



Universidad
Señor de Sipán

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**Actitudes hacia la investigación y procrastinación
académica en estudiantes de una universidad de
Chiclayo, 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA**

Autora:

**Bach. Llatas Cbrales Johana Lizbeth
<https://orcid.org/0000-0002-9102-618X>**

Asesor:

**Mg. Luna Lorenzo Leonardo
<https://orcid.org/0000-0001-6901-8717>**

Línea de investigación

**Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas
para enfrentar los desafíos globales**

Sub Línea de Investigación

Bienestar y Desarrollo de habilidades para la vida

**Pimentel - Perú
2024**




DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien suscribe la DECLARACIÓN JURADA, soy **egresada** del Programa de Estudios de **Psicología** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro bajo juramento que soy autor del trabajo titulado:

ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE CHICLAYO, 2023

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firma:

Llatas Cabrales Johana Lizbeth	DNI: 70107013	
--------------------------------	---------------	---

Pimentel, 25 de octubre de 2024.

REPORTE DE SIMILITUD TURNITIN

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

Llatas Cabrales Johana Lizbeth -tesis.docx

RECUENTO DE PALABRAS

5574 Words

RECUENTO DE CARACTERES

32051 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

22 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

59.1KB

FECHA DE ENTREGA

Nov 26, 2023 1:16 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 26, 2023 1:17 PM GMT-5

● 15% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

Resumen

**ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA
EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE CHICLAYO, 2023**

Aprobación del jurado



MG. KARINA CARMONA BRENIS

Presidente del Jurado de Tesis



MG. LUNA LORENZO LEONARDO

Secretario del Jurado de Tesis



DR. LUIS ALBERTO SARMIENTO PÉREZ

Vocal del Jurado de Tesis

ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE CHICLAYO, 2023

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre actitudes hacia la investigación y Procrastinación académica en estudiantes de una Universidad de Chiclayo, 2023, de enfoque cuantitativo, tipo básica, respecto al diseño fue observacional, correlacional y transversal en una muestra compuesta por 195 universitarios participantes de ambos sexos pertenecientes a los últimos dos ciclos de la escuela de Derecho, de una universidad, en Chiclayo, seleccionado a través del cumplimiento de criterios de selección, respondieron a la escala de actitudes hacia la investigación de Aldana y Joya (2011) y la escala de Procrastinación académica de Busko, ambas validadas a nivel local por la autora, en una muestra de 100 estudiantes de ambos sexos de 18 a 35 años de la escuela de psicología. Se llevó a cabo la prueba de normalidad donde se determinó que los datos tuvieron distribución no normal, por lo tanto, se utilizó un estadígrafo no paramétrico como Spearman. Se encontró correlación inversa entre actitudes hacia la investigación y Procrastinación académica ($\rho = -.189$; $p < .05$), esto indica que, ante menores actitudes positivas hacia la investigación, las manifestaciones procrastinadoras dentro del ámbito académico en los universitarios será mayor.

Palabras clave: actitudes, investigación, procrastinación académica

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between attitudes towards research and academic procrastination in students of a University of Chiclayo, 2023, with a quantitative approach, basic type, with respect to the design it was observational, correlational and cross-sectional in a sample composed of 195 university students. Participants of both sexes belonging to the last two cycles of the Law School of a university in Chiclayo, selected by meeting selection criteria, responded to the scale of attitudes towards research by Aldana and Joya (2011) and the Busko academic procrastination scale, both validated locally by the author, in a sample of 100 students of both sexes from 18 to 35 years old from the school of psychology. The normality test was carried out where it was determined that the data had a non-normal distribution, therefore, a non-parametric statistician such as Spearman was used. An inverse correlation was found between attitudes towards research and academic procrastination ($\rho = -.189$; $p < .05$), this indicates that, with lower positive attitudes towards research, procrastination manifestations within the academic field in university students will be greater.

Keywords: academic procrastination, attitudes, research

I. INTRODUCCIÓN

Luego de dos años dentro de las restricciones de movilización y distanciamiento a causa de la enfermedad que atacó a todo el mundo, aún quedan rezagos en distintos ámbitos dejando un panorama vulnerable exacerbado en la sociedad (Flores et al., 2020), en lo que respecta a la vida universitaria existió una serie de modificaciones y reajustes significativos cuya incidencia en el desempeño académico ha sido considerable siendo uno de los primeros puntos por atender, dado que el éxito de sus resultados hace posible la solución de diferentes problemáticas sociales y de la salud, partiendo del rigor científico y el valor social (Bardales, 2021). Esto se ha visto afectado, en parte, por las características de los estudiantes y la postura ante el cumplimiento de actividades universitarias y de investigación.

Dichos cambios afectaron también la parte actitudinal en los jóvenes y adultos al enfrentarse a diferentes retos para moldear sus actividades cotidianas dando paso a la aparición de manifestaciones poco productivas como la procrastinación académica la cual tomó un protagonismo especial dadas las modalidades de estudio, especialmente en quienes no cuentan con interés genuino para la educación (Carbajal et al., 2022), ante esto, algunos reportes indican que la procrastinación académica está ligado directamente a la poca responsabilidad y disciplina. Otro de los factores de riesgo es el desorden horario y el poco control sobre las duración y extensiones de las clases, todas estas características se agudizaron en los últimos dos años a causa del temor, escaso nivel de resiliencia e incertidumbre (Córdova et al., 2022), situación que, pese a que existe un mayor control respecto a la propagación del virus, continúa presentándose debido a que las condiciones académicas siguen siendo las mismas (Camarillo et al., 2021).

En Latinoamérica los porcentajes económicos que invierte cada país en la investigación universitaria, en ciencia y tecnología es ineficiente, esto se ocasiona por desinterés político, falta de preparación en las autoridades, desconocimiento sobre los beneficios de potenciar académicamente a las personas (Ochoa et al., 2017). Bajo este escenario, la producción de material científico resulta casi nula, tal como refleja un reporte realizado por Palacios (2021), solo 25% de estudiantes presenta actitudes favorables hacia temas vinculados con la investigación, aun cuando es impulsada por las competencias de los docentes.

En nuestro país, de acuerdo con reportes emitidos por el Consejo encargado de la innovación tecnológica y ciencia, CONCYTEC (2015), a nivel sudamericano es quien menor porcentaje de producción científica posee, ocupando este lugar en indicadores como cantidad de revistas científicas, artículos científicos, entre otros. No obstante, una investigación desarrollada por Turpo et al., (2021), menciona que Perú está ubicado en el quinto escalón de América del Sur, respecto a la contribución de material científico expedido de los estudiantes de pre y posgrado (60,1%), teniendo valores similares en el impacto y rendimiento, evidenciando una mejora en esta área pero que puede significar solo un pico y no una constante.

A nivel regional ha podido identificarse carencias para enseñar aspectos metodológicos y de investigación, siendo el criterio de menor valoración por un grupo de estudiantes encuestados en un estudio abordado por Cervantes et al., (2020) orientado a analizar el nivel de actitud y conocimiento sobre la enseñanza aspectos investigativos, por tanto, al no haber una adecuada estrategia ni motivación para impulsar el estudio de estos contenidos, así como su práctica y promoción de publicaciones generando sentimientos de logro que despierten una permanente actitud positiva hacia la investigación científica (Ramos, 2019).

Respecto a las teorías relacionadas al tema, la investigación asume el enfoque cognitivo-conductual dado que ofrece una perspectiva útil para comprender y abordar la procrastinación académica y las actitudes hacia la investigación, basándose en la idea que los pensamientos, las emociones y el comportamiento se relacionan, considerando que los patrones de pensamiento, las creencias pueden influir en cómo nos comportamos.

Para la variable actitudes hacia la investigación, en relación al modelo teórico se asume lo propuesto por Rosenberg y Hoyland (1960, citado por Palacios, 2021) compuesto por tres dimensiones, la primera es el Desinterés por la investigación la cual se refiere a la falta de interés o apatía hacia el proceso de investigación, caracterizada por la ausencia de motivación o curiosidad respecto a la exploración de nuevos conocimientos o la contribución al avance de un campo específico; la segunda Vocación que se relaciona con una profunda inclinación hacia la actividad investigativa, caracterizado por una conexión significativa y personal con el proceso de indagación; y la tercera llamada Valoración de la investigación que implica la apreciación de la importancia de la investigación como medio para generar avances,

resolver problemas y mejorar la comprensión en una determinada área. (Ruiz, 2002, citado por Chara y Olortegui, 2018).

Respecto a la definición, lo que menciona la Real Academia Española es una disposición anímica que puede manifestarse de diferentes formas (RAE, 2014). Respecto a la palabra actitud, se asume como una predisposición psicológica y fisiológica a causa de la experiencia ejercida de forma directa o versátil hacia la conducta de la persona en torno a cualquier situación (Allport, 1935, citado por Aldana y Joya, 2011). Por otra parte, Nobigrot et al., (1995, citado por Aldana et al., 2016) señalan que se trata de una manifestación cognitiva que sintetiza nuestra valoración sobre la investigación, modelando los preconceptos a nivel social y conductual (Valverde, 2005, citado por Chara y Olortegui, 2018).

Puede indicarse que una actitud es la estructura sostenida a nivel cognitivo y emocional ya sea en pro o en contra de un agente social caracterizado, que conlleva a un hecho caracterizado por tener coherencia con aspectos cognitivos (Rodríguez, 1987, citado por Paredes y Moreta, 2020). Hogg y Vaughan (2014) señalan que se trata de una respuesta evaluativa orientada a la investigación, que se caracteriza por percibir aspectos significativos manifestadas a través de ideas, pensamientos, preconceptos y motivaciones destinadas a la acción que suelen sostenerse a lo largo del tiempo, esta puede ser positiva o negativa.

En cuanto a las dimensiones, Rosenberg y Hovland (1960, citado por Palacios, 2021) refieren que existen componentes que dan vida a las actitudes como la dimensión afectiva, relacionada a la emoción que generan los estímulos, los mismos que mediante procesos fisiológicos desencadenan conductas manifestadas de forma verbal y cognitiva formulando una valoración sobre la orientación que asume la actitud (favorable o desfavorable). El instrumento a ejecutar en esta investigación está representado por el factor desinterés hacia temas de investigación que hace uso de indicadores como inspiración, bajo estado de ánimo, desinterés por lo que acontece en el ámbito científico, distanciamiento de las actualizaciones en investigación.

Otro componente abordado es el cognoscitivo, en este la persona va a manifestar una reacción en función a lo que opina, piensa y cree mediante enunciados verbales. Esto se representa en la segunda dimensión, que es la vocación por la investigación, entendida como la predisposición hacia actividades investigativas, evaluada a partir de indicadores como el gusto genuino por la investigación, la

búsqueda de capacitaciones, la curiosidad genuina hacia temas vinculados a lo científico, entre otros (Acón et al., 2015).

Finalmente, se ubica el componente conductual, manifestado mediante la manera en la que la persona actúa al encontrarse en una situación de investigación, es sabido que al hablar de actitudes, se hace referencia a factores que actúan como un factor predictor para el desarrollo del aprendizaje, además de la motivación, y también del desarrollo de contenido objeto de la actitud y de un adecuado desempeño académico (Eagly y Chaiken, 1992, citado por Chara y Olortegui, 2018), esto se encuentra ligado a la tercera dimensión del instrumento la cual se denomina Valoración por la investigación, que se enfoca en la estimación de la producción científica y la importancia brindada al alcance que pueda obtener para la sociedad.

Para la variable Procrastinación académica, el modelo que se tuvo en cuenta es el cognitivo conductual el cual sostiene que toda persona tiende a actuar de forma consciente en relación a la estimación sobre sí, orientando sus emociones y actitudes de manera tal que se reflejan dentro del ambiente físico donde se están desarrollando. Por tanto, se hace hincapié en la relevancia de los procedimientos efectuados a nivel cognitivo para la gestión de emociones, por ende, en aquellas conductas que presenten algún desajuste (Estremadoiro y Schulmeyer, 2021).

En lo que respecta a las definiciones, se considera lo que describe la Real Academia Española (2014) al definir procrastinar bajo su etimología en la palabra en latín “procrastinare”, (diferir o aplazar), que articula el término “pro” = hacia adelante y el término “cras” = para mañana, por tanto, se define como la actitud involuntaria o intencional de postergar situaciones que se necesitan llevar a cabo de manera obligatoria (Alegre, 2014). Es decir, viene a ser la predisposición a dejar para luego de forma recurrente y, muchas veces innecesaria, el comienzo o la culminación de determinadas tareas que son trascendentes y requieren esforzarse para sacarlas adelante, por tanto, el estudiante asume que dejar para después las tareas que no le son agradables, es una manera de liberarse de las responsabilidades.

La procrastinación está vinculada a las demandas del proceso académico estudiantil universitario, escenario que requiere de esfuerzos constantes orientados al cumplimiento de metas a corto, mediano y largo plazo, destinados al mejoramiento e incorporación de habilidades para organizar actividades de tipo académico, sin embargo, las características de aplazar las tareas limitan la realización de ello, extrapolando estas actitudes hacia las actividades cotidianas, disminuyendo la

independencia de la persona, caracterizándose por incumplir sus deberes cotidianos, teniendo influencia en su desempeño social y sobre todo, académico.

En relación a lo académico la conducta procrastinadora se manifiesta como un hecho voluntario, genuino e improductivo del estudiante en el desarrollo de sus tareas, las mismas que requieren ser ejecutadas en determinado lapso, pues una de las características que presentan las actividades universitarias, es la entrega dentro de los plazos establecidos, como un criterio de evaluación principal (Busko, 1998, citado por Domínguez et al., 2014).

Por otra parte, refleja que la forma de como sienten y actúan, se causa por la singularidad cognitiva a la hora en que se interpreta un suceso, momento en que el entorno juega un rol fundamental en la parte emocional y conductual; además, es producto de la acumulación de ideas poco racionales, instauradas en las personas por la interacción en distintas experiencias y a causa de su vínculo con agentes sociales como instituciones educativas, grupos religiosos, e inclusive de la misma familia, repercutiendo en la valoración que hacen sobre sus habilidades y la capacidad que poseen para la ejecución de algunas tareas (Natividad, 2014). De esta forma, los estudiantes suelen actuar y sentir en base a lo que creen como verdadero, a la perspectiva de las cosas, sin importar las opiniones de terceros, aun cuando se trate de personas probas, debido a que el desempeño cognitivo disfuncional, favorece a que estas conductas permanezcan y se sostengan en el tiempo.

Por otra parte, los factores que integran la procrastinación académica son múltiples, sin embargo, se considerará la agrupación que realiza el autor del instrumento a utilizar en esta investigación, la cual refleja como primer componente a la autorregulación de los contenidos de aprendizaje, el cual se entiende como un proceso latente donde cada persona incorpora objetivos que logren orientar la interiorización de contenidos de forma regulada, monitoreando y controlando su capacidad cognitiva, con la predisposición comportamental y motivacional de llevarlos a cabo (Fernández et al., 2013). Por tanto, cuando las tareas académicas sufren un retraso, por lo general, se encuentra vinculado a un deficiente control y regulación conductual, según lo que postula Angarita (2012).

Por ese motivo, los universitarios que consiguen regular de forma autónoma sus procesos de aprendizaje, reflejan mayores índices de proactividad, evidenciando interés por ahondar en los contenidos, sin quedarse limitados a la opinión o material dado por los docentes, sino que va más allá, mediante el desarrollo de sus

habilidades, explotando recursos que ofrece la universidad y las tecnologías de la información, hacen uso de herramientas que aportan en el logro de sus objetivos, dado que son capaces de realizar intervenciones necesarias en su entorno para mejorar las condiciones en las que aprenden (Rosario et al., 2014); por consiguiente, aprender de forma autorregulada, se puede manifestar a través de tres fases, iniciando con el pensamiento previo, luego el pensamiento durante la actividad y finalmente el pensamiento posterior a la culminación de la actividad. Esta comunidad tripartita, es aplicable para aspectos de motivación, factores conductuales, experiencias cognitivas y manifestaciones emocionales (Núñez et al., 2015).

En función a la relación entre las variables, se considera el modelo de autorregulación de la motivación, el cual se enfoca en cómo los estudiantes regulan sus actividades para lograr sus metas académicas relacionadas a las actitudes hacia la investigación, pudiendo enfrentar desafíos para mantener una motivación alta y un enfoque sostenido en tareas de investigación, es decir, si perciben la investigación como aburrida o desafiante, podrían tener dificultades para mantener su motivación y podrían recurrir a la procrastinación para evitar enfrentar esas tareas (Alegre, 2014).

Dentro de los antecedentes de estudio, esta situación ha generado el interés de diferentes investigadores a nivel internacional, tal es el del estudio elaborado por Estremadoiro y Schulmeyer (2021) en 319 universitarios de la ciudad de Santa Cruz, en Bolivia, identificó 54% en nivel medio-bajo, 37% en medio-alto, 3% alto y 6% bajo en cuanto a procrastinación académica; además se observa que 54% posterga la realización de sus actividades por presentar síntomas ansiosos frente a una evaluación, 53% por sentirse abrumado por administrar de mala forma su tiempo. Así mismo, Rojas et al., (2021), encontró que el 71.06% evidenció actitudes bajas hacia la investigación, y 8.88% actitud elevada, Cárdenas et al., (2020), determinó que el 45.87% reflejó niveles altos de Procrastinación académica, además se determinó la relación indirecta y altamente significativa ($\rho = -.325$; $p < .01$). Por otra parte, Altamirano (2020) encontró correlación significativa entre postergación de actividades con ansiedad, además, es predominante el nivel promedio en las dos dimensiones de procrastinación.

A nivel nacional, Loayza (2021) halló que 48.7% reflejó una actitud favorable respecto de la investigación científica, mientras que 51.8% lo hizo con los contenidos del curso de estadística; además, se encontró asociación directa y de magnitud significativa con un valor $r = .482$ y $p < .01$. Contreras (2021) identificó índices elevados

de Procrastinación que generan complicaciones a nivel de rendimiento y desempeño académico, por tanto, se concluye que un elevado índice de participantes, tiende a postergar sus actividades de tipo universitario, generando consecuencias en su valoración académica. Cruz et al., (2021) determinó que el 47% reflejó actitud cognitiva positiva ante la investigación, mientras que las dimensiones afectiva y conductual evidenciaron 61% y 59% en nivel medio, respectivamente. Veliz (2019), hallaron relación positiva entre las variables globales; además, se halló que el componente cognitivo se vincula de forma significativa con la disposición para elaborar una tesis con un valor $r_s=.034$ y $p<.05$), de igual forma con el componente afectivo, evidenciando un valor $r_s=.003$ y $p<.01$.

En el ámbito local, Carrasco y Zamora (2022) llevaron a cabo una investigación para determinar la relación entre la motivación y la procrastinación académica en estudiantes de un instituto de la región encontrando que existe una relación significativa, inversa y en grado medio entre las variables, además, se evidenció un nivel bajo de procrastinación académica. Por otra parte, Grados (2021) tuvo como objetivo describir las actitudes hacia la investigación en los estudiantes de medicina de la región, se identificó que 55.8% evidencia actitud neutra, 41.7% actitud alta y el 2.5% actitud baja, mientras que, en la dimensión cognitiva, el mayor porcentaje correspondió a una actitud alta, mientras en las dimensiones afectiva y conductual, a una actitud neutra.

Situación similar abordó Díaz (2020) en su investigación, consiguiendo analizar si existe relación entre procrastinación y estrés académico en estudiantes de una universidad particular de Chiclayo, hallando que existe relación significativa, por tanto, los comportamientos procrastinadores se vinculan a la presencia de estrés dentro del ámbito universitario. Por otra parte, Chávez (2019) en su estudio determinó el grado de relación entre la procrastinación académica y adaptación a la vida universitaria en estudiantes del primer ciclo de las escuelas de educación inicial y comunicación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, mostrando en Procrastinación académica, predominancia del nivel medio seguida del nivel alto.

Esta realidad significa una problemática dado que una característica distintiva de los estudiantes universitarios es la realización de investigaciones a nivel científico que cumplan con una serie de criterios tanto éticos como ligados a los intereses y enfoque de su profesión, a raíz de la identificación y diagnóstico de problemáticas que repercuten de forma negativa en las personas, esta capacidad se va fortaleciendo en

el desarrollo cognitivo, de acuerdo al avance individual orientado por la motivación intrínseca de llevar a cabo estudios que generen indicadores, estrategias o posibles soluciones en beneficio de la comunidad (Hidalgo, 2021).

Lo cual no puede ocurrir si no se cuenta con recursos complementarios tanto materiales, de oportunidades y psicológicos, que se involucren en la producción de conocimiento relevante para la sociedad y progresar significativamente en esta área, situación que en países como Perú es algo complicado por las condiciones socio-culturales y psicológicas de la población, por tanto, representa un doble desafío aportar científicamente en este campo (Navarro, 2022).

Esto se justifica teóricamente ya que se podrá conocer en mayor magnitud la forma en que las variables se comportan dentro de la muestra seleccionada, a partir de ello, podrán surgir nuevos planteamientos o ideas para desarrollar posteriores investigaciones, tomando en cuenta factores no incluidos en este estudio, además, es conveniente porque servirá para tener un indicador cuantificable que permitirá conocer el grado de relación existente tanto entre las variables globales, como entre sus dimensiones en la muestra específica, haciendo posible la identificación de mayores indicadores.

Es relevante a nivel social porque generará un beneficio a los participantes al poder identificar de qué manera se encuentran en relación a las variables y la implicancia que tiene en su vida diaria; además, entidades pertinentes pueden realizar intervenciones orientadas en la mejora de esta problemática, como utilidad metodológica, contribuirá a encontrar un mejor acercamiento a la posible asociación significativa que podría existir entre las actitudes hacia la investigación y la Procrastinación académica.

En la Facultad seleccionada como muestra para este estudio, la situación es bastante similar a la problemática observada a nivel nacional, observando un número muy bajo de estudiantes aun cuando los lineamientos curriculares contienen asignaturas que abarcan temas de investigación y productos acreditables centrados en el desarrollo de estudios cuantitativos o cualitativos, dejando entre ver que su realización obedece exclusivamente a la obtención de una calificación aprobatoria. Dado este panorama, se genera la decisión de llevar a cabo este estudio, contribuyendo a cubrir el vacío en el conocimiento.

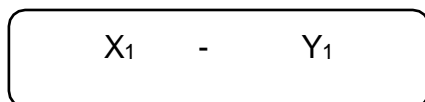
Tras todo lo expuesto, resultó conveniente abordar la problemática formulando como pregunta de investigación ¿Cuál es la relación que existe entre las actitudes

hacia la investigación y la procrastinación académica en estudiantes de una Universidad de Chiclayo, 2023?, cuya hipótesis es que existe relación significativa entre actitudes hacia la investigación y Procrastinación académica en estudiantes de una Universidad de Chiclayo, 2023. En cuanto al objetivo general fue determinar la relación entre actitudes hacia la investigación y Procrastinación académica en estudiantes de una Universidad de Chiclayo, 2023; como objetivos específicos se buscó conocer la relación entre las actitudes hacia la investigación y las dimensiones de Procrastinación académica, conocer la relación entre las dimensiones de actitudes hacia la investigación y la Procrastinación académica, identificar las actitudes hacia la investigación e identificar el nivel de Procrastinación académica en estudiantes de una Universidad de Chiclayo, 2023.

II. MATERIALES Y MÉTODO

La investigación asumió un enfoque cuantitativo, debido a que utilizó instrumentos psicométricos para evaluar las variables y analizar los resultados para corroborar la hipótesis (Hernández y Mendoza, 2018). Por su finalidad, se enmarca como básica, dado que contribuye a la ampliación del conocimiento teórico a partir de la recolección empírica (Muntané, 2010)

En cuanto al diseño, es observacional, debido a que las variables se abordaron a partir del recojo de información sin llevar a cabo ningún tipo de manipulación, por el tiempo en que se recolectó la información fue de tipo transversal, dado a que la información se recopiló en un solo momento (Hernández y Mendoza, 2018), según el nivel, es correlacional pues se determinó la forma y dirección con que las variables y sus dimensiones se vinculan entre sí (Hernández y Mendoza, 2018). El esquema se representa gráficamente de la siguiente forma, según Hernández y Mendoza (2018):



Dónde

X₁: Actitudes hacia la investigación

Y₁: Procrastinación académica

- : relación

La población está definida como un grupo conformado por determinados elementos que presentan cualidades comunes, las cuales son de interés para tomarlas en cuenta dentro de la investigación (Tamayo, 2012), para este caso estuvo compuesta por 195 estudiantes pertenecientes a los últimos dos ciclos de la escuela de Derecho, de una universidad en Chiclayo trabajando con la totalidad que cumplieron con los siguientes criterios de selección:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados en el ciclo académico 2023 – I.
- Estudiantes que presenten el consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no quieran formar parte de la investigación.
- Estudiantes que no se encuentren en el momento de la evaluación.
- Estudiantes que no completen en su totalidad una o ambas pruebas.

Luego de los criterios de selección, se trabajó con la totalidad de 195 participantes.

Se consideró como técnica a la encuesta, definida como aquella herramienta que facilita la obtención de respuestas a interrogantes en términos de investigación, tanto descriptivos como correlacionales, posterior al recojo sistemático de datos de acuerdo al diseño establecido que permita asegurar el rigor de la información alcanzada (Tamayo y Tamayo, 2008).

Para la primera variable se aplicó la Escala de actitudes hacia la investigación elaborada por los autores Aldana y Joya (2011) en Colombia con la finalidad de analizar características actitudinales en torno a la investigación científica para personas que se encuentren cursando estudios superiores mediante tres dimensiones que conforman 28 ítems cuyas alternativas de respuestas van desde 0 para muy en desacuerdo, hasta 4 para muy de acuerdo. Respecto a las características psicométricas se obtuvo la validez a través de estructura interna calculando KMO = 0.889 y de esfericidad de Bartlett: ($\chi^2= 4371.445$, $p = 0.00$); también la confiabilidad generada por el método Alfa de Cronbach, indicó .87 en la escala general demostrando la fiabilidad de la prueba. Para esta ocasión, se utilizó la adaptación realizada por Maguiña (2021) en estudiantes de educación superior universitaria de una institución, en Lima, quien obtuvo una confiabilidad de 0.80, además de lograr la baremación por sexo y rango de edades.

Para la segunda variable se aplicó el instrumento denominado Escala de Procrastinación Académica, EPA, por sus siglas, elaborada por Busko en España (1998) con adaptación al Perú por Agosto y Quispe (2022), la cual tiene por finalidad hacer una evaluación de la Procrastinación en personas con edad mayor a 18 años por medio de un total de 12 ítems distribuidos en dos dimensiones, cuyas opciones de respuestas van Nunca (1) hasta Siempre (5), respecto al AFE, permitió la confirmación del modelo bifactorial con cargas superiores a .40, así mismo el análisis factorial confirmatorio pudo dejar en evidencia el ajuste aceptable, encontrando GFI=0.97; RMR=0.064M RMSEA=0.078;AGFI=0.96; CFI=1.00). Para este estudio se

tuvo en cuenta los valores conseguidos por Agurto y Quispe (2022), que hallaron las propiedades psicométricas de validez, confiabilidad y baremos en una población de 480 jóvenes pertenecientes a una universidad, en Lima; el valor de fiabilidad fue determinado por el coeficiente Alpha de Cronbach = .87, evidenciando la consistencia interna de la prueba; además, los baremos arrojó una distribución por edad y sexo, por tanto, la valoración de acuerdo al puntaje obtenido, tiene una variación según la edad y el sexo que presente el evaluado.

Como primer punto se identificó cada instrumento para medir las variables tomando en cuenta las características de las participantes y los objetivos de la investigación, posteriormente se llevó a cabo los procedimientos estadísticos para determinar la validez y confiabilidad que dieron mayor consistencia al estudio, luego se coordinó con la universidad para referir la solicitud de aplicación de instrumentos emitida por escuela a fin de tener la autorización correspondiente, no sin antes dar a conocer los fines de la investigación, la forma en que las participantes se verían involucradas y las condiciones en que serían evaluados para evitar cualquier duda futura. Por último, se logró adecuar un horario para la realización de las pruebas de manera presencial e individual.

Para obtener la validez de contenido ambos instrumentos fueron sometidos al criterio de jueces, donde tres jueces con experiencia en el tema emitieron su valoración para cada uno de los instrumentos, dichas valoraciones fueron procesadas mediante el coeficiente V de Aiken alcanzando valores superiores a 0.80 para cada ítem en los aspectos de claridad, pertinencia y coherencia. Posteriormente, se realizó una prueba piloto a 100 universitarios que no eran integrantes de la muestra, quienes respondieron a las dos pruebas, permitiendo con sus puntuaciones, realizar el proceso de confiabilidad mediante el coeficiente Omega de McDonald, hallando valores que oscilaron entre .780 y .845 para actitudes hacia la investigación sus dimensiones; mientras que para Procrastinación académica y sus dimensiones los valores fluctuaron entre .830 y .908.

En cuanto al procesamiento de datos, se pasaron los puntajes directos a una plantilla diseñada en Microsoft Excel, ordenándola según la codificación de cada una de las pruebas, donde a través de fórmulas se realizará la suma de puntajes para cada dimensión, teniendo en cuenta las normas de calificación y la direccionalidad de los ítems, luego de ello se pasaron los datos al programa estadística SPSS analizando

la igualdad de varianzas haciendo uso del estadístico Kolmogorov-Smirnov, identificando la distribución que presenta el conjunto de datos, identificando distribución no normal por lo cual se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, de esta manera se pudo obtener las tablas de correlación.

Como criterios éticos se consideró los principios generales y específicos que están establecidos en los artículos 5 y 6 estipulados en el código de ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipan, que describen los principios éticos generales y específicos, por tanto, se protegió a cada estudiante en torno a su dignidad, diversidad social y cultural, se contó con el debido consentimiento informado, además de cumplió con los aspectos éticos aceptados y admitidos por la comunidad científica, como los lineamientos de acuerdo con la declaración de Helsinki y el informe Belmont, tomando en cuenta tres aspectos esenciales para investigaciones que tienen como muestra de estudio a personas:

Para ello, los datos e información personal que se brinde o sea necesario en el proceso se tendrá en absoluta reserva resaltando que los resultados fueron expresados de forma general sin exponer las valoraciones de cada participante, los cuales a su vez, realizarán su participación de manera voluntaria, dando fe de ello mediante el respectivo llevado de un documento que garantiza ello como lo es el consentimiento informado, donde además, se deja en claro su conocimiento sobre el tenor del estudio, así como los objetivos sin retribuírseles bajo ningún criterio por formar parte de la investigación (Informe Belmont, 1978).

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

Tabla 1

Relación entre actitudes hacia la investigación y Procrastinación académica en estudiantes de una Universidad de Chiclayo, 2023.

	Procrastinación académica (n = 195)	
	Rho	Sig.
Actitudes hacia la investigación	-.189*	.013

Nota: * <0.05

Interpretación:

Se observa un valor de $-.189^*$ ($p<.05$) lo cual refleja relación indirecta significativa entre las variables, con tamaño del efecto bajo, esto indica que, ante menores actitudes positivas hacia la investigación, las manifestaciones de Procrastinación académica en los universitarios será mayor.

Tabla 2

Relación entre las actitudes hacia la investigación y las dimensiones de Procrastinación académica en estudiantes de una Universidad de Chiclayo, 2023.

Actitudes hacia la investigación	Autorregulación académica		Postergación de actividades	
	Rho	sig.	Rho	sig.
	-.142*	.027	-.160*	.021

Nota: * <0.05

Interpretación:

Se observa un valor de $-.142^*$ y $-.160$ ($p<.05$) lo cual refleja relación indirecta significativa entre las variables, con tamaño del efecto bajo esto indica que, ante menores actitudes positivas hacia la investigación, las manifestaciones de autorregulación académica y postergación de actividades en los universitarios será mayor.

Tabla 3

Relación entre las dimensiones de actitudes hacia la investigación y la Procrastinación académica en estudiantes de una Universidad de Chiclayo, 2023.

	Procrastinación académica	
	Rho	sig.
Desinterés por la investigación	-.080	.115
Vocación	-.169*	.020
Valoración de la investigación	-.073	.124

Nota: *<0.05

Interpretación:

Se observa un valor de $-.169^*$ ($p < .05$) lo cual refleja relación indirecta significativa entre las variables, con tamaño del efecto bajo esto indica que, ante menores indicadores en la dimensión vocación de actitudes hacia la investigación, las manifestaciones de procrastinación académica en los universitarios será mayor.

Tabla 4

Actitudes hacia la investigación en estudiantes de una Universidad de Chiclayo, 2023.

	Actitudes hacia la investigación	
	N	%
Desfavorable	93	47.69%
Indiferente	63	32.31%
Favorable	39	20.00%
Total	195	100.00%

Nota. 195 estudiantes

Interpretación:

Se observa en la tabla 5 que predomina la actitud desfavorable en un 47.69%, mientras que 32.31% presenta actitud indiferente y 20% actitud favorable, por tanto, suelen presentar falta de interés por el proceso de investigación científica y todo lo que ello abarca.

Tabla 5

Nivel de Procrastinación académica en estudiantes de una Universidad de Chiclayo, 2023.

	Procrastinación académica	
	N	%
Alto	88	45.13%
Medio	72	36.92%
Bajo	35	17.95%
Total	195	100.00%

Nota. 195 estudiantes

Interpretación:

Se observa en la tabla 6 que predomina el nivel alto de Procrastinación académica en 45.13%, mientras que en el nivel medio se ubica a 36.92%, por último, 17.95% se ubica en nivel bajo, esto indica que gran parte de los estudiantes se caracteriza por postergar sistemáticamente sus tareas y responsabilidades, posponiendo actividades importantes sin una razón justificada.

3.2. Discusión

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre actitudes hacia la investigación y Procrastinación académica en estudiantes de una Universidad de Chiclayo, para lo cual se utilizó el estadístico spearman, identificando que existe relación indirecta significativa entre las variables, con tamaño del efecto bajo, esto indica que, ante menores actitudes positivas hacia la investigación, las manifestaciones de Procrastinación académica en los universitarios será mayor, este resultado se asemeja a lo encontrado en la investigación realizada por Loayza (2021), quien identificó relación entre actitud hacia la investigación y Procrastinación académica, lo cual determina que una actitud desfavorable hacia las actividades vinculadas con la investigación propician comportamientos de Procrastinación en el cumplimiento de las funciones académicas.

Como aporte, se determina que la procrastinación puede tener un impacto significativo en la actitud hacia la investigación universitaria, ya que puede limitar la productividad y el rendimiento académico, cuando los estudiantes posponen sus tareas de investigación, pueden experimentar una disminución en su motivación y compromiso con el trabajo académico, además, la procrastinación puede llevar a la falta de planificación adecuada, lo que resulta en una calidad inferior en los proyectos de investigación. Al procrastinar, los estudiantes tienden a posponer la realización de tareas importantes, lo que puede generar ansiedad y estrés, esto puede disminuir su interés en el proceso de investigación y hacer que se sientan abrumados por las demandas académicas, como resultado, es más probable que eviten enfrentarse a la investigación, lo que afecta negativamente su actitud hacia ella.

Como primer objetivo específico se conoció la relación entre las actitudes hacia la investigación y las dimensiones de Procrastinación académica en estudiantes de una Universidad de Chiclayo, hallándose valor de $-.142^*$ y $-.160$ ($p < .05$) lo cual refleja relación indirecta significativa entre las variables, con tamaño del efecto bajo esto indica que, ante menores actitudes positivas hacia la investigación, las manifestaciones de autorregulación académica y postergación de actividades en los universitarios será mayor, lo cual se vincula con lo encontrado por Contreras (2021) que identificó índices elevados de Procrastinación que generan complicaciones a nivel de rendimiento y desempeño académico, por tanto, se concluye que un elevado

índice de participantes, tiende a postergar sus actividades de tipo universitario, generando consecuencias en su valoración académica.

Como segundo objetivo específico se planteó conocer la relación entre las dimensiones de actitudes hacia la investigación y la Procrastinación académica en estudiantes de una Universidad de Chiclayo, identificando un valor de $-.169^*$ ($p < .05$) lo cual refleja relación indirecta significativa entre las variables, con tamaño del efecto bajo esto indica que, ante menores indicadores en la dimensión vocación de actitudes hacia la investigación, las manifestaciones de procrastinación académica en los universitarios será mayor, tal como refiere Acón et al., (2015), la vocación por la investigación se entiende como la predisposición hacia actividades investigativas, evaluada a partir de indicadores como el gusto genuino por la investigación, la búsqueda de capacitaciones, la curiosidad genuina hacia temas vinculados a lo científico.

Como tercer objetivo específico se identificó, respecto a las actitudes hacia la investigación, predominio de la actitud desfavorable en un 47.69%, 32.31% presenta actitud indiferente y 20% actitud favorable, por tanto, manifiestan resistencia a participar activamente en actividades de investigación ya sea por desconfianza en la utilidad de dichos esfuerzos, poca curiosidad hacia nuevos conocimientos o simplemente por una preferencia por otras formas de ocupar su tiempo, limitando su disposición para explorar, analizar y contribuir al avance del conocimiento en diversos ámbitos, obstaculizando el desarrollo de habilidades investigativas y el beneficio personal y colectivo que la investigación puede aportar.

Lo encontrado se asemeja con los resultados de la investigación realizada por Rojas et al., (2021), quienes encontraron que 71.06% de universitarios evidenció actitudes bajas hacia la investigación, y 8.88% actitud elevada, reflejando notorio desinterés por las actividades relacionadas con profundizar en temas y problemáticas identificados en la realidad, disminuyendo la posibilidad de incrementar la producción científica a nivel local, significando un factor de riesgo en la búsqueda de soluciones válidas y confiables, las mismas que podrían generarse como parte de su formación universitaria.

Como cuarto objetivo específico se identificó que respecto al nivel de Procrastinación académica, 45.13% se ubica en nivel alto, en el nivel medio 36.92%

y 17.95% en nivel bajo, por tanto, se caracterizan por manifestar cierta tendencia a aplazar el inicio o la conclusión de las labores, a menudo optando por distracciones menos relevantes en lugar de abordar las obligaciones pendientes de manera inmediata. Este resultado coincide con lo hallado por Cárdenas et al., (2020) quienes encontraron a 45.87% de universitarios con niveles altos de Procrastinación académica, sin embargo, difiere de lo encontrado en la investigación de Estremadoiro y Schulmeyer (2021) quienes, en una muestra de 319 universitarios de la ciudad de Santa Cruz, en Bolivia, identificó 54% en nivel medio-bajo, 37% en medio-alto, 3% alto y 6% bajo en cuanto a procrastinación académica.

Tras lo encontrado, se propone como implicancia práctica que las autoridades y los profesionales de la salud tengan en cuenta la importancia de fomentar una actitud positiva hacia la investigación desde etapas tempranas de la educación, diseñando programas educativos que promuevan el interés y la curiosidad por la investigación puede motivar a los estudiantes a involucrarse más activamente en tareas académicas relacionadas.

Como alcance, queda en evidencia la relación que existe entre las manifestaciones procrastinadoras de los universitarios en ámbitos académicos, siendo importante debido a los problemas que genera a corto y largo plazo, contrastándose con otros hallazgos empíricos y sosteniendo lo encontrado en los enfoques teóricos. No obstante, dentro de las limitaciones del estudio, se identifica que este hallazgo no es replicable para otras poblaciones debido a las características metodológicas del estudio.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Se observó correlación indirecta entre actitudes hacia la investigación y Procrastinación académica en estudiantes de una Universidad de Chiclayo, 2023, es decir, las actitudes hacia la investigación pueden tener un impacto indirecto en la procrastinación académica a través de la motivación, los procesos de afrontamiento, la autoeficacia y la percepción de la tarea.

Se conoció la correlación inversa entre las actitudes hacia la investigación y las dimensiones de Procrastinación académica en estudiantes de una Universidad de Chiclayo, 2023,

Se conoció la correlación negativa entre las dimensiones de actitudes hacia la investigación y la Procrastinación académica en estudiantes de una Universidad de Chiclayo, 2023.

Se identificó que predomina la actitud desfavorable hacia la investigación, esto indica que suelen presentar falta de interés por el proceso de investigación científica y todo lo que ello implica.

Se identificó que predomina el nivel alto de Procrastinación académica, es decir, gran parte de los estudiantes se caracteriza por postergar sistemáticamente sus tareas y responsabilidades, posponiendo actividades importantes sin una razón justificada.

4.2. Recomendaciones

Se sugiere a la comunidad investigativa replicar el estudio en poblaciones universitarias y escolares, de otros contextos para contrastar los resultados y poder incorporar mayores factores que puedan tener influencia o relación en la problemática.

Abordar la actitud desfavorable hacia la investigación mediante estrategias que fomenten el interés y la apreciación por el proceso científico, las cuales pueden incluir programas educativos que destaquen la relevancia y beneficios de la investigación, así como la creación de entornos que promuevan la participación activa en proyectos investigativos.

Implementar intervenciones psicológicas centradas en el manejo efectivo del tiempo y la motivación como programas de entrenamiento en habilidades de organización, establecimiento de metas realistas y técnicas para superar la procrastinación pueden contribuir a mejorar la gestión del tiempo y reducir las conductas de postergación.

Desarrollar estudios aplicados que se orienten a determinar la eficacia de programas o estrategias para disminuir la Procrastinación académica y a partir de ello mejorar las actitudes positivas hacia la investigación.

Se sugiere a las autoridades universitarias cultivar la motivación intrínseca, dado que la investigación puede resultar desafiante y exigente, pero cultivar la motivación intrínseca puede ayudarte a encontrar un sentido de propósito y satisfacción en tu trabajo académico, en lugar de centrarte únicamente en los resultados o las recompensas externas, trata de conectar con tus intereses y pasiones relacionadas con la investigación. Identifica qué aspectos del tema te resultan más fascinantes y cómo puedes contribuir al conocimiento en ese campo, ayudando a mantener una actitud más positiva y comprometida hacia la investigación.

Referencias

- Acón, E., Fonseca, K, Artavia, L. y Galán, E. (2015). Conocimientos y actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Costa Rica. *Revista Cuerpo Médico*, 8(4), 217-221. <https://doi.10.35434/rcmhnaaa.2015.84.161>
- Aldana, G. y Joya, N. (2011). Actitudes hacia la investigación científica en docentes de metodología de la investigación. *Tabula Rasa*, 14, 295-309. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39622094012>
- Aldana, G., Babativa, D., Caraballo, G. y Rey, C. (2020). Escala de actitudes hacia la investigación (EACIN): evaluación de sus propiedades psicométricas en una muestra colombiana. *Rev. CES Psicología.*, 13 (1), 89-103.
- Alegre, A. (2014). Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Propósitos y Representaciones*. (2) 57-82. <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/29>
- Alegre, A. (2014). Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Propósitos y Representaciones*. (2) 57-82. <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/29>
- Angarita, L., Sánchez, A., y Barreiro, E. (2012). Procrastinación académica y el rendimiento en estudiantes de psicología de una universidad privada en Bogotá. 106 *Congreso Internacional Psicología y Educación*, 1-17. https://static.s123-cdn-staticd.com/uploads/3743669/normal_5efcc1fcbef76.pdf
- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v29n3/metologia.pdf>
- Brenes, A. (2021). La importancia de la investigación universitaria. *Acta Académica*, 68(5), 87-102. <http://revista.uaca.ac.cr/index.php/actas/article/view/1302>
- Camarillo, J., Morales, A., Rangel, D., y Urbina, B. (2021). Procrastinación y estrés académico en universitarios de educación en línea. *PsicoEducativa: Reflexiones Y Propuestas*, 7(14), 28–41. <https://psicoeducativa.iztacala.unam.mx/revista/index.php/rpsicoedu/article/view/136>

- Carbajal, J., Salazar, M. y Cadenillas, V. (2022). Incidencia de la procrastinación en la autoeficacia académica de estudiantes en tiempos de COVID-19. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(22), 194–202. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.327>
- Chara, P. y Olortegui, A. (2018). Factores asociados a la actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios de enfermería. *Revista de Investigación y Casos de Salud CASUS*, 3(2), 83-88. <https://doi.10.35626/casus.2.2018.73>
- Cruz, J. J., Pinedo Zumaeta, G. M., y Lescano Chaves, Y. (2021). Actitud hacia la investigación: un análisis afectivo, cognoscitivo y conductual en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana De Tecnología En Educación Y Educación En Tecnología*, (29), e2. <https://doi.org/10.24215/18509959.29.e2>
- Delgado, J. (2021). La investigación científica: su importancia en la formación de investigadores. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 2385-2386. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.476
- Estremadoiro, B., y Schulmeyer, M. (2021). Procrastinación académica en estudiantes universitarios. *Revista Aportes de la Comunicación y la Cultura*, (30), 51-66. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2306-86712021000100004&lng=es&tylng=es.
- Flores, E., Sulbarán, D., y Meléndez, J. (2020). Resignificación de la función investigación como prioridad educativa universitaria: Revisión teórica para una reflexión. *Revista Científica*, 5(16), 40–61. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.2.40-61>
- Muñoz, J., y Mato, D. (2008). Análisis de las actitudes respecto a las matemáticas en los alumnos de ESO. *Revista de Investigación Educativa*, 26 (1), 209-226. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283321884011>
- Navarro, J. (2022). Importancia de la investigación científica universitaria. *Revista Científica Episteme Y Tekne*, 1(1), e302. <https://doi.org/10.51252/rceyt.v1i1.302>
- Nobigrot, C., Kleinman, B. y Frishman, W. (1995). *Las actitudes hacia la investigación y el aprendizaje en estudiantes de medicina*. Salud Pública de México. <http://redalycuaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=10637406>

- Ortiz, E. y Bernal, M. (2007). *Importancia de la incorporación temprana a la investigación científica en La Universidad de Guadalajara*. Eumed. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2007b/286/index.htm>
- Palacios Serna, Lina Iris. (2021). Una revisión sistemática: Actitud hacia la investigación en universidades de Latinoamérica. *Comuni@cción*, 12(3), 195-205. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.12.3.533>
- Paredes, F y Moreta, R. (2020). Actitudes hacia la investigación y autorregulación del aprendizaje en los estudiantes universitarios. *CienciaMérica*, 9(3), [1-16]. <https://doi.10.33210/ca.v9i3.263>
- Paredes, F. y Moreta, R. (2020). Actitudes hacia la investigación y autorregulación del aprendizaje en los estudiantes universitarios. *CienciAmérica*, 9 (3), 11-26. <http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/263>
- Quant, D. y Sánchez, A. (2012). Procrastinación, procrastinación académica: concepto e implicaciones. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 3(1), 45-59. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815146>
- Real Academia Española. (2014). Diccionario de la lengua española, <https://dle.rae.es/procrastinar?m=form>
- Rodríguez, R. (2017). Actitudes hacia la investigación en los participantes de postgrado de la universidad nacional abierta. *Gestión*, 2(1), 29-54. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7467975.pdf>
- Rojas, J., Espinosa, D., Espíndola, M. y Hernández, S. (2021). Actitud hacia la investigación en universitarios mexicanos: Un análisis exploratorio. *Revista Dilemas Contemporáneos*. 8(4), 1-25. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2747>
- Sánchez, A. (2010). Procrastinación académica: un problema en la vida universitaria. *Revista studiositas*, 5(2), 88-93. https://www.researchgate.net/publication/277269657Procrastinacion_academic_a_un_problema_en_la_vida_universitaria
- Trujillo, K. y Noé, M. (2020). La escala de Procrastinación académica-EPA: validez y confiabilidad en una muestra de estudiantes peruanos. *Revista de Psicología y Educación*, 15(1), 98-107, https://www.researchgate.net/publication/338325187_La_Escala_de_Procrastin

[ación Académica EPA validez y confiabilidad en una muestra de estudiantes Peruanos](#)

Turpo, O., Limaymanta, C., y Sanz, E. (2021). Producción científica y tecnológica de Perú en el contexto sudamericano: un análisis cuantitativo. *Profesional De La información*, 30(5). <https://doi.org/10.3145/epi.2021.sep.15>


Valverde, M. (2005). Actitud de las enfermeras hacia la investigación y factores que intervienen en su realización en el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos], Repositorio UNMSM, Perú.

Anexos

Anexo 01. Acta de aprobación de asesor

Yo **Mg. Leonardo Luna Lorenzo**, quien suscribe como asesor designado mediante Resolución de Facultad N° 1227-2022/FADHU-USS, del proyecto de investigación titulado **ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE CHICLAYO, 2023**, desarrollado por la egresada: **Llatas Cabrales Johana Lizbeth** del programa de estudios de **Psicología**, acredito haber revisado, realizado observaciones y recomendaciones pertinentes, encontrándose expedito para su revisión por parte del docente del curso.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Mg. Leonardo Luna Lorenzo	DNI: 17533179	
---------------------------	---------------	--

Pimentel, 25 de octubre de 2024

Anexo 02. Instrumentos

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN (EACIN-R)

Edad: _____ Sexo: (M) (F) Procedencia: _____

Instrucciones: A continuación, encontrará una serie de afirmaciones relacionadas con la investigación, por favor marque con una X la respuesta con la cual se sienta más identificado(a). No medite mucho su respuesta, no hay respuestas buenas ni malas. Las opciones son:

0=Muy en desacuerdo; 1=En desacuerdo; 2=Ni de acuerdo ni en desacuerdo: 3=De acuerdo; 4=Muy de acuerdo; 5=Totalmente de acuerdo

N	Ítem	0	1	2	3	4
1	En los eventos de investigación (congresos, encuentros) me relaciono con la gente.					
2	En mi concepto en la universidad no deberían enseñar investigación.					
3	De las cosas que más me agradan son las conversaciones científicas.					
4	Eso de estar tomando cursos de actualización no es para mí.					
5	Creo que estar consultando información científica es perder el tiempo.					
6	Considero que tengo la paciencia necesaria para investigar.					
7	Todos los profesionales deberían aprender a investigar.					
8	La mayoría de las cosas me generan curiosidad.					
9	Casi siempre aplazo lo que tiene que ver con investigación.					
10	Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad.					
11	Me gusta capacitarme para adquirir habilidades investigativas.					
12	Creo que la persistencia contribuye a alcanzar las metas.					
13	Acostumbro a escribir para profundizar en temas de interés.					
14	Las actividades del día no me inspiran nada novedoso.					
15	Con frecuencia me encuentro consultando información científica.					
16	La investigación es una de las cosas que me despierta interés.					
17	Soy ordenado(a) en mis actividades de investigación.					
18	Las conversaciones científicas me parecen aburridas.					
19	Trabajar con otros en investigación nos ayuda a alcanzar mejores resultados.					
N	Ítem	0	1	2	3	4
20	Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos.					

21	Considero que la investigación ayuda a detectar errores de la ciencia.					
22	Aprovecho cualquier oportunidad para dar a conocer mis trabajos.					
23	Me gusta agilizar los trabajos relacionados con investigación.					
24	Para mí, en investigación es importante fortalecer la capacidad de escuchar.					
25	Pensar en ponerme a investigar me produce desánimo.					
26	Mis actividades de investigación son un desorden.					
27	A mi parecer la investigación contribuye a resolver problemas sociales.					
28	Soy el último en enterarse de los temas de actualidad.					

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (EPA)

Edad: _____ Sexo: (M) (F) Procedencia: _____

Instrucciones: A continuación, encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Leer atentamente y contesta cada enunciado marcando con un X de acuerdo con la siguiente escala de valoración.

N= Nunca; CN=Casi nunca; AV= A veces; CS= Casi siempre; S= Siempre

Nº	ÍTEMS	N	CN	AV	CS	S
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes					
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4	Asisto regularmente a clase.					
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan					
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio					
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					

Anexo 03. Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Actitudes hacia la investigación	,064	195	,056
Desinterés por la investigación	,073	195	,016
Vocación	,080	195	,005
Valoración de la investigación	,093	195	,000
Procrastinación académica	,061	195	,002
Autorregulación académica	,078	195	,001
Postergación de actividades	,091	195	,000

Interpretación: Luego de obtener los puntajes directos por cada dimensión y variables, se realizó la prueba de normalidad, considerando que la cantidad de personas es de 198 (mayor a 50), se utilizó el estadístico Kolmogorov-Smirnov, se observó valores menores a .05 (distribución no normal) y mayores a .05 (distribución normal), esta variación en los valores conlleva a decidir por el uso de un estadístico no paramétrico Spearman.

Anexo 04. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Valores finales	Tipo de variable	Escala de medición
Actitudes hacia la investigación	Respuesta evaluativa orientada a la investigación (Aldana y Joya, 2011)	Se evaluó mediante la suma de puntuaciones directas alcanzadas en los 28 ítems que componen las dimensiones: desinterés, vocación y valoración.	Desinterés por la investigación	Sentimiento de insatisfacción	2, 4, 5, 9, 14, 18, 25, 26, 28.	Escala de actitudes hacia la investigación Elaborada por Aldana y Joya (2011)	Puntuación directa	Numérica	Intervalo
			Vocación	Opiniones e ideas	7, 12, 19, 20, 21, 24, 27				
			Valoración de la investigación	Actividades y hábitos	1, 3, 6, 8, 10, 11, 13, 15, 16, 17, 22, 23				

Procrastinación académica	Es la postergación de responsabilidades en el entorno académico dejando de cumplir con las tareas encomendadas perjudicando la motivación (Busko, 1998)	Se determinó a través de la suma de puntuaciones de los 12 ítems que evalúan las dos dimensiones de la escala de procrastinación académica de Busko (1998)	Autorregulación académica	Elaborar estrategias para aprender Trazarse metas Evaluar su contexto	2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11,12	Escala de Procrastinación Académica Autor: Busko (1998)	Puntuación directa	Numérica	Intervalo
			Postergación de actividades	Aplazar y no cumplir las labores Ocasionar retrasos	1, 6, 7				

Anexo 05. Carta de autorización



UNIVERSIDAD
SEÑOR DE SIPÁN

«AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO»

Pimentel, Abril de 2023

Señor

Dr. Jesús Manuel Gonzales Herrera

Director de la Escuela Profesional de Derecho / Universidad Señor de Sipán

Presente.

Asunto: Autorización para realizar la aplicación de instrumento.

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre de la Facultad de Derecho y Humanidades - Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso a los estudiantes del **XI ciclo**, de la asignatura **"Investigación II**, para que ejecute su investigación denominada **"ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE CHICLAYO"**.

A continuación, se detalla a la estudiante:

Llatas Cabrales Johana Lizbeth

Sin otro en particular, agradezco de su amable consideración a la presente y oportuna respuesta, me despido no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



CAMPUS UNIVERSITARIO
Km. 5 carretera a Pimentel
T. 074 481610



CENTROS EMPRESARIALES
Avenida Luis Gonzales 1004
T. 074 481621



ESCUELA DE POSGRADO
Calle Elias Aguirre 933
T. 074 481625

