



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**PROGRAMA DE GESTIÓN DE MATERIALES
CURRICULARES DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA
FORMACIÓN INTEGRAL**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO
DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON
MENCION EN GESTIÓN EDUCATIVA**

Autor

Bach. Zavaleta Coronel Ancelmo

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-2825-7838>

Asesor

Dr. Medina Valderrama Carlos Javier

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7760-5476>

Línea de Investigación:

**Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas para
enfrentar los desafíos globales**

Sublínea de Investigación

Bienestar y Desarrollo de habilidades para la vida

**Pimentel -Perú
2024**

**PROGRAMA DE GESTIÓN DE MATERIALES CURRICULARES DE EDUCACIÓN
FÍSICA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL**

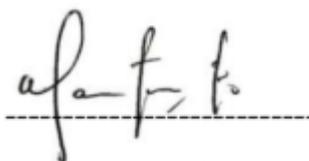
APROBACIÓN DE LA TESIS



Dr. Juan Carlos Callejas Torres
Presidente del jurado de tesis



Dra. Nila García Clavo
Vocal del jurado de tesis



Mg. Pérez Martinto Pedro Carlos
Secretario del jurado de tesis

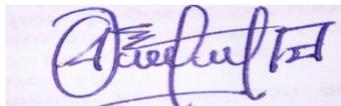
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Soy Ancelmo Zavaleta Coronel, egresado de la escuela de posgrado de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, de la maestría en ciencias de la educación con mención en gestión educativa, declaro bajo juramento que soy autor del trabajo titulado:

PROGRAMA DE GESTIÓN DE MATERIALES CURRICULARES DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán, conformea los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y auténtico.

En virtud de lo antes mencionado, firma.

(Zavaleta Coronel, Ancelmo)	DNI: 73529118	
-----------------------------	---------------	---

Chiclayo, 02 de setiembre del 2024.

REPORTE DE SIMILITUD TURNITIN

Reporte de similitud	
NOMBRE DEL TRABAJO INFORME SIMILITUD.docx	AUTOR Ancelmo Zavaleta Coronel
RECuento DE PALABRAS 21120 Words	RECuento DE CARACTERES 115079 Characters
RECuento DE PÁGINAS 81 Pages	TAMAÑO DEL ARCHIVO 345.7KB
FECHA DE ENTREGA Sep 3, 2024 11:09 AM GMT-5	FECHA DEL INFORME Sep 3, 2024 11:11 AM GMT-5
<p>● 15% de similitud general</p> <p>El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.</p> <ul style="list-style-type: none">• 13% Base de datos de Internet• Base de datos de Crossref• 9% Base de datos de trabajos entregados• 3% Base de datos de publicaciones• Base de datos de contenido publicado de Crossref <p>● Excluir del Reporte de Similitud</p> <ul style="list-style-type: none">• Material bibliográfico• Coincidencia baja (menos de 8 palabras)• Material citado	

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD	iii
REPORTE DE SIMILITUD TURNITIN	iv
Dedicatoria.....	viii
Agradecimiento	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática.....	13
1.2. Formulación del Problema	16
1.4. Objetivos	18
1.4.1. Objetivos General.....	18
1.4.2. Objetivos Específicos.....	18
1.5. Hipótesis.....	18
1.7. Teorías relacionadas al tema.....	24
II. MÉTODO	34
2.1. Enfoque, Tipo y Diseño de Investigación	34
2.2. Métodos de investigación científica y selección de técnicas, instrumentos, fuentes de verificación	34
2.4. Población, muestreo y muestra (enfoque cuantitativo, cualitativo o mixto))	35
2.4.1. Universo.....	35
2.4.2. Selección de muestra.	36
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	36
2.6. Procedimientos de análisis de datos.....	37
2.7. Criterios éticos	38
2.8. Criterios de Rigor científico	38
III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	40

IV. DISCUSIÓN	44
V. APORTE DE LA INVESTIGACIÓN.....	48
VI. CONCLUSIONES.....	87
VII. RECOMENDACIONES	89
VIII. REFERENCIAS.....	90
ANEXOS.....	101

Índice de tablas

Tabla 1. Evolución histórica del proceso de gestión de materiales en el enseñanza y aprendizaje del área de educación física.	30
Tabla 2. Cantidad de estudiantes de la población y muestra de la I.E “José Olaya Balandra” Tabacal, Chontali- Jaén.	36
Tabla 3. Estadístico del análisis de fiabilidad del cuestionario según el Alfa de Cronbach	37
Tabla 4. Resultados generales de la encuesta aplicada estudiantes y docentes durante el pre test	40
Tabla 5. Resultados de encuesta a estudiantes por dimensiones y variable según el pre test	41
Tabla 6. Resultados de encuesta a docentes por dimensiones y variable durante el pre test	43
Tabla 7. Fase 1. De preparación y socialización.....	54
Tabla 8. Fase 2. Académica.....	55
Tabla 9. Fase 3. Socioemocional	56
Tabla 10. Fase 4. Física.....	57
Tabla 11. Fase 7: Ético-moral.....	58
Tabla 12. Evaluación del programa de gestión de materiales curriculares de educación física para la formación integral	79
Tabla 13. Presupuesto.....	80

Tabla 14. Resultados de encuesta aplicada a estudiantes, según los momentos de la investigación.....	82
Tabla 15. Resultados de encuesta a estudiantes del pre y pos test por dimensiones	83
Tabla 16. Resultados del pre y pos test de la encuesta a docentes.....	84
Tabla 17. Resultados del pre y pos test por dimensiones de la encuesta a docentes.....	85
Tabla 18. Resultados generales de la encuesta a estudiantes y docentes durante pos test	86

Índice de figuras

Figura 1. Resultados generales de la formación integral en estudiantes de 4to de secundaria por dimensiones y variable según el pre test	40
Figura 2. Resultados de la formación integral en estudiantes de 4to de secundaria por dimensiones y variable según el pre test.....	42
Figura 3. Resultados pre test a docentes por dimensiones y variable.....	43
Figura 4. Resultados de encuesta aplicada a estudiantes, según los momentos de la investigación.....	82
Figura 5. Resultados de encuesta a estudiantes por dimensiones según el momento de la investigación.....	83
Figura 6. Resultados del pre y pos test de la encuesta a docentes	84
Figura 7. Resultados del pre y pos test por dimensiones de la encuesta a docentes	85
Figura 8. Resultados generales de la encuesta a estudiantes y docentes durante pos test.	87

Dedicatoria

Se lo dedico a mi familia, por su apoyo incondicional y por ser una fuente constante de inspiración. Su aliento me impulsa a mejorar cada día y a dar lo mejor de mí, sirviendo de ejemplo no solo para mis hermanos menores, sino también para la sociedad en general.

A mí persona, por el esfuerzo, dedicación y la firme convicción de alcanzar mis metas, he llegado al final de esta etapa crucial en mi vida. Este logro es el resultado de muchas horas de trabajo, sacrificio y perseverancia.

El autor

Agradecimiento

Primero, quiero agradecer a Dios, quien ha sido mi guía y fortaleza en todo momento. Su presencia en mi vida me ha dado la sabiduría y la paz necesarias para superar cada desafío. Sin su luz y protección, este camino habría sido difícil.

A mis padres, quienes han sido mi pilar incondicional, les agradezco profundamente su amor, apoyo y confianza. Gracias por estar a mi lado en cada paso del camino, por sus consejos y por creer en mis sueños tanto como yo.

Al profesor Juan Carlos Callejas Torres, mi más sincero agradecimiento por su guía y apoyo inquebrantable durante todo este proceso. Su sabiduría y dedicación hicieron posible que esta investigación se convirtiera en una realidad.

El autor

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo: Aplicar un programa de gestión de materiales curriculares de educación física para la formación integral de los estudiantes de 4to de educación secundaria de la I.E “José Olaya Balandra” de Jaén. La metodología utilizada es de tipo aplicada, diseño pre experimental y enfoque mixto ya que se necesitó elementos tanto cuantitativos como cualitativos. La muestra fue de 30 estudiantes y 10 docentes, a quienes se les aplicó los instrumentos con la intención de diagnosticar el estado actual del proceso gestión de materiales curriculares de educación física para la formación integral. A partir del diagnóstico realizado se identificó insuficiencias en su formación integral, en cuanto a las dimensiones: académica con un 17% en un nivel bajo y el 80% en un nivel medio, socioemocional con un 30% en un nivel bajo y el 67% en un nivel medio, física con un 10% en un bajo nivel y el 77% en un nivel medio y ética-moral con un 27% en un nivel bajo y el 63% en un nivel medio respecto a su formación. A partir de los resultados encontrados se elaboró un programa de gestión de materiales curriculares de educación física para la formación integral con sus respectivas acciones, en la cual se concluyó que el problema científico tuvo una transformación favorable en las diferentes dimensiones y la formación integral en el pos test de 83 % en el nivel alto. Se recomienda ampliar el programa de gestión de materiales curriculares de educación física para la formación integral para otros grados y secciones de la institución educativa “José Olaya Balandra” de Tabacal, distrito de Chontali provincia de Jaén.

Palabras Clave: Programa, gestión, educación física, formación integral.

ABSTRACT

The objective of this research work was to apply a curricular materials management program in physical education for the comprehensive education of 4th-grade secondary students at the “José Olaya Balandra” School in Jaén. The methodology used was applied research with a pre-experimental design and a mixed approach, as it required both quantitative and qualitative elements. The sample consisted of 30 students and 10 teachers, to whom instruments were applied with the intention of diagnosing the current state of the physical education curricular materials management process for comprehensive education. The diagnosis identified deficiencies in their comprehensive education, particularly in the following dimensions: academic, with 17% at a low level and 80% at a medium level; socio-emotional, with 30% at a low level and 67% at a medium level; physical, with 10% at a low level and 77% at a medium level; and ethical-moral, with 27% at a low level and 63% at a medium level in terms of their education. Based on the findings, a curricular materials management program in physical education for comprehensive education was developed, including respective actions, and it was concluded that the scientific problem showed a favorable transformation in the various dimensions, with comprehensive education reaching 83% at a high level in the post-test. It is recommended to extend the curricular materials management program in physical education for comprehensive education to other grades and sections of the “José Olaya Balandra” educational institution in Tabacal, Chontali district, Jaén province.

Keywords: Program, management, physical education, comprehensive education.

**PROGRAMA DE GESTIÓN DE MATERIALES
CURRICULARES DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA
FORMACIÓN INTEGRAL**

Bach. Zavaleta Coronel Ancelmo

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La formación integral, hace referencia a la formación de seres humanos en todas sus dimensiones, es decir una persona con valores, conocimientos, sentimientos y conductas que le permitan vivir en unidad con el espacio y la sociedad. En otras palabras, ya no se simplifica al simple hecho educativo en la escuela, sino que va más allá de los conocimientos adquiridos durante el proceso (Pinilla et al., 2022).

Así mismo la formación integral trasciende más allá de su esencia, es decir no solo se enfoca en su naturaleza fundamental, sino que se enfoca en las interrelaciones que el estudiante experimenta al explorar aspectos más profundos y complejos. Por lo tanto, la formación integral implica el desarrollo personal, pero con una trascendencia social (Gatell et al., 2022).

Es importante destacar la formación humanística dentro de la educación de los estudiantes, en la cual la integralidad del ser humano sea el propósito fundamental, donde desarrolle diversas aptitudes que le permitan el crecimiento personal de manera significativa, de tal modo que pueda alcanzar y lograr objetivos de acuerdo a sus intereses y aspiraciones (Almorza, 2020).

Por su parte Pinilla et al. (2022), la formación integral abarca todas las dimensiones del educando dentro del proceso, que sean seres reflexivos de sus acciones, que aprendan a convivir con sus semejantes, con valores y desarrollen actitudes críticas y creativas dentro del medio social en el que está inmerso. Sin embargo, para Delors (1996), la formación general de los educandos se construye a través de cuatro dimensiones muy importantes como el conocimiento, la práctica o el hacer, el aprender a vivir en armonía y el desarrollo de la identidad personal.

Por otro lado, la formación integral de los estudiantes también está sujeta a la tutoría dentro del aprendizaje de los mismos, por ello debe de designar un docente tutor a un cierto grupo de estudiantes hasta que terminen sus estudios básicos, con la finalidad desarrollar un clima de confianza y apoyo, donde aporte significativamente a la formación integral del niño(a) o adolescente (Guffante et al., 2022).

Por otra parte, cuando se habla de formación integral no deja de sumarle importancia a lo teórico, o a lo práctico sino más bien se busca desarrollar una formación humanística, donde los estudiantes también desarrollen actividades formativas, de tal manera que se logre un aprendizaje significativo donde se tengan en cuenta aspectos como principios éticos,

desarrollo de la autonomía y el espíritu de emprendimiento como eje fundamental para el crecimiento como persona y su contribución a la sociedad (Cardoza et al., 2023).

Es evidente, que la formación general de las personas no solo se desarrolla en espacios escolarizados, también existen espacios fundamentales como la familia, trabajo, la comunidad, estos son factores cruciales que contribuyen a la formación holística de las personas. Y que dentro de ello implica la práctica permanente de valores, identidad social y cultural, que permitan tener al menos ciudadanos comprometidos con una sociedad más activa y justa (Tobón et al. 2016).

De lo citado anteriormente, podemos decir que la formación integral durante el proceso educativo escolarizado es un tema controversial, ya que se considera múltiples aspectos dentro de su desarrollo y proceso formativo en una realidad inabarcable resumida a la formación que se brinda en las instituciones. Todo esto teniendo en cuenta que las personas no solo se limitan a una formación dentro de una escuela, así como también que la formación integral es un proceso que se desarrolla de manera constante y que es más una educación dimensional.

Sin embargo, para lograr la formación integral es necesario que de por medio este la concientización de las personas que forman parte del proceso, pero sin dejar de lado las acciones disciplinarias que permita sumar más importancia a lo que se quiere desarrollar y así se logre afrontar diferentes retos y desafíos en la sociedad (Treviño et. al, 2023).

Así mismo, el sistema educativo peruano desarrolla una formación integral humanística, teniendo como visión formar personas que trabajen por la democracia del país con valores, equidad de género, pensamiento crítico reflexivo de tal manera que tengan una incorporación activa y responsable a la sociedad (Consejo Nacional de Educación [CNE], 2020)

Sin embargo, en la Institución Educativa (I.E) N°16119 “José Olaya Balandra” de Jaén Cajamarca, se ha observado **en el proceso** de gestión de materiales curriculares del área de educación física (E.F) las siguientes manifestaciones internas:

- Escasos materiales en las clases.
- Clases poco interactivas.
- Poca iniciativa para liderar proyectos o actividades dentro del área.
- Escasos recursos económicos destinados al área.
- Limitado logro de competencias dentro del área.
- No aprecian ni consideran las opiniones dentro un equipo o grupo.
- Poco compromiso del docente para elaborar materiales con sus estudiantes.

- Poco interés de los estudiantes por participar en las clases.
- No toman conciencia de la importancia de mantener un peso corporal saludable.
- Poca importancia a mantener su estado físico saludable.
- No siempre actúan en base a sus valores y principios
- No reconocen sus errores y corregirlos de manera honesta.
- No siempre tratan a los demás con respeto.
- Padres de familia preocupados por la falta de materiales para que sus hijos puedan aprender mejor
- Limitaciones del docente para trabajar diferentes actividades físicas deportivas.
- Los directivos no le dan mucha importancia al área.

De ahí que **el problema de investigación** está dado por la insuficiente gestión de materiales curriculares en el área de educación física **limitando** la formación integral de los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E N°16119 “José Olaya Balandra”.

De la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación tales como encuestas, cuestionarios, entrevistas, análisis documental se apreciaron las siguientes **causas**:

- Insuficiente involucramiento de los estudiantes en el proceso de gestión de materiales curriculares para las clases a realiza.
- Insuficiente compromiso del docente en el proceso de gestión de materiales curriculares.
- Insuficiente interés de la I.E en el proceso de gestión de materiales curriculares.
- Falta de capacitación del personal docente en la gestión de materiales curriculares.
- Desconocimiento de la importancia de los materiales curriculares en el proceso formativo de los estudiantes.
- Falta de un código de ética que asegure y regule la gestión de materiales curriculares.
- Insuficiente involucramiento de los padres en el proceso de gestión de materiales curriculares.

Dichas manifestaciones causales **conllevaron** profundizar en el estudio de la gestión de materiales curriculares de educación física, que es **el objeto de la investigación**.

En lo que respecta al proceso de gestión de materiales curriculares, **autores como**:

La gestión de materiales curriculares se debe realizar en función al contexto y la realidad, así como las necesidades en la cual se tiene que dar solución. Sin embargo, la importancia de los medios didácticos toma realce con el involucramiento de los sujetos y la intensión con la que utilizan para el aprendizaje (Posso et al., 2021).

A sí mismo, también CNE (2022), la gestión de materiales curriculares en la etapa escolar, son particularmente relevantes. Estos materiales ayudan a comprender los contenidos característicos de cada área; en el caso de la educación física pueden ser balones de distintos deportes, colchonetas, conos, aros, kits para trabajar la psicomotricidad, etc.

Cabe mencionar, que la gestión de recursos materiales para el desarrollo de las clases no es suficiente, los montos de dinero que se designa desde el estado para su distribución hacia las instituciones son escasos; es por ello que, los docentes se han visto en la necesidad de comprar materiales con sus propios recursos económicos, así como trabajar con algunos materiales artesanales de la zona, siendo estos limitados. A sí mismo los espacios e infraestructura también no son adecuadas por lo que se requiere una mejora, las canchas, gimnasios, techados etc., principalmente en las escuelas ubicadas en comunidades con mayor índice de pobreza (Miranda, 2018, citado en González et al., 2023).

La gestión y uso de materiales didácticos durante la clase facilitan el trabajo pedagógico del docente ayudando a que el proceso sea más didáctico y que de una u otra manera se logre los objetivos de aprendizaje (Muñoz et al., 2020).

Sin embargo, los materiales educativos son imprescindibles dentro de las clases prácticas, ya sea para diversificar las actividades, para responder a las diferentes necesidades e intereses de los educandos de manera diferenciada, así como ayuda a un eficiente desarrollo de habilidades y capacidades de los mismos. La falta de los mismos dificulta el desarrollo holístico de los educandos ya que no desarrollan de manera plena su imaginación y creatividad en las diferentes actividades planteadas por el docente (García, 2020).

No obstante, a lo descrito por estos autores sobre el proceso de gestión de materiales curriculares en el área de E.F, se aprecia que aún son **insuficientes** los referentes prácticos en cuanto al a la sistematización, el diagnóstico, la fundamentación teórica, el desarrollo de actividades académicas, su apropiación y la generalización convirtiéndose esto en la **inconsistencia teórica de la investigación**, por lo que nuestro **campo de acción** está dado por la **dinámica del proceso de gestión de materiales curriculares de educación física**.

1.2. Formulación del Problema

Insuficiencia en la gestión de materiales curriculares en el área de educación física limita la formación integral.

1.3. Justificación e importancia del estudio

En la I.E. N°16119 “José Olaya Balandra” se observa insuficiencia en la gestión de materiales curriculares, donde los docentes especializados no cuentan con los medios didácticos y si los tienen están en estados obsoletos o casi inservibles. A si mismo la falta de capacitación permanente de los docentes en la gestión de materiales curriculares en el área dificultan el desarrollo pleno de los educandos.

En la I.E. N°16119 “José Olaya Balandra” se observa insuficiencia en la gestión de materiales curriculares, donde los docentes especializados no cuentan con los medios didácticos y si los tienen están en estados obsoletos o casi inservibles. A si mismo la falta de capacitación permanente de los docentes en la gestión de materiales curriculares en el área dificultan el desarrollo pleno de los educandos.

Es por ello que esta investigación radica en el **impacto de la innovación y eficiencia** de la gestión de materiales curriculares, contribuyendo de manera significativa a la formación general de los educandos. A sí mismo, este estudio permitirá fortalecer las capacidades relacionadas con la gestión de recursos propios del área a partir de conocimientos actualizados que caracterizan el problema y objeto de investigación.

El aporte práctico se sustenta en el impacto que tendrá el programa de gestión de materiales curriculares en el área de educación física, en la formación holística de los educandos.

Aporte a educativo de este trabajo es contribuir de manera al desarrollo educativo ya que permite a los docentes conocer cómo gestionar sus materiales curriculares dentro del área de educación física, lo cual les permitirá dinamizar mejor sus enseñanzas y aprendizajes con sus estudiantes.

El aporte social, radica en el impacto que traerá en la comunidad estudiantil el programa de gestión de materiales curriculares de educación física para la formación integral, ayudando a que los estudiantes tengan una participación activa, responsable y plena en la sociedad.

La novedad científica del trabajo se centra en la lógica de la intención formativa mediante la aplicación de un programa basado en la gestión de materiales curriculares en el área de educación física que ayude a la formación integral de los educandos, en la cual parte de una contextualización general, sistematización integral, caracterización, desarrollo de actividades académicas, apropiación y generalización de los conocimientos aprendidos.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivos General

Aplicar un programa de gestión de materiales curriculares en el área de educación física para la formación integral de los estudiantes de 4to de educación secundaria de la I.E “José Olaya Balandra” de Jaén.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Caracterizar la dinámica del proceso de gestión de materiales curriculares del área de educación física y su evolución histórica.
- Diagnosticar el nivel actual de la formación integral en el que se encuentran los estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E. “José Olaya Balandra” de la ciudad de Jaén.
- Elaborar un programa de gestión de materiales curriculares en el área de educación física para fortalecer la formación integral en los educandos de 4to de secundaria de la I.E “José Olaya Balandra” de Jaén.
- Validar los resultados de la investigación mediante un pre experimental con la aplicación de un pre test y un pos test.

1.5. Hipótesis

Si se aplica un programa de gestión de materiales curriculares de educación física, que tenga en cuenta la innovación y su eficiencia, entonces se contribuirá a la formación integral de los estudiantes 4to de educación secundaria de la I.E “José Olaya Balandra” de Jaén.

1.6. Trabajos previos

Definición de la formación integral

La formación integral hace muchos años tenía una mirada relacionada con la música y la gimnasia, entre los que sostenían estas concepciones eran Confucio y Platón. Estos grandes estudios mencionan que la música desde la infancia era un factor importante en el desarrollo holístico formativo del ser humano, pero cabe mencionar que estas definiciones no son suficientes para tratar de manera asertiva la parte integral del desarrollo del ser humano, ya que hoy en día se conoce que el todo se compone de diferentes partes (Veleceta, 2020).

Siguiendo la definición anterior, la formación integral vendría hacer la educación humanística en los estudiantes que se sustenta en la integralidad de los aprendizajes del proceso escolar y no escolar, permitiendo el desarrollo general de personas capaces y activas que contribuyan a la sociedad (Rueda, 2020).

Pinilla et al. (2021), la formación integral comprende el crecimiento pleno de habilidades, capacidades, competencias, talentos, valores, que permita desarrollar personas con valor humanístico y que puedan desenvolverse de la mejor manera en la sociedad.

Sin embargo, la formación integral está estrechamente relacionada con la construcción de la identidad del educando, en la cual se gestiona desde el proceso de formación en las escuelas teniendo en cuenta las distintas realidades y las diferentes necesidades que conforma la complejidad del ser humano (Díaz et al., 2020).

Así mismo, la formación integral se puede explicar cómo un proceso que perdura durante el tiempo, que busca desarrollar de manera íntegra y racional todas las dimensiones que constituyen a los seres humanos como un ser social, en todo sentido (Contreras y Pérez, 2020). Las dimensiones que constituyen la formación integral vendrían a ser: académica, socioemocional, física, ética y moral.

Dimensión académica:

Tobón (2013), esta dimensión busca el fortalecimiento cognitivo de los educandos mediante la diversidad de conocimientos, hábitos, actitudes críticas para formar personas íntegras con un pensamiento crítico reflexivo evocados al desarrollo cognitivo de los estudiantes, de tal manera que se pueda dar solución a los problemas de manera estratégica y efectiva.

Dimensión socioemocional:

Bolaños (2020), esta dimensión es muy importante dentro del contexto de los educandos, porque contribuye en gran manera en su formación general, debido a que dentro de esta se promueve el trabajo colaborativo, el manejo adecuado de las emociones, la comunicación asertiva y respeto por la cultura. Por otro lado, contribuye en la eficacia de las habilidades sociales de manera significativa, conllevando al éxito de las personas para saber afrontar distintas situaciones, así como el provecho de oportunidades en su vida en cualquier ámbito donde se encuentren.

Dimensión física:

Esta dimensión contribuye en la formación integral ya que desde las actividades físicas los educandos desarrollan habilidades, capacidades y competencias que fortalecen y mantienen al cuerpo humano activo y saludable. A si mismo las actividades físicas forjan valores y principios que hacen de la persona un ser íntegro en la sociedad (Londoño et al., 2021).

Dimensión ética y moral:

La educación integral busca formar personas para la vida, capaces de resolver sus dificultades de la mejor manera consigo mismo y con los demás, esto como producto de la práctica de valores éticos y morales tales como; honestidad, tolerancia, empatía y respeto, entre otros (Tobón, 2013).

Trabajos previos en el ámbito internacionales

Aldo Martínez et al. (2021), Esta investigación realizada en México, tiene como propósito mostrar el impacto sociocultural en la formación holística de los educandos; teniendo como resultado que las buenas prácticas socioculturales ayudan significativamente al desarrollo social teniendo de por medio una formación humanística.

Montenegro y Candelario (2020), en su investigación realizada en Colombia tiene como propósito realizar un análisis de la implicancia de la familia en la formación general de los educandos; para llevar a cabo su estudio utilizo una metodología de carácter empírico, bajo un diseño descriptivo; para ello se tuvo como muestra de 28 estudiantes y sus padres; finalmente llegando a la conclusión que la familia en su conjunto al integrarse en la educación de sus hijos contribuye a la mejora de su formación integral.

En su artículo, Pinilla et al. (2022) tuvieron como propósito de dicha investigación evaluar el nivel de formación integral que los educandos han alcanzado en la educación básica desde la educación física, en México y Colombia. A así mismo esta investigación se realizó haciendo uso del diseño cuasiexperimental, utilizando un instrumento tipo escala Likert, así mismo se elaboraron estrategias relacionadas con la pedagogía y la didáctica por especialistas; tales como juegos tradicionales, en el recreo-natación, etc. Todas las estrategias implementadas están direccionadas al desarrollo general de los educandos, posteriormente se puso en marcha el

instrumento, en la cual los resultados reflejaron cambios significativos y positivos con la formación holística de los educandos sobre todo en la dimensión ética y socioemocional.

En la investigación realizada por Hernández y Rodríguez (2021), debido a la gran cantidad de muertes por suicidios de adolescentes en el mundo, en la cual centra su estudio en México uno de los países con un índice muy elevado, por lo que plantea a la formación integral de los educandos como la mejor opción de solución; para ello su objetivo principal identificar las causas de suicidio de los adolescentes; haciendo uso de una metodología descriptiva en base a un análisis documental; en conclusión se encontró que los factores que estaban relacionados a los suicidios eran familiares, personales, adictivos.

De igual manera, Einar Martínez et al. (2021), en su trabajo de investigación realizado en Colombia, tiene como finalidad analizar los ambientes virtuales de aprendizaje como medios de la formación humanística general. Este estudio se realizó como necesidad a los nuevos desafíos que se tiene con las tecnologías en la actualidad. En conclusión, lo que esta investigación busca es acortar la brecha tecnológica reduciendo las injusticias en su reparto como medios o recursos donde se impulse las reflexiones éticas, democráticas y humanísticas que contribuya a una formación general de las personas. A sí mismo cabe mencionar que esta investigación es un estudio bibliográfico desde el enfoque Racionalista-Deductivo.

A sí mismo, Obispo (2021), en su tesis titulada la formación general en el ámbito universitario tiene como objetivos: justificar desde una visión educativa, la importancia de la formación general, así como dar a conocer sus beneficios que brinda su práctica a los educandos; para llevar a cabo este estudio se empleó una metodología mixta con un diseño transversal, correlacional; para ello la muestra fue de 693 educandos. Finalmente, los resultados fueron positivos respecto a la formación integral de los estudiantes, teniendo como eje primordial el cómo se lleva a cabo el proceso formativo de los estudiantes dentro de la institución, así como la importancia que tienen los maestros dentro de este tipo de educación, para poder forjar valores y ética en los educandos, ya que son un ejemplo a seguir.

Por otro lado, León y Heredia (2020), en su artículo de investigación tuvo como propósito identificar el impacto del uso de medios educativos en las matemáticas, sobre la formación general en estudiantes de secundaria de 11 y 15 años, este trabajo se llevó a cabo en Santander-Colombia, como parte del desarrollo metodológico se adoptó un enfoque mixto; en conclusión, los hallazgos dan muestras que los medios educativos son muy importantes en el currículo, ya

que ayuda significativamente a la formación general de los educandos, fortalece competencias, a la motivación y promueve la autorregulación de los mismos.

Jiménez (2022) , en su trabajo de investigación tuvo como finalidad incentivar la práctica de educación física para una formación integral de los educandos mediante un planeamiento pedagógico-didáctico, este estudio se realizó en la Universidad de Bucaramanga de Colombia, para obtener el grado de maestría en el campo educativo; este trabajo realizado fue cualitativo, en la cual se concluyó que la EF como disciplina pedagógica contribuye de manera significativa al desarrollo general de las personas, en la cual ayuda a formar seres con un enfoque humanista.

Trabajos previos en el ámbito nacional

Ledesma (2021), en su trabajo de investigación realizada en la universidad César Vallejo, tuvo como objetivo analizar la influencia del desempeño del profesorado en la formación general de los educandos, teniendo como muestra a 95 alumnos de Bachillerato General Unificado (BGU). La metodología de estudio fue de tipo básica, correlacional y cuantitativa. A sí mismo los resultados encontrados, que existe una correlación significativa, es decir a mejor desempeño de los docentes, aumenta la formación general de los educandos; así mismo también se conoce que el desempeño del profesor influye en un 82.9% en la formación general y el 17.1% implica a otras causas.

Agurto (2021), el propósito de su investigación fue determinar cuánto influye las artes plásticas en la formación general de una escolar, este trabajo se realizó en la universidad de ciencia y humanidades en los olivos- lima. El tipo de investigación que se utilizó fue descriptivo, donde el estudio se realizó con una estudiante, la madre y el docente tutor, para ello se empleó una metodología cualitativa básica. Finalmente, los resultados mostraron que las artes plásticas contribuyen significativamente en la formación general de la estudiante.

Carrasco (2021), su estudio realizado tiene como finalidad conocer en qué medida la ejecución de una estrategia de formación humanista contribuye a la formación integral de los estudiantes de Pimentel- Chiclayo para obtener el grado de doctor. Para llevar a cabo este trabajo de investigación se presentó en la Universidad Señor de Sipán, en dicha investigación se hizo uso de un test, en la cual se aplicó a los educandos con la finalidad de conocer sobre la práctica del profesorado y las dimensiones que se desarrollan como parte del ser durante las clases, por ende, se pueda saber si se trabaja la formación integral en las mismas. Este estudio es de tipo explicativo aplicativo, recurriendo a la estadística para la categorización de los datos

encontrados. Finalmente se concluyó que la aplicación de una estrategia de formación humanista es importante para desarrollar una educación general en los estudiantes.

Zambrano (2021), en su investigación tiene como propósito determinar la influencia de la evaluación formativa en la formación integral de los educandos, dicho estudio se realizó en la universidad César Vallejo para obtener el grado de doctora en educación. El método de estudio fue cuantitativo de tipo no experimental y diseño descriptivo correlacional causal, con una población 28 profesores I.E N° 80055 “Juan Ignacio Gutiérrez Fuente. Finalmente, los hallazgos obtenidos dan a conocer que la evaluación permanente influye en gran medida en la formación general de los educandos según los docentes de I.E estudiada.

En Tacna, Maquera (2020), en su tesis titulada dirección estratégica escolar y la formación general de los educandos de secundaria, tiene como objetivo determinar como la dirección estratégica interviene en la formación holística de los estudiantes; así mismo el tipo de investigación fue básica, de diseño no experimental, y longitudinal, para ello se trabajó con los estudiantes de secundaria, siendo estos 52; Finalmente, de los resultados se concluyó que la dirección estratégica escolar impacta significativamente en la formación general de los educandos de secundaria de la I.E Alexander Von Humboldt.

Trabajos previos en el ámbito local

El estudio realizado en Cajamarca por Huaripata (2023), tiene como finalidad determinar la relación entre las relaciones interpersonales y las competencias del área de C y T, así como también busca la formación integral de los aprendizajes de los educandos en los objetivos específicos, referenciando los valores, la parte cognitiva y afectiva de los mismos, este trabajo de investigación es descriptivo no experimental de corte transversal bajo el diseño correlacional, realizada con una muestra de 27 estudiantes del 4°A; donde se encontró una relación significativa entre ambas variables contribuyendo de una u otra manera en la formación integral de los educandos.

Cuse (2022), en su artículo de investigación tuvo como finalidad analizar si existe relación entre la ética del docente y los valores éticos de los educandos de la educación básica alternativa (CEBA) de Jaén–Cajamarca. Esta investigación fue de tipo básico, correlacional, no experimental y transversal, los estudiantes que participaron como muestra fueron 50. Los resultados dan la conclusión que existe una relación muy significativa entre la ética de los pedagogos y los valores éticos de los educandos, contribuyendo en gran medida a la formación integral de los mismos.

1.7. Teorías relacionadas al tema

Dinámica del proceso de gestión de materiales curriculares en el área de educación física y su evolución histórica.

La asociación de academias de la lengua española y la Real Academia Española (ASALE y RAE, 2022a), los materiales son el conjunto de herramientas, cosas, o medios útiles para el desempeño de una profesión. A sí mismo, Rosero (2020), los materiales curriculares vendrían hacer los medios o recursos que facilitan el aprendizaje propuesto por el educador a través de las actividades didácticas planeadas dentro del área correspondiente.

Es por ello que, los materiales educativos tienen importancia dentro de las clases prácticas, ya sea para diversificar las actividades, para responder a las diferentes necesidades e intereses de los educandos de manera diferenciada, así como ayuda a un eficiente desarrollo de habilidades y capacidades de los mismos; las limitaciones de gestión en los materiales dificulta el desarrollo holístico de los educandos, ya que no se trabaja de manera plena su imaginación y creatividad en las diferentes actividades planteadas por el docente (García, 2020).

El uso de materiales curriculares dentro de la educación es muy importante, debido a que facilita que los docentes organicen, expliquen y desarrollen contenidos de manera más eficiente, así como a los estudiantes los motiva y la tenta a experimentar cosas nuevas dentro de sus aprendizajes (Munárriz, 2021).

Guillamón et al. (2020), la gestión de diversos materiales en buen estado es muy importante en el área de educación física, ya que ofrece un dinamismo didáctico en los aprendizajes, así como brinda seguridad a los educandos, evitando accidentes o haciendo más eficiente el desarrollo de la misma clase del docente y lo que quiere lograr.

Así mismo, la gestión de materiales curriculares se debe realizar en función al contexto y la realidad, así como las necesidades en la cual se tiene que dar solución. Sin embargo, la importancia de los medios didácticos toma realce con el involucramiento de los sujetos y la intención con la que utilizan para el aprendizaje (Posso et al., 2021).

Por otro lado, Hortigüela et al. (2020), la gestión de materiales característicos de la educación física mediante la autoconstrucción realizada por los involucrados dentro del proceso es muy importante, ya que se desarrolla la creatividad y la imaginación en base a las necesidades presentadas logrando así diversificar los medios de trabajo y un mejor aprendizaje, siempre y cuando haya un uso y manejo adecuado.

Rosero (2020), la gestión de materiales curriculares para la educación física está inmersos diversos tipos de herramientas que pueden ser de uso específico o múltiple dentro de la clase gestada, las actividades por sí solas no son suficientes, por lo tanto, se hace necesario algún tipo de material o recurso, que ayude a que los docentes puedan desarrollar clases más integrales.

Es por ello que, los maestros deben tener la capacidad de elegir, diseñar y dar buen uso a los materiales dentro de sus tareas programadas, así mismo deben ser muy creativos al incorporarlos dentro de sus actividades con la finalidad de lograr mejores aprendizajes; así mismo como gestores de los aprendizajes tienen que realizar una selección de materiales que sean motivantes para los educandos (Munárriz, 2021).

Moreno (2017), funciones que los materiales cumplen dentro de las clases de educación física:

- a) **Función de apoyo al aprendizaje.** Los materiales contribuyen de manera significativa en el proceso de adquisición y asimilación de los conocimientos impartidos por los docentes, logrando un aprendizaje más eficaz y eficiente en los educandos.
- b) **Función estructuradora.** Permite organizar y estructurar lo que el docente quiere que los estudiantes aprendan, así como contribuye con el orden dentro de las actividades consiguiendo que los educandos logren un aprendizaje significativo.
- c) **Función motivadora.** Los materiales que los educadores deben utilizar para lograr un mejor aprendizaje en los educandos tienen que ser llamativos, que genere confianza, que tenga un vínculo específico con lo que se busca enseñar, de tal manera que el estudiante sienta las ganas y motivación durante el proceso.

Cabe mencionar que, en función al uso de materiales para el desarrollo de cualquier actividad didáctica dentro del proceso, es importante considerar al espacio como un ente esencial que complementa al uso de materiales para el desarrollo de las tareas planeadas y de los aprendizajes (Ñiquen, 2022).

Frutos (2014), los materiales pueden ser divididos en cuatro categorías tanto en lo lúdico y deportivo:

Gimnásticas: dentro de esta categoría tenemos materiales como colchonetas, escaleras, trampolines, banco sueco, cuerdas, barras de equilibrio, aros, entre otros. Estos materiales son específicamente para la estimulación y desarrollo de habilidades y capacidades gimnásticas dentro del área de educación física.

De psicomotricidad: dentro de esta categoría los materiales dependen mucho de los contenidos a desarrollar, por ejemplo, si se busca trabajar la coordinación, se hace uso de materiales como: pelotas de todo tamaño y colores, cuerdas, aros, pompones, etc. Pero si se busca trabajar temas relacionados con el esquema corporal se puede utilizar espejos, huellas marcadas, figuras, siluetas, entre otros, así como para desarrollar la expresión corporal se puede utilizar materiales como, panderetas, maracas, parlantes, aros, etc.

Los de deportes: dentro de los deportes los materiales que se pueden utilizar dependen mucho de la disciplina en la que se pueda trabajar, por ejemplo, en vóley tenemos: balones, net, conos; en el fútbol tenemos: balones, conos; en natación tenemos; flotadores, traje de baño, gorro, lentes; en atletismo tenemos: vallas, testigos y así en las diferentes disciplinas que se practiquen.

Los de patio de recreo: durante los espacios que los estudiantes tienen como un descanso, para ingerir algunos alimentos, hacer sus necesidades básicas, divertirse unos minutos, muchos estudiantes aprovechan para realizar algunas actividades físicas como jugar canicas, culombios, cuerdas, entre otras actividades que pueden ser de mucha ayuda para mejorar o reforzar habilidades, capacidades dentro de la educación física como tal.

Sin embargo, los materiales curriculares cumplen con ciertas características. En esta oportunidad se presentarán las que menciona García (2012, citado en Munarriz, 2021).

- **Proyectados:** los materiales deben ser programados dentro de la planificación de los contenidos a trabajar, con la finalidad de que respondan a los propósitos a lograr.
- **Integrales:** deben contribuir a la formación holística de los educandos, es decir desarrollar deben ser pertinentes a los contenidos propuestos para lograr el aprendizaje.
- **Abiertos y flexibles:** los materiales deben ser adaptables a los diferentes ritmos de aprendizajes, contextos y libres para todos los estudiantes.
- **Coherentes:** el uso de los materiales debe ser pertinente y tener una relación lógica como lo que se busca enseñar y que los estudiantes aprendan.
- **Útiles:** deben ser recursos que demuestren utilidad, en la cual ayuda a sacar más provecho a los aprendizajes con su uso.
- **Significativos:** los materiales deben ser entes que contribuyan a generar aprendizajes a partir de lo que los estudiantes ya conozcan o que esté por aprender dentro a lo que demanda su formación como tal.

(...) sin embargo cabe resaltar que la gestión de medios en cualquiera de las disciplinas se debe elaborar con materiales de reciclaje que muchas veces no le tomamos importancia porque siempre estamos acostumbrados al consumismo, ya que la idea del reciclaje va de la mano con el cuidado y sostenibilidad del medio ambiente, así como con la búsqueda del interés por cuidar sus propios recursos didácticos Canaza (2019, citado por Posso et al., 2022).

La tecnología inmersa en los materiales curriculares

El uso de materiales tecnológicos dentro del proceso formativo hoy en día ha tomado gran importancia, debido a que el mundo tecnológico ha revolucionado la sociedad con herramientas útiles y eficaces, que, si se usan de una forma adecuada en el campo educativo poder contribuir a la mejora de los aprendizajes de los educandos, así como al desempeño de los formadores (Juanes, 2021).

En base a la función de los docentes en cuanto al uso de herramientas tecnológicas vendría a ser, la de guiarlos y orientarlos durante el proceso de gestión de los conocimientos, habilidades y capacidades de los educandos; para ello los docentes también deben conocer y asesorarlos de la mejor manera (Juanes, 2021).

En cuanto al uso de dispositivos tecnológicos en la educación física, Díaz (2020a), indican que existe diversos tipos de dispositivos tales como podómetros, monitores de ritmo cardiaco, acelerómetros, celulares, tables entre otros, pero aún no se han implementado en las I.E, debido a la poca capacitación docente y apoyo de materiales curriculares para dicha área.

En la actualidad, con el surgimiento del internet podemos acceder a múltiples programas, plataformas, aplicaciones, dispositivos inteligentes, etc. Estas herramientas tecnológicas se pueden utilizar en diferentes campos sociales, como la salud, el deporte, la educación, la agricultura, ya que facilita el trabajo, optimiza los resultados y tiempo; sin embargo, para tener acceso es necesario contar con el servicio de internet y disposición económica (Valcarce, 2020).

De lo mencionado por Diaz y Valcárce, podemos decir que los dispositivos tecnológicos son muy importantes y que, si se tiene el acceso y la capacitación suficiente para su manejo y aplicación, sería un apoyo muy importante para la formación integral de los educandos. Sin embargo, las realidades son diferentes y la presencia, sumado a su funcionamiento de estas herramientas en la actualidad tiene muchas brechas, sobre todo en las zonas rurales y de poco apoyo del estado.

Tendencias históricas del proceso de gestión de materiales curriculares de educación física.

Para desarrollar las tendencias históricas sobre el proceso de gestión de materiales curriculares se llevó a cabo una investigación teórica, en la cual se ha tomado como indicadores a los materiales, el docente, y estudiantes.

- **Materiales:** vienen hacer los recursos o medios que se utilizan para dinamizar el proceso de enseñanza como del aprendizaje del educando.
- **Docente:** es la persona encargada de impartir saberes, experiencias, valores a los educandos, en la cual utiliza y gestiona materiales relacionados al curso con la finalidad de hacer más eficaz y eficiente el proceso de formación.
- **Estudiante:** dentro del proceso de gestión de materiales para las clases de educación física es el que tiene limitaciones al acceso de materiales en la cual suman un rol muy importante en su formación.

Etapa I (1980 a 1995) “origen de los materiales curriculares”

Desde los años 80 hasta el siglo XIX los materiales de la educación física eran totalmente precarios y escasos, por lo que se hacía uso de materiales reciclables para llevar a cabo las clases de educación física en las I.E (Corbin, y Corbin, 1983; Davison, 1998; Marston, 1994; Méndez-Giménez, 2003).

A si mismo cabe mencionar que al inicio del siglo XIX los materiales que se utilizaban en las prácticas de actividades gimnásticas fueron los caballos de salto, en espacios libres como, luego se implementaron los gimnasios escolares donde se utilizaban las espalderas, bancos suecos, colchoneta, el plinto, el trampolín y el potro (Pérez y Lugo, 2022).

- **El estudiante:** debido a la falta de materiales eran llamados a participar de sus propios medios didácticos sobre todo relacionados al desarrollo físico y la gimnasia.
- **Docente:** los escasos de materiales hacían que los docentes lideren la gestión de sus propios recursos con materiales reciclables, sobre todo los tradicionales como pelotas, cuerdas, aros, cintas, etc.
- **Materiales:** los materiales que más se utilizaron durante esta etapa fueron tradicionales como: caballos de salto, espalderas, trampolín, pelotas, aros, cuerdas.

Etapa II (1995-2009) “Autogestión de los materiales curriculares”

Durante estos años se ha evidenciado que los docentes de educación física sobre todo los que trabajan en instituciones públicas de zonas rurales se han visto en la obligación de construir sus materiales con el apoyo de sus estudiantes para ser utilizados durante sus clases, ante esto Fernández-Río y Méndez-Giménez (2014, citado en Abellán, 2020), nos mencionan que se debe a cuatro razones fundamentales como: escasez de materiales en las instituciones, poco o nada de presupuesto para adquirir los materiales, posibilidad de adaptar materiales reutilizables y crear conciencia ambiental en los estudiantes.

- **Estudiante:** debido a la necesidad que tenían para realizar sus prácticas físicas forman parte de la autogestión de sus materiales en base a lo que se necesitaba, para ello tenía el apoyo del docente y sus familiares; una forma era el reciclaje y reutilización de otros materiales o adecuar los que ya tenían, de esta forma también contribuyen con la reducción de residuos contaminantes mediante.
- **Docente:** debido a las grandes diferencias que existía en cuanto a los presupuestos hacia el área de educación física, peor aún si eran instituciones que están alejadas en zonas rurales, es por ello que se realizaba una autogestión de materiales educativos, realizando la mejora de algunos recursos que ya tenían, o realizando la reutilización de otros materiales que ya no tenían uso, de tal manera que también creaban una cultura de conciencia ambiental.
- **Materiales:** en esta etapa tenemos la elaboración de materiales como; colchonetas, conos, cuerdas, aros, bastones, vallas, pelotitas de trapo, taburetes, balones deportivos.

Etapa III (2010 - Actualidad) “Materiales tecnológicos”

En unas investigaciones realizadas a docentes especialistas en el área mencionaron que la falta de materiales e infraestructura para practicar algunos deportes, actividades lúdicas, actividades gimnásticas son las principales dificultades que se tiene en los últimos años, que por ende desmotivan a los estudiantes a participar de actividades físicas (Maturo, 2021).

A sí mismo, Madrona (2011, citado en Tene et al. 2020), menciona que la principal problemática de los profesores de educación física es la falta de materiales y espacios adecuados para desarrollar sus contenidos, así mismo los gobiernos designan escaso presupuesto que ya a las instituciones lejanas son olvidadas.

A pesar de ello, en la actualidad se habla mucho de los medio o materiales tecnológicos dentro del área de educación física, pero en la realidad solo es un decir porque aún no se ha concretado, debido a múltiples limitaciones que se tiene en el ámbito educativo sobre todo en el área que

mencionamos el apoyo es mínimo, pero se habla ya de una educación a futuro basada en la innovación en base a las apps en la EF (Díaz, 2020b).

- **Estudiante:** los estudiantes en la actualidad tienen poco compromiso en el uso y manejo de materiales tecnológicos, así como no toman mucha conciencia en la reutilización de materiales reciclables, por lo que los medios son escasos debido también a la poca inversión de los gobiernos hacia el área de educación física, respecto a los medios tecnológicos.
- **Docente:** los docentes buscan de una u otra forma gestionar sus materiales y en ocasiones utilizan materiales tecnológicos generales dentro del campo educativo, ya que no se cuenta de manera específica un apoyo de materiales, tecnológicos específicos dentro del área.
- **Materiales:** los materiales siguen siendo limitados sobre todo si hablamos de medios tecnológicos, entre ellos están los proyectores, celulares, tabletas; así como los gestionados por el docente y los estudiantes, conos, aros, balones, colchonetas. Cabe resaltar que las realidades son distintas en los diferentes países y zonas en las que se encuentran las I.E.

Tabla 1

Evolución histórica del proceso de gestión de materiales en el enseñanza y aprendizaje del área de educación física.

Indicadores/Etapas	Primera	Segunda	Tercera
	Etapa de origen de los materiales curriculares (1980 a 1995)	Etapa autogestión de los materiales curriculares (1995-2009)	de Etapa de materiales tecnológicos (2010-Actualidad)
Estudiante	En sus orines participaba de la elaboración de algunos materiales relacionados al desarrollo físico y la gimnasia.	Eran agentes que formaban parte de la gestión de materiales en conjunto con sus familiares.	No cuentan con materiales tecnológicos, así como no le dan importancia a la reutilización de autogestionar sus propios medios.

Docente	Era el que guiaba las actividades en base a las actividades físicas y gimnásticas, haciendo uso de algunos materiales	Participa activamente de la autogestión de materiales mediante el reciclaje; con la finalidad de contar con medios y concientizar.	Busca gestionar los materiales para el desarrollo de sus clases, en ocasiones hace uso de medios tecnológicos de uso general.
----------------	---	--	---

Materiales	se utilizaron materiales tradicionales como: caballos de salto, espalderas, etc.	Se elaboraron y utilizaron materiales como; colchonetas, conos, cuerdas, aros, bastones, vallas, pelotitas de trapo, taburetes, balones deportivos	Los materiales siguen siendo limitados sobre todo si hablamos de medios tecnológicos, entre ellos están los proyectores, celulares, tabletas
-------------------	--	--	--

Nota. Se describe la evolución histórica del proceso de gestión de materiales curriculares en el área de educación física con sus indicadores.

No obstante, a lo descrito por estos autores sobre el proceso de gestión de materiales curriculares de educación física, se aprecia que aún son insuficientes los referentes prácticos en cuanto a la sistematización, el diagnóstico, la fundamentación teórica, el desarrollo de actividades académicas, su apropiación y la generalización, convirtiéndose esto en la inconsistencia teórica de la investigación.

Programa de gestión de materiales curriculares

Barba y Delgado (2021), define la gestión como un conjunto de acciones ejecutadas por personas líderes que forman parte de organizaciones, en la cual deben tomar decisiones informadas, responsabilidad ética, determinar el tiempo, todo ello apuntando a un propósito determinado.

En la realidad educativa en la gestión de medios o materiales curriculares participan agentes educativos como los docentes, estudiantes, la institución educativa, y organizaciones de gestiones inmersas en la educación del educando; cabe mencionar que la utilización de estos medios dentro de la práctica formativa debe tener sentido de pertinencia (Ruesta y Gejaño, 2022).

Cuando nos referimos a la gestión, se hace mención al proceso de acciones para adquirir, y administrar los recursos, todo ello con el objetivo de contribuir a la mejora del proceso formativo (Oroná y Perciante, 2020).

Los materiales curriculares vienen a ser los medios diseñados para cumplir una función de apoyo que dinamice el proceso formativo de los estudiantes; es por ello que deben estar inmersos en el currículo, programas o áreas dentro del proceso educativo, debido a que facilita el logro de los aprendizajes en los educandos (Remillard; Kim, 2020).

Marco conceptual

Aprendizaje

Es el proceso en la cual se adquiere conocimientos, habilidades, capacidades de manera constante producto de las experiencias compartidas mediante el estudio, la observación o la misma enseñanza, en la cual los resultados se reflejan en el crecimiento y avance tanto personal como social de la persona (Pérez y Gardey, 2023a).

Caracterizar

Es el proceso de identificar, describir las cualidades distintivas de los elementos que son objeto de estudio (ASALE y RAE, 2023).

Diagnosticar

Es el proceso en la cual se gestiona y se analiza una determinada información, para que posteriormente se pueda valorar los desafíos de diferente índole (ASALE y RAE, 2023b).

Eficiencia

Es la capacidad de optimización de los recursos, en la cual nos permita obtener los resultados haciendo un uso racional de los mismos (Romani et al., 2023).

Educación

Es un proceso de formación sistemático en la cual las personas adquieren conocimientos, valores, actitudes, habilidades, capacidad; todos ellos brindados por las generaciones anteriores, con la finalidad de formar personas integrales y de servicio social (Pérez y Gardey, 2023b).

Educación física

La educación física es una disciplina evocada al movimiento corporal y conducente al desarrollo de aptitudes físicas, así como al buen funcionamiento del organismo; a sí mismo la educación física también viene hacer un ente que contribuye a la formación integral de los que practican (Bennasar, 2020).

Formación

Proceso en la cual se busca desarrollar, conocimientos, capacidades, habilidades, valores, actitudes; todas estas como partes que conforman al ser como persona integral dentro de la sociedad (Pérez y Gardey, 2021).

Formación integral

Viene hacer un proceso que se da durante toda la vida de las personas y de una forma dimensional, en la cual tiene como objetivo formar seres humanos con valor para el bienestar social (Tobón, 2010).

Materiales

Los materiales vienen hacer los recursos concretos en la cual son muy importantes, ya que ayuda a la explicación de diversos contenidos de estudio facilitando un aprendizaje significativo en los educandos. Los materiales en usos deben ser propicios y de acorde al propósito de aprendizaje (Cordero, 2020).

Materiales curriculares

Aguilar et al. (2023), vienen a ser los recursos propios de la educación que une la teoría y la práctica, con la finalidad de facilitar y dinamizar el aprendizaje en los educandos de manera holística, ya sea de un contenido teórico o práctico en el marco de un plan de estudios o currículo.

Proceso

Es interrelación de un conjunto de pasos o etapas que se desarrollan de manera secuencial hasta llegar al punto objetivo (ASALE y RAE, 2023).

Proceso de gestión

Mintzberg y Stoner (1995, citados en Barba y Delgado, 2021), se refiere al proceso de proyectar, organizar, dirigir y controlar las diferentes actividades y medios que forman parte de una organización con el fin de alcanzar los objetivos, de tal manera que se genere un cambio o la mejora dentro de la misma.

Programa

Viene hacer un proceso sistémico y organizado de pasos requeridos para ejecutar un plan con un propósito de por medio donde se busca resultados deseados y eficientes (ASALE y RAE, 2022).

Innovación

Es el proceso en la cual se de originan conocimientos nuevos, en la cual se obtienen mejoras o cambios significativos en un ámbito específico (Betancourt, 2023).

Validar

Es el proceso en la cual nos permite corroborar con exactitud, fiabilidad y notabilidad los resultados obtenidos durante el estudio (ASALE y RAE, 2023).

II. MÉTODO

2.1. Enfoque, Tipo y Diseño de Investigación

Por el **Objetivo**: el trabajo investigativo se identifica por ser de tipo aplicada, porque se desarrolla un programa de gestión de materiales curriculares en el área de educación física, lo cual permite obtener un objetivo real en la solución del problema.

- **Enfoque de Investigación**: es mixta, ya que en su desarrollo hay objetivos propuestos cualitativos y cuantitativos.
- **Profundización en el objeto**: Es explicativo, porque expone e interpreta las condiciones del problema (Sampieri y Mendoza, 2018).
- **Grado de manipulación de las variables**: Pre experimental porque se aplicó el aporte al cual se le realiza el pre test, se le aplica el aporte práctico y se le aplica el pos test.
- **Tipo de Inferencia**: Hipotético –deductivo, analiza fenómenos y comprende las circunstancias que la originan.

El diagrama del diseño de investigación según Sampieri y Mendoza (2018), es la siguiente:



Donde:

G: Grupo de estudio, docentes y estudiantes

M1: Pretest

X: Estimulo (Programa de gestión de materiales curriculares)

M2. Post test

2.2. Métodos de investigación científica y selección de técnicas, instrumentos, fuentes de verificación

Los métodos son empíricos, teóricos y estadísticos: Ya que permite determinar la fase preliminar el objeto y campo de la investigación.

- **Histórico–lógico**: Permite estudiar las etapas del proceso histórico y la situación actual.
- **Abstracción-concreción**: Considera las tendencias pedagógicas, del proceso de gestión de materiales para la enseñanza y aprendizaje del área de educación física
- **Holístico-dialéctico**: para dinamizar el proceso de gestión de materiales curriculares y su dinámica.

- **Sistémico Estructural:** Ayuda a elaborar el programa de gestión de materiales curriculares

Las Técnicas

La observación directa y la encuesta como técnica y como instrumento cuestionario para docentes y estudiantes de la I.E. N°16119 “José Olaya Balandra”

Métodos Estadísticos

Se utilizó el programa Excel y SPSS; el Coeficiente Alfa-Cronbach para establecer la veracidad de los instrumentos. validez del coeficiente de Aiken del Juicio de expertos para estimar la eficacia científica metodológica de los alcances de la indagación.

La muestra estuvo estructurada por 30 estudiantes del 4to grado del nivel secundaria y 10 docentes de la I.E. 16119 “José Olaya Balandra de Tabacal-Chontali.

2.3. Variables, Operacionalización (enfoque mixto)

Variable independiente:

Programa de gestión de materiales curriculares de educación física

Variable dependiente:

“Formación integral”

Viene hacer un proceso que se da durante toda la vida de las personas y de una forma dimensional, en la cual tiene como objetivo formar seres humanos con valor para el bienestar social (Tobón, 2010).

Dimensiones

- Académica
- Socioemocional
- Física
- Ética y moral

Escala de medición

Escala de Likert:

Nunca (1) Casi Nunca (2) A Veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)

2.4. Población, muestreo y muestra (enfoque cuantitativo, cualitativo o mixto))

2.4.1. Universo.

Está constituido por los 240 estudiantes y 30 docentes de la I. E José Olaya Balandra del centro poblado Tabacal de Chontalí provincia Jaén.

2.4.2. Selección de muestra.

Existen 30 estudiantes en cuarto grado, entre hombres y mujeres de las dos secciones “A”, “B”, así como se tendrá la participación de 10 docentes como muestra.

Tabla 2

Cantidad de estudiantes de la población y muestra de la I.E “José Olaya Balandra” Tabacal, Chontali- Jaén.

Sección	Estudiantes	Profesores	Población
A	15	05	-
B	15	05	-
Total	30	10	240

Nota. Se describe la cantidad de estudiantes de población y muestra, donde se efectuará la investigación; en el cuarto grado A y B del nivel secundaria de la I. E N°16119 José Olaya Balandra.

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

La observación directa y la encuesta como técnica y como instrumento cuestionario para docentes y estudiantes de la I.E. N°16119 “José Olaya Balandra”

La observación directa: Esta se utilizó para obtener información precisa y exacta. Esta información sirvió como base para examinar el problema y determinar la metodología de la investigación.

La encuesta: Se aplicó para la determinación del estado inicial (diagnóstico- pre test) y de la transformación lograda después de aplicar el aporte práctico (post test).

Se diseñó y aplicó como **instrumento** principal, un cuestionario para recolectar la información. Este cuestionario fue desarrollado por la investigadora, considerando las variables y objetivos de la investigación. Se aplicó al inicio y al final de la intervención con la estrategia de educación ambiental. Cada variable se evaluó a través de indicadores específicos, que a su vez se reflejaron en las preguntas del cuestionario. El objetivo final del cuestionario era obtener información que permita evaluar la efectividad de la estrategia aplicada.

Viabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach.

La confiabilidad de consistencia interna del cuestionario fue evaluada de acuerdo al coeficiente Alfa de Cronbach.

Tabla 3*Estadístico del análisis de fiabilidad del cuestionario según el Alfa de Cronbach*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
,718	26

Nota. Se evidencia el resultado de fiabilidad del cuestionario para la formación integral de los estudiantes de 4to grado del nivel secundaria de la I.E “JOB”

2.6. Procedimientos de análisis de datos

En correspondencia con la naturaleza de la investigación, es decir, el enfoque y el diseño de investigación, se tendrá en consideración como siguientes procedimientos de análisis de datos:

- **Análisis cuantitativo:** La obtención de la información numérica serán motivo de análisis mediante la estadística descriptiva e inferencial para la comprobación de la hipótesis.
- **Análisis descriptivo:** Estos resultados serán representados en las medidas de tendencial central y gráficos que describan la distribución de los datos, esto a fin de identificar el nivel en la que se encuentra la variable dependiente formación integral de los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E José Olaya Balandra de Chontalí-Jaén, antes y después de la aplicación del estímulo (programa de gestión de materiales curriculares de educación física).
- **Análisis inferencial:** En cuanto a la comprobación de la hipótesis, será indispensable la estimación estadística de la significancia y diferencia observadas en los resultados del pre y post test de la implementación del programa de gestión de materiales curriculares de educación física, ello con la finalidad de corroborar si el estímulo tuvo efectos positivos en la formación integral de los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E José Olaya Balandra de Chontalí-Jaén, no obstante, será primero necesario evaluar la distribución de los datos a través de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk (al ser la muestra menor a 50 participantes).
- Así mismo, en el programa estadístico SPSS v26, se podrá determinar la existencia de diferencias significativas en los resultados del logro de aprendizajes en el pre y post test a la implementación del programa de gestión de materiales curriculares de educación física.
- **Análisis cualitativo:** Para este procedimiento, la información recabada se analizará de forma inductiva, es decir, centrando el análisis en la comprensión del fenómeno de

investigación, a partir de los significados, perspectivas y contextos que son percibidas entre los docentes y los estudiantes.

2.7. Criterios éticos

Para la realización de la investigación se consideró tres criterios éticos.

El Respeto para los 30 estudiantes y docentes que participan en la investigación; que son personas democráticas, autónomas, críticas, con derechos y no son simples objetos de estudio, debiendo considerar acciones que cumplan con la protección de la información que brindan la cual no será divulgada ni reproducida.

Consentimiento Informado: los participantes deben conocer de manera clara lo que corresponde su participación dentro de la investigación, y dar su consentimiento sin obligación alguna.

- **Beneficencia**, Significa brindar asistencia a aquellos que lo necesitan sin exhibir ningún tipo de motivación personal. A si como dar las gracias a los participantes que dieron su disposición para el desarrollo de esta investigación.
- **Justicia**, tratando a todos de por igual aceptando sus potencialidades y dificultades de cada estudiante.
- **Transparencia:** en todos los momentos de la investigación desde el inicio hasta su culminación de los resultados, promoviendo confianza y honestidad.
- **Confidencialidad:** se protege la privacidad de la información que brindan los participantes, asegurando su anonimato si fuese necesario.
- **Equidad e imparcialidad:** tratar de la manera más justa e igualitaria a todos los participantes sin distensión alguna.

2.8. Criterios de Rigor científico

- **Actualidad:** la investigación trata un problema de la realidad actual dentro del entorno social educativo.
- **La credibilidad y autenticidad** se evidencian en su originalidad, al no ser una duplicación de otro estudio de investigación. Esto abre la puerta para compartir datos con contextos similares, ya que contiene información genuina y veraz gracias a la relevancia y novedad del programa de gestión de materiales curriculares de educación física.

- **La credibilidad** se sustenta en el respeto por los hechos y situaciones generadas en los diferentes contextos de la investigación, desde el cual se ha observado, valorado y explicado a los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E N°16119 “JOB”
- Dentro de ello **la contextualización** implica reconocer que esta investigación no está plasmada en hechos vacíos, si no que está ampliamente relacionada con hechos facticos, reales que se pueden modificar con la condición de variables que tienen un impacto significativo. Al aplicar la contextualización como criterio se busca: ampliar la comprensión, validar y fortalecer los resultados, evitar interpretaciones erróneas y relevancia más allá de los límites inmediatos del estudio.
- A sí mismo, **la coherencia** se ve comprendida en la parte interna del trabajo de investigación, en la forma como se organiza y se presenta el esquema en relación a los aspectos que lo conforman, con el fin de entrelazar de manera eficiente la calidad respecto a los propósitos en su toda su complejidad y extensión (Suárez, 2007).
- La **especificidad**: se define con precisión y de forma entendible las categorías y conceptos de la investigación.
- **Impacto**: esta investigación busca tener un impacto positivo en cuanto a los resultados obtenidos.
- En cuanto a **la generalización**, se entiende como el resultado del trabajo de investigación, en la cual debe ser libre para cualquier tipo de público, para ser interpretado, analizado con flexibilidad en función a sus intereses en materia de estudio (Suárez, 2007).
- **Referencia y citas**, son criterios importantes para poder respaldar y dar conformidad a las afirmaciones y conclusiones realizadas dentro del trabajo de investigación; así mismo también ayuda a evitar los plagios referentes a informaciones de diferentes autores.

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se llevó a cabo un diagnóstico sobre la dinámica del proceso de gestión de materiales curriculares de educación física para la formación integral en los estudiantes de la Institución Educativa “José Olaya Balandra” de Tabacal- Chontalí de Jaén. Se realizaron encuestas a estudiantes y docentes para recopilar información relevante. La encuesta para los estudiantes constaba de 26 ítems y se aplicó a una muestra de 30 estudiantes, mientras que la encuesta para los docentes también incluía 26 ítems y se aplicó a los 10 docentes. Estas encuestas permitieron identificar los aspectos principales de la formación integral.

Encuesta a estudiantes y docentes

Análisis descriptivo de los resultados de la variable formación integral y sus dimensiones.

Fueron encuestados 30 estudiantes y 10 docentes del nivel secundaria del colegio “José Olaya Balandra” de Tabacal- Chontalí de Jaén.

Tabla 4

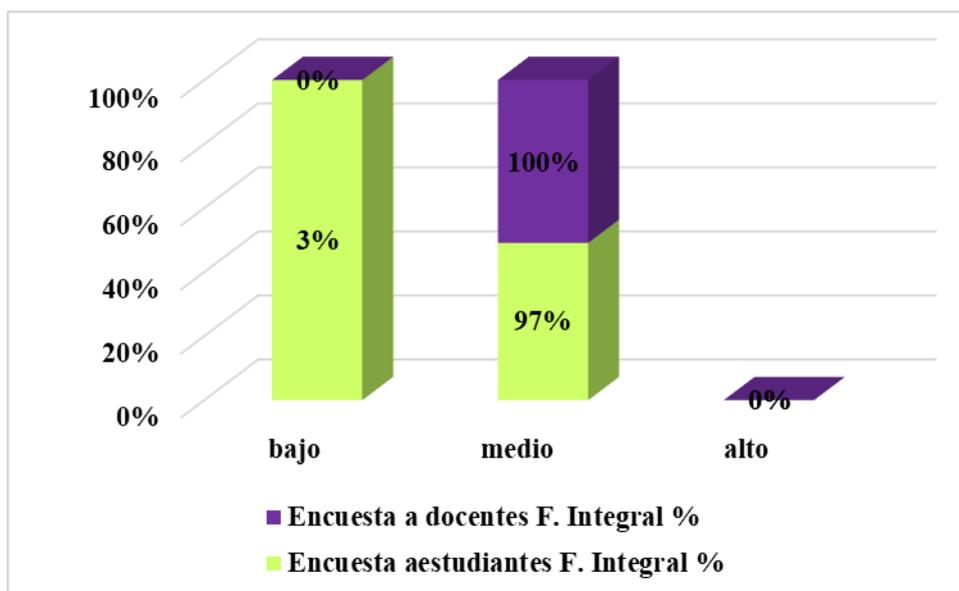
Resultados generales de la encuesta aplicada estudiantes y docentes durante el pre test

Nivel	Encuesta a estudiantes		Encuesta a docentes	
	Estudiantes	F. Integral	Docentes	F. Integral
Bajo	1	3%	0	0%
Medio	29	97%	10	100%
Alto	0	0%	0	0%
Total	30	100%	10	100%

Nota. Datos generales según la encuesta aplicada a estudiantes y docentes en el pre test.

Figura 1

Resultados generales de la formación integral en estudiantes de 4to de secundaria por dimensiones y variable según el pre test



En la tabla 4 y figura 1 se muestra los resultados generales de la formación integral, obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes y docentes durante el pre test, en la cual se puede visualizar que los porcentajes más sobresalientes en cuanto a las respuestas de los educandos y docentes se encuentra en el nivel medio con 97% y 100%.

Encuesta a estudiantes

Tabla 5

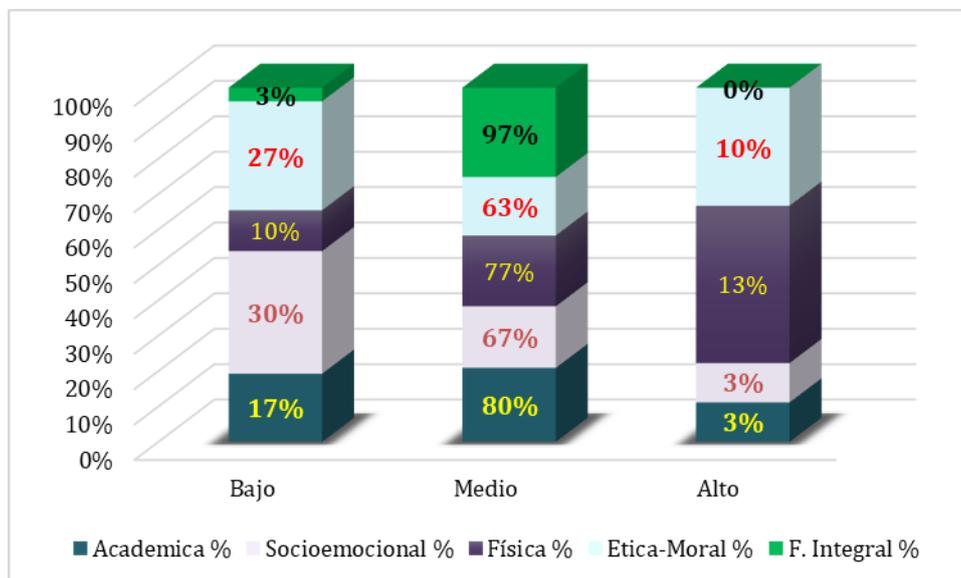
Resultados de encuesta a estudiantes por dimensiones y variable según el pre test

	Académica		Socioemocional		Física		Ética-Moral		F. Integral	
	Estud	%	Estud	%	Estud	%	Estud	%	Estud	%
Bajo	5	17%	9	30%	3	10%	8	27%	1	3%
Medio	24	80%	20	67%	23	77%	19	63%	29	97%
Alto	1	3%	1	3%	4	13%	3	10%	0	0%
Total	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

Nota. Se muestra los resultados por dimensiones en cuanto a la encuesta a estudiantes.

Figura 2 *Resultados*

Resultados de la formación integral en estudiantes de 4to de secundaria por dimensiones y variable según el pre test



En la tabla 5 y figura 2 se muestra la información obtenida por cada dimensión y variable en el Pre Test; en la dimensión académica el 80% (24) se encontró en un nivel medio respecto a su formación integral, el 17% (5) en un nivel bajo y solo el 3% (1) en un nivel alto; así mismo, en la dimensión socioemocional el 67% (20) se encontró en un nivel medio respecto a su formación integral, el 30% (9) en un nivel bajo y solo el 3% (1) en un nivel alto; sin embargo, en la dimensión física el 77% (23) se encontró en un nivel medio respecto a su formación integral, el 10% (3) en un nivel bajo y el 13% (4) en un nivel alto; en la dimensión ética moral el 63% (19) se encontró en un nivel medio respecto a su formación integral, el 27% (8) en un nivel bajo y el 10% (3) en un nivel alto; así mismo, el análisis de la variable formación integral se obtuvo el 97% (29) se encontró en un nivel medio respecto a su formación integral, el 3% (1) en un nivel bajo, teniendo el 0% (0) en un nivel alto.

Encuesta a docentes

Análisis descriptivo de los resultados de la variable formación integral y sus dimensiones.

Fueron encuestados 10 docentes que enseñan en cuarto año de secundaria del colegio “José Olaya Balandra” de Tabacal- Chontalí de Jaén.

Tabla 6

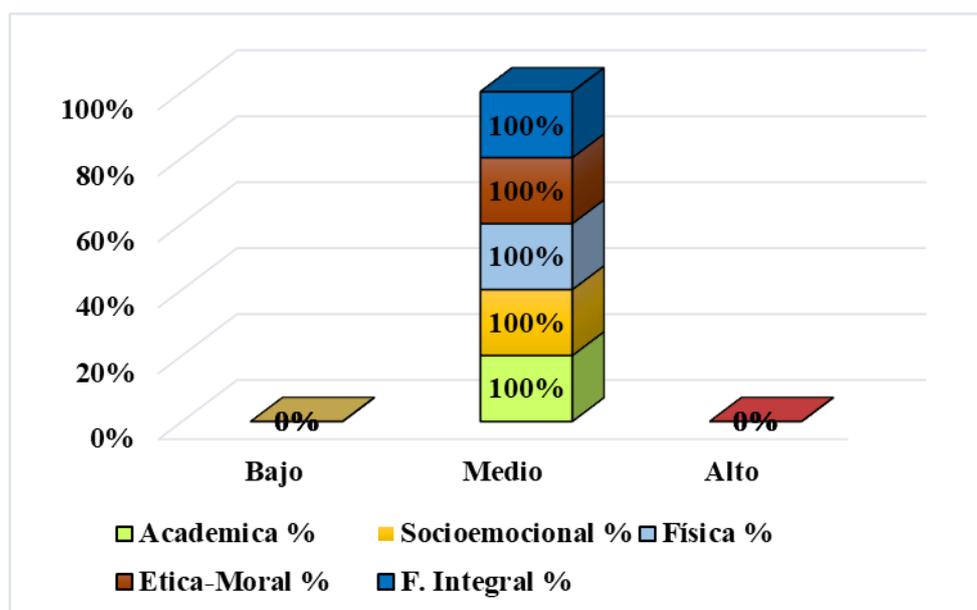
Resultados de encuesta a docentes por dimensiones y variable durante el pre test

	Académica		Socioemocional		Física		Ética-Moral		F. Integral	
	Doc	%	Doc	%	Doc	%	Doc	%	Doc	%
Bajo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Medio	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%
Alto	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%

Nota. Se muestra los resultados por dimensiones en cuanto a la encuesta a docentes.

Figura 3

Resultados pre test a docentes por dimensiones y variable



En la tabla 6 y figura 3 se evidencian los resultados que, a opinión de los docentes, los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E “José Olaya Balandra” se encuentran según el Pre Test respecto a su formación integral; teniendo como resultado que, en todas las dimensiones y variable (formación integral) los estudiantes se encuentran en un nivel medio con un porcentaje de 100% respecto a tres niveles bajo, medio y alto.

IV. DISCUSIÓN

El resultado diagnóstico reveló la problemática identificada y la necesidad de crear e implementar un programa de gestión de materiales curriculares de educación física para la formación integral en los estudiantes de cuarto grado del nivel secundaria de la institución educativa “José Olaya Balandra” de Tabacal- Chontalí de Jaén. Basándonos en los resultados del diagnóstico, se reconoce la intención educativa con el propósito de aplicar el programa de gestión de materiales curriculares de educación física para la formación integral.

En relación **dimensión Académica** un 80 % muestra que los estudiantes están en un nivel medio respecto a su formación integral, teniendo en cuenta tres niveles (bajo, medio y alto), es decir aún no han logrado un desarrollo pleno dentro de su formación académica, en lo que respecta al área de educación física, **no tienen una participación activa**, promedios poco satisfactorios, no logran las competencias del área. Por lo cual se reveló la necesidad de incluir en el programa de actividades que ayuden a fortalecer estos indicadores, promoviendo la mejora de dicha dimensión.

En cuanto a la **dimensión socioemocional** un 30 % muestra que los estudiantes están en un nivel bajo y el 67 % en un nivel medio respecto a su formación integral, teniendo en cuenta tres niveles (bajo, medio y alto), en base a los resultados existen una cantidad de estudiantes que tienen carencias y otra parte muestra un desarrollo moderado encontrándose en un nivel medio, es decir **tienen muchas limitaciones** en relación a su formación socioemocional, en lo que respecta al área de educación física, **no tienen una comunicación asertiva**, poco nada participan de trabajos colaborativos, no muestran ni toman iniciativas de liderazgo. Por lo cual se reveló la necesidad de incluir en el programa de actividades que ayuden a fortalecer estos indicadores, promoviendo la mejora de dicha dimensión

A sí mismo, la **dimensión física** un 10 % muestra que los estudiantes están en un nivel bajo y el 77 % en un nivel medio respecto a su formación física, teniendo en cuenta tres niveles (bajo, medio y alto), en base a los resultados existen una cantidad de estudiantes que muestran negatividad y otra parte muestra un desarrollo moderado encontrándose en un nivel medio, es decir, **no tienen un estilo de vida activo** y constante respecto a las prácticas físicas, no tienen un peso adecuado, no le dan importancia a mantener una buena condición física. Por lo cual se reveló la necesidad de incluir en el programa de actividades que ayuden a fortalecer estos indicadores, promoviendo la mejora de dicha dimensión.

En lo que respecta a la **dimensión ética - moral** un 27 % muestra que los estudiantes están en un nivel bajo y el 63 % en un nivel medio respecto a su formación ética-moral, teniendo en cuenta tres niveles (bajo, medio y alto), en base a los resultados existen una cantidad de estudiantes que muestran negatividad y otra parte muestra un desarrollo moderado encontrándose en un nivel medio, es decir, no actúan como personas integrales, no siempre actúan con transparencia y no actúan con respeto ante los demás. Por lo cual se reveló la necesidad de incluir en el programa de actividades que ayuden a fortalecer estos indicadores, promoviendo la mejora de dicha dimensión.

Estos hallazgos, que se encuentran entre los aspectos **fundamentales de las teorías relacionadas con el tema**, respaldan la investigación al demostrar la **existencia de un problema científico** y la urgencia de implementar el programa de gestión de materiales curriculares de educación física para que los estudiantes puedan fortalecer su formación integral; lo que se relaciona con la teoría, en la cual **se menciona** que los materiales tienen gran importancia dentro de las clases prácticas, ya sea para diversificar las actividades, para responder a las necesidades e intereses de los educandos, así como ayuda al desarrollo de sus habilidades; por otra parte, también se menciona que, la falta de los mismos dificulta el desarrollo holístico de los educandos, ya que, no se trabaja de manera plena su imaginación y creatividad (García, 2020).

Así mismo, la gestión de materiales curriculares se debe realizar en función al contexto y la realidad, así como las necesidades en la cual se tiene que dar solución. Sin embargo, la importancia de los medios didácticos toma realce con el involucramiento de los sujetos y la intención con la que utilizan para el aprendizaje (Posso et al., 2021)

No obstante, es primordial que los maestros tengan la capacidad de elegir, diseñar y dar buen uso a los medios o materiales dentro de sus tareas programadas, así mismo deben ser muy creativos al incorporarlos dentro de sus actividades con la finalidad de lograr mejores aprendizajes; así mismo como gestores de los aprendizajes tienen que realizar una selección de materiales que sean motivantes para los educandos, de tal manera que se pueda lograr una formación integral en los educandos (Munárriz, 2021)

Resumiendo, los resultados obtenidos en la investigación se pueden apreciar dentro de sus particularidades importantes la necesidad de fortalecer **la dimensión Académica**, a partir de la participación, la mejora de sus promedios, la concientización de la importancia de logro de las competencias del área de educación física, lo cual guarda relación con el fundamento teórico,

donde se menciona que en función de los materiales para el desarrollo de cualquier actividad didáctica dentro del proceso, es importante considerar al espacio como un ente esencial que complementa al uso de materiales para el desarrollo de las tareas planeadas y logro de aprendizajes más integrados (Ñiquen, 2022)

Por otra parte, Moreno (2017), las funciones que los materiales cumplen dentro de las clases de educación física, sería razones principales que hacen posible el logro de competencias, mejores promedios y una participación activa de los estudiantes:

- a) **Función de apoyo al aprendizaje.** Los materiales contribuyen de manera significativa en el proceso de adquisición y asimilación de los conocimientos, logrando un aprendizaje más eficaz y eficiente.
- b) **Función estructuradora.** Permite organizar y estructurar lo que el docente quiere que los estudiantes aprendan.
- c) **Función motivadora.** Los materiales tienen que ser llamativos, que genere confianza, que tenga un vínculo específico con lo que se busca enseñar.

A sí mismo, Bolaños (2020), la **dimensión socioemocional** revelo la necesidad de desarrollar la comunicación asertiva, el trabajo colaborativo y la capacidad de liderazgo de los estudiantes para llevar a cabo acciones concretas en favor de la formación integral. Esta dimensión es muy importante dentro del contexto formativo, porque contribuye en gran manera en su formación general, debido a que dentro de esta se promueve el trabajo colaborativo, el manejo adecuado de las emociones, la comunicación asertiva y respeto por la cultura, así como el provecho de oportunidades en su vida en cualquier ámbito donde se encuentren.

Sobre la **dimensión física**, se evidencio la necesidad de fortalecer la condición física, conciencia en su peso corporal y la práctica de actividades físicas para mantener un estilo de vida más activo. Desde las actividades físicas los educandos desarrollan habilidades, capacidades, competencias que fortalecen y mantienen al cuerpo humano activo y saludable; además, forjan valores y principios que hacen de la persona un ser íntegro en la sociedad (Londoño et al., 2021)

En cuanto a los resultados de la dimensión **ética-moral**, se evidencia la necesidad de fortalecer en los estudiantes, el valor de la transparencia, el respeto por los demás y la integridad personal. La educación integral busca formar personas para la vida, capaces de resolver sus dificultades de la mejor manera consigo mismo y con los demás. Esto como producto de la práctica de

valores éticos y morales tales como honestidad, tolerancia, empatía y respeto, entre otros (Tobón, 2013).

En alusión a los trabajos previos, Pinilla et al. (2022), nuestros hallazgos confirman la importancia de la formación integral de los estudiantes. Sin embargo, mientras Pinilla et al. se centraron en el impacto de estrategias pedagógicas específicas en las dimensiones ética y socioemocional, nuestro estudio amplió el enfoque al incluir las dimensiones académica y física. Además, en lugar de proponer nuevas estrategias, nuestro trabajo se enfocó en el diseño de un programa de gestión de materiales curriculares como herramienta para fomentar esta formación integral.

Al igual que Obispo (2021), nuestra investigación subraya la importancia de la formación integral y el papel fundamental de los docentes en este proceso. Sin embargo, nuestro estudio aporta una novedad al proponer un programa de actividades diseñadas específicamente para promover un desarrollo integral en los estudiantes. Mientras que Obispo se centró en el análisis del proceso formativo institucional, nuestro trabajo se enfocó en la implementación de una intervención práctica que abarca múltiples dimensiones del ser humano, demostrando así que es posible ir más allá de los factores institucionales y docentes para lograr una formación más completa.

Los hallazgos de nuestra investigación se complementan con los de Agurto (2021), quien demostró la influencia positiva de las artes plásticas en la formación integral de una estudiante. Aunque ambos estudios coinciden en la importancia de una formación integral, nuestro trabajo amplía el enfoque al explorar el impacto de un programa de gestión de materiales curriculares en una muestra más amplia de estudiantes. Mientras que Agurto se centró en una disciplina artística específica, nuestro estudio aborda la formación integral desde una perspectiva más general, considerando diversas dimensiones del ser humano.

Los resultados de nuestra investigación, al igual que los de Zambrano (2021), evidencian la importancia de intervenciones pedagógicas para fomentar la formación integral de los estudiantes. Sin embargo, mientras Zambrano se centró en la evaluación formativa, nuestro estudio exploró el impacto de un programa de gestión de materiales curriculares. Ambos trabajos convergen en la idea de que una educación integral requiere de acciones que aborden múltiples dimensiones del desarrollo del estudiante.

V. APORTE DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. Introducción

Programa de gestión de materiales curriculares de educación física para la formación integral.

El programa de gestión de materiales curriculares de educación física para la formación integral en los estudiantes de la IE N°16119 “José Olaya Balandra”, Tabacal- Chontalí”, se presenta como un aporte de solución a una situación problemática relacionada a la formación integral, percibida en el diagnóstico fáctico y del análisis estadístico de los resultados de la aplicación de instrumentos, a los estudiantes y docentes de la institución educativa; las causas determinadas están ocasionando dificultades y limitaciones en la formación integral sintetizándose en el problema a solucionar.

Es por ello que, en el presente capítulo se fundamenta, se describe y se desarrolla el programa de gestión de materiales curriculares de educación física, que se propone para la formación integral, partiendo del diagnóstico inicial realizado tanto a estudiantes como a docentes de la I.E “José Olaya Balandra”, Tabacal- Chontalí teniendo en cuenta las dimensiones: **Académica, socioemocional, física y ética-moral.**

Para la Construcción del programa de gestión de materiales curriculares de educación física, se ha tomado en cuenta lo aportado por Moreno (2017); así mismo se tomará los aportes teóricos de Frutos (2014); Guillamón et al. (2020); También se tomará en cuenta a García (2020); Munarriz, (2021); Hortigüela et al. (2020), etc., para su estructuración se tiene en cuenta la Teoría Sistémico Estructural-Funcional de Álvarez de Zayas (1998) y para su secuencia metodológica apoyada en el aporte de Morales (2021).

5.2. Fundamentación del aporte práctico.

Para elaborar y estructurar el Programa de gestión de materiales curriculares de educación física para la formación integral está estructurada en la teoría sistémico estructural funcional, el cual asume al sistema como “unidad dialéctica”, concibiendo el programa como un sistema, cada una de sus etapas en subsistemas y sus actividades como elementos de unidades dialécticas que cada una cumple una función y responde a través de su objetivo al nivel y subsistema que lo contiene (Álvarez de Zayas, 1998).

La fundamentación teórica del presente aporte practico se basa en estudios y en teorías realizadas por diferentes autores a nivel mundial, los cuales han abordado el proceso de la

gestión de materiales curriculares de educación física en diferentes aristas pedagógicas, ya que su esencia y su objetivo principal es búsqueda del desarrollo académico y personal de los estudiantes de forma integral.

Guillamón et al. (2020), la gestión de diversos materiales adecuados es muy importante en el área de educación física, ya que ofrece un **dinamismo didáctico** en los aprendizajes, así como brinda **seguridad** a los educandos, evitando accidentes o haciendo más **eficiente** el desarrollo de la misma clase, ya que se puede tener una atención diversificada e integral de los educandos.

Cuando se habla de la gestión, se hace mención al proceso de acciones para adquirir, y administrar los recursos, todo ello con el objetivo de contribuir a la mejora del proceso formativo (Oroná y Perciante, 2020)

Por otro lado, la gestión de materiales curriculares se debe realizar en función **al contexto y la realidad**, así como **las necesidades** en la cual se tiene que dar solución. Sin embargo, la importancia de los medios didácticos toma realce con el **involucramiento** de los estudiantes y la intención con la que utilizan para el aprendizaje (Posso et al., 2021)

A sí mismo, Moreno (2017), las **funciones** que los materiales cumplen en el proceso formativo de los educandos.

- a) **Función de apoyo al aprendizaje.** Los materiales contribuyen de manera significativa en el proceso de adquisición y asimilación de los conocimientos impartidos por los docentes, logrando un aprendizaje más eficaz y eficiente en los educandos de manera íntegra.
- b) **Función estructuradora.** Permite organizar y estructurar lo que el docente quiere que los estudiantes aprendan, así como contribuye con el orden dentro de las actividades consiguiendo que los educandos logren un aprendizaje integral.
- c) **Función motivadora.** Los materiales que los educadores deben utilizar para lograr un mejor aprendizaje en los educandos tienen que ser llamativos, que genere confianza, que tenga un vínculo específico con lo que se busca enseñar, innovadores, de tal manera que el estudiante sienta las ganas y motivación durante el proceso formativo.

Por otro lado, se toma a Frutos (2014), en la cual clasifica a los materiales curriculares de educación física en cuatro categorías tanto en lo **lúdico y deportivo**:

Gimnásticas: los materiales que se encuentran dentro de esta categoría son los siguientes: colchonetas, escaleras, banco sueco, cuerdas, barras de equilibrio, aros, entre otros. Estos

materiales son específicamente para la estimulación y desarrollo de habilidades y capacidades gimnásticas dentro del área de educación física.

De psicomotricidad: dentro de esta categoría los materiales dependen mucho de los contenidos a desarrollar, por ejemplo, si se busca trabajar **la coordinación**, se hace uso de materiales como: pelotas de todo tamaño y colores, cuerdas, aros, pompones, etc. Pero si se busca trabajar temas como para desarrollar la **expresión corporal** se puede utilizar materiales como, panderetas, maracas, parlantes, aros, cintas, etc.

Los de deportes: dentro de los deportes los materiales que se pueden utilizar dependen de la disciplina en la que se pueda trabajar, por ejemplo, **en vóley** tenemos: balones, net, conos; **en el fútbol** tenemos: balones, conos; **en atletismo** tenemos: vallas, testigos y así en las diferentes disciplinas que se practiquen.

Los de patio de recreo: durante los espacios que los estudiantes tienen como un descanso, para ingerir algunos alimentos, hacer sus necesidades básicas, divertirse unos minutos, muchos estudiantes aprovechan para realizar algunas actividades físicas como jugar canicas, culombios, cuerdas, entre otras actividades que pueden ser de mucha ayuda para mejorar o reforzar habilidades, capacidades dentro de la educación física como tal.

Sin embargo, los materiales curriculares cumplen con ciertas **características**, en la cual las más importantes son: deben ser **integrales, flexibles, significativos**, etc. García (2012, citado en Munárriz, 2021). Es decir, deben contribuir a la **formación holística** de los educandos, ser adaptables a los diferentes ritmos de aprendizajes, contextos y libres para todos los estudiantes.

5.3. Construcción del aporte práctico

Para la Construcción del programa de gestión de materiales curriculares en el área de educación física para la formación integral, se ha tomado en cuenta lo aportado por Morales (2021) quien estructuran un programa en: Introducción – Fundamentación 2, Diagnóstico, Objetivo general, Planeación estratégica, Instrumentación y Evaluación.

Es así como, el programa de gestión de materiales curriculares de educación física, que se propone para la formación integral; se construyó en 6 partes metodológicas, las cuales serán detalladas a continuación:

- **Introducción – Fundamentación:** Se tiene en consideración en este punto las ideas primarias y puntos de partida del aporte práctico.

- **Diagnóstico:** De acuerdo con este apartado, se aborda la descripción del problema de investigación, el objetivo que se pretende alcanzar, las estrategias propuestas y aplicables para la formación integral de los estudiantes.
- **Planteamiento del objetivo:** En este punto del aporte práctico, comprende la formulación y estructura de los propósitos, general y específicos del programa.
- **Planeación estratégica:** Tras el planteamiento de los propósitos del programa, prosigue considerar la organización de las etapas que estructuran lo estructuran, ello en función a denominar cada actividad, realizar la descripción de las mismas y hacer mención de los responsables.
- **Instrumentación:** Se encuentra relacionado con la elección de elementos necesarios para la medición de la efectividad del programa, considerándose el factor tiempo, el desarrollo del proceso y las condiciones en las que se realizará.
- **Evaluación:** Este punto involucra la etapa final del aporte práctico, pues aquí se describe la manera en la que se evaluará el programa a partir de los resultados logrados, es decir, de lo obtenido en el pre y post del programa gestión de materiales curriculares de educación física para la formación integral, además de caracterizarlas cuestiones positivas o los inconvenientes que se presentaron y la manera en las que se superaron.

1. Diagnóstico

Se observó la situación problemática, insuficiencia en el proceso de gestión de materiales curriculares del área de educación física limita la formación integral del educando, para ello es relevante elaborar un programa para la formación integral en los estudiantes de 4° de secundaria, así como es importante establecer objetivos y actividades específicas para planificar cada una de las sesiones del programa.

A sí mismo, se realizó un cuestionario dirigido a los estudiantes y docentes, después de procesada la información se obtuvo que:

A. Dimensión académica:

- Poca participación con preguntas y comentarios durante la clase
- Dificultad al Contribuir con ideas para dar resolución a los problemas presentados en clase.
- Promedios poco satisfactorios en el curso de educación física.
- Poco desarrollo de competencias.
- Limitaciones en la adquisición de competencias en el área poco ayudan a enfrentar problemas de la vida real.

B. Dimensión socioemocional:

- Dificultad al expresar ideas de manera clara y directa.
- Prestan poca atención e interés cuando otros hablan
- No contribuyen de manera responsable en los trabajos de equipo.
- No aprecian y consideran las diversas opiniones dentro del equipo
- Poca iniciativa para liderar proyectos y actividades con sus compañeros.
- Limitaciones en la toma de decisiones, teniendo en cuenta las opiniones de los demás.
- No inspiran ni motivan a otros para alcanzar objetivos comunes.

C. Dimensión física.

- No realizan actividad física de manera regular para mantener un estilo de vida saludable.
- No toman en cuenta los beneficios que la actividad física aporta en su vida.
- No se encuentran con un peso corporal adecuado.
- Poca conciencia de la importancia de mantener un peso saludable.
- Poca importancia a mantener su estado físico saludable.
- No participan constantemente de actividades físicas durante la semana.

D. Dimensión ética-moral.

- En ocasiones se puede percibir como personas honestas y decentes.
- No siempre actúan en base a sus valores y principios.
- A veces actúan con transparencia y claridad en las diferentes acciones que realizan.
- Tienen dificultad para reconocer y corregir sus errores de manera honesta.
- No siempre tratan a los demás con respeto.
- A veces son empáticos y consideran los sentimientos de los demás.

2. Planteamiento del objetivo general

Sistematizar el proceso de gestión de materiales curriculares de educación física, teniendo en cuenta las siguientes etapas y fases: etapa I, Diagnóstico contextual del proceso de gestión de materiales curriculares de educación física y su fase: fase 1, De preparación y socialización; etapa II sistematización integral del proceso de gestión de materiales curriculares de educación física, dentro de la misma la fase 2 académica, la fase 3 socioemocional, la fase 4 física y la

fase 5 ética moral, para la formación integral en los estudiantes de 4t° de secundaria de la I.E. “José Olaya Balandra “de Chontali-Jaén.

3. Instrumentación

La ejecución del programa de gestión de materiales curriculares de educación física para la formación integral, tuvo lugar en el transcurso de 2 bimestres, dividiéndose en dos etapas: **la primera**, Diagnóstico contextual del proceso de gestión de materiales curriculares de educación física, en la cual cuenta con una fase y 3 actividades, **la segunda** etapa de sistematización integral del proceso de gestión de materiales curriculares de educación física, cuenta con 4 fases y 16 actividades.

Responsables:

- El investigador, Bach. Ancelmo Zavaleta coronel, con los docentes que dictan clase en cuarto año de secundaria en el colegio “José Olaya Balandra “. El objetivo planteado en la investigación es de pleno conocimiento por los responsables de su aplicación.
- Participaron 30 estudiantes de cuarto año del nivel secundaria y 10 docentes.

Las condiciones requeridas fueron las siguientes:

- Obtener autorización del director de la institución educativa para llevar a cabo el programa de gestión de materiales curriculares de educación física para la formación integral.
- Contar con la actitud positiva, participativa y comprometida por parte de las estudiantes y docentes incluidos en la muestra, en relación a las diversas actividades planificadas en el programa de gestión de materiales curriculares de educación física para la formación integral.
- Recibir el respaldo de los docentes del área para llevar a cabo las actividades dentro de su horario de clases.

4. Planeación estratégica

El programa de gestión de materiales curriculares de educación física para la formación integral en los estudiantes que cursan el cuarto grado de secundaria en la institución educativa " José Olaya Balandra" de Chontali-Jaén, tiene **2 etapas** (Etapa I: Diagnóstico contextual del proceso de gestión de materiales curriculares de educación física y la Etapa II: sistematización integral del proceso de gestión de materiales curriculares de educación física.

ETAPA I: DIAGNÓSTICO CONTEXTUAL DEL PROCESO DE GESTIÓN DE MATERIALES CURRICULARES DE EDUCACIÓN FÍSICA

Objetivo: Diagnosticar el proceso de la gestión de materiales curriculares de educación física en cuanto a las dimensiones académica, socioemocional, física y ética moral para la formación integral de los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E “JOB”.

Tabla 7

Fase 1. De preparación y socialización

Nº	Actividad	Descripción	Participantes
1	Reunión con los directivos de la I.E.	se presenta el programa y se pedirá su compromiso y colaboración durante la ejecución del programa.	Investigador Directivos
2	Reunión con los docentes.	se organizará una reunión donde se presentará el programa a los docentes de educación física, conjuntamente con los que enseñan dicho grado, para conocer sobre su experiencia en la gestión de materiales curriculares y pedir su colaboración en el desarrollo de dicho programa.	Investigador Docentes
3	Reunión con los estudiantes	-Se organizará una reunión con los estudiantes participantes, en la cual se presentará el programa y objetivos a desarrollar, así como se pedirá su colaboración, compromiso y honestidad.	Investigador Estudiantes

Nota. Se presenta las actividades relacionadas a la etapa I del programa.

ETAPA II: SISTEMATIZACIÓN INTEGRAL DEL PROCESO DE GESTIÓN DE MATERIALES CURRICULARES DE EDUCACIÓN FÍSICA.

Objetivo. Sistematizar el programa de gestión de materiales curriculares de educación física en cuanto a las dimensiones: académica, socioemocional, física y ética moral, para la formación integral de los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E “JOB”.

Tabla 8

Fase 2. Académica

Nº	Actividad	Descripción	Responsables
4	Capacitación docente	-se organizará un taller en la cual se capacitará a los docentes sobre el uso adecuado de materiales curriculares de educación física en el área de educación física, incluyendo técnicas de seguridad, mantenimiento y mejores prácticas.	Investigador Docente del área de educación física
5	Taller de orientación	-Se realizará un taller de orientación sobre la importancia del logro de competencias en educación física para la formación integral.	Investigador Docentes de educación física Estudiantes.
6	Taller de refuerzo académico	-Se realizará un taller de refuerzo académico respecto a los temas trabajados por el docente y se pueda desarrollar actividades que permitan a los estudiantes reforzar sus aprendizajes.	Docente del área Investigador

7	Diseño de un registro de participación	<p>-Se diseñará un registro de participación con los estudiantes, donde podrán anotar a los estudiantes que más participan durante la clase de educación física.</p> <p>-Se explicará cómo es el funcionamiento de dicho registro.</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Docente</p> <p>Investigador</p>
---	---	--	---

Nota. Se presenta las actividades relacionadas a la fase 2 de la etapa II del programa.

Tabla 9 *Fase 3. Socioemocional*

Fase 3. Socioemocional

Nº	Actividad	Descripción	Responsables
8	Mantenimiento y reparación de materiales.	-Se realizará una jornada de mantenimiento y reparación de los materiales con los que cuenta el área de educación física.	<p>Estudiantes</p> <p>Investigador</p> <p>Docente del área</p>
9	Elaboración colaborativa de materiales.	-Se elaborará de manera colaborativa de materiales curriculares (cadenas de sacos reciclados) fomentando la colaboración, la comunicación y el liderazgo mientras expresan su creatividad.	<p>Estudiantes</p> <p>Investigador</p>
10	Sesiones de mindfulness.	-Se realizará una sesión de mindfulness en entornos naturales donde los estudiantes aprendan técnicas de relajación y atención plena, mejorando su capacidad para manejar el estrés y regular sus emociones.	Investigador

11	Dinámicas de integración grupal	-Se realizarán dinámicas de integración grupal con materiales de educación física, donde los estudiantes deberán trabajar en equipo para alcanzar un objetivo común, fomentando la comunicación efectiva, el respeto mutuo y el desarrollo de habilidades de liderazgo.	Investigador
----	--	---	--------------

Nota. Se presenta las actividades relacionadas a la fase 3 de la etapa II del programa.

Tabla 10

Fase 4. Física

Nº	Actividad	Descripción	Responsables
12	Talleres de sensibilización.	-Se realizará un taller de sensibilización sobre el peso y condición física.	Investigador
13	Jornada de juegos tradicionales.	-Se organizarán una jornada de juegos tradicionales, donde los estudiantes podrán participar en equipos, fomentando la práctica de actividad física, compañerismo y el entretenimiento.	Investigador
14	Taller de actividades aeróbicas	-Se realizará un taller donde se de actividades aeróbicas al ritmo de una música, haciendo uso de materiales de educación física.	Investigador
15	Implementación de rutinas de ejercicios	-Se organizará rutinas de ejercicios sencillos para realizar diariamente en casa, teniendo en cuenta su condición física.	Estudiantes Investigador

Nota. Se presenta las actividades relacionadas a la fase 4 de la etapa II del programa.

Tabla 11*Fase 7: Ético-moral*

N°	Actividad	Descripción	Responsables
16	Taller de sensibilización ética-moral	-Se realizará un taller de sensibilización ética- moral respecto a la práctica de actividades durante la educación física.	Investigador
17	Elaboración del Código de Ética	-Se elaborará con los estudiantes un código de ética que regule el uso y cuidado adecuado de los materiales curriculares de educación física.	
18	Organización de un Evento deportivo Solidario.	-Se organizará un evento deportivo solidario, identificando a la persona más necesitada dentro de la institución educativa donde los estudiantes participen en beneficio de causa social.	Estudiantes Investigador
19	Juegos de inclusión	-Se realizarán juegos de inclusión, donde se tendrá en cuenta la empatía, el respeto por los demás y el apoyo entre pares con o sin diferencias físicas.	Investigador

Nota. Se presenta las actividades relacionadas a la fase 5 de la etapa II del programa.

DESARROLLO DE LAS SESIONES DEL PROGRAMA

Sesión 01

Reunión con los directivos

Momento	Descripción	Tiempo	Recursos
Inicio	- Presentación del investigador y del programa. -Breve contextualización de la importancia de la gestión de materiales curriculares en E.F	15 minutos	- Presentación digital del programa

	- Presentación de los objetivos de la socialización.		- Pizarrón
	- Exposición detallada de los componentes del programa: - Objetivos - Metodología - Actividades - Recursos - Evaluación		- Presentación digital del programa
Desarrollo)	-Intercambio de preguntas y respuestas con los participantes.	35 minutos	-Pizarrón
	-Reflexión sobre la relevancia del programa para la formación integral de los estudiantes.		- Hojas para anotaciones
Cierre	-Resumen de los puntos clave de la socialización.	10 minutos	- Pizarrón
	-Agradecimientos y cierre de la sesión.		

Sesión 02

Reunión con los docentes

Momento	Descripción	Tiempo	Recursos
	- Presentación del investigador y del programa.		
Inicio	-Breve contextualización de la importancia de la gestión de materiales curriculares en educación física.	15 minutos	- Presentación digital del programa - Pizarrón
	- Presentación de los objetivos de la socialización.		
	- Exposición detallada de los componentes del programa: - Objetivos - Metodología - Actividades - Recursos - Evaluación		
Desarrollo)	-Intercambio de preguntas y respuestas con los participantes.	35 minutos	- Presentación digital del programa - Pizarrón - Hojas para anotaciones
	-Reflexión sobre la relevancia del programa para la formación integral de los estudiantes.		

	-Resumen de los puntos clave de la socialización.		
Cierre	-Pedir su colaboración voluntaria a los docentes. -Agradecimientos y cierre de la sesión.	10 minutos	- Pizarrón

Sesión 03

Reunión con los estudiantes

Momento	Descripción	Tiempo	Recursos
Inicio	- Presentación del investigador y del programa. -Breve contextualización de la importancia de la gestión de materiales curriculares en educación física. - Presentación de los objetivos de la socialización.	15 minutos	- Presentación digital del programa - Pizarrón
Desarrollo)	- Exposición detallada de los componentes del programa: - Objetivos - Metodología - Actividades - Recursos - Evaluación -Intercambio de preguntas y respuestas con los participantes. -Reflexión sobre la relevancia del programa para la formación integral de los estudiantes.	35 minutos	- Presentación digital del programa - Pizarrón - Hojas para anotaciones
Cierre	-Resumen de los puntos clave de la socialización. -Pedir su colaboración voluntaria a todos los estudiantes -Agradecimientos y cierre de la sesión.	10 minutos	- Pizarrón

Sesión 04

Capacitación docente

Momento	Descripción	Tiempo	Recursos
Inicio	- Presentación del investigador	15	- Pizarra
	-Introducción al taller de capacitación docente.	minutos	-Marcadores
	- Breve contextualización sobre la importancia del uso adecuado de materiales curriculares en educación física.		
Desarrollo	- Explicación de los objetivos de la sesión: Mejorar el conocimiento y habilidades de los docentes en el uso correcto de los materiales deportivos.		
	- Exposición detallada de las técnicas de seguridad en el uso y manejo responsable de los materiales.	30 minutos	- Presentación digital del programa
	- Discusión sobre el mantenimiento adecuado de los materiales y su impacto en la durabilidad y seguridad, limpieza, almacenamiento y reparación.		- Ejemplos de material deteriorado
Cierre	- Se expone sobre el valor de uso de los materiales respecto a los contenidos, características de los educandos y objetivos a lograr.		
	- Recapitulación de los puntos clave de la sesión.		- Pizarrón
	- Sesión de preguntas y respuestas.		
	- Agradecimientos a los participantes por su participación y compromiso con la mejora en la educación física.	15 minutos	

Sesión 05

Taller de orientación

Momento	Actividad	Tiempo	Recursos
Inicio	-Saludo y bienvenida a los participantes.	10	- Pizarrón
	-Presentación del taller y sus objetivos.	minutos	-Marcadores

	-Exposición sobre la importancia de la Educación Física en la formación integral de los estudiantes.		
	-Presentación de las tres competencias del área de Educación Física:		
	Competencia 1: Desenvolverse de manera autónoma a través de su motricidad.		
	Explicar el significado de esta competencia y su importancia para el desarrollo del control corporal, la coordinación y la motricidad fina y gruesa		
	Competencia 2: Asumir una vida saludable.		
Desarrollo	Definir esta competencia y su relación con la adopción de hábitos saludables, la alimentación balanceada y la práctica regular de actividad física	35 minutos	- Pizarrón -Marcadores
	Competencia 3: Interactuar a través de sus habilidades sociomotrices		
	Explicar el concepto de habilidades sociomotrices y su importancia para la comunicación, la cooperación, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos		
	-Enfatizar en la responsabilidad del docente para promover el desarrollo de las competencias en Educación Física.		
	-Resumir los puntos clave del taller.		
	-Motivar a los participantes a implementar las estrategias aprendidas en sus aulas.		
Cierre	-Preguntas y respuestas.	15 minutos	- Pizarrón -Marcadores
	-Agradecimiento a los participantes		

Sesión 06

Taller de refuerzo académico

Momento	Descripción	Tiempo	Recursos
Inicio	<ul style="list-style-type: none">- Presentación del taller y del docente responsable.- Explicación de la importancia del taller de refuerzo académico en educación física para estudiantes con dificultades.- Presentación del objetivo del taller: Brindar apoyo adicional a estudiantes con dificultades en el área de educación física.	10 minutos	- Pizarra
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">- Identificación de los temas trabajados por el docente en educación física.- Elección por parte de los estudiantes de un tema para realizar un refuerzo en contenidos y habilidades.- Desarrollo de actividades prácticas y teóricas enfocadas en el refuerzo del tema seleccionado.- Monitoreo y orientación individualizada a los estudiantes durante las actividades.	35 minutos	<ul style="list-style-type: none">- Lista de temas trabajados- Hojas para anotaciones- Material educativo relevante- Equipos para actividades físicas
Cierre	<ul style="list-style-type: none">- Recapitulación de los puntos principales del taller y resumen de los temas abordados.- Recolección de retroalimentación de los estudiantes sobre el taller y sus expectativas cumplidas.- Agradecimiento a los participantes por su participación y compromiso con su mejora académica en educación física.	15 minutos	- Patio

Sesión 07

Diseño de un Registro de Participación

Momento	Actividades	Tiempo	Recursos
Inicio	Bienvenida y presentación del objetivo: Explicar la importancia de registrar la participación y los beneficios de ser reconocido en el "día del logro bimestral".	15 minutos	- Pizarrón Marcadores Hojas de papel
	Explicación de la dinámica: Describir cómo funcionará el registro de participación.		
Desarrollo	Elaboración del registro Dividir a los estudiantes en grupos pequeños. Cada grupo diseñará un formato de registro en hojas grandes.		- Hojas de papel grandes - Lápices o colores
	Discusión y selección: Los grupos presentan sus diseños. En conjunto, se elige el formato que será implementado, fusionando las mejores ideas de cada grupo.	35 minutos	- Pizarrón Marcadores Hojas de papel
	Demostración práctica: Simular una clase de educación física donde sean los mismos estudiantes quien eligen a los 5 más participativos, luego el docente anota la participación usando el formato elegido.		- Materiales deportivos (opcional)
	Retroalimentación y ajustes: Recoger opiniones sobre el diseño del registro. Hacer ajustes si es necesario.		
Cierre	Reflexión: Resumir los beneficios del registro y cómo se implementará en futuras clases.	10 minutos	- Pizarrón
	Cierre y despedida: Agradecer la participación de los estudiantes y motivarlos para el uso del registro en las próximas clases.		- Marcadores

Sesión 08

Mantenimiento y reparación de materiales.

Momento	Actividad	Tiempo	Recursos
Inicio	<p>-Saludo y bienvenida a los participantes.</p> <p>-Presentación del objetivo y la importancia del mantenimiento y reparación de los materiales curriculares.</p>	10 minutos	<p>- Hojas de papel</p> <p>- Lápices</p>
	<p>Inventario de los materiales curriculares</p> <p>-Dividir a los participantes en grupos pequeños y asignar a cada grupo un área o tipo de material (balones, pelotas, colchonetas, etc.).</p> <p>-Pedir a cada grupo que realice un inventario de los materiales asignados, registrando su estado actual (bueno, regular, malo).</p>		
Desarrollo	<p>Inspección y evaluación del estado de los materiales.</p> <p>-Los participantes, en grupos o individualmente, inspeccionan los materiales curriculares y evalúan su estado.</p>	35 minutos	<p>- Materiales curriculares de Educación Física</p> <p>- Herramientas y materiales de reparación (llaves, destornilladores, pegamento, etc.)</p>
	<p>Ejecución de las tareas de mantenimiento y reparación.</p> <p>-Los participantes realizan las tareas de mantenimiento y reparación de los materiales curriculares, utilizando herramientas y materiales adecuados para cada tarea</p>		
	<p>Evaluación final del estado de los materiales.</p> <p>-Se verifica el estado de los materiales luego de las tareas de mantenimiento y reparación y se e registran los resultados.</p>		

Cierre	-Reflexión sobre la importancia del trabajo en equipo y la responsabilidad en el cuidado de los materiales	15
	-Agradecimiento a los participantes por su colaboración.	

Sesión 09

Elaboración colaborativa de materiales.

Momento	Actividad	Tiempo	Recursos
	Saludo y bienvenida al estudiante		
	Presentación del trabajo colaborativo		- Sacos de arroz o harina vacíos
	"Cadena de sacos reciclados":		(limpios y secos)
Inicio	-Objetivo del proyecto: promover el trabajo colaborativo, la creatividad y la conciencia ambiental.	15 minutos	- Tijeras
	-Descripción del proyecto: creación de una obra de arte colectiva utilizando materiales reciclados, principalmente sacos de arroz o harina.		-Agujas
			- Otros materiales
	División en grupos de trabajo:		
	-Distribuir a los estudiantes en grupos de 4 o 5 personas		- Sacos de arroz o harina vacíos
	Discusión y lluvia de ideas:		(limpios y secos)
Desarrollo	-Cada grupo discutirá y planteará ideas sobre cómo decorar y unir los sacos reciclados para crear la cadena.	30 minutos	- Tijeras
	Selección del diseño:		-Agujas
	Cada grupo seleccionará el diseño que mejor represente sus ideas y preferencias.		- Otros materiales
	Elaboración de un boceto o diagrama del diseño elegido.		
	Preparación de los materiales:	60 minutos	- Sacos de arroz o harina vacíos

	-Cada grupo limpiará y secará los sacos de arroz o harina que utilizará.	(limpios y secos)
	-Se cortarán los sacos según el diseño elegido.	- Tijeras
	Construcción de la cadena de sacos reciclados:	-Agujas
		- Otros materiales
	-Los grupos, siguiendo el diseño elegido, comenzarán a unir y decorar los sacos para formar la cadena, fomentando la colaboración, la comunicación y el liderazgo entre los miembros de cada grupo	
	Finalización de la cadena de sacos reciclados:	
	-Cada grupo completará la construcción de su sección de la cadena.	
	Discusión grupal:	
	-Se reflexionará sobre los aspectos positivos y los retos encontrados.	15 minutos
Cierre	- Se felicitará y recordará la importancia del trabajo en equipo, la creatividad y el cuidado del medio ambiente reciclados.	

Sesión 10

Sesiones de mindfulness.

Momento	Actividad	Tiempo	Recursos
	-Saludo y bienvenida a los estudiantes.		
	-Introducción al mindfulness y sus beneficios:		- Espacio verde o natural al aire libre
	-Definición de mindfulness.	15 minutos	
Inicio	- Explicación de los beneficios del mindfulness para el bienestar mental y emocional.		- Marcadores (opcional)
	-Presentación del entorno natural como espacio ideal para la práctica de mindfulness.		

	Ejercicios de respiración consciente:		
	-Guiar a los estudiantes en la realización de ejercicios de respiración profunda y consciente.		
	-Enfatizar en la observación de la respiración y las sensaciones corporales.		
	Ejercicios de atención plena:		
	Invitar a los estudiantes a prestar atención a los sonidos, olores, colores y sensaciones del ambiente.	35	
Desarrollo	Reflexión y discusión:	minutos	
	-Invitar a los estudiantes a compartir sus experiencias y reflexiones sobre la sesión de mindfulness.		- Espacio verde o natural al aire
	-Fomentar la discusión sobre los beneficios del mindfulness para el bienestar emocional.		
	-Reforzar la importancia de la práctica regular de mindfulness para mantener una mente sana y equilibrada.		
	Agradecimiento a los estudiantes por su participación.		
	Recomendaciones para la práctica individual de mindfulness:		
Cierre	-Brindar consejos para que los estudiantes puedan continuar practicando mindfulness en su vida diaria.	10 minutos	- Espacio verde o natural al aire libre
	-Sugerir recursos como aplicaciones móviles, videos o libros sobre mindfulness.		
	Despedida y motivación para seguir explorando el mindfulness.		

Sesión 11

Dinámicas de integración grupal.

Momento	Actividad	Tiempo	Recursos
---------	-----------	--------	----------

	Saludo y bienvenida a los estudiantes.		
	Presentación del objetivo de la sesión:		- Espacio amplio
Inicio	-Fortalecer la comunicación asertiva, el trabajo colaborativo y el liderazgo entre los estudiantes.	15 minutos	para la actividad física
	-Explicación de la importancia de las dinámicas de integración grupal.		- Conos
	Carrera de encostados:		
	-Dividir a los estudiantes en equipos de 4 o 5 personas.		
	-Entregar un saco a cada participante.		
	-Explicar las reglas del juego: los estudiantes deben avanzar saltando dentro del saco hasta llegar a la meta y regresar.		
	Juegos de cooperación:		
	pararse en grupo desde la posición de sentados, donde los estudiantes deberán cooperar para alcanzar un objetivo común		
	El Nudo Humano		
Desarrollo	-Forma un círculo y haz que todos se tomen de las manos.	35 minutos	- Espacio amplio para la actividad física
	-Sin soltarse las manos, los estudiantes deben enredarse para formar un nudo humano.		- Sacos (uno por participante)
	-Deben comunicarse para desatar el nudo sin soltarse.		
	El Tren Ciego		
	-Divide a los estudiantes en grupos pequeños.		
	-Un estudiante en cada grupo tiene los ojos vendados y los demás deben guiarlo a través de un recorrido utilizando solo instrucciones verbales.		
	Reflexión y discusión:		
	-Invitar a los estudiantes a compartir sus experiencias y reflexiones sobre las dinámicas realizadas.		

	-Fomentar la discusión sobre la importancia del trabajo en equipo, la comunicación y el liderazgo.		
	-Reforzar el valor de la colaboración y el respeto mutuo para alcanzar objetivos comunes.		
Cierre)	Agradecimiento a los estudiantes por su participación.	10 minutos	- Espacio amplio para la actividad física
	Motivar a los estudiantes a aplicar los aprendizajes en su vida diaria.		

Sesión 12

Talleres de sensibilización.

Momento	Actividad	Tiempo	Recursos
Inicio	Saludo y bienvenida a los estudiantes.	15 minutos	- Pizarrón
	Presentación del tema del taller: peso corporal y condición física.		- Marcadores
Desarrollo	Exposición sobre el peso corporal:	35 minutos	- Pizarrón
	-Definición de peso corporal y sus diferentes componentes (masa muscular, masa grasa, masa ósea y agua		- Marcadores
	-Explicación de la importancia de mantener un peso corporal saludable.		Recursos para la elaboración de planes de actividad física
	-Riesgos para la salud asociados con el sobrepeso y la obesidad.		(folletos, guías, aplicaciones móviles)
	Presentación sobre la condición física:		
	-Definición de condición física y sus componentes (resistencia cardiovascular, fuerza muscular, flexibilidad).		
	-Importancia de la actividad física regular para mantener una buena condición física.		
	-Beneficios de la actividad física para la salud física y mental		

Cierre	Reflexión sobre la importancia de mantener un peso corporal saludable y una buena condición física. Preguntas y respuestas.	10 minutos	- Pizarrón - Marcadores
---------------	--	------------	----------------------------

Sesión 13

Jornada de juegos tradicionales

Momento	Actividad	Tiempo	Recursos
Inicio	<p>Saludo y bienvenida a los estudiantes.</p> <p>Presentación de la jornada de juegos tradicionales.</p> <p>-Explicación del objetivo de la jornada: fomentar la práctica de actividad física recreativa, la salud física y mental, el disfrute y la integración social.</p> <p>-Breve reseña sobre la importancia de los juegos tradicionales como parte de la cultura y la tradición local</p>	10 minutos	- Espacio amplio para la actividad física
Desarrollo	<p>Explicación y demostración de los juegos tradicionales.</p> <p>-Ensacados, tres en raya, carrera de carretillas, saltar la cuerda, el gato y el ratón, la cebolla, etc.</p>	35 minutos	- Espacio amplio física - Conos o - Tableros y fichas para tres en raya
Cierre	<p>Reunión final con los estudiantes.</p> <p>Se realizará una breve reunión para compartir las experiencias y opiniones de los estudiantes sobre la jornada.</p> <p>Despedida y motivación para continuar jugando juegos tradicionales.</p>	15 minutos	- Cuerdas para saltar Espacio amplio para la actividad física

Sesión 14

Taller de actividades aeróbicas

Momento	Actividad	Tiempo	Recursos
Inicio	<p>Saludo y bienvenida a los estudiantes.</p> <p>Presentación del tema del taller: actividades físicas aeróbicas al ritmo de la música.</p>	15 minutos	<p>- Espacio amplio para la actividad física</p> <p>Música motivadora</p>
Desarrollo	<p>Calentamiento (10 minutos):</p> <p>-Se realizará un calentamiento general del cuerpo para preparar los músculos para la actividad física.</p> <p>-Se pueden incluir ejercicios como trotar en el lugar, movimientos articulares, estiramientos dinámicos, etc.</p> <p>- La música debe ser animada y acorde al ritmo del calentamiento.</p> <p>Ejecución de las actividades aeróbicas:</p> <p>-Se dividirá a los estudiantes en grupos pequeños.</p> <p>-Se pueden incluir ejercicios como:</p> <p>-Trotar en el lugar o con desplazamiento</p> <p>- Salto de tijeras, pasos de baile, burpees</p> <p>-Sentadillas con salto y flexiones de brazos</p> <p>Se recomienda que cada grupo realice cada ejercicio durante un tiempo determinado.</p> <p>Enfriamiento y relajación:</p> <p>-Se realizará un enfriamiento general del cuerpo para recuperar la frecuencia cardíaca y la respiración.</p> <p>-Se pueden incluir ejercicios de estiramientos estáticos y relajación muscular.</p>	35 minutos	<p>- Espacio amplio para la actividad física</p> <p>- Música variada y motivadora</p> <p>- Equipo de sonido (opcional)</p>
Cierre	<p>Reflexión sobre la importancia de la actividad física aeróbica para la salud.</p> <p>Preguntas y respuestas.</p>	10 minutos	<p>- Espacio amplio para la actividad física.</p>

Sesión 15

Implementación de rutinas de ejercicios

Momento	Actividad	Tiempo	Recursos
Inicio	Saludo y bienvenida a los estudiantes.	10 minutos	
	Presentación del tema: rutinas de ejercicios cortos y sencillos para realizar en casa.		
Desarrollo	División de los estudiantes en grupos según su condición física.		
	Se pueden considerar tres grupos: principiantes, intermedios y avanzados.		- Hojas de papel
	El investigador guiará a cada grupo en el diseño de una rutina de ejercicios personalizada.		- Lápices
			- Materiales
	Se considerarán las preferencias, necesidades y limitaciones de cada estudiante.	30 minutos	simples para
	La rutina debe incluir ejercicios de calentamiento, trabajo cardiovascular, fortalecimiento muscular y enfriamiento.		ejercicios (sillas, botellas de agua, bandas elásticas, etc.)
	Se recomienda utilizar materiales simples que los estudiantes tengan en casa, como sillas, botellas de agua, bandas elásticas, etc.		
	Los estudiantes probarán la rutina de ejercicios personalizada que diseñaron. * Se realizará de forma individual o en parejas.		- Espacio para la actividad física
	El investigador observará la ejecución de los ejercicios y brindará retroalimentación a los estudiantes.		- (sillas, botellas de agua, bandas elásticas, etc.)
	Se realizarán ajustes a la rutina si es necesario.		
	Reflexión sobre la importancia de la actividad física regular para la salud.		
Cierre	Se discutirán los beneficios de realizar ejercicio físico de manera regular.	10 minutos	- Pizarrón o Marcadores
	Se motivará a los estudiantes a mantener un estilo de vida activo y saludable.		

Sesión 16

Taller de sensibilización ética-moral

Momento	Actividad	Tiempo	Recursos
Inicio	Saludo y bienvenida a los estudiantes.	10 minutos	- Pizarrón - Marcadore
	Presentación del tema del taller: valores en la práctica de actividades físicas.		
Desarrollo	Exposición sobre la importancia de los valores en la educación física: -Definición de valores y su importancia en el desarrollo personal y social. -Ejemplos de valores que se pueden fomentar en las clases de educación física: honestidad, respeto, trabajo en equipo, responsabilidad individual y colectiva, fair play, espíritu deportivo, etc.	35 minutos	
	-Explicación de cómo la práctica de actividades físicas puede contribuir al desarrollo de estos valores.		
	Actividad grupal: análisis de situaciones en las que se ponen en práctica valores en la educación física. -Dividir a los estudiantes en grupos pequeños. -Plantear a cada grupo una situación hipotética en la que se pongan en práctica valores en la clase de educación física. -Pedir a los grupos que analicen la situación y discutan cómo se pueden aplicar los valores mencionados.		
	Reflexión sobre la importancia de los valores en la práctica de actividades físicas. Preguntas y respuestas		
Cierre	Compromiso de los estudiantes para poner en práctica los valores en las clases de educación física y en su vida diaria. Entrega de los carteles elaborados por los estudiantes (opcional).	15 minutos	Pizarrón - Marcadores

Sesión 17

Elaboración del Código de Ética

Momento	Actividad	Tiempo	Recursos
Inicio	Saludo y bienvenida a los estudiantes.	15 minutos	- Pizarrón - Marcadores
	Presentación del tema: creación de un Código de Ética para el uso de los materiales de educación física. Explicación de la importancia de un Código de Ética para el uso de los materiales deportivos: -Definición de Código de Ética y su función en diferentes ámbitos. -Importancia de establecer normas claras y justas para el uso y cuidado de los materiales deportivos. -Beneficios de contar con un Código de Ética: mayor responsabilidad, respeto mutuo, mejor organización y seguridad durante las actividades físicas. Actividad grupal: lluvia de ideas sobre valores y normas para el uso de los materiales. -Dividir a los estudiantes en grupos pequeños.		
Desarrollo	-Pedir a cada grupo que realice una lluvia de ideas sobre valores y normas que consideren importantes para el uso de los materiales deportivos. -Anotar las ideas en el pizarrón o en hojas de papel. Discusión grupal sobre las ideas propuestas: -Reunir a toda la clase para discutir las ideas aportadas por cada grupo. -Llegar a un consenso sobre los valores y normas más importantes para el uso de los materiales. Redacción del Código de Ética: - Dividir a los estudiantes en grupos pequeños. - Entregar a cada grupo una hoja de papel para redactar el Código de Ética.	35 minutos	- Pizarrón - Marcadores

	- El Código de Ética debe incluir los valores y normas acordados por la clase.		
	Presentación del Código de Ética a la clase:		
	-Se realizará una discusión para llegar a un Código de Ética único para toda la clase.		
	-Lectura y firma del Código de Ética por parte de todos los estudiantes		
Cierre	-Compromiso de los estudiantes para cumplir con el Código de Ética.	10 minutos	- Código de Ética final escrito.
	-Reflexión sobre la importancia de la responsabilidad individual y colectiva en el uso de los materiales deportivos.		

Sesión 18

Organización de un Evento Deportivo Solidario

Momento	Actividad	Tiempo	Recursos
	1. Definición de la causa social:		
	-Identificar a la persona o institución que se beneficiará del evento deportivo solidario.		
	-Establecer los objetivos específicos del evento en relación con la causa social.		
	2. Creación de un comité organizador:		
Planificación (Previo al evento)	-Formar un comité integrado por estudiantes, docentes, padres de familia y otros miembros de la comunidad educativa.	45 minutos	Balones Silbato Mayas
	-Asignar roles y responsabilidades a cada miembro del comité.		
	-Establecer un plan de trabajo que incluya las diferentes etapas de la organización del evento.		
	3. Logística del evento:		

	-Seleccionar el lugar donde se realizará el evento deportivo.
	-Designar árbitros y personal de apoyo para el desarrollo del torneo.
	4. Presentación de equipos:
	- Realizar un calentamiento general con todos los participantes.
	-Presentar a los equipos participantes y al público
Ejecución del evento	en general.
	5. Inicio del torneo:
	-Dar inicio al torneo deportivo.
	-Asegurar el desarrollo del torneo
	6. Recojo de un porcentaje de las apuestas de las apuestas para el caso escogido en el colegio.

Sesión 19

Juegos de inclusión

Momento	Actividad	Tiempo	Recursos
Inicio	Saludo y bienvenida a los estudiantes.		
	Presentación del tema: juegos de inclusión.	15	- Espacio amplio
	Breve dinámica para motivar la participación y el trabajo en equipo.	minutos	- Pizarrón Marcadores
Desarrollo	Explicación de la importancia de la inclusión en el deporte y la vida cotidiana.		- Espacio amplio
	-Se iniciará con una breve discusión sobre el concepto de inclusión y su importancia en diferentes ámbitos de la vida.	60	para la actividad física
	-Se pueden mencionar ejemplos de situaciones en las que la inclusión ha permitido que personas con diferentes capacidades puedan participar y disfrutar de actividades en igualdad de condiciones.	minutos	- Balones de fútbol - Voleibol - Conos

-Se puede enfatizar en la importancia de la empatía, el respeto por los demás y el apoyo entre pares para fomentar la inclusión.

Presentación de los juegos de inclusión:

-Se presentarán los juegos que se realizarán durante la sesión, explicando sus reglas y objetivos

-Se hará hincapié en la importancia de adaptar las reglas y los materiales de los juegos para que todos los estudiantes puedan participar de manera segura y divertida.

Desarrollo de los juegos de inclusión:

-Se dividirá a los estudiantes en grupos mixtos, asegurando que haya una diversidad de capacidades físicas en cada grupo.

-Se rotarán los grupos por los diferentes juegos, permitiendo que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar en todas las actividades.

-Se fomentará la colaboración entre pares y el apoyo mutuo durante los juegos.

Reflexión sobre los juegos de inclusión:

-Al finalizar los juegos, se realizará una breve reflexión sobre la experiencia vivida.

Reconocimiento a la participación de los estudiantes.

Cierre

Reiteración de la importancia de la inclusión en el deporte y en la vida cotidiana.

15 minutos

- Espacio amplio para la actividad física

Despedida y motivación para seguir practicando valores de inclusión y respeto.

- Marcadores

Tabla 12 *Evaluación del programa de gestión de materiales curriculares de educación física para*

5. Evaluación del programa de gestión de materiales curriculares de educación física para la formación integral

ETAPAS	Fases	Indicador	Meta	Evidencias
ETAPA I Diagnóstico contextual del proceso de gestión de materiales curriculares de educación física.	De preparación y socialización	Diagnosticar información relevante sobre el proceso de gestión de materiales curriculares de educación física en cuanto a la formación integral.	El 80 % de participantes tanto directivos, docentes y estudiantes participan de las reuniones diagnosticas.	Fotografías
		Socializar el programa de gestión de materiales curriculares de educación física para la formación integral.	El 80 % de participantes tanto directivos, docentes y estudiantes participan de las reuniones de socialización.	
ETAPA II Sistematización integral del proceso de gestión de materiales curriculares de educación física	Académica	Participan con regularidad tomando conciencia de la importancia del logro de sus competencias y busca mejorar sus promedios en el área de educación física.	El 75% de estudiantes logra participar, tomar conciencia de la importancia de del desarrollo y mejoran sus promedios en el área de educación física.	Fotografías
		Socioemocional Se comunican asertivamente y participan en trabajos colaborativos mostrando liderazgo en gran parte de sus acciones.	El 70% de estudiantes logra comunicarse asertivamente y participa en trabajos colaborativos mostrando liderazgo en gran parte de sus acciones	

Física	Toman conciencia de la importancia de mantener su peso corporal adecuado, así como una buena condición física y un estilo de vida activo y saludable.	El 75 % de estudiantes logra tomar conciencia de la importancia de mantener su peso corporal adecuado, una buena condición física un estilo de vida activo y saludable.	Foto grafi as
Ética- moral	Participan de las actividades mostrando valores, como la transparencia, respeto por los demás mostrando así ser personas integra.	El 80 % de estudiantes logra participar de las actividades mostrando valores, como la transparencia, respeto por los demás mostrando así ser personas integra.	Foto grafi as

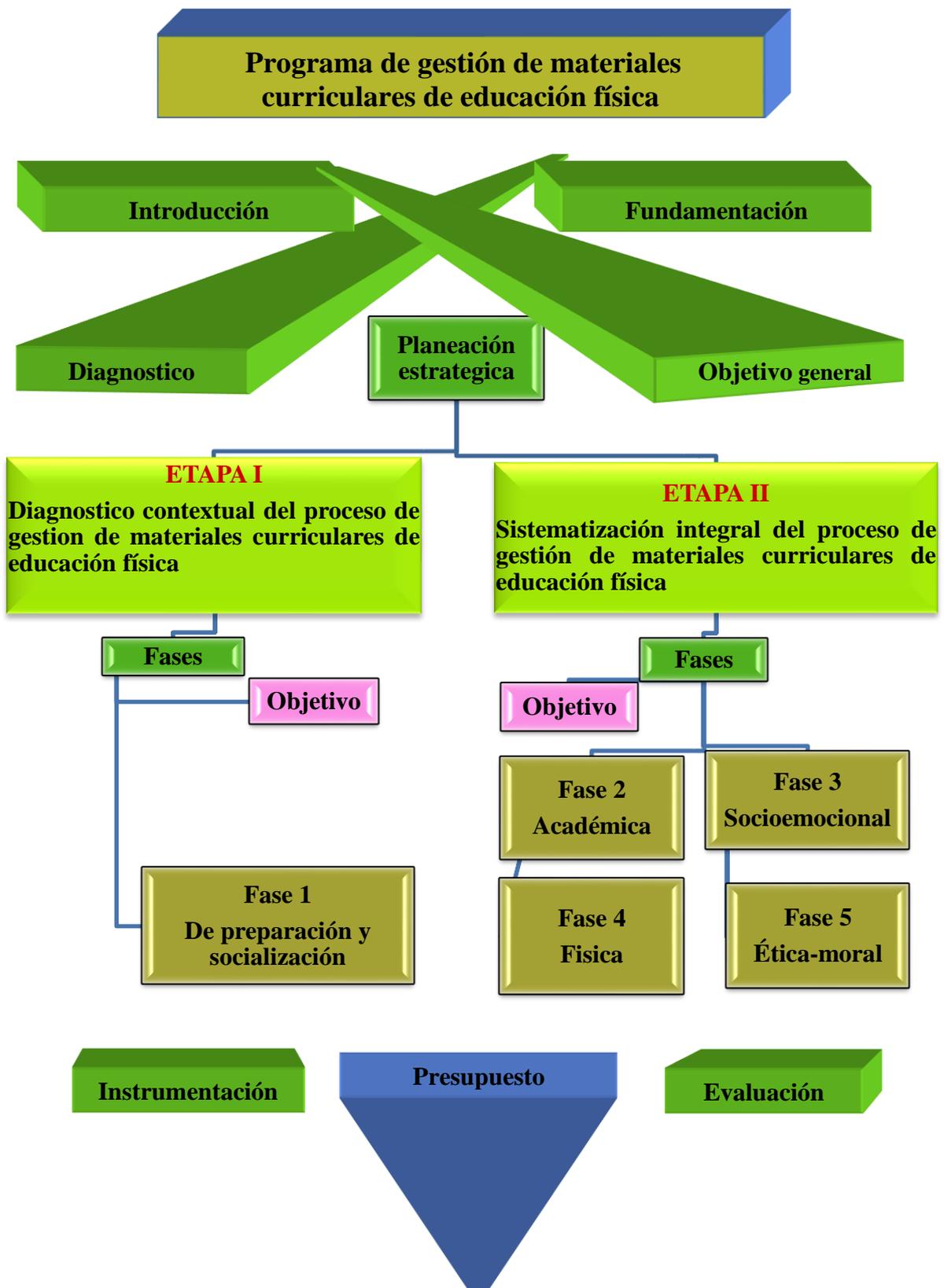
Nota. Esta tabla muestra la evaluación de los resultados de cada etapa, teniendo en cuenta los criterios de medida.

Tabla 13

6. Presupuesto

Fase	Descripción	Cantidad	Materiales	Precio unitario	Costo total
1	Actividad 1, 2, 3	1 unidad	USB	35.00	115.00
			Transporte	50.00	
		15	Alimentación	30	
2	Actividad 4, 5, 6, 7	2 unidades	Hojas bon	1,50	3.50.00
		2	Impresiones	2.00	
3	Actividad 8, 9, 10, 11	1 unidad.	Pegamento para balones	55.00	55.00
4	Actividad 12, 13, 14, 15	2 meses y medio	Servicios de internet	260.00	260.00
5	Actividad 16, 17,18 y 19	8 unidades	Papelotes	20.00	20.00
		5 unidades	Plumones		
			Total		453.50

Nota. Esta tabla muestra el presupuesto por fase y actividad



5.4. Valoración y corroboración de los resultados

El programa se aplicó en sus dos etapas: diagnóstico contextual del proceso de gestión de materiales curriculares de educación física y sistematización integral del proceso de gestión de materiales curriculares de educación física, como estímulo en el pre experimento, de la aplicación de los instrumentos se obtuvo el resultado del pos test, que permitió corroborar la transformación lograda del estado inicial (pre test) al estado deseado (pos test).

Tabla 14

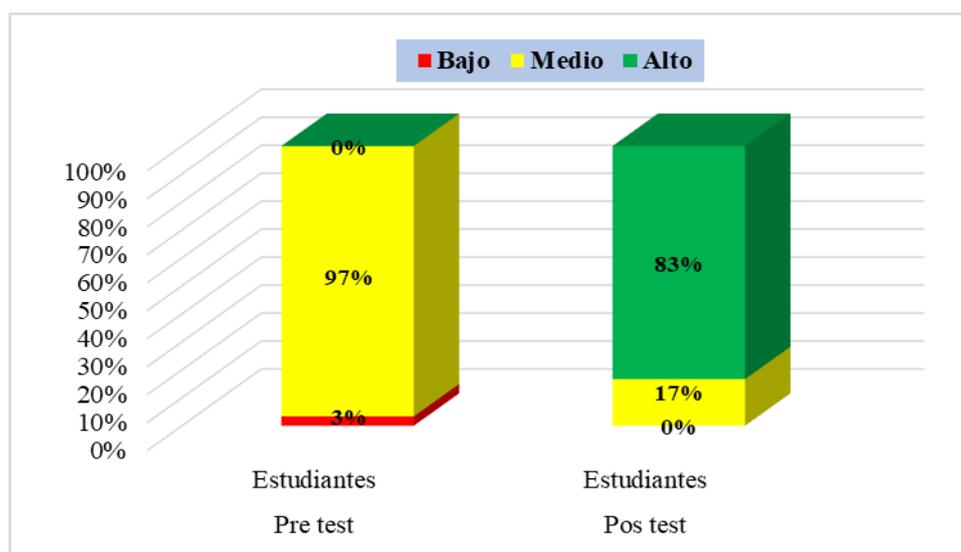
Resultados de encuesta aplicada a estudiantes, según los momentos de la investigación.

Formación	Pre test		Pos test	
	Estudiantes	%	Estudiantes	%
Bajo	1	3%	0	0%
Medio	29	97%	5	17%
Alto	0	0%	25	83%
Total	30	100%	30	100%

Nota. Tabla de análisis estadístico de los momentos de la investigación, pre y pos test, antes y después de la aplicación del programa en la I.E “JOB”

Figura 4

Resultados de encuesta aplicada a estudiantes, según los momentos de la investigación.



La tabla 14 y la figura 4 ilustran una transformación sustancial desde la aplicación del pre test hasta los resultados obtenidos durante el pos test, en la cual se puede observar que al inicio de dicha investigación el 90 % (29) de estudiantes se encontraban en un nivel **medio** y luego de la aplicación del programa el 83% (25) de estudiantes se encuentra en el nivel alto respecto a su formación integral.

Tabla 15

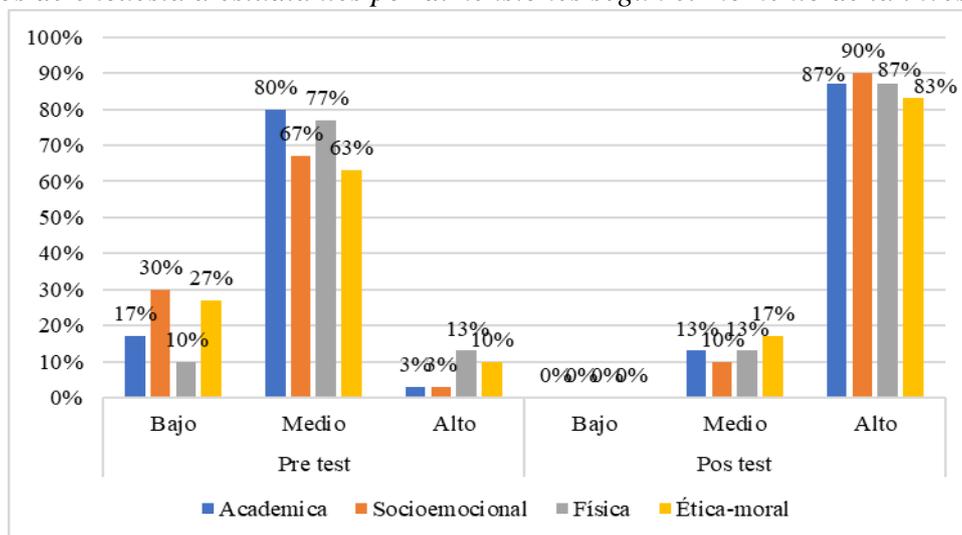
Resultados de encuesta a estudiantes del pre y pos test por dimensiones

Dimensión	Pre test		Pos test	
	Estudiantes	%	Estudiantes	%
Académica				
Bajo	5	17%	0	0%
Medio	24	80%	4	13%
Alto	1	3%	26	87%
Socioemocional				
Bajo	9	30%	0	0%
Medio	20	67%	3	10%
Alto	1	3%	27	90%
Física				
Bajo	3	10%	0	0%
Medio	23	77%	4	13%
Alto	4	13%	26	87%
Ética-moral				
Bajo	8	27%	0	0%
Medio	19	63%	5	17%
Alto	3	10%	25	83%
Total	30	100%	30	100%

Nota. Se muestra el análisis estadístico de las dimensiones de la formación integral, antes y después de la aplicación del programa en la I.E “JOB”

Figura 5

Resultados de encuesta a estudiantes por dimensiones según el momento de la investigación



La tabla 15 y la figura 5 muestran los resultados obtenidos durante el pre test y pos test, por dimensiones, el cual se puede observar que, en la dimensión académica en el pretest, el 80% (24) de estudiantes se encontraban en un nivel medio y en el pos test el 87% (26) se encuentra en el nivel alto respecto a su formación integral; en cuanto a la dimensión socioemocional en el pre test el 77% (23) se encontraban con un nivel medio y un 10% (3) en un nivel bajo, mientras que en el pos test se evidencia una mejora sustancial encontrándose con 90% en el nivel alto de su formación integral; en la dimensión física en el pretest, el 77% (23) de estudiantes se encontraban en un nivel medio y en el pos test el 87% (26) se encuentra en el nivel alto respecto a su formación integral; y por último la dimensión ética-moral durante el pre test, el 63% (24) de estudiantes se encontraban en un nivel medio y el 27% en un nivel bajo, en el pos test el 83% (25) se encuentra en el nivel alto respecto a su formación integral.

Resultados pre y pos test de la encuesta a docentes

Tabla 16

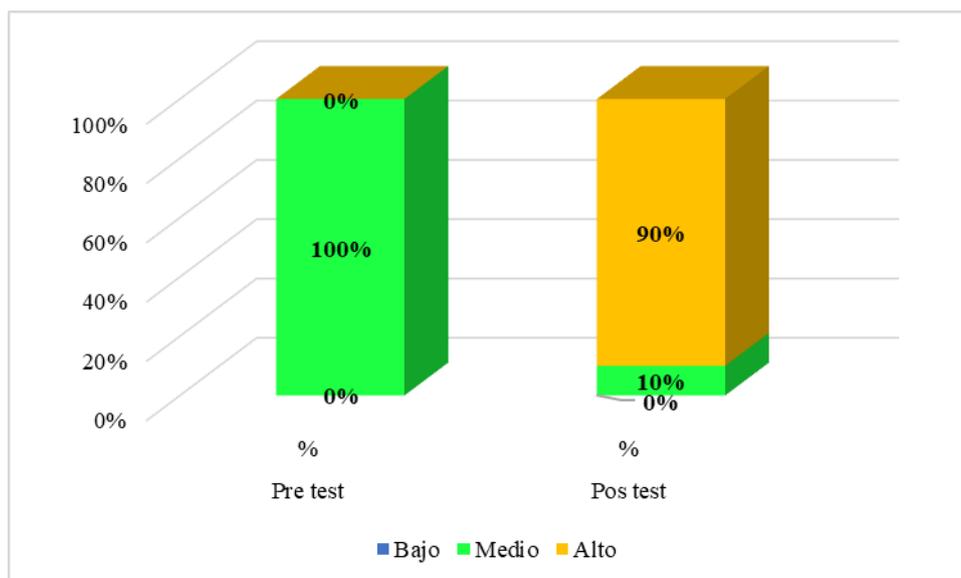
Resultados del pre y pos test de la encuesta a docentes

Formación integral		Pre test %		Pos test %
Bajo	0	0%	0	0%
Medio	10	100%	1	10%
Alto	0	0%	9	90%
Total	10	100%	10	100%

Nota. Tabla de análisis estadístico general de la encuesta a docentes, antes y después de la aplicación del programa en la I.E “JOB”

Figura 6

Resultados del pre y pos test de la encuesta a docentes



La tabla 16 y la figura 6 muestran los resultados obtenidos durante el pre test y pos test correspondientes a la encuesta realizada a los docentes, en la cual permite la triangulación de datos sobre la formación integral de los estudiantes, donde se puede observar que al inicio los estudiantes se encontraban en un 100% en el nivel medio respecto a su formación integral; sin embargo, con la aplicación del pos tes se puede visualizar en el grafico que el 90% de estudiantes se encuentra en un nivel alto de su formación integral, evidenciando una mejora sustancial que corrobora los datos obtenidos en el pos test de los resultados de la encuesta a los educandos.

Tabla 17

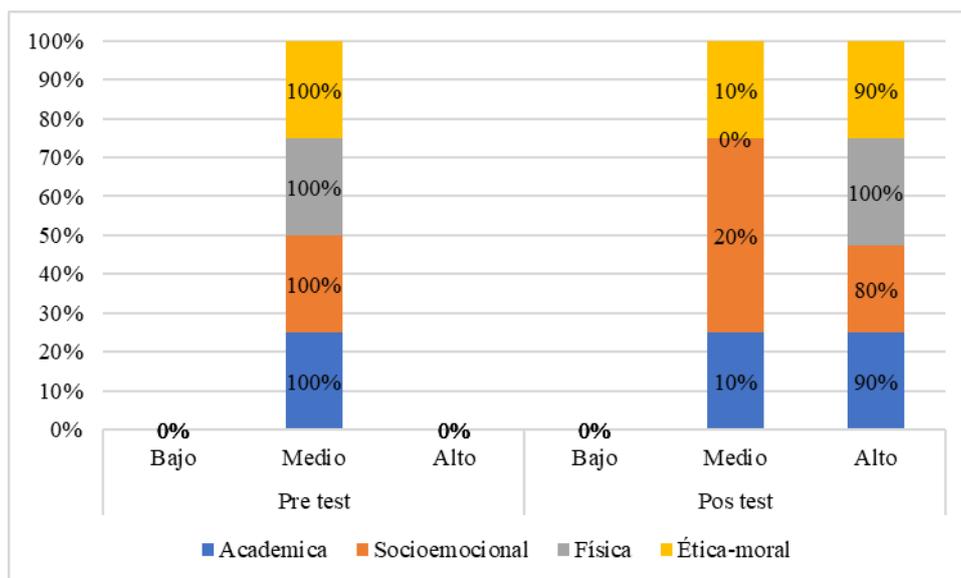
Resultados del pre y pos test por dimensiones de la encuesta a docentes

	Pre test			Pos test		
	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
Académica	0%	100%	0%	0%	10%	90%
Socioemocional	0%	100%	0%	0%	20%	80%
Física	0%	100%	0%	0%	0%	100%
Ética-moral	0%	100%	0%	0%	10%	90%

Nota. Tabla de análisis estadístico por dimensiones de la encuesta a docentes, antes y después de la aplicación del programa en la I.E “JOB”

Figura 7 *Resultados*

Resultados del pre y pos test por dimensiones de la encuesta a docentes



La tabla 17 y la figura 7 muestran los resultados obtenidos durante el pre test y pos test, en la cual se puede apreciar que durante el pre test los resultados muestran que el 100% de estudiantes tienen un nivel medio respecto a todas las dimensiones de la formación integral. Así mismo podemos observar que respecto a la dimensión académica el 90% de estudiantes se encuentra en el nivel alto; en la dimensión socioemocional el 80% se encuentra en el nivel alto; en la dimensión física el 100% se encuentra en el nivel alto, mientras que respecto a la dimensión ética-moral el 90% se encuentra en el nivel alto respecto a su formación integral, mostrando una mejora sustancial respecto al pre test.

Tabla 18

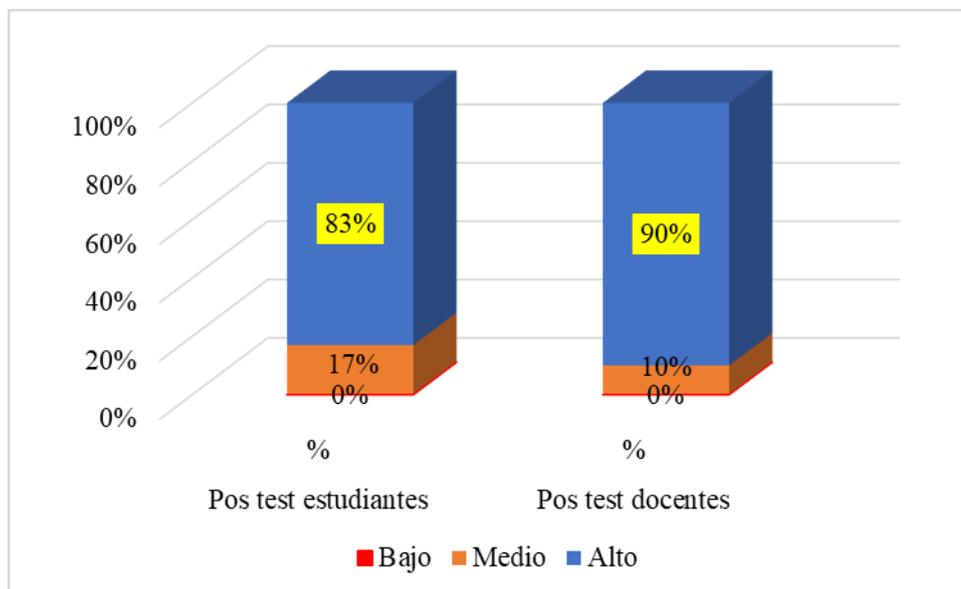
Resultados generales de la encuesta a estudiantes y docentes durante pos test.

Formación	Pos test		Pos test	
	Estudiantes	%	Docentes	%
Bajo	0	0%	0	0%
Medio	5	17%	1	10%
Alto	25	83%	9	90%
Total	30	100%	10	100%

Nota. Se describe los resultados estadísticos del pos test de la encuesta a docentes y estudiantes respecto a la variable formación integral.

Figura 8

Resultados generales de la encuesta a estudiantes y docentes durante pos test.



La tabla 18 y la figura 8 muestran los resultados obtenidos durante el pos test, tanto de la encuesta a estudiantes y docentes. En cuanto a los estudiantes el 83% se encuentra en un nivel alto de su formación integral, esto también se puede corroborar que según la encuesta a docentes el 90% se encuentra en un nivel alto, por lo tanto, se puede apreciar una mejora sustancial de la formación integral de los educandos respecto a los resultados del pre test.

VI. CONCLUSIONES

1. Se describió las características de la dinámica del proceso de gestión de materiales curriculares del área de educación física, resumiendo los estudios de varios autores. Estos autores concuerdan en que el proceso de gestión de materiales curriculares viene a ser el conjunto de acciones para adquirir, dirigir y administrar los recursos o medios didácticos, que de una u otra manera cumplen diversas funciones sustanciales que contribuyen a la formación integral de los educandos.
2. Se determinó las tendencias históricas del proceso gestión de materiales curriculares del área de educación física, destacando la evolución por etapas. Se examinaron aspectos como

los materiales, el docente, y estudiantes. Se señalaron las transformaciones experimentadas por el objeto de estudio hasta el momento, pero se reconoció que aún no son completas. Se destacó la importancia de continuar investigando y contribuyendo para enriquecer este proceso formativo.

3. Se diagnosticó el estado actual de la dinámica del proceso gestión de materiales curriculares del área de educación física, identificándose insuficiencias en cuanto a las dimensiones: académica con un 17% en un nivel bajo y el 80% en un nivel medio, socioemocional con un 30% en un nivel bajo y el 67% en un nivel medio, física con un 10% en un bajo nivel y el 77% en un nivel medio y ética-moral con un 27% en un nivel bajo y el 63% en un nivel medio respecto a su formación integral.
4. Se elaboró el programa de gestión de materiales curriculares de educación física para la formación integral en estudiantes 4to de educación secundaria de la I.E “José Olaya Balandra” de Chontali-Jaén, constituido por dos etapas: diagnostico contextual del proceso de gestión de materiales curriculares de educación física en la cual cuenta con una fase y 3 actividades, la segunda etapa de sistematización integral del proceso de gestión de materiales curriculares de educación física, cuenta con 4 fases y 16 actividades, cada una de ellas con su pertinente objetivo y acciones para su desarrollo y evaluación.
5. Los resultados de la investigación fueron confirmados mediante la evaluación del pos test, que reveló la situación del grupo después de la aplicación del estímulo: el Programa de gestión de materiales curriculares de educación física para la formación integral. En términos generales, la mayoría de los estudiantes, con un 83%, demostraron valores positivos encontrándose en un nivel alto respecto a su formación integral, en contraste con el pre test, donde los estudiantes mostraron un nivel medio con un 97% y el 3% en un nivel bajo. Esto indica que los estudiantes han mejorado su formación integral.

VII. RECOMENDACIONES

Recomendamos la implementación del programa de habilidades motrices en las

1. Instituciones Educativas de la UGEL Jaén, se sugiere aplicar el programa de gestión de materiales curriculares de educación física para la formación integral, que enfrente una realidad problemática similar, con el fin de evaluar el efecto de la transformación tanto en estudiantes como en docentes.
2. Ampliar el programa de gestión de materiales curriculares de educación física para la formación integral para otros grados y secciones de la institución educativa “José Olaya Balandra” de Tabacal, distrito de Chontali provincia de Jaén.
3. Se alienta a la comunidad de investigadores a crear propuestas similares al programa de gestión de materiales curriculares de educación física que mejoren la formación integral.
4. Se sugiere a los docentes de educación física aplicar el programa de gestión de materiales curriculares de educación física para la formación integral, utilizando métodos innovadores de enseñanza que beneficien todas las áreas del aprendizaje.

VIII. REFERENCIAS

- Abellán, J. (2020). El material reciclado y/o autoconstruido como respuesta a las necesidades educativas especiales en Educación Física. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 22, 253-266. <https://doi.org/10.24197/aefd.0.2020.253-266>
- Aguilar, M. V., Jimenez, G. M., y Díaz, M. de J. S. (2023). Material didáctico para el aprendizaje de los recursos naturales desde la Geografía de Octavo Grado. *Didácticas Específicas*, 28, Article 28. <https://doi.org/10.15366/didacticas2023.28.002>
- Agurto, J. R. (2021). El arte plástica en la formación integral de una niña [Licenciatura, Universidad de Ciencias y Humanidades]. https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/550/Agurto_JR_tesis_educacion_primaria_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Almorza, D., Pérez, G., y Prada, J. (2020). An experience of comprehensive training through soccer (Una experiencia de formación integral a través del fútbol. *Retos*, 38, 375-378. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.78566>
- ASALE, y RAE. (2023). Caracterizar | Diccionario de la lengua española. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. <https://dle.rae.es/caracterizar>
- ASALE, y RAE. (2023b). Diagnosticar | Diccionario de la lengua española. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. <https://dle.rae.es/diagnosticar>
- ASALE, y RAE. (2023). *Proceso* | Diccionario de la lengua española. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. <https://dle.rae.es/proceso>
- ASALE, y RAE. (2023). Validar | Diccionario de la lengua española. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. <https://dle.rae.es/validar>
- ASALE, y RAE. (2022a). Materiales, definición. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. <https://dle.rae.es/material>
- ASALE, y RAE. (2022b). Programa | Diccionario de la lengua española. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. <https://dle.rae.es/programa>

- Álvarez de Zayas, Carlos (1998): La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana. <https://maravarzamoriveracruz.wordpress.com/wp-content/uploads/2020/10/didacticacarlos-alvarez.pdf>
- Barba, L. C. B., y Delgado, K. E. D. (2021). Gestión escolar y liderazgo del directivo: Aporte para la calidad educativa. Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 25(1), Article 1. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i1.1462>
- Bennasar, M. I. (2020). Día mundial de la Educación Física [Revista de Estudios Globales Universitarios]. Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña ISFODOSU. <https://www.isfodosu.edu.do/index.php/publicaciones/noticias/item/627-dia-mundial-de-la-educacion-fisica>
- Betancourt. (2023). Fundamentos de innovación autores y conceptos. https://extension.univalle.edu.co/images/2023/emprendedores/CARTILLA_FUNDAMENTOS_DE_INNOVACION--opt.pdf
- Bolaños. (2020). Educación socioemocional. Controversias y Concurrencias Latinoamericanas, 11(20), 388-408. <https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/html/>
- Cardoza, Y. Y. B., Cardoza, B. N. B., y Cardoza, M. C. B. (2023). Formación integral en universidades experimentales al alumbro del pensamiento complejo. Revista Educare, 27(1)., 436-449.
- Carrasco, J. L. (2021). Estrategia de formación integral humanista sustentada en un modelo de sistematización académico responsable para la educación integral [Doctoral, Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9058/Carrasco%20Manay%20Jaime%20Luis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Contreras, J. P. A., y Pérez, K. J. B. (2020). Concepción docente frente a la formación integral de los educandos en hogares comunitarios. 2(8), 38-53.
- CNE (2020). Proyecto Educativo Nacional al 2036: El reto de la ciudadanía plena. Consejo Nacional de Educación. <https://bit.ly/41jw9q5>
- CNE (2022). Insumos para una reforma de la educación secundaria en Perú. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4042280/Insumos%20para%20una%20reforma%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20secundaria%20en%20Per%C3%BA%20Documento%3A%20Tendencias%20y%20desaf%C3%ADos%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20secundaria%20en%20el%20contexto%20internacional.%20.pdf>
- Cordero, O. G. (2020). Importancia de los materiales didácticos en las clases de educación física en el nivel primario de la institución educativa n° 20359 Reyna de la paz, vegeta en el año 2017. [Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3828/Tesis%20Omar%20Garcia.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Corbin, E.C., y Corbin, C.B. (1983). Homemade play equipment for use in physical education class. *Journal of Physical Education, Recreation y Dance* 54(6), 35-36, 38
- Cotrado, B., Burgos, M., y Beltrán-Pellicer, P. (2022). Idoneidad Didáctica de Materiales Curriculares Oficiales Peruanos de Educación Secundaria en Probabilidad. *Bolema: Boletim de Educação Matemática*, 36, 888-922. <https://doi.org/10.1590/1980-4415v36n73a13>
- Cuse, J. (2022). Ética profesional del docente y los valores éticos de los estudiantes del “CEBA” Jaén de Bracamoros – Cajamarca. *Revista Amazónica de Ciencias Sociales*, 1(1), Article 1. <https://doi.org/10.55873/racs.v1i1.155>

- Delors, J. (Ed.) (1996). Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. En la educación encierra un tesoro. Los cuatro pilares de la educación (90-103). México. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa
- Díaz, I. D. S., Narváez-Escorcía, I. T., y Amaya-De Armas, T. (2020). El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 11(1), 113-126. <https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n1.2020.11687>
- Díaz, J. (2020a). Retos y oportunidades de la tecnología móvil en la educación física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 37, 763-773.
- Díaz, J. (2020b). Retos y oportunidades de la tecnología móvil en la educación física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 37, 763-773.
- Frutos, J. (2014) Recursos y materiales didácticos específicos del área de educación física. <https://www.preparadores.eu/temamuestra/Maestros/EF.pdf>
- García, O. (2020). Importancia de los materiales didácticos en las clases de educación física en el nivel primario de la institución educativa N°20359 Reyna de la Paz, Vegueta en el año 2017. [Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3828/Tesis%20Omar%20Garcia.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Gatell, A., Leyva Fontes, C. J., y Quesada Nápoles, M. E. (2022). Trascendencia del trabajo metodológico en la formación integral del estudiante de arquitectura. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(3), 31-43. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v41n3/0257-4314-rces-41-03-3.pdf>
- González, R. A., Laguna Celia, A., y Nuñez Enriquez, O. (2023). Factores que influyen en la Educación Física en México. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte*

Ode%20grado_%20William%20Alberto%20Jim%c3%a9nez%20Sastre.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Juanes, B. Y. (2021). Educación física en tiempos de covid-19. Valoraciones a partir de la utilización de las tic. 32-40.

Ledesma, K. Y. (2021). Influencia del desempeño docente en. La formación integral de los estudiantes de la U.E. “Manuel Córdova Galarza” Cantón Ventanas – Ecuador 2021 [Maestría, César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78729/Ledesma_IKY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

León, C. C., y Heredia, Y. (2020). Uso de recursos educativos abiertos en matemáticas para la formación integral de estudiantes de grado séptimo de educación básica secundaria. 14(26), 1-26. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v14i26.1481>

Londoño, V. A., Rivera, A. F., Parada, J. A., Echeverry, S., y Sáenz, D. (2021). Cultura física y desarrollo personal: Su influencia en la formación integral tomista. Colombia, 370.112.

Maquera, A. H. (2020). Dirección estratégica escolar y la formación integral de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa particular Alexander Von Humboldt, periodo 2017-2018. [Maestría].
http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/4064/279_2020_maquera_quispe_ah_espg_maestria_gerencia_y_administracion_de_la_educacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martínez, A., Alonso Gatell, A., Pérez Ramírez, E., Martínez Moreno, A. R., Alonso Gatell, A., y Pérez Ramírez, E. (2021). La formación integral del estudiante universitario desde un enfoque sociocultural. Revista Cubana de Educación Superior, 40(2).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-

[43142021000200001&lng=es&nrm=iso&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142021000200001&lng=es&nrm=iso&tlng=pt)

Martínez, E., Alturo Mendigaña, S. M., y Builes Zapata, S. E. (2021). Formación humana integral: El aprendizaje ante los entornos virtuales. *Revista de Filosofía*, 38(Especial), 278-278. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4968570>

Maturo, P. (2021). Entre expectativas y realidades en las clases de educación física del nivel medio [Thesis, Universidad Nacional de Luján]. <http://ri.unlu.edu.ar/xmlui/handle/rediunlu/1571>

Montenegro, D., y Candelario, S. (2020). Integración de la familia a la formación integral del estudiante en educación básica primaria [Maestría, Universidad de la Costa]. [https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/6304/INTEGRACI%
L.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/6304/INTEGRACI%c3%93N%20DE%20LA%20FAMILIA%20A%20LA%20FORMACI%c3%93N%20INTEGRA)

Moreno, L. (2017). La Influencia de los materiales manipulativos durante el proceso de enseñanza/aprendizaje en segundo ciclo de educación infantil. Tesis Doctoral Universidad de Murcia Facultad De Educación. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/405577/TFJML.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Morales, J. (2021). Estrategia de formación de valores basada en un modelo de sistematización axiológico académico para el sentido de pertinencia. [Tesis de Doctorado - Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional, Universidad Señor de Sipán. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/8446>

Munárriz, V. E. M. (2021). Percepciones de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria sobre las funciones que cumplen los materiales educativos que utilizan los docentes para favorecer el aprendizaje en el área de Comunicación en una institución

- educativa de Lima Metropolitana [Maestría, Pontificia Universidad Católica Del Perú].
[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/21259/MUN%
 %81RRIZ_TRUJILLO_VER%
 %c3%93NICA_ESTHER.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/21259/MUN%c3%81RRIZ_TRUJILLO_VER%c3%93NICA_ESTHER.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Muñoz, M., Flores Ferro, E., Rojas, P., Allende, B., y Medina, M. (2020). Factores que inciden en la implementación de los Objetivos de Aprendizaje Transversales en la clase de Educación Física: Un estudio de caso. 9, 1-12.
- Ñiquen, A. A. (2022). Infraestructura deportiva y Educación Física en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Lima 2022. [Maestría, César Vallejo].
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/103395/%
 %c3%91iquen_GAA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/103395/%c3%91iquen_GAA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Obispo, D. B. (2021). La formación integral en el ámbito universitario: Un estudio empírico sobre la importancia de los valores y las actitudes ético-profesionales [Doctoral, Universidad Complutense de Madrid].
[https://docta.ucm.es/rest/api/core/bitstreams/e276e8d1-bc29-4144-98e2-
 1120ef0d2b85/content](https://docta.ucm.es/rest/api/core/bitstreams/e276e8d1-bc29-4144-98e2-1120ef0d2b85/content)
- Oroná, S. E. O., y Perciante, M. I. U. (2020). Material resource management “Guide for the diagnostic approach of a hospital unit”. 15(1).
[https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/28001/1/RUE2020v1
 5n1Ostolaza.pdf.pdf](https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/28001/1/RUE2020v15n1Ostolaza.pdf.pdf)
- Pérez, D. V., y Lugo, J. G. (2022). Construcción y uso de materiales de provecho en la clase de educación física. *Actividad Física y Ciencias*, 13(2), Article 2. [https://www.revistas-
 historico.upel.edu.ve/index.php/actividadfisicayciencias/article/view/9635](https://www.revistas-historico.upel.edu.ve/index.php/actividadfisicayciencias/article/view/9635)
- Pérez, J., y Gardey. (2023a). Aprendizaje—Definicion.de. Definición.de.
<https://definicion.de/aprendizaje/>

- Pérez, J., y Gardey, A. (2023b). Educación—Definicion.de. Definición.de.
<https://definicion.de/educacion/>
- Pinilla, N., Gamboa Mora, M. C., y Morales Barrera, M. (2022). Evaluación de la formación integral escolar a través de un diseño cuasiexperimental: Contribuciones desde la Educación Física. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 43, 690-698.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/88742/66257>
- Pinilla, N., Gamboa, M. C. y Patiño, G. (2021). Componente tecnológico: articulación con el área educación física para promover la formación integral en la escuela. *Revista Boletín Redipe*, 10(7), 144–160. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i7.1355>
- Remillard, J. T.; Kim, O. K. (2020). *Elementary mathematics curriculum materials: Designs for student learning and teacher enactment*. Cham: Springer Nature, 2020.
- Romani et al. (2023). *La eficiencia de la calidad de servicio al cliente de las entidades financieras*. (1.a ed.).
https://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/2392/1/2Libro%20La%20Eficiencia.VF_24_5_2023pdf.pdf
- Posso, R. J., Lara Chala, L. D. R., López Arias, S. M., y Garcés Quilambaqui, R. G. (2022). Objetivo de desarrollo sostenible acción por el clima: Un aporte desde la Educación Física. *Ciencia y Deporte, Выпуск 2 2022*, Pages 3445.
<https://doi.org/10.34982/2223.1773.2022.V7.NO2.003>
- Posso, R. J., Pereira Valdez, M. J., Paz Viteri, B. S., y Rosero Duque, M. F. (2021). Gestión educativa: Factor clave en la implementación del currículo de educación física. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(5 Edición Especial), 232-247.
<https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.e5.16>

- Rosero, M. F. (2020). La importancia del material, los recursos y estímulos aplicados como juego en la actividad física. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa* 2.0, 24(3), 183-204. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1409>
- Rueda, C. I. A. (2020). La actualización curricular como estrategia para la formación integral de estudiantes. 16, 93-102.
- Ruesta, R. G. R., y Gejaño, C. V. G. (2022). Importancia del material concreto en el aprendizaje. *Franz Tamayo - Revista de Educación*, 4(9), Article 9. <https://doi.org/10.33996/franztamayo.v4i9.796>
- Salguero, J. H., Sánchez Ruiz, A., Méndez González, A., Díaz Couder, M. A. C., Gaytán Alcalá, F., y Recamán Mejía, A. L. (2023). La corporalidad como dimensión de la formación integral en la educación superior y media superior. *Sinéctica*, 60, Article 60. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2023\)0060-010](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2023)0060-010)
- Hernández -Sampieri, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Suárez, M. E. (2007). El carácter científico de la investigación. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8922/10CapituloXEElcaracterCientificodelainvestigaciontfc.pdf?sequence=3>
- Tene, M. J., Jarrín, S. A., Ávila Mediavilla, C. M., y Torres Palchisaca, Z. G. (2020). Recursos didácticos alternativos para el desarrollo del currículo de educación física en la Amazonía ecuatoriana. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 5(11), 525-544. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659465>

- Treviño, E., Ocampo-Gómez, E., y Rodríguez-Orozco, N. (2023). El servicio social universitario y el currículum flexible: Retos para la formación integral. *Educação y Sociedade*, 44, e261558. <https://doi.org/10.1590/es.261558>
- Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias*. Bogotá: Ecoe Ediciones. http://200.7.170.212/portal/images/documentos/formacion_basada_competencias.pdf
- Tobón, S., Pimienta, J. H., y García, J. A. (2016). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. Pearson Educación. <https://cbt1ixtapaluca.mx/archivos/documentacionAcademica/SECUENCIAS%20DIDACTICAS.%20tobon-f.pdf>
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación (4ta. Ed.)*. Bogotá: ECOE. https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/319310793_Formacion_integral_y_competencias_Pensamiento_complejo_curriculo_didactica_y_evaluacion/links/59a2edd9a6fdcc1a315f565d/Formacion-integral-y-competencias-Pensamiento-complejo-curriculo-didactica-y-evaluacion.pdf
- Valcarce, M. (2020). *Influencia del uso de la tecnología en la adherencia de la práctica física sobre los usuarios de centros de fitness [Doctoral, Universidad de Lleida]*. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/670079/Tmvt1de1.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Velecela, M. A. (2020). *Vista de La educación musical en la formación integral de los niños*. 7. <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/revpos/article/view/3018/2063>
- Zambrano, J. Y. (2021). *Evaluación formativa y formación integral de los estudiantes de una Institución Educativa, Paiján, 2020 [Doctoral, César Vallejo]*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60908/Zambrano_VJY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Título de la investigación: “PROGRAMA DE GESTIÓN DE MATERIALES CURRICULARES DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL”

MATRIZ	
MANIFESTACIÓN DEL PROBLEMA	<p>En la Institución Educativa “José Olaya Balandra” de la ciudad de Jaén, en el aula de 4to año proceso de educación secundaria, en el de enseñanza-aprendizaje se observa que:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escaso materiales en la clase de educación física - Clases de educación física poco interactivas. - Escasos recursos económicos destinados al área de educación física. - Poco compromiso del docente para elaborar materiales con sus estudiantes. - Poco interés de los estudiantes por participar en las clases de educación física - Padres de familia preocupados por la falta de materiales para que sus hijos puedan aprender mejor - Limitaciones del docente para trabajar diferentes actividades físicas deportivas. - Los directivos no le dan mucha importancia al área de educación física.
PROBLEMA	<p>Insuficiencia en la gestión de materiales curriculares en el área de educación física limita la formación integral</p>

CAUSA	<ul style="list-style-type: none"> - Insuficiente involucramiento de los estudiantes en el proceso de gestión de materiales curriculares para en el área de educación física. - Insuficiente compromiso del docente en el proceso de gestión de materiales curriculares en el área de educación física. - Insuficiente interés de la I.E en el proceso de gestión de materiales curriculares en el área de educación física. - Insuficiente orientación didáctico metodológica en el desarrollo del proceso de gestión de materiales curriculares para el cuidado de los materiales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje del área de educación física. - Falta de involucramiento de los padres en el proceso de gestión de materiales curriculares para las clases de educación física de sus hijos.
OBJETO	Proceso de gestión de materiales curriculares
INCONSISTENCIA TEÓRICA	No obstante, a lo descrito por estos autores sobre el proceso de gestión de materiales curriculares en el área de E.F, se aprecia que aún son insuficientes los referentes prácticos en cuanto a la sistematización, el diagnóstico, la fundamentación teórica, el desarrollo de actividades académicas, su apropiación y la generalización convirtiéndose esto en la inconsistencia teórica de la investigación
OBJETIVO	Aplicar un programa de gestión de materiales curriculares en el área de educación física para la formación integral de los estudiantes 4to de educación secundaria de la I.E “José Olaya Balandra” de Jaén.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar la dinámica del proceso de gestión de materiales curriculares del área de educación física y su evolución histórica. - Diagnosticar el nivel actual de la formación integral en el que se encuentran los estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E. “José Olaya Balandra” de la ciudad de Jaén. - Elaborar un programa de gestión de materiales curriculares en el área de educación física para fortalecer la formación integral en los educandos de 4to de secundaria de la I.E “José

	<p>Olaya Balandra” de Jaén.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Validar los resultados de la investigación mediante un pre experimental con la aplicación de un pre test y un pos test.
CAMPO DE ACCIÓN	Dinámica del proceso de gestión de materiales para la enseñanza y aprendizaje del área de educación física
ORIENTACIÓN EPISTÉMICA	La relación entre la innovación y eficiencia.
HIPÓTESIS	Si se aplica un programa de gestión de materiales curriculares de educación física, que tenga en cuenta la innovación y su eficiencia, entonces se contribuye a la formación integral de los estudiantes 4to de educación secundaria de la I.E “José Olaya Balandra” de Jaén.
VARIABLES	<p>V.I. Programa de gestión de materiales curriculares</p> <p>V.D. Formación integral</p>
SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA	se sustenta en el impacto que tendrá el programa de gestión de materiales curriculares en el área de educación física, en la cual contribuirá de manera significativa en la formación holística de los educandos.
NOVEDAD DE LA INVESTIGACIÓN	Se centra en la lógica de la intención formativa mediante la aplicación de un programa basado en la gestión de materiales curriculares que ayude a la formación integral de los educandos, en la cual parte de un diagnóstico contextual, fundamentación y sistematización integral, a través del desarrollo de actividades académicas, su apropiación y generalización de los conocimientos aprendidos.

Anexo 2: Matriz de consistencia (Enfoque mixto)

Título: “PROGRAMA DE GESTIÓN DE MATERIALES CURRICULARES DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL”

Formulación del Problema	Objetivos	Técnicas e Instrumentos
<p>Insuficiencia en la gestión de materiales curriculares en el área de educación física limita la formación integral.</p>	<p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aplicar un programa de gestión de materiales curriculares en el área de educación física para la formación integral de los estudiantes 4to de educación secundaria de la I.E “José Olaya Balandra” de Jaén. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Caracterizar la dinámica del proceso de gestión materiales en el área de educación física y su evolución histórica. -Diagnosticar el nivel actual de la formación integral en el que se encuentran los estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E. “José Olaya Balandra” de la ciudad de Jaén. -Elaborar un programa de gestión de materiales curriculares en el área de educación física para fortalecer la formación integral en los educandos de 4to de secundaria de la I.E “José Olaya Balandra” de Jaén. -Validar los resultados de la investigación mediante un preexperimental con la aplicación de un pretest y un pos test. 	<p>Técnicas:</p> <p>Encuesta</p>
	<p>Hipótesis</p>	<p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionarios</p>

	Si se aplica un programa de gestión de materiales curriculares de educación física, que tenga en cuenta la innovación y su eficiencia, entonces se contribuirá a la formación integral de los estudiantes 4to de educación secundaria de la I.E “José Olaya Balandra” de Jaén.		
Tipo y diseño de la Investigación	Población y muestra		Variables y dimensiones
	Población:	Muestra	Variable independiente
Aplicada, explicativa, mixta, hipotético deductivo. Diseño experimental Pre experimental X1 O X2 X1- Pre test O – Estimulo X2- Pos est	La población extraída son los 2 docentes y 280 estudiantes del 4to de secundaria de la Institución Educativa N°16119 “JOB”.	Está dada el muestreo por selección intencional o por conveniencia, siendo la muestra final para la investigación 10 docentes y 30 estudiantes.	Programa de gestión de materiales curriculares
			Dimensiones
			1- Introducción 2.- Fundamentación Teórica 3- Diagnóstico 4.- Planeación estratégica. Instrumentación 5.- Evaluación
			Variable dependiente
			Formación integral
			Dimensiones
			Académica socioemocional Física Ética y moral

ANEXO 3.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable “Dependiente”

VARIABLE DEPENDIENTE	FORMACIÓN INTEGRAL		
Definición Conceptual	La variable formación integral ha sido definida operacionalmente para esta investigación en cuatro dimensiones que a nombrar son: académica, social, física y ética moral. Para diagnosticar el estado actual de cada una de ellas se establecieron indicadores		
Dimensiones	Indicadores	Técnicas e Instrumentos	Fuente de Verificación
Académica	Participación activa	Encuesta/cuestionario	Estudiantes Docentes
	Promedios		
	Logro de competencias		
Socioemocional	Comunicación asertiva	Encuesta/cuestionario	
	Trabajo colaborativo		
	Liderazgo		
Física	Estilo de vida	Encuesta/cuestionario	
	Peso		
	Condición física		
Ético moral	Integridad personal	Encuesta/cuestionario	
	Respeto por los demás		
	Transparencia		

Nota. Se describe las dimensiones e indicadores de la variable dependiente

Variable “Independiente”

VARIABLE	DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN
INDEPENDIENTE	1.- Fundamentación Teórica	1.- Se establece el contexto y ubicación del problema a resolver. Ideas y punto de partida que fundamentan la Estrategia
	2- Diagnóstico	1.-Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla del programa.
	3.-Objetivo general	1.- Se describe el objetivo general de la estrategia.
	4.- Planeación estratégica.	1.-Se define metas y objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde el estado actual hasta el estado deseado. 2.-Planificación de las acciones por etapas, recursos, métodos que corresponden a estos objetivos. 3.- Etapas: fase A. Dimensión Análisis textual. B. Dimensión Deducción de implicancias. C. Dimensión Plantear opciones de solución. D. Dimensión Argumentar posición.
	5.- Implementación	1.-Explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo. Responsable Participantes
	6.- Evaluación	1.-Definición de los logros, obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado del objeto de la investigación.

Nota. Se describen las dimensiones e indicadores de la variable independiente

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuestionario para estudiantes

Estimado alumno (a):

Esta encuesta, está dirigida a diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de gestión de materiales para la enseñanza y aprendizaje del área de educación física, tiene como **objetivo** obtener información sobre determinados aspectos sobre de la formación integral en la I.E. José Olaya Balandra. En aras de realizar un estudio profundo que sirva de base para adoptar medidas y soluciones sobre estos aspectos, es que esperamos contar con su colaboración; **la información que nos facilite es anónima** y la mejor manera de colaborar con nosotros es siendo analítico y veraz en sus respuestas, para que estas reflejen los problemas reales que se afrontan al respecto.

Finalmente, queremos agradecerle su disposición a colaborar en este empeño, el cual puede ayudar a solucionar las insuficiencias en la formación integral de los alumnos y la dinámica del proceso de gestión de materiales curriculares del área de educación física.

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente cada pregunta, antes de contestarla, así como sus posibles respuestas.
- Para responder debe utilizar el número correspondiente de la escala que se le ofrece.
- Marca con una "x" su valoración sobre los siguientes aspectos, teniendo en cuenta la escala Likert:

Escala de medición:

Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Cuestionario para estudiantes

Variable dependiente: FORMACIÓN INTEGRAL.			Escala de medición				
Dimensión: Académica		Ítems	1	2	3	4	5
Indicadores	Participación activa	¿En qué medida participas con preguntas y comentarios durante la clase?					
		¿Contribuyes con ideas para dar resolución a los problemas presentados en clase?					
	Promedios	¿Consideras que tus promedios son satisfactorios hasta el momento?					
		¿Con qué frecuencia te sientes satisfecho/a con tu rendimiento académico en este periodo académico?					
		¿Consideras que as logrado desarrollar competencias durante este periodo académico?					

	Logro de competencias	¿Crees que las competencias adquiridas te ayudan a enfrentar problemas de la vida real?						
Dimensión: Socioemocional			1	2	3	4	5	
Indicadores	Comunicación asertiva	¿Me siento cómodo/a expresando mis ideas de manera clara y directa?						
		¿Presto atención y demuestro interés cuando otros hablan?						
	Trabajo colaborativo	¿Contribuyo de manera responsable en los trabajos de equipo?						
		¿Aprecio y considero las diversas opiniones dentro del equipo?						
	Liderazgo	¿Tomo la iniciativa para liderar proyectos y actividades con mis compañeros?						
		¿Al momento de liderar tomo buenas decisiones, teniendo en cuenta las opiniones de los demás?						
¿Inspiro y motivo a otros para alcanzar objetivos comunes?								
Dimensión: Física			1	2	3	4	5	
Indicadores	Estilo de vida	¿Realizo actividad física de manera regular para mantener un estilo de vida saludable?						
		¿Percibo que la actividad física aporta beneficios positivos a mi estilo de vida?						
	Peso	¿Crees que te encuentras con un peso corporal adecuado?						
		¿Eres consciente de la importancia de mantener un peso saludable?						
	Condición física	¿Consideras importante mantener tu estado físico saludable?						
		¿Participas constantemente de actividades físicas durante la semana?						
Dimensión: Ética moral			1	2	3	4	5	
Indicadores	Integridad personal	¿Te consideras una persona honesta o decente en tus acciones y decisiones?						
		¿En qué medida crees tú que actúas en base a tus valores y principios?						
		¿Con qué frecuencia has rechazado participar en comportamientos inapropiados, incluso si otros lo estaban haciendo?						
	Transparencia	¿En qué medida actúas con transparencia y claridad en las diferentes acciones que realizas?						
		¿Consideras que tus compañeros (as) son transparentes?						
	Respeto por los demás	¿Cómo ser humano eres capaz de reconocer y corregir tus propios errores de manera honesta?						
¿Trato a los demás con respeto en todas las situaciones?								
		¿Soy empático/a y considero los sentimientos de los demás?						

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Instrumento para docentes

Estimado docente (a):

Esta encuesta, está dirigida a diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de gestión de materiales para la enseñanza y aprendizaje del área de educación física, tiene como **objetivo** obtener información sobre determinados aspectos sobre de la **formación integral** en la I.E. José Olaya Balandra. En aras de realizar un estudio profundo que sirva de base para adoptar medidas y soluciones sobre estos aspectos, es que esperamos contar con su colaboración; **la información que nos facilite es anónima** y la mejor manera de colaborar con nosotros es siendo analítico y veraz en sus respuestas, para que estas reflejen los problemas reales que se afrontan al respecto.

Finalmente, queremos agradecerle su disposición a colaborar en este empeño, el cual puede ayudar a solucionar las insuficiencias en la **formación integral** de los alumnos y **la dinámica del proceso de gestión de materiales curriculares del área de educación física**

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente cada pregunta, antes de contestarla, así como sus posibles respuestas.
- Para responder debe utilizar el número correspondiente de la escala que se le ofrece.

Marca con una “x” su valoración sobre los siguientes aspectos, teniendo en cuenta la escala Likert:

Escala de medición:

Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Cuestionario para docentes

Variable dependiente			Escala de medición				
Dimensión:	Académica	Ítems	1	2	3	4	5
Indicadores	Participación activa	¿En qué medida participa con preguntas y comentarios					
		¿Contribuye con ideas para dar solución a los problemas presentados en clase?					
	Promedios	¿Consideras que sus promedios son satisfactorios en tus cursos hasta el momento?					
		¿Con qué frecuencia se sienten satisfechos/as con su rendimiento académico en este periodo académico?					
	Logro de competencias	¿Consideras que los estudiantes han logrado desarrollar competencias acordes al grado en el que se encuentran?					
		¿Crees que las competencias adquiridas les ayudan a enfrentar sus problemas de la vida real?					
Dimensión:	Socioemocional		1	2	3	4	5

Indicadores	Comunicación asertiva	¿Los estudiantes se sienten cómodos/a expresando sus ideas de manera clara y directa?					
		¿Prestan atención y demuestran interés cuando otros hablan?					
	Trabajo colaborativo	¿Contribuyen de manera responsable en los trabajos de equipo?					
		¿Aprecian y consideran las opiniones diversas dentro del equipo?					
	Liderazgo	¿Toman la iniciativa para liderar proyectos y actividades con sus compañeros?					
		¿Cuándo lideran toman buenas decisiones, teniendo en cuenta las opiniones de los demás?					
¿Inspiran y motivan a otros para alcanzar objetivos comunes?							
Dimensión:	Física		1	2	3	4	5
Indicadores	Estilo de vida	¿Realizan actividades físicas de manera regular para mantener un estilo de vida saludable?					
		¿Perciben que la actividad física aporta beneficios positivos a su estilo de vida?					
	Peso	¿Crees que se encuentran con un peso corporal adecuado?					
		¿Son conscientes de la importancia de mantener un peso saludable?					
	Condición física	¿Consideras que le dan importancia a mantener su estado físico saludable?					
		¿Los estudiantes participan constantemente de actividades físicas durante la semana?					
Dimensión:	Ética moral		1	2	3	4	5
Indicadores	Integridad personal	¿Consideras que son personas honestas y decentes al momento de actuar y decidir?					
		¿Con que frecuencia consideras que han rechazado participar en comportamientos inapropiados, incluso si otros lo estaban haciendo?					
		¿En qué medida crees que actúan en base a sus valores y principios?					
	Transparencia	¿Consideras que actúan con transparencia y claridad en las diferentes acciones que realizan?					
		¿Cómo seres humanos son capaz de reconocer y corregir sus propios errores de manera honesta?					
	Respeto por los demás	¿Tratan a los demás con respeto en todas las situaciones?					
¿Son empáticos/a y consideran los sentimientos de los demás?							

ANEXO 5

INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS (para estudiantes)

1. NOMBRE DEL JUEZ		YOVANI MONDRAGON REGALADO
2.	PROFESIÓN	DOCENTE
	GRADO ACADÉMICO (máximo)	DOCTOR EN EDUCACIÓN
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	15 AÑOS
	CARGO	DOCENTE
Título de la Investigación: PROGRAMA DE GESTIÓN DE MATERIALES CURRICULARES DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	ZAVALETA CORONEL ANCELMO
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	Maestría en Gestión Educativa
4. INSTRUMENTO EVALUADO		1-Guía de entrevista () 2-Cuestionario (X) 3-Lista de Cotejo () 4-Diario de campo () 5-Ficha documental ()
5. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO		GENERAL: Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de gestión de materiales curriculares que tiene como propósito obtener información de determinados aspectos respecto a la formación

	<p>integral de los alumnos en la I.E. I.E. José Olaya Balandra.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>1. Diagnosticar el nivel concerniente a la dimensión académica de la dinámica del proceso de gestión de materiales curriculares y obtener información sobre determinados aspectos relacionados a la formación integral de los alumnos en la I.E. I.E. José Olaya Balandra.</p> <p>2. Diagnosticar el nivel de la dimensión social del proceso de gestión de materiales curriculares que tiene como propósito obtener información respecto a determinados aspectos de la formación integral de los alumnos en la I.E. I.E. José Olaya Balandra.</p> <p>3. Diagnosticar el nivel de la dimensión física del proceso de gestión de materiales curriculares que tiene como propósito obtener información concerniente a determinados aspectos de la formación integral de los alumnos en la I.E. I.E. José Olaya Balandra.</p> <p>4. Diagnosticar el nivel de la dimensión ética moral de la dinámica del proceso de gestión de materiales curriculares que tiene como propósito obtener información sobre determinados aspectos de la formación integral de los alumnos en la I.E. I.E. José Olaya Balandra.</p>
--	---

A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (X) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, si está en desacuerdo por favor especifique sus sugerencias

DIMENSIÓN / INDICADORES / ÍTEMS			Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			A	D	A	D	A	D	
Académica	Participación activa	¿En qué medida participas con preguntas y comentarios durante la clase?							
		¿Contribuyes con ideas para dar resolución a los problemas presentados en clase?	X		X		X		
	Promedios	¿Consideras que tus promedios son satisfactorios en tus cursos hasta el momento?	X		X		X		
	Logro de competencias	¿Consideras que has logrado desarrollar competencias durante este periodo académico?	X		X		X		
		¿Crees que las competencias adquiridas te ayudan a enfrentar tus problemas de la vida real?	X		X		X		
Comunicación	¿Me siento cómodo/a expresando mis ideas de manera clara y directa?	X		X		X			

Física	Trabajo colaborativo	¿Presto atención y demuestro interés cuando otros hablan?	X	X	X		
		¿Contribuyo de manera responsable en los trabajos de equipo?	X	X	X		
		¿Aprecio y considero las diversas opiniones dentro del equipo?	X	X	X		
	Liderazgo	¿Tomo la iniciativa para liderar proyectos y actividades con mis compañeros?	X	X	X		
		¿Al momento de liderar toman buenas decisiones, teniendo en cuenta las opiniones de los demás?	X	X	X		
		¿Inspiro y motivo a otros para alcanzar objetivos comunes?	X	X	X		
Física	Estilo de vida	¿Realizo actividad física de manera regular para mantener un estilo de vida saludable?	X	X	X		
		¿Percibo que la actividad física aporta beneficios positivos a mi estilo de vida?	X	X	X		
	Peso	¿Crees que te encuentras con un peso corporal adecuado?	X	X	X		
		¿Eres consciente de la importancia de mantener un peso saludable?	X	X	X		
	Condición física	¿Consideras importante mantener tu estado físico saludable?	X	X	X		
		¿Participas constantemente de actividades físicas durante la semana?	X	X	X		
Ético Moral	Integridad personal	¿Te consideras una persona honesta o decente en tus acciones y decisiones?	X	X	X		
		¿En qué medida crees tú que actúas en base a tus valores y principios?	X	X	X		
		¿Con qué frecuencia has rechazado participar en comportamientos inapropiados, incluso si otros lo estaban haciendo?	X	X	X		
	Transparencia	¿En qué medida actúas con transparencia y claridad en las diferentes acciones que realizas?	X	X	X		
		¿Cómo ser humano eres capaz de reconocer y corregir tus propios errores de manera honesta?	X	X	X		
	Respeto por los demás	¿Tratas a los demás con respeto en todas las situaciones?	X	X	X		
¿Eres empático/a y consideras los sentimientos de los demás?		X	X	X			

El presente instrumento es (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

22 de enero del 2024.



Dr. YOVANI MONDRAGON REGALADO
DNI: 43314666
ACOMPANANTE PEDAGÓGICO
POLIDOCENTE - MATEMÁTICA

Sello y Firma del Juez

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión, de la cantidad de afirmaciones (Sí) está en un 90% a 100%

ANEXO 5

INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS (para docentes).

1. NOMBRE DEL JUEZ		YOVANI MONDRAGON REGALADO
2.	PROFESIÓN	DOCENTE
	GRADO ACADÉMICO (máximo)	DOCTOR EN EDUCACIÓN
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	15 AÑOS
	CARGO	DOCENTE
Título de la Investigación: PROGRAMA DE GESTIÓN DE MATERIALES CURRICULARES DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Zavaleta Coronel Ancelmo
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	Maestría en Gestión Educativa
4. INSTRUMENTO EVALUADO		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guía de entrevista () 2. Cuestionario (X) 3. Lista de Cotejo () 4. Diario de campo () 5. Ficha documental

<p>5. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO</p>	<p>GENERAL: Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de gestión de materiales curriculares que tiene como propósito obtener información de determinados aspectos respecto a la formación integral de los alumnos en la I.E. I.E. José Olaya Balandra.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>1. Diagnosticar el nivel concerniente a la dimensión académica de la dinámica del proceso de gestión de materiales curriculares y obtener información sobre determinados aspectos relacionados a la formación integral de los alumnos en la I.E. I.E. José Olaya Balandra.</p> <p>2. Diagnosticar el nivel de la dimensión social del proceso de gestión de materiales curriculares que tiene como propósito obtener información respecto a determinados aspectos de la formación integral de los alumnos en la I.E. I.E. José Olaya Balandra.</p> <p>3. Diagnosticar el nivel de la dimensión física del proceso de gestión de materiales curriculares que tiene como propósito obtener información concerniente a determinados aspectos de la formación integral de los alumnos en la I.E. I.E. José Olaya Balandra.</p> <p>4. Diagnosticar el nivel de la dimensión ética moral de la dinámica del proceso de gestión de materiales curriculares que tiene como propósito obtener información sobre determinados aspectos de la formación integral de los alumnos en la I.E. I.E. José Olaya Balandra.</p>
---	---

A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (X) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, si está en desacuerdo por favor especifique sus sugerencias

DIMENSIÓN / INDICADORES / ÍTEMS			Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			A	D	A	D	A	D	
Académica	Participación activa	¿En qué medida participa con preguntas y comentarios durante la clase?							
		¿Contribuye con ideas para dar solución a los problemas presentados en clase?	X		X		X		
	Promedios	¿Consideras que sus promedios son satisfactorios en tus cursos hasta el momento?	X		X		X		
		¿Consideras que los estudiantes han logrado desarrollar competencias acordes al grado en el que se encuentran?	X		X		X		

		¿Crees que las competencias adquiridas les ayudan a enfrentar sus problemas de la vida real?	X		X		X		
Socioemocional	Comunicación asertiva	¿Los estudiantes se sienten cómodos/a expresando sus ideas de manera clara y directa?	X		X		X		
		¿Prestan atención y demuestran interés cuando otros hablan?	X		X		X		
	Trabajo colaborativo	¿Contribuyen de manera responsable en los trabajos de equipo?	X		X		X		
		¿Aprecian y consideran las opiniones diversas dentro del equipo?	X		X		X		
	Liderazgo	¿Toman la iniciativa para liderar proyectos y actividades con sus compañeros?	X		X		X		
		¿Cuándo lideran toman buenas decisiones, teniendo en cuenta las opiniones de los demás?	X		X		X		
¿Inspiran y motivan a otros para alcanzar objetivos comunes?		X		X		X			
Física	Estilo de vida	¿Realizan actividades físicas de manera regular para mantener un estilo de vida saludable?	X		X		X		
		¿Perciben que la actividad física aporta beneficios positivos a su estilo de vida?	X		X		X		
	Peso	¿Consideras que los estudiantes se encuentran con un peso corporal adecuado?	X		X		X		
		¿Son conscientes de la importancia de mantener un peso saludable?	X		X		X		
	Condición física	¿Consideras que le dan importancia a mantener su estado físico saludable?	X		X		X		
		¿Los estudiantes participan constantemente de actividades físicas durante la semana?	X		X		X		
Ético Moral	Integridad personal	¿Consideras que son personas honestas y decentes al momento de actuar y decidir?	X		X		X		
		¿En qué medida crees que actúan en base a tus valores y principios?	X		X		X		

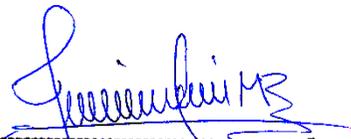
	¿Con que frecuencia consideras que han rechazado participar en comportamientos inapropiados, incluso si otros lo estaban haciendo?	X		X		X		
Transparencia	¿Consideras que actúan con transparencia y claridad en las diferentes acciones que realizan?	X		X		X		
	¿Cómo seres humanos son capaz de reconocer y corregir sus propios errores de manera honesta?	X		X		X		
Respeto por los demás	¿Tratan a los demás con respeto en todas las situaciones?	X		X		X		
	¿Son empáticos/a y consideran los sentimientos de los demás?	X		X		X		

El presente instrumento es (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

22de enero del 2024.


Dr. YOVANI MONDRAGON REGALADO
DNI: 43314668
ACOMPANANTE PEDAGÓGICO
POLIDOCENTE - MATEMÁTICA
 Sello y Firma del Juez

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión, de la cantidad de afirmaciones (Sí) está en un 90% a 100%

ANEXO 5

INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS (para estudiantes)

1. NOMBRE DEL JUEZ		MARCOS ANTONIO PÉREZ CABRERA
2.	PROFESIÓN	PROFESOR
	GRADO ACADÉMICO (máximo)	MAGISTER EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	27 AÑOS
	CARGO	SUB DIRECTOR
Título de la Investigación: PROGRAMA DE GESTIÓN DE MATERIALES CURRICULARES DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	ZAVALETA CORONEL ANCELMO
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	Maestría en Gestión Educativa
4. INSTRUMENTO EVALUADO		1-Guía de entrevista () 2-Cuestionario (X) 3-Lista de Cotejo () 4-Diario de campo () 5-Ficha documental ()

5. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO	<p>GENERAL: Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de gestión de materiales curriculares que tiene como propósito obtener información de determinados aspectos respecto a la formación integral de los alumnos en la I.E. I.E. José Olaya Balandra.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>1. Diagnosticar el nivel concerniente a la dimensión académica de la dinámica del proceso de gestión de materiales curriculares y obtener información sobre determinados aspectos relacionados a la formación integral de los alumnos en la I.E. I.E. José Olaya Balandra.</p> <p>2. Diagnosticar el nivel de la dimensión social del proceso de gestión de materiales curriculares que tiene como propósito obtener información respecto a determinados aspectos de la formación integral de los alumnos en la I.E. I.E. José Olaya Balandra.</p> <p>3. Diagnosticar el nivel de la dimensión física del proceso de gestión de materiales curriculares que tiene como propósito obtener información concerniente a determinados aspectos de la formación integral de los alumnos en la I.E. I.E. José Olaya Balandra.</p> <p>4. Diagnosticar el nivel de la dimensión ética moral de la dinámica del proceso de gestión de materiales curriculares que tiene como propósito obtener información sobre determinados aspectos de la formación integral de los alumnos en la I.E. I.E. José Olaya Balandra.</p>
<p>A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (X) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, si está en desacuerdo por favor especifique sus sugerencias</p>	

DIMENSIÓN / INDICADORES / ÍTEMS			Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			A	D	A	D	A	D	
Académica	Participación activa	¿En qué medida participas con preguntas y comentarios durante la clase?							
		¿Contribuyes con ideas para dar resolución a los problemas presentados en clase?	X		X		X		
	Promedios	¿Consideras que tus promedios son satisfactorios en tus cursos hasta el momento?	X		X		X		
		¿Consideras que has logrado desarrollar competencias durante este periodo académico?	X		X		X		

		¿Crees que las competencias adquiridas te ayudan a enfrentar tus problemas de la vida real?	X	X	X			
Socioemocional	Comunicación asertiva	¿Me siento cómodo/a expresando mis ideas de manera clara y directa?	X	X	X			
		¿Presto atención y demuestro interés cuando otros hablan?	X	X	X			
	Trabajo colaborativo	¿Contribuyo de manera responsable en los trabajos de equipo?	X	X	X			
		¿Aprecio y considero las diversas opiniones dentro del equipo?	X	X	X			
	Liderazgo	¿Tomo la iniciativa para liderar proyectos y actividades con mis compañeros?	X	X	X			
		¿Al momento de liderar toman buenas decisiones, teniendo en cuenta las opiniones de los demás?	X	X	X			
		¿Inspiro y motivo a otros para alcanzar objetivos comunes?	X	X	X			
	Física	Estilo de vida	¿Realizo actividad física de manera regular para mantener un estilo de vida saludable?	X	X	X		
			¿Percibo que la actividad física aporta beneficios positivos a mi estilo de vida?	X	X	X		
Peso		¿Crees que te encuentras con un peso corporal adecuado?	X	X	X			
		¿Eres consciente de la importancia de mantener un peso saludable?	X	X	X			
Condición física		¿Consideras importante a mantener tu estado físico saludable?	X	X	X			
		¿Participas constantemente de actividades físicas durante la semana?	X	X	X			
Ético Moral		Integridad personal	¿Te consideras una persona honesta o decente en tus acciones y decisiones?	X	X	X		
			¿En qué medida crees tú que actúas en base a tus valores y principios?	X	X	X		
	¿Con qué frecuencia has rechazado participar en comportamientos inapropiados, incluso si otros lo estaban haciendo?		X	X	X			
	Transparencia	¿En qué medida actúas con transparencia y claridad en las diferentes acciones que realizas?	X	X	X			
		¿Cómo ser humano eres capaz de reconocer y corregir tus propios errores de manera honesta?	X	X	X			

Respeto por los demás	¿Tratas a los demás con respeto en todas las situaciones?	X		X		X		
	¿Eres empático/a y consideras los sentimientos de los demás?	X		X		X		

El presente instrumento es (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

22 de enero del 2024.





 Sr. Cs. Marcos Antonio Pérez Cabrera

 C.M. 1026696162

 SUB DIRECTOR

Sello v Firma del Juez

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión, de la cantidad de afirmaciones (Sí) está en un 90% a 100%

ANEXO 5

INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS (para docentes).

1. NOMBRE DEL JUEZ		MARCOS ANTONIO PÉREZ CABRERA
2.	PROFESIÓN	PROFESOR
	GRADO ACADÉMICO (máximo)	MAGISTER EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	27 AÑOS
	CARGO	SUB DIRECTOR
Título de la Investigación: PROGRAMA DE GESTIÓN DE MATERIALES CURRICULARES DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Zavaleta Coronel Ancelmo
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	Maestría en Gestión Educativa
4. INSTRUMENTO EVALUADO		6. Guía de entrevista () 7. Cuestionario (X) 8. Lista de Cotejo () 9. Diario de campo () 10. Ficha documental

5. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO	<p>GENERAL: Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de gestión de materiales curriculares que tiene como propósito obtener información de determinados aspectos respecto a la formación integral de los alumnos en la I.E. I.E. José Olaya Balandra.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>1. Diagnosticar el nivel concerniente a la dimensión académica de la dinámica del proceso de gestión de materiales curriculares y obtener información sobre determinados aspectos relacionados a la formación integral de los alumnos en la I.E. I.E. José Olaya Balandra.</p> <p>2. Diagnosticar el nivel de la dimensión social del proceso de gestión de materiales curriculares que tiene como propósito obtener información respecto a determinados aspectos de la formación integral de los alumnos en la I.E. I.E. José Olaya Balandra.</p> <p>3. Diagnosticar el nivel de la dimensión física del proceso de gestión de materiales curriculares que tiene como propósito obtener información concerniente a determinados aspectos de la formación integral de los alumnos en la I.E. I.E. José Olaya Balandra.</p> <p>4. Diagnosticar el nivel de la dimensión ética moral de la dinámica del proceso de gestión de materiales curriculares que tiene como propósito obtener información sobre determinados aspectos de la formación integral de los alumnos en la I.E. I.E. José Olaya Balandra.</p>
------------------------------------	--

A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (X) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, si está en desacuerdo por favor especifique sus sugerencias

DIMENSIÓN / INDICADORES / ÍTEMS			Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			A	D	A	D	A	D	
Académica	Participación activa	¿En qué medida participa con preguntas y comentarios durante la clase?							
		¿Contribuye con ideas para dar solución a los problemas presentados en clase?	X		X		X		
	Promedios	¿Consideras que sus promedios son satisfactorios en tus cursos hasta el momento?	X		X		X		

	Logro de competencias	¿Puedes identificar competencias específicas que hayan desarrollado durante este periodo académico?	X		X		X		
		¿Crees que las competencias adquiridas les ayudan a enfrentar sus problemas de la vida real?	X		X		X		
Socioemocional	Comunicación asertiva	¿Los estudiantes se sienten cómodos/a expresando sus ideas de manera clara y directa?	X		X		X		
		¿Prestan atención y demuestran interés cuando otros hablan?	X		X		X		
	Trabajo colaborativo	¿Contribuyen de manera responsable en los trabajos de equipo?	X		X		X		
		¿Aprecian y consideran las opiniones diversas dentro del equipo?	X		X		X		
	Liderazgo	¿Toman la iniciativa para liderar proyectos y actividades con sus compañeros?	X		X		X		
		¿Cuándo lideran toman buenas decisiones, teniendo en cuenta las opiniones de los demás?	X		X		X		
¿Inspiran y motivan a otros para alcanzar objetivos comunes?		X		X		X			
Física	Estilo de vida	¿Realizan actividades físicas de manera regular para mantener un estilo de vida saludable?	X		X		X		
		¿Perciben que la actividad física aporta beneficios positivos a su estilo de vida?	X		X		X		
	Peso	¿Considera que los estudiantes se encuentran con un peso corporal adecuado?	X		X		X		
		¿Son conscientes de la importancia de mantener un peso saludable?	X		X		X		
	Condición física	¿Consideras que le dan importancia a mantener su estado físico saludable?	X		X		X		
¿Los estudiantes participan constantemente de actividades físicas durante la semana?		X		X		X			
Ético Moral	Integridad personal	¿Consideras que son personas íntegras en sus acciones y decisiones?	X		X		X		
		¿Sus acciones reflejan sus valores como personas íntegras?	X		X		X		

ANEXO 5

INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS (para estudiantes)

1. NOMBRE DEL JUEZ		HALLEY OLLANTAY NEYRA CRUZ
2.	PROFESIÓN	PROFESOR
	GRADO ACADÉMICO (máximo)	MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	15
	CARGO	CORDINADOR PEDAGÓGICO DE CINENCIAS
Título de la Investigación: PROGRAMA DE GESTIÓN DE MATERIALES CURRICULARES DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	ZVALETA CORONEL ANCELMO
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	Maestría en Gestión Educativa
4. INSTRUMENTO EVALUADO		1-Guía de entrevista () 2-Cuestionario (X) 3-Lista de Cotejo () 4-Diario de campo () 5-Ficha documental ()
5. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO		GENERAL: Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de gestión de materiales curriculares

	<p>que tiene como propósito obtener información de determinados aspectos respecto a la formación integral de los alumnos en la I.E. I.E. José Olaya Balandra.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>1. Diagnosticar el nivel concerniente a la dimensión académica de la dinámica del proceso de gestión de materiales curriculares y obtener información sobre determinados aspectos relacionados a la formación integral de los alumnos en la I.E. I.E. José Olaya Balandra.</p> <p>2. Diagnosticar el nivel de la dimensión social del proceso de gestión de materiales curriculares que tiene como propósito obtener información respecto a determinados aspectos de la formación integral de los alumnos en la I.E. I.E. José Olaya Balandra.</p> <p>3. Diagnosticar el nivel de la dimensión física del proceso de gestión de materiales curriculares que tiene como propósito obtener información concerniente a determinados aspectos de la formación integral de los alumnos en la I.E. I.E. José Olaya Balandra.</p> <p>4. Diagnosticar el nivel de la dimensión ética moral de la dinámica del proceso de gestión de materiales curriculares que tiene como propósito obtener información sobre determinados aspectos de la formación integral de los alumnos en la I.E. I.E. José Olaya Balandra.</p>
--	---

A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (X) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, si está en desacuerdo por favor especifique sus sugerencias

DIMENSIÓN / INDICADORES / ÍTEMS			Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			A	D	A	D	A	D	
Académica	Participación activa	¿En qué medida participas con preguntas y comentarios durante la clase?							
		¿Contribuyes con ideas para dar resolución a los problemas presentados en clase?	X		X		X		
	Promedios	¿Consideras que tus promedios son satisfactorios en tus cursos hasta el momento?	X		X		X		
	Logro de competencias	¿Consideras que has logrado desarrollar competencias durante este periodo académico?	X		X		X		

		¿Crees que las competencias adquiridas te ayudan a enfrentar tus problemas de la vida real?	X	X	X		
Socioemocional	Comunicación asertiva	¿Me siento cómodo/a expresando mis ideas de manera clara y directa?	X	X	X		
		¿Presto atención y demuestro interés cuando otros hablan?	X	X	X		
	Trabajo colaborativo	¿Contribuyo de manera responsable en los trabajos de equipo?	X	X	X		
		¿Aprecio y considero las diversas opiniones dentro del equipo?	X	X	X		
	Liderazgo	¿Tomo la iniciativa para liderar proyectos y actividades con mis compañeros?	X	X	X		
		¿Al momento de liderar toman buenas decisiones, teniendo en cuenta las opiniones de los demás?	X	X	X		
¿Inspiro y motivo a otros para alcanzar objetivos comunes?		X	X	X			
Física	Estilo de vida	¿Realizo actividad física de manera regular para mantener un estilo de vida saludable?	X	X	X		
		¿Percibo que la actividad física aporta beneficios positivos a mi estilo de vida?	X	X	X		
	Peso	¿Crees que te encuentras con un peso corporal adecuado?	X	X	X		
		¿Eres consciente de la importancia de mantener un peso saludable?	X	X	X		
	Condición física	¿Consideras importante mantener tu estado físico saludable?	X	X	X		
		¿Participas constantemente de actividades físicas durante la semana?	X	X	X		
Ético Moral	Integridad personal	¿Te consideras una persona honesta o decente en tus acciones y decisiones?	X	X	X		
		¿En qué medida crees tú que actúas en base a tus valores y principios?	X	X	X		
		¿Con qué frecuencia has rechazado participar en comportamientos inapropiados, incluso si otros lo estaban haciendo?	X	X	X		
	Transparencia	¿En qué medida actúas con transparencia y claridad en las diferentes acciones que realizas?	X	X	X		
		¿Cómo ser humano eres capaz de reconocer y corregir tus propios errores de manera honesta?	X	X	X		

Respe to por los demás	¿Tratas a los demás con respeto en todas las situaciones?	X		X		X		
	¿Eres empático/a y consideras los sentimientos de los demás?	X		X		X		

El presente instrumento es (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [**X**] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

22 de enero del 2024.



Mg: Halley O. Neira Cruz
DNI: 43588257

Sello v Firma del Juez

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión, de la cantidad de afirmaciones (Sí) está en un 90% a 100%

ANEXO 5

INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS (para docentes).

1. NOMBRE DEL JUEZ		HALLEY OLLANTAY NEYRA CRUZ
2.	PROFESIÓN	PROFESOR
	GRADO ACADÉMICO (máximo)	MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	15
	CARGO	CORDINADOR PEDAGÓGICO DE CINENCIAS
Título de la Investigación: PROGRAMA DE GESTIÓN DE MATERIALES CURRICULARES DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Zavaleta Coronel Ancelmo
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	Maestría en Gestión Educativa
4. INSTRUMENTO EVALUADO		11. Guía de entrevista () 12. Cuestionario (X) 13. Lista de Cotejo () 14. Diario de campo () 15. Ficha documental

5. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO	<p>GENERAL: Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de gestión de materiales curriculares que tiene como propósito obtener información de determinados aspectos respecto a la formación integral de los alumnos en la I.E. I.E. José Olaya Balandra.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> Diagnosticar el nivel concerniente a la dimensión académica de la dinámica del proceso de gestión de materiales curriculares y obtener información sobre determinados aspectos relacionados a la formación integral de los alumnos en la I.E. I.E. José Olaya Balandra. Diagnosticar el nivel de la dimensión social del proceso de gestión de materiales curriculares que tiene como propósito obtener información respecto a determinados aspectos de la formación integral de los alumnos en la I.E. I.E. José Olaya Balandra. Diagnosticar el nivel de la dimensión física del proceso de gestión de materiales curriculares que tiene como propósito obtener información concerniente a determinados aspectos de la formación integral de los alumnos en la I.E. I.E. José Olaya Balandra. Diagnosticar el nivel de la dimensión ética moral de la dinámica del proceso de gestión de materiales curriculares que tiene como propósito obtener información sobre determinados aspectos de la formación integral de los alumnos en la I.E. I.E. José Olaya Balandra.
------------------------------------	---

A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (X) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, si está en desacuerdo por favor especifique sus sugerencias

DIMENSIÓN / INDICADORES / ÍTEMS		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		A	D	A	D	A	D	
Académica	Participación activa	¿En qué medida participa con preguntas y comentarios durante la clase?						
		X		X		X		
	¿Contribuye con ideas para dar solución a los problemas presentados en clase?							
	Promedios	¿Consideras que sus promedios son satisfactorios en tus cursos hasta el momento?						
		X		X		X		

	Logro de competencias	¿Consideras que los estudiantes han logrado desarrollar competencias acordes al grado en el que se encuentran?	X		X		X		
		¿Crees que las competencias adquiridas les ayudan a enfrentar sus problemas de la vida real?	X		X		X		
Socioemocional	Comunicación asertiva	¿Los estudiantes se sienten cómodos/a expresando sus ideas de manera clara y directa?	X		X		X		
		¿Prestan atención y demuestran interés cuando otros hablan?	X		X		X		
	Trabajo colaborativo	¿Contribuyen de manera responsable en los trabajos de equipo?	X		X		X		
		¿Aprecian y consideran las opiniones diversas dentro del equipo?	X		X		X		
	Liderazgo	¿Toman la iniciativa para liderar proyectos y actividades con sus compañeros?	X		X		X		
		¿Cuándo lideran toman buenas decisiones, teniendo en cuenta las opiniones de los demás?	X		X		X		
¿Inspiran y motivan a otros para alcanzar objetivos comunes?		X		X		X			
Física	Estilo de vida	¿Realizan actividades físicas de manera regular para mantener un estilo de vida saludable?	X		X		X		
		¿Perciben que la actividad física aporta beneficios positivos a su estilo de vida?	X		X		X		
	Peso	¿Consideras que los estudiantes se encuentran con un peso corporal adecuado?	X		X		X		
		¿Son conscientes de la importancia de mantener un peso saludable?	X		X		X		
	Condición física	¿Consideras que le dan importancia a mantener su estado físico saludable?	X		X		X		
		¿Los estudiantes participan constantemente de actividades físicas durante la semana?	X		X		X		
Ético Moral	Integridad personal	¿Consideras que son personas honestas y decentes al momento de actuar y decidir?	X		X		X		
		¿En qué medida crees que actúan en base a tus valores y principios?	X		X		X		
		¿Con qué frecuencia consideras que han rechazado participar en comportamientos inapropiados, incluso si otros lo estaban haciendo?	X		X		X		

Transparencia	¿Consideras que actúan con transparencia y claridad en las diferentes acciones que realizan?	X		X		X		
	¿Cómo seres humanos son capaz de reconocer y corregir sus propios errores de manera honesta?	X		X		X		
Respeto por los demás	¿Tratan a los demás con respeto en todas las situaciones?	X		X		X		
	¿Son empáticos/a y consideran los sentimientos de los demás?	X		X		X		

El presente instrumento es (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [**X**] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

22de enero del 2024.



Mg: Halley O. Neira Cruz
DNI: 43588257

Sello y Firma del Juez

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión, de la cantidad de afirmaciones (Sí) está en un 90% a 100

ANEXO 06: CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LA I.E

Consentimiento Informado

Institución: Universidad Señor de Sipán **Investigador:** Zavaleta Coronel Ancelmo

Título: “Programa de Gestión de Materiales Curriculares de Educación Física para la Formación Integral”

Yo, **ERALDO DIAZ BECERR**, identificado con DNI N°**40566859**, DECLARO:

Haber sido informado de forma clara, precisa y suficiente sobre los fines y objetivos que busca la presente investigación, Programa de Gestión de Materiales Curriculares de Educación Física para la Formación Integral y lo que significaría el proceso de recolección de datos.

Estos datos que yo otorgue serán tratados y custodiados con respeto a mi intimidad, manteniendo el anonimato de la información y la protección de datos desde los principios éticos de la investigación científica. Sobre estos datos me asisten los derechos de acceso, rectificación o cancelación que podré ejercitar mediante solicitud ante el investigador responsable. Al término de la investigación, seré informado de los resultados que se obtengan.

Por lo expuesto otorgo **MI CONSENTIMIENTO** para que se realice la Entrevista/Encuesta que permita contribuir con los **objetivos** de la investigación:

Objetivo general

-**Aplicar** un programa de gestión de materiales curriculares en el área de educación física para la formación integral de los estudiantes 4to de educación secundaria de la I.E “José Olaya Balandra” de Jaén.

Objetivos específicos

-**Caracterizar** la dinámica del proceso de gestión de materiales y su evolución histórica.

-**Diagnosticar** el nivel actual de la formación integral en el que se encuentran los estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E. “José Olaya Balandra” de la ciudad de Jaén.

-**Elaborar** un programa de gestión de materiales curriculares en el área de educación física para fortalecer la formación integral en los educandos de 4to de secundaria de la I.E “José Olaya Balandra” de Jaén.

-**Validar** los resultados de la investigación mediante un pre experimental con la aplicación de un pre test y un pos test.

 Lugar, Lambayeque, de noviembre del 2023

Mg. Eraldo Díaz Becerra
FIRMA
DNI N ° ..4.056.5959....



Escuela de
Posgrado

ANEXO 7

ACTA DE APROBACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

El Docente:

Dr. Juan Carlos Callejas Torres

De la Asignatura:

SEMINARIO DE TESIS I: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

APRUEBA:

El Proyecto de Tesis: **“PROGRAMA DE GESTIÓN DE MATERIALES CURRICULARES DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL”**

Presentado por:

Bach. Zavaleta Coronel Ancelmo

Chiclayo, 10 de 02 del 2024.

Dr. Juan Carlos Callejas Torres
Orcid 0000-0001-8919-1322
Renacyt P0098518
Scopus Author ID 57222188256

Dr. Juan Carlos Callejas Torre
DOCENTE

Evidencias de la aplicación de investigación (fotografías, imágenes, capturas de pantalla, enlaces, tablas, figuras, etc.)

<p>Reunión con directivos</p> 	<p>Reunión con docentes</p> 
<p>Reunión con los estudiantes</p>	
	
<p>Aplicación del pre test</p>	<p>Pos test</p>
	

Capacitación docente



Taller de orientación



Taller de refuerzo académico



Diseño de un registro de participación



Mantenimiento y reparación de materiales



Sesiones de mindfulness



Elaboración colaborativa de materiales



Dinámicas de integración grupal



Taller de sensibilización

Jornada de juegos tradicionales



Taller de actividades aeróbicas



Implementación de rutinas de ejercicios



Organización de un evento deportivo



Juegos de inclusión



Anexo 09:

ACTA DE ORIGINALIDAD DE INFORME DE TESIS

Yo, Dr. **Juan Carlos Callejas Torres**, docente de la Escuela de Posgrado - USS y revisor de la investigación aprobada mediante Resolución N°425-2024/EPG-USS del estudiante, Bach. Ancelmo Zavaleta coronel titulada:

“PROGRAMA DE GESTIÓN DE MATERIALES CURRICULARES DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL” de la Maestría en CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA.

Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del 15%, verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud.

Por lo que, concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva de Similitud aprobada mediante Resolución de Directorio N°425-2024/EPG-USS de la Universidad Señor de Sipán.

Chiclayo, 02 de setiembre de 2022



.....
Dr. Juan Carlos Callejas Torres
Orcid 0000-0001-8919-1322
Renacyt P0098510
Scopus Author ID 57222188256

Dr. Callejas Torres Juan Carlos

CE N°001170407

Anexo 10:

ACTA DE APROBACIÓN DEL INFORME DE TESIS

El **DOCENTE Dr. Juan Carlos Callejas Torres**, del curso de **Seminario de Tesis II**,
asimismo el **Asesor Dr. Carlos Javier Medina Valderrama**.

APRUEBAN:

La Tesis: **“PROGRAMA DE GESTIÓN DE MATERIALES CURRICULARES DE
EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL”**

Presentado por: **Bach. Zavaleta Coronel Ancelmo**, de la Maestría en Ciencias de la Educación
con Mención en Gestión Educativa.

Chiclayo, 02 de setiembre del 2024.



Dr. Juan Carlos Callejas Torres
Orcid 0000-0001-8919-1322
Renacyt P0098518
Scopus Author ID 57222188256

Dr. Juan Carlos Callejas Torres
Docente del curso: Seminario de Tesis II



Dr. Carlos Javier Medina Valderrama
Asesor Especialista