad: ..... Grado: .....  
Sexo: ..... Fecha: .....

**INSTRUCCIONES:**  
Los resultados son confidenciales.  
Recuerda que no hay respuesta buena o mala.  
Procura ser lo más sincero(a) al momento de responder.  
Trata de no emplear mucho tiempo en cada pregunta.  
Encierra la respuesta que creas conveniente.  
Utiliza la siguiente tabla y contesta.

N	GN	AV	CS	S
Nunca	Casi Nunca	A veces SI/NO	Casi Siempre	Siempre
<b>VARIABLE: DESERCIÓN ESCOLAR</b>				
<b>Dimensión: Socio histórico.</b>				
1	¿Considera que la condición socioeconómica de tus padres o tutor te ha puesto en la posibilidad de abandonar los estudios?			
2	¿Con qué frecuencia no asistes a la institución educativa porque tus papás salen a trabajar y tienes que hacer tareas en el hogar y cuidar a tus hermanos?			
3	¿Con qué frecuencia no asistes a la institución educativa porque tienes que trabajar para ayudar al presupuesto familiar?			
4	¿Con qué frecuencia faltas a la institución educativa por que no tienes o es insuficiente el apoyo económico para comprar útiles escolares y/o para trabajos?			
5	¿Piensas que la poca importancia que tus padres le dan a la educación es motivo para abandonar los estudios?			
6	¿Consideras que los problemas de aprendizaje te hacen pensar que no aprende y mejor es ya no asistir a la institución educativa?			
7	¿Piensas que la alternativa de no asistir a la Institución Educativa se debe a la exigencia en la evaluación escolar?			
8	¿Consideras que las oportunidades que brindan los docentes no son igual para todos los estudiantes y esto te hace perder el interés de estudiar?			
9	¿Consideras suficiente lo que te brinda la institución educativa para cumplir tus metas?			
<b>Dimensión biográfica subjetiva</b>				
10	¿Consideras que la no presentación de las tareas escolares te obliga a abandonar la			

	escuela?					
11	¿Cuándo te propones estudiar con intención de aprovechar el tiempo, pero con facilidad te distraes, sientes que no das más en el estudio dudas en asistir a clases?					
12	¿Crees que estas poco motivado o tienes poco interés por tus estudios, por ello puedes dejar de asistir a clases?					
13	¿Consideras que el no comprender con claridad el contenido de lo que estudias te frustra y piensas que debes dejar de asistir a clases?					
14	¿Crees que el consumo de alcohol perjudica tu rendimiento académico?					
15	¿Consideras que el problema de drogas es una de las causas de la deserción escolar?					
16	¿Has sido víctima de discriminación y has pensado como solución abandonar tus Estudios?					
17	¿Consideras que los docentes tienen predisposición para apoyarte académicamente cuando lo necesitas?					
<b>Dimensión Política e institucional</b>						
18	¿Consideras algunas interacciones que tienes con los docentes te motivan a ir a trabajar antes que asistir a las clases?					
19	¿Cuándo ocurre algún conflicto entre compañeros el profesor toma decisiones imparciales, respetando los derechos de cada uno?					
20	¿Te sientes frustrado/a cuando el profesor no te hace caso y tus compañeros se ríen, decides no ir a la siguiente clase?					
21	¿Consideras que te identifican culturalmente con tu institución educativa?					
22	¿Consideras que el clima institucional que se da en tu institución, influye para tomar la decisión de no asistir a clases?					
23	¿Consideras que se cumple con lo normado respecto a las tardanzas e inasistencias a la institución educativa?					
24	¿Con qué frecuencia te involucras en las actividades integradoras, significativas que programa la institución educativa: Día de la madre, del padre, la juventud, jornada con padres?					
25	¿Consideras que las organizaciones estudiantiles existentes en tu centro educativo brindan espacios de participación para compartir objetivo, metas comunes de ustedes estudiantes?					



## Consentimiento Informado

### **Bullying y Ausentismo Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Yonán Tembladera, 2023**

**Institución:** Universidad Señor de Sipán

Se solicita su participación en el presente proyecto de investigación, cuyo objetivo es conocer el nivel de bullying y Ausentismo Escolar en estudiantes de la presente institución.

En este estudio participaran 172 estudiantes.

Su participación en el estudio es totalmente voluntaria, la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los objetivos de esta investigación, y si Usted decide no participar la relación académica con la Facultad no tendrá por qué verse afectada.

Se le pedirá su consentimiento para lo siguiente:

Completar el Instrumento TEST Peer Relations Instrument (APRI) y el instrument para medir la deserción escolar.

#### **AUTORIZACIÓN**

He leído la información proporcionada. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y he comprendido los objetivos de la investigación y lo que representa la información personal que proporcionare, no encontrando ningún tipo de inconveniente para no revelar estos datos al entrevistador.

Consiento voluntariamente la participación de mi menor hijo, en este trabajo de investigación, como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarlo de la investigación en cualquier momento.

**Nombre:**  
**Firma del Participante:**  
**DNI N°:**  
**Fecha:**



**FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO – DIRECTOR DE INSTITUCIÓN**

Por medio del presente confirmo mi consentimiento para que los miembros de la institución a mi cargo participen en la investigación denominada Bullying y Ausentismo Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Yonán Tembladera, 2023.

**Se me ha explicado que la participación de mis (alumnos, trabajadores, etc.) consistirá en lo siguiente:**

Se les plantearán diferentes preguntas, a través de entrevistas y/o cuestionarios, algunas de ellas personales, familiares, acerca de nuestra institución o de diversa índole, pero todo lo que diga a los investigadores, será confidencial.

Durante el desarrollo del presente programa se les pedirá participar en una serie de técnicas, dinámicas y ejercicios para prevenir el Bullying y Ausentismo Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Yonán Tembladera, 2023.

Entiendo que las personas a mi cargo deben responder con la verdad y que la información que brinden debe ser confidencial. Así mismo, de ser publicado el presente estudio, se salvaguardará el nombre de la institución a mi cargo, salvo consentimiento expreso de mi representada.

Acepto voluntariamente que mi institución participe en esta investigación, comprendo qué cosas se van a hacer durante la misma. Igualmente entiendo que tanto las personas a mi cargo como yo, podemos elegir no participar y que podemos retirarnos del estudio cuando alguno de los dos lo decida. Del mismo modo, comprendo que..... (Personal o alumnos) tienen derecho a negarse a participar de la investigación aunque yo haya dado mi consentimiento.

Fecha: 04/09/2023

  
MAGISTER EN EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN  
*Carlos E. Leiva Cáceres*  
Mtro. Carlos E. Leiva Cáceres  
DIRECTOR DE INSTITUCIÓN

**Informe de evidencia de validez y confiabilidad del instrumento para medir el ausentismo escolar.**

**I. FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO**

Nombre del instrumento: Instrumento para medir el ausentismo escolar Autores del instrumento: Vargas (2019) Adaptación:

Año:2019

Procedencia: Villa Huangala-Sullana

Ámbito de aplicación: Individual y colectiva (secundaria)

Áreas que explora: Sociohistórica, Biográfica, Polícita e institucional.

**II. EVIDENCIA DE VALIDEZ BASADO EN EL CONTENIDO**

**Tabla 1**

*Evidencias de validez basada en el contenido por medio del método criterio jueces de la escala de ausentismo escolar.*

---

ítem Claridad Coherencia Relevancia V de Aiken

1	1.00	1.00	1.00	1.00
2	1.00	1.00	1.00	1.00
3	1.00	1.00	1.00	1.00
4	0.83	1.00	1.00	0.94
5	0.92	0.92	0.92	0.92
6	0.92	1.00	1.00	0.97
7	0.92	1.00	1.00	0.97
8	0.92	0.92	0.92	0.92
9	1.00	0.92	1.00	0.97
10	1.00	1.00	1.00	1.00
11	0.83	1.00	1.00	0.94
12	1.00	1.00	1.00	1.00
13	0.92	1.00	1.00	0.97
14	0.75	0.75	0.75	0.75
15	0.92	1.00	1.00	0.97
16	1.00	1.00	1.00	1.00
17	0.92	0.92	0.92	0.92
18	1.00	1.00	1.00	1.00
19	1.00	1.00	1.00	1.00

20	0.92	1.00	1.00	0.97
21	1.00	1.00	1.00	1.00
22	0.92	1.00	1.00	0.97
23	1.00	0.92	0.92	0.94
24	1.00	1.00	1.00	1.00
25	0.92	1.00	1.00	0.97

En la tabla 1, se observa los índices del coeficiente V de Aiken de la escala de ausentismo escolar, con respecto a relevancia, claridad y coherencia, donde se evidencia que los 24 ítems presentan valores superiores a 0.70 por lo que se demuestra que los reactivos están midiendo adecuadamente la variable (Ventura, 2017).

## Tabla 2

*Índices de confiabilidad de la escala de Ausentismo escolar.*

Ausentismo Escolar	0.89	0.90
Socio histórica	0.91	0.92
Biográfica	0.73	0.78
Política e Institucional	0.74	0.76
Variables	$\alpha$ de Cronbach	$\omega$ de McDonald

En la tabla 2, se observa los índices de confiabilidad de la escala de ausentismo escolar, para ello se utilizó el coeficiente Alpha y Omega, pudiendo obtener de manera general un valor superior a 0.89; que según Ventura y Caycho (2016) demuestra una excelente confiabilidad. Asimismo, sucedió con las dimensiones que evidenciaron valores entre 0.74 y 0.92 por lo que se concluye afirmando que el instrumento es adecuado para medir la variable.

**Tabla 3***Validez convergente de la escala de ausentismo escolar*

			Ausentismo escolar
Rho de Spearman	Peer Relations	Coeficiente de correlación	.124
		Sig. (bilateral)	.391
		N	50

En la tabla 3, se observa que no existe relación estadísticamente significativa entre las variables; por lo que se asume que cada una actúa de forma autónoma e independiente; no existiendo convergencia entre las variables.

**Ficha Técnica de la variable Acoso Escolar Encuesta Adolescent Peer Relations  
Instrument- Bullying (APRI-Bullying)**

Nombre Original	: Encuesta Adolescent Peer Relations Instrument- Bullying (APRI-Bullying)
Año	: 2016
Procedencia	: España
Autores	Diseñada por Parada et al. Adaptada al español por Gascón, Russo, Cózar y Heredia – 2016.
Administración	: Individual y colectiva
Edad de Aplicación	: Adolescentes del nivel secundario.
Duración	: 30 a 40 minutos.

**- Descripción de Instrumentos**

Parada et al., realizaron una adaptación transcultural a la encuesta original, mediante la técnica de traducción – retrotraducción de dicho cuestionario, es de tipo autoinforme y consta de dos dimensiones: victimización física (7 ítems) y victimización social / verbal (12 ítems), con una escala tipo Likert donde valora la frecuencia con la que se experimentan situaciones de victimización (1 = nunca, 2 = alguna vez, 3 = bastante

veces, 4 = muchas veces y 5 = constantemente). De esta manera se forma puntuaciones, que, sumadas entre ellas, producen una puntuación ordinal. Puntuaciones altas representan victimización frecuente y puntuaciones baja, victimización no tan frecuente.

- **Validez y Confiabilidad**

La consistencia interna de manera global fue muy alta, con un alfa de Cronbach del 0.94 y capacidad de discriminación ( $p = 0.01$ ). De igual forma, en el análisis de las dimensiones de la escala son consistente, el factor de victimización física tiene un alfa de Cronbach de 0.85 y el factor de victimización social / verbal tiene un valor de  $\alpha$  0.92. **Tabla.**

*Análisis de confiabilidad de la variable Acoso Escolar y sus dimensiones*

	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>McDonald's</b>
Acoso Escolar	.916	.918
Victimización física	.803	.812
Victimización social / verbal	.887	.889

Como se evidencia en la tabla 6, para conocer la confiabilidad del instrumento se encuestó a 1560 alumnos de las instituciones educativas anteriormente mencionadas, cuyo análisis de la Encuesta APRI – Bullying alcanzó un índice de consistencia interna de .916, lo cual verifica que el instrumento es confiable. Por otro lado, también se realizó el análisis por cada dimensión donde la consistencia interna de Victimización física es de .803 y de Victimización Social / Verbal es .887.

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento para medir el ausentismo escolar. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez:</b>	ASENJO ZAPATA CORNELIA YAJAIRA
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( X ) Doctor ( )
<b>Área de Formación académica:</b>	LIC EN PISOLOGÍA
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	DEMUNA Y DOCENCIA UNIVERSITARIA
<b>Institución donde labora:</b>	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

### 0. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

. Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 0. DATOS DE LA ESCALA PARA MEDIR EL AUSENTISMO ESCOLAR

Nombre de la Prueba:	Instrumento para medir el ausentismo escolar
Autores:	Vargas (2019)
Procedencia:	Villa Huangala-Sullana
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Secundaria.

Significación:	El instrumento estará compuesto por 25 ítems cerrado, valoración por una escala de Likert. Será medido por tres dimensiones, la primera dimensión socio histórico que está compuesto por 9 preguntas (1-9), segunda dimensión biográfica está compuesto por 8 preguntas (10-17), y por último, la dimensión política e institucional compuesto por 7 preguntas (18-25), valorado por la escala de Likert de cinco niveles (Nunca, Casi nunca, a veces, casi siempre, y siempre).
----------------	--

## 0. SOPORTE TEÓRICO

### DESCRIBIR EN FUNCIÓN AL MODELO TEÓRICO

Escala/ÁREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
Escala para medir el ausentismo escolar	Dimensión socio histórico	Hace referencia a la interacción que posee un individuo con su entorno social y educativo, con énfasis en el reconocimiento de las necesidades de los alumnos por las cuales abandonan el ámbito educativo, señalando que entre las causas posibles se encuentran la pobreza, el trabajo con sus padres u otros factores mostrando aspectos de desigualdades sociales (Vargas, 2019).
	Dimensión biográfica	Es un conjunto de aspectos importantes que facilitan a identificar el comportamiento del estudiante en la recurrencia de la institución educativa, evidenciando la falta de interés, que se ve reflejada en el rendimiento académico (Vargas, 2019).
	Dimensión política e institucional	Es debido a que los estudiantes no llegan a adecuarse a las políticas y costumbres de la institución, en específico a las actividades programadas, debido a la falta de interés en el ámbito estudiantil, la cual se evidencia en las tardanzas o faltas reiteradas (Vargas, 2019).

### 0. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento el cuestionario para medir el ausentismo escolar. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.

El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b>  El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b>  El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.

	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
--	---------------	---

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Primera dimensión:** Dimensión socio histórica • **Objetivos de la Dimensión:** Mide el grado de interacción que posee los estudiantes en la interacción con su entorno social y educativo.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desigualdad social.	1. ¿Considera que la condición socioeconómica de tus padres o tutor te ha puesto en la posibilidad de abandonar los estudios?	4	4	4	
	2. ¿Con qué frecuencia no asistes a la institución educativa porque tus papás salen a trabajar y tienes que hacer tareas en el hogar y cuidar a tus hermanos?	4	4	4	
	3. ¿Con qué frecuencia no asistes a la institución educativa porque tienes que	4	4	4	
	trabajar para ayudar al presupuesto familiar?				
Desigualdad educativa	4. ¿Con que frecuencia faltas a la institución educativa por qué no tienes o en insuficiente el apoyo económico para comprar útiles escolares y/o para trabajos?	4	4	4	
	5. ¿Piensas que la poca importancia que tus padres le dan a la educación es motivo para abandonar los estudio?	4	4	4	

6. ¿Consideras que los problemas de aprendizaje te hacen pensar que no aprendes y mejor es ya no asistir a la Institución educativa?	4	4	4	
7. ¿Piensas que la alternativa de no asistir a la Institución Educativa se debe a la exigencia en la evaluación escolar?	4	4	4	
8. ¿Consideras que las oportunidades que brindan los docentes no son igual para todos los estudiantes y esto te hace perder el interés de estudiar?	4	4	4	
9. ¿Consideras suficiente lo que te brinda la institución educativa para cumplir tus metas?	4	4	4	

Segunda dimensión: **Dimensión biográfica**

- **Objetivos de la Dimensión:** Mide el grado de participación del estudiante, sobre su comportamiento actual, en base a su entorno familiar.

INICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	10. ¿Consideras que la presentación de las no tareas escolares te obliga a abandonar la escuela?	4	4	4	
Hábitos de estudio.	11. ¿Cuándo te propones estudiar con intención de aprovechar el tiempo, pero con facilidad te distraes, sientes que no das más en el estudio dudas en asistir a clases?	4	4	4	
	12. ¿Crees que estas poco motivado o tienes poco interés por tus estudios, por ello puedes dejar de asistir a clases?	4	4	4	

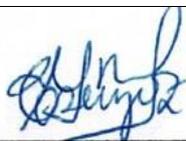
	13. ¿Consideras que el no comprender con claridad el contenido de lo que estudias te frustra y piensas que debes dejar de asistir a clases?	4	4	4	
	14.¿Crees que el consumo de alcohol perjudica tu rendimiento académico?	4	4	4	
Problemas sociales	15. ¿Consideras que el problema de drogas es una de las causas de la deserción escolar?	4	4	4	
	16. ¿Has sido víctima de discriminación y has pensado como solución abandonar tus Estudios?	4	4	4	
	17. ¿Consideras que los docentes tienen predisposición para apoyarte académicamente cuando lo necesitas?	4	4	4	

### Tercera dimensión: **Política e institucional**

- **Objetivos de la Dimensión:** Mide el nivel de percepción que poseen los estudiantes sobre las normas o políticas que brindan la institución para las facilidades aprendizaje.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Relación con los docentes.	18. ¿Consideras algunas interacciones que tienes con los docentes te motivan a ir a trabajar antes que asistir a las clases?	4	4	4	
	19. ¿Cuándo ocurre algún conflicto entre compañeros el profesor toma	4	4	4	
	decisiones imparciales, respetando los derechos de cada uno?				
	20. ¿Te sientes frustrado/a cuando el profesor no te hace caso y tus compañeros se ríen, decides no ir a la siguiente clase?	4	4	4	
Identificación la con institución	21. ¿Consideras que te identifican culturalmente con tu institución educativa?	4	4	4	

22. ¿Consideras que el clima institucional que se da en tu institución, influye para tomar la decisión de no asistir a clases?	4	4	4	
23. ¿Consideras que se cumple con lo normado respecto a las tardanzas e inasistencias a la institución educativa?	4	4	4	
24. ¿Con qué frecuencia te involucras en las actividades integradoras, significativas que programa la institución educativa: Día de la madre, del padre, la juventud, ¿jornada con padres?	4	4	4	
25. ¿Consideras que las organizaciones estudiantiles existentes en tu centro educativo brindan espacios de participación para compartir objetivo, metas comunes de ustedes estudiantes?	4	4	4	



Sello y Firma del evaluador

Documento de identidad: 41792068

Registro de colegiatura:1471

Número de celular Correo electrónico:

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento para medir el ausentismo escolar. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

**Grado profesional:** Maestría ( X )  
Doctor ( )

**Nombre del juez:** MIJAIL EDUARDO YUPANQUI LÓPEZ

**Área de Formación PSICOLOGIA**  
**académica:**

<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	EVALUACION E INTERVENCION PSICOEDUCATIVA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES CON AUTISMO	
<b>Institución donde labora:</b>	CEA infantil SAC	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años ( X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados	Título del estudio realizado.

**0. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:**

a. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

**DATOS DE LA ESCALA PARA MEDIR EL AUSENTISMO ESCOLAR**

Nombre de la Prueba:	Instrumento para medir el ausentismo escolar
Autores:	Vargas (2019)
Procedencia:	Villa Huangala-Sullana
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Secundaria.
Significación:	El instrumento estará compuesto por 25 ítems cerrado, valoración por una escala de Likert. Será medido por tres dimensiones, la primera dimensión socio histórico que está compuesto por 9 preguntas (1-9), segunda dimensión biográfica está compuesto por 8 preguntas (10-17), y, por último, la dimensión política e institucional compuesto por 7 preguntas (18-25), valorado por la escala de Likert de cinco niveles (Nunca, Casi nunca, a veces, casi siempre, y siempre).

**0. SOPORTE TEÓRICO**

**DESCRIBIR EN FUNCIÓN AL MODELO TEÓRICO**

Escala/AREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
-------------	--------------------------	------------

Escala para medir el ausentismo escolar	Dimensión socio histórico	Hace referencia a la interacción que posee un individuo con su entorno social y educativo, con énfasis en el reconocimiento de las necesidades de los alumnos por las cuales abandonan el ámbito educativo, señalando que entre las causas posibles se encuentran la pobreza, el trabajo con sus padres u otros factores mostrando aspectos de desigualdades sociales (Vargas, 2019).
	Dimensión biográfica	Es un conjunto de aspectos importantes que facilitan a identificar el comportamiento del estudiante en la recurrencia de la institución educativa, evidenciando la falta de interés, que se ve reflejada en el rendimiento académico (Vargas, 2019).
	Dimensión política e institucional	Es debido a que los estudiantes no llegan a adecuarse a las políticas y costumbres de la institución, en específico a las actividades programadas, debido a la falta de interés en el ámbito estudiantil, la cual se evidencia en las tardanzas o faltas reiteradas (Vargas, 2019).

#### o. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento el cuestionario para medir el ausentismo escolar. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.

	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

## **DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:**

### **Primera dimensión:** Dimensión socio histórica

- **Objetivos de la Dimensión:** Mide el grado de interacción que posee los estudiantes en la interacción con su entorno social y educativo.

<b>INDICADORES</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones / Recomendaciones</b>
Desigualdad social.	1. ¿Considera que la condición socioeconómica de tus padres o tutor te ha puesto en la posibilidad de abandonar los estudios?	4	4	4	
	2. ¿Con qué frecuencia no asistes a la institución educativa porque tus papás salen a trabajar y tienes que hacer tareas en el hogar y cuidar a tus hermanos?	4			.... O cuidar a tus hermanos
	3. ¿Con qué frecuencia no asistes a la institución educativa porque tienes que trabajar para ayudar al presupuesto familiar?	4	4	4	
Desigualdad educativa	4. ¿Con que frecuencia faltas a la institución educativa por qué no tienes o en insuficiente el apoyo económico para comprar útiles escolares y/o para trabajos?	2	4	4	Mejorar redacción.

5. ¿Piensas que la poca importancia que tus padres le dan a la educación es motivo para abandonar los estudio?	3	3	3	
6. ¿Consideras que los problemas de aprendizaje te hacen pensar que no aprende y mejor es ya no asistir a la Institución educativa?	3	4	4	
7. ¿Piensas que la alternativa de no asistir a la Institución Educativa se debe a la exigencia en la evaluación escolar?	3	4	4	
8. ¿Consideras que las oportunidades que brindan los docentes no son igual para todos los estudiantes y esto te hace perder el interés de estudiar?	3	3	3	
9. ¿Consideras suficiente lo que te brinda la institución educativa para cumplir tus metas?	4	3	4	

## Segunda dimensión: **Dimensión biográfica**

- **Objetivos de la Dimensión:** Mide el grado de participación del estudiante, sobre su comportamiento actual, en base a su entorno familiar.

INICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Hábitos de estudio.	10. ¿Consideras que la no presentación de las tareas escolares te obliga a abandonar la escuela?	4	4	4	
	11. ¿Cuándo te propones estudiar con intención de aprovechar el tiempo, pero con facilidad te distraes, sientes que no das más en el estudio dudas en asistir a clases?	2	4	4	Mejorar redacción. Cuando te propones estudiar con intención, te distraes con facilidad y sientes que ya no das más en el estudio y por ello dudas en asistir a clases.

	12. ¿Crees que estas poco motivado o tienes poco interés por tus estudios, por ello puedes dejar de asistir a clases?	4	4	4	
	13. ¿Consideras que el no comprender con claridad el contenido de lo que estudias te frustra y piensas que debes dejar de asistir a clases?	3	4	4	...consideras que al no comprender...
	14. ¿Crees que el consumo de alcohol perjudica tu rendimiento académico?	1	1	1	No tiene coherencia con hábitos de estudio. Parece más problema social
Problemas sociales	15. ¿Consideras que el problema de drogas es una de las causas de la deserción escolar?	3	4	4	
	16. ¿Has sido víctima de discriminación y has pensado como solución abandonar tus Estudios?	4	4	4	
	17. ¿Consideras que los docentes tienen predisposición para apoyarte académicamente cuando lo necesitas?	3	3	3	Revisar si va para la parte de relación con docentes

### Tercera dimensión: **Política e institucional**

- **Objetivos de la Dimensión:** Mide el nivel de percepción que poseen los estudiantes sobre las normas o políticas que brindan la institución para las facilidades aprendizaje.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Recomendaciones Observaciones/
Relación con	18. ¿Consideras algunas interacciones que tienes con los docentes te motivan a ir a trabajar antes que asistir a las clases?	4	4	4	

los docentes.	19. ¿Cuándo ocurre algún conflicto entre compañeros el profesor toma decisiones imparciales, respetando los derechos de cada uno?	4	4	4	
	20. ¿Te sientes frustrado/a cuando el profesor no te hace caso y tus compañeros se ríen, decides no ir a la siguiente clase?	3	4	4	
Identificación con la institución	21. ¿Consideras que te identifican culturalmente con tu institución educativa?	4	4	4	
	22. ¿Consideras que el clima institucional que se da en tu institución, influye para tomar la decisión de no asistir a clases?	3	4	4	
	23. ¿Consideras que se cumple con lo normado respecto a las tardanzas e inasistencias a la institución educativa?	4	3	3	
	24. ¿Con qué frecuencia te involucras en las actividades integradoras, significativas que programa la institución educativa: Día de la madre, del padre, la juventud, ¿jornada con padres?	4	4	4	
	25. ¿Consideras que las organizaciones estudiantiles existentes en tu centro educativo brindan espacios de participación para compartir objetivos, metas comunes de ustedes estudiantes?	3	4	4	



MIJAIL EDUARDO YUPANQUI LÓPEZ

45768334

C.P.S.P 31863

989398312

Mijail.yupanqui@gmail.com

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento para medir el ausentismo escolar. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez:</b>	Bella Claire Rojas Peña
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( ) Doctor ( x )
<b>Área de Formación Lic. Psicología académica:</b>	Maestra en educación: con mención en docencia, currículo e investigación, Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Psicología Clínica
<b>Institución donde labora:</b>	Programa Nacional Aurora-MIMP-Docente
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( x )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado. Cuestionario de organización saludable y resiliente (salanova)

### 0. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

a. Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### DATOS DE LA ESCALA PARA MEDIR EL AUSENTISMO ESCOLAR

Nombre de la Prueba:	Instrumento para medir el ausentismo escolar
Autores:	Vargas (2019)
Procedencia:	Villa Huangala-Sullana
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Secundaria.
Significación:	El instrumento estará compuesto por 25 ítems cerrado, valoración por una escala de Likert. Será medido por tres dimensiones, la primera dimensión socio histórico que está compuesto por 9 preguntas (1-9), segunda dimensión biográfica está compuesto por 8 preguntas (10-17), y por último, la dimensión política e institucional compuesto por 7 preguntas (18-25), valorado por la escala de Likert de cinco niveles (Nunca, Casi nunca, a veces, casi siempre, y siempre).

## 0. SOPORTE TEÓRICO

### DESCRIBIR EN FUNCIÓN AL MODELO TEÓRICO

Escala/AREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
Escala para medir el ausentismo escolar	Dimensión socio histórico	Hace referencia a la interacción que posee un individuo con su entorno social y educativo, con énfasis en el reconocimiento de las necesidades de los alumnos por las cuales abandonan el ámbito educativo, señalando que entre las causas posibles se encuentran la pobreza, el trabajo con sus padres u otros factores mostrando aspectos de desigualdades sociales (Vargas, 2019).
	Dimensión biográfica	Es un conjunto de aspectos importantes que facilitan a identificar el comportamiento del estudiante en la recurrencia de la institución educativa, evidenciando la falta de interés, que se ve reflejada en el rendimiento académico (Vargas, 2019).
	Dimensión política e institucional	Es debido a que los estudiantes no llegan a adecuarse a las políticas y costumbres de la institución, en específico a las actividades programadas, debido a la falta de interés en el ámbito estudiantil, la cual se evidencia en las tardanzas o faltas reiteradas (Vargas, 2019).

## 0. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento el cuestionario para medir el ausentismo escolar. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Primera dimensión:** Dimensión socio histórica

- **Objetivos de la Dimensión:** Mide el grado de interacción que posee los estudiantes en la interacción con su entorno social y educativo.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Desigualdad social.	1. ¿Considera que la condición socioeconómica de tus padres o tutor te ha puesto en la posibilidad de abandonar los estudios?	4	4	4	
	2. ¿Con qué frecuencia no asistes a la institución educativa porque tus papás salen a trabajar y tienes que hacer tareas en el hogar y cuidar a tus hermanos?	4	4	4	

	3. ¿Con qué frecuencia no asistes a la institución educativa porque tienes que trabajar para ayudar al presupuesto familiar?	4	4	4	
Desigualdad educativa	4. ¿Con qué frecuencia faltas a la institución educativa por qué no tienes o es insuficiente el apoyo económico para comprar útiles escolares y/o para trabajos?	4	4	4	
	5. ¿Piensas que la poca importancia que tus padres le dan a la educación es motivo para abandonar los estudios?	4	4	4	
	6. ¿Consideras que los problemas de aprendizaje te hacen pensar que no aprendes y lo mejor es ya no asistir a la Institución educativa?	4	4	4	
	7. ¿Piensas que la alternativa de no asistir a la Institución Educativa se debe a la exigencia en la evaluación escolar?	4	4	4	
	8. ¿Consideras que las oportunidades que brindan los docentes no son igual para todos los estudiantes y esto te hace perder el interés de estudiar?	4	4	4	
	9. ¿Consideras suficiente lo que te brinda la institución educativa para cumplir tus metas?	4	4	4	

Segunda dimensión: **Dimensión biográfica**

- **Objetivos de la Dimensión:** Mide el grado de participación del estudiante, sobre su comportamiento actual, en base a su entorno familiar.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Hábitos de estudio.	10. ¿Consideras que la no presentación de las tareas escolares te obliga a abandonar la escuela?	4	4	4	
	11. ¿Cuándo te propones estudiar con intención de aprovechar el tiempo, pero con facilidad te distraes, sientes que no das más en el estudio dudas en asistir a clases?	4	4	4	
	12. ¿Crees que estas poco motivado o tienes poco interés por tus estudios, por ello puedes dejar de asistir a clases?	4	4	4	

	13. ¿Consideras que el no comprender con claridad el contenido de lo que estudias te frustra y piensas que debes dejar de asistir a clases?	4	4	4	
	14. ¿Crees que el consumo de alcohol perjudica tu rendimiento académico?	4	4	4	
Problemas sociales	15. ¿Consideras que el problema de drogas es una de las causas de la deserción escolar?	4	4	4	
	16. ¿Has sido víctima de discriminación y has pensado como solución abandonar tus Estudios?	4	4	4	
	17. ¿Consideras que los docentes tienen predisposición para apoyarte académicamente cuando lo necesitas?	4	4	4	

### Tercera dimensión: **Política e institucional**

- **Objetivos de la Dimensión:** Mide el nivel de percepción que poseen los estudiantes sobre las normas o políticas que brindan la institución para las facilidades aprendizaje.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Recomendaciones Observaciones/
Relación con los docentes.	18. ¿Consideras algunas interacciones que tienes con los docentes te motivan a ir a trabajar antes que asistir a las clases?	4	4	4	
	19. ¿Cuándo ocurre algún conflicto entre compañeros el profesor toma decisiones imparciales, respetando los derechos de cada uno?	4	4	4	
	20. ¿Te sientes frustrado/a cuando el profesor no te hace caso y tus compañeros se ríen, decides no ir a la siguiente clase?	4	4	4	
Identificación con la institución	21. ¿Consideras que te identifican culturalmente con tu institución educativa?	4	4	4	
	22. ¿Consideras que el clima institucional que se da en tu institución, influye para tomar la decisión de no asistir a clases?	4	4	4	
	23. ¿Consideras que se cumple con lo normado respecto a las tardanzas e inasistencias a la institución educativa?	4	4	4	

	24. ¿Con qué frecuencia te involucras en las actividades integradoras, significativas que programa la institución educativa: Día de la madre, del padre, la juventud, ¿jornada con padres?	4	4	4	
	25. ¿Consideras que las organizaciones estudiantiles existentes en tu centro educativo brindan espacios de participación para compartir objetivo, metas comunes de ustedes estudiantes?	4	4	4	



-----  
**Dra. Bella Claire Rojas Peña**  
 C.Ps.P. N° 19939  
 PSICÓLOGA

Dr. Bella Claire Sello y Firma del evaluador  
 Documento de identidad: 43589753  
 Registro de colegiatura: C. Ps.P 19939  
 Número de celular: 995300332  
 Correo electrónico:  
 bella\_rojas25@hotmail.com

### Índice de Aiken Jueces.

DIMENSIONES	JUECES	CLARIDAD			RELEVANCIA			COHERENCIA		
		ITEMS	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 1	JUEZ 2
Expresion de enfado o disconformidad	1	3	3	4	4	3	3	4	3	3
	2	4	3	4	3	3	3	4	4	3
	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3
	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4
	5	4	4	3	3	2	3	4	4	3
	6	3	4	4	3	3	3	4	4	4
	7	3	3	4	3	3	3	4	4	4
Defensa de los propios derechos como consumidor.	8	3	3	3	3	3	3	4	4	3
	9	4	4	3	3	4	3	3	4	4
	10	3	3	3	3	4	3	3	3	3
	11	3	3	3	4	3	3	3	3	3
	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Expresion de enfado o disconformidad	13	3	3	4	3	3	4	3	3	4
	14	3	3	3	4	3	3	4	4	3
	15	3	3	3	3	3	3	4	3	4
	16	3	3	3	3	3	3	4	3	4
Decir no y cortar interacciones.	17	3	4	3	3	4	3	3	3	4
	18	3	3	4	4	3	4	3	3	4
	19	3	3	4	3	3	4	4	3	4
	20	3	4	4	4	4	4	3	4	4
	21	3	3	4	4	3	4	3	3	4
Hacer peticiones	22	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	23	3	4	4	3	4	4	3	3	3
	24	3	4	4	3	4	4	3	3	3
	25	3	4	2	3	4	4	3	3	3
	26	3	4	4	3	3	4	3	3	3
Inicia interacción positiva con el sexo opuesto.	27	3	4	3	3	4	3	3	3	3
	28	3	4	3	3	4	3	3	3	3
	29	3	4	3	3	3	3	3	3	3
	30	3	4	3	3	4	3	3	3	3
	31	3	4	4	3	4	4	3	3	3

DIMENSIONES	ITEMS	CLARIDAD	RELEVANCIA	COHERENCIA
		UV AIKEN	UV AIKEN	UV AIKEN
Expresión de enfado o disconformidad	1	0.83	0.83	0.83
	2	0.92	0.75	0.92
	3	0.83	0.75	0.83
	4	0.83	0.75	1.00
	5	0.92	0.67	0.92
	6	0.92	0.75	1.00
	7	0.83	0.75	1.00
Defensa de los propios derechos como consumidor.	8	0.75	0.75	0.92
	9	0.92	0.83	0.92
	10	0.75	0.83	0.75
	11	0.75	0.83	0.75
	12	0.75	0.75	0.75
Expresión de enfado o disconformidad	13	0.83	0.83	0.83
	14	0.75	0.83	0.92
	15	0.75	0.75	0.92
	16	0.75	0.75	0.92
Decir no y cortar interacciones.	17	0.83	0.83	0.83
	18	0.83	0.92	0.83
	19	0.83	0.83	0.92
	20	0.92	1.00	0.92
	21	0.83	0.92	0.83
Hacer peticiones	22	0.75	0.75	0.75
	23	0.92	0.92	0.75
	24	0.92	0.92	0.75
	25	0.75	0.92	0.75
	26	0.92	0.83	0.75
Inicia interacción positiva con el sexo opuesto.	27	0.83	0.83	0.75
	28	0.83	0.83	0.75
	29	0.83	0.75	0.75
	30	0.83	0.83	0.75
	31	0.92	0.92	0.75
		0.83	0.82	0.84