



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

**ORIENTACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES DE  
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE  
LA VICTORIA – CHICLAYO, 2024.**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN  
PSICOLOGÍA**

**Autoras**

**Infante Ataurima Susan Elizabeth**

**<https://orcid.org/0000-0001-7516-6222>**

**Pinedo Villar Lady Milagros**

**<https://orcid.org/0000-0002-6657-9110>**

**Línea de investigación**

**Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas para  
enfrentar los desafíos globales.**

**Sub línea de investigación:**

**Bienestar y desarrollo de habilidades para la vida.**

**Pimentel – Perú**

**2024**

**DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD**

Quienes suscriben la **DECLARACIÓN JURADA**, somos **egresadas** del Programa de Estudios de **Psicología** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaramos bajo juramento que somos autores del trabajo titulado:

**ORIENTACIÓN SEXUAL EN DOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE LA VICTORIA – CHICLAYO, 2024.**

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

---

En virtud de lo antes mencionado, firman:

---

INFANTE ATATURIMA SUSAN ELIZABETH

DNI:45250117



---

PINEDO VILLAR LADY MILAGROS

DNI:72894069



---

Pimentel, octubre 2024

NOMBRE DEL TRABAJO

Infante Ataurima Susan y Pinedo Villar Lady

RECuento DE PALABRAS

6538 Words

RECuento DE CARACTERES

37254 Characters

RECuento DE PÁGINAS

30 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

169.6KB

FECHA DE ENTREGA

Nov 24, 2024 9:25 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 24, 2024 9:26 PM GMT-5

● 11% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)

## DEDICATORIA

A mi mamá, quien es la que me alienta a nunca dejar de soñar y hace que mis sueños se hagan realidad. A mi papá quien me brinda su apoyo incondicional. A mi esposo quien creyó en mi desde el primer día. A mis hijos Sofía, Akemi y Joaquín, por su paciencia en muchas horas de ausencia y ser mi principal motivo para no darme por vencida. A Claudia, quien se convirtió en mi mano derecha y ayuda incondicional durante estos años.

**Atte. Susan Elizabeth Infante Ataurima**

A mis queridos familiares, quienes han sido mi pilar fundamental en cada paso de este camino, brindándome su amor, apoyo incondicional y comprensión en los momentos más difíciles. Gracias por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia, por animarme a seguir adelante y confiar en mí. Este logro también es fruto de mi propio esfuerzo y de cada sacrificio realizado para alcanzar esta meta, la cual no hubiera sido posible sin su respaldo constante. Con profundo amor y gratitud, les dedico este triunfo compartido.

**Atte. Lady Milagros Pinedo Villar**

## INDICE

RESUMEN .....	6
I. INTRODUCCIÓN .....	8
1.1. Realidad problemática .....	8
1.2. Formulación del problema .....	10
1.3. Hipótesis .....	10
1.4. Objetivos .....	10
1.5. Teorías relacionadas al tema .....	12
II. MATERIALES Y MÉTODOS.....	14
2.1. Tipo y diseño de investigación .....	14
2.1.1. Tipo de investigación .....	14
2.1.2. Diseño de investigación .....	16
2.2. Variables, operacionalización .....	18
2.3. Población de estudio, muestra, muestreo y criterios de selección.....	19
2.3.1. Población de estudio.....	19
2.3.2. Muestra .....	19
2.3.3. Muestreo.....	19
2.3.4. Criterios de inclusión .....	20
2.3.5. Criterios de exclusión .....	20
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad ....	20
2.4.1. Técnica.....	20
2.4.2. Instrumento .....	21
2.4.3. Validez.....	22
2.4.4. Confiabilidad .....	23
2.5. Procedimiento de análisis de datos .....	23
2.6. Criterios éticos.....	24
III. RESULTADOS .....	24
3.1. Resultado .....	24
3.2. Discusión .....	33
IV. CONCLUSIONES .....	35
V. RECOMENDACIONES .....	36
REFERENCIAS.....	38

## RESUMEN

Este estudio, llevado a cabo en una institución de La Victoria – Chiclayo, 2024, tuvo como objetivo identificar y analizar la orientación sexual de estudiantes adolescentes, utilizando el test de Kinsey como herramienta de medición. Los resultados muestran que la orientación heteroflexible es el predominante, con un 58% de estudiantes identificados en esta categoría, lo que sugiere que, aunque la mayoría presenta una inclinación hacia la heterosexualidad, muchos adolescentes manifiestan cierta apertura hacia la atracción por personas del mismo sexo. Esta tendencia hacia la heteroflexibilidad se observa tanto en hombres como en mujeres., lo que indica que la diversidad en orientación sexual no está limitada a un género en particular. En general, se observa una flexibilidad en las preferencias sexuales de los estudiantes, con grados variados de atracción hacia el sexo opuesto o hacia el mismo sexo. Este estudio proporciona una visión actual sobre la orientación sexual de los adolescentes, contribuyendo a una mejor comprensión de sus experiencias y necesidades dentro del contexto educativo.

**Palabras claves:** orientación sexual, adolescencia, atracción sexual, heteroflexibilidad.

## **ABSTRACT**

This study, carried out in an institution in La Victoria – Chiclayo, 2024, aimed to identify and analyze the sexual orientation of adolescent students, using the Kinsey test as a measurement tool. The results show that the heteroflexible orientation is the predominant one, with 58% of students identified in this category, which suggests that, although the majority present an inclination towards heterosexuality, many adolescents show a certain openness towards attraction to people of the same sex. This trend toward heteroflexibility is observed in both men and women, indicating that diversity in sexual orientation is not limited to a particular gender. In general, flexibility is observed in the sexual preferences of students, with varying degrees of attraction towards the opposite sex or the same sex. This study provides a current view on the sexual orientation of adolescents, contributing to a better understanding of their experiences and needs within the educational context.

**Keywords:** sexual orientation, adolescence, sexual attraction, heteroflexibility.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática**

Durante la adolescencia, se consolidan la identidad y la autonomía, comenzando así a formarse los proyectos de vida, lo que puede llevar a comportamientos que desafían las normas sociales como parte de un proceso normal y universal hacia la adultez. La identidad de género y sexual no siempre coincide con el sexo que se determinó en su nacimiento, lo que refleja la diversidad humana y cultural. Sin embargo, estas expresiones pueden generar rechazo en la familia y en el entorno, causando estigmatización y aislamiento. (Eymann, Bellomo, Krauss, Soto, Caisicaris y Mnlli, 2022)

Flores (2022), indica que según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la sexualidad es una dimensión inherente al ser humano que se manifiesta a lo largo de todas las etapas de la vida. Esta abarca diversos aspectos como el placer, las relaciones interpersonales, la orientación sexual, el erotismo, la reproducción, entre otros.

De la misma manera, Flores (2022), nos da a conocer las siguientes definiciones: la diversidad sexual hace referencia a la amplia gama de identidades sexuales de cada persona, que pueden manifestarse en su forma de vestir, actuar, expresarse y en la orientación hacia el género que les atrae. El sexo corresponde a las características biológicas que distinguen a las mujeres de los hombres, identificándose como masculino o femenino. Por otro lado, el género es un conjunto de normas sociales, creencias y prácticas que definen las diferencias entre masculinidad y feminidad. La identidad de género refleja como cada individuo se percibe así misma un proceso que se desarrolla entre los 18 meses y los 3 años. Finalmente, la orientación sexual hace referencia al tipo de atracción que una persona siente hacia otras, ya sea de manera emocional, física, romántica o sexual.

Genise, Giuli y Pardo (2022) menciona a la Asociación Americana de Psicología (APA, 2017) se entiende que la orientación sexual se refiere a una atracción tanto emocional, afectiva, romántica como sexual persistente hacia otras personas. Esta atracción se ubica en un espectro que abarca desde la heterosexualidad exclusiva hasta la homosexualidad exclusiva, abarcando también distintas expresiones de bisexualidad.

De igual manera, Genise et al. (2022) citando a Genise et al. (2019) mencionan que el grupo de investigadores dirigidos por Alfred Kinsey desarrolló una escala para medir la orientación sexual de una manera más flexible y continua. Antes de su trabajo, la orientación sexual se concebía de forma rígida y binaria, es decir, las personas eran clasificadas exclusivamente como heterosexuales u homosexuales. La escala de Kinsey introdujo una visión diferente: en lugar de categorizar a las personas en dos grupos opuestos, propuso un continuo o dimensión que permite comprender la orientación sexual como un espectro que incluye varios grados, desde la heterosexualidad total hasta la homosexualidad total, incluyendo diferentes maneras de bisexualidad.

El término homosexualidad aparece por primera vez en el año 1869, Karl Maria Benker, un jurista y escritor alemán, lo acuña para definir no solo una conducta, como se consideraba anteriormente, sino como una forma de ser. En esta época, comienza el estudio del concepto de orientación sexual y se introduce la idea de que la atracción sexual hacia aquellas personas del mismo sexo es un aspecto inherente e inmutable de la personalidad (Mondimore, 1998 citado por Cámara, 2019).

Con los esfuerzos de la época por entender los orígenes y causas de la homosexualidad, también aumentó el interés en encontrar una cura, lo que llevó a que se considerara la homosexualidad como una entidad patológica. No sino hasta el año 1990 que la Organización Mundial de la Salud (OMS) prescindió la homosexualidad de los manuales de psiquiatría como un trastorno mental (Cámara, 2019).

En general los adolescentes, independientemente de su sexo, comienzan a reconocer una atracción o curiosidad hacia miembros de su propio sexo entre los 12 y 13 años. No obstante, es hasta la edad adulta y madura que logran un auto reconocimiento más profundo. Durante la adolescencia, se desarrolla la habilidad para el pensamiento abstracto, lo que lleva a los adolescentes a reflexionar sobre la historia de sus sentimientos y respuestas hacia otros, empezando a considerar la posibilidad de construir una nueva identidad (Palencia, Ramírez y Martínez, 2022).

De acuerdo con la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS) de 2015, la homosexualidad en mujeres es más común entre los 15 y 24 años, con una incidencia del 0,6%. En los hombres, se observa principalmente entre los 15 y 19 años, con una prevalencia del 2,3%. Estos datos provienen de un estudio realizado con la participación voluntaria de 12,128 mujeres y 5,063 hombres (Gómez, Rivas y Sastoque, 2021).

## **1.2. Formulación del problema**

¿Cuál es la orientación sexual de los estudiantes adolescentes de una institución educativa del distrito de La Victoria de la ciudad de Chiclayo, 2024?

## **1.3. Hipótesis**

Existen diversas orientaciones sexuales entre los estudiantes adolescentes de una institución educativa del distrito de La Victoria – Chiclayo, 2024.

## **1.4. Objetivos**

### **Objetivo general**

Identificar la orientación sexual de los estudiantes adolescentes de una institución educativa del distrito de La Victoria – Chiclayo, 2024.

### **Objetivos específicos**

- Analizar la relación entre orientación sexual y género de los estudiantes adolescentes de la institución educativa

- Identificar las orientaciones sexuales predominantes en los adolescentes de una institución educativa del distrito de La Victoria - Chiclayo, 2024, utilizando el test de Kinsey como instrumento de medición
- Analizar la prevalencia de las orientaciones sexuales no heterosexuales (heteroflexible, bihetero, bisexual, bihomo, homoflexible, homosexual) en comparación con la orientación heterosexual, usando los resultados del test de Kinsey.
- Explorar las diferencias en la orientación sexual entre los adolescentes según su grupo etario, utilizando los resultados del test de Kinsey para establecer comparaciones estadísticas.
- Comparar las diferencias en la distribución de las orientaciones sexuales entre hombres y mujeres adolescentes, según la escala de Kinsey, en una institución educativa del distrito de La Victoria – Chiclayo, 2024.

## **1.5. Teorías relacionadas al tema**

En los últimos años, varias teorías psicológicas han sido desarrolladas y actualizadas para entender mejor la orientación sexual en adolescentes, considerando factores biológicos, psicológicos y sociales.

Una teoría destacada en la psicología contemporánea es la Teoría del Desarrollo de la Identidad Sexual de D'Augelli (1994), actualizada recientemente por Savin-Williams (2020). Savin-Williams amplía este modelo para incluir las experiencias modernas de los adolescentes en un mundo digital, destacando cómo el acceso a comunidades en línea y recursos digitales puede influir en la autoaceptación y el desarrollo de la identidad sexual. Este enfoque considera tanto los desafíos y las posibilidades que brindan las nuevas tecnologías para los adolescentes LGBTQ+.

La Teoría del Estrés de las Minorías, originalmente propuesta por Meyer (2003) y expandida por Pachankis y Bränström (2018), ha sido fundamental para entender la salud mental de los adolescentes LGBTQ+. Pachankis y Bränström indican que el estrés adicional que enfrentan los adolescentes debido a su orientación sexual minoritaria, como el estigma, la discriminación y la violencia, contribuye significativamente a problemas de salud mental como la depresión y la ansiedad. Esta teoría subraya la necesidad de entornos escolares inclusivos y de apoyo para mitigar los efectos negativos del estrés de las minorías.

La Teoría de la Interseccionalidad, aplicada a la orientación sexual por Bowleg (2020), sostiene que la identidad sexual no puede ser entendida aislada de otras identidades sociales como el género, la raza, la clase y la discapacidad. Bowleg argumenta que los adolescentes LGBTQ+ experimentan su orientación sexual de maneras únicas y complejas dependiendo de cómo se entrecruzan estas diferentes identidades en sus vidas. Este enfoque interseccional ayuda a explicar por qué algunos adolescentes LGBTQ+ pueden enfrentar desafíos adicionales debido a la discriminación múltiple.

La Teoría de la Identidad Social, desarrollada por Tajfel y Turner y recientemente actualizada por Abrams y Hogg (2019), es relevante para entender cómo los adolescentes forman su identidad sexual en relación con sus grupos sociales. Abrams y Hogg enfatizan que la pertenencia a un grupo y la conformidad con las normas del grupo influyen significativamente en el desarrollo de la identidad sexual. Esta teoría ayuda a explicar cómo los adolescentes LGBTQ+ pueden buscar comunidades de apoyo y cómo el rechazo o la aceptación de sus compañeros afecta su bienestar emocional.

La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson, adaptada por Côté y Levine (2016) para incluir la diversidad sexual, proporciona un marco para entender cómo los adolescentes navegan las etapas de desarrollo en el contexto de su orientación sexual. Côté y Levine argumentan que la resolución exitosa de las crisis de identidad en la adolescencia desempeña un papel clave en la formación de una identidad sexual saludable. Esta teoría subraya la importancia de un ambiente de apoyo que facilite a los adolescentes la exploración y así afirmar su orientación sexual sin miedo a la discriminación.

Savin-Williams y Cohen (2007) como se citó en Quintana (2015) indican que los jóvenes que se identifican como homosexuales constituyen menos del 10% de todos los adolescentes que experimentan atracción o relaciones sexuales con personas del mismo sexo. Esto se debe a que, aunque la gran mayoría de las personas con orientación homosexual tienden a identificarse como tales entre los 15 y 16 años, suelen mantenerlo en secreto.

En la Escala Kinsey, cada tipo de orientación sexual hace referencia a una combinación particular de atracción sexual y comportamiento hacia el mismo sexo y el sexo opuesto. Estas dimensiones incluyen: **Heterosexual**, las personas que se sienten exclusivamente atraídas hacia personas del sexo opuesto y no experimentan atracción hacia el mismo sexo. **Heteroflexible**, son aquellas personas que se identifican como predominantemente heterosexuales, pero que ocasionalmente

pueden sentirse atraídas o estar abiertas a experiencias con personas del mismo sexo, sin que esto implique una atracción continua o una orientación bisexual. **Bihetero**, son aquellos individuos que presentan una atracción mayor hacia personas del sexo opuesto, pero también experimentan una atracción moderada hacia personas del mismo sexo, situándose en algún punto intermedio entre heterosexualidad y bisexualidad. **Bisexual**, son las personas que experimentan atracción hacia ambos sexos de manera similar o que no presentan una preferencia marcada por un sexo sobre el otro, identificándose con una atracción fluida. **Bihomo**, esta dimensión agrupa a quienes son predominantemente atraídos hacia personas del mismo sexo, aunque aún pueden experimentar cierta atracción hacia el sexo opuesto, situándose en el espectro entre bisexualidad y homosexualidad. **Homoflexible**, son aquellos que se consideran predominantemente homosexuales, pero que ocasionalmente pueden sentir atracción o estar abiertos a experiencias con personas del sexo opuesto. **Homosexual**, son personas que se sienten exclusivamente atraídas hacia personas del mismo sexo y no presentan atracción hacia el sexo opuesto. (Kinsey, Pomeroy y Martin, 1948)

## II. MATERIALES Y MÉTODOS

### 2.1. Tipo y diseño de investigación

#### 2.1.1. Tipo de investigación

La presente investigación se llevará a cabo utilizando un enfoque cuantitativo, caracterizado por la recolección y análisis de datos numéricos. Este tipo de investigación permite comprender y medir de manera objetiva la orientación sexual en adolescentes, utilizando herramientas estadísticas para examinar y establecer patrones y relaciones entre las variables. Según Gallardo (2017), la investigación cuantitativa se distingue precisamente por esta rigurosidad en la manipulación de datos y la búsqueda de resultados generalizables a partir de una muestra representativa. En este sentido, el enfoque cuantitativo de la investigación garantizará

que los resultados obtenidos sean confiables y permitan extraer conclusiones válidas para la población estudiada.

Además, la investigación es de tipo transversal, que implica la recolección de datos en un único momento en el tiempo. Este enfoque permite observar la prevalencia y características de la orientación sexual en los adolescentes durante un periodo determinado, ofreciendo una visión momentánea representativa de la realidad actual de la población estudiada. La naturaleza transversal de este estudio facilitará identificar las características y tendencias actuales en la orientación sexual de los estudiantes, contribuyendo a un análisis que es a la vez práctico y relevante para el contexto escolar.

El estudio sigue un estudio descriptivo, orientado a detallar y caracterizar la orientación sexual de los adolescentes en la muestra. Este enfoque descriptivo, de acuerdo con Bryman (2019), permite ofrecer una comprensión exhaustiva y detallada del fenómeno en cuestión sin pretender establecer relaciones causales. La elección de un diseño descriptivo asegura que el foco del estudio se centre en caracterizar de manera precisa las orientaciones sexuales que existe entre los estudiantes, generando datos claros y específicos sobre la diversidad sexual en esta etapa del desarrollo.

Por terminar, la combinación de estos enfoques cuantitativo, transversal y descriptivo permitirá obtener una visión amplia y detallada de la orientación sexual en adolescentes de entre 14 y 16 años en el contexto escolar. Al utilizar una metodología cuantitativa, la investigación proporcionará información valiosa para la elaboración de estrategias inclusivas y de apoyo en la institución educativa, permitiendo además contribuir con una base de conocimiento que fomente la comprensión y aceptación de la diversidad sexual en la sociedad.

### **2.1.2. Diseño de investigación**

El diseño de investigación es no experimental, de tipo transversal y descriptivo, lo cual permite abordar de manera estructurada y clara el objetivo de estudiar la orientación sexual en adolescentes sin realizar intervención o manipulación sobre la variable de interés. Este enfoque no experimental facilita la observación y el análisis de la orientación sexual en su contexto natural y en su estado actual, sin alterar ni influir en el comportamiento de los estudiantes, manteniendo así la objetividad y autenticidad de los datos obtenidos. (Salkind, 2020)

Al ser un tipo transversal la recolección de datos se lleva a cabo en un solo momento en el tiempo. Esto permite evaluar la orientación sexual de los adolescentes de 14 a 16 años en una única instancia, capturando una representación de sus preferencias y autoidentificación sexual en un punto específico. La transversalidad del estudio evita la necesidad de un seguimiento prolongado, ofreciendo un panorama inmediato de la situación actual de la población objeto de estudio. Este aspecto es especialmente útil para proporcionar información que pueda aplicarse a estrategias y políticas educativas de manera rápida y relevante al contexto actual.

El enfoque descriptivo, por su parte, se centra en detallar y caracterizar la variable de orientación sexual en la muestra estudiada. Este tipo de investigación se orienta hacia la representación precisa y detallada de las características y patrones observados en los adolescentes, sin pretender inferir causalidad entre variables (Creswell, 2020). La finalidad del diseño descriptivo es presentar un análisis claro y exhaustivo de cómo se distribuyen las distintas orientaciones sexuales en esta población adolescente, generando una base sólida de conocimiento que pueda ser utilizada tanto para el desarrollo de programas de apoyo como para fortalecer la inclusión y comprensión en el ámbito escolar.

Este diseño cuantitativo, no experimental y descriptivo, resulta adecuado para estudiar la orientación sexual en adolescentes de entre 14 y 16 años. Al cuantificar los parámetros encontrados de forma clara y precisa, este enfoque permitirá

representar fielmente la diversidad de orientaciones sexuales en la muestra estudiada, facilitado tanto la comprensión de este fenómeno como la implementación de estrategias de apoyo en el entorno educativo.

## 2.2. Variables, operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
<b>Orientación sexual</b>	Es el patrón estable y duradero de atracción emocional, romántica y/o sexual que una persona experimenta hacia individuos de uno o más géneros. En el test de Kinsey, la orientación sexual no se limita a una categoría binaria, sino que se conceptualiza como un continuo en el que los individuos pueden ubicarse en diferentes puntos dependiendo de sus experiencias y sentimientos.	Se medirá mediante el test de Kinsey, que evalúa la orientación sexual en una escala de 0 a 6. Este test consta de 13 ítems que exploran la frecuencia y la intensidad de la atracción sexual y emocional hacia personas de diferentes géneros.	Heterosexualidad	Indica una atracción exclusiva hacia el sexo opuesto.	3, 9, 10	Encuesta: "Test de Kinsey"
			Heteroflexible	Predomina la atracción hacia el sexo opuesto, pero con una ligera flexibilidad hacia el mismo sexo.	2, 4, 8	
			Bihetero	Mayor atracción hacia el sexo opuesto, pero con una mayor apertura hacia la atracción homosexual en circunstancias específicas.	6	
			Bisexualidad	Atracción equilibrada hacia ambos sexos, sin preferencia marcada por uno.	5, 11	
			Bihomosexualidad	Mayor atracción hacia el mismo sexo, pero no excluye por completo al sexo opuesto.	7, 12	
			Homoflexible	Atracción mayoritariamente hacia el mismo sexo, pero con algo de flexibilidad.	13	
			Homosexualidad	Atracción exclusiva hacia el mismo sexo, sin interés por el sexo opuesto.	1	

## **2.3. Población de estudio, muestra, muestreo y criterios de selección**

### **2.3.1. Población de estudio**

La población objeto de estudio estará conformada por 592 estudiantes de una institución educativa que se encuentra ubicada en el distrito de La Victoria, en la ciudad de Chiclayo, 2024. Estos estudiantes, de ambos sexos, se encuentran cursando del primer al tercer grado educación secundaria y asisten a clases por la tarde.

### **2.3.2. Muestra**

Una muestra está compuesta por un grupo de individuos elegidos de una población específica, y es esencial que esta muestra sea representativa para que sus características reflejen adecuadamente las particularidades de la población total (Porrás, 2018). En el presente estudio, la muestra estará compuesta por 60 adolescentes comprendidos en edades entre 14 y 17 años, son de ambos sexos y se encuentran cursando el tercer grado del nivel secundario en una escuela pública del distrito de La Victoria ubicada en la ciudad de Chiclayo, 2024. Estos adolescentes serán los encargados de responder al instrumento de evaluación de la orientación sexual, lo que permitirá obtener datos relevantes y representativos de esta población escolar.

### **2.3.3. Muestreo**

El tipo de muestreo utilizado fue no probabilístico o intencional, dado que la lección de los sujetos a estudiar se basa en los criterios y características que los investigadores consideran apropiados para el desarrollo de la investigación (Otzen y Manterola, 2017). Además, este muestreo se clasifica como conveniente, ya que los participantes son seleccionados con un propósito específico en mente. A través de una cuidadosa selección de individuos, el investigador determina que ciertos participantes son más adecuados para la investigación que otros (Rojas, 2017).

#### **2.3.4. Criterios de inclusión**

- Estudiantes que se encuentran cursando el tercer grado de secundaria.
- Adolescentes comprendidos entre los 14 y 17 años.
- Adolescentes que acepten participar en la investigación de manera voluntaria.
- Adolescentes de ambos sexos pertenecientes a la institución educativa.

#### **2.3.5. Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no completen de manera adecuada el instrumento.
- Adolescentes con algún impedimento físico y/o mental que no le permitan desarrollar el cuestionario.
- Estudiantes que opten por no formar parte de la investigación de manera voluntaria.
- Estudiantes que no presenten el consentimiento informado.
- Estudiantes que se encuentren cursando otros grados.

### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

#### **2.4.1. Técnica**

Se utilizará el método de la encuesta para la recolección de datos. Cisneros-Caicedo, Guevara-García, Urdánigo-Cedeño y Garcés-Bravo (2022) indica que es el método de recolección de datos más utilizados en investigaciones científicas, se realiza mediante un entrevistador capacitado y con un cuestionario bien estructurado, el cual debe ser previamente probado antes de aplicarse a la población. El entrevistado debe ser parte de una muestra seleccionada de la población que sea representativa, para que los resultados obtenidos sean aplicables a toda la población. Por lo que esta técnica permitirá a los participantes responder una serie de ítems, proporcionando información precisa sobre su situación actual en relación con el tema de estudio. Las

respuestas obtenidas serán fundamentales para alcanzar una comprensión clara y detallada sobre su situación actual en relación con la orientación sexual en adolescentes.

#### **2.4.2. Instrumento**

El cuestionario, es un instrumento que se encuentra compuesto por un conjunto de preguntas ordenadas, estructuradas y precisas, que facilitan la mediación o evaluación de una o varias variables específicas del estudio, dando respuesta al planteamiento de problema y la hipótesis. (Cisneros-Caicedo, Guevara-García, Urdánigo-Cedeño y Garcés-Bravo, 2022) En la presente investigación se utilizó la Escala Kinsey, definiendo a los tipos de orientación sexual de la siguiente manera:

1. Exclusivamente heterosexual: Individuos que muestran una atracción sexual exclusiva hacia personas del sexo opuesto. No tienen experiencias ni atracciones hacia individuos del mismo sexo.
2. Predominantemente heterosexual, solo incidentalmente homosexual: Personas que muestran una atracción mayoritaria hacia individuos del sexo opuesto, pero ocasionalmente experimentan atracción o tienen experiencias sexuales con personas del mismo sexo.
3. Predominantemente heterosexual, pero más que incidentalmente homosexual: Individuos que muestran una atracción principalmente hacia personas del sexo opuesto, pero con experiencias y atracciones significativas hacia individuos del mismo sexo.
4. Heterosexual y homosexual: Aquellos que muestran atracción y tienen experiencias sexuales con personas de ambos sexos, en proporciones aproximadamente iguales.
5. Predominantemente homosexual, pero más que incidentalmente heterosexual: Personas que muestran una atracción principalmente hacia

individuos del mismo sexo, pero con experiencias y atracciones significativas hacia individuos del sexo opuesto.

6. Predominantemente homosexual, solo incidentalmente heterosexual: Individuos que muestran una atracción mayoritaria hacia personas del mismo sexo, pero ocasionalmente experimentan atracción o tienen experiencias sexuales con personas del sexo opuesto.
7. Exclusivamente homosexual: Aquellos que muestran una atracción sexual exclusiva hacia personas del mismo sexo. No tienen experiencias ni atracciones hacia individuos del sexo opuesto.
8. Sin contactos ni reacciones sociosexuales: Esta categoría se refiere a individuos que no tienen experiencias sexuales o atracciones hacia ninguna categoría específica de personas, ya sea del mismo sexo, del sexo opuesto o de cualquier otra identidad de género.

#### **2.4.3. Validez**

Arispe, Yangali y Guerrero (2020) indican que la validez se relaciona con el nivel de precisión con el que el instrumento evalúa la variable de interés, considerando factores como su contenido, criterios, constructo, claridad y la opinión de expertos.

El test de Kinsey ha demostrado una sólida validez de constructo ya que mide efectivamente el constructo de orientación sexual de manera continua y detallada. Ruiz et al. (2021) encontraron que el cuestionario es efectivo para capturar las dimensiones de orientación sexual en el contexto peruano, el análisis mostró que las dimensiones teóricas propuestas por Kinsey se corresponden con los datos obtenidos, evidenciado una alta validez de constructo (valores de carga factorial superiores a 0.70 en todas las dimensiones).

Los análisis factoriales confirmatorios en estudios con población peruana (González et al., 2022) mostraron que el test de Kinsey mantiene una estructura de siete factores que se alinean con las dimensiones originales del test, con valores de carga factorial que varían entre 0.65 y 0.85, lo que indica una adecuada representación de las dimensiones propuestas por Kinsey.

La validez de contenido ha sido revisada por expertos en psicología y sexualidad. Quispe et al. (2020) reportaron que los ítems del test fueron evaluados y validados por un panel de jueces, quienes confirmaron que los ítems son representativos y pertinentes para la población peruana. La validez de contenido alcanzó un índice de acuerdo entre los jueces superior al 85%, lo que asegura que los ítems son adecuados para el contexto cultural específico.

#### **2.4.4. Confiabilidad**

Arispe et al. (2020) señalan que la confiabilidad indica la consistencia del instrumento al generar resultados uniformes en una muestra, lo que puede evaluar mediante métodos como la estabilidad temporal, formas paralelas y división por mitades.

La confiabilidad en Perú se ha evaluado utilizando el coeficiente alfa de Cronbach. Vargas et al. (2021) reportaron que el coeficiente alfa para las dimensiones de la escala, como la atracción sexual hacia el mismo sexo y el sexo opuesto, oscila entre 0.82 y 0.88 en la población peruana, lo que indica una buena coincidencia interna y fiabilidad del test.

#### **2.5. Procedimiento de análisis de datos**

Para iniciar con el análisis de datos, primero se selecciona el tema, se define los objetivos y se eligió el instrumento. Después, se hizo entrega del consentimiento informado para obtener la autorización necesaria para aplicar los instrumentos en una institución educativa del distrito de la Victoria – Chiclayo, 2024.

Posteriormente, los datos se descargarán en el programa Excel y se llevara a cabo un análisis estadístico en el software de cálculo avanzado SPSS, con el fin de obtener evidencias de validez del constructo mediante puntuaciones adecuadas.

## **2.6. Criterios éticos**

Para llevar a cabo este análisis, se tomaron como referencias las normas de la Asociación Americana de Psicología (APA) en su séptima edición, considerando las pautas, métodos y técnicas necesarias. La investigación existe y, por lo tanto, la digitalización, se basa en una estructura de conocimiento científico que garantiza su validez a nivel internacional. Se revisó también, la Norma Ética del Colegio Peruano de Psicología, que estipula que todas las investigaciones deben llevarse a cabo sin importar el resultado final, con el fin de evitar fraudes o plagios. De igual manera, se utilizará el consentimiento informado de la población que participa en el proceso de investigación, y en caso de que algún estudiante tenga una discapacidad, se obtendrá el consentimiento de un representante legal.

## **III. RESULTADOS**

### **3.1. Resultado**

Para este estudio se hizo uso del método de la encuesta. Feria, Blanco y Valledor (2019), al citar a Lanuez y Fernández (2004), señalan que la encuesta, aunque originalmente se considera una técnica cuantitativa, puede interpretarse como una forma de entrevista a través de un cuestionario, ofreciendo una definición clara al describirla como un método de investigación empírica que emplea un formulario, en formato físico o digital, para recopilar información importante al problema de estudio.

Arispe, et al. (2020) indican que la encuesta se basa en un instrumento, generalmente un cuestionario, para recopilar datos. Este cuestionario puede contener tanto preguntas abiertas como cerradas y debe formularse de manera clara, precisa, comprensible y breve, utilizando un lenguaje sencillo y directo. Además, su aplicación puede ser autoadministrada o realizada mediante una entrevista, ya sea de forma presencial o por videollamada.

Asimismo, se utilizó un cuestionario como instrumento, siguiendo a Acosta (2016), quien explica que este consiste en un conjunto de preguntas diseñadas para ser utilizado en encuestas no entrevistas (Feria et al., 2019). Por su parte, Fresno (2019) destaca que el cuestionario es una herramienta eficaz para recolectar información primaria y puede aplicarse a gran escala. Este instrumento busca obtener respuestas a preguntas previamente elaboradas, enfocadas en el problema de investigación, generalmente mediante un formulario impreso. El instrumento, es uno de los métodos más utilizados para la recopilación de datos, con contenidos que varían según los aspectos a medir. En términos generales, los cuestionarios incluyen dos tipos de preguntas: abiertas y cerradas.

Para el presente estudio se utilizó la Escala de Kinsey, clasificando las respuestas mediante una escala de Likert, teniendo como opciones verdadero y falso.

Asimismo, antes de aplicar los instrumentos, se redactó un oficio dirigido a la directora para solicitar autorización de ingreso a las aulas. Posteriormente, se entregó a los alumnos el consentimiento informado para que sus padres y/o apoderados lo firmaran. Finalmente, se llevó a cabo una prueba piloto en tres aulas de tercer grado del nivel secundario, alumnos comprendidos entre los 14 y 16 años. La aplicación, tuvo una duración alrededor de 30 minutos, se realizó de manera colectiva y simultánea.

Para la descarga de datos se utilizaron Microsoft Excel 365 y SPSS 27.0, con el propósito de calcular las correlaciones, cuyos resultados serán presentados mediante tablas y gráficos acompañados de sus respectivas descripciones. El análisis descriptivo, según Sánchez y Reyes (2017) citado por Álvarez y Poma (2022), implica describir, analizar e interpretar las variables de manera sistemática. Además, Mayorga-Ponce, Sillis-Palma, Martínez-Alamilla, Salazar-Valdez y Mota-Velázquez (2020) señalan que este tipo de análisis permite resumir y presentar los datos numéricos de forma clara y breve. Por otro lado, el análisis inferencial, también conocido como estadística inductiva, utiliza técnicas que facilitan la generalización de resultados a partir de información parcial o completa obtenida a través de métodos descriptivos (Mayorga-Ponce et al., 2020). Las correlaciones obtenidas están alineadas con los objetivos específicos del estudio.

**TABLA 1.**

*Categoría de orientación sexual en adolescentes de una institución educativa ubicada en el distrito de la victoria – Chiclayo, 2024.*

<b>Categorías orientación (Kinsey)</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Heterosexual	16	27%
Heteroflexible	34	58%
Bihetero	5	8%
Bisexual	3	5%
Bihomosexual	0	0%
Homoflexible	1	2%
Homosexualidad	0	0%

A partir del análisis estadístico, se identifica que, en la muestra estudiantil en adolescentes de una institución educativa del distrito de la victoria - Chiclayo, 2024., la distribución de las categorías de orientación sexual, conforme a la clasificación de Kinsey, revela que un 58% de los participantes corresponde a la orientación Heteroflexible, seguido de un 27 % clasificado como Heterosexual. Asimismo, un 8% se agrupa en la categoría Bihetero, un 5% en la categoría Bisexual, y finalmente, un 2% en la categoría Homoflexible. No se registraron estudiantes en la categoría Bihomo y Homosexualidad, lo que podría indicar las características específicas de esta población o posiblemente ciertas barreras para identificarse abiertamente en estas orientaciones en el contexto escolar de Chiclayo.

**TABLA 2.**

*Relación entre orientación sexual y género en adolescentes de una institución educativa del distrito de La Victoria – Chiclayo, 2024.*

Categorías Orientación (Kinsey)	GÉNERO			
	Masculino		Femenino	
	N	%	N	%
Heterosexual	9	28%	7	26%
Heteroflexible	16	50%	18	66%
Bihetero	4	13%	1	4%
Bisexual	2	6%	1	4%
Bihomosexual	0	0%	0	0%
Homoflexible	1	3%	0	0%
Homosexualidad	0	0%	0	0%
Heterosexual	0	0%	0	0%

Al analizar la relación entre el género de los estudiantes y la orientación sexual, observamos que tanto chicos como chicas se identifican mayormente con una orientación heteroflexible, representando el 50% de los chicos y el 66% de las chicas. La orientación heterosexual es la segunda más común, con el 28% de los hombres y el 26% de las mujeres identificándose en esa categoría. Respecto a las demás categorías de orientación sexual, la proporción entre hombres y mujeres es baja: la orientación bihetero representa el 13% en varones y 4% en mujeres, mientras que la orientación bisexual alcanza el 6% en chicos y el 4% en chicas. Las categorías bihomo y homosexualidad no presentan estudiantes en ninguno de los géneros. Estos datos sugieren que existe una ligera variación en las orientaciones sexuales entre géneros, destacándose la tendencia hacia la heteroflexibilidad en ambos grupos, aunque con una mayor presencia en mujeres.

**TABLA 3.**

*Categoría de Atracción hacia el sexo opuesto, en adolescentes de una institución educativa del distrito de La Victoria – Chiclayo, 2024.*

<b>Atracción hacia el sexo opuesto</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
BAJA	18	31%
MODERADA	34	58%
ALTA	7	12%

La tabla muestra que la mayoría de los adolescentes que representan el 58% presentan una atracción moderada hacia el sexo opuesto, mientras que un 31% tiene una atracción baja y solo un 12% presenta una atracción alta. Esto sugiere que, aunque la atracción hacia el sexo opuesto es común, no es extremadamente intensa en la mayoría de los casos.

**TABLA 4.**

*Categoría de Atracción hacia el sexo opuesto, pero con una ligera flexibilidad hacia el mismo sexo en adolescentes de una institución educativa del distrito de La Victoria – Chiclayo, 2024.*

<b>Siente más atracción por el sexo contrario</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
BAJA	10	17%
MODERADA	0	0%
ALTA	49	83%

La tabla muestra que un 83% de los adolescentes siente una alta atracción por el sexo opuesto con una leve flexibilidad hacia el mismo sexo, mientras que solo un 17% presenta una atracción baja. No hay casos con atracción moderada en esta categoría, lo que indica una preferencia predominante hacia el sexo opuesto en la mayoría de los estudiantes.

**TABLA 5.**

*Categoría de Sienten más atracción por el sexo contrario, pero con una mayor apertura hacia la atracción homosexual en adolescentes de una institución educativa del distrito de La Victoria – Chiclayo, 2024.*

<b>Atracción hacia ambos sexos</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
BAJA	2	3%
MODERADA	20	34%
ALTA	37	63%

La tabla refleja que un 63% de los adolescentes presenta una alta atracción hacia ambos sexos con mayor apertura hacia la atracción homosexual, mientras que el 34%

tiene una atracción moderada y solo el 3% muestra una atracción baja. Esto indica una inclinación significativa hacia la atracción bisexual en este grupo.

**TABLA 6.**

*Categoría de Atracción equilibrada hacia ambos sexos, sin preferencias marcada por uno en adolescentes de una institución educativa del distrito de La Victoria – Chiclayo, 2024.*

<b>Atracción hacia el mismo sexo</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
BAJA	4	7%
MODERADA	40	68%
ALTA	15	25%

La tabla muestra que la mayoría de los adolescentes representados en un 68% presenta una atracción moderada y equilibrada hacia ambos sexos, sin una preferencia clara por uno en particular. Un 25% experimenta una alta atracción hacia ambos sexos de manera equilibrada, mientras que solo el 7% indica una baja atracción. Estos resultados sugieren que existe una tendencia significativa hacia la atracción equilibrada entre ambos sexos en esta población estudiada, con predominio de la atracción moderada.

**TABLA 7.**

*Categoría de Atracción mayoritaria hacia el mismo sexo, pero con algo de flexibilidad en adolescentes de una institución educativa del distrito de La Victoria – Chiclayo, 2024.*

<b>No define la atracción hacia un genero</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
BAJA	15	25%
MODERADA	0	0%

ALTA

44

75%

---

Los datos presentados en la tabla muestran que una gran mayoría de los adolescentes que son el 75% sienten una alta atracción hacia el mismo sexo, aunque con cierta flexibilidad, mientras que el 25% muestra una baja atracción sin definir claramente la preferencia por un género. No se registran casos de atracción moderada en esta categoría.

**TABLA 8.**

*Categoría de Atracción exclusiva hacia el mismo sexo en adolescentes de una institución educativa del distrito de La Victoria – Chiclayo, 2024.*

---

<b>Atracción absoluta hacia el mismo</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>sexo</b>		
BAJA	23	39%
MODERADA	0	0%
ALTA	36	61%

---

Los resultados muestran que el 61% de los adolescentes sienten una alta atracción exclusiva hacia el mismo sexo, mientras que el 39% presenta una baja atracción en esta categoría. No se registran casos de atracción moderada del mismo sexo.

**TABLA 9.**

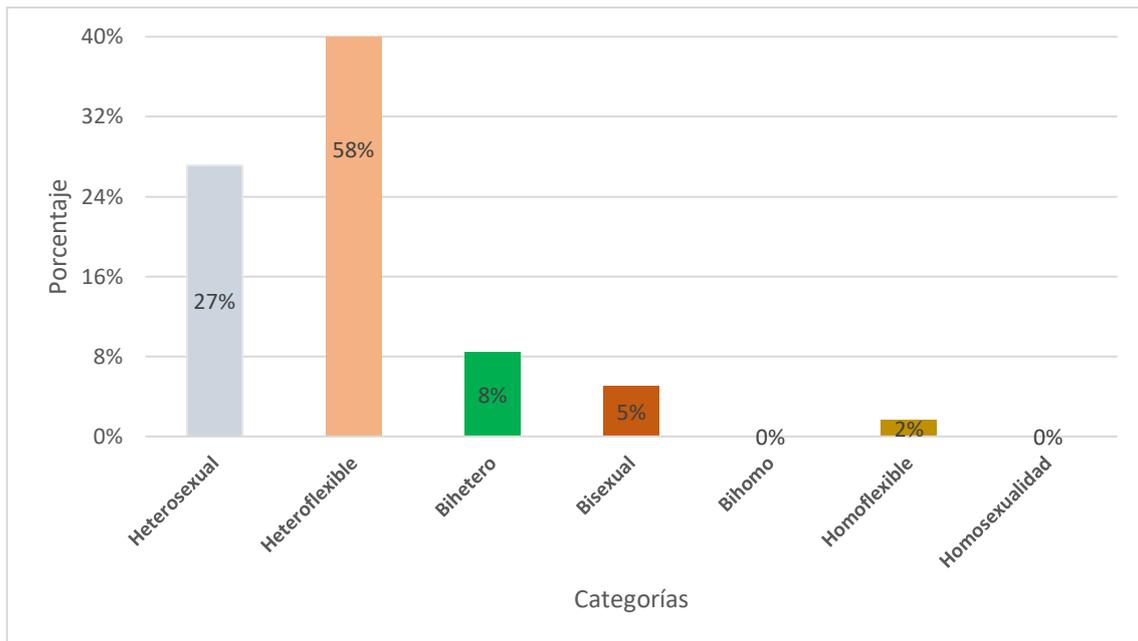
*Diferencias en la orientación sexual entre los adolescentes según su grupo etario en adolescentes de una institución educativa del distrito de La Victoria – Chiclayo, 2024.*

Categorías Orientación (Kinsey)	EDAD			
	14	15	16	17
Heterosexual	4	11	1	0
Heteroflexible	13	16	4	1
Bihetero	2	3	0	0
Bisexual	1	2	0	0
Bihomosexual	0	0	0	0
Homoflexible	0	1	0	0
Homosexualidad	0	0	0	0

Los resultados muestran que los adolescentes de 14 y 15 años se inclinan más hacia las orientaciones heteroflexible y heterosexual, con una mayor concentración en estas categorías en comparación con los de 16 y 17 años, donde las orientaciones no heterosexuales son escasas o nulas. Esto sugiere una tendencia hacia la heteroflexibilidad en edades tempranas, disminuyendo en las categorías de orientación no heterosexual conforme aumenta la edad, aunque con menos representatividad en las edades mayores.

#### **ILUSTRACIÓN 1**

*Identificación de las orientaciones sexuales predominantes en los adolescentes de una institución educativa del distrito de La Victoria – Chiclayo, 2024.*



Los resultados indican que la orientación heteroflexible es la más predominante entre los adolescentes de la institución educativa, alcanzando casi el 40% del total, seguida de la orientación heterosexual con un poco más del 25%. Las orientaciones bihetero y bisexual están presentes en menor medida, mientras que las categorías bihomo, homoflexible y homosexualidad tienen porcentajes insignificantes o nulos. Esto sugiere una tendencia hacia orientaciones predominantemente heterosexuales, con cierta flexibilidad en la atracción hacia el mismo sexo.

### 3.2. Discusión

Los resultados muestran que la orientación heteroflexible es predominante entre los adolescentes, con un 58% de estudiantes identificados en esta categoría. Esto indica que, aunque se inclinan principalmente por la heterosexualidad, algunos estudiantes presentan una cierta apertura hacia la atracción por el mismo sexo.

Al analizar la relación entre género y orientación sexual, se observa que tanto hombres como mujeres presentan una mayor tendencia hacia la heteroflexibilidad. Esto indica que la apertura hacia atracciones no exclusivamente heterosexuales no es exclusiva de un género, sino que está presente en ambos.

La prevalencia de orientaciones no exclusivamente heterosexuales, como bihetero, bisexual, y homoflexible, aunque menor, destaca la variedad en la orientación sexual de los estudiantes. Esto refleja que una parte del estudiantado se identifica con experiencias que no se limitan a la heterosexualidad.

Los datos revelan algunas variaciones en la orientación sexual según la edad, con un ligero incremento en la heteroflexibilidad entre los estudiantes de mayor edad (15 y 16 años). Esto podría sugerir que a medida que los adolescentes crecen, se sienten más cómodos explorando y aceptando diferentes orientaciones sexuales.

En cuanto a la atracción hacia el sexo opuesto, gran cantidad de los estudiantes presenta una atracción moderada o alta. Sin embargo, un grupo menor también muestra atracción exclusiva hacia el mismo sexo, lo cual sugiere una variabilidad en las preferencias.

Muchos adolescentes presentan una flexibilidad en su atracción sexual, como se observa en las categorías de atracción equilibrada y atracción mayoritaria hacia el sexo contrario o hacia el mismo sexo con flexibilidad. Esto sugiere que la orientación sexual puede ser más fluida de lo que tradicionalmente se percibe.

Aunque la atracción exclusiva hacia el mismo sexo es menos común, el 61% de los adolescentes en esta categoría presenta una atracción alta hacia el mismo sexo, indicando que, aunque en menor número, algunos estudiantes tienen una orientación exclusivamente homosexual.

#### **IV. CONCLUSIONES**

La orientación heteroflexible es la más común entre los estudiantes de la institución educativa, lo que indica una apertura a atracciones no exclusivamente heterosexuales en esta población.

Existe una variedad significativa de orientaciones sexuales entre los adolescentes, con un grupo considerable que se identifica con orientaciones no exclusivamente heterosexuales (heteroflexible, bihetero, bisexual, etc.).

La inclinación hacia la heteroflexibilidad se encuentra tanto en hombres como en mujeres, lo que sugiere que la diversidad en orientación sexual no está limitada a un género en particular.

Se observan diferencias en la orientación sexual según el grupo etario, con una tendencia hacia una mayor flexibilidad en las preferencias sexuales en los estudiantes de mayor edad.

La mayoría de los estudiantes presenta atracción hacia el sexo opuesto, pero con distintos grados de flexibilidad, reflejando una orientación no completamente fija.

Aunque en menor número, algunos estudiantes manifiestan una orientación exclusivamente hacia el mismo sexo, lo que confirma la presencia de orientación homosexual en la institución.

Este estudio aporta información relevante sobre las tendencias actuales en orientación sexual en adolescentes, ayudando a entender mejor sus experiencias y necesidades en el contexto educativo.

## **V. RECOMENDACIONES**

Se recomienda incluir programas educativos sobre orientación sexual y género en la institución educativa, para que los estudiantes desarrollen una comprensión amplia y respetuosa hacia la diversidad, fomentando un ambiente inclusivo.

Es fundamental que el personal administrativo y los docentes de dicha institución reciban capacitación en temas de orientación sexual, identidad de género y salud mental para que puedan abordar y apoyar adecuadamente las diversas necesidades de los estudiantes.

Implementar campañas de sensibilización en el entorno escolar puede ayudar a reducir los estigmas y prejuicios asociados a las orientaciones sexuales no heterosexuales, promoviendo así una cultura de respeto y empatía entre los estudiantes.

Establecer ambientes seguros y privados en los que los estudiantes puedan compartir sus inquietudes y preocupaciones relacionadas con su orientación sexual. El acceso a un servicio de consejería psicológica adecuado es clave para apoyar su bienestar emocional.

Organizar talleres y charlas para padres y cuidadores sobre temas de orientación sexual y diversidad de género puede ser beneficioso, ayudando a las familias a entender y apoyar mejor a sus hijos.

Facilitar la creación de grupos de apoyo entre estudiantes puede ser una estrategia efectiva para que aquellos con orientaciones no heterosexuales sientan apoyo y validación de sus compañeros, fortaleciendo su autoestima y salud mental.

Incorporar intervenciones psicológicas que ayuden a los adolescentes a aceptarse y valorarse tal como son, puede ser crucial para su desarrollo emocional y social, especialmente para quienes se encuentran explorando o cuestionando su orientación sexual.

Implementar herramientas de evaluación psicológica que permitan identificar el nivel de bienestar emocional de los estudiantes y detectar posibles signos de estrés, ansiedad o discriminación derivados de su orientación sexual.

## REFERENCIAS

- Abrams, D., y Hogg, M. A. (2019). Identidad social y autocategorización. Manual de teorías de la psicología social, 2, 179-197.  
<https://doi.org/10.4135/9781446249222.n35>
- Álvarez, G. y Poma, N. M. (2022). *Estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa estatal de Huancavelica – 2022* [Tesis para optar el título profesional de psicología]. Universidad peruana los andes.  
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4708/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arispe, C. M.; Yangali Vicente, J. S. y Guerrero, M. A. (2020). *La investigación científica: una aproximación para los estudios de posgrado: (ed.)*. Guayaquil, Universidad Internacional del Ecuador.  
<https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/171469?page=83>.
- Bowleg, L. (2020). Evolución de la interseccionalidad dentro de la salud pública: del análisis a la acción. *Revista Estadounidense de Salud Pública*, 110(7), 939-940.  
<https://doi.org/10.2105/AJPH.2020.305890>
- Cámara, D. (2019). *El papel de la orientación sexual en el bienestar subjetivo de las personas Lesbianas, Gay y Bisexuales* [Tesis para optar el título de doctor]. Universidad de Girona. [https://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/18575/tdcl\\_20200203.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/18575/tdcl_20200203.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carpio, A. (2020). *Educación para la diversidad sexual* [Trabajo de investigación para optar el grado de licenciado en psicología]. Universidad peruana Cayetano Heredia, Lima – Perú.

- Cisneros-Caicedo, A. J., Guevara-García, A. F., Urdánigo-Cedeño, J. J. y Garcés-Bravo, J. E. (2022). Técnicas e instrumentos para la recolección de datos que apoyan a la investigación científica en tiempo de pandemia. *Revista científica dominio de las ciencias*, 8(1). <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/8383508.pdf>
- Conejero, J y Almonte, C. (2009). Desarrollo de la orientación sexual en adolescentes de 16 a 18 años de ambos sexos de Santiago de Chile. Estudio exploratorio. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 47(3).
- Côté, J. E. y Levine, C. G. (2016). Formación de identidad, agencia y cultura: una síntesis psicológica social. *Prensa de Psicología*.
- Creswell, J. W. (2020). *Diseño de Investigación: Enfoques Cualitativos, Cuantitativos y de Métodos Mixtos* (5ª ed.). Editorial SAGE.
- Eymann, A., Bellomo, M. M., Krauss, M., Soto, A., Caisicaris, C. y Mnlli, V. (2022). Exploración de las percepciones de género en adolescentes. *Archivos argentinos de pediatría*, 120(4). [https://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S0325-00752022000400006&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S0325-00752022000400006&script=sci_arttext)
- Feria, H.; Blanco, M. R. y Valledor, R. F. (2019). *La dimensión metodológica del diseño de la investigación científica: (ed.)*. Las Tunas, Editorial Académica Universitaria (Edacun). <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/151739?page=44>
- Flores, J. R. (2022). *Nivel de conocimientos y actitudes sobre sexualidad en adolescentes del distrito mi Perú, 2021* [Tesis para optar título profesional de obstetra]. Universidad Peruana del Norte, Lima – Perú. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/33119/Flores%20Zavala%2c%20Jennifer%20Romana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fresno, C. (2019). *Metodología de la investigación: así de fácil: (ed.)*. Córdoba, Ciudad Educativa. <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/98278?page=116>.

- Genise, G., Giuli, S. y Pardo, M. (2022). Relación entre la orientación sexual y depresión en una muestra de adolescentes argentinos: orientación sexual y depresión en adolescentes. *Calidad de vida y salud*, 15(1). <http://revistacdvs.uflo.edu.ar/index.php/CdVUFLO/article/view/370>
- González, C., López, M., & Fernández, R. (2022). Estructura factorial de la Escala de Kinsey en adolescentes peruanos. *Psicología y Cultura*, 30(4). <https://doi.org/10.1016/j.psicocul.2022.03.012>
- Gómez, E., Rivas, J. D. y Sastoque, B. S. (2021). *Identidad de género y orientación sexual; cambiando una discriminación social* [Tesis para optar trabajo de grado]. Universidad católica de Colombia, Bogotá – Colombia.
- Kinsey, A.C., Pomeroy, W. B., y Martin, C. E. (1948). *El comportamiento sexual en el hombre*. W.B. Saunders Co.
- Kosciw, J. G., Clark, C. M., Truong, N. L., y Zongrone, A. D. (2021). *La Encuesta Nacional de Clima Escolar de 2019: Las experiencias de jóvenes lesbianas, gays, bisexuales, transgénero y queer en las escuelas de nuestra nación*. GLSEN. <https://www.glsen.org/research/2019-national-school-climate-survey>
- Mayorga-Ponce, R. B.; Sillis-Palma, K.; Martínez-Alamilla, A.; Salazar-Valdez, D. y Mota-Velázquez, U. I. (2020). Cuadro comparativo “estadística inferencial y descriptiva. *Salud y educación*, 8 (16).
- Meyer, I. H., Pachankis, J. E. y Bränström, R. (2018). Estrés y salud de las minorías: una revisión de la evidencia y una agenda empírica para futuras investigaciones. *Psicología de la Orientación Sexual y Diversidad de Género*, 5(4), 426-450. <https://doi.org/10.1037/sgd0000296>

- Mori, J., y Guzmán, P. (2019). Experiencias de adolescentes LGBTQ+ en escuelas secundarias de Lima: Un estudio cualitativo. *Revista de Educación y Sociedad*, 30(2), 45-63.
- Palencia, A., Ramírez, M. R. y Martínez, H. M. T. (2022). *Comprensión de las experiencias de discriminación por orientación sexual e identidad de género en adolescentes de 12 a 15 años de una institución educativa – rural de Cundinamarca*. Corporación Ibero. <https://repositorio.ibero.edu.co/items/30aee48f-b173-4c23-8fe0-45af7390f3cc>
- Pérez, L., y López, M. (2022). Diversidad sexual en el ámbito escolar: Un estudio sobre la capacitación docente en Chiclayo. *Revista de Investigación Educativa*, 15(1), 98-112.
- Plöderl, M., Sellmeier, M., Fartacek, C., Pichler, E. M., Fartacek, R., y Kralovec, K. (2018). Explicar el riesgo de suicidio de las personas de minorías sexuales contrastando el modelo de estrés de las minorías con los modelos de suicidio. *Archivos de comportamiento sexual*, 47(1), 239-250.
- Quintana, A. (2015). *El proceso de aceptación de una identidad sexual homosexual en hombres jóvenes de Lima* [Tesis para optar grado de Licenciado en psicología]. Universidad Católica del Perú.
- Quispe, E., Vargas, T., y Silva, A. (2020). Adaptación cultural del Test de Kinsey para el contexto peruano. *Archivos de Investigación Psicológica*, 23(1). <https://doi.org/10.1080/01012270.2020.1756578>
- Rodríguez, C. y Fernández, L. (2020). Salud mental y orientación sexual en adolescentes peruanos: Un estudio comparativo. *Revista Peruana de Psicología*, 36(3), 112-130.

Ruiz, J., Pérez, A., y Martínez, M. (2021). La validez de la Escala de Kinsey en poblaciones peruanas: Un estudio de constructo y contenido. *Revista Peruana de Psicología y Sexualidad*, 16(2). <https://doi.org/10.1080/01234567.2021.1845789>

Salkind, N. J. (2020). *Enciclopedia de Diseño de Investigación*. Editorial SAGE.

Savin-Williams, R. C. (2020). El nuevo adolescente gay: resiliencia, afrontamiento e influencia de las comunidades en línea. *Revista de salud del adolescente*, 66(5), 511-516. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2020.03.006>

Universidad Señor de Sipán. (2023). Experiencias de adolescentes LGBTQ+ en instituciones educativas de La Victoria, Chiclayo. Chiclayo: Universidad Señor de Sipán.

Vargas, T., Fernández, C., y Rodríguez, J. (2021). Consistencia interna de la Escala de Kinsey en muestras peruanas: Un análisis del alfa de Cronbach. *Revista de Psicología Latinoamericana*, 22(4). <https://doi.org/10.1016/j.rpla.2021.05.010>