



Universidad
Señor de Sipán

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**Dependencia Emocional e Ideación Suicida en
Adolescentes de Cuarto Grado de Secundaria de un
Colegio de Chiclayo, 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

Autores

Bach.Campos Alarcon Jose Luis

<https://orcid.org/0000-0003-1099-2261>

Bach.Rodriguez Flores Miguel Angel

<https://orcid.org/0000-0003-3680-8346>

Asesora:

Dra. Torres Díaz María Malena

<https://orcid.org/0000-0002-4973-7332>

Línea de Investigación

**Desarrollo Humano, Comunicación y Ciencias Jurídicas,
para Enfrentar los Desafíos Globales**

Sublínea de Investigación

Bienestar y Desarrollo de Habilidades para la Vida

Pimentel – Perú

2024





DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quienes suscriben la DECLARACIÓN JURADA, somos **bachilleres** del Programa de Estudios de **Psicología** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaramos bajo juramento que somos autores del trabajo titulado:

Dependencia Emocional e Ideación Suicida en Adolescentes de Cuarto Grado de Secundaria de un Colegio de Chiclayo, 2023

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Campos Alarcon Jose Luis	45137707	
Rodriguez Flores Miguel Angel	76775194	

Pimentel, 17 de diciembre de 2024.




14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

**Dependencia Emocional e Ideación Suicida en Adolescentes de Cuarto
Grado de Secundaria de un Colegio de Chiclayo, 2023**

Aprobación del jurado

**MG. CARMONA BRENIS KARINA PAOLA
Presidente del Jurado de Tesis**

**MG. OLAZABAL BOGGIO ROBERTO DANTE
Secretario del Jurado de Tesis**

**MG. LUNA LORENZO LEONARDO
Vocal del Jurado de Tesis**

Dependencia Emocional e Ideación Suicida en Adolescentes de Cuarto Grado de Secundaria de un Colegio de Chiclayo, 2023

Resumen

El objetivo general y principal de este presente trabajo de investigación es determinar la relación entre la dependencia emocional y la ideación suicida en adolescentes de cuarto grado de secundaria de un colegio de Chiclayo, 2023. La población estuvo conformada por 122 participantes del cuarto grado de secundaria, de una institución educativa en Chiclayo; en donde la metodología fue de tipo básico, diseño no experimental, corte transversal y alcance descriptivo-correlacional. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de dependencia emocional, para evaluar el nivel de dependencia emocional y la adaptación de la escala de ideación Suicida de Beck, para evaluar el nivel de ideación suicida, ambos instrumentos cuentan con una adecuada confiabilidad y validez, los mismos que fueron aplicados tomando en cuenta el consentimiento informado. Entre los resultados se encontró que hay una correlación positiva baja entre las variables de dependencia emocional e ideación suicida ($p < 0,05$).

Palabras Clave: dependencia emocional, ideación suicida, estudiantes.

Abstract

The general and main objective of this research is to determine the relationship between emotional dependence and suicidal ideation in adolescents in the fourth grade of secondary school in a school in Chiclayo, 2023. The population consisted of 122 participants in the fourth grade of high school, from an educational institution in Chiclayo; where the methodology was basic, non-experimental design, cross-sectional and descriptive-correlational scope. The instruments used were the emotional dependence questionnaire, to evaluate the level of emotional dependence and the adaptation of the Beck Suicidal Ideation Scale, to evaluate the level of suicidal ideation, both instruments have adequate reliability and validity, and were applied taking into account the informed consent. Among the results, it was found that there is a low positive correlation between the variables of emotional dependence and suicidal ideation ($p < 0.05$).

Keywords: emotional dependence, suicidal ideation, students

I. INTRODUCCIÓN

En el año 2021, la Organización Mundial de la Salud menciona que, los intentos de suicidio impulsivos se caracterizan por no tener la capacidad de hacer frente a situaciones de estrés en la vida, los problemas financieros, el rompimiento de relaciones y las enfermedades incurables, así mismo, nos dice que los jóvenes de 15 a 29 años son la mayoría de personas que se quitan la vida cada 40 segundos en el mundo (OMS, 2024). Esto significa que el riesgo de suicidio se manifiesta como conflicto, desastre, violencia, abuso, pérdida y sentimientos de aislamiento o rechazo social. Asimismo, Vigo (2019) menciona que una persona en contacto con sus parejas y que emocionalmente son dependientes adoptan modelos de comportamiento negativos. Por tanto, si en los primeros años de vida hay una falta de afecto en su desarrollo personal pasa a ser parte de los principales supuestos que llevan al crecimiento de este problema.

La adolescencia es una etapa de maduración que está compuesta con muchas expectativas y también complicaciones para el individuo, puesto que el vivir desenfrenadamente se confunde con ser libre, probablemente existan conflictos en nuestra infancia por la escasa consideración paternal, generando comportamientos inadecuados y dañinos en nuestra vida, lo cual decimos comúnmente que estas amenazas son situaciones a consecuencia de la agresividad, consumo de sustancias tóxicas, o rendimiento académico, etc. Sin embargo, demos importancia a la necesidad afectiva en adolescentes, quienes poseen un amor equivocado, el cual permite las impulsivas relaciones (Gómez, Núñez & Angudelo, 2020)

En los últimos treinta años en el país hermano del Ecuador se han demostrado que los suicidios del sexo masculino en jóvenes y adolescentes han aumentado, generando un verdadero problema de salud pública, y es que cada 1000 ciudadanos terminan con su vida, siendo este el motivo de que esta nación ocupa a nivel mundial el décimo lugar en tener el mayor índice de suicidio con un registro de 1,228 personas suicidadas en el año de 2018, quienes entre ellos eran adolescentes y personas de menores de 30 años aproximadamente. Por otra parte, según la provincia varía la tasa de mortalidad, ya que en la más alta se encuentra en la zona urbana de Bolívar, Pastaza y Tungurahua, en la Amazonía y la Sierra. En la zona rural en cambio, la tasa más alta se ubica en Orellana y Cañar (Subsecretaria de provisión de los servicios de salud, 2021).

Por ende, en Colombia, en dos ciudades se hizo una investigación a una población de 1414 alumnos acerca del tema, considerando que hay menor riesgo suicida cuando existe mayor inteligencia emocional, dado que, si se manifiesta autoestima baja, desolación, autodesprecio e incapacidad propia influye en el pensamiento suicida y en su predicción de dicho riesgo. Entonces, es evidente que en el riesgo suicida los factores de afecto y emociones, en especial las de pareja, contribuyen en la estabilidad de la salud mental directamente asociada, ya que si no hay un adecuado afrontamiento a situaciones de estrés de la vida este riesgo va aumentar (Tabares et al., 2020).

Está comprobado que un tercio de las personas con ideación suicida pasan al intento de suicidarse, por lo que se puede demostrar que por acciones extremas autodestructivas son intentos que conllevan a cada suicidio, ya que es necesario y crucial tener en cuenta que una tentativa de autolesión completa de una persona es reveladora (Tabares et al., 2020).

Igualmente, según Hernández et al. (2019), nos dice que, el 22% de los suicidios se encontraron en los adolescentes peruanos, y hay escasos estudios acerca de los elementos relacionados con esta conducta suicida. En enero del 2017 a junio del año 2018, se informaron 64 intentos de suicidio (8 a 17 años de edad) gracias a la fuente del INSM, superior a años atrás. En el último año, fueron evaluados 2521 alumnos, de los cuales el 19,9% manifestó ideas suicidas y el 12,7% expresó la planificación de ello. Si comparamos a los hombres con las mujeres, el de la mujer fue mayor los pensamientos suicidas (27,5%). Por otro lado, se evidenció que esta problemática es causada principalmente porque no hay comprensión paternal, ingesta de bebidas alcohólicas, escaso apoyo, acoso y haber experimentado agresión de tipo físico.

Sandoval et al. (2018), indicaron que hicieron investigaciones de epidemiología en Perú y en algunas instituciones, tomando en cuenta los distritos de la capital peruana, incluyendo a la ciudad del Callao; dando como resultado, que entre el 16% y 24% de los jóvenes adolescentes que en algún momento de su vida tuvieron el deseo de morir, solo el 3% lo concretó. La encuesta de Salud Escolar General del Perú (2010) señala que los resultados que se obtuvo son inquietantes, considerablemente por la gran cantidad de estudiantes a nivel porcentual que obtuvieron al tener ideación suicida, el cual mencionaron un 17% de ellos haber tenido tentativa suicida una a más veces.

De acuerdo con el Ministerio de Salud (2024), para recordar el Día Mundial de la Prevención del Suicidio en el Perú, se informó el registro de 2125 llamadas que se hicieron en la línea 113, opción 5, asociados a pensamientos y conductas suicidas, cuya clasificación fue: de 12 a 17 años (277 adolescentes), 18 a 29 años (974 jóvenes), y de 30 a 59 años (784 personas adultas), según todos estos datos fueron a causa de agresiones, conflictos en la familia, vinculación afectiva en la pareja, circunstancias de dolor, etc.

Es por ello, muy relevante la ejecución de programas de prevención, ya sea en actividades como la que realizan en el Día Mundial para la Prevención del Suicidio, en donde el Minsa lleva a cabo un pasacalle y feria de servicios de salud mental en Lima Sur, en el que los servicios como consejería de salud, consultorio psicológico, manejo de estrés, entre otros sean accesibles a la comunidad, Sin embargo, este tipo de actividades o servicios gratuitos debería ser más frecuente, no solo cuando haya una fecha especial; asimismo no solo centrarse en la capital, sino también en los alrededores.

Se ha llegado a observar en dicho colegio, conductas alarmantes, como las autolesiones, en el cual estos alumnos tienen ideas suicidas, y estos son provocados, por problemas familiares o por relaciones de pareja; demostrando así dependencia emocional en esa persona. Ante este tipo de circunstancias, la institución actúa de esta manera, los tutores o docentes, tienen que informar al área de psicología ante signos de alarma que puedan presenciar del alumnado, en el cual se los deriva, y se empieza a tratar inmediatamente, realizando alguna consejería o técnicas que el caso requiera; los obstáculos que se pueden evidenciar, es que algunos docentes, piensan que los alumnos actúan de esa manera para llamar la atención o porque no desean estar en clase, haciendo sentir peor al alumno, al invalidar sus emociones.

Por otra parte, en Ecuador, Armas (2021), su propósito fue hallar la conexión existente entre bienestar psicológico y las ideas suicidas, así como también, la coherencia de las variables con las condiciones características y el tamaño poblacional, para esto se requirió a dos instituciones educativas de Ambato. En la cual se tiene por conclusión que presenta una conexión entre las dos variables, ya que se demostró estadísticamente que los índices de bienestar psicológico se obtuvieron un 56.7% y de ideación suicida se obtuvo un 65.4%, el cual las dos variables fueron parecidas en ambas poblaciones a pesar de formarse en entornos diferentes.

Asimismo, Carol y Gimeno-Santos (2020) ejecutaron un estudio de indagación científica en Barcelona, con el propósito de búsqueda en el vínculo entre la percepción del pensamiento emocional, el riesgo suicida y las insuficiencias psicológicas básicas de una comunidad adolescente tutelada. Para ello, se sustrajo la muestra de 61 jóvenes acogidos en dicha ciudad; donde se utilizaron los instrumentos de pensamiento afectivo, el riesgo de suicidio, así como el estado satisfactorio de deficiencias psicológicas básicas. Concluyendo que, se evidencia en 26 adolescentes (42.6%) un alto nivel de riesgo suicida, como también se detectaron significativas distinciones ($p < .05$) en las dimensiones de atención, ideación suicida y competencia. De esta manera se logró encontrar que, el hecho de convivir con personas iguales que poseen historias de vida semejantes podría favorecer el establecimiento de relaciones que les ayuden a satisfacer su necesidad de relación.

Así mismo, en Portugal, Carvalho (2023) propuso en su trabajo investigativo como objetivo el rol impulsador del manejo emocional ante la relación de los recuerdos sanos, laceraciones de uno mismo y el pensamiento suicida, el cual se trabajó con una población adolescente de 7918 personas, teniendo la mayor cantidad porcentual en mujeres (53.03%), las mismas que comprenden las edades de 13 a 19 años, por lo que se pudo encontrar un resultado negativo, generando un efecto mayor en los niveles de manejo emocional, seguridad y los recuerdos positivos ante el lazo con el pensamiento suicida, concluyendo que hubo un vínculo significativo entre las variables, donde el sexo femenino no es vulnerable ante el pensamiento al suicidio, mientras que en el sexo masculino manifiestan grados más altos de vulnerabilidad entre las variables de la investigación.

Dentro del Perú, se halló que en Cajamarca, Flores y Chiquilín (2021) realizaron un trabajo de indagación, dicho fin fue establecer la coherencia entre dependencia afectiva y las ideas suicidas, la cual fue aplicada en una institución de nivel educativo superior. En conclusión, se muestran que son directas correlacionalmente entre las dimensiones de las variables de emocional dependiente y la de pensamiento suicida en un grado porcentual bajo predominante con el 38 % y 43% semejante.

Asimismo, en la misma ciudad de Cajamarca, Acuña y Gamarra (2020), tuvieron como objetivo en su investigación, fijar la asociación entre el manejo de nuestras propias emociones y las ideas suicidas que se manifiestan en alumnos jóvenes de nivel secundario. Se pudo detectar una baja afiliación entre las dos variables, es decir, el de control emocional propio y el de ideas suicidas, teniendo un porcentaje del 20.9% y un 0%

respectivamente, lo que se concluye no haber conexión significativa; por lo tanto, se deduce en aceptar que la afirmación es nula.

Mientras que, en Talara, Mejía (2023) busca determinar en su trabajo investigativo la afiliación que existe entre el control propio de emociones y la exposición de tener ideas suicidas en la etapa adolescente de los alumnos de 2° grado de nivel secundario. Como resultado arrojó que el estudio demostró que se encuentra en un nivel bajo de IE un 55.3% y se halló que sólo se encuentra en un nivel de riesgo de IS bajo un 0.8%. En conclusión, existe correlación indirecta negativa entre las dos variables tratadas.

En Piura, en el distrito de Tacalá, los investigadores Amaya y Zeta (2023) realizaron una investigación donde se tuvo como objetivo la relación que hay entre la funcionalidad familiar y la idea de quitarse la vida en jóvenes adolescentes que oscilan entre las edades de 15 a 19 años en un centro educativo en Piura, logrando concluir con dicha muestra (211 alumnos) que existe un porcentaje alto de Ideación Suicida ligado a la presión familiar insalubre con un 41.7% y un 40.8%, respectivamente. De esta manera se afirma que los adolescentes evidencian escasa comunicación y poca conexión familiar en su hogar, lo cual este clima hostil promueve en él mucha estimulación en tener ideas o pensamientos de acabar con su vida.

De igual manera, en Lima, Romaní (2020), tuvo como objetivo instaurar el asocio entre la dependencia afectiva y los desequilibrios de pensamiento en alumnos de un centro educativo del distrito de Villa El Salvador, lo cual se pudo detectar que respecto a la dependencia afectiva y los desequilibrios de pensamiento hay un alto porcentaje similar en varias dimensiones. Por ende, existe un nexo entre la sujeción afectiva y las distorsiones de pensamiento en los jóvenes chicos de secundaria.

Con referencia a la Ciudad de Chiclayo, Montenegro (2021) manifestó en su investigación, que tuvo como finalidad delimitar la cohesión entre la dependencia afectiva y la ideas suicidas en chicos adolescentes de una escuela de dicha ciudad, la cual existe una asociación mínima entre ambas variables, donde se puede apreciar que funcionan de manera autónoma una de la otra; es decir que los individuos que presentan dependencia afectiva, no manifiestan ideas suicidas, y los que presentan ideas suicidas, no es culpa de la dependencia afectiva.

En Chiclayo, Custodio y Mejía (2022), plantearon como objetivo fijar el vínculo entre dependencia afectiva e ideas suicidas, donde concede un lazo directo entre las dos variables; puesto que se indica un porcentaje destacado en la variable de dependencia afectiva, en una parte de la población con un 60% y un nivel mínimo en la variable de ideas suicidas con el 76% de los alumnos examinados, siendo este predominante.

De la misma forma, en Chiclayo, Carrasco y Ordinola (2021) en su trabajo propuso establecer el vínculo entre agresión en la familia e ideas suicidas en alumnos de un colegio en el nivel secundario, dando como resultado que entre las dos variables de estudio tienen una cohesión positiva moderada, lo cual indica que existe la posibilidad de que aumente las ideas suicidas en los jóvenes alumnos que experimentan la violencia de cualquier tipo en su entorno familiar.

Por otro lado, dentro de las teorías de la ideación suicida, encontramos “La Teoría Interpersonal del Suicidio” (IPTS) llamado también “Teoría Dominante de la Mente Suicida”; donde la conducta suicida inicia mediante una fusión del deseo de un ser humano de morir por suicidio y de lo que es capaz de cumplirlo. Se origina por medio de dos situaciones psicológicas: "percepción de la carga", donde el individuo se siente una carga para los demás, logrando desconectarse; y la de "pertenencia frustrada", el cual la persona es incapaz de satisfacer su propia necesidad de pertenencia (no se siente parte de algo más grande que uno mismo) debido a experiencias de rechazo y exclusión (falta de conexión con los demás). Para llegar a ese desequilibrado anhelo, la IPTS menciona que la capacidad de los sujetos para cometer el acto suicida, se adquiere mediante la exposición constante a experiencias provocadoras negativas, como violencia u otros, que insensibiliza al dolor y aminora el miedo a morir. (Hausmann-Stabile y Mawr, 2019).

Según la Teoría de Beck (como se citó en Bobadilla & Col 2004) señala que la ideación suicida es aquella idea persistente que se inmersa en la persona de manera consciente en la planeación y en el deseo de suicidarse, pero que no lo ha realizado aún (...) menciona a la vez, que el pensamiento no depende de una sola causal sino de cuatro básicas dimensiones: Actitud hacia la Vida o la muerte, pensamientos o deseos suicidas, proyecto de tentativa suicida y la desesperanza. Además, en su teoría Cognitiva de Beck infiere haciendo hincapié en la relación que existe entre el comportamiento suicida del individuo y la desesperanza, ya que el sujeto realiza esquemas desequilibrados en su mente que están atribuidos a sus vivencias pasadas, lo cual dichas experiencias determinarán una conducta adecuada, si estas se adaptan producirán en la persona una

percepción positiva de sí, de lo contrario el sujeto percibirá una realidad distorsionada y también de uno mismo.

Con respecto a la dependencia emocional, se mencionará dos teorías de suma importancia, las cuales son: La teoría del apego de Bowlby y el Modelo teórico de la dependencia emocional de Castelló:

La teoría del apego desarrollada por Bowlby durante los años 1969 a 1980, afirma que la capacidad de afrontamiento a situaciones de estrés que suceden en el infante es influenciada bajo el modelo o patrón de apego que el hombre desarrolla durante el primer año de vida con el procreador, lo cual con frecuencia es con la madre, aunque puede ser otra persona, por lo que explica el efecto que generan las vivencias tempranas y la conexión que existe de la primera figura vincular en el desarrollo del niño. Así mismo, en la etapa infantil se formulan pensamientos acerca “Si el cuidador muestra rasgos de preocupación y respuesta hacia el infante”, y si “El mismo niño se merece recibir dicha atención y afecto”, lo cual es común estas expectativas y creencias en su cabeza (Moneta, 2014). Los niños tienen una respuesta emocional ante las situaciones que se presenten, es decir, manifiestan una reacción positiva si, por ejemplo, hay momentos de reunión con sus cuidadores o poseen una reacción negativa cuando existe separación con sus progenitores, esto influirá la seguridad o ansiedad que adopte el niño para otro tipo de relaciones futuras a lo largo de su vida.

Asimismo, Moneta (2014) explica que, empleando el modelo teórico del apego en adultos, planteó una forma de análisis propia acerca de los estilos de afecto que se evidencian en ciertas parejas mediante tres tipos de personas en sus relaciones, las cuales son: afectivas, que son aquellas personas llenas de confianza y estables totalmente, por lo que piensan que son merecidas en recibir amor; mientras que, las evitativas, son personas temerosas a la intimidad; y las amantes obsesivas, que reflejan un ansioso deseo de reciprocidad y unión en sus relaciones. En conclusión, los del grupo emocionalmente seguros eran estables y duraderas en sus relaciones, en cambio los obsesivos amantes tenían una perspectiva desesperante del amor, y por último las personas evitativas manifestaban poca aceptación hacia su pareja.

De esta manera, Reséndiz (2017) señala que los dependientes emocionales necesitan la compañía de su pareja en todo momento, ya que consideran esencial que les

demuestren afecto constantemente. Además, señaló que este sentimiento puede ser el resultado de una sensación de vacío que intentan llenar con la presencia de una pareja.

El Modelo teórico de la dependencia emocional de Castelló se define como la necesidad afectiva encarecida que una persona siente hacia su cónyuge o pareja, siendo considerado esa “necesidad”, el núcleo del problema, ya que se vuelve un empeñamiento exagerado hacia su compañera (o) de relación romántica, donde el dependiente se somete hacia su pareja y la idealiza. Si bien Castelló señala una teoría consumada para la dependencia emocional, el aspecto más esencial es el que compara con una relación normal de pareja, el cual consiste en las características del dependiente. (De Los Ríos, 2016).

Dentro de todas estas características Castelló considera que las más prescindibles y primordiales para describir a una persona emocionalmente dependiente son tres: el miedo e intolerancia a la soledad, la baja autoestima y la tendencia a establecer relaciones desequilibradas de pareja. Asimismo, asegura que este problema de salud mental y emocional es muy evidente, si el individuo cumple con más características.

De acuerdo con el estudio realizado por González, Guerra & Rodríguez (2021, citado en Torres 2021) señala que en personas jóvenes en edades comprendidas desde los 12 a 18 años se produjeron 455 suicidios en total, lo cual en la ciudad de México corresponde a un 46% del impedimento considerable para la salud pública, mostrando las relaciones de pareja como una causa primordial al fallecimiento, continuando con las enfermedades somáticas y mentales con un 13%, y al final están los problemas económicos con un porcentaje del 12%. (p.17).

En el diario Universo (2021), el Instituto Nacional de Estadística y Censo, en un informe técnico de fallecimiento del 2019, nos dice que el primer factor motivante de los adolescentes menores de 18 años, es el de quitarse la vida. Es por ello, que se debe tener mucho en cuenta en la prevención, como también la atención de este tipo de información estadística con el fin de intervenir con el apoyo psicológico adecuado y evitar de antemano la ideación suicida y el planeamiento anticipado. Para Mercurio (2020), en Ecuador, la máxima cantidad de registrados en tentativa suicida después de Quito se encuentra la ciudad de Cuenca, de acuerdo con fecha del mes de noviembre 2020 del último informe expuesto del Servicio Integrado de Seguridad (ECU - 911), y desde el inicio de Pandemia se reportaron 44 casos de alerta de este tipo de incidentes por DE

hacia la pareja, el cual se pudo detectar cerca de nueve casos registrados, dichos datos concedidos por los organismos de rescate.

Con referencia a la ideación suicida se define que son pensamientos intrusivos, es decir preocupaciones con la muerte, además es indicador de que se presenta alguna enfermedad mental. Generalmente estos pensamientos ocurren ante una respuesta de estrés y a la capacidad de lidiar ante cierto conflicto. Asimismo, la severidad de estas ideas, puede variar desde pensamientos fugaces, hasta la planeación de cómo quitarse la vida. (Cañón y Carmona, 2018). Es decir, la presencia de estos pensamientos no concluye siempre en el acto del suicidio; aunque, si la persona lucha con ello, por un largo periodo de tiempo, el riesgo de suicidio incrementa.

En este caso es necesario resaltar a Caños y Carmona (2018), quiénes señalan que entre los más importantes factores de riesgo se encuentran:

Las Emociones Negativas y Eventos Estresantes, el cual en España se hizo un trabajo investigativo que determinó que hay más probabilidades que presenten ideación suicida los individuos que carecen de optimismo, habilidades sociales y apoyo social percibido. Asimismo, en Reino Unido y Estados Unidos, mediante una investigación se halló que el duelo por suicidio de una amistad o ser querido, es parte causal del suicidio, esto se realizó en base a una población de 5,085 personas jóvenes universitarias (Sánchez, et al, 2013).

Las variables relacionadas que se evidenciaron con ideas suicidas en una investigación en la ciudad de México, fueron reportadas bajo una situación de abuso sexual, con una perspectiva de futuro negativa y en un estado emocional negativo. Además, se identificaron en la ciudad de Colombia los siguientes factores de riesgo como: los problemas para comprender, atender habilidades emocionales, manejo de emociones, sentir desolación, desesperanza y falta de motivación. (Rosales, 2013).

Mientras tanto se menciona también en las Interacciones Familiares, Relaciones Conyugales, y las Relaciones Interpersonales, donde los factores de riesgo que se identificaron en Cuba, son conflictos con los progenitores, siendo por el desentendimiento y la incomprensión, en la etapa importante de desarrollo en los hijos, generando sentimientos de inferioridad, de culpa; asimismo problemas con la pareja, ya sea por no conceder expresar ideas, criterios o infidelidades, entre otros. (Hernández, et al, 2015).

En México, se halló que la raíz causal de tentativa suicida fue por conflictos en la familia; sintiéndose incomprendidos por este mismo vínculo. (Chávez, et al, 2015). Además, se ha evidenciado en distintos estudios, que los que han crecido en un estilo comunicativo y afectivo en la protección de los padres, tienen un alto grado de madurar emocional y psicológico, alta autoestima, ocasionando menor probabilidad de depresión e ideación suicida, a cotejo de los que crecen con un estilo parental más autoritario.

Sin embargo, en los Factores Biopsicosociales se pudo evidenciar en estudios, realizados en Cuba, donde la conducta suicida prima los factores de falta de solución de problemas, ingesta de bebidas alcohólicas, consumo de sustancias, depresión y situaciones patológicas previas que vienen de familia (Hernández, et al, 2015).

En cuanto a los Factores de Problemas Laborales, Desigualdad Social, se encontró en China, como factores importantes de la ideación suicida, las deudas, el desempleo y el ser parte de familias con baja economía (Xu, 2015).

El actuar para prevenir acciones suicidas se necesita no solamente el apoyo de las entidades de salud, puesto que es insuficiente; sino que se necesita también, esferas políticas y sociales para que se trabaje con el fin de aminorar las condiciones de pobreza extrema y acrecentar las oportunidades de empleo, es decir, que sea más accesible encontrar un puesto de trabajo. (Campo-Arias y Herazo, 2015). Otra tarea prioritaria de investigación es la Dependencia Emocional, donde Rice (2000) señala que:

Una relación amorosa joven, es decir, en la etapa adolescente, es algo muy fructífero para el desarrollo emocional del ser humano, por lo que ayuda mucho a elevar su autoestima y estar más seguro de sí mismo, claro si es que con dicha compañía mantienen lazos fuertes de afecto, ya que hay algunos jovencitos que se aburren de esa compañía porque no se sienten lo suficientemente preparados para mantener una relación formal, haciendo que busquen muchas veces parejas mayores de edad o a enamorarse intensamente. Es por ello, que en esta fase la persona debe manejar su ansiedad y desesperación de no tener ese sentimiento de amor recíproco.

En las pocas discrepancias que hay en los adolescentes que oscilan entre 13 a 15 años tenemos que las mujeres anteponen la entrega como algo imprescindible, así como de tener valor después de haber pasado por un rompimiento amoroso, ya que ellas enaltecen su propia dignidad, imaginando el amor ideal, y consideran mucho su dolor

personal; mientras que en los varones es más importante no ser evadido por ellas, por lo que se inquietan sino logran tener enamorada, competencia que después tendrán al amor como algo sumamente preciado (Leal, 2007).

En la definición de dependencia emocional o afectiva es una creencia propia personal y del vínculo con sus pares, cuyas imaginaciones exageradas se estiman ante la amistad, la dependencia recíproca, la intimidad, que se involucran cuando se vuelven cercanas, motivo por el vacío emocional y el alejamiento del cónyuge (Lemos y Londoño, 2006).

Cuando hablamos de sujeción afectiva, Castelló al igual que Lemos lo definen como una cuestión psicológica, la cual presenta diversas características en la persona dependiente como la de no resistir sin vivir con el ser amado, sentirse ansioso, temor al rompimiento amoroso, preocupación desmedida por la pareja o sentir culpabilidad, ocupar el rol sumiso de la relación en la pareja, sentimiento de autonomía, autoestima deteriorada, requerir constante aprobación de la pareja, la persona amada está primero (Pérez, 2015).

Además de describir una definición acerca de este tema, también debemos identificar ciertos rasgos o características explicados por Lemos y Londoño según (Núñez, 2018, como se citó en Castelló, 2005).

Por ejemplo, está el “Afán perseverante de saber y tener a la otra persona”, esta característica de una persona con dependencia emocional, el deseo constante de poder ver a la pareja y el anhelo incesante de conversar que llegan a tomar comportamientos inadecuados como la realización de llamadas consecutivas, enviar mensajes de texto, visitas inesperadas en su centro de labor o en cualquier otro contexto.

Igualmente está la “Excepcionalidad de la relación”, que consiste en que una persona sometida emocionalmente decide alejarse de todo y de todos, enfocándose solamente en la relación y en su pareja, cabe resaltar que esta excepción aparece también con otras personas que dicha relación ha sido muy cercana. Como afirma Cárdenas (2020) la persona se apodera, se dedica, y convierte a su pareja en motivo de atención sobre todas las cosas, perjudicando el bienestar propio de la pareja, ya que renuncia a salidas e incluso metas por satisfacer a la pareja.

Así como “Idealizar a la pareja”, ya que la idealización consiste en incrementar las virtudes de la pareja, cabe destacar que cuando se empieza una relación es normal que se idealice a su pareja, uno de los factores predominantes es la baja autoestima por la tendencia a exagerar las cualidades de su pareja llevando a que no se sientan valiosos, por consiguiente, el riesgo a acabar presentando dependencia emocional es alta.

La “Relación centrada en la sumisión y subordinación” es otra característica importante, es cuando el compañero(a) cónyuge que está en sujeción emocional con el afán de que la persona se quede con ella actúa con retribución, acogiendo una posición sumisa, todo esto es causado por pérdida de autoestima. En manera de retribución el dependiente establece una postura sumisa, lo cual es causado por la falta de amor propio, es por ello que cada oportunidad que se le presenta al dependiente busca que la pareja se sienta cómoda, brindándole cuidados, caprichos, satisfaciendo todos sus deseos y carencias, mostrando de esta manera que lo único y más importante en su vida (Núñez, 2018).

Se tiene en cuenta también los “Antecedentes de relaciones inestables”, ya que una persona dependiente emocional a lo largo de su trayectoria amorosa establece vínculos ya sea turbulentos, desagradables, poco saludables o inestables, y estas relaciones se pueden evidenciar al principio de la etapa adolescente o al empezar la edad adulta, en algún momento puede surgir diferentes problemas los cuales llevan a un rompimiento indeseado por el dependiente.

Así mismo el “Miedo a la ruptura”, que se da cuando una separación posteriormente existe una ansiedad en la persona emocional dependiente, dado que se toma en cuenta a la pareja como una persona única e ideal, asimismo asegura que después de ella o él no habrá nadie igual. La persona con dependencia enfrenta nerviosismo, intranquilidad al ver la posibilidad de perder a su pareja, lo cual lo lleva a tratar con indiferencia, aprovechándose de situaciones para chantajear a la pareja (Núñez, 2018).

Y por último la “Baja autoestima”, donde la persona dependiente tiende a hallar una búsqueda persistente para cumplir la ausencia de amor propio amortiguado con el amor de la pareja. Cabe resaltar que cuando una persona tiene una adecuada autoestima posee un buen equilibrio emocional.

Sin duda en el trabajo investigativo hablaremos también de la tipología, el cual hasta ahora se han hallado dos tipos de dependencia: la dependencia instrumental, la cual consiste en la escasa libertad propia en la vida diaria, no tener iniciativa, necesaria búsqueda de ayuda de los demás, inseguridad, problemas para la toma de decisiones, dificultad para asumir conciencia de sus propios actos o responsabilidades y para superarse en su entorno con energía; mientras que la dependencia emocional son peticiones afectivas exageradas, lazos muy cercanos con los demás y relaciones perturbadas de pareja que conllevan a acciones de apego exagerado y una fobia a la desolación (Castelló, 2005).

Sobre las raíces de los preceptos expuestas se menciona también el porqué de este fenómeno psicoemocional, es decir, las causas que se arraigan para su manifestación. Según (Lemos y Londoño, 2006, como se citó en Núñez, 2018) se clasifica en 4 factores principales:

Las Privaciones Afectivas Tempranas, que consiste en la carencia de premios o gratificaciones tanto agasajos, cumplidos, atenciones y muestras de afecto, tanto lo son las caricias, expresando y mostrando amor procedente de la persona de gran interés; el individuo que es dependiente muestra necesidad de complacer, de ser manejable para compensar a su pareja, por lo que aceptado amar a personas a las cuales se les tiene que suplicar por un poco de interés.

El Origen Externo de Autoestima, que se encuentra vinculado con la relación emotiva en los primeros periodos de vida con sus figuras más importantes. Por lo que se llega a decir que por más que estas figuras han expresado sentimientos nocivos hacia ellos, estos han continuado haciendo lo que es necesario para llegar a conseguir su cariño y aceptación. En esta ocasión, el subordinado no posee un origen interno de autoestima por lo tanto siempre buscará la externa (pues sigue buscando cariño ya que está asociado).

Si bien es cierto también los Factores Biológicos pueden poseer un vínculo al encontrarse genéticamente procedentes de familia con algún modelo de adicciones, como alteraciones neurológicas llevando a relacionarse con la depresión y ansiedad de tal forma que se da la participación tanto en el principio como en el crecimiento de la dependencia.

Así como el Factor de Género y Cultural, donde los patrones socioculturales y formativos estrictos favorecen la alternativa de las damas para la unión de relación admitiendo una alianza de abnegación total e incluso en eventualidades adversas.

Entonces se formula la problemática, **¿Existe relación entre la dependencia emocional y la ideación suicida en adolescentes de cuarto grado de secundaria de un colegio de Chiclayo?**

Es por ello que el presente trabajo investigativo que se realizó, es de crucial importancia debido a que en el actual ámbito social se ha venido presentando una serie de problemas en los jóvenes adolescentes, en especial la dependencia afectiva o emocional, que se ha llegado a evidenciar de una manera leve y desadaptativa en las parejas escolares, por lo cual hay pocos estudios de carácter científico que tratan este tipo de temas alarmantes, ya que es un sesgo libre, asociado hacia decisiones incorrectas de ideación suicida.

Si bien es cierto, que esta dependencia emocional lo hemos visto más en parejas jóvenes adultas que en gran magnitud estos conflictos se manifiestan en las atenciones psicológicas, para ser específicos la mitad del total de las consultas dadas, y que no tienen la suficiente capacidad de cerrar este perturbador ciclo de relación negativa (Riso, 2012). Sin embargo, para Larson y Richards (1994) señalan que “el gremio más frágil son los adolescentes a causa de que son muy inmaduros en sus relaciones amorosas, como también inestables emocionalmente, propios de su edad”, por lo que es evidente que existe la probabilidad en dicha etapa del ser humano de cometer actos que pueden poner en riesgo o en peligro su vida y a las personas cercanas a su entorno.

En Estados Unidos la ideación suicida y las crisis de depresión predominan en la etapa adolescente de la persona y en particular en el sexo femenino. Hay un incremento hecho en el censo ecuatoriano del año 2005 al 2014 con índices porcentuales progresivamente preocupantes en adolescentes y niños con 13.1% al 17.3% y un 4.5% al 5.7% respectivamente, el cual realizó la Encuesta Nacional de Consumo de Estupefacientes Y Salud Pública Nacional (Paschall & Bersamin M., 2017). Además, en el informe de la OMS en el año 2021 nos muestra que todos los años en el planeta se registran adolescentes fallecidos que oscilan entre 15 a 29 años de edad, teniendo una aproximada cifra poblacional de casi 700,000 muertos por motivo de suicidio,

constatando un 73% de esta variable con un alto grado de prevalencia que suceden estos casos en países en senda de progreso, de manera peculiar en el sexo femenino, mientras los varones son en alto grado en países desarrollados económicamente.

El Sistema Informático Nacional de Defunciones (Sinadef) del Ministerio de Salud (Minsa) en el 2022 llegó a registrar 686 casos por suicidio, los cuales 463 son del sexo masculino y del sexo femenino 223. Asimismo, del total, el 20.9 % corresponde a una población de adolescentes y jóvenes entre 15 y 19 años, mientras que el 16.6 % entre 20 a 24 años de edad.

Por otra parte, se debe identificar los agentes desencadenantes y asociados, provenientes de raíces psicológicas como los conflictos en la familia, la desatención afectiva y física en el infante, dependencia afectiva, inferioridad o baja autoestima, así también se encuentran los trastornos depresivos, severidad paternal o tutorial, estrés, necesidad de afecto e impulsividad (Castelló, 2000).

Esta investigación demuestra su importancia, puesto que será de beneficio a la ciencia por medio del conocimiento que se ha otorgado, los datos actuales y las cifras existentes con respecto a la población en el centro educativo de Chiclayo; de modo que será útil para futuras investigaciones de acuerdo al tema, tomando en cuenta los resultados obtenidos que será información valiosa para proporcionar conocimientos novedosos sobre la realidad actual de la ciudad de Chiclayo. Asimismo, ofrecerá resultados esenciales sobre dicha población para que las respectivas autoridades le den uso en la determinación, con el objetivo de diseñar programas de seguimiento y planes prevención, promoción e intervención; y además de implicar a los profesionales de la salud, y a la comunidad estudiantil; por ende, está hecho para prever y aminorar el riesgo de suicidio y dependencia emocional, teniendo como objetivo lograr un equilibrio psicosocial.

Con todo ello se da una hipótesis, en donde se halla un significativo nexo entre dependencia emocional e ideación suicida en estudiantes de un colegio de Chiclayo, 2023.

Entre los objetivos encontramos, que el general es determinar la relación entre la dependencia emocional y la ideación suicida en adolescentes de cuarto grado de secundaria de un colegio de Chiclayo, 2023. Mientras tanto los específicos son: Establecer la relación entre la dimensión ansiedad de separación y la ideación suicida en los

estudiantes de cuarto grado de secundaria de un colegio de Chiclayo, conocer la relación entre la dimensión expresión afectiva de la pareja y la ideación suicida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de un colegio de Chiclayo, identificar la relación entre la dimensión modificación de planes y la ideación suicida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de un colegio de Chiclayo, determinar la relación entre la dimensión miedo a la soledad y la ideación suicida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de un colegio de Chiclayo, conocer la relación entre la dimensión expresión límite y la ideación suicida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de un colegio de Chiclayo, establecer la relación entre la dimensión búsqueda de atención y la ideación suicida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de un colegio de Chiclayo, identificar los niveles de dependencia emocional en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de un colegio de Chiclayo y conocer los niveles de ideación suicida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de un colegio de Chiclayo.

II. MATERIALES Y MÉTODO

Diseño

El reciente trabajo investigativo es concerniente al tipo de investigación básica, puesto que se realizó una búsqueda de información y teorías que dieron respuesta a las consultas dadas en la investigación; asimismo, es de tipo descriptivo correlacional ya que tuvo como objetivo determinar la conexión que hay entre dos o más variables. Por otro lado, posee un enfoque cuantitativo, gracias a ello, las variables son medibles con un método que nos da a conocer el enfoque social y la estadística para disponer patrones de comportamiento en una población (Solís, 2019).

El diseño de la investigación es no experimental, debido a que se lleva a cabo sin manipulación intencionada de las variables; se basó en la observación en el entorno natural del fenómeno para así analizarlo. Es de corte transversal, pues se recogen datos y se miden variables en un momento determinado (Rodríguez & Mendivelso, 2018).

Población y muestra

Según (Ojeda, 2020), conceptúa a la población como la unidad de análisis que es parte del área en el cual se ejecutó la investigación, además, la muestra es la parte significativa que dispone las mismas características de la población. Es por ello, que se aplicó una muestra no probabilística, por lo que para su estudio se tomó la totalidad de la población, realizándose por conveniencia de los autores, siendo así constituida por 122 estudiantes de 4to grado de secundaria de un colegio de Chiclayo.

El Fondo de las Naciones Unidas Para la Infancia (UNICEF, 2021), informa que, de acuerdo con la OMS explica que la etapa trascendental de la adolescencia está comprendida entre las edades de 10 a 19 años, lo cual da lugar a que este estudio estuvo encaminado dentro de la maduración del ser humano que se sitúa luego de la infancia y antes la adultez.

Dentro de los criterios de inclusión fueron:

- Estudiantes del 4to año de secundaria.
- Estudiantes que tengan o hayan tenido pareja.
- Estudiantes con edades comprendidas entre 14 a 17 años de edad.
- Estudiantes que hayan sido incluidos en el consentimiento informado.

- Estudiantes matriculados en el período escolar 2023.

Con respecto a los criterios de exclusión fueron:

- Estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Estudiantes que no hayan respondido todas las preguntas del cuestionario.
- Estudiantes que no estuvieron presentes en la aplicación del instrumento.
- Estudiantes que no estuvieron de acuerdo con ser parte del estudio.

Técnicas e instrumentos

Para la presente investigación se utilizó la técnica de la encuesta, lo cual permitió la recopilación de datos de manera rápida y eficaz. Además, facilitó el conocimiento de múltiples temas estudiados como los hechos, actitudes, creencias, opiniones, hábitos, prejuicios predominantes. Del mismo modo, se empleó el cuestionario, para el recojo de información, que nos permitió dar cuenta de las variables de interés en cierto estudio. (Vygotsky, Katz, & Guerrero, 2020)

Se aplicó el cuestionario de dependencia emocional (CDE), siendo los autores Mari Antonia Lemos Hoyos Y Nora Helena Londoño Arredondo, publicado en el 2006, posee 23 ítems y 6 dimensiones, siendo ansiedad de separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite, búsqueda de atención; el cual es dirigido para adolescentes y adultos. Asimismo, el Alfa de Cronbach de la escala total fue de 0,927, lo cual determina que el instrumento cuenta con una fiabilidad idónea.

Se llegó a aplicar también el instrumento denominado Adaptación de la Escala de Ideación Suicida de Beck (ISB), creada por Bobadilla y Col en el año 2004, donde presenta 18 reactivos o ítems que son agrupados en 4 dimensiones que son actitudes hacia la vida/muerte, pensamientos/deseos de suicidio, proyecto de intento suicida y desesperanza; mismo que está dirigido hacia los adolescentes y adultos de 15 a 34 años de edad. Para la confiabilidad se obtuvo un índice de Alfa de Cronbach de 0,81 de acuerdo con Plutchik en el año 2004, lo cual se determinó que el instrumento cuenta con una fiabilidad idónea.

Procedimiento

Para desarrollar esta investigación se hizo una búsqueda de muchas fuentes de información de las variables de estudio, dependencia emocional e ideación suicida.

Los estudios fueron escogidos por ser de suma relevancia y presentar relación con los dichos temas, el cual se utilizó la estrategia de acopio de información, enfocada en el análisis de documentos confiables y el método de búsqueda de información, lo cual se utilizó buscadores de repositorios, Scielo, Google Academic y Redalyc.

Posteriormente, se solicitó la autorización del colegio, en donde se ejecutó la investigación para conseguir el permiso de ingresar al centro educativo, de esta forma hubo una reunión con dicho directivo y se dio a conocer el objetivo que se debía conseguir. Y así, se aplicó dos cuestionarios psicológicos en un promedio de tiempo, de 20 a 25 minutos.

El cuestionario se empleó de modo presencial en donde cada participante debió contestar a dichos cuestionarios; una vez contestada, se realizó una sábana de datos para poder efectuar la confiabilidad de alfa de Cronbach. Además, el consentimiento informado, se entregó a la directora, para que informe a los padres de familia, sobre la aplicación de los cuestionarios en las aulas escogidas, lo cual de esta forma se confirmó la participación voluntaria, además se respetó los criterios de inclusión y exclusión.

Análisis de datos

Para culminar, las puntuaciones que se obtuvieron de los cuestionarios, se registraron en una sábana de datos en Excel, y se transportaron a la aplicación de SPSS, para realizar el procesamiento e interpretación de datos.

Aspectos éticos

El presente trabajo investigativo se condujo en base a los principios éticos de los participantes, preservando los valores de respeto, libertad, y autonomía, como también se utilizó el código de ética del psicólogo peruano (2018), en base al Título IV, Art 20°, que nos dice que el psicólogo está obligado al amparo de información sobre un grupo o individuo, que fuera adquirida en la práctica, enseñanza o investigación de su proceso, con el fin de velar la confidencialidad en la aplicación de la prueba, misma que fue transmitida de forma clara y transparente con consentimiento informado, el cual detalla el propósito para el cual fue hecho el test y la utilidad de los resultados obtenidos.

Así mismo, para proseguir a aplicar el cuestionario, se solicitó la autorización de la directora, siendo su firma indispensable para la recolección de datos, luego se puso en marcha la aplicación de la prueba de manera colectiva por medio de una herramienta virtual

en la que determina su libertad para responder o no el cuestionario, según lo ya dicho al principio de este punto.

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

Tabla 1 *Relación entre la dependencia emocional y la ideación suicida en adolescentes de cuarto grado de secundaria de un colegio de Chiclayo, 2023*

Dependencia emocional		
Ideación	Coefficiente de Spearman	0.20
suicida	Sig.	,026
	N	122

En la tabla 1, se evidencia que hay correlación entre la dependencia emocional y la ideación suicida, lo cual está determinado, por un valor de significancia (sig.) de ,026 ($p < 0,05$); demostrando una relación significativa entre ambas variables; además el coeficiente de correlación fue de 0.20; concluyendo que existe una correlación positiva baja entre las variables dependencia emocional e ideación suicida. Por lo tanto, indica que a mayor dependencia emocional mayor ideación suicida en adolescentes del cuarto grado de secundaria de un colegio de Chiclayo, 2023.

Tabla 2 *Relación entre la dimensión ansiedad de separación y la variable de ideación suicida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de un colegio de Chiclayo, 2023.*

Ansiedad de separación		
Ideación	Coefficiente de Spearman	0,044
Suicida	Sig.	,634
	N	122

En la tabla 2, se evidencia un valor de significancia (sig.) de ,634; demostrando que no se encuentra una relación significativa; además el coeficiente de correlación fue de 0.044; concluyendo que no existe una correlación entre la dimensión ansiedad de separación con la variable ideación suicida.

Tabla 3 *Relación entre la dimensión expresión afectiva de la pareja y la variable de ideación suicida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de un colegio de Chiclayo, 2023.*

Expresión afectiva de la pareja		
Ideación	Coefficiente de Spearman	0,279
Suicida	Sig.	,002
	N	122

En la tabla 3, se evidencia un valor de significancia (sig.) de ,002; demostrando una relación significativa; además el coeficiente de correlación fue de 0.279; concluyendo que existe una correlación positiva baja entre la dimensión expresión afectiva de la pareja con la variable ideación suicida.

Tabla 4 *Relación entre la dimensión modificación de planes y la variable de ideación suicida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de un colegio de Chiclayo, 2023*

Modificación de planes		
Ideación	Coefficiente de Spearman	0,228
Suicida	Sig.	,012
	N	122

En la tabla 4, se evidencia un valor de significancia (sig.) de ,012; demostrando una relación significativa; además el coeficiente de correlación fue de 0.228; concluyendo que existe una correlación positiva baja entre la dimensión modificación de planes con la variable ideación suicida.

Tabla 5 *Relación entre la dimensión miedo a la soledad y la variable de ideación suicida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de un colegio de Chiclayo, 2023*

Miedo a la soledad		
Ideación	Coefficiente de Spearman	0,355
suicida	Sig.	,000
	N	122

En la tabla 5, se evidencia un valor de significancia (sig.) de ,000; demostrando una relación significativa; además el coeficiente de correlación fue de 0.355; concluyendo que existe una correlación positiva baja entre la dimensión miedo a la soledad con la variable ideación suicida.

Tabla 6 *Relación entre la dimensión expresión límite y la variable de ideación suicida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de un colegio de Chiclayo, 2023.*

Expresión límite		
Ideación	Coefficiente de Spearman	0,097
suicida	Sig.	,286
	N	122

En la tabla 6, se evidencia un valor de significancia (sig.) de ,286; demostrando que no se encuentra una relación significativa; además el coeficiente de correlación fue de 0.097; concluyendo que no existe una correlación entre la dimensión expresión límite con la variable ideación suicida.

Tabla 7 *Relación entre la dimensión búsqueda de atención y la variable de ideación suicida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de un colegio de Chiclayo, 2023.*

Búsqueda de atención		
Ideación	Coefficiente de Spearman	0,033
suicida	Sig.	,721
	N	122

En la tabla 7, se evidencia un valor de significancia (sig.) de ,721; demostrando que no se encuentra una relación significativa; además el coeficiente de correlación fue de 0.033; concluyendo que no existe una correlación entre la dimensión búsqueda de atención con la variable ideación suicida.

Tabla 8 Niveles de dependencia emocional en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de un colegio de Chiclayo, 2023.

Niveles	Frecuencia	Porcentajes
Alto	1	1%
Medio	60	49%
Bajo	61	50%
Total	122	100%

En la Tabla 8, señala que el mayor porcentaje de adolescentes que presentan dependencia emocional, se encuentra en un nivel bajo con un 50%, lo cual indica que existe poca presencia de dependencia emocional, seguidamente, el 49% se ubica en el nivel medio, es decir, existe población estudiantil con la presencia de dependencia emocional; por otro lado, únicamente el 1% se encuentra en el nivel alto respectivamente, lo que hace referencia a la mínima presencia de la variable mencionada.

Tabla 9 Niveles de ideación suicida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de un colegio de Chiclayo, 2023.

Niveles	Frecuencia	Porcentajes
Alto	11	9%
Medio	68	56%
Bajo	43	35%
Total	122	100%

En la Tabla 9, señala que el mayor porcentaje de adolescentes que presentan ideación suicida, se encuentra en un nivel medio con un 56%, lo cual indica que existe presencia de ideación suicida, seguidamente, el 43% se ubica en el nivel bajo, es decir, existe población estudiantil que padece poca ideación suicida; por otro lado, el 9% se encuentra en el nivel alto.

3.1. Discusión

En el presente trabajo investigativo se detectó que en los resultados arroja una correlación positiva baja de 0.20 entre la variable de estudio de dependencia emocional y la variable de ideación suicida, lo que coincide con lo propuesto de Custodio y Mejía (2022) señalando la relación que existe entre la variable de dependencia emocional e ideación suicida con un 0,527 en el coeficiente de correlación de Spearman. los agentes desencadenantes y asociados, provenientes de raíces psicológicas como los conflictos en la familia, la desatención afectiva y física en el infante, dependencia afectiva, inferioridad o baja autoestima, así también se encuentran los trastornos depresivos, severidad paternal o tutorial, estrés, necesidad de afecto e impulsividad (Castelló, 2000). En el Perú, exactamente en el año 2021, se aprecia que concerniente al suicidio hay muchas personas que decidieron terminar con su existencia 584 varones con tentativa suicida y 294 mujeres con ideación suicida (Ministerio de Salud, 2021); siendo los motivos principales del suicidio: los enfrentamientos con la pareja, con los mismos padres y enfermedades mentales.

En cuanto al segundo objetivo, se determinó que no existe relación significativa entre la dimensión ansiedad de separación y la variable ideación suicida, evidenciando una significancia de 0,634, cuyo resultado estadístico no concuerda con lo investigado en

Custodio y Mejía (2022) quien menciona un coeficiente de correlación baja de 0.001 entre la dimensión ansiedad de separación y la variable ideación suicida; siendo de sexo femenino, su población de estudio. Asimismo, Tabares et al. (2020), señala que en el riesgo suicida los factores de afecto y emociones, en especial las de pareja, contribuyen en la estabilidad de la salud mental, puesto que, si no hay un adecuado afrontamiento a situaciones de estrés de la vida, puede ocurrir riesgos o alteraciones cognitivas. Sin embargo, esta discrepancia, se da debido a que, en el sexo femenino, hay más probabilidades de presentar ideas suicidas, como lo menciona Hernández et. al (2019), en su investigación que, comparando a los hombres con las mujeres, el de la mujer fue mayor los pensamientos suicidas.

Respecto al tercer objetivo, resultó que la relación de la dimensión expresión afectiva de la pareja y la variable ideación suicida manifiesta un coeficiente de Spearman del 0,279, ubicándolo en el nivel de correlación positiva baja. Al igual, Custodio y Mejía (2022), comparte la conformidad, teniendo una relación significativa y un coeficiente de Spearman de 0,292 ubicado en nivel positiva bajo. En esta dimensión la persona necesita constantemente que su pareja le demuestre afecto, para así reafirmar el amor que siente, calmando la sensación de inseguridad, lo que hace que piense las formas para llamar la atención afectiva de la pareja, y en ocasiones presentar pensamientos suicidas (Cárdenas, 2020)

Con relación al cuarto objetivo, se demuestra una relación significativa del coeficiente de Spearman con el 0,228, lo que significa que existe una correlación de nivel baja entre la dimensión modificación de planes e ideación suicida. Así mismo, se coincide por lo encontrado con Flores y Chuquilín (2021) quienes señalan mediante resultados la relación directa que hay entre la dimensión de modificación de planes y la variable de ideación suicida con un coeficiente de 0,706. Esto quiere decir, que en esta dimensión que consiste en cambiar los planes para satisfacer o priorizar a la pareja puede existir la posibilidad cognitiva por parte del dependiente en tener ideas de autolesión o suicidas, sino es posible dejar sus otros compromisos (Castelló, 2021).

En cuanto al quinto objetivo, se pudo encontrar un coeficiente de correlación 0,355 donde se puede ver que tiene una correlación positiva baja entre la dimensión miedo a la soledad y la variable ideación suicida, lo que significa que el miedo a sentirse solos tiende a ser posible en pensar en alguna ocasión en quitarse la vida. Es por ello, que en el trabajo investigativo de Flores y Chuquilín (2021) mencionan que la dimensión de miedo a la

soledad y la variable de ideación suicida tienen una correlación directa con un coeficiente de Spearman de 0,806.

Con relación al sexto objetivo, se estableció que no existe una correlación con la dimensión de Expresión límite y la variable de ideación suicida, tal que resultó una significancia de 0,286; de este modo, Castelló (2000), nos menciona que una posible ruptura, puede ser desastroso por el enfrentamiento a la soledad, y ocurre una pérdida del sentido de vida, dándose como consecuencia que la persona realice acciones de autoagresión, pero no de acabar con su vida, ya que solo quiere atraer a la pareja por compasión.

De acuerdo al séptimo objetivo, se pudo determinar que no existe correlación entre la dimensión de búsqueda de atención y la variable ideación suicida, tal que tuvo una significancia de 0,721; lo que quiere decir que, si bien esta dimensión es la constante búsqueda de atención de la pareja, para sentir segura la permanencia de él o ella, teniendo la necesidad de ser su centro de atención, no puede llegar esta característica dependiente a tener ideas para acabar con su vida (Castelló, 2000).

En cuanto al octavo objetivo, se encontró con relación a la dependencia emocional, en un nivel bajo del 0.5, y un indicador de 0.49 en el nivel medio en los estudiantes de 4to grado de secundaria. Esto quiere decir, que a pesar de que la mitad de la población no poseen dependencia emocional existe una considerable porción de la población que, si presenta alguna dependencia afectiva, lo cual concuerda que esta variable lo hemos visto más en parejas jóvenes adultas en gran magnitud, por lo que estos conflictos se manifiestan en las atenciones psicológicas, para ser específicos la mitad del total de las consultas dadas, y que no tienen la suficiente capacidad de cerrar este perturbador ciclo de relación negativa (Riso, 2012). Así también, está de acuerdo con Flores y Chuquilín (2021) que menciona que hay un bajo nivel con el 38% en dependencia emocional tanto en el sexo masculino con el 0.08 y el sexo femenino con el percentil de 0.30 respectivamente.

Finalmente, en el noveno objetivo, se pudo detectar que en la variable de ideación suicida se aprecia un porcentaje considerable del 56% de la población adolescente del 4to grado de secundaria, teniendo un nivel medio. Esto quiere decir, que en estos adolescentes hay una relación directa con la variable en cuestión, así como en el caso de Acuña y Gamarra (2020) quienes indican una conformidad del 65,8% en nivel medio y en el nivel alto con el

34,2% de tener ideas suicidas. Sin embargo, discrepa con Armas (2021) quién señala que de la población total de adolescentes se encontró el 65% en el nivel leve con relación a la variable ideación suicida.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Se generó un vínculo positivo bajo y significativo entre la dependencia emocional y la ideación suicida ($p < 0,05$) en adolescentes de cuarto grado de secundaria de un colegio de Chiclayo, 2023

No se halló relación entre la dimensión ansiedad de separación y la ideación suicida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de un colegio de Chiclayo

Se encontró una relación entre la dimensión expresión afectiva de la pareja y la ideación suicida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de un colegio de Chiclayo.

Se halló un vínculo entre la dimensión modificación de planes y la ideación suicida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de un colegio de Chiclayo.

Se evidenció una relación entre la dimensión miedo a la soledad y la ideación suicida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de un colegio de Chiclayo.

No se encontró relación entre la dimensión expresión límite y la ideación suicida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de un colegio de Chiclayo

No se evidenció relación entre la dimensión búsqueda de atención y la ideación suicida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de un colegio de Chiclayo

Según el nivel de dependencia emocional, refleja que el 50% de la población presenta un nivel bajo, lo cual es lo predominante.

Según el nivel de ideación suicida el 56% de los estudiantes evaluados se evidenció un nivel medio, siendo este el sobresaliente.

4.2. Recomendaciones

Sugerir a las autoridades de la Institución Educativa, que ejecuten programas de prevención junto a los profesionales de salud mental; para así evitar y/o disminuir dicha problemática.

Capacitar a los docentes, auxiliares y administrativos sobre las posibles consecuencias que puede traer el ser dependiente emocionalmente o el tener ideas suicidas, para que así haya una comprensión y empatía ante estos casos.

Concientizar al alumnado sobre la dependencia emocional y la ideación suicida, para que así, puedan conocer sus síntomas, y qué medidas aplicar ante ello; ya sea dirigido para los que lo sufren, como también a los que lo presencian.

Realizar charlas y talleres dirigido a los padres de familia, para lograr que empaticen y conozcan cómo proceder con sus hijos ante estas situaciones.

REFERENCIAS

- Aburto G., C. A., Díaz M., K., & López C., P. (2017). Ideación suicida en adolescentes del área rural: estilo de crianza y bienestar psicológico. *Revista Colombiana De Enfermería*, 15, 50–61. <https://doi.org/10.18270/rce.v15i12.2136>
- Acuña, Y, y Gamarra, A. (2020). *Inteligencia Emocional e Ideación Suicida en Estudiantes De Educación Secundaria De Un Colegio Estatal De Cajamarca, 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1215/TESIS%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Amaya, J. y Zeta, G. (2023). *Funcionalidad familiar e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa de Tacalá, Piura 2023* [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/127124/Amaya_SJE-Zeta_JGA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Armas, V. (2021). “*Bienestar Psicológico y su Relación Con La Ideación Suicida En Adolescentes De La Ciudad De Ambato*” [Título de Psicología Clínica, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33952/1/ARMAS%20S%20c3%81NCHEZ%20VALERIA%20MAGALI-%20Sello.pdf>
- Bobadilla & Col (2004). *Adaptación de la escala de ideación suicida*. Estudio de validación de prueba de la facultad de humanidades de la escuela de Psicología de la Universidad Particular Señor de Sipán. Lambayeque.
- Bousoño, M et al. (2017) Uso y abuso de sustancias psicotrópicas e internet, psicopatología e ideación suicida en adolescentes. *Adicciones*, [S.l.], v. 29, n. 2, p. 97-104. <https://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/811/846>
- Campo-Arias, A y Herazo, E. (2015). Asociación entre desigualdad y tasa de suicidio en Colombia (1994-2013). *Rev Colomb Psiquiatr*, 44, 28-32. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0034745014001036>
- Cañón, S. y Carmona, J. (2018) Ideación y conductas suicidas en adolescentes y jóvenes. *Rev Pediatr Aten Primaria*, 20 (80), 387-397. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322018000400014

- Cárdenas, D. (2020). *Dependencia emocional: Un estudio comparativo según el sexo en relaciones de pareja de estudiantes de una universidad privada de Lima*. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10089/1/2020_C%C3%A1rdenas%20Sinchitullo.pdf
- Carol Palma, C. y Gimeno-Santos, M. (2020). Riesgo de suicidio, inteligencia emocional y necesidades psicológicas básicas en adolescentes tutelados en centros residenciales, *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7 (1), 30-37. <https://www.revistapcna.com/sites/default/files/1907-2.pdf>
- Carrasco, C. y Ordinola, A. (2021). VIOLENCIA FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE CHICLAYO. 2020-2021. [TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9532/Carrasco%20Garc%C3%A9s%20Mary%20%26%20Ordinola%20Bustamante%20Angie.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carvalho C., Teixeira M, Costa R, Cordeiro F, Cabral JM. (2023). The Enhancing Role of Emotion Regulation in the Links between Early Positive Memories and Self-harm and Suicidal Ideation in Adolescence. *J Youth Adolesc.* <https://doi.org/10.1007/s10964-023-01777-8>
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional. Características y tratamiento*. Madrid: Alianza Editorial.
- Castelló, J. (Febrero, 2000). Análisis del concepto «Dependencia Emocional». Trabajo presentado en el I Congreso Virtual de Psiquiatría, Conferencia 6-CI-A [consultado 10 Ene 2014]. www.psiquiatria.com/congreso/mesas/mesa6/conferencias/6_ci_a.htm
- Chávez, A., Forteza, C. Loya, A., Vega, D. y Tapia, A. (2015). Ideación y tentativas suicidas en estudiantes de nivel medio del estado de Guanajuato, México. *Acta Univ.*, 25, 43-50. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-62662015000600043&script=sci_arttext
- Cuaquera, D. (2018). *Factores Asociados a Ideación Suicida en Estudiantes de la Institución Educativa del Nivel Secundario Crnl. Gregorio Albarracín de Tacna 2018* [Tesis de Título Médico Cirujano, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]. http://tesis.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/3356/1514_2018_cuaquera_cardenas_dy_facsc_medicina_humana.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Custodio, M. y Mejía, N. (2022). DEPENDENCIA EMOCIONAL E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES FEMENINAS DE UNA UNIVERSIDAD DE CHICLAYO,2021. [TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán. [\]https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10247/Custodio%20Cevallos%20Marycris%20%26%20Mejia%20Huaman%20Nataly.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10247/Custodio%20Cevallos%20Marycris%20%26%20Mejia%20Huaman%20Nataly.pdf?sequence=6&isAllowed=y)
- De Los Ríos, D. (2016). DEPENDENCIA EMOCIONAL SEGÚN LA TEORÍA DE JORGE CASTELLÓ. Un estudio de caso. [Tesis para optar el título profesional en Psicología]. Universidad de Lima. https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/1881/Alalu_De_Los_Rios_Deborah.pdf
- Encuesta Global de Salud Escolar Perú (2010). *Elaboración Y Revisión Del Informe De La Encuesta Global Escolar 2010.* MINSA. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/GSHS_Report_Peru_2010.pdf
- Fondo de las Naciones Unidas Para la Infancia. (17 de noviembre de 2021). *¿Qué es la adolescencia?*. <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>
- Flores, J y Chuquilín, Y. (2021). Dependencia emocional e ideación suicida en estudiantes de un instituto de educación superior de Cajamarca, 2021. [Título de licenciatura en psicología, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello]. Repositorio de Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1732/MEDINA%20%20J.%20Y%20TOMAS%20%20Y.%20%282021%29%20-%20TESIS%20FIINAL%20PARA%20SUSTENTAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez, A., Núñez, C., & Agudelo, M. (2020). Riesgo suicida y su relación con la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes universitarios. Recuperado el Octubre de 2021, de Terapia Psicológica: <https://teps.cl/index.php/teps/article/view/364>

- Hausmann Stable, C. y Mawr College, B. (2018). *Conductas Suicidas: Estado de la Ciencia y de la Terapéutica*. <https://encuentrocientifico.tdesperanza.cl/wp-content/uploads/2018/06>
- Hernández, A., Fernández, R., Díaz, D., Tapia, E., & Bendezú, G. (2019). Prevalencia de comportamientos suicidas. *MedWave*, 11-25. Obtenido de <https://www.medwave.cl/link.cgi/Medwave/Estudios/Investigacion/7755.act>
- Hernández, M., de los Reyes, A., González, Y. y Prats J. (2015). Caracterización de los adolescentes comisores del intento suicida del Consejo Popular Siboney. *Multimed*, 19, 1-10. <https://revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/346>
- Leal, A. (2007). *Nuevos tiempos, viejas preguntas sobre el amor: un estudio con adolescentes*. Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona, España. <http://www.uned.ac.cr/sep/recursos/revista/documents/NuevosTiemposViejasPreguntasobreelAmor-AuroraLeal.pdf>.
- Lemos, M., Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta colombiana de Psicología*, 9 (7), 127-140. <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890212.pdf>
- Mejía, A. (2023). *Inteligencia Emocional y Riesgo de Ideación Suicida en Adolescentes de 2do De Secundaria En Una I.E., Talara 2022* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112512/Mejia_SAE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mercurio, E. (2020). *El Mercurio*. Obtenido de Cuenca es la segunda ciudad de Ecuador con más intentos de suicidio: https://elmercurio.com.ec/2020/11/24/cuenca-es-la-segunda-ciudad-de-ecuador-con-mas-intentos-de-suicidio/?fbclid=IwAR1U8Bx38x_RiVdxTho8_YxU55bFniNYN2biG16YOubJYzeLlemOQaDObjc
- Ministerio de Salud. (16 de junio de 2022): REUNIS: Repositorio Único Nacional de Información en Salud. Sistema Informático Nacional de Defunciones. http://www.minsa.gob.pe/reunis/data/tasas_mortalidad.asp
- Ministerio de Salud (10 de setiembre de 2023). Día Mundial de Prevención del Suicidio: ¿cómo reconocer las señales de alerta? <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/831907-dia-mundial-de-prevencion-del-suicidio-como-reconocer-las-senales-de-alerta>

- Moneta, M (2014). Apago y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Revista chilena de pediatría*, 85(3), 265-268
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062014000300001
- Montenegro, E. (2021). DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LAS RELACIONES DE PAREJA E IDEACIÓN SUICIDA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2019. [TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9806/Montenegro%20Chamaya%20Elizabeth%20Naomy.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Núñez, M. (2018). *Dependencia afectiva emocional y dimensiones de personalidad en estudiantes universitarios*, 2018. Perú.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5837/Nu%C3%B1ez%20Gines%20Manuel%20Alejandro.pdf?sequence=1>
- Organización Mundial de la Salud. (2021, septiembre). Prevención del suicidio.
<https://www.paho.org/es/temas/prevencion-suicidio>
- Organización Mundial de la Salud. (2024, mayo). Minsa advierte que la tasa de suicidio está en aumento en el Perú. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/490446-minsa-advierte-que-la-tasa-de-suicidio-esta-en-aumento-en-el-peru>
- Palomares, K. (2017). COHESIÓN FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 1277 DIVINO SALVADOR DE JICAMARCA, 2017. [TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA, UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP]. Repositorio de Universidad Privada Telesup:
<https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/563/1/PALOMARES%20POMASUNCO%20KARINA%20YESENIA.pdf>
- Paschall & Bersamin M. (2017). School-Based Health Centers, Depression and Suicide Risk Among Adolescents. Obtenido de American Journal of Preventive Medicine:
<https://doi.org/10.1016/j.amepre.2017.08.022>
- Pérez, K. (2015). *La Anatomía de la Dependencia Emocional*. Universidad Central de Ecuador.
<http://www.eclipsesoluciones.es/blog/2015/06/la-dependencia-emocional/>

- Reséndiz, D. (2017). Dependencia Emocional adolescente y vacío existencial. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México, México. <http://132.248.9.195/ptd2017/junio/0760083/0760083.pdf>
- Riso, W. (2012) *¿Amar o depender?: cómo superar el apego afectivo y hacer del amor una experiencia plena y saludable*. Emecé. http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/amar_o_depender_como_superar_el_apego_afectivo_y_hacer_del_amor_una_experiencia_plena_y_saludable_ed.emece.0.pdf
- Romaní, D. (2020). DEPENDENCIA EMOCIONAL Y DISTORSIONES COGNITIVAS EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VILLA EL SALVADOR. [TÍTULO DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1186/Romani%20Flores%2c%20Dora%20Fiorella.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Romero Acosta, K. ., Fonseca Beltrán, L. ., Verhelst Montenegro, S. ., & Restrepo Herrera, J. F. . (2021). Relación entre los estilos de crianza, el estado emocional de los padres, la ideación suicida y síntomas depresivos en niños de 9 a 11 años. *Informes Psicológicos*, 21(2), 229–242. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v21n2a14>
- Rosales, J., Córdova, M. y Guerrero, D. (2013). Ideación suicida y variables asociadas, conforme al sexo, en estudiantes de la Universidad Tecnológica del Estado de Puebla, México. *Rev Electrónica Psicol Iztacala*, 16, 233-43. <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol16num2/Vol16No2Art5.pdf>
- Sánchez, D., García, A. y Muela, J. (2013). High suicidal ideation and psychosocial variables in university students. *Electron J Res Educ Psychol*, 11, 429-50. https://centrodavidsanchez.com/files/articulo_14_en.pdf
- Sandoval, R., Vilela, M., Mejía, C., & Caballero, J. (2018). Riesgo suicida asociado a bullying y depresión en escolares de secundaria. *Revista chilena de pediatría*, Vol.89, 11-24. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062018000200208
- Silva, D., Valdivia, M., Vicente, B., Arévalo, E., Dapelo, R., & Soto, C. (2017). Intento de suicidio y factores de riesgo en una muestra de adolescentes escolarizados de Chile. *Revista de psicopatología y psicología clínica*,

22(1).<https://pdfs.semanticscholar.org/f3a1/78af485ae5e3ba0f5f8a9ecf6129a0bf4817.pdf>

Subsecretaría Nacional de Provisión de los Servicios de Salud. (2021). “Lineamientos Operativos para la Atención a Personas con Intención y/o Intentos suicidas en Establecimientos del Ministerio de Salud Pública del Ecuador.” (pp. 4–5). <https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2021/09/Lineamiento-de-intencion-e-intentos-de-suicidio.pdf>

Tabares, A. S. G., Núñez, C., Manrique, V. E. C., Osorio, M. P. A., & Aguirre, A. M. G. (2019). Predictores psicológicos del riesgo suicida en estudiantes universitarios. *Psicología conductual, behavioral psychology: Revista internacional de psicología clínica y de la salud*, 27(3), 391-413.<https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2019/12/03.Gomez-27-3oa-1.pdf>

Torres, A. D. (2021). *Dependencia Emocional como Factor de Riesgo en Parejas Adolescentes con Ideación Suicida* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Cuenca]. <https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/fb4766cb-b4b4-4eb6-a8d1-0f68cdab94d0/content>

Universo, E. (2021). *El Universo*. Obtenido de El Universo: <https://www.eluniverso.com/noticias/seguridad/el-suicidio-es-la-principal-causa-de-muerte-de-adolescentes-en-ecuador-nota/>

Vigo, C. (2019). Clima social familiar y dependencia emocional en estudiantes de una universidad nacional de Lima. (Tesis para Licenciado). Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima - Perú. http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/3110/UNFV_VIGO_OREJUELA_C%C3%89SAR_DE_JES%C3%9AS_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Xu, H., Zhang W., Wang X., Yuan J., Tang X. y Yin Y. (2015). Prevalence and influence factors of suicidal ideation among females and males in Northwestern urban China: a population-based epidemiological study. *BMC Public Health*, 15, 961. <https://bmcpublihealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12889-015-2257-5>

ANEXOS

Anexo 01: Tabla de Operacionalización de la variable

Variable de Estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Valores Finales	Tipo de Variable	Escala de Medición
Dependencia Emocional	Es un patrón constante de necesidades emocionales insatisfechas que proceden a cubrir de manera desadaptativa con otras personas (Castelló, 2000).	El instrumento de medición es el Cuestionario de Dependencia Emocional, el cual contiene 6 dimensiones que incluye 23 ítems.	<ul style="list-style-type: none"> - Ansiedad de separación - Expresión afectiva de la pareja - Modificación de planes - Miedo a la soledad - Expresión límite - Búsqueda de atención 	<ul style="list-style-type: none"> - Miedo que es provocado ante la posible culminación de dicha relación. - La persona necesita constantemente que su pareja le demuestre afecto, para así reafirmar el amor que siente, calmando la sensación de inseguridad. - Se producen cambios de planes, comportamientos y actividades debido al deseo de satisfacer a la pareja. - El temor de no estar en una relación de pareja, o no sentirse querido o amado; sin ello no se siente seguro ni estable emocionalmente. - Una posible ruptura, puede ser desastroso por el enfrentamiento a la soledad, y ocurre una pérdida del sentido de vida, dándose como consecuencia que la persona realice acciones de autoagresión. - Búsqueda constante de atención de la pareja, para sentir segura la permanencia de él o ella, teniendo la necesidad de ser su centro de atención. 	<p>2, 6, 7, 8, 13, 15, 17.</p> <p>5, 11, 12, 14.</p> <p>16, 21, 22, 23.</p> <p>1, 18, 19.</p> <p>9, 10, 20.</p> <p>3, 4.</p>	Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)	Porcentual	Categórica	Intervalo: La escala de medición es de intervalo, en el cual consiste en una colección de ítems, utilizando un formato de respuestas fijos, siendo empleados para poder medir actitudes/opiniones; esto nos permite determinar el nivel de acuerdo o desacuerdo de los evaluados.

Variable de Estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Valores Finales	Tipo de Variable	Escala de Medición
Ideación Suicida	Persona que conscientemente planea y desearía cometer suicidio, pero que no ha hecho intento manifiesto de suicidio. (Beck, 1976, Citado por Bobadilla & Col, 2004)	El instrumento de medición es la escala de Ideación Suicida de Beck (ISB) creada en el año 1979, que Adaptada por Bobadilla y Col en el 2004 propone solo 18 ítems que se debe seleccionar por cada uno el nivel de intensidad que refleje características de la ideación suicida.	<ul style="list-style-type: none"> - Actitudes hacia la vida/muerte. - Pensamientos/deseos de suicidio. - Proyecto de Intento suicida. - Desesperanza 	<ul style="list-style-type: none"> - Actitudes que se dan bajo las creencias e idiosincrasias propias de la especie humana, lo cual se realiza en un modo de ritual fúnebre para la persona que acaba de morir. - Problemas de tipo psicológico en el individuo, este malestar en el estado anímico del ser humano se manifiesta en una depresión o en la escasa tolerancia a las situaciones estresantes de la propia persona. - Plan que la persona prepara con el fin de producir un conjunto de ideas con el único propósito de acabar con su existencia. - Deseo de escapar de algo que uno considera que es un problema insoluble y no tiene esperanza de que el alivio del mismo sea posible en el futuro. 	<p>1,2,3,4,5</p> <p>6,7,8,9,10,11</p> <p>12,13,14,15</p> <p>16,17,18,19</p>	Adaptación de la Escala de Ideación Suicida de Beck	Porcentual	Categorica	Intervalo

Anexo 02: Instrumentos

Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)

Sexo: M / F

Edad:

Instrucciones:

Usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente falso de mí	La mayor parte falso de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	La mayor parte verdadero de mí	Me describe perfectamente

1. Me siento desamparado(a) cuando estoy solo(a).	1	2	3	4	5	6
2. Me preocupa la idea de ser abandonado(a) por mi pareja.	1	2	3	4	5	6
3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla(o) o divertirla(o).	1	2	3	4	5	6
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	1	2	3	4	5	6
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja.	1	2	3	4	5	6
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada(o) conmigo.	1	2	3	4	5	6
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado(a).	1	2	3	4	5	6
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.	1	2	3	4	5	6
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.	1	2	3	4	5	6
10. Soy alguien necesitado(a) y débil.	1	2	3	4	5	6
11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva(o) conmigo.	1	2	3	4	5	6
12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás.	1	2	3	4	5	6
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío(a).	1	2	3	4	5	6
14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto.	1	2	3	4	5	6
15. Siento temor a que mi pareja me abandone.	1	2	3	4	5	6
16. Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella/él.	1	2	3	4	5	6
17. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo(a).	1	2	3	4	5	6
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo(a).	1	2	3	4	5	6
19. No tolero la soledad.	1	2	3	4	5	6
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro.	1	2	3	4	5	6
21. Si tengo planes y mi pareja aparece, los cambio sólo por estar con ella/él.	1	2	3	4	5	6
22. Me alejo demasiado de mis amigos(as) cuando tengo una relación de pareja.	1	2	3	4	5	6
23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja.	1	2	3	4	5	6

Anexo 03: Acta de aprobación del asesor.

	DIRECTIVA PARA EL DESARROLLO DE LOS CURSOS DE INVESTIGACIÓN Y TRABAJOS CONDUCTENTES A TÍTULOS PROFESIONALES PREGRADO	Código:	PP2-DI.03
		Versión:	04
		Fecha:	06/11/2023
		Hoja:	1 de 145



Universidad
Señor de Sipán

ACTA DE APROBACIÓN DEL ASESOR

Yo Torres Díaz María Malena, quien suscribe como asesor designado mediante Resolución de Facultad N° 0624-2023/FADHU-USS, del proyecto de investigación titulado **DEPENDENCIA EMOCIONAL E IDEACIÓN SUICIDA EN ADOLESCENTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO DE CHICLAYO, 2023**, desarrollado por el(los) estudiante(s): **Campos Alarcón José Luis, Rodríguez Flores Miguel Ángel**, del programa de estudios de **Psicología**, acredito haber revisado, y declaro expedito para que continúe con el trámite pertinente.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

MG. Torres Díaz María Malena (Asesor)	44279460	
Campos Alarcón José Luis (Autor)	45137707	
Rodríguez Flores Miguel Ángel	76775194	

Pimentel, 17 de setiembre de 2024

Anexo 04: Solicitud para realizar la aplicación de los instrumentos.



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Pimentel, noviembre de 2023

*Señor(a):
Cynthia Carin Martinez Arévalo
Directora de la I.E.P Juan Mejía Baca"
Presente. -*

Asunto: Solicito autorización para la aplicación de Instrumento

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre de la **Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Señor de Sipán**, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso a los estudiantes *Campos Alarcón José Luis y Rodríguez Flores Miguel Ángel*, de la asignatura **"Investigación II"**, para que ejecuten su Investigación titulada *"Dependencia Emocional e Ideación Suicida en Adolescentes del Cuarto Grado de Secundaria en un colegio de Chiclayo, 2023"*.

Sin otro en particular, agradecido de su amable consideración a la presente y oportuna respuesta, me despido no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,




USS
Dr. Eugenio Augusto Rojas Barrios
Directora de la Escuela Profesional
de Psicología
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.

Anexo 05: Consentimiento informado.



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Chiclayo, 15 de noviembre de 2023

Asunto: Consentimiento informado para investigación

Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigimos a usted, para expresarle por medio del presente, mi consentimiento para que los miembros de la Institución Educativa Privada “Juan Mejía Baca” participen en la investigación “DEPENDENCIA EMOCIONAL E IDEACIÓN SUICIDA EN ADOLESCENTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO DE CHICLAYO, 2023”, realizada por los estudiantes del XI ciclo: CAMPOS ALARCÓN, JOSÉ LUIS y RODRIGUEZ FLORES, MIGUEL ANGEL, asimismo, me dieron conocimiento de la aplicación de dos instrumentos, los cuales son: Cuestionario de Dependencia Emocional y Adaptación de la Escala de Ideación Suicida de Beck, como parte de la experiencia curricular Desarrollo del Proyecto de Investigación. Por lo antes mencionado, acepto voluntariamente que nuestros estudiantes sean partícipes de la investigación, los cuales también tienen el derecho de decidir si participar o no, aunque yo haya brindado mi consentimiento.

Me despido de Usted no sin antes expresarle mis muestras de aprecio.

Atentamente,

Cynthia Karin Martínez Arévalo
DIRECTORA ACADÉMICA



Anexo 07: Matriz de Consistencia

MATRÍZ DE CONSISTENCIA LÓGICA DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN						
					Enfoque metodológico	
TÍTULO	“DEPENDENCIA EMOCIONAL Y LA IDEACIÓN SUICIDA EN ADOLESCENTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA EN UN COLEGIO DE CHICLAYO, 2023”					
Problema	Hipótesis	Objetivo General	Objetivo Específico	Tipo de Investigación	Diseño de Investigación	
<p>¿Existe relación entre dependencia emocional y la ideación suicida en adolescentes del cuarto grado de secundaria de un colegio de Chiclayo, 2023?</p>	<p>Existe relación significativa entre dependencia emocional e ideación suicida en estudiantes de un colegio de Chiclayo, 2023.</p>	<p>Determinar la relación entre la dependencia emocional y la ideación suicida en adolescentes del cuarto grado de secundaria de un colegio de Chiclayo, 2023</p>	Identificar los niveles de dependencia emocional en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de un colegio de Chiclayo.	<p>La investigación, según el tipo de datos es cuantitativa.</p>	<p>Según la manipulación de las variables, es una investigación no experimental.</p>	
			Conocer los niveles de ideación suicida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de un colegio de Chiclayo.			
			Establecer la relación que hay entre la dimensión ansiedad de separación y la variable de ideación suicida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de un colegio de Chiclayo			
			Establecer la relación que hay entre la dimensión expresión afectiva de la pareja y la variable de ideación suicida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de un colegio de Chiclayo	<p>La investigación es de diseño correlacional, pues se busca establecer una relación entre dos variables</p>		<p>Según su temporalidad es una investigación transversal.</p>
			Establecer la relación que hay entre la dimensión modificación de planes y la variable de ideación suicida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de un colegio de Chiclayo			
			Establecer la relación que hay entre la dimensión miedo a la soledad y la variable de ideación suicida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de un colegio de Chiclayo			
			Establecer la relación que hay entre la dimensión expresión límite y la variable de ideación suicida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de un colegio de Chiclayo			
			Dar a conocer la relación que hay entre la dimensión búsqueda de atención y la variable de ideación suicida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de un colegio de Chiclayo			