



Universidad
Señor de Sipán

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**Exposición a la violencia y dificultades en la
regulación emocional en adolescentes de una
Institución Educativa secundaria de Chongoyape,
2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

Autora

Bach.Chafloque Monsalve Karen Fiorela
<https://orcid.org/0009-0002-2761-6852>

Asesora

MG. Mercedes LLacsa Vàsquez
<https://orcid.org/0000-0002-5412-8099>

Línea de investigación

Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas para
enfrentar los desafíos globales

Sub línea de investigación

Bienestar y desarrollo de habilidades para la vida

Pimentel – Perú

2024



DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien suscribe la DECLARACIÓN JURADA, soy egresado (s) del Programa de Estudios de **Psicología** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro bajo juramento que soy autora del trabajo titulado:

EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA Y DIFICULTADES EN LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE CHONGOYAPE, 2023

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firma:

Chafloque Monsalve Karen Fiorela	DNI: 76453670	
----------------------------------	---------------	--

Pimentel, diciembre de 2023.



REPORTE DE SIMILITUD TURINITIN

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

TESIS-CHAFLOQUE MONSALVE KAREN.
docx

RECuento DE PALABRAS

6153 Words

RECuento DE PÁGINAS

24 Pages

FECHA DE ENTREGA

Mar 7, 2024 2:26 PM GMT-5

RECuento DE CARACTERES

35543 Characters

TAMAÑO DEL ARCHIVO

101.9KB

FECHA DEL INFORME

Mar 7, 2024 2:27 PM GMT-5

● 17% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)



Exposición a la violencia y dificultades en la regulación emocional en adolescentes de una Institución Educativa secundaria de Chongoyape, 2023

Aprobación del jurado

MG. Cruz Ordinola Maria Celinda
Presidente del jurado de Tesis

MG. Torres Díaz Maria Malena
Secretario del jurado de tesis

MG. Sánchez Medina Tito Adan
Vocal del jurado de tesis

Exposición a la violencia y dificultades en la regulación emocional en adolescentes de una Institución Educativa secundaria de Chongoyape, 2023

Resumen

La investigación tuvo por objetivo general determinar la relación entre la exposición a la violencia y las dificultades en la regulación emocional en adolescentes de una Institución Educativa secundaria de Chongoyape, 2023, respecto a lo metodológico fue observacional, correlacional y transversal con una muestra probabilística de 275 estudiantes, que respondieron a dos instrumentos, la escala de dificultades en la regulación emocional y el cuestionario de exposición a la violencia, ambos con índices de validez y confiabilidad conseguidos para este estudio. En relación a los resultados, se observa una correlación estadísticamente significativa y directa con tamaño del efecto pequeño entre la variable exposición a la violencia y dificultades en la regulación emocional (.218) es decir, la exposición constante a la violencia puede generar respuestas emocionales intensificadas en los adolescentes, manifestándose en un aumento de la ansiedad, el miedo o la ira, estas respuestas emocionales a menudo se vuelven más desafiantes de regular, especialmente en situaciones cotidianas, debido a la naturaleza impactante y traumática de la violencia presenciada.

Palabras clave: exposición a la violencia, regulación emocional, adolescente

ABSTRACT

The general objective of the research was to determine the relationship between exposure to violence and difficulties in emotional regulation in adolescents from a secondary educational institution in Chongoyape, 2023. Regarding the method, it was observational, correlational and transversal with a probabilistic sample of 275 students, who responded to two instruments, the scale of difficulties in emotional regulation and the exposure to violence questionnaire, both with validity and reliability indices achieved for this study. In relation to the results, a statistically significant and direct correlation with a small effect size is observed between the variable exposure to violence and difficulties in emotional regulation (.218), that is, constant exposure to violence can generate intensified emotional responses. In adolescents, manifesting in increased anxiety, fear, or anger, these emotional responses often become more challenging to regulate, especially in everyday situations, due to the shocking and traumatic nature of the violence witnessed.

Keywords: exposure to violence, emotional regulation, adolescent

I. INTRODUCCIÓN

La violencia está caracterizada por sobreponerse a los derechos y se distingue por el empleo deliberado de la fuerza a nivel físico o el exceso de poder a través de insultos y amenazas teniendo como resultado dificultades psicológicas y físicas, el deterioro del desarrollo normal e incluso puede llevar a la muerte (Carrasco et al., 2022). Esta situación se manifiesta también en la adolescencia, etapa que más expuesta se encuentra pues identifican este tipo de condiciones en casa, en el ámbito escolar y en los espacios sociales, teniendo consecuencias físicas, conductuales y psicológicas, específicamente en la capacidad para regular sus emociones (Álvares et al., 2021).

De acuerdo con algunas cifras sobre la violencia dirigida a menores de edad Akl et al. (2022) estiman que cerca de mil millones de menores de edad han sido víctimas de algún tipo de abuso a lo largo de sus vidas, la cual puede provenir de personas muy cercana a ellos, es relevante destacar que incluso la exposición a la violencia puede generar repercusión negativa en su estabilidad mental, bienestar psicológico y salud de los niños y adolescentes.

A nivel internacional, reportes en Suecia han evidenciado que el 43,2% de los adolescentes informaron haber sido expuestos a violencia emocional, a nivel físico o sexual, mientras que el 22,8% lo experimentaron en el último año. Estos adolescentes expuestos a la violencia mostraron una autoevaluación de salud significativamente más baja que aquellos que no estuvieron expuestos (Ramos et al., 2020).

En Latinoamérica, uno de las naciones con indicadores más altos de violencia contra adolescentes es Brasil, en 2021 se presentaron 79.914 notificaciones y el 30,9% de estos casos ya se habían producido antes y la mayor parte de la recurrencia de esta violencia ocurrió en ambientes domésticos (Leite et al., 2022). Ecuador es otro de los países convulsionados, en los dos primeros años de la pandemia, el servicio de emergencias recibió más de cien mil llamadas emitiendo alertas de violencia hacia menores de edad dentro del núcleo familiar (Pérez et al., 2023).

Según cifras emitidas por el MINEDU, se han registrado casi 7000 casos de violencia entre estudiantes de nivel escolar en todo el Perú, lo cual resulta

alarmante dado que refleja un incremento significativo de 6.7% en relación al año anterior, más aún, considerando que las consecuencias negativas van desde la parte emocional y social hasta la parte académica. De estas cifras, más del 60% son manifestados en el nivel secundario, en cuanto a los tipos, más del 60% implican violencia física, cerca del 35% violencia psicológica y el 5% violencia sexual (El Peruano, 2023). En Lambayeque, existe un incremento de 75% de casos en función a los observados en el 2022 (Gerencia Regional de Educación, 2023).

Al respecto, algunos autores han observado que los menores de edad que sufren violencia de tipo psicológica y física, o que son testigos de situaciones violentas, pueden exhibir conductas disfuncionales como resultado. Estas circunstancias pueden ocurrir en diversos entornos, como la escuela, el lugar donde viven, el hogar y el contenido emitido en los medios genuinos de comunicación, y es común que los adolescentes con mayor exposición a la violencia en un lugar también lo estén en otros (Guasti & Gaibor, 2022).

La exposición continua a situaciones violentas puede tener un impacto significativo en la capacidad de una persona para regular sus emociones de manera efectiva, a menudo, desencadena respuestas emocionales intensas, como el miedo, la ansiedad o la ira, las cuales pueden volverse más difíciles de regular, especialmente si se trata de una exposición crónica, esto puede provocar cambios en la percepción generalizada, ocasionando respuestas emocionales desproporcionadas ante situaciones cotidianas, esto trae consigo el desarrollo de patrones de pensamiento disfuncionales y estrategias de afrontamiento inadecuadas (Ramos et al., 2020).

Otras investigaciones demostraron que ante episodios de violencia es importante ser capaz de autorregularse (tanto conductual como fisiológicamente) es una habilidad importante que niños y adolescentes adquieren a lo largo del desarrollo (Arrivillaga et al., 2023). Por otro lado un estudio determinó que la regulación emocional implica cualquier tipo de estrategias destinadas a monitorear, evaluar y modulando los contenidos emocionales, en concordancia con ello, otra investigación señala que la capacidad para regular sus emociones representa un predictor robusto de los comportamientos adaptativos incluyendo el funcionamiento escolar y laboral exitoso, las interacciones prosociales y la promoción del bienestar

y la salud (Bianchi et al., 2022).

Por el contrario, la falta de regulación de las propias emociones, es decir, la desregulación emocional, puede conducir a una variedad de conductas problemáticas en diversas situaciones de la vida cotidiana como, así como disfunción fisiológica, tal como se concluyó en la investigación de Bonet et al., (2020). Por ejemplo, reactividad emocional e impulsividad, irritabilidad severa y rabietas, baja tolerancia a la frustración, baja reactividad umbral e hiperexcitación, emociones inapropiadas expresión con excesiva intensidad y lenta renormalización, cambios rápidos en la energía y la motivación, y aumento, según lo encontrado en la investigación ejecutada por Yuan et al., (2023).

A pesar de su relevancia en términos de resultados de desarrollo implicaciones futuras, la heterogeneidad de presentaciones y diferentes definiciones de desregulación emocional propuestas en las últimas décadas han hecho de este constructo un diagnóstico reto (Medrano et al., 2019) . La desregulación emocional puede manifestarse como sensibilidad excesiva a los estímulos emocionales negativos, una gran amplitud de emociones respuesta, y/o un retorno lento a la línea de base, como ejemplo, sugirió que una sensibilidad a los estímulos emocionales negativos es un aspecto central de la exposición a la violencia (Mena & Arteché, 2020).

Aunque la violencia se presente en diferentes contextos y afecte a personas de distintas edades, factores relacionados con el desarrollo personal y el entorno pueden aumentar la vulnerabilidad de las personas ante la exposición a situaciones violentas. Dado este panorama, es escasa la información encontrada en el Perú y a nivel local, por tanto, es relevante realizar un abordaje que permita conocer más respecto a esta problemática y de esta manera cubrir los vacíos en el conocimiento.

Esta problemática se presenta en diferentes contextos, siendo uno de ellos la institución educativa ubicada en el distrito de Chongoyape donde se han identificado conductas generalizadas en el entorno social y familiar de las estudiantes caracterizado por la exposición y en algunos casos normalización de actos violentos, evidenciando un incremento en relación a años anteriores, lo que sucede en simultáneo con la aparición de respuestas emocionales intensas, cambios rápidos de estado de ánimo, dificultad para recuperarse de las emociones

negativas y baja tolerancia a la frustración, por tanto, se intentó dar a conocer indicadores respecto a la problemática, ante esto, resulta conveniente como objeto de estudio, determinar la relación entre exposición a la violencia y las dificultades en la regulación emocional, identificando cómo se comportan de manera simultánea en la población de estudio

Al respecto se han realizado investigaciones a nivel internacional, como Valenzuela et al. (2022) donde analizaron el nexo entre inteligencia emocional y acoso escolar, Restrepo (2022) quien determinó de qué forma las características intra familiares inciden en el proceso de regulación emocional en adolescentes del Atlántico (Colombia), Ruiz y Pico (2021) determinaron cuál fue la relación existente entre la Inteligencia Emocional y la violencia intrafamiliar, en Santander (España) y Flores et al. (2019) que determinaron la asociación entre percepción de las prácticas maternas y la regulación emocional en adolescentes, en Yucatán (México).

A nivel nacional, Huaitan y Guevara (2021) realizaron una descripción de la desregulación emocional en adolescentes de 14 a 17 años en Lima, Vilchez (2021) estableció la conexión entre regulación emocional y violencia en adolescentes de una institución en el distrito de Lima, Chirinos (2020) determinó el nivel de percepción de la violencia escolar en adolescentes de una Institución educativa de Lima y Loa (2019) determinó la asociación entre la Victimización por Acoso Escolar y Regulación Emocional en estudiantes de una institución educativa en Lima. Mientras que, en el plano local, López (2021) identificó cómo influye la exposición a la violencia junto con la regulación emocional en la agresividad de corte impulsivo y premeditado en adolescentes de una institución educativa y Herrera (2019) determinó si la exposición a la violencia se relaciona con los rasgos de personalidad, en una muestra de 300 adolescentes de 12 a 16 años.

Conceptualmente la violencia abarca cualquier acción que busque causar daño o perjuicio hacia una persona o un objeto (Aisenberg & Herrenkohl, 2008). Según lo descrito por Roncero et al. (2013) refieren a cualquier acto que, mediante el uso de la fuerza, cause algún tipo de daño a un individuo o un conjunto de personas teniendo como objetivo principal conseguir un objetivo tangible o intangible. Al respecto, Steinbrenner (2010) define la violencia como una serie de

conductas que se basan en el maltrato físico y constante por parte de un individuo o grupo hacia otros, con la intención de causarles daño tanto físico como emocional (Ruiz y Pico, 2021).

Por otra parte, la violencia comunitaria hace referencia a todas las formas en que ocurren actos violentos dentro de un entorno social con incidencia y efectos negativos en la calidad de vida de cada ciudadano, limitando sus actividades cotidianas, especialmente en aquellos que son más vulnerables física y psicológicamente (Kennedy & Ceballo, 2014). Este tipo de problemática abarca diversos tipos de violencia, no solamente aquellas conocidas (verbal, física), sino otras poco reconocidas dentro de este campo como el consumo de drogas ilícitas, complicaciones afectivas, problemas de desigualdad social, escasez económica y falta de oportunidades para contar con servicios básicos (Pérez et al., 2016).

El proceso de aprendizaje se basa en la observación de modelos y la internalización de patrones de comportamiento, lo cual puede tener un impacto significativo en la regulación emocional, en el contexto de la violencia implica que las personas, puedan aprender estrategias específicas para enfrentar situaciones emocionales a través de la observación de la conducta violenta de los demás, ya que pueden carecer de habilidades alternativas y adaptativas para manejar sus sentimientos (Roncero et al., 2013).

Asimismo, Jiménez (2005) sostiene que la violencia entre pares y en el ámbito social está influenciada por un proceso de aprendizaje social aceptado y internalizado, en el cual los niños y adolescentes han observado en figuras significativas o modelos de influencia respuestas negativas ante diferentes estímulos. A partir de esto, se considera que las creencias relacionadas con la violencia están estrechamente vinculadas a los estereotipos presentes en la comunidad, lugar donde diferentes personas desarrollan e incorporan pensamientos de superioridad lo cual fortalece la falta de tolerancia, empatía y respeto hacia sus compañeros y también hacia las figuras que representan la autoridad (Guzmán, 2015).

Tras lo señalado, se formula como pregunta de investigación ¿Cuál es la relación entre la exposición a la violencia y las dificultades en la regulación emocional en adolescentes de una Institución Educativa secundaria de

Chongoyape, 2023?, por tanto, se buscó como objetivo general determinar la relación entre la exposición a la violencia y las dificultades en la regulación emocional en adolescentes de una Institución Educativa secundaria de Chongoyape, 2023. Dentro de los objetivos específicos se buscó establecer la relación entre las dimensiones de ambas variables, así como describir los niveles de cada una de ellas.

Tras lo descrito, la investigación se justifica teóricamente dado que existe la necesidad de profundizar en la problemática mediante la elaboración de conceptos a partir de datos recogidos en la muestra, de esta forma se generó información respecto de la interacción de las variables, para contrastar con los planteamientos teóricos existentes. Es importante porque su alcance consiguió identificar la manera en que se relaciona la exposición a la violencia con las dificultades para regular emociones, teniendo en cuenta las características contextuales que significan un factor de riesgo para la manifestación de desajustes emocionales.

Además, se identificó un vacío teórico, debido a la escasa producción científica vinculada a las variables a nivel local y regional, por lo cual se buscó cubrir dicho lugar al correlacionar significando una contribución teórica partiendo de los resultados. A nivel metodológico, proporcionó la validación de ambos instrumentos lo que sirve como aporte a la comunidad investigadora para ser aplicables en poblaciones de características similares. Socialmente es relevante dado que los resultados significaron una fuente favorable para el desarrollo de estrategias en el ámbito educativo con repercusión en la salud mental de los estudiantes.

Como hipótesis, se planteó que existe relación entre la exposición a la violencia y las dificultades en la regulación emocional en adolescentes de una Institución Educativa secundaria de Chongoyape, 2023, además, de confirmar la presencia de relación significativa entre las dimensiones de cada variable.

II. MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo, debido a que la recolección y análisis de datos se realizó de forma numérica haciendo uso de procesos estadísticos para la obtención de resultados y posterior interpretación, en cuanto al tipo, fue básica, puesto que tuvo como principal objetivo ampliar el conocimiento teórico sobre las variables y su manifestación en la muestra de estudio (Hernández y Mendoza, 2018).

Se aplicó un diseño observacional correlacional transversal puesto que las variables de estudio fueron abordadas a partir del recojo de información sin llevar a cabo ningún tipo de manipulación, determinando la magnitud y la dirección de relación entre las variables y sus dimensiones, recopilada en un solo momento (Hernández y Mendoza, 2018).

La población estuvo conformada por 954 estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chongoyape de 12 a 17 años pertenecientes a los cinco grados del nivel secundario, de los cuales 550 son varones y 404 son mujeres, representando 57.65% y 42.35% respectivamente. Se realizó un muestreo de tipo probabilístico aleatorio, en el cual todos los participantes tuvieron la misma probabilidad de ser seleccionados como parte de la muestra (Hernández y Mendoza, 2018).

Se tuvo como criterios de inclusión:

- ✓ Estudiantes que hayan aceptado el consentimiento firmado.
- ✓ Estudiantes de 1ro a 5to de nivel Secundaria.
- ✓ Estudiantes de nivel secundaria de ambos sexos
- ✓ Estudiantes de nivel de secundaria de 12 a 17 años.
- ✓ Estudiantes de nivel de secundaria matriculados en el periodo 2023.

Criterios de exclusión:

- ✓ Algunos estudiantes que presentan alguna condición de salud mental y están con tratamiento médico.
- ✓ Estudiantes que por distintos motivos no se encontraron en la Institución Educativa en el momento de la aplicación de instrumentos.

Luego de esta selección, la muestra quedó conformada por 275 estudiantes, quedando elegidos de forma equitativa 75 participantes por cada nivel de secundaria.

Instrumentos

Fue aplicada la escala de dificultades en la regulación emocional adaptada al idioma español por Marin et al., (2012) la cual contiene cuatro dimensiones que contienen los 24 ítems, está dirigida hacia adolescentes de 12 a 18 años de edad, con una duración promedio de 15 minutos. Los tipos de respuesta van desde 0 hasta 4 (Nunca hasta Casi siempre). La prueba cuenta con evidencia de validez a nivel nacional por Echaccaya (2020) con un valor de .79 a .99 para la escala total y sus dimensiones.

Se aplicó el cuestionario de exposición a la violencia elaborada por Gómez et al., (2013) de procedencia mexicana, diseñada para ser aplicada en adolescentes de 12 a 19 años, puede aplicarse de forma individual o grupal en un tiempo aproximado de 20 minutos. Cuenta con un total de 6 dimensiones que conforman un total de 48 ítems. La validez a nivel nacional fue obtenida por Calderón (2019), en estudiantes de Trujillo, trabajando la evidencia de validez, tanto de contenido, factorial y confiabilidad.

Para el caso de ambos instrumentos en la presente investigación se optó por realizar los procesos de validez por juicio de expertos, donde cada uno de ellos brindó su valoración positiva para cada uno de los ítems de acuerdo a la claridad del enunciado, pertinencia en función a la población objetivo y coherencia en torno a la dimensión que representan.

En cuanto a la confiabilidad, se aplicó una prueba piloto a 100 estudiantes de una Institución Educativa de Chongoyape, hombres y mujeres de 12 a 17 años, cuyas respuestas permitió determinar la fiabilidad de las dimensiones y las escalas totales mediante el coeficiente Alpha de Crombach y Omega de McDonald.

Procedimiento

Se estableció contacto con la institución educativa, enviándoles una solicitud para realizar la investigación en dicho contexto, se procedió a la aplicación de los instrumentos en los adolescentes, previamente habiendo enviado el consentimiento

informado para los padres de familia, en el cual se evidenció los objetivos de investigación, así como otros datos pertinentes y necesarios para su conocimiento.

Luego de aplicar las pruebas, se verificó que hayan sido completadas correctamente, para digitalizar los puntajes directos a una plantilla de Microsoft Excel.

Análisis de datos

Luego de contar con la base de datos de las pruebas aplicadas, se sistematizó y realizó el análisis estadístico descriptivo e inferencial, iniciando con la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, que permitió determinar la distribución de los datos de las variables y establecer en base a ello el estadígrafo Spearman dado que la distribución fue no normal, todo ello con uso de los programas Microsoft Excel y SPSS v25; lo que permitió obtener los resultados, para luego en base a ellos elaborar el informe final de investigación, dando a conocer los resultados a través de la presentación de tablas y figuras bajo el formato APA 7ma edición.

Aspectos éticos

Se tomó en cuenta aspectos generales y específicos descritos en los artículos 5 y 6 del código de ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán, que se sustentan en los principios estipulados en el reporte Belmont (1979) para toda investigación científica que utilice seres humanos: Beneficencia: Este criterio implicó considerar que deben aumentarse las ventajas y disminuir el riesgo para los implicados. Justicia: Se garantizó que la investigación fuera aplicada en forma equitativa para así eliminar los riesgos. Respeto: Este principio fue representado por la individualidad y libertad de la cual tendrán las personas para decidir bajo su voluntad, razón e inteligencia si desean participar o no de las pruebas de la investigación, esto posterior a la explicación.

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

Tabla 1

Correlación entre la exposición a la violencia y las dificultades en la regulación emocional en adolescentes de una Institución Educativa secundaria de Chongoyape, 2023

	Exposición a la violencia (n = 275)
	rho
Dificultades en la regulación emocional	.218**

Nota: ** <0.01

Interpretación:

En la tabla 1 se observa una correlación estadísticamente significativa y directa con tamaño del efecto pequeño entre la variable exposición a la violencia y dificultades en la regulación emocional (.218) es decir, la exposición constante a la violencia puede generar respuestas emocionales intensificadas en los adolescentes, manifestándose en un aumento de la ansiedad, el miedo o la ira, estas respuestas emocionales a menudo se vuelven más desafiantes de regular, especialmente en situaciones cotidianas, debido a la naturaleza impactante y traumática de la violencia presenciada.

Tabla 2

Correlación entre la dimensión exposición indirecta a eventos de violencia y las dimensiones de dificultades en la regulación emocional en adolescentes de una Institución Educativa secundaria de Chongoyape, 2023.

	Exposición indirecta a eventos leves	Exposición indirecta a eventos fuertes
Falta de conciencia emocional	.383**	.439**
Falta de claridad emocional	.123*	.132*
No aceptación de respuestas emocionales	.104	.106
Dificultades para dirigir el comportamiento hacia metas	.217**	.259**

Nota: n = 275; ** <0.01; * <0.05

Interpretación:

En la tabla 2 se observa correlación estadísticamente significativa y directa con tamaño del efecto medio entre la dimensión Exposición indirecta a eventos leves y las dimensiones falta de conciencia emocional, dificultades para dirigir el comportamiento hacia metas con valores de .383 y .217 respectivamente, por tanto, la experiencia de sucesos superficiales que, aunque no estén directamente relacionados con ellos, influyen en su capacidad para comprender y gestionar emociones, pudiendo desencadenar respuestas automáticas y reactivas, generando una disociación gradual entre las emociones experimentadas y la capacidad de los adolescentes para reconocer adecuadamente esos sentimientos.

También se observa una correlación estadísticamente significativa y directa con tamaño del efecto medio entre la dimensión exposición indirecta a eventos fuertes y las dimensiones falta de conciencia emocional y dificultades para dirigir el comportamiento hacia metas con valores de .439 y .259 respectivamente, por tanto, la falta de conciencia emocional contribuye a dificultades para canalizar el comportamiento hacia metas concretas de regulación emocional, propiciando respuestas impulsivas ante situaciones emocionales desafiantes en lugar de

estrategias deliberadas y dirigidas, es decir, la exposición indirecta a eventos fuertes incide en la formación de patrones de respuesta que pueden obstaculizar la capacidad de los adolescentes para regular emociones de manera efectiva y adaptativa.

Tabla 3

Correlación entre las dimensiones de exposición directa a eventos de violencia y las dimensiones de regulación emocional en adolescentes de una Institución Educativa secundaria de Chongoyape, 2023.

	Exposición directa a eventos leves	Exposición directa a eventos fuertes	Acoso y drogas	Percepción de la violencia
Falta de conciencia emocional	.402**	.439**	.365**	.351**
Falta de claridad emocional	.085	.132*	.100	.052
No aceptación de respuestas emocionales	.022	.106	.083	.058
Dificultades para dirigir el comportamiento hacia metas	.181**	.259**	.229**	.182**

Nota: ** <0.01; * <0.05

Interpretación:

En la tabla 3, se identificó una correlación estadísticamente significativa y positiva con tamaño del efecto medio entre la dimensión exposición directa a eventos leves y las dimensiones falta de conciencia emocional y dificultades para dirigir el comportamiento hacia metas con valores de .402 y .181 respectivamente, por tanto, la exposición directa a eventos leves puede dar lugar a una disociación entre las emociones experimentadas y la capacidad del adolescente para comprender y etiquetar sus propios sentimientos, contribuyendo así a la falta de conciencia emocional. Esta desconexión emocional, a su vez, puede resultar en dificultades para canalizar el comportamiento hacia metas emocionales específicas, ya que los adolescentes pueden responder de manera automática y reactiva en lugar de implementar estrategias deliberadas y dirigidas.

También se observa una correlación estadísticamente significativa y positiva con tamaño del efecto medio entre la dimensión exposición directa a eventos fuertes y las dimensiones falta de conciencia emocional, no aceptación de respuestas emocionales y dificultades para dirigir el comportamiento hacia metas con valores de .462, .164 y .288 respectivamente, es decir, la vivencia directa de situaciones impactantes ejerce una influencia determinante en la configuración de

patrones de respuesta que, en última instancia, pueden entorpecer la capacidad de los adolescentes para llevar a cabo una regulación emocional efectiva. Este fenómeno repercute significativamente en su habilidad para gestionar de manera adaptativa un amplio espectro de emociones en diversas circunstancias.

Además, se identificó correlación estadísticamente significativa y positiva con tamaño del efecto medio entre la dimensión acoso y drogas y las dimensiones falta de conciencia emocional y dificultades para dirigir el comportamiento hacia metas con valores de .365 y .229 respectivamente, es decir, el acoso puede desencadenar respuestas emocionales intensificadas y reactivas, dificultando la canalización efectiva del comportamiento hacia objetivos emocionales concretos, en paralelo, la exposición al consumo de drogas puede amplificar estas dificultades, afectando la capacidad de los adolescentes para regular sus emociones de manera adaptativa.

Asimismo, se halló correlación estadísticamente significativa y positiva con tamaño del efecto medio entre la dimensión percepción de la violencia y las dimensiones falta de conciencia emocional y dificultades para dirigir el comportamiento hacia metas con valores de .351 y .182 respectivamente, es decir, la exposición a la violencia puede generar una desconexión emocional al desafiar la capacidad de los adolescentes para identificar y comprender plenamente sus propios estados emocionales, la cual puede manifestarse en una respuesta emocional exacerbada o inhibida ante situaciones violentas.

Tabla 4

Niveles de exposición a la violencia en adolescentes de una Institución Educativa secundaria de Chongoyape, 2023

	Exposición a la violencia	
	N	%
Alto	166	60.36%
Medio	75	27.27%
Bajo	34	12.36%
Total	275	100.00%

Nota. n = 275 estudiantes

Interpretación:

Se observa en la tabla 4 que 60.36% de estudiantes se ubica en nivel alto de exposición a la violencia, además, 27.27% en nivel medio y 12.36% en nivel bajo, es decir, se encuentran expuestos de manera considerable a eventos violentos, tanto en su experiencia personal como a través de su entorno cercano, la cual puede manifestarse en diversas formas, desde agresiones físicas hasta situaciones de violencia presenciadas en su comunidad o entorno social, generando un impacto considerable en su desarrollo y salud mental.

Tabla 5

Niveles de dificultades en la regulación emocional en adolescentes de una Institución Educativa secundaria de Chongoyape, 2023

	Dificultades en la regulación emocional	
	N	%
Alto	89	32.36%
Medio	118	42.91%
Bajo	68	24.73%
Total	275	100.00%

Nota. n = 275 estudiantes

Interpretación:

Se observa en la tabla 5 los niveles de dificultades en la regulación emocional, identificando que 42.91% de estudiantes se ubican en nivel medio, luego el 32.36% en nivel alto y 24.73% en nivel bajo, es decir, la mayoría de participantes, evidencia ciertas dificultades en la gestión emocional, experimentando desafíos en el control de sus emociones, en ocasiones pueden presentar capacidad moderada para lidiar con el estrés, la frustración y otras emociones.

3.2. Discusión

Esta investigación se origina tras la identificación de conductas generalizadas en el entorno social y familiar de las estudiantes caracterizado por la exposición y en algunos casos normalización de actos violentos, evidenciando un incremento en relación a años anteriores, lo que sucede en simultáneo con la aparición de respuestas emocionales intensas, cambios rápidos de estado de ánimo, dificultad para recuperarse de las emociones negativas y baja tolerancia a la frustración, situación que es un reflejo de lo que ocurre en otras ciudades del país, no solo en contextos escolares, sino sociales.

Esta realidad conllevó a formular como objetivo de estudio determinar la relación entre la exposición a la violencia y las dificultades en la regulación emocional en adolescentes de una Institución Educativa secundaria de Chongoyape, 2023, haciendo uso de un enfoque cuantitativo de tipo básico acorde a lo requerido y de diseño no experimental u observacional, de corte transversal y nivel correlacional, en una muestra conformada por 275 adolescentes que dieron respuesta a la escala de dificultades en la regulación emocional y el cuestionario de exposición a la violencia, ambos sometidos a procesos de validez de contenido y confiabilidad alcanzando índices adecuados que indicaron su pertinencia y consistencia para ser aplicados.

Como resultado principal, se observó una correlación estadísticamente significativa y directa con tamaño del efecto pequeño entre la variable exposición a la violencia y dificultades en la regulación emocional (.218) es decir, la exposición constante a la violencia puede generar respuestas emocionales intensificadas en los adolescentes, manifestándose en un aumento de la ansiedad, el miedo o la ira, estas respuestas emocionales a menudo se vuelven más desafiantes de regular, especialmente en situaciones cotidianas, debido a la naturaleza impactante y traumática de la violencia presenciada.

Tal como refieren Bonet et al. (2020), la falta de regulación de las propias emociones, es decir, la desregulación emocional, puede conducir a una variedad de conductas problemáticas en diversas situaciones de la vida cotidiana como, así como disfunción fisiológica, este resultado, coincide con lo hallado en la ciudad de Lima por Vilchez (2021) quien estableció la conexión entre regulación emocional y

violencia en adolescentes de una institución educativa, esta relación fue de tipo inversa dado que la valoración de la variable regulación emocional fue en sentido opuesto a lo asumido en el presente estudio.

Asimismo, Yuan et al., (2023) describen a la reactividad emocional e impulsividad, irritabilidad severa y rabietas, emociones inapropiadas, expresión con excesiva intensidad como aspectos que se manifiestan en contextos donde los eventos de violencia son mayores, especialmente en personas adolescentes debido a que se encuentran en un proceso evolutivo caracterizado por modificaciones y búsqueda de identidad, absorbiendo lo que reciben de su entorno (Álvares et al., 2021).

Además, se identificó correlación estadísticamente significativa y directa con tamaño del efecto medio entre la dimensión Exposición indirecta a eventos leves y las dimensiones falta de conciencia emocional, dificultades para dirigir el comportamiento hacia metas con valores de .383 y .217 respectivamente, por tanto, la experiencia de sucesos superficiales que, aunque no estén directamente relacionados con ellos, influyen en su capacidad para comprender y gestionar emociones, pudiendo desencadenar respuestas automáticas y reactivas, generando una disociación gradual entre las emociones experimentadas y la capacidad de los adolescentes para reconocer adecuadamente esos sentimientos.

Si bien se trata de eventos leves, la desregulación emocional puede manifestarse como sensibilidad excesiva a los estímulos emocionales negativos, una gran amplitud de emociones respuesta, y/o un retorno lento a la línea de base, como ejemplo, sugirió que una sensibilidad a los estímulos emocionales negativos es un aspecto central de la exposición a la violencia (Mena & Arteche, 2020).

Por otra parte, se halló correlación estadísticamente significativa y directa con tamaño del efecto medio entre la dimensión exposición indirecta a eventos fuertes y las dimensiones falta de conciencia emocional y dificultades para dirigir el comportamiento hacia metas con valores de .439 y .259 respectivamente, por tanto, la falta de conciencia emocional contribuye a dificultades para canalizar el comportamiento hacia metas concretas de regulación emocional, propiciando respuestas impulsivas ante situaciones emocionales desafiantes en lugar de estrategias deliberadas y dirigidas, es decir, la exposición indirecta a eventos

fuerzas fuertes incide en la formación de patrones de respuesta que pueden obstaculizar la capacidad de los adolescentes para regular emociones de manera efectiva y adaptativa.

Así mismo, pudo encontrarse correlación estadísticamente significativa y positiva con tamaño del efecto medio entre la dimensión exposición directa a eventos leves y las dimensiones falta de conciencia emocional y dificultades para dirigir el comportamiento hacia metas con valores de .402 y .181 respectivamente, por tanto, la exposición directa a eventos leves puede dar lugar a una disociación entre las emociones experimentadas y la capacidad del adolescente para comprender y etiquetar sus propios sentimientos, contribuyendo así a la falta de conciencia emocional. Esta desconexión emocional, a su vez, puede resultar en dificultades para canalizar el comportamiento hacia metas emocionales específicas, ya que los adolescentes pueden responder de manera automática y reactiva en lugar de implementar estrategias deliberadas y dirigidas.

Este resultado refleja un problema que puede generar males mayores en los adolescentes, pues considerando lo descrito por Arrivillaga et al. (2023), ante episodios de violencia es importante ser capaz de autorregularse (tanto conductual como fisiológicamente) es una habilidad importante que niños y adolescentes adquieren a lo largo desarrollo

De igual manera, se estableció la correlación estadísticamente significativa y positiva con tamaño del efecto medio entre la dimensión exposición directa a eventos fuertes y las dimensiones falta de conciencia emocional, no aceptación de respuestas emocionales y dificultades para dirigir el comportamiento hacia metas con valores de .462, .164 y .288 respectivamente, es decir, la vivencia directa de situaciones impactantes ejerce una influencia determinante en la configuración de patrones de respuesta que, en última instancia, pueden entorpecer la capacidad de los adolescentes para llevar a cabo una regulación emocional efectiva. Este fenómeno repercute significativamente en su habilidad para gestionar de manera adaptativa un amplio espectro de emociones en diversas circunstancias

. Esto se asemeja a lo que concluyen Bianchi et al. (2022), en cuyo estudio determinaron que la regulación emocional implica cualquier tipo de estrategias destinadas a monitorear, evaluar y modulando los contenidos emocionales, en

concordancia con ello, otra investigación señala que la capacidad para regular sus emociones representa un predictor robusto de los comportamientos adaptativos incluyendo el funcionamiento escolar y laboral exitoso, las interacciones prosociales y la promoción del bienestar y la salud.

A nivel teórico, Roncero et al. (2013) sostienen que exponerse a cualquier acto que mediante el uso de la fuerza cause algún tipo de daño a una persona o conjunto de ellas, repercutirá en otros aspectos emocionales, por lo general, va a manifestarse mediante desajustes emocionales y desconexión de la implicancia que pueden tener dichos actos, aun cuando sean reconocidos como inadecuados, la sobreexposición estaría jugando un papel predictor para normalizar este tipo de conductas.

Por otra parte, se encontró correlación estadísticamente significativa y positiva con tamaño del efecto medio entre la dimensión acoso y drogas y las dimensiones falta de conciencia emocional y dificultades para dirigir el comportamiento hacia metas con valores de .365 y .229 respectivamente, es decir, el acoso puede desencadenar respuestas emocionales intensificadas y reactivas, dificultando la canalización efectiva del comportamiento hacia objetivos emocionales concretos, en paralelo, la exposición al consumo de drogas puede amplificar estas dificultades, afectando la capacidad de los adolescentes para regular sus emociones de manera adaptativa.

Esto se asemeja a lo hallado por Yuan et al., (2023) quienes sugieren que la reactividad emocional e impulsividad, irritabilidad severa y rabietas, baja tolerancia a la frustración, baja reactividad umbral e hiperexcitación, emociones inapropiadas expresión con excesiva intensidad y lenta renormalización, cambios rápidos en la energía y la motivación, y aumento.

Finalmente, se identificó correlación estadísticamente significativa y positiva con tamaño del efecto medio entre la dimensión percepción de la violencia y las dimensiones falta de conciencia emocional y dificultades para dirigir el comportamiento hacia metas con valores de .351 y .182 respectivamente, es decir, la exposición a la violencia puede generar una desconexión emocional al desafiar la capacidad de los adolescentes para identificar y comprender plenamente sus

propios estados emocionales, la cual puede manifestarse en una respuesta emocional exacerbada o inhibida ante situaciones violentas.

Este hallazgo concuerda con lo que mencionan (Mena & Arteché, 2020), para los autores, las manifestaciones de desregulación emocional pueden ser sensibilidad excesiva a los estímulos emocionales negativos, una gran amplitud de emociones respuesta, y/o un retorno lento a la línea de base, como ejemplo, sugieren que una sensibilidad a los estímulos emocionales negativos es un aspecto central de cómo perciben la violencia.

Dentro de los resultados descriptivos, en lo que se refiere a exposición a la violencia se identificó prevalencia en el nivel alto, esto indica que la mayoría de estudiantes se encuentran expuestos de manera considerable a eventos violentos, tanto en su experiencia personal como a través de su entorno cercano, la cual puede manifestarse en diversas formas, desde agresiones físicas hasta situaciones de violencia presenciadas en su comunidad o entorno social, generando un impacto considerable en su desarrollo y salud mental.

Esto resulta siendo un indicador que se asemeja a lo hallado en la sociedad, pues tal como sostienen Pérez et al. (2016), este tipo de problemática abarca diversos tipos de violencia, no solamente aquellas conocidas (verbal, física), sino otras poco reconocidas dentro de este campo como el consumo de drogas ilícitas, complicaciones afectivas, problemas de desigualdad social, escasez económica y falta de oportunidades para contar con servicios básicos

En cuanto a las dificultades de la regulación emocional, predomina el nivel medio y alto, por tanto, la mayoría de participantes, evidencia ciertas dificultades en la gestión emocional, experimentando desafíos en el control de sus emociones, en ocasiones pueden presentar capacidad moderada para lidiar con el estrés, la frustración y otras emociones, según de Bonet et al. (2020), la falta de regulación de las propias emociones, es decir, la desregulación emocional, puede conducir a una variedad de conductas problemáticas en diversas situaciones de la vida cotidiana como, así como disfunción fisiológica.

Una vez declarados los resultados, la investigación tiene como alcance el conocimiento del comportamiento e interacción de las variables en la muestra de estudio, ampliando el conocimiento sobre la relación existente, su dirección y la

magnitud de la misma, lo que resulta conveniente para contar con indicadores reales que confirmen la hipótesis planteada.

Por otra parte, algunas limitaciones metodológicas existentes al haber trabajado con una muestra de una institución educativa específica, lo cual impide la generalización de los resultados en otros contextos, además, una limitación teórica fue la escasa evidencia empírica en los últimos años, lo que manifiesta poco interés investigativo pese a la relevancia del tema en la sociedad actual.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Se observa una correlación estadísticamente significativa y directa con tamaño del efecto pequeño entre la variable exposición a la violencia y dificultades en la regulación emocional (.218), es decir, la exposición constante a la violencia puede generar respuestas emocionales intensificadas en los adolescentes.

Se encontró relación estadísticamente significativa, directa y con tamaño del efecto mediano entre la exposición indirecta a eventos leves y fuertes con la dimensión falta de conciencia emocional (.383 y .439 respectivamente), a su vez el mismo tipo de relación y significancia, pero con tamaño del efecto pequeño con la dimensión dificultades para dirigir el comportamiento hacia metas (.217 y .259 respectivamente).

Se identificó asociación estadísticamente significativa, directa y con tamaño del efecto mediano entre la dimensión falta de conciencia emocional con la dimensión exposición directa a eventos leves (.402), exposición directa a eventos fuertes (.439), acoso y drogas (.365) y percepción de la violencia (.351); además se encontró la misma relación significativa, pero con tamaño del efecto pequeño entre la dimensión dificultades para dirigir el comportamiento hacia metas con las dimensiones exposición directa a eventos leves (.181), exposición directa a eventos fuertes (.259), acoso y drogas (.229) y percepción de la violencia (.182).

Se halló predominio del nivel alto en exposición a la violencia representado por 60.36% de estudiantes, la mayoría de estudiantes se encuentran expuestos de manera considerable a eventos violentos, tanto en su experiencia personal como a través de su entorno cercano.

Se encontró predominio del nivel medio en dificultades en la regulación emocional representado por 42.91% de estudiantes, es decir, la mayoría de participantes, evidencia ciertas dificultades en la gestión emocional.

4.2. Recomendaciones

En el ámbito de la investigación se recomienda incluir mayores características de la muestra para poder identificar relaciones más específicas que permiten profundizar en el comportamiento de las variables.

A los encargados de la institución educativa se sugiere realizar actividades de promoción sobre los impactos de la exposición a la violencia.

En el ámbito psicológico se recomienda realizar programas psicoeducativos de estrategias de afrontamiento ante exposiciones indirectas a eventos leves y fuertes de violencia a fin de fortalecer sus respuestas emocionales.

Al área de psicología de la institución educativa, desarrollar actividades donde se fomente la apertura en la comunicación dentro de las familias y se convierta en un espacio donde los adolescentes puedan expresar sus experiencias y emociones, para establecer redes de apoyo familiares.

Al área docente se recomienda generar entornos seguros y de apoyo dentro de las clases, de esta forma, poder mitigar los efectos negativos en los estudiantes con mayor exposición a la violencia.

REFERENCIAS

- Álvares, L. G. G. S., Alves, M. T. S. S. D. B. E., Santos, A. M. D., Oliveira, B. L. C. A. D., & Chagas, D. C. D. (2021). Associação entre a violência psicológica e o transtorno de estresse pós-traumático em adolescentes de uma coorte. *Cadernos de Saúde Pública*, 37(12), e00286020. <https://doi.org/10.1590/0102-311x00286020>
- Aroca Montolío, C., Bellver Moreno, M. C., & Alba Robles, J. L. (2012). La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental. *Revista Complutense de Educación*, 23(2), 487-511. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2012.v23.n2.40039
- Arrivillaga, C., Hallauer, C. J., Montag, C., & Elhai, J. D. (2023). Emotion dysregulation factors associated with problematic smartphone use severity: The mediating role of fear of missing out. *Addictive Behaviors*, 143, 107708. <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2023.107708>
- Avila-Navarrete, V. C., & Correa-López, R. A. (2021). Violencia de hijos a padres. Factores que aumentan el riesgo de exposición y la responsabilidad penal. *JURÍDICAS CUC*, 17(1). <https://doi.org/10.17981/juridcuc.17.1.2021.14>
- Bellato, A., Sesso, G., Milone, A., Masi, G., & Cortese, S. (2023). Systematic Review and Meta-analysis: Altered Autonomic Functioning in Youths With Emotional Dysregulation. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, S0890856723000758. <https://doi.org/10.1016/j.jaac.2023.01.017>
- Belmont (1979) Observatori de Bioètica I Dret. Informe de Belmont Principios y Guías Éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación. Observatori de National Institutes of Health.
- Bianchi, V., Rescorla, L., Rosi, E., Grazioli, S., Mauri, M., Frigerio, A., Achenbach, T. M., Ivanova, M. Y., Csemy, L., Decoster, J., Fontaine, J. R. J., Funabiki, Y., Ndeti, D. M., Oh, K. J., Da Rocha, M. M., Šimulioniene, R., Sokoli, E., Molteni, M., & Nobile, M. (2022). Emotional Dysregulation in Adults from 10 World Societies: An Epidemiological Latent Class Analysis of the Adult-Self-Report. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 22(2), 100301. <https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2022.100301>

- Bonet, C., Palma, C., & Gimeno-Santos, M. (2020). Relación entre el maltrato infantil y las habilidades de regulación emocional en adolescentes: Una revisión sistemática. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(2). <https://doi.org/10.21134/rpcna.2020.07.2.8>
- Calderón, M. (2019). *Propiedades psicométricas del cuestionario de exposición a la violencia en adolescentes del Alto Trujillo*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37486>
- Carrasco Romero, C., Alarcon Postigo, R., & Trianes Torres, M. V. (2015). Effectiveness of an Intervention Programme Based on Social Climate, School Violence and Sociometric Tests in Primary Education // Eficacia de una intervención psicoeducativa basada en clima social, violencia percibida y sociométricos en alumnado de educación primaria. *Revista de Psicodidactica / Journal of Psychodidactics*, 20(2), 247-262. <https://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.13206>
- Cimino, S., Di Vito, P., & Cerniglia, L. (2022). The Role of Emotional Dysregulation, Impulsivity Traits and Aggressive Behaviors in Adolescents Who Sustain Multiple Motor-Vehicle Crashes. *Brain Sciences*, 12(12). Scopus. <https://doi.org/10.3390/brainsci12121599>
- Cserép, M., Szabó, B., Tóth-Heyn, P., Szabo, A. J., & Szumska, I. (2022). The Predictive Role of Cognitive Emotion Regulation of Adolescents with Chronic Disease and Their Parents in Adolescents' Quality of Life: A Pilot Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(23). Scopus. <https://doi.org/10.3390/ijerph192316077>
- Echaccaya, M. (2020). *Propiedades psicométricas de la escala dificultades en la regulación emocional en español (DERS-E) en adolescentes de Lima*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/54786>
- El Peruano (19 de setiembre de 2023). Registran más de 6,900 casos de violencia entre escolares en lo que va del año.

<https://www.elperuano.pe/noticia/223402-registran-mas-de-6900-casos-de-violencia-entre-escolares-en-lo-que-va-del-ano>

- Gerencia Regional de Educación (9 de noviembre de 2023). Lambayeque: aumentan casos de violencia escolar. <https://soltvperu.com/lambayeque-aumentan-casos-violencia-escolar/#:~:text=En%20lo%20que%20va%20del,gerente%20de%20Educaci%C3%B3n%20Daniel%20Su%C3%A1rez>.
- Gökdağ, C. (2023). The effects of two individual differences in emotional process on psychological problems: The mediating role of emotion dysregulation between emotional reactivity and distress. *Personality and Individual Differences*, 203, 112008. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2022.112008>
- Gómez, I., Penelo, E. y De la Osa, N. (2013). Estructura factorial e invarianza de la Escala de Dificultad en la Regulación Emocional (DERS) en adolescentes españoles. *Psicothema*, 26(3), 401-408. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72731656016>
- Guasti, J., & Gaibor, I. (2022). Exposición a la violencia y su relación con la autoestima en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 1168-1184. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2281
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill. <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>
- Leite, F. M. C., Pinto, I. B. A., Luis, M. A., Itchenco Filho, J. H., Laignier, M. R., & Lopes-Júnior, L. C. (2022). Violência recorrente contra adolescentes: Uma análise das notificações. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 30(spe), e3682. <https://doi.org/10.1590/1518-8345.6277.3682>
- Liu, J., Gao, Y., Liang, C., & Liu, X. (2022). The potential addictive mechanism involved in repetitive nonsuicidal self-injury: The roles of emotion dysregulation and impulsivity in adolescents. *Journal of Behavioral Addictions*, 11(4), 953-962. Scopus. <https://doi.org/10.1556/2006.2022.00077>

- Marín, M., Robles, R., González, C., y Andrade, P. (2012). Propiedades psicométricas de la escala "Dificultades en la Regulación Emocional" en español (DERS-E) para adolescentes mexicanos. *Salud Mental*, 35(6), 521-526. <https://www.redalyc.org/pdf/582/58225137010.pdf>
- Medrano, L. A., Franco, P., Flores-Kanter, P. E., & Mustaca, A. E. (2019). Intolerancia a la frustración y estrategias cognitivas de regulación emocional en la predicción de la agresividad. *Suma Psicológica*, 26(1). <https://doi.org/10.14349/sumapsi.2019.v26.n1.3>
- Mena, A. J., & Arteché, A. (2020). Influencia de la personalidad, la regulación emocional, los estilos parentales y algunas características sociodemográficas sobre el acoso escolar en un grupo de adolescentes brasileños. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 53(3), 380-398. <https://doi.org/10.30849/rip/ijp.v53i3.396>
- Moya-Solís, A., & Moreta-Herrera, R. (2022). Víctimas de cyberbullying y su influencia en las Dificultades de Regulación Emocional en adolescentes del Ecuador. *Psychology, Society & Education*, 14(1), 67-75. <https://doi.org/10.21071/psyse.v14i1.14066>
- Pérez-Castro, E., Delgado-Delgado, J., & Bueno-Brito, C. (2023). Violencia percibida por estudiantes mexicanos de Enfermería durante sus prácticas clínicas. *Educación Médica*, 24(3), 100800. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2023.100800>
- Ramos, K. Á. D. A., Rafael, R. D. M. R., Penna, L. H. G., Depret, D. G., Ribeiro, L. V., & Carinhonha, J. I. (2020). Sheltered adolescents' background of exposure to violence and distressful experiences. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 73(4), e20180714. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2018-0714>
- Ruiz, Y. J. P., & Castañeda, D. A. P. (2021). *RELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DE PAREJA DE LAS MUJERES VÍCTIMAS EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN EL MUNICIPIO DE SOCORRO (SANTANDER)*.

- Wang, S., Chu, Y., & Dai, H. (2022). Role of emotion regulation capacities in affective state among Chinese high school students in the post-pandemic era of COVID-19. *Frontiers in Psychology*, 13. Scopus. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1015433>
- Yuan, Y., Lee, H., Newhill, C. E., Eack, S. M., Fusco, R., & Scott, L. N. (2023). Differential associations between childhood maltreatment types and borderline personality disorder from the perspective of emotion dysregulation. *Borderline Personality Disorder and Emotion Dysregulation*, 10(1), 4. <https://doi.org/10.1186/s40479-023-00210-7>
- Zumba-Tello, D. (2021). Afectividad, Regulación Emocional, Estrés y Salud Mental en adolescentes del Ecuador en tiempos de pandemia. *Revista de PSICOLOGÍA DE LA SALUD*, 10(1). <https://doi.org/10.21134/pssa.v10i1.801>

ANEXOS




ANEXO 01: ACTA DE REVISIÓN DE SIMILITUD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo **CASTILLO HIDALGO, EFRÉN GABRIEL** docente del curso de **Psicología** del Programa de Estudios de **Psicología** y revisor de la investigación de la estudiante, **CHAFLOQUE MONSALVE KAREN FIORELA**, titulada:

EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA Y DIFICULTADES EN LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE CHONGOYAPE, 2023

Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del **porcentaje**%, verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud TURNITIN. Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre índice de similitud de los productos académicos y de investigación en la Universidad Señor de Sipán S.A.C., aprobada mediante Resolución de Directorio N° 145-2022/PD-USS.

En virtud de lo antes mencionado, firma:



Castillo Hidalgo, Efrén Gabriel	DNI: 00328631	
--	--------------------------	---

Pimentel, diciembre de 2023.

ANEXO 02: ACTA DE APROBACIÓN DEL ASESOR

Yo **MG. LLacsa Vasquez Mercedes**, quien suscribe como asesor designado mediante Resolución de Facultad N° 0627-2023/FADHU-USS, del proyecto de investigación titulado **EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA Y DIFICULTADES EN LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE CHONGOYAPE, 2023**, desarrollado por la estudiante: **CHAFLOQUE MONSALVE KAREN FIORELA**, del programa de estudios de **Psicología**, acredito haber revisado, realizado observaciones y recomendaciones pertinentes, encontrándose expedito para su revisión por parte del docente del curso.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

MG. LLacsa Vasquez Mercedes	DNI: 16725703	
Chafloque Monsalve Karen Fiorela, (Autor 1)	DNI: 76453670	

Pimentel, diciembre de 2023

ANEXO 03: AUTORIZACIÓN PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN

AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO

Pimentel, octubre de 2023

Señor:
Jenny César Díaz Alarcón
Director de la I.E. Secundario de Chongoyape
Presente.-

Asunto: Autorización para realizar la aplicación de instrumento.

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre de la Facultad de Derecho y Humanidades - Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso de la estudiante Chafloque Monsalve Karen Fiorela, de la asignatura "Investigación II, para que ejecute su investigación denominada "Exposición a la violencia y dificultades en la regulación emocional en adolescentes de una Institución Educativa secundaria de Chongoyape, 2023"

Sin otro en particular, agradecido de su amable consideración a la presente y oportuna respuesta, me despido no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



USS Dr. Zepherino Bujanda Santos
Director de la Escuela Profesional de Psicología
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.



ANEXO 04. INSTRUMENTOS

ESCALA DE DIFICULTADES EN LA REGULACIÓN EMOCIONAL (DERS)

Edad: _____ Sexo: Varón () Mujer () Fecha: _____

INSTRUCCIONES:

Los siguientes enunciados describen el manejo de emociones y sentimientos que una persona experimenta, lea atentamente y marque (X) la opción de respuesta que más lo identifique.

RECUERDA: No existen respuestas malas ni buenas, solo aquellas sinceras. Para responder, utilice la siguiente clave:

CN	AV	MIT	MAT	CS
Casi nunca	Algunas veces	La mitad del tiempo	La mayoría del tiempo	Casi siempre

N°	Ítems	CN	AV	MIT	MAT	CS
1	Tengo claro cómo me siento.					
2	No tengo idea de cómo me siento.					
3	Tengo dificultades para comprender mis sentimientos.					
4	Sé con exactitud lo que siento.					
5	Estoy confundido(a) acerca de cómo me siento.					
6	Cuando me siento mal, me enfado conmigo mismo(a) por sentirme de esa manera.					
7	Cuando me siento mal, me cuesta cumplir con mis trabajos.					
8	Cuando me siento mal, pierdo el control.					
9	Cuando me siento mal, creo que me sentiré así por mucho tiempo.					
10	Cuando me siento mal, considero que terminaré sintiéndome muy deprimido(a).					

11	Cuando me siento mal, es más difícil concentrarme en otras cosas.					
12	Cuando me siento mal, me siento fuera de control.					
13	Cuando me siento mal, me culpo por lo que estoy sintiendo					
14	Cuando me siento mal, tengo dificultades para concentrarme.					
15	Cuando me siento mal, tengo dificultades para controlar mi comportamiento.					
16	Cuando me siento mal, creo que no hay nada que pueda hacer para sentirme mejor.					
17	Cuando me siento mal, me irrito conmigo mismo(a) por sentirme así.					
18	Cuando me siento mal, empiezo a sentirme muy mal conmigo mismo(a).					
19	Cuando me siento mal, pensar en eso es lo único que puedo hacer.					
20	Cuando me siento mal, pierdo el control sobre mi comportamiento.					
21	Cuando me siento mal, tengo dificultades para pensar en otras cosas.					
22	Cuando me siento mal, me toma mucho tiempo sentirme mejor.					
23	Cuando me siento mal, siento una sobrecarga de emociones.					

Cuestionario de exposición a la violencia

Edad: _____ Sexo: Varón () Mujer () Fecha: _____

Instrucciones: Responde cada una de las premisas según las experiencias que hayas pasado.

RECUERDA: No existen respuestas malas ni buenas, solo aquellas sinceras. Para responder, utilice la siguiente clave:

N	1	2+		
Nunca	1 vez	2 a más veces		
Ítems		N	1	2+
1. Vi que golpearon a alguien entre varias personas				
2. Vi que rompían algo de otra persona en la calle				
3. Vi que golpeaban a alguien en la calle				
4. Vi que molestaban a alguien en la calle				
5. Vi que personas discutían en la calle				
6. Vi que pelearon pandillas cerca de mi casa				
7. Vi que alguien no pudo pasar por una calle de mi colonia porque lo agredieron				
8. Vi que golpearon a alguien con un objeto				
9. Vi que personas consumían drogas en la calle				
10. Vi que perseguían a alguien para lastimarlo				
11. Vi que atacaron con un cuchillo a alguien				
12. Vi que atacaban con un arma de fuego a una persona				
13. Vi que mataron a alguien				
14. Vi que intentaron secuestrar a alguien				
15. Vi que había una balacera				
16. Vi que entraron a robar a la casa de alguien				
17. Vi que amenazaron con hacerle daño a alguien				
18. Vi que asaltaron a alguien				
19. Vi que personas que conozco portaban armas				
20. Vi que arrestaron a alguien				
21. Vi que vendieron drogas cerca de mi casa				

22. Vi que le pidieron dinero a alguien para no molestarlo			
23. Me golpearon entre varias personas			
24. No pude pasara por alguna calle de mi colonia porque me agredieron			
25. Participé en una pelea callejera			
26. Me golpearon con algún objeto			
27. Me han amenazado con hacerme daño			
28. He tenido alguna lesión física a causa de una pelea callejera			
29. Me insultaron en la calle			
30. Me persiguió alguien que quería lastimarme			
31. Discutí con alguien que no conozco en la calle			
32. Entraron a mi casa para robar			
33. Me rompieron algo que era mío en la calle			
34. Me acosaron sexualmente			
35. Vi que acosaban sexualmente a alguien			
36. Vi que obligaron a una persona a consumir drogas			
37. Vi que tocaron el cuerpo de alguien más sin su permiso			
38. Tocarón alguna parte de mi cuerpo sin mi permiso			
39. Me obligaron a consumir drogas			
40. Me atacaron con un arma de fuego			
41. Me asaltaron			
42. Me atacaron con un cuchillo			
43. Me han pedido dinero a cambio de no molestarme			
44. Me han intentado secuestrar			
45. Me ha dado tanto miedo la inseguridad de mi colonia que prefiero no salir de mi casa			
46. Dejé de salir a divertirme por la inseguridad			
47. He pensado que mi colonia es insegura			
48. He dejado de asistir a la escuela por la inseguridad			

ANEXO 05. FORMATOS DE VALIDEZ

FORMATOS DE VALIDEZ DEL 1ER INSTRUMENTO

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el Escala de **DIFICULTADES EN LA REGULACIÓN EMOCIONAL**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ:

Nombre del juez:	Guillermo Javier Acosta Zapata	
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor (<input type="checkbox"/>)
Área de Formación académica:	Lic. en Psicología	
Áreas de experiencia profesional:	DEMANDA - DOLENCIA Universitaria	
Institución donde labora:		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>)	Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

Primera dimensión: Falta de conciencia emocional

- **Objetivos de la Dimensión:** Evalúa la capacidad de una persona para reconocer y ser consciente de sus propias emociones

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Falta de atención Deficiente reconocimiento de emociones	Tengo claro cómo me siento.	4	4	4	
	No tengo idea de cómo me siento.	4	4	4	
	Cuando me siento mal, me enfado conmigo mismo(a) por sentirme de esa manera.	4	4	4	
	Cuando me siento mal, me cuesta cumplir con mis trabajos	4	4	4	
	Cuando me siento mal, creo que me sentiré así por mucho tiempo	4	4	4	

Segunda dimensión: Falta de claridad emocional

- Objetivos de la Dimensión: Evalúa la capacidad de una persona para comprender y entender sus emociones de manera precisa.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Desconocimiento de emociones Falta de entendimiento emocional	Tengo dificultades para comprender mis sentimientos.	4	4	4	
	Sé con exactitud lo que siento.	4	4	4	
	Estoy confundido(a) acerca de cómo siento.	4	4	4	
	Cuando me siento mal, pierdo el control.	4	4	4	

Tercera dimensión: No aceptación de respuestas emocionales

- Objetivos de la Dimensión: Evalúa la dificultad de una persona para aceptar y tolerar sus respuestas emocionales

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Percepción de emociones negativas	Cuando me siento mal, considero que terminaré sintiéndome muy deprimido(a).	4	4	4	
	Cuando me siento mal, me siento fuera de control.	4	4	4	
	Cuando me siento mal, tengo dificultades para concentrarme	4	4	4	
	Cuando me siento mal, tengo dificultades para controlar mi comportamiento.	4	4	4	
	Cuando me siento mal, empiezo a sentirme muy mal conmigo mismo(a).	4	4	4	
	Cuando me siento mal, pensar en eso es lo único que puedo hacer.	4	4	4	
	Cuando me siento mal, pierdo el control sobre mi comportamiento.	4	4	4	
	Cuando me siento mal, tengo dificultades para pensar en otras cosas.	4	4	4	

Cuarta dimensión: Dificultades para dirigir el comportamiento hacia metas

- **Objetivos de la Dimensión:** Evalúa la capacidad de una persona para establecer y mantener objetivos a largo plazo

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Incapacidad para salir de emociones negativas	Cuando me siento mal, es más difícil concentrarme en otras cosas	4	4	4	
	Cuando me siento mal, me culpo por lo que estoy sintiendo	4	4	4	
	Cuando me siento mal, creo que no hay nada que pueda hacer para sentirme mejor.	4	4	4	
	Cuando me siento mal, me irrito conmigo mismo(a) por sentirme así.	4	4	4	
	Cuando me siento mal, me toma mucho tiempo sentirme mejor.	4	4	4	
	Cuando me siento mal, siento una sobrecarga de emociones.	4	4	4	



Sello y Firma del evaluador
 Documento de identidad 41292061
 Registro de colegiatura 1471
 Número de celular
 Correo electrónico: *azafu@oica.uns.edu.pe*

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el Escala de **DIFICULTADES EN LA REGULACIÓN EMOCIONAL**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando tanto al área investigativa como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Maria Malena Torres Díaz	
Grado profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/>	Doctor <input type="checkbox"/>
Área de Formación académica:	Maestría en Psicología Educativa	
Áreas de experiencia profesional:	Psicología Clínica y Educativa	
Institución donde labora:	Universidad Señor de Sipam	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años <input type="checkbox"/>	Más de 5 años <input checked="" type="checkbox"/>
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:**Primera dimensión: Falta de conciencia emocional**

- Objetivos de la Dimensión: Evalúa la capacidad de una persona para reconocer y ser consciente de sus propias emociones

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Falta de atención Deficiente conocimiento de emociones	Tengo claro cómo me siento.	4	4	4	
	No tengo idea de cómo me siento.	3	3	3	
	Cuando me siento mal, me enfado conmigo mismo(a) por sentirme de esa manera.	4	4	4	
	Cuando me siento mal, me cuesta cumplir con mis trabajos	4	4	4	
	Cuando me siento mal, creo que me sentiré así por mucho tiempo.	4	4	3	

Segunda dimensión: Falta de claridad emocional

- Objetivos de la Dimensión: Evalúa la capacidad de una persona para comprender y entender sus emociones de manera precisa

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Desconocimiento de emociones Falta de entendimiento emocional	Tengo dificultades para comprender mis sentimientos.	4	4	4	
	Sé con exactitud lo que siento.	4	4	3	
	Estoy confundido(a) acerca de cómo siento.	4	4	3	
	Cuando me siento mal, pierdo el control.	4	4	4	

Tercera dimensión: No aceptación de respuestas emocionales

- Objetivos de la Dimensión: Evalúa la dificultad de una persona para aceptar y tolerar sus respuestas emocionales

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Percepción de emociones negativas	Cuando me siento mal, considero que terminaré sintiéndome muy deprimido(a).	4	4	4	
	Cuando me siento mal, me siento fuera de control.	4	4	4	
	Cuando me siento mal, tengo dificultades para concentrarme	4	4	4	
	Cuando me siento mal, tengo dificultades para controlar mi comportamiento.	4	4	4	
	Cuando me siento mal, empiezo a sentirme muy mal conmigo mismo(a).	4	4	4	
	Cuando me siento mal, pensar en eso es lo único que puedo hacer.	4	4	3	
	Cuando me siento mal, pierdo el control sobre mi comportamiento.	4	4		
	Cuando me siento mal, tengo dificultades para pensar en otras cosas.	4	4	3	

Cuarta dimensión: Dificultades para dirigir el comportamiento hacia metas

- **Objetivos de la Dimensión:** Evalúa la capacidad de una persona para establecer y mantener objetivos a largo plazo

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Incapacidad para salir de emociones negativas	Cuando me siento mal, es más difícil concentrarme en otras cosas	4	4	4	
	Cuando me siento mal, me culpo por lo que estoy sintiendo	4	4	4	
	Cuando me siento mal, creo que no hay nada que pueda hacer para sentirme mejor.	4	4	4	
	Cuando me siento mal, me irrito conmigo mismo(a) por sentirme así.	4	4	4	
	Cuando me siento mal, me toma mucho tiempo sentirme mejor.	4	3	4	
	Cuando me siento mal, siento una sobrecarga de emociones.	4	4	4	



Mg. Maleva Torres Díaz
PSICOLOGA
C.P. Nº 16104

Sello y Firma del evaluador

Documento de identidad DNI: 44275460

Registro de colegiatura

Número de celular

Correo electrónico:

Dimensión: Falta de claridad emocional

os de la Dimensión: Evalúa la capacidad de una persona para comprender y entender
aciones de manera precisa.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
ngo dificultades para comprender mis sentimientos.	4	4	4	
con exactitud lo que siento.	4	4	4	
oy confundido(a) acerca de cómo to.	4	4	4	
ndo me siento mal, pierdo el rol.	4	4	4	

Dimensión: No aceptación de respuestas emocionales


de la Dimensión: Evalúa la dificultad de una persona para aceptar y tolerar sus
emocionales

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
me siento mal, considero que iré sintiéndome muy mal cuando me sienta mal.	4	4	4	
me siento mal, me siento fuera de control.	4	4	4	
me siento mal, tengo problemas para concentrarme.	4	4	4	
me siento mal, tengo problemas para controlar mi comportamiento.	4	4	4	
me siento mal, empiezo a sentirme muy mal conmigo mismo(a).	2	1	2	¿muy mal?
me siento mal, pensar en eso es difícil y no sé lo que puedo hacer.	4	7	1	¿Qué es eso?
me siento mal, pierdo el control de mi comportamiento.	4	4	4	
me siento mal, tengo problemas para pensar en otras cosas.	4	4	4	

cuarta dimensión: Dificultades para dirigir el comportamiento hacia metas

Objetivos de la Dimensión: Evalúa la capacidad de una persona para establecer y mantener objetivos a largo plazo

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Cuando me siento mal, es más difícil concentrarme en otras cosas	4	4	4	
Cuando me siento mal, me culpo por lo que estoy sintiendo	4	4	4	
Cuando me siento mal, creo que no hay nada que pueda hacer para sentirme mejor.	4	4	4	
Cuando me siento mal, me irrito conmigo mismo(a) por sentirme así.	4	4	4	
Cuando me siento mal, me toma mucho tiempo sentirme mejor.	4	4	4	
Cuando me siento mal, siento una sobrecarga de emociones.	4	4	4	



Marisol Calonge De La Piedra

 Dra. Marisol Calonge De La Piedra

 PSICÓLOGA

 C.Ps.P. 11405

Sello y Firma del evaluador
 Documento de identidad
 Registro de colegiatura
 Número de celular
 Correo electrónico:

FORMATOS DE VALIDEZ DEL 2DO INSTRUMENTO

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez:

Usted ha sido seleccionado para evaluar el CUESTIONARIO DE EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Gomelia Tijara Acosta Zapata		
Grado profesional:	Maestría	(X)	
	Doctor	()	
Área de Formación académica:	Lic. en Psicología		
Áreas de experiencia profesional:	DEMUNA - Docencia Universitaria		
Institución donde labora:			
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:**Primera dimensión: Exposición indirecta a eventos leves**

- Objetivos de la Dimensión: Evalúa si el adolescente ha sufrido de robo con arma de fuego o con arma blanca, o si ha tenido que pagar para que dejen de sufrir acoso

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Testigo de peleas, consumo de drogas	1. Vi que golpearon a alguien entre varias personas	4	4	4	
	2. Vi que rompian algo de otra persona en la calle	4	4	4	
	3. Vi que golpeaban a alguien en la calle	4	4	4	
	4. Vi que molestaban a alguien en la calle	4	4	4	
	5. Vi que personas discutian en la calle	4	4	4	
	6. Vi que pelearon pandillas cerca de mi casa	4	4	4	
	7. Vi que alguien no pudo pasar por una calle de mi barrio porque lo agredieron	4	4	4	
	8. Vi que golpearon a alguien con un objeto	4	4	4	
	9. Vi que personas consumian drogas en la calle	4	4	4	
	10. Vi que perseguian a alguien para lastimarlo	4	4	4	

Segunda dimensión: Exposición indirecta a eventos fuertes

- Objetivos de la Dimensión: Evalúa si el adolescente ha sido testigo de robo con arma de fuego o con arma blanca, o si ha tenido que pagar para que dejen de sufrir acoso

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Testigo de muertes, robos	11. Vi que atacaron con un cuchillo a alguien	4	4	4	
	12. Vi que atacaban con un arma de fuego a una persona	4	4	4	
	13. Vi que mataron a alguien	4	4	4	
	14. Vi que intentaron secuestrar a alguien	4	4	4	
	15. Vi que había una balacera	4	4	4	
	16. Vi que entraron a robar a la casa de alguien	4	4	4	
	17. Vi que amenazaron con hacerle daño a alguien	4	4	4	
	18. Vi que asaltaron a alguien	4	4	4	
	19. Vi que personas que conozco portaban armas	4	4	4	
	20. Vi que arrestaron a alguien	4	4	4	
	21. Vi que vendieron drogas cerca de mi casa	4	4	4	
	22. Vi que le pidieron dinero a alguien para no molestarlo	4	4	4	

Tercera dimensión: Exposición directa a eventos leves

- Objetivos de la Dimensión: Evalúa la exposición indirecta de adolescente a eventos fuertes como el hurto, peleas, el consumo de sustancias o agresiones directa a compañeros, personas importantes u otros

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Victima de Insultos Amenazas	23. Me golpearon entre varias personas	4	4	4	
	24. No pude pasara por alguna calle de mi colonia porque me agredieron	4	4	4	
	25. Participé en una pelea callejera	4	4	4	
	26. Me golpearon con algún objeto	4	4	4	
	27. Me han amenazado con hacerme daño	4	4	4	
	28. He tenido alguna lesión física a causa de una pelca callejera	4	4	4	
	29. Me insultaron en la calle	4	4	4	
	30. Me persiguió alguien que quería lastimarme	4	4	4	
	31. Discuti con alguien que no conozco en la calle	4	4	4	
	32. Entraron a mi casa para robar	4	4	4	
	33. Me rompieron algo que era mio en la calle	4	4	4	

Cuarta dimensión: Exposición directa a eventos fuertes

- **Objetivos de la Dimensión:** El adolescente ha sido víctima de agresiones violentas por parte de otros; ha sufrido de robos, amenazas e insultos. Evalúa también el acoso sufrido en el colegio o la calle.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Víctima de Insultos Amenazas	40. Me atacaron con un arma de fuego	4	4	4	
	41. Me asaltaron	4	4	4	
	42. Me atacaron con un cuchillo	4	4	4	
	43. Me han pedido dinero a cambio de no molestarme	4	4	4	
	44. Me han intentado secuestrar	4	4	4	

Quinta dimensión: Acoso y drogas

- **Objetivos de la Dimensión:** Evalúa la presencia de situaciones en donde vio que otros sufrían de acoso sexual o tocamientos indebidos; así como la vivencia de acoso sexual, el haber sufrido de tocamientos o el ser obligado a consumir sustancias ilícitas.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Experiencias de acoso sexual o consumo de drogas	34. Me acosaron sexualmente	4	4	4	
	35. Vi que acosaban sexualmente a alguien	4	4	4	
	36. Vi que obligaron a una persona a consumir drogas	4	4	4	
	37. Vi que tocaron el cuerpo de alguien más sin su permiso	4	4	4	
	38. Tocarón alguna parte de mi cuerpo sin mi permiso	4	4	4	
	39. Me obligaron a consumir drogas	4	4	4	

Sexta dimensión: Percepción de la violencia

Objetivos de la Dimensión: Evalúa el temor del adolescente en su comunidad, debido a los eventos desagradables que experimenta o ve a diario

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Temor a actos desagradables	45. Me ha dado tanto miedo la inseguridad de mi colonia que prefiero no salir de mi casa	2	2	2	ambos temor colonia
	46. Dejé de salir a divertirme por la inseguridad	4	4	4	
	47. He pensado que mi colonia es insegura				
	48. He dejado de asistir a la escuela por la inseguridad	4	4	4	


 **Colegio Nueva Esperanza Zapata**
PSICÓLOGA
Código Ps. 1471

Sello y Firma del evaluador
 Documento de identidad
 Registro de colegiatura
 Número de celular
 Correo electrónico:

4179 2067
 1471.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez:

Usted ha sido seleccionado para evaluar el **CUESTIONARIO DE EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando tanto al área investigativa como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Maria Malena Torres Díaz
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de Formación académica:	Maestra en Psicología Educativa
Áreas de experiencia profesional:	Psicología Clínica y Educativa
Institución donde labora:	Universidad Señor de Sipán
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

Primera dimensión: Exposición indirecta a eventos leves

- Objetivos de la Dimensión: Evalúa si el adolescente ha sufrido de robo con arma de fuego o con arma blanca, o si ha tenido que pagar para que dejen de sufrir acoso.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Testigo de peleas, consumo de drogas	1. Vi que golpearon a alguien entre varias personas	3	4	4	Cambiar o variar la palabra "vi" x
	2. Vi que rompian algo de otra persona en la calle	3	4	4	observé " "
	3. Vi que golpeaban a alguien en la calle	3	4	4	" "
	4. Vi que molestaban a alguien en la calle	3	4	4	" "
	5. Vi que personas discutian en la calle	3	4	4	" "
	6. Vi que pelearon pandillas cerca de mi casa	3	4	4	" "
	7. Vi que alguien no pudo pasar por una calle de mi barrio porque lo agredieron	3	4	2	Mejorar ítem
	8. Vi que golpearon a alguien con un objeto	3	4	4	" "
	9. Vi que personas consumian drogas en la calle	3	4	4	" "
	10. Vi que perseguían a alguien para lastimarlo	3	4	4	" "

Segunda dimensión: Exposición indirecta a eventos fuertes

- Objetivos de la Dimensión: Evalúa si el adolescente ha sido testigo de robo con arma de fuego o con arma blanca, o si ha tenido que pagar para que dejen de sufrir acoso

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Testigo de muertes, robos	11. Vi que atacaron con un cuchillo a alguien	4	4	4	
	12. Vi que atacaban con un arma de fuego a una persona	4	4	4	
	13. Vi que mataron a alguien	4	4	4	
	14. Vi que intentaron secuestrar a alguien	4	4	4	
	15. Vi que había una balacera	4	4	4	
	16. Vi que entraron a robar a la casa de alguien	4	4	4	
	17. Vi que amenazaron con hacerle daño a alguien	4	4	4	
	18. Vi que asaltaron a alguien	4	4	4	
	19. Vi que personas que conozco portaban armas	4	4	4	
	20. Vi que arrestaron a alguien	4	4	4	
	21. Vi que vendieron drogas cerca de mi casa	4	4	4	
	22. Vi que le pidieron dinero a alguien para no molestarlo	4	4	4	

Tercera dimensión: Exposición directa a eventos leves

- **Objetivos de la Dimensión:** Evalúa la exposición indirecta de adolescente a eventos fuertes como el hurto, peleas, el consumo de sustancias o agresiones directa a compañeros, personas importantes u otros

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Victima de Insultos Amenazas	23. Me golpearon entre varias personas	4	4	4	
	24. No pude pasara por alguna calle de mi colonia porque me agredieron	1	1	1	no se entiende el ítem
	25. Participé en una pelea callejera	4	4	4	
	26. Me golpearon con algún objeto	4	4	4	
	27. Me han amenazado con hacerme daño	4	4	4	
	28. He tenido alguna lesión física a causa de una pelea callejera	4	4	4	
	29. Me insultaron en la calle	4	4	4	
	30. Me persiguió alguien que quería lastimarme	4	4	4	
	31. Discuti con alguien que no conozco en la calle	4	4	4	
	32. Entraron a mi casa para robar	4	4	4	
33. Me rompieron algo que era mio en la calle	4	4	4		

Cuarta dimensión: Exposición directa a eventos fuertes

- **Objetivos de la Dimensión:** El adolescente ha sido víctima de agresiones violentas por parte de otros; ha sufrido de robos, amenazas e insultos. Evalúa también el acoso sufrido en el colegio o la calle.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Victima de Insultos Amenazas	40. Me atacaron con un arma de fuego	4	4	4	
	41. Me asaltaron	4	4	4	
	42. Me atacaron con un cuchillo	4	4	4	
	43. Me han pedido dinero a cambio de no molestarme	4	4	4	
	44. Me han intentado secuestrar	4	4	4	

Quinta dimensión: Acoso y drogas

- **Objetivos de la Dimensión:** Evalúa la presencia de situaciones en donde vio que otros sufrían de acoso sexual o tocamientos indebidos; así como la vivencia de acoso sexual, el haber sufrido de tocamientos o el ser obligado a consumir sustancias ilícitas.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Experiencias de acoso sexual o consumo de drogas	34. Me acosaron sexualmente	4	4	3	
	35. Vi que acosaban sexualmente a alguien	4	4	4	
	36. Vi que obligaron a una persona a consumir drogas	4	4	4	
	37. Vi que tocaron el cuerpo de alguien más sin su permiso	4	4	4	
	38. Tocarón alguna parte de mi cuerpo sin mi permiso	4	4	4	
	39. Me obligaron a consumir drogas	4	4	4	

Sexta dimensión: Percepción de la violencia

Objetivos de la Dimensión: Evalúa el temor del adolescente en su comunidad, debido a los eventos desagradables que experimenta o ve a diario

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Temor a actos desagradables	45. Me ha dado tanto miedo la inseguridad de mi colonia que prefiero no salir de mi casa	3	4	4	El temor a la colonia cambió por el temor
	46. Dejé de salir a divertirme por la inseguridad	4	4	4	
	47. He pensado que mi colonia es insegura	4	4	4	
	48. He dejado de asistir a la escuela por la inseguridad	4	4	4	


 Mely Torres Díaz
 PSICOLOGA
 C. Ps. P. N° 16104

Sello y Firma del evaluador
 Documento de identidad
 Registro de colegiatura
 Número de celular
 Correo electrónico:

ra dimensión: Exposición directa a eventos leves

objetivos de la Dimensión: Evalúa la exposición indirecta de adolescente a eventos fuertes como el hurto, peleas, el consumo de sustancias o agresiones directa a compañeros, personas portantes u otros

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
23. Me golpearon entre varias personas	4	4	4	
24. No pude pasar por alguna calle de mi colonia porque me agredieron	2	2	4	barrio x colonia
25. Participé en una pelea callejera	4	4	4	
26. Me golpearon con algún objeto	2	2	2	esperando a la tarde
27. Me han amenazado con hacerme daño	4	4	4	
28. He tenido alguna lesión física a causa de una pelea callejera	4	4	4	
29. Me insultaron en la calle	4	4	4	
30. Me persiguió alguien que quería lastimarme	4	4	4	
31. Discuti con alguien que no conozco en la calle	4	4	4	
32. Entraron a mi casa para robar	4	4	4	
33. Me rompieron algo que era mío en la calle	4	4	4	

Dimensión: Percepción de la violencia

La Dimensión: Evalúa el temor del adolescente en su comunidad, debido a los eventos que experimenta o ve a diario

Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
5. Me ha dado tanto miedo la seguridad de mi colonia que refiero no salir de mi casa	2	2	2	
6. Dejé de salir a divertirme por la seguridad	4	4	4	
7. He pensado que mi colonia es segura	2	2	2	
8. He dejado de asistir a la escuela por la inseguridad	4	4	4	


 Dra. Marisol Colonge De La Piedra
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 11405

Sello y Firma del evaluador
 Documento de identidad
 Registro de colegiatura
 Número de celular
 Correo electrónico:

ANEXO 06. INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

INFORME DE EVIDENCIA DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO DE EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA

I. FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario de exposición a la violencia

Autores del instrumento: Gómez et al.

Año: 2013

Procedencia: Estados Unidos

Adaptación: Calderón (2019), Trujillo.

Ámbito de aplicación: Individual y colectiva

Áreas que explora: Exposición indirecta a eventos leves, exposición indirecta a eventos fuertes, exposición directa a eventos leves, exposición directa a eventos fuertes, acoso y drogas, percepción de la violencia.

II. EVIDENCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO

Tabla 1

Evidencia de validez de contenido del Cuestionario de exposición a la violencia

DIMENSIONES	ITEMS	CLARIDAD UV AIKEN	RELEVANCIA UV AIKEN	COHERENCIA UV AIKEN
Exposición indirecta a eventos leves	1	0,92	1,00	1,00
	2	0,92	1,00	1,00
	3	0,92	1,00	1,00
	4	0,92	1,00	1,00
	5	0,92	1,00	1,00
	6	0,92	1,00	1,00
	7	0,92	0,83	1,00
	8	0,92	1,00	1,00
	9	0,92	1,00	1,00
	10	0,92	1,00	1,00
Exposición indirecta a eventos fuertes	11	1,00	1,00	1,00
	12	1,00	1,00	1,00
	13	1,00	1,00	1,00
	14	1,00	1,00	1,00
	15	1,00	1,00	1,00
	16	1,00	1,00	1,00
	17	1,00	1,00	1,00
	18	1,00	1,00	1,00
	19	1,00	1,00	1,00
	20	1,00	1,00	1,00
	21	1,00	1,00	1,00
	22	1,00	1,00	1,00
	23	1,00	1,00	1,00
Exposición directa a eventos leves	24	0,75	1,00	1,00
	25	0,58	0,75	0,58
	26	1,00	1,00	1,00
	27	0,83	0,83	0,83
	28	1,00	1,00	1,00
	29	1,00	1,00	1,00

	30	1,00	1,00	1,00
	31	1,00	1,00	1,00
	32	1,00	1,00	1,00
	33	1,00	1,00	1,00
Acosto y drogas	34	1,00	0,92	1,00
	35	1,00	1,00	1,00
	36	1,00	1,00	1,00
	37	1,00	1,00	1,00
	38	1,00	1,00	1,00
	39	1,00	1,00	1,00
Exposición directa a eventos fuertes	40	1,00	0,92	1,00
	41	1,00	1,00	1,00
	42	1,00	1,00	1,00
	43	1,00	1,00	1,00
Percepción de la violencia	44	1,00	1,00	1,00
	45	0,85	0,83	0,83
	46	1,00	1,00	1,00
	47	1,00	1,00	1,00
	48	1,00	1,00	1,00
	PROMEDIO	0,96	0,98	0,98

Nota: IAA: Índice de acuerdo de Aiken

Para la evidencia de validez de contenido se realizó la evaluación por juicio de 3 expertos que emitieron su ponderación en claridad, coherencia y relevancia, observándose que el 100 % tiene un índice de acuerdo de Aiken superior a .85., lo cual evidencia que dichos reactivos cuentan con evidencia de validez de contenido para ser incluidos en el cuestionario de exposición a la violencia.

III. EVIDENCIA DE CONFIABILIDAD

Tabla 2

Evidencia de Confiabilidad del Cuestionario de exposición a la violencia

Escala	Nº	M (DE)	A	ω
Exposición a la violencia	48	1.82 (.268)	.879	.892
Exposición indirecta a eventos leves	10	1.72 (.198)	.816	.832
Exposición indirecta a eventos fuertes	13	1.60 (.249)	.850	.864
Exposición directa a eventos leves	10	1.89 (.213)	.920	.931
Acoso y drogas	6	1.95 (.170)	.845	.857
Exposición directa a eventos fuertes	5	1.60 (2.93)	.830	.842
Percepción de la violencia	4	1.88 (2.79)	.846	.857

Nota: α : Coeficiente alfa de Cronbach; ω : Coeficiente Omega Mc Donald

En la tabla 2 referido al análisis de confiabilidad por consistencia interna del Cuestionario de exposición a la violencia, se observan valores aceptables de fiabilidad tanto en la dimensión global como en las dimensiones específicas.

INFORME DE EVIDENCIA DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LA ESCALA DE DIFICULTADES EN LA REGULACIÓN EMOCIONAL

I. FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Escala de Dificultades en la Regulación Emocional

Autores del instrumento: Gratz & Roemer.

Año: 2004

Procedencia: Estados Unidos

Adaptación: Echaccaya (2020), Lima.

Ámbito de aplicación: Individual y colectiva

Áreas que explora: Falta de conciencia emocional, Falta de claridad emocional, No aceptación de respuestas emocionales, Dificultades para dirigir el comportamiento hacia metas.

II. EVIDENCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO

Tabla 1

Evidencia de validez de contenido de la escala de Dificultades en la Regulación Emocional

DIMENSIONES	ITEMS	CLARIDAD UV AIKEN	RELEVANCIA UV AIKEN	COHERENCIA UV AIKEN
Falta de conciencia emocional	1	1,00	1,00	1,00
	2	0,92	0,92	0,92
	3	1,00	1,00	1,00
	4	1,00	1,00	1,00
	5	1,00	0,92	1,00
Falta de claridad emocional	6	1,00	1,00	1,00
	7	1,00	0,92	1,00
	8	1,00	0,92	1,00
	9	1,00	1,00	1,00
No aceptación de respuestas emocionales	10	1,00	1,00	1,00
	11	1,00	1,00	1,00
	12	1,00	1,00	1,00
	13	1,00	1,00	1,00
	14	1,00	1,00	1,00
	15	1,00	1,00	1,00
	16	1,00	0,92	1,00
	17	1,00	1,00	1,00
Dificultades para dirigir el comportamiento hacia metas	18	1,00	0,92	1,00
	19	1,00	1,00	1,00
	20	1,00	1,00	1,00
	21	1,00	1,00	1,00
	22	1,00	1,00	1,00
	23	1,00	1,00	0,92
	24	1,00	1,00	1,00
PROMEDIO		1,00	0,98	0,99

Nota: IAA: índice de acuerdo de Aiken

Para la evidencia de validez de contenido se realizó la evaluación por juicio de 3 expertos que emitieron su ponderación en claridad, coherencia y relevancia, observándose que el 100 % tiene un índice de acuerdo de Aiken superior a .90, lo cual evidencia que dichos reactivos cuentan con evidencia de validez de contenido para ser incluidos en la escala de Dificultades en la Regulación Emocional.

III. EVIDENCIA DE CONFIABILIDAD

Tabla 2

Evidencia de Confiabilidad de la escala de Dificultades en la Regulación Emocional

Escala	N°	M (DE)	α	ω
Dificultades en la regulación emocional	24	3.007 (.359)	.854	.870
Falta de conciencia emocional	5	2.497 (.848)	.789	.795
Falta de claridad emocional	4	2.850 (.678)	.864	.871
No aceptación de respuestas emocionales	9	3.168 (.508)	.750	.763
Dificultades para dirigir el comportamiento hacia metas	6	3.500 (.924)	.819	.828

Nota: α : Coeficiente alfa de Cronbach; ω : Coeficiente Omega Mc Donald

En la tabla 2 referido al análisis de confiabilidad por consistencia interna de la escala de Dificultades en la Regulación Emocional, se observan valores aceptables de fiabilidad tanto en la dimensión global como en las dimensiones específicas.

ANEXO 07. PRUEBA DE NORMALIDAD

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Falta de conciencia emocional	,077	275	,000	,985	275	,006
Falta de claridad emocional	,081	275	,000	,978	275	,000
No aceptación de respuestas emocionales	,072	275	,002	,979	275	,000
Dificultades para dirigir el comportamiento hacia metas	,071	275	,002	,983	275	,002
Desregulación emocional	,071	275	,002	,973	275	,000
Exposición indirecta a eventos leves	,202	275	,000	,892	275	,000
Exposición indirecta a eventos fuertes	,233	275	,000	,864	275	,000
Exposición directa a eventos leves	,200	275	,000	,885	275	,000
Exposición directa a eventos fuertes	,217	275	,000	,906	275	,000
Acoso y drogas	,182	275	,000	,919	275	,000
Percepción de la violencia	,195	275	,000	,921	275	,000
Exposición a la violencia	,266	275	,000	,791	275	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors