



Universidad
Señor de Sipán

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**Clima social escolar y depresión en adolescentes de una
institución educativa de la ciudad de Moquegua 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

Autor:

Bach. Soto Villegas, Diego Arnaldo
<https://orcid.org/0000-0003-0571-8217>

Asesor:

Dr. Edmundo Arevalo Luna
<https://orcid.org/0000-0001-8948-7449>

Línea de Investigación

**Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas
para enfrentar los desafíos globales.**

Sub Línea de Investigación

Bienestar y Desarrollo de habilidades para la vida

Pimentel – Perú

2024



Universidad
Señor de Sipán

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quienes suscriben la **DECLARACIÓN JURADA**, soy egresado del Programa de Estudios de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro(amos) bajo juramento que soy autor del trabajo titulado:

Clima social escolar y depresión en adolescentes de una Institución Educativa de la Ciudad de Moquegua 2023

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:



Soto Villegas, Diego Arnaldo	DNI: 72610729	
------------------------------	---------------	--

REPORTE DE SIMILITUD TURNITIN



24% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Fuentes principales

- 19%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 20%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

**CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y DEPRESIÓN EN
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
LA CIUDAD DE MOQUEGUA 2023**

Aprobación del jurado

Mg. Karina Paola Carmona Brenis

Presidente de Jurado

Mg. Leonardo Luna Lorenzo

Secretario de Jurado

Mg. Cornelia Yajaira Asenjo Zapata

Vocal/Asesor de Jurado

Dedicatoria

La dedico con todo mi amor y afecto a mis padres que me guiaron y apoyaron incondicionalmente en esta etapa, ya sea económicamente y además de forma moral.

También a mis demás familiares en general que siempre estuvieron brindando su consejo, así como su guía y la fortaleza necesaria, con el objetivo de ser un buen profesional.

Agradecimiento

El agradecimiento es a mis docentes, ya que gracias a ellos se logró un aprendizaje óptimo el cual fue muy completo en cuanto al conocimiento intelectual y aprendizaje. A mis familiares que siempre estuvieron al pendiente con su guía, consejo y comprensión. A los participantes ya que fueron parte del desarrollo, la cuales fueron de manera voluntaria e importante para el desarrollo de la presente investigación.

INDICE

Carátula:	i
ii	
iii	
v	
Agradecimiento	vi
Resumen	viii
Abstrac	ix
I. Introducción	1
II. Materiales y método	12
III. Resultados y discusión	16
3.1. Resultados	16
3.2. Discusión	22
IV. 25	
4.1. 25	
4.2. 26	
26	
Anexos	30

Resumen

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre el clima social escolar y la depresión adolescente en una institución educativa de la ciudad de Moquegua 2023. Así mismo la presente investigación propone un estudio de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de corte transversal, de tipo correlacional. La población está conformada por 630 alumnos y la muestra lo constituyó 239 alumnos del nivel de secundaria. Los instrumentos aplicados fueron dos, uno para el clima social escolar de Trianes y cols. (2006), y el segundo para la depresión fue tomado del autor Edmundo Arévalo Luna (2008). Los resultados mostraron una correlación significativa ($p = 0,000 < 0,05$) entre el clima social escolar y la depresión adolescente en una institución educativa de la ciudad de Moquegua. Finalmente se concluyó que la relación entre el clima social escolar y la depresión adolescente representa un valor según de Rho de Spearman de 0.650 lo que constituye una relación débil; por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Palabras clave: clima social escolar, depresión, adolescentes.

Abstrac

The general objective of the research was to determine the relationship between the school social climate and adolescent depression in an educational institution in the city of Moquegua 2023. Likewise, the present investigation proposes a study with a quantitative approach, with a non-experimental cross-sectional design, of a correlational type. The population is made up of 630 students and the sample was made up of 239 high school students. The applied instruments were two, one for the school social climate of Trianes et al. (2006), and the second for depression was taken from the author Edmundo Arévalo Luna (2008). The results showed a significant correlation ($p = 0.000 < 0.05$) between the school social climate and adolescent depression in an educational institution in the city of Moquegua. Finally, it was concluded that the relationship between the school social climate and adolescent depression represents a value according to Spearman's Rho of 0.650, which constitutes a weak relationship; therefore, the alternate hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected.

Keywords: depression, school social climate, mood, anxiety.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, la educación se ha convertido en una de las áreas de mayor interés para los gobiernos a nivel global.

El clima social escolar desde una perspectiva multidimensional es un foco de gran interés en el estudio internacional y en las políticas públicas educativas y de bienestar debido a la alta prevalencia de violencia interpersonal en adolescentes, considerada actualmente un problema de salud pública mundial. Según, Wong et al. (2021). El clima social en los espacios educativos está influenciado por las interacciones entre docentes y estudiantes y viceversa. La calidad, la cantidad y las direcciones de estas relaciones afectan aún más el autoconcepto, la motivación y la depresión en los alumnos, el clima social y emocional de la institución educativa es un elemento fundamental del modelo integral de la institución. Si bien diversos elementos del entorno escolar están conectados con una salud mental positiva y el bienestar, aunque los mecanismos exactos por los cuales las escuelas impactan la salud social y emocional de niños y adolescentes no están completamente claros no se han comprendido completamente (Patalay, et al. 2020).

Investigaciones anteriores que han explorado la influencia de los entornos escolares en el bienestar social y emocional del adolescente han revelado que resultados alarmantes en referencia al clima social en las escuelas, un estudio en Indonesia donde se aplicó una encuesta sobre la relación escolar a más de 378 alumnos de una escuela pública se encontró que aproximadamente un 33% de los alumnos tenía problemas para relacionarse con sus compañeros y un 26% no asistía a eventos sociales escolares por temor a ser rechazados (Degli, et al. 2021).

Así mismo un estudio en Chile sobre el clima de convivencia escolar en una institución privada, mencionan la frecuente aparición de insultos, groserías y descalificaciones dentro de la institución, junto con la prevalencia del bullying (47,1%), genera conflictos recurrentes que afectan las condiciones de seguridad tanto física como emocional del entorno. Esto ocurre a pesar de que los padres reportan que se han implementado normas para prevenir estas situaciones (81,3%), se han tomado medidas en respuesta a las denuncias (82,1%) y se les ha incluido

en la prevención y reacción ante estos problemas (78,9%) (Padilla y Rodríguez, 2019).

Por otro lado, en el Perú según una investigación realizada por Huacho (2019), los alumnos de la escuela N°20335 perciben el entorno social escolar en un nivel medio (73% de los alumnos) y alto (27% de los alumnos) (Castillo & Huamán, 2019). Así mismo en otro estudio en la ciudad de Madre de Dios Estrada, et al. (2020), realizaron una investigación y encontraron que el 28% de los adolescentes evaluados tenían niveles altos de depresión, seguido del 32% que tenían niveles medios y el 40% que tenían niveles altos.

De esta forma Larico y Zavala (2020), afirman que el entorno escolar tiene un efecto profundo en las percepciones de los estudiantes acerca del aprendizaje, incluso si a los estudiantes les gusta la escuela, disfrutan de la clase y su motivación académica intrínseca. Estos procesos se asocian consistentemente con el bienestar emocional. El clima escolar también influye en el bienestar psicológico a lo largo del tiempo y se asocia de manera inversa con la aparición de problemas de conducta y depresión, como desarrollo de conductas de riesgo a lo largo del tiempo y ausentismo (Baeza, 2020).

Según Torres (2021) afirma que La depresión es un tipo de trastorno psicológico más comunes habituales que puede amenazar el bienestar emocional y el ambiente social y académico de los adolescentes, aunque existen muchos programas escolares para la prevención o detección temprana de la depresión, pocas investigaciones han examinado el impacto del ambiente escolar en el entendimiento de la depresión por parte de estudiantes y maestros, así como el nivel de actitudes estigmatizantes hacia quienes enfrentan problemas de salud mental. Si el entorno escolar desincentiva el reconocimiento y la comunicación de los síntomas depresivos, los estudiantes podrían estar en riesgo de experimentar resultados negativos en su rendimiento académico y salud relacionados con la depresión no tratada (Monasterio, 2019).

En referencia a los antecedentes internacionales Jin y Sun (2022), tuvieron como objetivo identificar los efectos del entorno escolar (conexión escolar, clima escolar, problemas con los compañeros y profesores) sobre los síntomas depresivos entre

los adolescentes blancos y negros. La metodología utilizada fue el análisis de regresión múltiple y longitudinal. La población estuvo conformada por 20 ciudades importantes de los Estados Unidos. Casi las tres cuartas partes (73,39%) de los adolescentes eran negros, el 26,61% eran blancos y aproximadamente la mitad (50,46%) de los adolescentes eran mujeres. Los resultados mostraron una correlación alta y positiva en relación con las variables ($Rho=0.952$) ya que a mayor conexión con la escuela había problemas menos frecuentes con los maestros y se asociaron con una depresión más baja entre los adolescentes negros.

Por el contrario, solo la conexión escolar se asoció con la depresión entre los adolescentes blancos. La conexión con la escuela superior se asoció con síntomas depresivos más bajos tanto para los adolescentes negros como para los blancos. Finalmente se concluyó que es importante crear un entorno escolar racialmente equitativo, de modo que todos los estudiantes se sientan más conectados con sus escuelas, especialmente los estudiantes de raza negra.

Degli (2021), tuvieron como finalidad explorar las influencias a nivel escolar en la salud mental de los jóvenes escolares del Reino Unido. La metodología utilizada fue un metaanálisis donde se analizaron los datos de referencia de un gran ensayo controlado aleatorizado por conglomerados de escuelas secundarias convencionales. Los participantes fueron alumnos de primero a segundo año de secundaria. Los resultados mostraron (tasa de respuesta = 90 %; rango de edad, 11-14 años; 55 % mujeres), rasgos de psicopatología, el 1,6 % (IC 95 %: 1,2 %–2,1 %; $p < 0,0001$), depresión el 1,4 % (IC 95%: 1,0%–1,7%; $p < 0,0001$). Así mismo se verificó un vínculo entre las variables de estudio, pero débil con un valor de Spearman de 0.563. Las escuelas en ubicaciones urbanas, con un mayor porcentaje de comidas escolares gratuitas y de británicos blancos, se asociaron con una peor salud mental en relación con los otros. Finalmente se concluyó que las variables a nivel escolar, principalmente relacionadas con factores contextuales, características de la población estudiantil y clima escolar, explican una pequeña pero significativa cantidad de variabilidad en la salud mental de los jóvenes.

Wong et al. (2021), examinó la asociación entre diferentes elementos del ambiente escolar y los efectos en la salud socioemocional de los adolescentes. La metodología utilizada fue un estudio experimental natural longitudinal que incluyó a

estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria, con datos recopilados entre 2013 y 2018. Los hallazgos indicaron que los estudiantes de 4° grado, quienes se encontraban en ambientes escolares autoritarios, solidarios y altamente estructurados, mostraron posteriormente mayores niveles de autoeficacia ($p < 0,001$) y determinación ($p = 0,01$). Además, presentaron menos síntomas depresivos ($p = 0,008$), así como menor desesperanza ($p = 0,01$), estrés escolar ($p = 0,002$) y ansiedad sobre el futuro ($p = 0,03$) en 5° grado. En conclusión, se determinó que el clima escolar, en particular un entorno autoritario, está estrechamente vinculado a un mejor bienestar socioemocional en los adolescentes. La relación con los docentes y su enfoque disciplinario podría ser un elemento clave para futuras intervenciones orientadas a mejorar la salud socioemocional de los estudiantes.

En referencia a los antecedentes nacional, Ramirez y Saavedra (2020), determinaron el vínculo entre el clima social escolar y la conducta antisocial-delictiva en escolares de tercer año de secundaria del departamento de Tumbes. El estudio empleó Se utilizó un enfoque descriptivo-correlacional con un diseño no experimental. La muestra incluyó a 346 estudiantes de ambos géneros, cuyas edades variaron entre 13 y 17 años. Los resultados mostraron que los niveles de clima social escolar se hallaron en un nivel medio, alcanzando un 41.9% nivel alto con 33.8% y nivel bajo con 24.3%. Además, los niveles de conducta antisocial-delictiva fueron: 35% nivel bajo, 30.1% nivel medio alto y 18.5% nivel alto y nivel medio bajo con 16.5%. Se concluye que existe una relación negativa significativa entre el clima social escolar y las conductas delictivas antisociales, lo que indica que un clima social escolar más positivo está asociado con una menor incidencia de estas conductas.

Abarca y Eguavil (2020), determinaron de qué manera se manifiesta el ambiente social escolar en los estudiantes de quinto grado de secundaria. en términos del ambiente social en su escuela. El estudio tuvo un nivel descriptivo simple, una metodología no experimental y un énfasis cuantitativo. La población se conformó por 78 chicos de quinto año de secundaria, cuyas edades variaron de 15 a 19 años. Los resultados mostraron un promedio bajo para la dimensión de relación social. Así, a diferencia del anterior, los promedios de los indicadores de claridad,

competitividad y ayuda fueron superiores, con puntuaciones de 6,81, 6,82 y 6,83, respectivamente. Finalmente se concluyó que el entorno de los alumnos de quinto grado de secundaria en la escuela, la dimensión de innovación es la única en la que la situación varía, mostrando los porcentajes más altos en niveles de percepción elevados. Esto se debe a que la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva exhibe niveles bajos en las características del entorno escolar.

Morán (2019), determinó si existe una diferencia significativa en el ambiente social escolar entre adolescentes de escuelas públicas para mujeres, hombres y mixtas. El estudio fue descriptivo comparativo del medio social en las instituciones educativas para adolescentes varones, mujeres y mixtos. Para ello, se utilizó una muestra de 321 estudiantes de los tres últimos grados de nivel secundario de tres instituciones educativas de Trujillo. Los resultados demostraron que existen diferencias considerables en las relaciones, la autorrealización y las características de estabilidad del entorno social escolar entre los tres grupos comparados. Finalmente, se concluyó que con porcentajes que van del 37,4% al 53,3%. En un grupo de adolescentes de una institución educativa estatal para mujeres en Trujillo, se evidencia un nivel moderado en el clima social escolar, así como en las áreas de relaciones, autorrealización y adaptabilidad.

Guevara (2019), examinó la asociación entre el clima entorno familiar y la depresión en este grupo, así como identificar los niveles de ambos. Para explorar la correlación, se llevó a cabo un estudio no experimental de tipo transversal que utilizó una muestra probabilística. Los hallazgos mostraron un coeficiente de correlación de -0,188. Además, se encontró que el 5% de los estudiantes experimenta un clima social familiar inferior al promedio, mientras que el 21% presenta algún grado de depresión. Las dimensiones del clima social familiar revelaron una correlación inversa leve con la depresión destacando que los estudiantes de tercer grado de secundaria registraron los porcentajes más altos tanto de clima social familiar deficiente como de depresión. En resumen, se encontró una correlación inversa débil entre las variables analizadas.

Por tal sentido, el problema de investigación fue ¿Cuál es la relación entre el clima social escolar y la depresión adolescente en una institución educativa de la ciudad de Moquegua 2023?

En cuanto a la justificación el estudio es conveniente porque permite analizar la asociación entre el ambiente social escolar y la depresión en escolares adolescentes en un centro educativo en la ciudad, Moquegua- Perú. La relevancia social implica que los beneficiarios del presente estudio serán los alumnos, escolares que pertenecen a la institución educativa elegida. La implicancia social determina que las recomendaciones de la investigación pueden ser aplicables a la unidad escolar. El valor teórico de estudio relaciona los aspectos conceptuales entre las variables y determina la posibilidad de que sean replanteados en congresos y/o publicados en revistas internacionales. Finalmente, la utilidad metodológica del estudio significa que este puede ser tomado como referente de otras investigaciones que tienen similares propósitos.

Por lo tanto, el objetivo general del estudio fue: Determinar la relación entre el clima social escolar y la depresión adolescente en una institución educativa de la ciudad de Moquegua 2023: los específicos fueron: a) Evaluar el clima social escolar en una institución educativa de la ciudad de Moquegua, b) Diagnosticar la depresión en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Moquegua y c) Medir la relación entre las dimensiones de las variables del estudio.

Por último, las hipótesis fueron: H1: Existe relación entre la variable clima social escolar y la depresión en adolescentes de una institución educativa.; y H0: No existe relación entre las variables del presente estudio.

En este sentido, se presentan las teorías en relación con la primera variable "clima social escolar", Castillo y Huamán (2019) señalan que el "clima social escolar" está estrechamente vinculado con el clima del aula, el ambiente general de la escuela y su ethos, y hace referencia a las características del entorno psicosocial en los centros educativos. Entre los elementos que inciden en este clima se presentan las relaciones interpersonales, la interacción entre alumnos y profesores, las relaciones entre compañeros, las creencias y comportamientos de los docentes, el estilo de comunicación que emplean, la gestión del aula y los procesos grupales. Además, conceptos como la autoeficacia, el autoconcepto, la confianza, las estructuras de metas y valores, la cooperación, la competencia, la participación, la exclusión, la jerarquía y la democracia son también relevantes para el análisis del clima social en los entornos de aprendizaje.

Al analizar la literatura sobre clima en el entorno se reconocen numerosas definiciones, siendo Cere (1993) una de las más citadas.

Castillo y Huamán (2019) describen el ambiente social escolar como un conjunto de factores psicosociales en una institución educativa, afectados por aspectos estructurales y personales e institucionales que, al interactuar en un proceso dinámico, otorgan al centro educativo un estilo único que afecta los procesos pedagógicos (pág. 30). Aron y Milicic (1999), por su parte, lo describen como la manera en que los miembros de la comunidad perciben educativa tienen del entorno donde realizan sus actividades diarias, una percepción que se construye a partir de sus experiencias interpersonales.

Por otro lado, el clima social escolar (CSC), con especial referencia a las interacciones que se generan en el contexto escolar se define como un elemento dinámico que surge de las percepciones de diversos actores de la comunidad escolar en relación con las interacciones que generan en este contexto entorno, a nivel de aula e institucional, las cuales se desarrollan de acuerdo con las normas y hábitos de comportamiento establecidos y regulados por cada escuela. Es un aspecto fundamental para mejorar la igualdad y la excelencia en la educación mediante aprender a vivir con los demás, reconociendo y valorando la diversidad.

Castro y Silva (2020) definen el ambiente social escolar como la manera en que los integrantes de la comunidad educativa lo perciben tienen sobre su entorno, incluyendo tanto a los alumnos en su institución educativa, así como a los profesores en su lugar de trabajo. Esta percepción se forma a través de la interacción de los adolescentes dentro y fuera del colegio durante el desarrollo de las actividades académicas. Entre los factores que contribuyen a un clima social positivo se destacan: patios limpios, baños seguros, y aulas amplias y bien ventiladas. Además, el clima social escolar refleja cómo los individuos perciben los diferentes espacios de la escuela en los que realizan sus actividades diarias, considerando los pactos de convivencia y la cultura que define a la institución.

Un ambiente escolar positivo y sostenible favorece el crecimiento y el aprendizaje de los jóvenes, brindándoles las habilidades necesarias para llevar una existencia fructífera y gratificante en un entorno democrático. Este clima abarca:

- Existen normas, valores y expectativas que fomentan un entorno en el que las personas se sienten seguras en los aspectos social, emocional y físico.
- Todos los integrantes de la comunidad educativa están involucrados y son tratados con respeto.
- Estudiantes, familias y educadores colaboran para crear, implementar y promover una visión compartida de la escuela.
- Los docentes demuestran y promueven actitudes que resaltan las ventajas y la satisfacción que se derivan del proceso de aprendizaje.
- Cada persona participa activamente en el funcionamiento de la institución educativa y en la atención a su entorno físico.

De acuerdo con Trianes et al. (2019), el clima social escolar se refiere a la percepción que tienen los estudiantes y docentes de sentirse valorados como personas, ser parte del grupo y ser miembros importantes de la comunidad educativa con la que interactúan diariamente. Este concepto es sumamente relevante, ya que se ha destacado su impacto positivo en el equilibrio emocional de los estudiantes, docentes y demás integrantes de la escuela. Según el autor, el clima social escolar se divide en dos dimensiones: el ambiente de la institución y el clima del cuerpo docente.

- **El clima del centro** se refiere a las percepciones sobre el comportamiento de los miembros de la escuela en términos de apoyo, respeto y seguridad dentro del colegio. Los espacios que ofrecen seguridad y confort suelen fomentar la creatividad, el comportamiento exploratorio, el trabajo en equipo y el aprecio por vínculos armoniosos.

- **Clima del profesorado**, se refiere al vínculo entre los docentes y los estudiantes, destacando la promoción de valores como la justicia y el respeto hacia los alumnos. Una relación armoniosa con los docentes permite que los alumnos con dificultades emocionales y académicas se sientan atendidos y tratados con dignidad.

En relación con la segunda variable “Depresión”, Según la OMS (2019), la depresión se define como un trastorno psicológico frecuente que exhibe características específicas, tales como tristeza, pérdida de interés, sentimientos de

culpabilidad o baja autoestima. También puede manifestarse con insomnio, falta de apetito, fatiga y dificultades para concentrarse, lo que impacta negativamente en la realización de tareas cotidianas. Los individuos que padecen depresión crónica enfrentan dificultades en su desempeño laboral y académico, y tienen problemas para lidiar con los desafíos de la vida cotidiana. Desafortunadamente, en su manera más severa, la depresión puede llevar al suicidio. La depresión leve puede tratarse sin medicamentos, mientras que las formas moderadas o severas requieren de fármacos y psicoterapia proporcionada por un profesional.

La depresión es un trastorno del estado emocional la cual puede impactar de manera considerable en las emociones, pensamientos y en la manera en que una persona realiza sus actividades cotidianas. Puede afectar el sueño, el apetito o las relaciones con los demás. La depresión también puede hacer que pierda interés en pasatiempos o actividades que antes disfrutaba. En casos severos, la depresión puede conducir a pensamientos suicidas.

La depresión generalmente se diagnostica si los síntomas duran dos semanas o más. Solo debe ser evaluado, diagnosticado y tratado por un proveedor de atención médica. Aunque la depresión es una afección médica grave, por lo general es tratable.

La depresión puede impactar a individuos de cualquier edad, incluso a los niños. Aunque los niños naturalmente tienen cambios de humor a medida que crecen y se desarrollan, la depresión es diferente. El trastorno puede afectar la forma en que los niños interactúan con amigos y familiares. Puede impedirles disfrutar de la escuela, los deportes, los pasatiempos u otras actividades normales de la infancia.

En los niños, la depresión y la ansiedad a menudo coexisten. La ansiedad es una condición médica que provoca sentimientos de miedo, pánico o preocupación por situaciones cotidianas. A veces, la depresión o la ansiedad en los niños se atribuyen a "dolores de crecimiento".

Los niños en edad escolar son cognitivamente capaces de interiorizar los factores estresantes del entorno (p. ej., conflictos familiares, críticas, fracaso académico) y

muestran una baja autoestima y un sentimiento de culpa excesivo. Sin embargo, gran parte de esta agitación interna se expresa a través de quejas somáticas (dolores de cabeza, dolores de estómago), ansiedad (fobia a la escuela, ansiedad por separación excesiva) e irritabilidad (rabieta y otros problemas de conducta). Debido a que estos niños están en la escuela, sus maestros también pueden servir como una valiosa fuente de información y, si es posible, deben incluirse durante el proceso de análisis (Monasterio, 2019). Es importante señalar que algunos niños deprimidos intentan compensar su baja autoestima intentando complacer a los demás y ser aceptados. Debido a que en este esfuerzo pueden sobresalir académicamente y comportarse bien, su depresión puede pasar desapercibida

Estado de ánimo disfórico

Desarrollo de síntomas emocionales o conductuales en reacción a un factor estresante específico que se manifiesta dentro de los tres meses siguientes a dicho evento. Los síntomas incluyen estado de ánimo deprimido, llanto y desesperanza, y ocurren en exceso de lo que normalmente se esperaría de la exposición al factor estresante y provocan un deterioro considerable en el desempeño social y laboral/académico. Una vez que el factor estresante (o sus efectos) ha terminado, los síntomas se resuelven dentro de los seis meses. Los episodios agudos duran menos de seis meses y los episodios crónicos duran seis meses

Ideas de autodesprecio

Angustia o deterioro significativo manifestado por 5 a 9 de los criterios enumerados a continuación que ocurren casi a diario durante dos semanas. Un estado de ánimo triste o irritable, o una reducción en el interés o el placer deben estar entre estos criterios y deben representar un cambio con respecto al funcionamiento anterior:

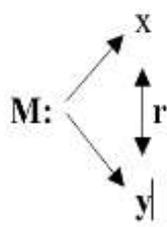
- Deprimido/irritable
- Pensamientos recurrentes de muerte e ideación suicida
- Interés o placer disminuido
- pérdida/ganancia de peso
- Agitación o retraso psicomotor
- Cansancio o falta de energía
- Sensaciones de inutilidad

Estudios relacionados indicaron que los trastornos depresivos por sí solos representan dos quintas Partes de los años de vida modificados por discapacidad (AVAD). Los escolares que están deprimidos experimentan un afrontamiento desadaptativo y demuestran baja asistencia a la escuela y poca asistencia a clase. Un estudio relacionado informó que la depresión induce sufrimiento y disminuye el nivel de productividad, y afecta negativamente el funcionamiento de las personas, incluidas aquellas con comportamientos atípicos. La experiencia negativa de la insalubridad mental y social, así como los autoestereotipos poco saludables. Se caracteriza por el miedo a la vergüenza y la humillación. La literatura ha revelado que las personas con síndrome depresintomático podrían ser vulnerables a los estereotipos negativos de sus compañeros, angustia, baja autoestima, logro educativo de menor calidad e ideación suicida. Estas horribles experiencias depresivas han sido experimentadas tanto por el género masculino como por el femenino. Sin embargo, no estamos seguros de si el género de los escolares con comportamientos atípicos podría jugar un papel en las creencias depresógenas o la incredulidad

II. MATERIALES Y MÉTODO

En este estudio se propone una investigación de carácter básico, utilizando un diseño no experimental de corte transversal. Esto se debe a que no se llevará a cabo la manipulación de variables ni de participantes, y es transversal porque la aplicación del instrumento se efectuará en un periodo determinado y solo una vez.

El estudio consistió, con carácter correlacional, ya que se examinó la relación estadística entre ambas variables sin la intervención de otros factores. La investigación se diseñó de la siguiente manera:



M: Población de estudiantes de un Colegio Público de Moquegua

x: Clima social escolar

y: Depresión

r: Relación

La población se conceptualiza como un conjunto infinito o finito de individuos que poseen características compartidas entre ellas (Arias,2020). Así mismo, se tomó como población a los estudiantes varones y mujeres de 3°, 4° y 5° de secundaria de una institución pública en Moquegua, sumando un total de 630 alumnos.

La muestra se halló aplicando la fórmula correspondiente al cálculo del tamaño muestral, que se expresa de la siguiente manera.

Donde:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

N: Total de Población:	630	<u>Total</u> de la población
Z: escala de confianza	95%	Parámetro estadístico que te depende el nivel de confianza
p: resultado esperado:	0.5	Posibilidad de que el resultado sea positivo
q (1-p):	0.5	Posibilidad de que el resultado NO sea el esperado.
e: Nivel de error aceptado:	5%	Es el error máximo aceptado en la representatividad de la muestra.

Finalmente, obtenemos el siguiente resultado:

$$n = \frac{605.05}{2.53} = 239$$

La muestra será considerada por 239 alumnos del nivel de secundaria

Criterios de inclusión

Alumnos del nivel de secundaria

Alumnos del sexo femenino y masculino

Alumnos que tengan el consentimiento informado

Criterios de exclusión

Alumnos del nivel primario

Alumnos de otros colegios

Alumnos que no pudieron firmar el consentimiento informado

Así mismo, se utilizó la técnica de la encuesta, que consiste en un procedimiento mediante el cual se emplea un instrumento para la recolección de datos, que como finalidad recabar información necesaria para que la investigación cumpla con los objetivos propuestos. Por otro lado, el instrumento que se aplicó fue el instrumento del cuestionario, que es un formato tipo encuesta utilizado para recopilar información acerca de la variable en estudio. (Hernández et al. 2016)

Para la primera variable "Clima social escolar", se utilizó el cuestionario de Trianes y cols. (2006), La aplicación tuvo una duración de 9 minutos y presentó una escala Likert de 1 a 5 para su evaluación, la cual constó de 14 ítems divididos en dos factores: factor 1 (aspectos relacionados con la escuela) y factor 2 (aspectos relacionados con los docentes). Respecto a las propiedades psicométricas, el cuestionario muestra características psicométricas adecuadas en diversos contextos culturales, habiendo sido adaptado previamente para la población latinoamericana en Chile. Todas estas adaptaciones se realizaron en adolescentes que cursan el nivel medio de educación básica regular. Es relevante mencionar que en Perú no se ha encontrado una adaptación de este instrumento.

Para la segunda variable, se empleó un cuestionario de depresión infantil, cuyo nombre original es "Children's Depression Inventory (C.D.I.)", traducido al español como "Inventario de Depresión Infantil (C.D.I.)" por la autora canadiense Mara Kovacs en 1977, y posteriormente adaptado al español por Polonio Lorente en 1988. Sin embargo, el autor Edmundo Arévalo Luna (2008) lo modificó a nuestra situación nacional en España, donde su administración indica que se puede aplicar de manera individual o grupal a niños y niñas de 8 a 16 años. La prueba dura entre 15 y 20 minutos y su objetivo principal es evaluar la depresión y sus síntomas en esta franja de edad, enfocándose en las siguientes dimensiones: estado de ánimo disfórico (una autoimagen negativa) e ideas de autodesprecio (una percepción negativa del entorno y del futuro).

Los procedimientos de análisis de datos inician con la aplicación. A partir de los instrumentos mencionados previamente, se creó una base de datos utilizando Microsoft Excel, lo que facilitó la entrada de resultados y mejoró el análisis de las respuestas proporcionadas por los participantes. Finalmente, los datos se procesarán en el software estadístico SPSS versión 26.0, lo que permitirá consolidar la información y presentarla en cuadros y tablas de frecuencia, acompañados de su correspondiente interpretación según los objetivos de la investigación.

Para ir culminando se presentan los criterios éticos:

La justicia, implica la responsabilidad comunitaria de la población y sus autoridades frente al reconocimiento de la enfermedad; así mismo, la alerta que supone lo casos que se puedan complicar y favorecer su inmediata referencia hacia un establecimiento de mayor complejidad.

La beneficencia: El presente estudio se basa en el principio de beneficencia, ya que asegura un enfoque ético y responsable en relación a un poblador infectado, es importante mantener un nivel de respeto, consideración y empatía frente a su enfermedad.

Respeto a las personas: En la investigación se muestra un respeto por las personas que son parte del trabajo, asimismo respetando su privacidad e integridad teniendo en cuenta que toda la información que pueda obtenerse será utilizada para con fines académicos.

Veracidad: se centra en la búsqueda de nuevos conocimientos y contribuciones que favorezcan el desarrollo y prevención de la enfermedad por dengue; de igual manera, los hallazgos de la investigación contribuirán a los pobladores poder evaluar su nivel de conocimientos, actitudes y prácticas, lo cual es esencial para reducir la irresponsabilidad y la falta de conocimiento en muchas personas.

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

Objetivo general

H1: Existe relación entre la variable clima social escolar y la depresión en adolescentes de una institución educativa.

H0: No existe relación entre las variables del presente estudio.

Regla de decisión

Si $p < 0,05$ entonces se rechaza H_0

Si $p > 0,05$ entonces se acepta H_0

Tabla 1

Relación entre el clima social escolar y la depresión adolescente en una institución educativa de la ciudad de Moquegua 2023

			Depresión
Rho de Spearman	Clima social escolar	Coefficiente de correlación	-,650**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	239

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 1 se muestra una correlación significativa ($p = 0,000 < 0,05$) entre el clima social escolar y la depresión adolescente en una institución educativa de la ciudad de Moquegua; por tanto, rechazamos la hipótesis nula. Además, el resultado (Rho, -0,650**), muestra una relación negativa moderada entre la dimensión clima social escolar y depresión.

Análisis inferencial

Tabla 2

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Clima social escolar	,329	239	,000
Depresión	,359	239	,000

En la tabla 2 se presentan los resultados tras la aplicación de la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Dado que la muestra supera los 50 elementos, se encontró un valor de significancia de 0,000, que es inferior a 0,05. Por lo tanto, la distribución de los datos es no normal, lo que implica que la relación entre las variables se puede medir utilizando el estadístico Rho de Spearman.

Objetivo específico 1

Tabla 3

Clima social escolar y sus dimensiones en una institución educativa de la ciudad de Moquegua

	Clima social escolar		Aspectos relacionados al centro escolar		Aspectos relacionados a los docentes	
	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	76	31,8%	79	33,1%	116	48,5%
Medio	141	59,0%	130	54,4%	107	44,8%
Alto	22	9,2%	30	12,6%	16	6,7%

Nota. Elaboración propia

En la tabla 3 se observa que la percepción del clima social escolar es media, esto representado por el 59,0% de estudiantes; 31,8% percibe que hay un clima social escolar bajo y 9,2% percibe un clima social escolar alto. Así mismo en cada una de las dimensiones se tiene que 54,4% percibe un clima social escolar medio considerando los aspectos relacionados al centro escolar; mientras que 48,5% percibe un clima social escolar bajo considerando los aspectos relacionados a los docentes.

Objetivo específico 2

Tabla 4

Depresión y sus dimensiones en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Moquegua

	Depresión		Estado de ánimo disfórico		Ideas de autodesprecio	
	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	33	13,8%	72	30,1%	113	47,3%
Moderado	170	71,1%	131	54,8%	92	38,5%
Alto	36	15,1%	36	15,1%	34	14,2%

Nota. Elaboración propia

En la tabla 4 se observa el nivel de depresión que presentan los adolescentes, esto representado por el 71,1% de adolescentes; mientras que 15,1% de los adolescentes presentan un nivel alto y 13,8% de adolescentes presentan un nivel bajo. En cuanto a las dimensiones se observa que 54,8% presenta un nivel moderado de estado de ánimo disfórico; mientras que 47,3% presenta un nivel bajo de ideas de autodesprecio.

Objetivo específico 3

Se proponen las siguientes hipótesis:

H2: Existe relación entre las dimensiones del clima social escolar y la variable depresión en adolescentes de una institución educativa.

Ho: No existe relación entre las dimensiones del clima social escolar y la variable depresión en adolescentes de una institución educativa.

Regla de decisión

Si $p < 0,05$ entonces se rechaza Ho

Si $p > 0,05$ entonces se acepta Ho

Tabla 5

Relación entre las dimensiones del clima social escolar y la variable depresión adolescente en una institución educativa de la ciudad de Moquegua

			Depresión
Rho de Spearman	Aspectos relacionados al centro escolar	Coeficiente de correlación	-,684**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	239
	Aspectos relacionados a los docentes	Coeficiente de correlación	-,462**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	239

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5 se muestra una correlación significativa ($p = 0,000 < 0,05$) entre las dimensiones del clima social escolar y la variable depresión adolescente en una institución educativa de la ciudad de Moquegua; por tanto, rechazamos la hipótesis nula. Además, el resultado para la dimensión aspectos relacionados al centro escolar (Rho, -0,684**), muestra una relación negativa moderada entre la dimensión aspectos relacionados al centro escolar y depresión; mientras que para la dimensión aspectos relacionados a los docentes (Rho, -0,462**), muestra una relación negativa moderada entre la dimensión aspectos relacionados a los docentes y depresión.

Se proponen las siguientes hipótesis:

H2: Existe relación entre las dimensiones de la depresión y la variable clima social escolar en adolescentes de una institución educativa.

Ho: No existe relación entre las dimensiones de la depresión y la variable clima social escolar en adolescentes de una institución educativa.

Regla de decisión

Si $p < 0,05$ entonces se rechaza Ho

Si $p > 0,05$ entonces se acepta Ho

Tabla 6

Relación entre las dimensiones de la depresión y la variable clima social escolar en una institución educativa de la ciudad de Moquegua

			Clima social escolar
Rho de Spearman	Estado de ánimo disfórico	Coeficiente de correlación	-,652**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	239
	Ideas de autodesprecio	Coeficiente de correlación	-,338**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	239

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6 se muestra una correlación significativa ($p = 0,000 < 0,05$) entre la dimensión de la depresión y la variable clima social escolar de adolescente en una institución educativa de la ciudad de Moquegua; por tanto, rechazamos la hipótesis nula. Además, el resultado para la dimensión estado de ánimo disfórico (Rho, -0,652**), muestra una relación negativa moderada entre la dimensión estado de ánimo disfórico y el clima social escolar; mientras que para la dimensión ideas de autodesprecio (Rho, -0,338**), muestra una relación negativa moderada entre la dimensión ideas de autodesprecio y el clima social escolar.

3.2. Discusión

El clima social escolar es fundamental para comprender las experiencias de aprendizaje en entornos educativos

En relación con el objetivo general, en la tabla 1 se puede verificar la relación entre el clima social escolar y la depresión adolescente en una institución educativa, la cual muestra una relación negativa moderada entre la dimensión clima social escolar y depresión bajo el valor de Rho, -0,650. Estos resultados se contrastan con Degli (2021), quien en su estudio sobre las influencias a nivel escolar en la salud mental de jóvenes escolares, encontró una relación entre las variables de estudio, pero débil con un valor de Spearman de 0.563., así mismo encontró que las escuelas en ubicaciones urbanas, con un mayor porcentaje de comidas escolares gratuitas y de británicos blancos, se asociaron con una peor salud mental en relación a los otros y que las variables a nivel escolar, principalmente relacionadas con factores contextuales, características de la población estudiantil y clima escolar, explican una pequeña pero significativa cantidad de variabilidad en la salud mental de los jóvenes. Por el contrario, Jin y Sun (2022) en su estudio sobre los efectos del entorno escolar (conexión escolar, clima escolar, problemas con los compañeros y profesores) sobre los síntomas depresivos entre los adolescentes blancos y negros mostraron una correlación alta y positiva en relación a las variables (Rho=0.952) ya que a mayor conexión con la escuela había problemas menos frecuentes con los maestros y se asociaron con una depresión más baja entre los adolescentes negros.

En referencia al primer objetivo específico, la tabla 3 muestra el nivel del clima social escolar y sus dimensiones en la institución de estudio, la cual muestra que un 59% afirman que existe un nivel medio de clima social escolar entre los estudiantes; sin embargo un importante porcentaje afirma que éste es bajo (31.8%), asimismo se observa que el nivel es medio es el aspecto relacionado dentro del aula y el clima social es bajo en relación a la comunicación y convivencia con los docentes, representando un 48.5%. Estos resultados concuerdan con Ramirez y Saavedra (2020), quien mostró en su estudio sobre la relación entre el clima social escolar y la conducta antisocial, que los niveles de clima social escolar se encontraron en el nivel medio con 41.9%, nivel alto con 33.8% y nivel bajo con

24.3%. Además, los niveles de conducta antisocial-delictiva fueron: 35% nivel bajo, 30.1% nivel medio alto y 18.5% nivel alto y nivel medio bajo con 16.5%; donde determinó que existe una relación negativa significativa entre el clima social escolar y las conductas antisociales delictivas, lo que indica que a mayor clima social escolar menor presencia de conductas antisociales delictivas.

En referencia al segundo objetivo específico la tabla 4 muestra el nivel de depresión en los adolescentes de la institución de estudio; donde se observa que existe moderada depresión en los escolares representando el 71. % de ellos, además se observa que existe un nivel moderado en el estado de ánimo disfórico (54.8) representado por ansiedad, tristeza e irritabilidad en los alumnos. Estos resultados concuerdan con Monasterio, (2019), quien menciona que, en los adolescentes, la depresión es una condición médica que provoca sentimientos de miedo, pánico o preocupación por situaciones cotidianas. Los adolescentes en edad escolar son cognitivamente capaces de interiorizar los factores estresantes del entorno (p. ej., conflictos familiares, críticas, fracaso académico) y muestran una baja autoestima y un sentimiento de culpa excesivo. Sin embargo, gran parte de esta agitación interna se expresa a través de quejas somáticas (dolores de cabeza, dolores de estómago), ansiedad (fobia a la escuela, ansiedad por separación excesiva) e irritabilidad (rabietas y otros problemas de conducta). Debido a que los adolescentes están en la escuela, sus maestros también pueden servir como una valiosa fuente de información y, si es posible, deben incluirse en el proceso de evaluación

En referencia al tercer objetivo específico, la tabla 5 muestra la relación entre las dimensiones del clima social escolar y la variable depresión adolescente, la cual muestra una relación de Rho, -0,684 con la dimensión aspectos relacionados al centro escolar siendo una relación negativa moderada y un valor Rho, -0,462, para la dimensión aspectos relacionados a los docentes, obteniendo también una relación negativa moderada, ya que los síntomas depresivos que cuentan los alumnos no solo son influenciados por los aspectos escolares, sino también pueden haberse realizado por aspectos familiares. Así mismo la tabla 6 muestra la relación entre las dimensiones de la depresión y la variable clima social escolar en la institución educativa de estudio, donde se observa que el estado de ánimo disfórico

y las ideas de autodesprecio tienen una relación negativa moderada en ambas dimensiones siendo sus valores Rho, -0,652 y Rho, -0,338 respectivamente. Estos resultados concuerdan con Guevara (2019) quien encontró un coeficiente de correlación de Spearman de -0,188. También se notó que el 5% de los estudiantes presenta un clima social por debajo del promedio y que un 21% muestra algún nivel de depresión. Cada una de las dimensiones del clima social exhibe una correlación inversa débil con la depresión.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

En la institución donde se realizó la investigación, se ha llegado a la siguiente conclusión, que la relación entre el clima social escolar y la depresión en adolescentes presenta un valor de Rho de Spearman de 0.650, lo que sugiere una relación débil. Por ende, se acepta la hipótesis alternativa y se descarta la hipótesis nula.

En la institución educativa del estudio, al evaluar el clima social escolar se concluye que del total de encuestados 217 de ellos manifiestan que el clima es entre medio y bajo; así mismo con respecto a los aspectos del centro educativo, 209 estudiantes refieren que la institución tiene un clima medio y bajo, finalmente con respecto a los docentes se refiere que un total de 223 sujetos definen que el clima es entre medio y bajo respectivamente. Solo 22 alumnos (9.2%) refieren que el clima social escolar es bueno.

En la institución educativa donde se realizó el estudio, se puede concluir que del universo de alumnos evaluados un promedio de 203 estudiantes tiene tendencias moderas y bajas con respecto a la depresión; sin embargo, 36 de ellos si presentan tendencias altas a padecer la enfermedad. Por otro lado, el estado de ánimo disfórico lo presenta un total de 36 estudiantes, finalmente 34 de ellos se pudo determinar que presentan ideas de autodesprecio.

Esta conclusión mide la relación entre dimensiones, por una parte, el clima social escolar y la variable depresión mantiene un Rho de Spearman 0.684, lo que significa que es una relación negativa débil; por otro lado, la relación entre las dimensiones de la depresión y la variable clima social tiene un Rho de Spearman de 0.652, que igualmente presenta una relación negativa y débil; por lo tanto, es una situación de relación entre dimensiones que no constituye una correlación directa.

4.2. Recomendaciones

Se recomienda a las autoridades de la Institución de educativa realizar una mesa de diálogo en donde se expongan los resultados de esta investigación y se tomen decisiones con respecto al manejo de la depresión en el interior de la institución; toda vez como una estrategia de prevención frente a las complicaciones de la enfermedad; asimismo es importante destacar y educar a los padres de familia sobre los síntomas iniciales de la enfermedad depresiva.

Se recomienda a la Dirección Ejecutiva del centro educativo plantear estrategias de mejoras del clima social escolar; uno de ellos puede ser establecer las normas de convivencia adecuadas para mejorar la interrelación entre los alumnos, combatir el acoso escolar y definir la actividad de enseñar técnicas de inteligencia emocional a los estudiantes.

Se recomienda realizar una intervención en salud mental en el colegio de referencia; se debe identificar si existe una prevalencia importe de la enfermedad y realizar estudios sobre la existencia de factores que puedan desarrollar depresión ene adolescentes tales como violencia familiar, bullying escolar y la calidad de relación con los padres para poder identificar los factores depresivos que pueden estar presentado; adicionalmente se recomienda la intervención psicológica del encargado del colegio para detectar a tiempo las complicaciones.

Se recomienda la articulación entre la Gerencia Regional de Salud y a las entidades educativas en el área con el fin de poder identificar los casos potenciales de depresión u otra forma de este para realizar intervenciones de prevención de salud mental y consolidar una vigilancia epidemiológica con respecto a la enfermedad.

REFERENCIAS

- Abarca, E., & Eguavil, C. (2020). *Percepción Del Clima Social Escolar En Los Estudiantes De Quinto De Secundaria. Institución Educativa Coronel Portillo Silva, Huaura. Huacho.* Obtenido de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3723/TESIS%20E%20PRISCILA%20ABARCA%20BERNARDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Baeza, S. (2020). *El clima social escolar.* Obtenido de <https://50.uazuay.edu.ec/index.php/coloquio/article/view/292>
- Castillo, M., & Huamán, F. (2019). *Clima social escolar y estrés académico en estudiantes de secundaria de Lima.* Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima. Obtenido de https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/628191/Castillo_TM.pdf?sequence=11&isAllowed=y
- Degli, M., Taylor, L., & Montero, J. (2021). The Role of Schools in Early Adolescents' Mental Health: Findings From the MYRIAD Study. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 1467-1478. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S089085672100143X>
- Estrada, E., Mammani, H., & Arrunátegui, R. (2020). *Clima social escolar y autoestima de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa "Aplicación Nuestra Señora del Rosario" de Puerto Maldonado. Madre de Dios.* Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/339120668_Clima_social_escolar_y_autoestima_de_los_estudiantes_de_educacion_secundaria_de_la_Institucion_Educativa_Aplicacion_Nuestra_Senora_del_Rosario_de_Puerto_Maldonado
- Guevara, B. (2019). *Clima social familiar y depresión en estudiantes de segundo a quinto grados de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Calca. Cusco.* Obtenido de

https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/3804/Beliza_Andrea_Tesis_bachiller_2020.PDF?sequence=1&isAllowed=y

Hernández Sampieri, Roberto ;Fernández Collado, Carlos ;Baptista Lucio, Pilar. (2016). *Metodología de la Investigación* . Mexico: Mc Graw Hill.

Jin, M., & Sun, J. (2022). Effects of school environment on depression among Black and White adolescents. *Journal of Community Psychology*. Obtenido de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/jcop.22969?af=R>

Larico, L., & Zavala, R. (2020). *Relación entre clima social escolar y bullying en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E.S. San Martín de la ciudad de Juliaca-2018*. Universidad Privada Unión, Juliaca. Obtenido de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2001>

Monasterio, A. (2019). *Depresión en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Metropolitana*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9b9c5ead-5be3-4149-8cdc-3b7f779bfeb1/content>

Morán, P. (2019). *Clima social escolar en adolescentes de instituciones educativas estatales femeninas, masculinas y mixtas de Trujillo* . Trujillo. Obtenido de https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/4679/1/RE_PSICOLOGIA_PAMELA.MORAN_CLIMA.SOCIAL.ESCOLAR_DATOS.pdf

Padilla, G., & Rodríguez, C. (2019). *Clima de convivencia escolar en Chile: un análisis desde el nuevo marco de medición de calidad educativa*. Chile. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/440/44058158045/html/>

Patalay, P., Neil, O., & Deigth, J. (2020). School characteristics and children's mental health: A linked survey-administrative data study. *Preventive Medicine*, 141. Obtenido de <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85093695713&origin=inward&txGid=366a944aafacd0f679fe2221195ce1e7>

Ramirez, X., & Saavedra, M. (2020). *Clima social escolar y conducta antisocial-delictiva en adolescentes*. Tumbes. Obtenido de

<https://cris.usil.edu.pe/es/publications/school-social-climate-and-antisocial-criminal-behaviour-in-adoles>

Torres, S. (2021). *Clima social escolar y estrés en la depresión de adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Lima Sur*. Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99105/Torres_RS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Wong, M., Dosanjh, K., Jackson, N., & Runger, D. (2021). The longitudinal relationship of school climate with adolescent social and emotional health. *BMC Public Health*, 21(207). doi:<https://link.springer.com/article/10.1186/s12889-021-10245-6#citeas>

ANEXOS

Anexo 1. Acta de revisión de similitud de la investigación

Anexo 2. Acta de aprobación de asesor



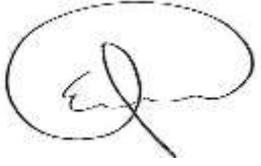
Anexo 07:

ACTA DE APROBACIÓN DEL ASESOR

Yo, Dr. AREVALO LUNA EDMUNDO EUGENIO quien suscribe como asesor designado mediante RESOLUCIÓN N° 0981-2023/FADHU-USS de Facultad, de Ciencias de la Salud, Escuela de Psicología del proyecto de investigación titulado: CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES DR. AREVALO LUNA EDMUNDO EUGENIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE MOQUEGUA 2023

Desarrollado por el estudiante: **SOTO VILLEGAS DIEGO ARNALDO** del programa de estudios de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, acredito haber revisado, y declaro expedito para que continúe con el trámite pertinentes.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

<p>DR. AREVALO LUNA EDMUNDO EUGENIO</p>	<p>DNI: 17632665</p>	
--	--------------------------	---

Anexo 3. Carta o correo de recepción del manuscrito remitido por la revista

Anexo 4. Tabla de operacionalización

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
V1: Clima social escolar	Castillo y Huamán (2019), lo definen como el conjunto de aspectos psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o funciones estructurales, personales y de la institución, que, al integrarse a una dinámica específica de proceso, confieren un estilo distintivo a dicho centro, condicionante, a la vez de los diversos procesos educativos	Percepción que los niños y jóvenes tienen de su contexto escolar. Esta variable se medirá con el cuestionario validado por expertos.	Aspectos relativos al centro escolar	Sentirse aceptado y valorado	2,3,7,8,9,10,11,13,14	Nominal
				Valores y normas dentro del centro escolar		
				Organización del ambiente escolar		
			Aspectos relativos a los profesores	Calidad docente	1,4,5,6,12	
				Prácticas pedagógicas		
				Convivencia entre alumnos		
V2: Depresión	Según la OMS (2018), la conceptualiza como un trastorno mental frecuente, que presenta características muy particulares, como tristeza, desgaste de interés, sentimientos de culpabilidad o carencia de autoestima	Trastorno mental caracterizado fundamentalmente por un bajo estado de ánimo y sentimientos de tristeza, asociados a alteraciones del comportamiento. Esta variable se medirá con el cuestionario validado por expertos.	Estado de Ánimo Disfórico	Tristeza	1,2,3,4,6,10,11,12,16,17,18,19,20,21,22,26,27	Nominal
				Ansiedad		
				Irritabilidad		
			Ideas de autodesprecio	Bajo estado de ánimo	5,7,8,9,13,14,15,23,24,25	
				Tendencia al llanto		
				Culpabilidad		
				Falta de relación social		

Anexo 5. Instrumentos

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR

Trianes, Blanca, Morena, Infante y Raya
(2006)

Indicación:

A continuación, se presenta unas oraciones que representan determinadas situaciones en el ambiente escolar, lea atentamente cada una de ella y responda lo más sincera posible de acuerdo con la siguiente escala:

N	CN	AV	CS	S
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

		N	CN	AV	CS	S
01	Los profesores de este colegio son agradables con los estudiantes	1	2	3	4	5
02	Trabajo en las tareas escolares	1	2	3	4	5
03	Cuando los estudiantes rompen las reglas, son tratados justamente.	1	2	3	4	5
04	Los profesores me dicen cuando hago un buen trabajo.	1	2	3	4	5
05	Los profesores hacen un buen trabajo identificando a los desordenados	1	2	3	4	5
06	Me siento cómodo hablando con los profesores de mis problemas	1	2	3	4	5
07	Cuando hay una emergencia, hay alguien para ayudarme.	1	2	3	4	5
08	El colegio está muy ordenado y limpio	1	2	3	4	5
09	Se puede confiar en la mayoría de la gente de este colegio	1	2	3	4	5
10	Los estudiantes realmente quieren aprender	1	2	3	4	5
11	Los estudiantes de origen indígena son respetados	1	2	3	4	5
12	Mi curso tiene un aspecto muy agradable	1	2	3	4	5
13	La gente de este colegio se cuida uno al otro.	1	2	3	4	5
14	Mi colegio es un lugar muy seguro	1	2	3	4	5

CUESTIONARIO DE DEPRESIÓN INFANTIL (CDI)
(Adaptado y estandarizado por Edmundo Arévalo Luna,2008)

EDAD:

GRADO..... SECCIÓN.....

VIVES CON: Papá () Mamá () Hermanos () Abuelos ()

Otros () Especifica.....

INSTRUCCIONES: Este es un cuestionario que tiene oraciones que están en grupos de tres. Escoge, de cada grupo, una oración, la que mejor diga cómo te has portado, como te has sentido o que has sentido en las **ÚLTIMAS DOS SEMANAS**, luego coloca una marca como una "X" en los espacios que correspondan. No hay respuesta correcta ni falsa, solo trata de

1

A. Siempre leo

B. Algunas veces leo libros

C. Nunca leo

2

A. Me divierten los

B. A veces me divierten los

C. Me aburren los

Nº	Ítems	Nº	Ítems
1	A. Rara vez me siento triste <input type="checkbox"/> B. Muchas veces me siento triste <input type="checkbox"/> C. Me siento triste todo el tiempo <input type="checkbox"/>	2	A. Las cosas me van a salir bien <input type="checkbox"/> B. No estoy seguro si las cosas me van a salir bien <input type="checkbox"/> C. Me siento triste todo el tiempo <input type="checkbox"/>
3	A. Hago la mayoría de las cosas bien <input type="checkbox"/> B. Hago muchas cosas mal <input type="checkbox"/> C. Todo lo hago mal <input type="checkbox"/>	4	A. Muchas cosas me divierten <input type="checkbox"/> B. Me divierten algunas cosas <input type="checkbox"/> C. Nada me divierte <input type="checkbox"/>
5	A. Raras veces soy malo <input type="checkbox"/> B. Soy malo muchas veces <input type="checkbox"/> C. Soy malo todo el tiempo <input type="checkbox"/>	6	A. Rara vez pienso que me van a pasar cosas malas <input type="checkbox"/> B. Me preocupa que puedan pasarme cosas malas <input type="checkbox"/> C. Estoy seguro que me pasarán <input type="checkbox"/>
7	A. Me gusto a mí mismo <input type="checkbox"/> B. No me gusto a mí mismo <input type="checkbox"/> C. Me odio a mí mismo <input type="checkbox"/>	8	A. Generalmente no tengo la culpa de las cosas malas <input type="checkbox"/> B. Tengo la culpa de muchas cosas malas <input type="checkbox"/> C. Tengo la culpa de todas las cosas malas <input type="checkbox"/>
9	A. Nunca he pensado en matarme <input type="checkbox"/> B. A veces pienso en matarme, pero no lo haría <input type="checkbox"/> C. Quiero matarme <input type="checkbox"/>	10	A. Rara vez tengo ganas de llorar <input type="checkbox"/> B. Muchos días me dan ganas de llorar <input type="checkbox"/> C. Siento ganas de llorar todos los días <input type="checkbox"/>
11	A. Rara vez me molesta algo <input type="checkbox"/> B. Las cosas me molestan muchas veces <input type="checkbox"/> C. Las cosas me molestan todo el tiempo <input type="checkbox"/>	12	A. Me gusta estar con otras personas <input type="checkbox"/> B. Muchas veces no me gusta estar con otras personas <input type="checkbox"/> C. Yo no quiero estar con otras personas <input type="checkbox"/>
13	A. Me decido fácilmente por algo cuando quiero <input type="checkbox"/> B. Es difícil para mí decidir por algo <input type="checkbox"/> C. No puedo decidirme por algo <input type="checkbox"/>	14	A. Me veo bien <input type="checkbox"/> B. Hay algunas cosas malas en mi apariencia. <input type="checkbox"/> C. Me veo horrible <input type="checkbox"/>
15	A. Hacer las tareas del colegio no es problema <input type="checkbox"/> B. Muchas veces me cuesta esfuerzo hacer las tareas del colegio <input type="checkbox"/> C. Todo el tiempo me cuesta mucho esfuerzo hacer tareas del colegio <input type="checkbox"/>	16	A. Duermo muy bien <input type="checkbox"/> B. Varias noches tengo problemas para Dormir <input type="checkbox"/> C. Todas las noches tengo problemas para dormir <input type="checkbox"/>
17	A. Rara vez me siento cansado <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	18	A. Como muy bien <input type="checkbox"/> B. Varios días no tengo ganas de comer <input type="checkbox"/>

	B. Muchos días me siento cansado C. Todo el tiempo me siento Cansado <input type="checkbox"/>		C. La mayoría de los días no tengo ganas de comer																
19	A. No me preocupan dolores ni enfermedades <input type="checkbox"/> B. Muchas veces me preocupan dolores y enfermedades <input type="checkbox"/> C. Todo el tiempo me preocupan Dolores y enfermedades <input type="checkbox"/>	20	A. No me siento solo <input type="checkbox"/> B. Muchas veces siento solo <input type="checkbox"/> C. Todo el tiempo me siento solo <input type="checkbox"/>																
21	A. Siempre me divierto en el colegio <input type="checkbox"/> B. Solo de vez en cuando me divierto en el colegio <input type="checkbox"/> C. Nunca me divierto en el colegio <input type="checkbox"/>	22	A. Tengo muchos amigos <input type="checkbox"/> B. Tengo muchos amigos, pero quisiera tener más <input type="checkbox"/> C. No tengo amigos <input type="checkbox"/>																
23	A. Mi rendimiento en el colegio es bueno <input type="checkbox"/> B. Mi rendimiento en el colegio no es tan bueno como antes <input type="checkbox"/> C. Mi rendimiento en el colegio es malo <input type="checkbox"/>	24	A. Soy tan bueno como otros alumnos <input type="checkbox"/> B. Puedo ser tan bueno como otros alumnos si yo quisiera <input type="checkbox"/> C. Nunca podré ser tan bueno como otros alumnos <input type="checkbox"/>																
25	A. Estoy seguro que hay personas que me quieren <input type="checkbox"/> B. No estoy seguro si alguien me quiere <input type="checkbox"/> C. Nadie me quiere realmente <input type="checkbox"/>	26	A. Generalmente hago caso en lo que me dicen <input type="checkbox"/> B. Muchas veces no hago caso en lo que me dicen <input type="checkbox"/> C. Nunca hago caso en lo que me dicen <input type="checkbox"/>																
27	A. Me llevo bien con los demás <input type="checkbox"/> B. Muchas veces me peleo con los demás <input type="checkbox"/> C. Todo el tiempo me peleo con los demás <input type="checkbox"/>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>AREAS</th> <th>PD</th> <th>Pc</th> <th>DIAGNÓSTICO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>DISFORIA</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>AUTODES</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		AREAS	PD	Pc	DIAGNÓSTICO	DISFORIA				AUTODES				TOTAL			
AREAS	PD	Pc	DIAGNÓSTICO																
DISFORIA																			
AUTODES																			
TOTAL																			

Normas en percentiles del Inventario de depresión infantil, en adolescentes del nivel secundario (Arévalo, 2008)

Estado de ánimo Disfórico		Ideas de Auto desprecio		Escala total		
PD	PC	PD	PC	PD	PC	
23 a Más	99			35 a más	99	
22	97			33-34	96	
21	93			31-32	93	
20	88			29-30	90	
19	85			28	88	
18	80	17 a más	99	27	85	
17	75	16	98	26	80	
16	73	15	95	24-25	75	
15	68	14	90	23	70	
14	63	13	85	21-22	65	
13	60	12	80	19-20	60	
12	58	11	75	18	50	
10	55	10	70	17	45	
9	53	9	65	16	40	
8	50	8	60	15	35	
7	45	7	55	14	30	
6	35	6	50	12-13	25	
5	30	5	40	10-11	20	
4	20	4	30	9	15	
3	10	3	20	8	10	
2	5	2	10	7	5	
1	1	1	1	6	3	
				5 a menos	1	
8.018		5.84		17.43		X
		2		9		
2.962		2.04		4.768		DS
		1				
		5,39				N
		4				

Interpretación:

La interpretación diagnóstica de los resultados se lleva a cabo en base a la valoración extraída de la población de referencia.

Pc	Categorías diagnósticas
1 – 25	No hay presencia de síntomas depresivos. Dentro de los límites normales
26 – 74	Presencia de síntomas depresivos mínima y moderada
75 – 89	Presencia de síntomas depresivos marcada o severa
90 – 99	Presencia de síntomas depresivos en grado máximo

FICHA TÉCNICA CLIMA SOCIAL

Título de investigación	Clima social escolar y depresión en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Moquegua 2023	
Autor(a)		
Objetivo	Determinar la relación entre el clima social escolar y la depresión adolescente en una institución educativa de la ciudad de Moquegua 2023	
Variable a medir	Clima social escolar	
Administración	Individual	
Dimensiones	Aspectos relativos al centro escolar	
	Aspectos relativos a los profesores	
Duración	15 - 20 min	
Sujetos de aplicación	Estudiantes de una institución educativa en Moquegua	
Número de ítems del instrumento	El instrumento de la investigación está formada por 14 ítems	
Descripción de la escala	Likert. 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre	
Baremos	Baja	14 – 33 puntos
	Media	34 – 51 puntos
	Alta	52 –69 puntos

Validación del contenido	
Método para Consistencia interna	<p>Alfa de Cronbach</p> $\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$ <p> α = Alfa de Cronbach K = Número de Ítems V_i = Varianza de cada Ítem V_t = Varianza total </p>
Valor de consistencia interna	0,920
Conclusiones de consistencia interna	El valor encontrado es cercano a 1 por tanto el instrumento es confiable
Validez de contenido	<p>V- Aiken</p> $V = \frac{S}{n(c-1)}$ <p> S = suma de respuestas afirmativas n = N° de expertos c = Número de valores de escala de evaluación </p>
Valor de la validez del contenido	0,900
Conclusiones de la validez de contenido	El instrumento es adecuado pues el valor encontrado es cercano a 1
Valor de la validez del constructo	<p>Prueba de factorial KMO</p> $KMO = \frac{\sum_{i \neq j} r_{ij}^2}{\sum_{i \neq j} r_{ij}^2 + \sum_{i \neq j} r_{ij.m}^2}$ <p> r_{ij} = representa el coeficiente de correlación entre las variables $r_{ij.m}$ = representa la correlación parcial entre las variables </p>
Valor de la validez del constructo	0,848
Conclusiones de la validez del constructo	Los resultados indican que el muestreo es adecuado

FICHA TÉCNICA DEPRESIÓN INFANTIL

Título de investigación	Clima social escolar y depresión en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Moquegua 2023	
Autor(a)		
Objetivo	Determinar la relación entre el clima social escolar y la depresión adolescente en una institución educativa de la ciudad de Moquegua 2023	
Variable a medir	Depresión adolescente	
Administración	Individual	
Dimensiones	Estado de ánimo disfórico	
	Ideas de auto esprecio	
Duración	15 - 20 min	
Sujetos de aplicación	Estudiantes de una institución educativa en Moquegua	
Número de ítems del instrumento	El instrumento de la investigación está formada por 27 ítems	
Descripción de la escala	Likert. 0 = A 1 = B 2 = C	
Baremos	Leve	Menos de 18 puntos
	Moderada	18 – 34 puntos
	Severa	Más de 34 puntos

Validación del contenido		
Método para Consistencia interna	<p style="text-align: center;">Alfa de Cronbach</p> $\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$ <p> α = Alfa de Cronbach K = Número de Ítems V_i = Varianza de cada Ítem V_t = Varianza total </p>	
Valor de consistencia interna	0,946	
Validez de contenido	<p style="text-align: center;">V- Aiken</p> $V = \frac{S}{n(c-1)}$ <p> S = suma de respuestas afirmativas n = N° de expertos c = Número de valores de escala de evaluación </p>	
Valor de la validez del contenido	0,956	
Conclusiones de la validez de contenido	El instrumento es adecuado pues el valor encontrado es cercano a 1	
Valor de la validez del constructo	<p style="text-align: center;">Prueba de factorial KMO</p> $KMO = \frac{\sum_{i \neq j} r_{ij}^2}{\sum_{i \neq j} r_{ij}^2 + \sum_{i \neq j} r_{ij.m}^2}$ <p style="text-align: center;">r_{ij}</p> <p style="text-align: center;"><i>= representa el coeficiente de correlación entre las variables</i></p> <p style="text-align: center;">$r_{ij.m}$</p> <p style="text-align: center;"><i>= representa la correlación parcial entre las variables</i></p>	
Valor de la validez del constructo	0,749	
Conclusiones de la validez del constructo	Los resultados indican que el muestreo es adecuado	

Anexo 6. Carta de aceptación

CARTA DE ACEPTACIÓN



-AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO-

Pimentel, Julio de 2023

Señor:
Felix Asque Cori
Institución Simón Bolívar, Moquegua.

Presente -

Asunto: *Autorización para realizar la aplicación de instrumento.*

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre de la Facultad de Derecho y Humanidades - Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso a su institución al alumno **Soto Villegas Diego**, estudiante del **Curso Taller de Actualización de Tesis** del Programa de Estudios de Psicología, para que ejecute su investigación denominada **"Clima social escolar y depresión en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Moquegua 2023"**

Sin otro en particular, agradecido de su amable consideración a la presente y oportuna respuesta, me despido no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente.

