



Universidad
Señor de Sipán

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE BACHILLER
EN PSICOLOGÍA**

**Habilidades de interacción social en niños de una
Institución Educativa de Chiclayo, 2024**

Autoras

Julca Díaz Martha Isabella

<https://orcid.org/0009-0009-6472-1628>

Herrera Fustamante Katia Marileth

<https://orcid.org/0009-0000-5051-645X>

Docente

Dra. López Ñiquen Karla Elizabeth

<https://orcid.org/0000-0001-6036-2095>

Línea de investigación

**Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas para
enfrentar los desafíos globales**

Sub línea de Investigación

Bienestar y Desarrollo de habilidades para la vida

Pimentel – Perú

2024


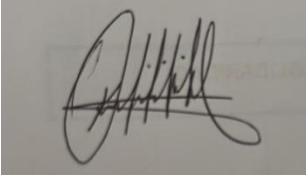
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quienes suscriben la DECLARACIÓN JURADA, somos **Egresadas** del Programa de Estudios de **Psicología** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaramos bajo juramento que somos autoras del trabajo titulado:

HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2024

El texto de nuestro trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informamos que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Julca Díaz Martha Isabella	DNI: 73075165	
Herrera Fustamante Katia Marileth	DNI: 74399452	

Pimentel, 18 de julio de 2024

REPORTE DE SIMILITUD TURNITIN

NOMBRE DEL TRABAJO

Trabajo de investigación_Julca_Díaz - Herrera_Fustamante (1).docx

RECuento DE PALABRAS

7537 Words

RECuento DE CARACTERES

42771 Characters

RECuento DE PÁGINAS

30 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

65.3KB

FECHA DE ENTREGA

Oct 15, 2024 8:26 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 15, 2024 8:27 PM GMT-5

● 16% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

Índice de contenidos

I.	INTRODUCCIÓN	8
1.1.	Realidad problemática	8
1.2.	Formulación del problema	8
1.3.	Hipótesis.....	14
1.4.	Objetivos.....	14
1.5.	Teorías relacionadas al tema	14
II.	METODO DE INVESTIGACIÓN	22
III.	RESULTADOS	24
IV.	DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	31
V.	REFERENCIAS	38

Índice de tablas

Tabla 1 Niveles de habilidades de interacción social en niños de una Institución Educativa de Chiclayo, 2024	24
Tabla 2 Niveles de la dimensión habilidades sociales básicas en niños de una Institución Educativa de Chiclayo, 2024.....	25
Tabla 3 Niveles de la dimensión habilidades para hacer amigos y amigas en niños de una Institución Educativa de Chiclayo, 2024.....	26
Tabla 4 Niveles de la dimensión habilidades conversacionales en niños de una Institución Educativa de Chiclayo, 2024.....	27
Tabla 5 Niveles de la dimensión habilidades relacionadas con emociones y sentimientos en niños de una Institución Educativa de Chiclayo, 2024.....	28
Tabla 6 Niveles de la dimensión habilidades de solución de problemas interpersonales en niños de una Institución Educativa de Chiclayo, 2024.....	29
Tabla 7 Niveles de la dimensión habilidades de relación con los adultos en niños de una Institución Educativa de Chiclayo, 2024.....	30

Resumen

Se tuvo como objetivo general identificar los niveles de habilidades de interacción social en niños de una Institución Educativa de Chiclayo, 2024, de enfoque cuantitativo, de tipo básico y descriptivo, de diseño no experimental y transversal. Se trabajó con una muestra no probabilística de 82 niños de 10 y 11 años, de ambos sexos, que respondieron al Cuestionario de habilidades de interacción social" fue creado por Inés Monjas y publicado en 1993. Respecto a los resultados, el análisis de frecuencias logrado a través de la estadística descriptiva, permitió identificar que predomina el nivel promedio de habilidades de interacción social en un 50% de los niños, seguido del nivel alto con 28.05% y el nivel bajo con 21.95%.

Palabras clave: *niños, interacción, social*

Abstrasct

The general objective was to identify the levels of social interaction skills in children from an Educational Institution in Chiclayo, 2024, with a quantitative approach, basic and descriptive type, non-experimental and transversal design. We worked with a non-probabilistic sample of 82 children aged 10 and 11, of both sexes, who responded to the Social Interaction Skills Questionnaire" which was created by Inés Monjas and published in 1993. Regarding the results, the frequency analysis achieved Through descriptive statistics, it was possible to identify that the average level of social interaction skills predominates in 50% of the children, followed by the high level with 28.05% and the low level with 21.95%.

Keywords: *children, interaction, social*

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Las habilidades de interacción social en niños son esenciales para el proceso de desarrollo íntegro, así como para su bienestar futuro. Estas habilidades permiten a los niños comunicarse eficazmente, formar y mantener relaciones interpersonales saludables, y adaptarse a diversos contextos sociales (Poch & Vicente, 2021). La capacidad de interactuar socialmente de manera adecuada está relacionada con el desarrollo emocional y cognitivo, y es un predictor importante del éxito académico y profesional en la edad adulta. No obstante, numerosos niños presentan dificultades en este ámbito, lo que puede derivar en problemas significativos. Este estudio busca explorar las manifestaciones, causas, consecuencias y posibles soluciones a esta problemática, aportando un análisis exhaustivo y fundamentado en la evidencia científica (Bravo & Chávez, 2021).

Las dificultades en las capacidades de los niños para interactuar se pueden observar a través de diversas manifestaciones conductuales y emocionales. Algunos niños pueden mostrar una timidez extrema, caracterizada por la evitación del contacto visual, el retraimiento en situaciones sociales y la incapacidad de iniciar o mantener conversaciones (Martínez & Pineda, 2022). Otros niños pueden presentar comportamientos agresivos o disruptivos, como pelear con sus compañeros, no respetar turnos y mostrar poca empatía hacia los demás. Además, existen casos donde los niños exhiben conductas inapropiadas o excéntricas, lo que dificulta su aceptación y adaptación en grupos sociales. Estas manifestaciones no solo afectan su vida escolar, sino también su participación en actividades extracurriculares y su integración en la comunidad (López & Cruz, 2020).

En cuanto a la caracterización existe dificultad para la prolongación de

relaciones saludables con otros, ya sea con sus compañeros o con personas adultas, las cuales se deben a dificultades cuyo origen se encuentra en una variedad de factores, incluyendo diferencias individuales en temperamento, experiencias tempranas de vida, y condiciones neurobiológicas. La carencia de habilidades sociales adecuadas puede llevar a estos niños a experimentar aislamiento, rechazo por parte de sus compañeros y una baja autoestima, a menudo, los niños con dificultades en la interacción social también presentan problemas académicos, ya que las habilidades sociales son relevantes para el trabajo grupal y la intervención en las tareas escolares (Rodríguez & Benavides, 2022).

Las consecuencias a corto plazo, estos niños pueden sufrir de soledad, ansiedad y depresión debido a su incapacidad para formar amistades y sentirse aceptados en su entorno; a largo plazo, la persistencia de estas dificultades puede llevar a problemas más graves, como el bajo desempeño desde la parte académica, la deserción escolar y problemas conductuales (Gómez & Álvarez, 2021). Además, los niños que no desarrollan adecuadas habilidades sociales tienen un mayor riesgo de experimentar dificultades en la vida adulta, incluyendo problemas en el lugar de trabajo y en las relaciones personales. La incapacidad para interactuar eficazmente también puede limitar sus oportunidades de desarrollo personal y profesional, perpetuando un ciclo de exclusión social y económica (Torres & Martínez, 2021).

Existen múltiples factores relacionados que intervienen en la personalidad de un niño, tales como biológicos, predisposiciones genéticas y condiciones neurológicas, pueden incidir en la capacidad para interactuar socialmente. Los factores ambientales también juegan un papel relevante; por ejemplo, la calidad de los primeros vínculos con las personas que los cuidan, la exposición a modelos de conducta social inapropiados, y las experiencias de maltrato o negligencia pueden

impactar negativamente el desarrollo de habilidades sociales (Moreno & Ramírez, 2020). Además, el contexto académico y la calidad de la enseñanza de habilidades sociales en el aula pueden tener influencia de manera significativa en el avance social, ante esto, las intervenciones tempranas y un entorno de apoyo son relevantes para mitigar estos factores e impulsar el progreso de habilidades sociales adecuadas (Sushkova et al., 2020).

En el ámbito educativo, los niños con problemas sociales pueden tener dificultades para participar en actividades de grupo, lo que puede afectar su aprendizaje y rendimiento académico; en el ámbito familiar, estas dificultades pueden generar tensiones y conflictos, afectando la dinámica de la familia y el bienestar de cada uno de los integrantes (Cabiati & Camassa, 2020); en el ámbito comunitario, la falta de habilidades sociales puede limitar la participación de estos niños en actividades recreativas y deportivas, restringiendo sus oportunidades de socialización y desarrollo personal. Además, a nivel macro, la falta de habilidades sociales en una parte significativa de la población infantil puede tener implicancias para el tejido social y la cohesión comunitaria, afectando la salud de la sociedad (Herrera & Maldonado, 2020).

A nivel mundial, diversos estudios han documentado la prevalencia y las consecuencias de las dificultades en las habilidades de interacción social en niños; según un informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS), de cada 160 niños, uno presenta un Trastorno del Espectro Autista (TEA), situación que a menudo abarca complicaciones significativas en el interés social. Además, se estima que alrededor del 10-15% de los niños en edad escolar manifiestan complicaciones emocionales y conductuales que afectan su capacidad para interactuar socialmente. Estos problemas no se limitan a ninguna región o cultura específica, siendo un fenómeno

global que requiere una atención concertada de los gobiernos, los sistemas educativos y las comunidades (Pérez & Soto, 2022).

En Latinoamérica, la situación es igualmente preocupante, la Universidad de los Andes desarrolló una investigación en Colombia donde reveló que aproximadamente el 20% de los niños en edad escolar presentan algún tipo de dificultad en sus habilidades de interacción social. En Brasil, un estudio publicado en el *Journal of Child and Adolescent Behavior* encontró que cerca del 18% de los niños evaluados tenían problemas significativos en su desarrollo social y emocional. En México, investigaciones del Instituto Nacional de Psiquiatría, indican que uno de cada diez niños presenta trastornos conductuales que afectan sus relaciones sociales. Estas cifras subrayan la necesidad urgente de intervenciones y programas específicos para abordar esta problemática en la región (Cabiati & Camassa, 2020).

En el contexto nacional, la situación refleja las tendencias observadas a nivel mundial y regional. Según datos del Ministerio de Educación, alrededor del 15% de los niños en edad escolar presentan dificultades en sus habilidades de interacción social. Estudios recientes de la Universidad Nacional de San Marcos indican que la prevalencia de trastornos del espectro autista es de aproximadamente 1% en la población infantil, y muchos de estos niños experimentan serios desafíos en su interacción social. Además, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) reporta que aproximadamente el 12% de los niños en edad escolar tienen problemas emocionales y conductuales, lo que impacta negativamente su desarrollo social y académico (Herrera & Maldonado, 2020).

Esta problemática ha sido abordada por otros autores, tal es el caso de Usán y Salavera (2020) que llevaron a cabo un estudio descriptivo sobre la asociación entre inteligencia emocional y motivación académica en niños, encontraron que existe una

fuerte asociación de tipo directa, sugiriendo que la inteligencia emocional se desarrolla como un factor clave para el mejoramiento motivacional y del desempeño académico en niños de primaria; por otra parte, Torrano y Soria (2021) exploraron las diferencias en la motivación académica según el género en estudiantes de primaria. Su estudio reveló que las niñas tienden a tener una mayor motivación académica que los niños, aunque no se encontraron diferencias significativas relacionadas con la edad; situación similar abordaron Pino-Juste et al. (2021) que realizaron un estudio sobre el impacto del confinamiento por la COVID-19 en la salud mental y la interacción social de los niños de primaria, encontraron que la falta de interacción física aumentó los niveles de soledad y ansiedad en los niños.

Fujiwara y Sonoyama (2020) revisaron sistemáticamente la literatura sobre la interacción social en entornos preescolares y de cuidado infantil, identificando factores clave que afectan el progreso de las capacidades sociales en los primeros años de escolaridad, concluyeron que la estructura del entorno y las oportunidades de juego son trascendentes para fomentar interacciones positivas entre los niños; por otro lado, Hume et al. (2020) examinaron las interacciones sociales en menores con trastornos del espectro autista en entornos educativos especializados, descubrieron que las intervenciones personalizadas pueden mejorar significativamente la frecuencia y calidad de las interacciones sociales, proporcionando una base para diseñar programas educativos más inclusivos; en cambio, Ekberg et al. (2020) investigaron cómo las dificultades de comunicación afectan la interacción en el aula, su estudio mostró que los problemas de entendimiento entre compañeros pueden ser abordados mediante estrategias de comunicación más efectivas, mejorando la dinámica social y el aprendizaje colaborativo.

Goble et al. (2020) exploraron el cambio de los menores desde el preescolar

hasta el primer grado, centrándose en las interacciones sociales. Hallaron que las habilidades sociales desarrolladas en el preescolar son predictivas de un ajuste social exitoso en la escuela primaria, sugiriendo la importancia de programas de transición bien diseñados; Granlund y Olsson (2020) realizaron un estudio sobre las interacciones entre pares en niños de primaria, encontraron que las actividades colaborativas y el juego estructurado facilitan el desarrollo de habilidades sociales, proporcionando evidencia para la implementación de estas prácticas en el currículo escolar.

La investigación es de vital importancia tanto a nivel práctico como teórico y social, desde una perspectiva práctica, comprender las causas y manifestaciones de estas dificultades permite el desarrollo de intervenciones tempranas y efectivas que pueden optimizar de manera significativa la calidad de vida de los niños afectados. En el plano teórico, se contribuye a la ampliación del conocimiento respecto al desarrollo en menores de edad, además de las influencias biológicas y ambientales en las habilidades sociales. Socialmente, abordar esta problemática es crucial para promover la inclusión y el bienestar de todos los niños, garantizando que cada uno tenga la oportunidad de desarrollarse plenamente y contribuir a la sociedad, por tanto, el estudio es relevante debido a su factibilidad para propiciar modificaciones positivas y duraderas en los niños y la comunidad en general.

1.2. Formulación del problema

¿Cuáles son los niveles de habilidades de interacción social en niños de una Institución Educativa de Chiclayo, 2024?

1.3. Hipótesis

Existe un predominio de nivel bajo de habilidades de interacción social en niños de una Institución Educativa de Chiclayo, 2024.

1.4. Objetivos

Objetivo general

Identificar los niveles de habilidades de interacción social en niños de una Institución Educativa de Chiclayo, 2024

Objetivos específicos

Conocer el nivel de la dimensión habilidades sociales básicas en niños de una Institución Educativa de Chiclayo, 2024

Conocer el nivel de la dimensión habilidades para hacer amigos y amigas en niños de una Institución Educativa de Chiclayo, 2024

Conocer el nivel de la dimensión habilidades conversacionales en niños de una Institución Educativa de Chiclayo, 2024

Conocer el nivel de la dimensión habilidades relacionadas con emociones y sentimientos en niños de una Institución Educativa de Chiclayo, 2024

Conocer el nivel de la dimensión habilidades de solución de problemas interpersonales en niños de una Institución Educativa de Chiclayo, 2024

Conocer el nivel de la dimensión habilidades de relación con los adultos en niños de una Institución Educativa de Chiclayo, 2024

1.5. Teorías relacionadas al tema

Teorías

Bandura, propuso la teoría del aprendizaje social, resaltando cuán importante son los procesos de observación e imitación en el progreso de las habilidades sociales

en niños, al respecto, las conductas sociales al observar a los modelos a su alrededor, tales como padres, maestros y compañeros, este proceso de aprendizaje no solo se basa en la mera imitación, sino también en la internalización de normas sociales y estrategias de resolución de conflictos; además, incorporó el concepto de autoeficacia, que hace referencia a la seguridad sobre la habilidad para desarrollar conductas específicas, esta autoeficacia influye directamente en la motivación y la persistencia de los niños en situaciones sociales. Los niños que creen en su capacidad para interactuar adecuadamente son más propensos a enfrentar y superar desafíos sociales, lo que facilita su desarrollo social y emocional (Ramos, 2015).

Goleman popularizó la idea de la inteligencia emocional, que implica la capacidad para lograr el reconocimiento, comprensión, así como la gestión de las emociones, así como intervenir en la parte emocional de terceros, en el contexto de la social en niños, Goleman argumenta que aquellos con indicadores elevados de inteligencia emocional se tiene mayor capacidad para formar y mantener relaciones saludables. Estos niños tienen una mejor capacidad para establecer comunicación efectiva, mostrar empatía y dar solución a conflictos de manera constructiva, incluyendo capacidades respecto a auto conciencia, regulación emocional, motivación, habilidad empática y capacidades sociales, las cuales permiten a los niños navegar efectivamente en diversos entornos sociales, lo que no solo mejora sus relaciones interpersonales, sino que también favorece a su desempeño académico y bienestar general (Zuluaga Valencia & Vanegas Osorio, 2017).

Erikson propuso una teoría asociada al desarrollo que incluye ocho etapas psicosociales, con un problema específico cuya solución debe darse, durante la niñez, las etapas de "confianza vs. desconfianza," "autonomía vs. vergüenza y duda," y "iniciativa vs. culpa" son especialmente relevantes para el desarrollo de habilidades

sociales. Según Erikson, la resolución exitosa de estos conflictos permite a los niños desarrollar confianza en los demás, autonomía en sus acciones y la capacidad de tomar iniciativa en interacciones sociales. Por ejemplo, en la primera etapa, un vínculo seguro con los cuidadores fomenta la confianza básica en el mundo. En la segunda etapa, la autonomía se desarrolla cuando los niños tienen oportunidades para explorar y realizar tareas por sí mismos, en la tercera etapa, la iniciativa se fomenta cuando los niños son alentados a planificar y llevar a cabo actividades, lo que refuerza su sentido de propósito y competencia social, estas habilidades adquiridas en las primeras etapas forman la base para vínculos sociales positivos y de éxito en la adultez (Lacunza & de González, 2011).

Bowlby desarrolló la teoría del Apego, que enfatiza la importancia de las primeras relaciones entre el niño y sus cuidadores principales, según Bowlby, los vínculos de apego seguros brindan un soporte sólido para desarrollar habilidades sociales, ya que los niños que se sienten seguros y apoyados están más dispuestos a explorar el mundo y a interactuar con los demás; por otra parte, identificó distintas formas de apego: seguro, inseguro-evitativo, inseguro-ambivalente y desorganizado. Los menores con un apego seguro suelen evidenciar mejores habilidades sociales, ya que tienen la confianza en que sus cuidadores se encontrarán disponibles y serán receptivos, esta confianza es traducida en una disposición más amplia para participar en interacciones sociales y a formar relaciones saludables; por otra parte, los menores que presentan apego inseguro por lo general, muestran ansiedad, evitación o ambivalencia en sus interacciones sociales, lo que puede dificultar el desarrollo de habilidades sociales adecuadas, en síntesis, la teoría del apego resalta la relevancia de los vínculos iniciales y cómo influyen de manera perdurable en el crecimiento social y afectivo de los menores (Carrillo Guerrero, 2016).

Vygotsky destacó el rol importante del entorno social y cultural en el desarrollo cognitivo y social de los niños, de acuerdo con Vygotsky, las habilidades de interacción social se desarrollan a través de la participación activa en actividades culturales y sociales. El concepto de "zona de desarrollo próximo" es fundamental en su teoría, haciendo referencia al distanciamiento existente entre lo que un menor puede hacer por propia cuenta y lo que podría conseguir apoyándose de otros. Vygotsky argumentó que las interacciones con adultos y compañeros más competentes facilitan el aprendizaje y la incorporación de nuevas habilidades sociales. A través de la guía y el apoyo (o andamiaje), los niños pueden internalizar comportamientos y normas sociales, optimizando sus habilidades interactivas en situaciones diversas, la teoría de Vygotsky también resalta la importancia del lenguaje y la comunicación en el desarrollo social, ya que a través del diálogo y la colaboración los niños construyen conocimientos y competencias sociales (Justicia, & Monjas, 2016).

La Teoría de la Mente se refiere a cuán capaz son las personas para el entendimiento de terceros que los demás tienen pensamientos, puntos de vista y capacidad emocional distintas a las propias, esta habilidad es relevante para interactuar de forma social, haciendo posible que los niños anticipar y comprender el comportamiento de los demás, facilitando vínculos empáticos y diálogos efectivos. Se estima que se desarrolla de 4 a 5 años de edad viéndose afectado por aspectos extrínsecos como la conversación familiar, la exposición a situaciones sociales variadas y la educación. Por ejemplo, los niños que participan en discusiones familiares sobre emociones y perspectivas suelen progresar una teoría de la mente más robusta, esta capacidad les permite manejar interacciones sociales complejas, entender malentendidos y resolver conflictos de manera más efectiva (Salgado et al.,

2021).

Modelo teórico

Teoría de la competencia social de Vicente E. Caballo:

El enfoque integral se centra en la capacidad de los individuos para la interacción eficiente e idónea en diversos contextos sociales, estando orientado a entender y mejorar las habilidades sociales en diferentes poblaciones, con un énfasis especial en los niños. Caballo propone que las habilidades sociales son relevantes para desarrollarse a nivel personal y social, dado que permiten a los niños comunicarse, colaborar y dar solución a diferencias eficientemente; su teoría abarca un amplio rango de habilidades específicas que pueden ser enseñadas y practicadas para mejorar la competencia social de los niños (Goffman, 2012).

Definición

Caballo define la habilidad social como un conjunto de comportamientos aprendidos que los individuos utilizan en situaciones interpersonales para obtener o mantener el reforzamiento social. En otras palabras, las habilidades sociales son las herramientas que los niños utilizan para interactuar de manera efectiva con los demás, expresar sus necesidades y deseos, y responder adecuadamente a las necesidades y deseos de los demás. Estas habilidades son cruciales para establecer y mantener relaciones positivas, resolver conflictos y desenvolverse adecuadamente en diferentes contextos sociales (Universidad Mariana, 2015).

Características

Las habilidades sociales según Caballo se caracterizan por ser conductas aprendidas, flexibles y adaptables a diferentes situaciones. Estas habilidades no son innatas, sino que se desarrollan a través de la interacción con el entorno y la práctica constante. Además, son específicas al contexto, lo que significa que una habilidad que es

efectiva en un contexto puede no serlo en otro, requiriendo adaptación y ajuste. Las habilidades sociales también son observables y medibles, lo que permite evaluarlas y mejorarlas a través de intervenciones específicas. Caballo subraya la importancia de la retroalimentación y la práctica en el desarrollo de estas habilidades, ya que la exposición repetida y la corrección de errores son esenciales para el aprendizaje y perfeccionamiento de las conductas sociales (Contreras & Kheraj, 2020).

Dimensiones

Habilidades sociales básicas: Son las primeras que los niños deben aprender, ya que forman la base para interacciones más complejas. Estas incluyen comportamientos como saludar, despedirse, dar las gracias, pedir disculpas y presentarse. Aprender estas habilidades es fundamental porque permiten a los niños iniciar y terminar interacciones de manera adecuada, mostrando respeto y cortesía hacia los demás. Por ejemplo, aprender a saludar de manera apropiada ayuda a los niños a ser aceptados en nuevos grupos y a establecer el tono para interacciones positivas. Pedir disculpas y dar las gracias son habilidades que fomentan la empatía y el reconocimiento de los sentimientos y acciones de los demás, lo que es esencial para construir relaciones saludables.

Habilidades para hacer amigos y amigas: Se centran en cómo los niños pueden establecer y mantener amistades. Implican comportamientos como mostrar interés por los demás, compartir, jugar en grupo y ofrecer ayuda. Hacer amigos es una parte crucial del desarrollo social, ya que las amistades proporcionan apoyo emocional, oportunidades para practicar habilidades sociales y una sensación de pertenencia. Los niños que son capaces de hacer y mantener amigos tienden a tener una mejor autoestima y menor riesgo de desarrollar problemas emocionales. Aprender a compartir y cooperar en juegos y actividades grupales no solo mejora las relaciones

entre los niños, sino que también enseña importantes lecciones sobre trabajo en equipo y empatía (Flores et al., 2018)..

Habilidades conversacionales: Incluyen la capacidad de iniciar, mantener y finalizar conversaciones de manera adecuada. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo de la comunicación efectiva y la construcción de relaciones sociales. Los niños deben aprender a hacer preguntas abiertas, escuchar activamente, expresar sus propias ideas y responder de manera adecuada a lo que dicen los demás. Por ejemplo, hacer preguntas abiertas (como "¿Qué hiciste el fin de semana?") puede ayudar a iniciar conversaciones y mostrar interés genuino por los demás. Escuchar activamente, lo que implica hacer contacto visual, asentir con la cabeza y dar respuestas verbales adecuadas, demuestra respeto y atención hacia la otra persona, lo que fortalece las relaciones.

Habilidades relacionadas con emociones y sentimientos: Abarcan la capacidad de reconocer, comprender y gestionar tanto las propias emociones como las de los demás. Los niños necesitan aprender a identificar sus sentimientos, expresarlos de manera adecuada y responder de manera empática a las emociones de los demás. Por ejemplo, aprender a decir "Me siento triste porque no puedo jugar con mis amigos" en lugar de mostrar frustración a través de comportamientos disruptivos es una habilidad crucial para el manejo emocional. La empatía, que implica entender y compartir los sentimientos de otros, es una parte vital de estas habilidades, ya que fomenta relaciones más profundas y significativas. Los niños que son capaces de manejar sus emociones de manera efectiva tienden a tener mejores relaciones sociales y menor riesgo de problemas emocionales y conductuales.

Habilidades de solución de problemas interpersonales: Se refieren a la capacidad de los niños para resolver conflictos y problemas que surgen en sus interacciones con

los demás. Incluyen identificar el problema, generar posibles soluciones, evaluar las consecuencias de cada solución y seleccionar la más adecuada. Por ejemplo, si un niño está teniendo un conflicto sobre un juguete con otro niño, aprender a identificar el problema (ambos quieren el mismo juguete), pensar en soluciones (turnarse, jugar juntos o buscar otro juguete), y seleccionar la mejor opción (turnarse) es crucial para resolver el conflicto de manera pacífica. Estas habilidades no solo ayudan a resolver conflictos de manera efectiva, sino que también enseñan a los niños a pensar críticamente y a considerar las perspectivas de los demás, lo que es esencial para la convivencia armoniosa y la cooperación.

Habilidades de relación con los adultos: Son importantes para la interacción efectiva y respetuosa con figuras de autoridad, como padres, maestros y otros adultos en la vida de los niños. Implican comportamientos como pedir ayuda de manera adecuada, seguir instrucciones, mostrar respeto y comunicar necesidades y preocupaciones de manera efectiva. Aprender a interactuar de manera apropiada con los adultos es esencial para el desarrollo de relaciones de apoyo y guía, que son fundamentales para el crecimiento y aprendizaje de los niños. Por ejemplo, pedir ayuda diciendo "¿Me puede ayudar con este problema de matemáticas?" en lugar de quedarse en silencio o actuar de manera disruptiva muestra respeto y facilita el apoyo necesario. Seguir instrucciones y comunicarse de manera clara con los adultos también promueve un ambiente de aprendizaje positivo y seguro, donde los niños se sienten apoyados y comprendidos.

II. METODO DE INVESTIGACIÓN

Tipo

Esta investigación adopta un enfoque cuantitativo, utilizando un instrumento psicométrico para medir la variable en cuestión, en términos de su tipo, es una investigación básica, ya que su objetivo principal fue expandir el conocimiento sobre la variable estudiada sin enfocarse en soluciones prácticas inmediatas, finalmente, es de naturaleza descriptiva, ya que se centró en revelar características específicas de un único atributo psicológico (Hernández y Mendoza, 2018).

Diseño

El diseño de la investigación fue no experimental, lo que significa que la recopilación de datos se realizó sin manipular la información obtenida, además, fue de tipo transversal, ya que los instrumentos se aplicaron en un solo momento temporal (Hernández y Mendoza, 2018).

Población y muestra

La población objetivo de esta investigación estaba compuesta por 220 niños de una institución educativa en Chiclayo, a partir de esta población, se utilizó un muestreo no probabilístico intencional para seleccionar una muestra de 82 estudiantes, la selección se basó en la viabilidad y el acceso a los participantes, asegurando que fueran representativos y estuvieran disponibles para formar parte del estudio, los estudiantes seleccionados fueron de ambos sexos y tenían edades comprendidas entre los 10 y 11 años, para ser incluidos en la muestra, los participantes debían cumplir con varios criterios específicos:

Criterios de Inclusión

- Niños de 10 a 11 años.
- Niños que recibieron el consentimiento de sus padres para participar

- Niños que completaron adecuadamente el instrumento

Criterios de exclusión

- Niños que no se encontraron en la institución educativa.
- Niños que se encontraron mal de salud

Técnicas y recolección de datos - validez y confiabilidad de los datos

Para la recopilación de datos se optó por utilizar la técnica de la encuesta, esta se describe como un método que facilita la obtención de información mediante respuestas cerradas, las cuales pueden ser cuantificadas e interpretadas de acuerdo con las características de cada pregunta o las dimensiones establecidas (Hernández y Mendoza, 2018).

Como instrumento se utilizó el "Cuestionario de habilidades de interacción social" fue creado por Inés Monjas y publicado en 1993, se utiliza para evaluar diversas dimensiones de la interacción social en niños de nivel primario, explora seis sub escalas, puede ser administrada tanto de manera individual como colectiva, y tiene una duración aproximada de 30 minutos. Su objetivo principal es describir conductas interpersonales adecuadas y positivas en relación a las seis sub escalas mencionadas, permitiendo una comprensión detallada de las habilidades sociales de los niños evaluados. Se asumieron las propiedades psicométricas de Echa y Pulache (2020) en una muestra de niños en Piura.

Procesamiento de datos

Tras la aplicación de los instrumentos, las puntuaciones directas se ingresaron en una hoja de cálculo de Excel donde se realizaron las sumas correspondientes para cada dimensión, lo que permitió asignar los niveles adecuados a cada resultado, luego, estos datos se transfirieron al software SPSS v.28, donde se llevó a cabo un análisis de la distribución de frecuencias mediante estadísticas descriptivas.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Niveles de habilidades de interacción social en niños de una Institución Educativa de Chiclayo, 2024

Niveles	<i>f</i>	%
Alto	23	28,05%
Promedio	41	50,00%
Bajo	18	21,95%

Nota. 82 niños

El hecho de que el 50% de los niños se sitúe en un nivel promedio de habilidades sugiere que la mitad de los participantes tiene un desarrollo social considerado adecuado para su grupo, este dato es relevante ya que proporciona un punto de referencia para comparar con los demás grupos; por su parte, el 28.05% de los niños alcanza un nivel alto de interacción social, lo que indica que cerca de un tercio de los participantes supera el promedio en estas habilidades, esto podría estar vinculado a influencias positivas en su entorno familiar, educativo o social que favorecen su desarrollo en esta área. En contraste, el 21.95% de los niños muestra un nivel bajo de interacción social, aunque es una proporción menor, sigue siendo significativa ya que alrededor de una quinta parte de los niños podría necesitar apoyo adicional para mejorar sus habilidades sociales, estos niños podrían enfrentar obstáculos que limitan su capacidad de interactuar eficazmente, lo que resalta la importancia de identificarlos para implementar intervenciones tempranas que los ayuden a progresar en este aspecto.

Tabla 2

Niveles de la dimensión habilidades sociales básicas en niños de una Institución Educativa de Chiclayo, 2024

Niveles	Habilidades sociales básicas	
	<i>f</i>	%
Alto	31	37,80%
Promedio	38	46,34%
Bajo	13	15,85%

Nota. 82 niños

En la tabla 2 se observa el análisis de frecuencias realizado a través de la estadística descriptiva, lo que permitió identificar que el nivel promedio en la dimensión de habilidades sociales básicas de interacción social es el predominante, abarcando al 46.34% de los niños, lo que sugiere que casi la mitad de los participantes se encuentran en un desarrollo social esperado para su grupo. A este le sigue el nivel alto, presente en el 37.80% de los niños, lo cual indica que un número considerable de ellos posee habilidades sociales básicas por encima del promedio, posiblemente como resultado de influencias positivas en su entorno. Por último, el 15.85% de los niños se ubica en el nivel bajo, lo que, aunque representa una menor proporción, destaca la importancia de identificar a estos niños para ofrecer el apoyo necesario que les permita mejorar sus habilidades de interacción social.

Tabla 3

Niveles de la dimensión habilidades para hacer amigos y amigas en niños de una Institución Educativa de Chiclayo, 2024

Niveles	Habilidades para hacer amigos y amigas	
	<i>f</i>	%
Alto	29	35,37%
Promedio	40	48,78%
Bajo	13	15,85%

Nota. 82 niños

La tabla 3 refleja un análisis de frecuencias obtenido mediante la estadística descriptiva, el cual permitió identificar que el 48.78% de los niños se encuentra en un nivel promedio en la dimensión de habilidades para hacer amigos y amigas, lo que indica que casi la mitad de los participantes posee un desarrollo social adecuado en este aspecto, este nivel promedio sirve como punto de referencia para evaluar las capacidades sociales del grupo. En segundo lugar, un 35.37% de los niños muestra un nivel alto en estas habilidades, lo que sugiere que más de un tercio de los participantes tiene una capacidad superior para formar amistades, lo cual puede estar vinculado a factores positivos en su entorno social o familiar, que facilitan la creación de vínculos interpersonales. Por otro lado, el 15.85% de los niños se encuentra en un nivel bajo en cuanto a habilidades para hacer amigos, lo que aunque representa la menor proporción, es relevante porque señala que cerca de una sexta parte de los niños podría enfrentar dificultades en este aspecto. Identificar a este grupo es crucial para ofrecer intervenciones o apoyos dirigidos a mejorar sus habilidades de interacción social, especialmente en la construcción de amistades.

Tabla 4

Niveles de la dimensión habilidades conversacionales en niños de una Institución Educativa de Chiclayo, 2024

Niveles	Habilidades conversacionales	
	<i>f</i>	%
Alto	26	31,71%
Promedio	33	40,24%
Bajo	23	28,05%

Nota. 82 niños

En la tabla 4 se presenta un análisis de frecuencias obtenido mediante la estadística descriptiva, que permitió identificar que el 40.24% de los niños se encuentra en un nivel promedio en la dimensión de habilidades conversacionales de interacción social, lo que sugiere que la mayoría de los niños tiene un desarrollo adecuado en cuanto a la capacidad de conversar y comunicarse de manera efectiva, este nivel promedio ofrece una referencia importante para evaluar las habilidades del grupo. Además, el 31.71% de los niños se sitúa en un nivel alto en habilidades conversacionales, lo que indica que aproximadamente un tercio de los participantes posee una capacidad superior para participar en interacciones verbales, probablemente facilitada por un entorno favorable que fomente la comunicación. En contraste, el 28.05% de los niños muestra un nivel bajo en esta dimensión, lo cual representa una proporción significativa que sugiere que casi una tercera parte de los niños podría tener dificultades para sostener conversaciones efectivas. Identificar a estos niños es clave para implementar estrategias o intervenciones que les permitan mejorar sus habilidades conversacionales y, por ende, sus interacciones sociales en general.

Tabla 5

Niveles de la dimensión habilidades relacionadas con emociones y sentimientos en niños de una Institución Educativa de Chiclayo, 2024

Niveles	Habilidades relacionadas con emociones y sentimientos	
	<i>f</i>	%
Alto	34	41,46%
Promedio	28	34,15%
Bajo	20	24,39%

Nota. 82 niños

La tabla 5 muestra un análisis de frecuencias realizado mediante la estadística descriptiva, que permitió identificar que el 41.46% de los niños se ubica en un nivel alto en la dimensión de habilidades relacionadas con emociones y sentimientos dentro de la interacción social, lo que significa que una parte considerable de los niños posee una capacidad superior para manejar y expresar sus emociones de manera efectiva en contextos sociales. Por otro lado, el 34.15% de los niños se encuentra en un nivel promedio en esta dimensión, lo que indica que una proporción importante de los participantes cuenta con habilidades emocionales adecuadas, dentro de lo esperado para su edad y grupo. En contraste, el 24.39% de los niños presenta un nivel bajo en habilidades relacionadas con emociones y sentimientos, lo cual es relevante, ya que casi una cuarta parte de los niños podría tener dificultades para gestionar sus emociones en situaciones sociales. Identificar a estos niños es esencial para ofrecer apoyo que les permita mejorar su capacidad de expresar y manejar sus emociones, facilitando una mejor interacción social.

Tabla 6

Niveles de la dimensión habilidades de solución de problemas interpersonales en niños de una Institución Educativa de Chiclayo, 2024

Niveles	Habilidades de solución de problemas interpersonales	
	<i>f</i>	%
Alto	27	32,93%
Promedio	41	50,00%
Bajo	14	17,07%

Nota. 82 niños

La tabla 6 presenta un análisis de frecuencias realizado mediante la estadística descriptiva, que permitió identificar que el 50.0% de los niños se encuentra en un nivel promedio en la dimensión de habilidades de solución de problemas interpersonales en la interacción social, lo que sugiere que la mitad de los participantes posee un desarrollo adecuado para resolver conflictos y desafíos en sus relaciones sociales. Asimismo, el 32.93% de los niños muestra un nivel alto en habilidades para la solución de problemas interpersonales, lo que indica que casi un tercio de los participantes tiene una capacidad superior para enfrentar y resolver situaciones sociales complicadas, lo que podría estar relacionado con un entorno favorable que fomente estas habilidades. Por último, el 17.07% de los niños se sitúa en un nivel bajo, lo que, aunque representa una proporción menor, sigue siendo relevante, ya que indica que aproximadamente una quinta parte de los niños podría tener dificultades para manejar conflictos interpersonales de manera efectiva. Identificar a este grupo es crucial para implementar intervenciones específicas que les ayuden a desarrollar estrategias más efectivas para la resolución de problemas en situaciones sociales.

Tabla 7

Niveles de la dimensión habilidades de relación con los adultos en niños de una Institución Educativa de Chiclayo, 2024

Niveles	habilidades de relación con los adultos	
	<i>f</i>	%
Alto	21	25,61%
Promedio	39	47,56%
Bajo	22	26,83%

Nota. 82 niños

La tabla 7 presenta un análisis de frecuencias realizado mediante la estadística descriptiva, que permitió identificar que el 47.56% de los niños se sitúa en un nivel promedio en la dimensión de habilidades de relación con los adultos dentro de la interacción social, lo que indica que casi la mitad de los participantes tiene una capacidad adecuada para relacionarse con adultos de manera efectiva, lo que representa un desempeño esperado en este aspecto. Por otro lado, el 26.83% de los niños se encuentra en un nivel bajo en esta dimensión, lo que significa que más de una cuarta parte de los niños podría tener dificultades para establecer relaciones sólidas y efectivas con adultos, lo cual podría ser un área de atención para futuras intervenciones. Finalmente, el 25.61% de los niños se ubica en un nivel alto, lo que refleja que aproximadamente una cuarta parte de los participantes posee habilidades avanzadas para relacionarse con adultos, posiblemente debido a experiencias o entornos que favorecen este tipo de interacciones. Identificar a los niños que se encuentran en los niveles bajo y alto es importante para ofrecer el apoyo necesario en los casos que lo requieran y fortalecer estas relaciones en el ámbito social.

IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Discusión

El hallazgo de que el 50% de los niños presentan un nivel promedio en sus habilidades de interacción social sugiere que, en términos generales, estos niños manejan las habilidades sociales de manera adecuada, pero no de forma sobresaliente. Esto indica que tienen la capacidad para llevar a cabo interacciones sociales básicas y funcionales, aunque podrían no destacarse en contextos que requieran habilidades más complejas o avanzadas.

Estos niños son capaces de interactuar de manera efectiva en situaciones sociales cotidianas, participando en conversaciones y actividades grupales con un grado razonable de competencia. Sin embargo, pueden enfrentar desafíos al manejar conflictos más complicados o al adaptarse a situaciones sociales inusuales o cambiantes. Su habilidad para resolver problemas sociales o para mostrar una empatía profunda podría no estar completamente desarrollada, lo que limita su capacidad para sobresalir en entornos sociales más exigentes.

Este resultado se alinea con investigaciones previas que destacan cómo muchos niños desarrollan habilidades sociales en un nivel moderado durante su crecimiento. La teoría del aprendizaje social de Bandura apoya esta observación, al considerar que los niños aprenden a través de la observación e imitación, y un nivel promedio puede indicar que están en el proceso de integrar y aplicar estos comportamientos aprendidos. Asimismo, la teoría de la competencia social de Caballo sugiere que las habilidades sociales son un proceso de aprendizaje y perfeccionamiento continuo, y un nivel promedio podría ser un reflejo de que los niños están en una etapa intermedia de desarrollo en estas habilidades.

El hecho de que el 46.34% de los niños se encuentren en el nivel promedio en habilidades sociales básicas sugiere que, mientras la mayoría maneja los comportamientos sociales fundamentales con competencia moderada, una proporción significativa aún no ha alcanzado un nivel alto en estas habilidades esenciales. Esto implica que estos niños comprenden y utilizan adecuadamente comportamientos sociales básicos, como saludar o despedirse, pero pueden necesitar más apoyo o práctica para mejorar su desempeño.

Los niños con un nivel promedio en habilidades sociales básicas son capaces de realizar acciones fundamentales de cortesía y respeto, como saludar, dar las gracias y pedir disculpas, pero podrían no hacerlo de manera consistente o fluida. Estos comportamientos forman la base de una interacción social efectiva y son cruciales para establecer y mantener relaciones saludables. Aunque estos niños pueden realizar estas acciones, es posible que no lo hagan con la facilidad o naturalidad que caracteriza a aquellos en niveles más altos.

La teoría de la competencia social de Caballo resalta que las habilidades sociales básicas son esenciales y deben ser dominadas antes de que se pueda desarrollar una competencia social más avanzada. El hecho de que casi la mitad de los niños estén en un nivel promedio en esta área puede reflejar un proceso de aprendizaje en curso. Según la teoría del desarrollo social de Erikson, la adquisición de habilidades básicas en interacciones sociales es fundamental en las primeras etapas del desarrollo. Un nivel promedio puede indicar que los niños están en una etapa de consolidación de estas habilidades, lo cual es consistente con la idea de que estas habilidades se desarrollan progresivamente con el tiempo.

El predominio del nivel promedio en la dimensión de habilidades para hacer amigos y amigas (48.78%) indica que la mayoría de los niños manejan de manera

aceptable la capacidad de formar y mantener amistades. Sin embargo, esto también sugiere que una parte considerable de ellos podría beneficiarse de estrategias adicionales para mejorar sus habilidades en la construcción de relaciones significativas y duraderas.

Estos niños son competentes en el establecimiento y mantenimiento de amistades, mostrando comportamientos como compartir y jugar en grupo, pero podrían no hacerlo con la eficacia o profundidad que caracteriza a aquellos con habilidades más avanzadas. El hecho de que muchos niños estén en el nivel promedio sugiere que están en proceso de desarrollar relaciones sociales más sólidas, pero aún necesitan más oportunidades para practicar y fortalecer estas habilidades.

Este resultado es coherente con la teoría del apego de Bowlby, que señala que los vínculos seguros y el apoyo emocional son fundamentales para el desarrollo de habilidades sociales, incluidas las habilidades para formar amistades. Un nivel promedio podría reflejar que los niños tienen una base sólida pero requieren más experiencias y apoyo para consolidar estas habilidades. La teoría del aprendizaje social de Bandura también sugiere que la observación y la imitación son clave en la formación de amistades, y un nivel promedio puede indicar que los niños están en proceso de integrar estas observaciones en sus propias prácticas sociales.

El predominio del nivel promedio en habilidades conversacionales (40.24%) muestra que muchos niños manejan adecuadamente aspectos básicos de la comunicación, como iniciar y mantener conversaciones. No obstante, también sugiere que una parte significativa puede enfrentar dificultades en la comunicación más fluida o en situaciones que requieren habilidades conversacionales más avanzadas.

Los niños en el nivel promedio para habilidades conversacionales son capaces de interactuar verbalmente y mantener conversaciones, pero podrían no ser igualmente efectivos en todas las situaciones. Podrían tener dificultades con aspectos más complejos de la comunicación, como la lectura de señales sociales sutiles o la adaptación a cambios en el flujo de la conversación. La capacidad para manejar conversaciones de manera más natural y efectiva puede requerir más práctica y desarrollo.

La teoría sociocultural de Vygotsky, que destaca la importancia del diálogo y la interacción social en el desarrollo cognitivo, apoya la idea de que las habilidades conversacionales se desarrollan a través de la práctica y la interacción con otros. Un nivel promedio podría reflejar que los niños están en proceso de mejorar sus habilidades conversacionales, pero aún necesitan más oportunidades de práctica guiada. La teoría de la competencia social de Caballo también subraya que las habilidades conversacionales deben ser practicadas y perfeccionadas, lo que coincide con el hallazgo de que un porcentaje significativo de niños está en un nivel intermedio.

El hecho de que un 41.46% de los niños tengan un nivel alto en habilidades relacionadas con emociones y sentimientos indica que una porción significativa de los niños tiene una buena capacidad para reconocer y gestionar sus propias emociones, así como para entender las emociones de los demás. Esto sugiere un desarrollo positivo en áreas clave de la inteligencia emocional.

Estos niños muestran una capacidad avanzada para identificar y expresar sus emociones de manera adecuada y para responder de manera empática a las emociones de los demás. Su habilidad para manejar y comunicar sus sentimientos puede facilitar relaciones interpersonales más profundas y efectivas. Este alto nivel

también podría indicar que tienen una mayor capacidad para resolver conflictos emocionales de manera constructiva y para ofrecer apoyo emocional a sus compañeros.

La popularización de la inteligencia emocional por Goleman respalda este hallazgo, al destacar la importancia de reconocer y gestionar emociones para el éxito en las relaciones interpersonales. Un nivel alto en estas habilidades puede reflejar un buen desarrollo de la inteligencia emocional, que permite a los niños formar relaciones saludables y manejar situaciones emocionales complejas. La teoría de Vygotsky también apoya la idea de que el entorno social y cultural juega un papel crucial en el desarrollo emocional, sugiriendo que las interacciones y experiencias sociales contribuyen significativamente a la competencia emocional.

El predominio de un nivel alto en habilidades de solución de problemas interpersonales (41.46%) indica que una parte considerable de los niños muestra una competencia avanzada en la resolución de conflictos y problemas sociales. Esto sugiere que estos niños tienen una capacidad significativa para identificar problemas, generar soluciones y tomar decisiones adecuadas en situaciones sociales.

Estos niños son efectivos en la identificación y resolución de conflictos interpersonales, utilizando estrategias como la negociación y la búsqueda de compromisos. Su habilidad para manejar problemas sociales de manera constructiva puede ayudarles a mantener relaciones saludables y a navegar situaciones sociales complejas. La capacidad para resolver problemas interpersonales es esencial para la convivencia y la cooperación en grupos.

La teoría de la competencia social de Caballo sugiere que las habilidades para resolver conflictos son una parte crucial de la competencia social, y un alto nivel en esta área puede reflejar un desarrollo avanzado en la capacidad para manejar

situaciones difíciles. La teoría del apego de Bowlby también resalta la importancia de las relaciones seguras en el desarrollo de habilidades de resolución de conflictos, y un nivel alto en esta dimensión puede indicar que los niños han desarrollado una base sólida para enfrentar problemas interpersonales de manera efectiva.

El predominio del nivel promedio en habilidades de relación con los adultos (47.56%) sugiere que la mayoría de los niños manejan adecuadamente las interacciones con figuras de autoridad, pero podría haber áreas de mejora en su capacidad para interactuar de manera óptima con adultos en su entorno.

Tras estos hallazgos, resultaría significativa realizar un abordaje más completo que permita contrastar otros factores que puedan incidir en las manifestaciones poco favorables, aun cuando se han encontrado cantidad de estudiantes en niveles medio o altos, se ubica un porcentaje considerable en niveles bajos, lo que preocupa y genera mayor interés por ahondar en el tema de manera científica.

Conclusiones

La mayoría de los niños presentan un nivel promedio de habilidades de interacción social, lo cual indica que tienen una capacidad adecuada para interactuar socialmente, aunque no destaca en niveles altos.

La mayoría de los niños muestran un nivel promedio en habilidades sociales básicas, lo que sugiere que la mayoría tiene una base adecuada para la interacción social, aunque todavía hay un porcentaje significativo con niveles altos.

La mayoría de los niños tienen habilidades promedio para hacer amigos y amigas, indicando una capacidad generalizada para formar amistades, aunque también hay un grupo considerable que tiene habilidades altas en esta área.

La mayoría de los niños poseen un nivel promedio de habilidades conversacionales, lo que sugiere que generalmente pueden comunicarse de manera efectiva, aunque hay un número notable de niños con habilidades altas y bajas en este aspecto.

En esta dimensión, predomina el nivel alto, lo que indica que muchos niños son buenos para manejar y expresar sus emociones y sentimientos en interacciones sociales.

La mayoría de los niños tienen un nivel promedio en habilidades de solución de problemas interpersonales, lo que sugiere una capacidad adecuada para resolver conflictos y problemas en sus relaciones sociales.

La mayoría de los niños muestran un nivel promedio en habilidades de relación con los adultos, lo que sugiere que la mayoría tiene una capacidad adecuada para interactuar con adultos, aunque hay una cantidad significativa con niveles bajos en esta área.

V. REFERENCIAS

- Bravo, L., & Chávez, E. (2021). Impacto de la violencia familiar en el desarrollo social y psicológico de los niños. *Revista de Psicología y Educación*, 29(3), 45-60.
<https://www.redalyc.org/pdf/925/92534082.pdf>
- Cabiati, E., & Camassa, Z. (2020). Social skills and parental interaction styles in children aged two and three years. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(21), 1-14.
<https://www.redalyc.org/pdf/582/58232504.pdf>
- Carrillo Guerrero, G. B. (2016). El juego como dispositivo para fortalecer las habilidades sociales en la convivencia escolar: una revisión teórica. Repositorio CUC. Recuperado de <http://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/1089>
- Contreras, F., & Kheraj, P. (2020). Revisión Teórica y Evaluación de la Cognición Social en Niños con Traumatismo Craneoencefálico. Siidon Guttman. Recuperado de https://siidon.guttman.com/files/tfm_daniela_teran_fabian_contreras_priscila_natoramo.pdf
- Ekberg, S., et al. (2020). Identifying and addressing equivocal trouble in understanding within classroom interaction. *Discourse Studies*.
<https://doi.org/10.1177/1461445615613178>
- Flores-Barrios, A., Nakakawa-Bernal, A., & de la Serna-Tuya, A. S. (2018). Revisión teórica del proceso de atención sostenida en la infancia y adolescencia. *Revista Chilena de Neuropsicología*. Recuperado de <https://www.neurociencia.cl/RevChilNeuropsicol2018Vol13Num1>
- Fujiwara, A., & Sonoyama, S. (2020). Children's Social Interaction in Pre-school

- Education and Childcare Settings: A Systematic Review. Child & Youth Care Forum. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10566-020-09570-5>
- Goble, P., et al. (2020). The transition from preschool to first grade: A transactional model of development. Journal of Applied Developmental Psychology. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2020.01.007>
- Goffman, E. (2012). La interacción social en el pensamiento. Redalyc. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>
- Gómez, P., & Álvarez, M. (2021). Desarrollo de habilidades sociales en contextos educativos inclusivos. Journal of Educational Psychology, 113(4), 587-600. <https://www.redalyc.org/pdf/635/63533211.pdf>
- Granlund, M., & Olsson, C. (2020). The effects of selection and intervention in social play based on ecological assessment. Journal of Special Education Research. <https://doi.org/10.6033/specialeducation.7.47>
- Herrera, R., & Maldonado, V. (2020). Habilidades sociales en niños de edad preescolar y su relación con el juego cooperativo. Revista de Psicología del Deporte, 29(2), 301-314. <https://www.redalyc.org/pdf/157/15740141.pdf>
- Hume, K., et al. (2020). Facilitating social interactions with peers in specialized early childhood settings for young children with ASD. School Psychology Review. <https://doi.org/10.1080/02796015.2020.1833218>
- Justicia, F., de Miguel, E., & Monjas, I. (2016). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. Scielo México. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmep/v21n49/1405-6666-rmep-21-49-00051.pdf>
- Lacunza, A. B., & de González, N. C. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes: Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos.

Fundamentos en Humanidades. Recuperado de

<http://www.docplayer.es/8762783-Las-habilidades-sociales-y-el-comportamiento-prosocial-infantil-desde-la-psicologia-positiva-1.html>

López, S., & Cruz, T. (2020). Efectos de la interacción social en el rendimiento académico de niños en edad escolar. *International Journal of Psychology and Education*, 35(3), 233-248. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55133495.pdf>

Martínez, M. L., & Pineda, D. (2022). Habilidades sociales y contextos de la conducta social en la infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 34(2), 15-28. <https://www.redalyc.org/pdf/1055/10553245.pdf>

Moreno, J., & Ramírez, A. (2020). El desempeño en habilidades sociales en niños pequeños y su relación con el estilo de interacción familiar. *Psicología Iberoamericana*, 28(1), 12-25. <https://www.redalyc.org/pdf/822/82240213.pdf>

Pérez, J., & Soto, G. (2022). Estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en el aula. *Revista de Investigación Educativa*, 40(1), 85-99. <https://www.redalyc.org/pdf/199/19930182.pdf>

Pino-Juste, M., et al. (2021). Remote learning and mental health during the societal lockdown: a study of primary school students and parents in times of COVID-19. *BMC Public Health*. <https://bmcpublikealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12889-021-11077-4>

Poch, M., & Vicente, F. (2021). Factores de riesgo y protectores en la generalización de habilidades sociales en niños. *Revista Mexicana de Psicología*, 38(1), 23-35. <https://www.redalyc.org/pdf/582/58232504.pdf>

Ramos, R. (2015). Habilidades sociales en niños con TDAH y su entrenamiento en el aula: Una revisión teórica. IdUS Universidad de Sevilla. Recuperado de

<https://idus.us.es/handle/11441/1099>

Rodríguez, L., & Benavides, M. (2022). Habilidades sociales y rendimiento académico en niños con y sin necesidades educativas especiales. *Revista de Psicopedagogía*, 39(2), 177-190.

<https://www.redalyc.org/pdf/777/77731141.pdf>

Salgado, J., et al. (2021). Retos de la convivencia escolar en el Perú: Una revisión teórica. *Revista Grupo Cieg*. Recuperado de <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.4984-102-Salgado-et-al.pdf>

Sushkova, T. V., Podolskiy, A. I., & Kondakov, S. V. (2020). Social intelligence in 6-7-year-old children: Features and application in educational psychology. *Psikhologicheskaya Nauka i Obrazovanie*, 25(1), 50-60.

<https://www.redalyc.org/pdf/175/17513102.pdf>

Torrano, F., & Soria, M. (2021). Gender differences in academic motivation among primary school students. *Psicothema*.

<https://doi.org/10.7334/psicothema2021.99>

Torres, J., & Martínez, P. (2021). Evaluación de la adaptación socio-psicológica en niños expuestos a violencia familiar. *Revista de Estudios Sociales*, 55(4), 410-425. <https://www.redalyc.org/pdf/123/12330672.pdf>

Universidad Mariana. (2015). Habilidades sociales en niños y adolescentes: Una revisión teórica. Repositorio Universidad Mariana. Recuperado de

<https://repositorio.umariana.edu.co/handle/20.500.12817/1586>

Usán, P., & Salavera, C. (2020). Emotional intelligence and academic motivation in primary school students. *Psicologia: Reflexão e Crítica*.

<https://prc.springeropen.com/articles/10.1186/s41155-020-00150-7>

Zuluaga Valencia, L., & Vanegas Osorio, J. H. (2017). Influencia del contexto

psicosocial en la potencialización de la tendencia antisocial en niños y adolescentes: Una revisión teórica psicodinámica. Repositorio UCP.

Recuperado de <http://repositorio.ucp.edu.co/handle/10785/1099>

ANEXOS

ANEXO 01. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO DE HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL (versión autoinforme)

(Monjas, 1994)

Nombre..... Apellidos.....

Centro..... Curso..... Fecha.....

INSTRUCCIONES:

Por favor, lee cuidadosamente cada enunciado y rodea con un círculo el número que mejor describa el funcionamiento interpersonal del niño, niña o adolescente, teniendo en cuenta las siguientes calificaciones:

1. Significa que el niño, niña o adolescente no hace la conducta **nunca**
2. Significa que el niño, niña o adolescente no hace la conducta **casi nunca**
3. Significa que el niño, niña o adolescente hace la conducta **bastantes veces**
4. Significa que el niño, niña o adolescente hace la conducta **casi siempre**
5. Significa que el niño, niña o adolescente hace la conducta **siempre**

Sub-escala	Ítems	Nunca	Casi nunca	Bastantes veces	Casi siempre	Siempre
(6)	1. Soluciono por mí mismo/a los conflictos que se me plantean con las personas adultas.	1	2	3	4	5
(5)	2. Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, después de poner en práctica la solución elegida, evaluo los resultados obtenidos.	1	2	3	4	5
(4)	3. Me digo a mí mismo/a cosas positivas.	1	2	3	4	5
(6)	4. Alabo y digo cosas positivas y agradables a las personas adultas.	1	2	3	4	5
(4)	5. Defiendo y reclamo mis derechos ante las y los demás.	1	2	3	4	5
(1)	6. Saludo de modo adecuado a otras personas.	1	2	3	4	5
(4)	7. Expreso y defiendo adecuadamente mis opiniones.	1	2	3	4	5
(5)	8. Ante un problema con otros chicos y chicas, elijo una solución efectiva y justa para las personas implicadas.	1	2	3	4	5
(6)	9. Respondo correctamente a las peticiones y sugerencias de las personas adultas.	1	2	3	4	5
(4)	10. Respondo adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los y las demás (felicitaciones, alegría...).	1	2	3	4	5
(2)	11. Ayudo a otros chicos y chicas en distintas ocasiones.	1	2	3	4	5
(5)	12. Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, me pongo en su lugar y busco soluciones.	1	2	3	4	5

Sub-escala	Ítems	Nunca	Casi nunca	Bastantes veces	Casi siempre	Siempre
(1)	13. Me río con otras personas cuando es oportuno.	1	2	3	4	5
(6)	14. Cuando tengo un problema con una persona adulta, me pongo en su lugar y trato de solucionarlo.	1	2	3	4	5
(2)	15. Pido ayuda a otras personas cuando lo necesito.	1	2	3	4	5
(6)	16. Inicio y termino conversaciones con personas adultas.	1	2	3	4	5
(3)	17. Respondo adecuadamente cuando las personas con las que estoy hablando quieren terminar la conversación.	1	2	3	4	5
(6)	18. Respondo correctamente cuando las personas adultas se dirigen a mí de modo amable y educado.	1	2	3	4	5
(2)	19. Hago alabanzas y digo cosas positivas a otros chicos y chicas.	1	2	3	4	5
(4)	20. Respondo adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los y las demás (críticas, enfado, tristeza...).	1	2	3	4	5
(2)	21. Respondo correctamente cuando otro/a chico/a me pide que juegue o realice alguna actividad con él/ella.	1	2	3	4	5
(6)	22. Respondo adecuadamente cuando otras personas me saludan.	1	2	3	4	5
(6)	23. Cuando me relaciono con las personas adultas, soy cortés y educado/a.	1	2	3	4	5
(1)	24. Pido favores a otras personas cuando necesito algo.	1	2	3	4	5
(2)	25. Coopero con otros chicos y chicas en diversas actividades y juegos (participo, doy sugerencias, animo, etc.).	1	2	3	4	5
(1)	26. Sonrío a las demás personas en las situaciones adecuadas.	1	2	3	4	5
(4)	27. Expreso adecuadamente a las demás personas mis emociones y sentimientos agradables y positivos (felicidad, placer, alegría...).	1	2	3	4	5
(5)	28. Cuando tengo un conflicto con otros chicos y chicas, preparo cómo voy a poner en práctica la solución elegida.	1	2	3	4	5
(6)	29. Hago peticiones, sugerencias y quejas a las personas adultas.	1	2	3	4	5
(5)	30. Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, pienso en las consecuencias de lo que puedo hacer para solucionarlo.	1	2	3	4	5
(2)	31. Respondo adecuadamente cuando otras personas me hacen alabanzas, elogios y cumplidos.	1	2	3	4	5
(2)	32. Comparto mis cosas con los otros chicos y chicas.	1	2	3	4	5
(6)	33. Tengo conversaciones con las personas adultas.	1	2	3	4	5

Sub-escala	Ítems	Nunca	Casi nunca	Bastantes veces	Casi siempre	Siempre
(3)	34. Cuando hablo con otra persona, escucho lo que me dice, respondo a lo que me pregunta y digo lo que yo pienso y siento.	1	2	3	4	5
(3)	35. Cuando charlo con otros chicos y chicas, termino la conversación de modo adecuado.	1	2	3	4	5
(1)	36. Respondo adecuadamente cuando otros chicos y chicas se dirigen a mí de modo amable y educado.	1	2	3	4	5
(2)	37. Me junto con otros chicos y chicas que están jugando o realizando una actividad.	1	2	3	4	5
(4)	38. Expreso adecuadamente a las demás personas mis emociones y sentimientos desagradables y negativos (tristeza, enfado, fracaso...).	1	2	3	4	5
(3)	39. Respondo adecuadamente cuando otros chicos y chicas quieren entrar en nuestra conversación	1	2	3	4	5
(6)	40. Soy sincero/a cuando alabo y elogio a las personas adultas.	1	2	3	4	5
(3)	41. Respondo adecuadamente cuando otros chicos y chicas quieren iniciar una conversación conmigo.	1	2	3	4	5
(5)	42. Cuando quiero solucionar un problema que tengo con otros chicos y chicas, trato de elegir la mejor solución.	1	2	3	4	5
(1)	43. Me presento ante otras personas cuando es necesario.	1	2	3	4	5
(2)	44. Respondo de modo apropiado cuando otros chicos y chicas quieren unirse conmigo a jugar o a realizar una actividad.	1	2	3	4	5
(1)	45. Hago favores a otras personas en distintas ocasiones.	1	2	3	4	5
(3)	46. Me uno a la conversación que tienen otros chicos y chicas.	1	2	3	4	5
(4)	47. Respondo adecuadamente cuando otras personas defienden sus derechos.	1	2	3	4	5
(4)	48. Expreso desacuerdo con otras personas cuando es oportuno.	1	2	3	4	5
(5)	49. Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, trato de buscar las causas que lo motivaron.	1	2	3	4	5
(3)	50. Cuando tengo una conversación con otras personas, participo activamente (cambio de tema, intervengo en la conversación, etc.).	1	2	3	4	5
(5)	51. Identifico los problemas que me surgen cuando me relaciono con otros chicos y chicas.	1	2	3	4	5
(5)	52. Ante un problema con otros chicos y chicas, busco muchas soluciones.	1	2	3	4	5
(3)	53. Inicio conversaciones con otros chicos y chicas.	1	2	3	4	5

4 / Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos

Sub-escala	Ítems	Nunca	Casi nunca	Bastante veces	Casi siempre	Siempre
(5)	54. Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, pienso en las consecuencias de lo que hagan los demás para solucionarlo.	1	2	3	4	5
(2)	55. Inicio juegos y otras actividades con otros chicos y chicas.	1	2	3	4	5
(4)	56. Expreso cosas positivas de mí mismo/a ante otras personas.	1	2	3	4	5
(1)	57. Presento a otras personas que no se conocen entre sí.	1	2	3	4	5
(3)	58. Cuando hablo con un grupo de chicos y chicas, participo de acuerdo a las normas establecidas.	1	2	3	4	5
(1)	59. Cuando me relaciono con otros chicos y chicas, pido las cosas por favor, digo gracias, me disculpo, etc.	1	2	3	4	5
(3)	60. Cuando tengo una conversación en grupo, intervengo cuando es necesario y lo hago de modo correcto.	1	2	3	4	5

PUNTUACIONES	Subesc. 1	Subesc. 2	Subesc. 3	Subesc. 4	Subesc. 5	Subesc.6	Puntuación total
Puntuación directa							
Puntuación típica							
Percentil							

COMENTARIOS Y OBSERVACIONES
