



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**Bullying en adolescentes de una Institución Educativa
de Lima, 2024**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE
BACHILLER EN PSICÓLOGIA**

Autora

Huaqui Mallqui, Giovanna Esther

<https://orcid.org/0000-0002-9788-7781>

Línea de Investigación

Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas para
enfrentar los desafíos globales.

Sublínea de Investigación

Bienestar y Desarrollo de Habilidades Para la Vida

Pimentel – Perú

2024



Quien suscribe la **DECLARACIÓN JURADA**, soy egresada Huaqui Mallqui Giovanna Esther, del Programa de Estudios de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Señor de Sipán S.A.C., declaro bajo juramento que soy autora del trabajo titulado: **BULLYING EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA, 2024.**

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencia bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual por lo cual informamos que la investigación cumple con ser inédito, original y auténtico. En virtud de lo antes mencionado, firmamos:

Huaqui Mallqui, Giovanna Esther	DNI N° 09945631	
---------------------------------	-----------------	--

Pimentel, 18 de Julio de 2024.

NOMBRE DEL TRABAJO

Huaqui_Mallqui_Giovanna.docx

RECUENTO DE PALABRAS

4237 Words

RECUENTO DE CARACTERES

22495 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

17 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

35.2KB

FECHA DE ENTREGA

Oct 14, 2024 12:17 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 14, 2024 12:17 PM GMT-5

● **15% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 9% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

RESUMEN

Introducción: El bullying, también conocido como acoso escolar, es un fenómeno que ha existido durante generaciones. En el ámbito de la adolescencia, esta problemática adquiere una dimensión particular, ya que los jóvenes se encuentran en una etapa crucial de desarrollo emocional y social.

Objetivo: Describir el nivel de acoso escolar en la Institución Educativa.

Materiales y métodos: La investigación fue correlacional descriptivo, ya que se estipuló el problema, fines y objetivo de la investigación. Los datos fueron obtenidos con ESCALA DE BULLYING FORMA ESCOLAR "B" (ADOLESCENTES SECUNDARIA).

Resultados: Se visualiza, el 30% de los estudiantes experimenta un nivel muy bajo de acoso, lo que sugiere un entorno seguro y positivo. Sin embargo, un pequeño porcentaje (8%) enfrenta situaciones de acoso de baja intensidad.

Conclusiones: Se confirman una alta prevalencia de acoso escolar, afectando a más de un tercio de los estudiantes a nivel mundial. La gravedad del problema se refleja en el alarmante número de muertes relacionadas con el acoso y ciberacoso

Palabras claves: Bullying, Acoso escolar, adolescencia.

ABSTRACT

Introduction: Bullying, also known as bullying, is a phenomenon that has existed for generations. In the area of adolescence, this problem takes on a particular dimension, since young people are in a crucial stage of emotional and social development.

Objective: Describe the level of bullying in the Educational Institution.

Materials and methods: The research was descriptive correlational, since the problem, purposes and objective of the research were stipulated. The data were obtained with the BULLYING SCALE SCHOOL FORM "B" (SECONDARY ADOLESCENTS).

Results: Visualized, 30% of students experience a very low level of bullying, suggesting a safe and positive environment. However, a small percentage (8%) faces low-intensity harassment situations.

Conclusions: A high prevalence of bullying is confirmed, affecting more than a third of students worldwide. The seriousness of the problem is reflected in the alarming number of deaths related to bullying and cyberbullying.

Keywords: Bullying, bullying, adolescence.

INTRODUCCIÓN

El bullying, también conocido como acoso escolar, es un fenómeno que ha existido durante generaciones, pero que en los últimos años ha captado una mayor atención debido a sus devastadoras consecuencias para las víctimas. En el ámbito de la adolescencia, esta problemática adquiere una dimensión particular, ya que los jóvenes se encuentran en una etapa crucial de desarrollo emocional y social. El bullying puede manifestarse de diversas formas, incluyendo el acoso físico, verbal y cibernético, y sus efectos pueden perdurar mucho más allá de los años escolares, afectando la salud mental y el bienestar general de los afectados. (Carhuas Flores et. al, 2023)

A nivel mundial, un poco más de un tercio de los estudiantes de entre 13 y 15 años sufren acoso, y una proporción comparable se involucra en peleas físicas. Además, en 39 países industrializados, tres de cada diez estudiantes reconocen que acosan a sus compañeros. (UNICEF, 2023)

La UNESCO (2023) informa que alrededor de uno de cada tres estudiantes en todo el mundo sufre acoso escolar, el 36% participa en peleas físicas con sus compañeros y casi uno de cada tres sufre agresiones físicas al menos una vez al año, lo que indica un problema en aumento.

El estudio Internacional Bullying Sin Fronteras (2023) revela que el acoso escolar y el ciberacoso causan directamente más de 200.000 muertes anuales, afectando a millones de niños, niñas y adolescentes en todo el mundo, ya sea por homicidio o por inducción suicida. En especial, las denominadas '4 Tóxicas', Facebook, Twitter, Instagram y WhatsApp están generando un ambiente enfermo y peligroso entre los niños, adolescentes y jóvenes.

Worldvision (2023) recopiló las opiniones y respuestas de niños y niñas de 40 países diferentes, con edades de 11, 13 y 15 años, centrándose en los grupos etarios con mayores índices de acoso escolar. Entre los hallazgos más preocupantes, se destaca que la forma más común de acoso en Italia son las agresiones físicas, mostrando una de las tasas más altas de víctimas de violencia física entre chicos y chicas de 15 años. En contraste, Israel presenta los índices más elevados de violencia verbal, con una mayor cantidad de víctimas masculinas en el mismo rango de edad que Italia.

Un estudio de La República (2022) revela que el número de casos de maltrato ha aumentado significativamente desde la creación del portal del Minedu, con 2.484 casos registrados en los últimos nueve años. Entre 2013 y 2022 se registraron 10.236 denuncias, cifra que va en aumento. Sin embargo, no todas las escuelas de la UGEL cuentan con estrategias de bienestar socioemocional o planes comunitarios para toda la escuela.

Desde el año 2013, el portal SíSeVe del Ministerio de Educación del Perú ha contabilizado un total de 37,544 reportes de presunta violencia entre estudiantes. En el periodo comprendido entre enero y septiembre del presente año, se ha alcanzado un número récord de denuncias, ascendiendo a 8,785. Es notable que la mayoría de estos incidentes corresponden a agresiones físicas, y seis de cada diez casos ocurren en el nivel de secundaria. (Olivera & Reisman, 2024)

Martens (2024) señala que es fundamental comprender que muchos de estos casos están vinculados con la xenofobia, el racismo, la homofobia, la misoginia y otras formas de discriminación, las cuales reflejan las deficiencias persistentes en la sociedad. Además, es esencial reconocer las consecuencias tangibles de este problema. Estas no solo se manifiestan en el deterioro del rendimiento

académico de los jóvenes y en el aumento del ausentismo y la deserción escolar, sino también en el deterioro de la salud mental y emocional de los estudiantes, llevándolos a experimentar ansiedad, depresión, aislamiento, baja autoestima e incluso pensamientos suicidas. En Chimbote, una estudiante se quitó la vida después de sufrir insultos grotescos en el aula y en las redes sociales, donde este tipo de agresiones encuentra nuevas formas de replicarse y, a menudo, empeorar. A sus 16 años, esta joven pertenecía al grupo con mayor incidencia de suicidio en el país: mujeres de 15 a 19 años. Además, Martens destaca que, a pesar de que los ciclos educativos ya están estandarizados, solo el 2 % de las escuelas públicas en el Perú cuenta con un psicólogo que pueda brindar orientación a estudiantes y padres frente a esta problemática.

En términos de denuncias de acoso escolar, Lima Metropolitana lidera la incidencia de acoso escolar con más de 29 mil denuncias desde el 2013. Piura ocupa el segundo lugar con casi 5 millones de casos, seguida de Arequipa con 3.790. Otras regiones con altas tasas de denuncia son La Libertad, Junín, Áncash, Cusco, Callao, San Martín, Cajamarca y Lima Provincias, ubicándose entre las diez primeras a nivel nacional.

En lo que va del año, la plataforma virtual SíSeVe del Ministerio de Educación ha registrado 3,080 casos de abuso escolar en colegios públicos y privados de Lima Metropolitana, y 49,300 incidentes de violencia física, psicológica y sexual en centros educativos desde setiembre de 2013, según Luis Alberto Quintanilla, director regional de educación, describió el 2022 como un año "sumamente complejo" en términos académicos y socioemocionales, señalando que, tras dos años de confinamiento debido a la pandemia, los estudiantes han regresado a las aulas con numerosas necesidades afectivas. (Aguirre Castañeda, 2022)

En 2023, 12.574 estudiantes de primaria, secundaria y bachillerato sufrieron diversos tipos de violencia por parte de sus compañeros, entre agresiones físicas, insultos, acciones inapropiadas y acoso, un aumento del 60% respecto a 2022, según el portal SíSeVe del Ministerio de Educación (Romero, 2024).

El Ministerio de Educación (Minedu) informó que en el transcurso de 2023 se han reportado casi 13 mil casos de acoso escolar, o bullying, una cifra alarmante que representa el doble de lo registrado el año anterior. Según datos del Minedu, la mayoría de estos incidentes ocurren en el nivel secundario y abarcan tanto violencia física como psicológica. En respuesta a esta problemática, el Seguro Social de Salud (EsSalud) está llevando a cabo charlas informativas para estudiantes de la Institución Educativa María Parado de Bellido, situada en el distrito del Rímac en Lima. Durante el presente año, EsSalud ha extendido esta campaña a más de 18 colegios en Lima Metropolitana.

En la provincia de Chiclayo, región Lambayeque, la UGEL Chiclayo en el año 2022 ha reportado 37 casos de violencia escolar desde marzo hasta junio, principalmente en escuelas públicas, aunque también se han observado en privadas. Según el reporte, el regreso a las clases presenciales ha revelado una alta incidencia de comportamientos violentos entre adolescentes, atribuidos al aislamiento y la represión de energía durante la pandemia. A pesar de contar con 16 psicólogos, el número de especialistas es insuficiente para atender a los 200,000 escolares de la provincia, resaltando la necesidad de reforzar el rol formativo de docentes y padres para reducir estos incidentes (La República 2022).

Asimismo, en el mismo departamento se han registrado 536 incidentes de violencia escolar en el año 2023. De este total, 87 casos corresponden a

acusaciones de presunta violación sexual en perjuicio de estudiantes de secundaria. Hasta la fecha, solo 15 profesores han sido suspendidos debido a estos hechos, con investigaciones que se extienden entre 1 y 2 años en la GRED. (Zavaleta, 2023)

Contrastando con el reporte de la GRED, quien menciona que de enero a octubre de 2023 se reportaron 374 incidentes, representando un incremento del 38% respecto a los 270 casos reportados en el mismo periodo del año anterior en el portal SíSeVe del Ministerio de Educación. Estos casos mayoritariamente involucran violencia física entre estudiantes, con más del 50% de los reportes. Chiclayo, por ser la provincia con mayor cantidad de instituciones educativas, concentra la mayor incidencia, exacerbada por su zona urbana. Además de la violencia física, se reportan casos de violencia sexual y psicológica, subrayando la necesidad urgente de intervenciones educativas y de salud mental. La GRED está implementando medidas como convenios con universidades para apoyo psicológico y una estrategia para evaluar psicológicamente a estudiantes, docentes y padres a partir del próximo año, buscando mejorar la atención y prevención de estos casos en el ámbito escolar (Moreno, 2023).

El acoso escolar afecta a miles de estudiantes cada año, con el 75% de los escolares peruanos víctimas de algún tipo de acoso, y el 50% no busca ayuda o expresar su situación. El bullying constituye el 20% del total de agresiones escolares reportadas, ya que el 50% no busca ayuda o expresar su situación. (Perú21, 2023)

Por lo mencionado anteriormente, este opúsculo se utilizó la Escala de Bullying - Forma B, desarrollada por los autores Maximiliano Plaza Quevedo y Rubén

Toro Reque en Chiclayo, Perú en el año 2011 (Chapoñan, 2022). Este instrumento diseñado para adolescentes de educación secundaria consta de 28 ítems divididos en cinco dimensiones del bullying: físico, verbal, psicológico, exclusión social y cyberbullying. Cada ítem se califica en función de su frecuencia de ocurrencia, con una puntuación máxima de 56. La escala utiliza una calificación ordinal y se completa en 20-25 minutos. El instrumento tiene una confiabilidad entre 0,82 y 0,93 utilizando el método Alpha de Cronbach. Las dimensiones individuales también demuestran una alta confiabilidad. La validez del instrumento está confirmada por revisiones de expertos y análisis estadístico. Respaldándose en teorías como: La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura sugiere que las conductas agresivas como el bullying se adquieren a través de la observación e imitación de modelos. Los estudiantes que presencian o experimentan violencia en su entorno, como la familia, la escuela o los canales de comunicación, tienen una mayor tendencia a reproducir dichas conductas (Romero & Saldarriaga, 2019). Asimismo, La teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner sostiene que el desarrollo del individuo está influenciado por múltiples sistemas que van desde el más cercano (microsistema) hasta el más lejano (macrosistema). En el contexto del bullying, factores como la dinámica familiar, las relaciones entre pares, el clima escolar y las políticas educativas pueden influir en la aparición y perpetuación de este fenómeno (Torrice, 2002).

Por otro lado, la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner propone que los seres humanos poseemos diferentes tipos de inteligencia, entre ellas la inteligencia interpersonal, que se refiere a la capacidad de comprender a los demás y establecer relaciones sociales efectivas. Un déficit en esta habilidad podría estar relacionado con la manifestación de conductas de acoso escolar (Lizano & Umaña, 2008).

También, la Teoría de la Violencia de Johan Galtung distingue tres tipos de violencia: directa, estructural y cultural. En el contexto escolar, el bullying puede ser entendido como una forma de violencia directa, que se manifiesta a través de agresiones físicas, verbales o psicológicas. Asimismo, la violencia estructural y cultural presentes en la sociedad pueden contribuir a la normalización y perpetuación del acoso escolar (Calderón, 2009).

Estas teorías explican cómo el bullying puede ser aprendido y reforzado mediante la observación e imitación de modelos, lo cual es relevante para utilizar un instrumento como la Escala de Bullying. Además, consideran la influencia de factores individuales, interpersonales e institucionales en el desarrollo del acoso escolar, lo que se relaciona con los objetivos de identificar las dimensiones más y menos frecuentes del bullying. También destacan la importancia de las habilidades sociales y la comprensión de los demás en la prevención del acoso escolar, aspectos que pueden variar según la edad de los estudiantes.

Esto motivó a realizar la presente investigación, con el objetivo de Describir el nivel de acoso escolar en la Institución Educativa. Y como objetivos específicos: Determinar las dimensiones más frecuentes del acoso escolar en estudiantes, determinar las dimensiones menos frecuentes del acoso escolar en estudiantes y determinar la dimensión más frecuente por edad de los estudiantes.

MATERIAL Y MÉTODOS

Se realizó una investigación de tipo descriptiva, en adolescentes de una Institución Educativa. La población estuvo conformada por 50 estudiantes ambos sexos, adolescentes de una institución educativa.

El diseño de la investigación no experimental, ya que el estudio se centra en la observación y análisis de los fenómenos naturales sin influir o manipular las variables de forma controlada. Además, transversal, ya que nos dijo y refirió sobre las propiedades, características y cualidades, en un momento y tiempo determinado. Estas personas participaron de forma voluntaria. Para ser incluidas en el estudio, debían ser adolescentes y estudiantes de la institución educativa. No se recopilaron datos de quienes no cumplían con los requisitos.

Los datos fueron obtenidos con ESCALA DE BULLYING FORMA ESCOLAR “B” (ADOLESCENTES SECUNDARIA), la cual se presenta con 28 preguntas en ítems tipo Likert, que tuvo como finalidad evaluar el grado de victimización en jóvenes y adolescentes en sus relaciones amorosas.

RESULTADOS

Características sociodemográficas de la muestra de estudio

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Edad	15	3	6%
	16	39	78%
	17	8	16%
	Total	50	100%
Grado	5º	50	100%
	Total	50	100%
Sexo	Masculino	50	100%
	Total	50	100%

Tabla 1

Describir el nivel de acoso escolar en la Institución Educativa

Niveles	F	%
Muy bajo	15	30%
Bajo	4	8%
Moderado	4	8%
Alto	27	54%
Total	50	100%

La Tabla 1 muestra que el 30% de los estudiantes experimentan niveles bajos de acoso escolar, lo que sugiere un entorno seguro y positivo. Sin embargo, el 8% enfrenta situaciones de acoso de baja intensidad. De manera moderada, el 8% experimenta acoso frecuente o intenso, lo que indica la necesidad de atención. La cifra más preocupante es el 54% que enfrenta niveles altos de acoso escolar, lo que potencialmente afecta su bienestar emocional y su rendimiento académico. Implementar estrategias preventivas y de intervención es crucial para crear un entorno escolar más seguro y saludable.

Tabla 2

Determinar las dimensiones más frecuentes del acoso escolar en estudiantes

Nivel	Muy Bajo		Bajo		Moderado		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Físico	18	36%	4	8%	1	2%	27	54%	50	100
Verbal	16	32%	6	12%	1	2%	27	54%	50	100
Psicológico	15	30%	8	16%	0	0%	27	54%	50	100
Ciberbullying	15	30%	7	14%	1	2%	27	54%	50	100
Exclusión social	12	24%	1	22%	0	0%	27	54%	50	100

En la tabla 2, se visualiza que, el acoso escolar tiene una alta prevalencia en %, en todas las dimensiones, con el físico en 54%, el verbal en 54%, el psicológico en 54%, el ciberacoso en 54%, y la exclusión social en 54%. Estos resultados significan que la mayoría de los estudiantes experimentan acoso en niveles altos en todas las edades, y que la exclusión social es más baja en 22% y muy baja en 24%. La Institución Educativa es responsable de las acciones y el acoso escolar.

Tabla 3

Determinar la prevalencia de acoso escolar en los estudiantes

en las dimensiones menos frecuentes del acoso escolar en

Nivel	Muy Bajo		Bajo		Moderado		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Físico	18	36%	4	8%	1	2%	27	54%	50	100
Verbal	16	32%	6	12%	1	2%	27	54%	50	100
Psicológico	15	30%	8	16%	0	0%	27	54%	50	100
Ciberbullying	15	30%	7	14%	1	2%	27	54%	50	100
Exclusión social	12	24%	1	22%	0	0%	27	54%	50	100

En la Tabla 3 se observa que las dimensiones menos frecuentes del acoso escolar son más evidentes en los niveles bajo y bajo. El acoso físico tiene una prevalencia del 36% en los niveles bajos y del 8% en los altos, mientras que el acoso verbal tiene una prevalencia del 32% y del 12% en los bajos. El acoso psicológico tiene una prevalencia del 30% y del 16% en los bajos, y el ciberacoso tiene una prevalencia del 30% y del 14% en los bajos.

Tabla 4

Determinar la dimensión más frecuente por edad de los estudiantes.

Edad	Físico		Verbal		Psicológico		Ciberbullying		Exclusión social	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
15	2	7.4%	2	7.4%	2	7.4%	2	7.4%	2	7.4%
16	22	81,5%	22	81,5%	22	81,5%	22	81,5%	22	81,5%
17	3	11,1%	3	11,1%	3	11,1%	3	11,1%	3	11,1%
Total	27	100%	27	100%	27	100%	27	100%	27	100%

En la tabla 4, se observa que, de 50 estudiantes, 27 presentaron las dimensiones más frecuentes de acoso psicológico, físico, verbal, psicológico, ciberacoso y exclusión social. De ellos, el 81,5% tenía 16 años, el 11,1% 17 años y el 7,4% 15 años, siendo los 16 años el grupo de edad más frecuente.

DISCUSIÓN

Uno de cada diez niños ha experimentado acoso escolar de manera repetida en los últimos meses, según la Organización Mundial de la Salud (OMS) (Infocop, 2024) Los resultados de la encuesta revelan que un 54% de los estudiantes enfrenta un nivel alto de acoso, lo que concuerda con las alarmantes cifras de casos de acoso escolar reportados en un Informe de UNICEF (2023), donde indica que un poco más de un tercio de los estudiantes de entre 13 y 15 años sufren acoso, y una proporción similar se involucra en peleas físicas. Así mismo, el estudio de la ONG Internacional Bullying Sin Fronteras (2023), destaca que el acoso escolar y el ciberacoso son causantes directos de más de 200,000 muertes anuales, enfatizando la gravedad del problema. De igual forma, datos del portal SíSeVe del Ministerio de Educación del Perú (Minedu), cercioran que en el período comprendido entre enero y septiembre de 2024, se registraron 8,785 denuncias de presunta violencia entre estudiantes, con la mayoría. En relación a ello, el estudio de La República (2022), menciona que el número de denuncias de acoso escolar ha aumentado constantemente, con un total de 10,236 denuncias entre 2013 y 2022, reflejando un incremento significativo en los casos.

De acuerdo con los datos proporcionados, es evidente que el acoso escolar es un problema grave y extendido en nuestra sociedad. Las cifras alarmantes de casos reportados por diversas fuentes subrayan la urgencia de abordar este tema de manera efectiva. Como aporte personal, considero que es crucial implementar programas de prevención y concienciación en las escuelas para crear un entorno seguro y apoyar a los estudiantes afectados. Además, la

colaboración entre padres, educadores y autoridades es fundamental para combatir este problema y proteger a nuestros jóvenes.

Además, se evidencia una alta prevalencia de acoso en diversas dimensiones dentro de la Institución Educativa, que coinciden significativamente con varios estudios, como el Informe de Vargas (2024), Lima Metropolitana lidera con más de 29 mil casos de acoso escolar reportados desde 2013. Al igual que la pesquisa de Romero (2024), 12,574 estudiantes de nivel inicial, primaria y secundaria experimentaron violencia por parte de sus compañeros, un incremento del 60% en comparación con 2022.

En consecuencia, la alta prevalencia de acoso escolar dentro de la Institución Educativa, reflejada en estudios como el Informe de Vargas y la pesquisa de Romero, puede interpretarse como un indicativo de múltiples factores subyacentes. Estos resultados podrían ser consecuencia de una mayor conciencia y sensibilización sobre el tema, lo que motiva a más estudiantes a reportar sus experiencias. Además, la falta de programas efectivos de prevención y de intervención temprana podría estar exacerbando la situación, permitiendo que el acoso persista y se intensifique. La dinámica social dentro de las escuelas, incluyendo problemas de liderazgo entre pares y la influencia de entornos digitales, también puede estar contribuyendo a estos altos niveles de violencia entre compañeros. En conjunto, estos factores subrayan la urgencia de políticas educativas más proactivas y de medidas concretas para crear entornos escolares seguros y libres de acoso.

En cuanto las dimensiones menos frecuentes del acoso escolar se manifiestan mayormente en niveles muy bajos y bajos. aunque hay una alta prevalencia en niveles altos, también existe una proporción significativa de estudiantes que experimentan UNICEF (2023), ya que un poco más de un tercio de los estudiantes de entre 13 y 15 años sufren acoso, lo que sugiere que no todos los estudiantes experimentan acoso, y algunos lo enfrentan en menor medida. Además, La República (2022), La notificación de casos aumentó durante las emergencias sanitarias, pero los números de 112 y 118 casos reportados en 2020 y 2021 sugieren que no todos los estudiantes experimentaron niveles altos de acoso durante ese período. Esta evidencia muestra que el acoso no es una experiencia universalmente alta para todos los estudiantes, sino que varía en intensidad y frecuencia.

Los resultados que muestran una prevalencia menor de acoso escolar en niveles muy bajos y bajos pueden interpretarse desde varias perspectivas. Primero, sugieren que, aunque existe una proporción considerable de estudiantes que enfrentan niveles altos de acoso, no todos los estudiantes experimentan esta forma de violencia de manera tan intensa. Esto puede reflejar diferencias en las dinámicas sociales y personales dentro del entorno escolar, donde algunos estudiantes pueden estar más expuestos a factores de riesgo que otros. Además, el aumento y la disminución de los casos reportados durante emergencias sanitarias, según lo observado en estudios como el de La República, indican que los eventos externos pueden influir en la prevalencia y la intensidad del acoso escolar. En conjunto, estos hallazgos subrayan la importancia de estrategias preventivas personalizadas y de intervención temprana que aborden las necesidades individuales de los estudiantes para crear entornos escolares más seguros y equitativos.

Por último, que indican que la mayoría de los estudiantes que sufren acoso (81,5%) tienen 16 años, coinciden con varios estudios como el de UNICEF (2023), aunque la edad de 16 años no está directamente mencionada, la cercanía de estas edades sugiere que el problema persiste a medida que los estudiantes avanzan en la secundaria. De igual modo, el Portal SíSeVe del Ministerio de Educación del Perú (Minedu), en el periodo comprendido entre enero y septiembre del presente año, se ha alcanzado un número récord de denuncias, ascendiendo a 8,785, con la mayoría de estos incidentes ocurriendo en el nivel de secundaria (Olivera & Reisman, 2024). Esto incluye a estudiantes de 16 años. Finalmente, coincide con Romero (2024), en donde la mayoría de estos incidentes ocurren en el nivel secundario, que incluye a estudiantes de 16 años.

Siendo estos datos los que revelan que la mayoría de los estudiantes que experimentan acoso tienen 16 años pueden interpretarse desde diversas perspectivas. Primero, reflejan una continuidad en los desafíos que enfrentan los estudiantes a medida que avanzan en la secundaria, una etapa crítica donde las dinámicas sociales y las presiones académicas pueden intensificar las situaciones de acoso. La cercanía de esta edad con los hallazgos de estudios como el de UNICEF sugiere que las problemáticas de acoso persisten y pueden intensificarse durante estos años formativos. Además, el aumento notable en el número de denuncias según el Portal SíSeVe del Ministerio de Educación del Perú indica una mayor conciencia y posiblemente una mayor incidencia de casos, especialmente en el nivel secundario, donde los estudiantes de 16 años son particularmente vulnerables. Esta convergencia de datos subraya la necesidad urgente de políticas escolares y estrategias de intervención que

aborden específicamente las necesidades de los adolescentes en esta etapa crucial de su desarrollo académico y social.

En conclusión, se confirman una alta prevalencia de acoso escolar, afectando a más de un tercio de los estudiantes a nivel mundial. La gravedad del problema se refleja en el alarmante número de muertes relacionadas con el acoso y ciberacoso, destacando la urgencia de abordar esta problemática. Aunque el acoso escolar es una problemática grave, la experiencia de los estudiantes con el acoso puede variar significativamente, con una proporción considerable de ellos experimentándolo en niveles más bajos. Esto subraya la necesidad de enfoques diferenciados y personalizados en las estrategias de intervención y prevención del acoso escolar.

CONCLUSIONES

- Los resultados revelan que el 54% de los estudiantes enfrentan niveles altos de acoso escolar, lo que destaca la urgencia de implementar medidas preventivas y de intervención efectivas para crear un entorno escolar seguro y saludable.
- El acoso físico, verbal, psicológico, ciberacoso y exclusión social son las dimensiones más frecuentes, afectando significativamente a la comunidad estudiantil. Es crucial desarrollar intervenciones específicas para cada una de estas dimensiones.
- Aunque las dimensiones menos frecuentes tienen una menor incidencia, es fundamental abordarlas con políticas claras y medidas de prevención para mantener un ambiente escolar inclusivo y libre de acoso en todas sus formas.
- Los estudiantes de 16 años presentan la mayor prevalencia de todas las dimensiones de acoso escolar analizadas. Esto subraya la necesidad de dirigir recursos y programas específicos hacia este grupo de edad para mitigar los efectos del acoso.

RECOMENDACIONES

- Los docentes deben recibir formación para identificar y abordar situaciones de acoso escolar, implementando programas de sensibilización y prevención que fomenten un ambiente de respeto y empatía. También deben promover actividades que fortalezcan la cohesión comunitaria en el aula. Los talleres de formación pueden ayudar a identificar señales de acoso escolar y desarrollar estrategias de intervención efectivas.
- Asimismo, el Departamento de Psicología tiene como objetivo desarrollar un sistema de apoyo psicológico para estudiantes que enfrentan situaciones de acoso escolar, ofreciendo sesiones de terapia individual y grupal y canales de comunicación confidenciales. También planea implementar programas de prevención, que incluyen talleres y actividades, enfocados en promover la empatía y el respeto en el entorno escolar.
- También, se debe crear un protocolo claro y accesible para denunciar y manejar casos de abuso escolar, garantizando que tanto profesores como estudiantes comprendan los pasos a seguir y el apoyo disponible.
- Monitorear periódicamente la situación de acoso escolar en la institución a través de entrevistas y encuestas para evaluar la efectividad de la intervención y ajustar las estrategias según sea necesario.

AGRADECIMIENTOS

La autora desea expresar su agradecimiento a la asesora, la institución educativa y los participantes, sin su aporte habría sido imposible realizar esta investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguirre Castañeda, H. D. (2022, octubre 29). Reportan 3,080 casos de 'bullying'. *El peruano*. <https://www.elperuano.pe/noticia/195841-reportan3080-casos-de-bullying>

- Calderón, P. (2009). Teoría de conflictos de Johan Galtung. *Revista de Paz y Conflictos*, núm. 2, 2009, pp. 60-81.
<https://www.redalyc.org/pdf/2050/205016389005.pdf>
- Carhuas Flores, G. L., Cáceres Zevallos, V. M., & Salvatierra Melgar, Á. (2023). Causas, efectos y prevención del bullying escolar en niños y adolescentes. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1319–1334.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.594>
- Chapoñan, B. (2022). UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO FACULTAD DE MEDICINA ESCUELA DE PSICOLOGÍA *Bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque*, 2022.
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/6072/1/TL_Chapo%C3%B1anMoralesBianca.pdf
- Fronteras., O. I. B. (2024, junio 8). Estadísticas Mundiales de Bullying 2023. *World Bullying Stats 2023. Blogspot.com*.
<https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2023/04/estadisticasmundiales-de-bullying.html>
- Infocop. (2024, abril 30). *Uno de cada 10 niños ha sufrido acoso escolar de forma repetida en los últimos meses, según la OMS*. Infocop.
<https://www.infocop.es/uno-de-cada-10-ninos-ha-sufrido-acoso-escolar-de-forma-repetida-en-los-ultimos-meses-segun-la-oms/?cn-reloaded=1>
- La República (Ed.). (2022). *Perú cierra el año escolar con casi 2.500 casos de bullying, la cifra más alta en 9 años*. <https://data.larepublica.pe/perucierra-el-ano-escolar-con-casi-2500-casos-de-bullying-la-cifra-mas-altaen-9-anos/>
- La República. (2022, June 19). *Lambayeque: UGEL Chiclayo reporta 37 casos de violencia entre escolares*. [Larepublica.pe](https://larepublica.pe).

<https://larepublica.pe/sociedad/2022/06/19/lambayeque-ugel-chiclayoreporta-37-casos-de-violencia-entre-escolares-lrnd>

Lizano, K., & Umaña, M. (2008). 1, 135–149.

<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114582017.pdf>

Martens, M. (2024, febrero 5). Todos contra el bullying. *Care Perú*.

<https://care.org.pe/opinion/todos-contra-el-bullying/>

Martinez, S. L. R. (2023, octubre 27). *Casi 13 mil casos de bullying se han reportado en lo que va del año, advirtió el Minedu*. RPP.

<https://rpp.pe/peru/actualidad/minedu-casi-13-mil-casos-de-bullying-sehan-reportado-en-lo-que-va-del-ano-noticia-1512852>

Moreno, E. (2023, Noviembre 10). Lambayeque: GRED reporta incremento de casos de violencia escolar. *Larepublica.pe*.

<https://larepublica.pe/sociedad/2023/11/10/lambayeque-gred-reportaincremento-de-casos-de-violencia-escolar-lrnd-330130>

Olivera, G. A., & Reisman, A. B. (2024, mayo 16). *Seis de cada 10 casos de 'bullying' en colegios del Perú se registran en secundaria*. El Comercio Perú.

<https://elcomercio.pe/lima/sucesos/ecdata-mas-de-seis-de-cada10-casos-de-bullying-en-colegios-del-peru-se-registran-en-secundarianoticia/?ref=ecr>

Perú. (2023, mayo 13). El bullying en el Perú: una epidemia que afecta cada año

a miles de estudiantes. *Perú21*. <https://peru21.pe/peru/el-bullying-en-elperu-una-epidemia-que-afecta-cada-ano-a-miles-de-estudiantes-perubullying-acoso-escolar-estudiantes-noticia/>

RedacciónRPP. (2024, March 18). Reportan más de 230 casos de acoso escolar

en lo que va del 2024 | RPP Noticias.

Rpp.pe.

<https://rpp.pe/peru/actualidad/bullying-mas-de-230-casos-de-acoso-escolar-en-lo-que-va-del-2024-noticia-1541890?ref=rpp>

Romero, A., & Saldarriaga. (2019). *J. Revista Científica Digital de Psicología*

<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/download/187/178/175>

Romero, R. (2024, febrero 8). *Tenemos más casos de bullying escolar, pero el 97% de colegios no ha contratado psicólogos*. Salud con lupa.

<https://saludconlupa.com/noticias/tenemos-mas-casos-de-bullyngescolar-pero-el-97-de-colegios-no-ha-contratado-psicologos/>

Silva, R. (2024, abril 29). *Minedu: Aumenta el acoso escolar en colegios: Casi 800 denuncias solo en 2024. Así se reporta estos casos*. infobae.

<https://www.infobae.com/peru/2024/04/29/aumentan-casos-de-bullyng-en-colegios-de-peru-ya-van-casi-800-denuncias-de-acoso-escolar-en-loque-va-del-ano-2024/>

Torrico Linares, E., Santín Vilariño, E., Andrés Villas, C., Menéndez ÁlvarezDardet, M., López López, S., El, M., Ecológico De Bronfrenbrenner, M., &

Teórico De La Psicooncología, M. (2002). *Anales de Psicología*, 18, 45–59. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16718103.pdf>

UNESCO. (2023, junio 22). *Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores*. Unesco.org.

<https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learningenvironments#:~:text=Cada%20mes%2C%20uno%20de%20cada,uno%20de%20cada%20diez%20ni%C3%B1os.>

UNICEF. (2023, febrero 14). *Bullying escolar o acoso: qué es, causas y cómo prevenir*. Unicef.es. <https://www.unicef.es/blog/educacion/acoso-escolar>

Vargas Ruiz, I. (2024, mayo 2). *Bullying: Más de 20 mil casos reportados en el último año. ¡Diario Jornada | ¡Únete a nuestra comunidad de lectores y mantente informado con Diario Jornada! • El diario judicial de la región de*

Ayacucho • Contáctenos: +51 944 233 745.
<https://jornada.com.pe/bullying-mas-de-20-mil-casos-reportados-en-elultimo-ano/>

Worldvision. (2023, diciembre 12). *¿Cómo se vive el bullying en otros países?*
Worldvision.cl. <https://www.worldvision.cl/blog/como-se-vive-elbullying-en-otros-paises>

Zavaleta, E. M. R. (2023, noviembre 11). *Reportan 536 casos de violencia escolar en la región Lambayeque.* Correo.
<https://diariocorreo.pe/edicion/lambayeque/reportan-536-casos-violenciaescolar-region-lambayeque-noticia/>