



Universidad  
Señor de Sipán

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**  
**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**Disfuncionalidad familiar en estudiantes de quinto de  
secundaria de la I.E. Colegio Nacional de "San José",  
Chiclayo, 2024**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER  
EN PSICOLOGÍA**

**Autores**

**Karin Yohana Valladolid Gallardo**

**<https://orcid.org/0000-0002-7297-2322>**

**Manuel Fernando Deza Perleche**

**<https://orcid.org/0000-0002-2331-0015>**

**Línea de Investigación**

**Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas para  
enfrentar los desafíos globales.**

**Sublínea de Investigación**

**Bienestar y desarrollo de habilidades para la vida**

**Pimentel – Perú**

**2024**



### DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quienes suscribimos la DECLARACIÓN JURADA, somos egresados del Programa de Estudios de la **Escuela de Psicología** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaramos bajo juramento que somos autores del trabajo titulado:

#### **Disfuncionalidad familiar en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E.E. Colegio Nacional de "San José", Chiclayo, 2024**

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y auténtico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Karin Yohana Valladolid Gallardo	72917047	
Manuel Fernando Deza Perleche	71247659	

Pimentel, 04 de Julio de 2024

NOMBRE DEL TRABAJO

**pasar turntin.docx**

RECuento DE PALABRAS

**6183 Words**

RECuento DE CARACTERES

**32953 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**29 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**78.1KB**

FECHA DE ENTREGA

**Nov 13, 2024 8:13 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Nov 13, 2024 8:13 PM GMT-5**

● **10% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

## Índice de contenidos

Resumen .....	6
Abstract .....	7
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>7</b>
<b>1.1. Realidad problemática .....</b>	<b>7</b>
<b>1.2. Formulación del problema .....</b>	<b>11</b>
<b>1.3. Hipótesis .....</b>	<b>11</b>
<b>1.4. Objetivos .....</b>	<b>11</b>
<b>1.5. Teorías relacionadas al tema .....</b>	<b>12</b>
<b>II. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>16</b>
<b>2.1. Diseño de Investigación .....</b>	<b>16</b>
<b>2.2. Población de estudio, muestra, muestreo y criterios de selección .....</b>	<b>17</b>
<b>2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad</b>	
19	
<b>2.4. Procedimiento de análisis de datos .....</b>	<b>20</b>
<b>2.5. Criterios éticos .....</b>	<b>20</b>
<b>III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>22</b>
<b>3.1. Resultados .....</b>	<b>22</b>
<b>3.2. Discusión .....</b>	<b>28</b>
<b>IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>33</b>
<b>4.1. Conclusiones .....</b>	<b>33</b>
<b>4.2. Recomendaciones .....</b>	<b>34</b>
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS.....	7

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Nivel de disfuncionalidad familiar.....	22
<b>Tabla 2</b> Nivel de comunicación.....	23
<b>Tabla 3</b> Nivel de adaptabilidad.....	24
<b>Tabla 4</b> Nivel de bienestar .....	25
<b>Tabla 5</b> Nivel de autonomía .....	26
<b>Tabla 6</b> Nivel de roles .....	27

## Resumen

El principal propósito del estudio fue determinar el nivel de disfuncionalidad familiar en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E.E. Colegio Nacional de "San José" de Chiclayo-2024. Como metodología se cimentó una tipología básica, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, alcance transversal y nivel descriptivo. Mientras que instrumentalmente se hizo uso del Inventario de Disfunción Familiar (IDF) de Escobar (2013), y considerando una población de 210 alumnos del quinto grado secundario, con una muestra de 137. Los principales hallazgos demostraron que, la mayoría de alumnos se ubicaba en el rango promedio, seguido del 31.4% en el bajo y el 13.9% en el alto, de igual manera, en la dimensión de comunicación (45.3%), y autonomía (57.7%), la mayoría se encontró en el rango medio; en los factores de adaptabilidad (37.2%), y roles (35.8%) se ubican en el bajo; y la de bienestar (48.2%), fue la única en el alto. Concluyendo que la mayoría de alumnos mantenía un nivel medio de disfuncionalidad familiar.

**Palabras clave:** disfuncionalidad, familia, comunicación, bienestar, adolescentes

## **Abstract**

The main purpose of the study was to determine the level of family dysfunctionality in fifth year high school students of the I.E.E. Colegio Nacional de “San José” of Chiclayo-2024. The methodology was based on a basic typology, quantitative approach, non-experimental design, cross-sectional scope and descriptive level. Instrumentally, the Family Dysfunction Inventory (IDF) of Escobar (2013) was used, considering a population of 210 students in the fifth secondary grade, with a sample of 137. Similarly, in the dimensions of communication (45.3%) and autonomy (57.7%), the majority were in the medium range; in the factors of adaptability (37.2%) and roles (35.8%) they were in the low range; and well-being (48.2%) was the only one in the high range. In conclusion, the majority of students maintained a medium level of family dysfunctionality.

**Keywords:** dysfunctionality, family, communication, well-being, adolescents

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad problemática

El funcionamiento familiar, o, en su defecto, la disfuncionalidad familiar, desempeña un papel crucial a nivel internacional, en todo ámbito de la vida de un adolescente, más aún, en su conducta; así, Stepanović y Grbić (2023) evidenciaron su impacto en los problemas de conducta de este grupo etario, ya que el mal funcionamiento familiar se asocia con un mayor riesgo de conductas problemáticas; y, como lo mostraron Li et al. (2024), también se asocia al desarrollo de síntomas depresivos en los adolescentes. En ese contexto, vale decir que las asociaciones entre las vivencias desfavorables en la niñez y los problemas de salud mental están comprobadas, siendo la disfunción familiar un predictor de síntomas de estrés post traumático de adultos jóvenes (Sayyah et al., 2022).

En Colombia, Botero et al. hallaron que entre los principales factores asociados a la disfuncionalidad familiar se encontraban los castigos de los padres por prohibir cosas y tener amigos cerca de la casa del escolar (Botero et al., 2023).

En el Perú, Enriquez et al. (2021) después de una revisión sistemática sobre el nexo entre la inestabilidad en el núcleo familiar y la depresión en jóvenes, manifestaron que es crucial fomentar una comunicación en el espacio familiar centrado en el entendimiento mutuo y la cortesía, mantener un vínculo cohesivo y relaciones fructíferas, junto con la instauración de límites y pautas claras y estables. Al respecto, Reyes y Oyola (2022) identificaron que, entre las familias de estudiantes en Huaraz, el 54,7% presentaba funcionalidad normal, mientras que el 25,4% disfunción leve y solo un 4.7% disfunción a nivel severo. En tanto, entre estudiantes de tres colegios estatales en Lima, Huamaní (2023) obtuvo la cifra de un 34% de



estudiantes de 12 a 17 años con disfuncionalidad familiar leve, siendo lo preocupante, que ello estaba asociado a una predominancia de ideación suicida a nivel medio en el 40.6% de adolescentes. En sintonía, Añazco y Mendoza (2021) calificó al 55.4% de familias de estudiantes de secundaria en Amazonas, como hogares con funcionamiento moderado, existiendo un 6.5% de familias disfuncionales y un 1.4% severamente disfuncionales.

En cuanto a los antecedentes, a nivel internacional, Adeniji et al. (2020), en su indagación tuvieron estimaron el funcionamiento familiar y la sintomatología depresiva como objetivo en adolescentes de Colombia. Para ello se llevó a cabo mediante un diseño transversal donde incluyó como muestra a 1.462 estudiantes de bachillerato comprendiendo las edades que van desde los 13 a los 17 años. Utilizando tanto el cuestionario APGAR Familiar, que mide el crecimiento, participación, la adaptación, afectividad y resolución de problemas en el entorno familiar, así como el Índice de Bienestar establecido por la Organización Mundial Salud-5 (WHO-5-WBI), que evalúa sintomatología depresiva. La edad promedio era 15,98 años. Los hallazgos muestran que la funcionalidad en el ámbito familiar tiene una correlación favorable con los síntomas depresivos, lo que sugiere que el funcionamiento familiar debería considerarse en los estudios que examinan la sintomatología depresiva.

Castellanos y Almeida (2023) centraron su investigación en examinar el funcionamiento familiar con la autoestima en 870 estudiantes secundarios de Guayaquil. Utilizaron metodologías cuantitativas, no experimentales, correlacionales y transversales, obtuvieron datos del Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL. El análisis mostró que en la población de estudio predominaban las familias de funcionamiento moderado (43,3% mujeres y 53,9% hombres), con diferencias

estadísticas significativas entre la población femenina (45,54) y masculina (47,90) en relación con la variable de funcionamiento familiar.

Santos y Larzabal (2021) examinaron la asociación de las tres dimensiones de vinculación, autovaloración y desempeño familiar entre alumnos secundarios pertenecientes a los cantones de Riobamba y de Guano en Ecuador. El estudio adoptó enfoque cuantitativo, de corte transversal y correlacional sin experimentación directa. En el mismo han participado un total de 341 alumnos para quienes se les aplicaron el FF-SIL que mide el funcionamiento familiar. Los resultados indicaron una mayoría de estudiantes de género femenino (277), con una alta puntuación en la dimensión de seguridad en el apego, mientras que la tipología de funcionamiento familiar moderadamente funcional predominó en el estudio (56,7% en mujeres y 71,9% en hombres).

A nivel nacional, Zela (2022), en su artículo de investigación analizó la inteligencia emocional con el funcionamiento familiar de los adolescentes de secundaria. A través del uso de una metodología, descriptiva, cuantitativa, correlacional. Su población estaba integrada por 530 estudiantes entre 12 y 17 años provenientes a su vez de instituciones educativas públicas de Juliaca, Puno, siendo la muestra de 320 participantes por muestreo no probabilístico por conveniencia. Como instrumentos a evaluar utilizados han sido las escalas de Funcionamiento Familiar - FACES III, como la de Inteligencia Emocional - WLEIS. Así, de los resultados se desprende que alrededor del 30% conocía déficits y conflictos en el funcionamiento familiar. Los investigadores llegaron a la conclusión de que cuanto mayor es el funcionamiento familiar percibido, mayor es el grado de habilidad emocional en los jóvenes

Molina y Zavala (2023), en su investigación realizaron un trabajo para determinar el nivel de funcionamiento familiar en el alumnado de educación secundaria perteneciente a la I.E. pública con sede en el Carmen, departamento de Ica. Emplearon una metodología no experimental, transversal, descriptiva simple, la cual estuvo regida por métodos científicos y descriptivos. Su muestra fue constituida por 232 escolares y aplicaron el cuestionario Faces III, que mide la solidez y la adaptabilidad dentro del núcleo familiar. De acuerdo con sus resultados mostraron que un 70,7% de los escolares procedían de familias medias, un 27,6% de familias extremas y un 1,7% de familias equilibradas. Además, encontraron lo siguiente: los alumnos estaban expuestos en un 34,9% a una cohesión familiar desvinculada y en un 34,9% a una cohesión familiar desvinculada y en un 33,6% a una flexibilidad rígida de la familia. Asimismo, concluyeron que el 34,9% de los estudiantes procedía de familias con una cohesión familiar débil y el 33,6% de familias rígidas. Los investigadores concluyeron que el alumnado del nivel secundario tiene un nivel medio de funcionamiento en el hogar.

Perotti y Zavala (2021) investigaron la relación que existe con el funcionamiento familiar del apego entre adolescentes en edad escolar de la institución educativa pública en Ate. El análisis realizado fue cuantitativo, de diseño transversal, sin experimento y de carácter correlacional. La selección de la muestra fue de 139 adolescentes de los dos sexos, con 12 y 17 años de edad, que cursan de 1° a 5° de secundaria. Fue utilizada la Escala de Funcionamiento Familiar (FAD) de Epstein, Baldwin y Bishop. Así, como conclusión observaron una correlación directa, débil y significativa entre el funcionamiento familiar y la relación con los progenitores, igualmente, equilibrada y clara con los demás.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Cuál es el nivel de disfuncionalidad familiar en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E.E. Colegio Nacional de "San José" de Chiclayo-2024?

## **1.3. Hipótesis**

La disfuncionalidad familiar en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E.E. Colegio Nacional de "San José" de Chiclayo-2024, es de nivel promedio.

## **1.4. Objetivos**

Objetivo general:

Determinar el nivel de disfuncionalidad familiar en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E.E. Colegio Nacional de "San José" de Chiclayo-2024.

Objetivos específicos:

Identificar el nivel de la dimensión comunicación en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E.E. Colegio Nacional de "San José" de Chiclayo-2024.

Identificar el nivel de la dimensión adaptabilidad en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E.E. Colegio Nacional de "San José" de Chiclayo-2024.

Identificar el nivel de la dimensión bienestar en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E.E. Colegio Nacional de "San José" de Chiclayo-2024.

Identificar el nivel de la dimensión autonomía en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E.E. Colegio Nacional de "San José" de Chiclayo-2024.

Identificar el nivel de la dimensión roles en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E.E. Colegio Nacional de "San José" de Chiclayo-2024.

## **1.5. Teorías relacionadas al tema**

### **Familia**

La familia desempeña un rol fundamental en la formación inicial de todo ser humano, siendo el primer contacto del niño con su entorno cercano y donde experimenta sus primeros momentos, influyendo el entorno familiar directamente en el comportamiento de los niños, siendo el lugar donde se incorporan las costumbres y rutinas que, según los psicólogos, son fundamentales para la formación y desarrollo del individuo, constituyendo la base para el desarrollo de su personalidad (Espinoza, 2021). En esta misma línea la familia se entiende como el grupo humano más antiguo e imponente de la especie humana, esto es, la primera institución de seres humanos donde se busca satisfacer necesidades de subsistencia (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2022). Por otro lado, una familia se define como un conjunto de seres humanos que frecuentemente están ligados por nexos familiares, ya sea por vínculos de sangre o por relaciones políticas, y que comparten habitualmente una vivienda en común, abarcando también a las personas del servicio doméstico que residen en la vivienda y a los huéspedes que comparten un entorno familiar considerando también dentro de esta definición las personas que viven solas, conformando lo que se conoce como familias unipersonales.

Además, una familia es una agrupación social donde los adultos trabajan juntos en beneficio del grupo, éste puede estar formado por personas emparentadas por consanguinidad, matrimonio o adopción, o por personas que conviven en una relación íntima. (Coleman, 2024).

Según Coleman (2024), los teóricos funcionales, en el estudio de la familia, comparten una serie de funciones familiares que son prácticamente comunes y casi universales, es decir, casi todas las familias en todas las naciones comparten, como mínimo, algunas de estas tareas: (a) Respaldo económico: provisiones, atuendo, morada; (b) Asistencia afectiva: conexión, fraternidad, inclusión; (c) Crianza de los hijos: Instrucción y orientación de los hijos; (d) Control de la socialización: específica y regula cuándo y con qué personas (por ejemplo, en el contexto del matrimonio); (e) Supervisión de la procreación: las categorías de vínculos en los que deben originarse los hijos; (f) Estatus asignado: contextos de raza, posición económica, creencias religiosas, parentesco.

Por otro lado, el proceso de implicación de las familias en el establecimiento educativo resalta por reconocer a padres y profesores como socios igualmente responsables en la educación de los alumnos fomentando un ambiente de intercambio y credibilidad, donde la institución pedagógica juega un papel activo y proactivo para asegurar la implicación de todos los progenitores, colectivos y entidades en el entorno escolar utilizando métodos de asistencia adaptados a cada etapa educativa, motivando a la sociedad educativa hacia relaciones de colaboración y valorando la cooperación como un elemento de excelencia más que de volumen (Espinoza, 2021).

### **Dimensiones de la disfuncionalidad familiar**

**Bienestar:** Se describe como el adecuado desempeño de sus roles fundamentales, como sostener económicamente, facilitar educación, garantizar salud y promover aspectos culturales y espirituales (Escobar, 2015). El bienestar es un estado alcanzado una vez que uno se sienta y se desenvuelva bien en la vida (Balica, 2021). En esta misma línea, el concepto de bienestar hace referencia a

cualidades y actos dirigidos a optimizar nuestra vida cotidiana y permitirnos alcanzar un estado de salud óptimo (Blesa, 2020). Por otro lado, el bienestar se concreta como un estado holístico de salud y el trayecto para alcanzarlo con respecto al bienestar corporal, afectivo, interpersonal y mental, que comprende lo que es beneficioso para una persona: desempeñar una posición social relevante, conseguir sentirse feliz y con esperanza, vivir conforme a los buenos valores definidos localmente, tener un entorno de apoyo y relaciones sociales positivas, hacer frente a los problemas mediante actitudes de vida positivas, y disponer de seguridad, resguardo y acceso a servicios de primer orden (Red Interagencial para la Educación en situaciones de Emergencia, s.f.).

**Autonomía:** favorece la formación de la identidad personal y la autonomía de los individuos, reduciendo el riesgo de dependencia excesiva y fomentar un desarrollo equitativo entre todos los miembros (Escobar, 2015). Es el derecho inherente a la autonomía de cada individuo humano, que debe ejercerse y respetarse en cualquier contexto sociocultural; es equivalente a originalidad, desarrollo e independencia en un contexto de consideración hacia las personas y las reglas de coexistencia y se define como la habilidad de hacer elecciones sobre uno mismo de acuerdo con la norma sociocultural (Lip, 2022).

**Roles:** requieren un sistema adaptable de normas y responsabilidades para resolver disputas, con roles definidos y aceptados por cada individuo. Es esencial evitar la sobrecarga de responsabilidades o la multiplicidad de roles por persona, respetando las jerarquías naturales dentro de las familias para fomentar la complementariedad y el apoyo mutuo entre ellos (Escobar, 2015). Es una unidad intrínsecamente relacional porque su existencia conlleva un vínculo con los demás,

una interacción con diferentes funciones sin la cual no tiene sentido. (Mayo, 2022).

**Comunicación:** la comunicación efectiva y continua es fundamental entre los integrantes familiares, se caracteriza por su claridad, coherencia, afecto y regularidad. Esto permite el intercambio abierto de opiniones y emociones, facilitando la constante búsqueda de acuerdos entre todos los miembros (Escobar, 2015). Saber llegar a los demás y compartir algo de uno mismo es una cualidad racional y emocional ante la necesidad de conectar con otros a partir de experiencias previas compartidas (Thompson, 2023).

**Adaptación:** es la habilidad de ajustarse a cambios para el funcionamiento familiar, permitiendo flexibilidad ante mudanzas, transiciones vitales, pérdidas o la llegada de nuevos miembros. La capacidad de adaptación asegura que la familia pueda responder eficazmente a situaciones nuevas y repentinas en su dinámica (Escobar, 2015). Se trata de una acción corporal, cognitiva, social o de otra índole por el proceso de transformar o adaptar un componente para cumplir de forma más eficiente con un propósito, impedimento o condición. Todo lo que tenga esa aptitud, ya sea una entidad, un ser o un objeto, se denomina adaptativo, en tanto que lo que carece de ella se denomina inadaptativo (Editorial Etecé, 2023).



## II. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

### 2.1. Diseño de Investigación

Una indagación de tipo básica, denominada como esencial, tiene como finalidad la búsqueda de conocimientos y nuevos campos de investigación a través del recojo de información con el fin de incrementar el conocimiento científico (Quincho et al., 2022). Por tal, con este trabajo de investigación se contribuye a la construcción de conocimiento actualizado sobre la disfuncionalidad familiar en los estudiantes del quinto grado de secundaria en el ámbito local.

El enfoque cuantitativo emplea métodos estadísticos y numéricos para cuantificar y estudiar información, con el fin de encontrar conexiones entre variables a través de técnicas como análisis de regresión y pruebas de hipótesis (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). En este caso, se han calculado los niveles de disfuncionalidad familiar en términos porcentuales, entre estudiantes de quinto de secundaria de la I.E.E. Colegio Nacional de "San José" en Chiclayo, 2024.

El diseño no experimental se describe por realizar estudios donde no se manipulan deliberadamente las variables, por lo que, en lugar de crear situaciones controladas, se observan fenómenos tal como ocurren naturalmente para su análisis (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Por ello, la investigación corresponde a este diseño porque no se ha buscado crear algún escenario que maniobre o modifique los actuales niveles de disfuncionalidad familiar, en su lugar, solo se ha observado y medido su existencia a modo de diagnóstico en la muestra.

Aunado a ello, se considera que una investigación es de alcance transaccional cuando se evalúa un fenómeno en un solo punto temporal, a diferencia de otras problemáticas que requieren análisis en múltiples momentos temporales (Armijo et

al., 2021). En ese sentido, compete mencionar que los datos han sido recolectados de forma única por cada estudiante.

Por último, la investigación se cimenta como un trabajo de nivel descriptivo, dado que ésta se enfoca en describir las cualidades y perfiles de grupos, comunidades u objetos específicos mediante la recopilación y medición de datos, observando y caracterizando varios aspectos del fenómeno (Arias & Covinos, 2021), lo cual es congruente con la intención del estudio, dado que se buscó Determinar el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E.E. Colegio Nacional de "San José" en Chiclayo, 2024:



$O_1$  = Observación de la variable "Funcionamiento familiar"

$M$  = Muestra de estudiantes de quinto de secundaria de la I.E.E. Colegio Nacional de "San José" en Chiclayo.

## **2.2. Población de estudio, muestra, muestreo y criterios de selección**

Población: Se refiere a un grupo de individuos con características similares, definido por el investigador dentro del estudio (Arias & Covinos, 2021). Por lo tanto, la población de este estudio se compone por la totalidad de alumnos del quinto grado de secundaria del I.E.E. Colegio Nacional de "San José", que en sumatoria son 210 alumnos dada la presencia de 30 estudiantes en cada una de las de las 7 aulas pertenecientes al grado.

Muestra: Se conforma por el subgrupo de una población la cual será sometida a análisis, por lo que debe ser representativa de la población (Quincho et al., 2022). Tomando en cuenta la representatividad de un correcto muestreo, se determinó a través del muestreo aleatorio simple, que la muestra estará compuesta por 137 alumnos del quinto de secundaria de la I.E.E. Colegio Nacional de "San José", Chiclayo, 2024, según se manifiesta:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

N= 210 estudiantes

Z al 95% de confianza = 1.96

p = proporción de aceptación = 0.5

q = proporción de rechazo = 0.5

e = 0.05

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 210}{1.96^2 * 0.5 * 0.5 + 0.05^2(210 - 1)}$$

$$n = 137$$

$$n = 137$$

#### **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes pertenecientes al quinto grado de secundaria de la I.E.E. Colegio Nacional de "San José".
- Estudiantes con alta frecuencia de asistencia a clases.
- Estudiantes que hayan recibido el consentimiento de sus apoderados.

#### **Criterios de exclusión:**

- Estudiantes ausentes el día de aplicación.

## **2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **2.4.1 Técnicas**

La técnica de obtención de información implica una práctica empleada para recopilar información pertinente destinada a una investigación particular. Existen diversas estrategias como entrevistas, encuestas, observaciones, experimentos y análisis de documentos, cada una con sus propias particularidades, seleccionadas según los objetivos del estudio (Hadi et al., 2023). En la presente indagación se utilizará a la encuesta cuyo instrumento es el cuestionario, a fin de recabar información por medio de las interrogantes con alternativas definidas.

### **2.4.2 Instrumentos**

El instrumento utilizado en el trabajo es el denominado Inventario de Disfunción Familiar (IDF) creado por Escobar (2015). Este instrumento se conforma por 34 enunciados que se evalúan sobre cinco dimensiones o factores:

- (i) Comunicación, cuyos ítems son: 2, 5, 8, 10, 19, 21, 25, 29, 32
- (ii) Adaptabilidad, conformado por los ítems 7, 13, 18, 22, 26, 28
- (iii) Bienestar, que incluye a los ítems 3, 6, 9, 11, 14, 31
- (iv) Autonomía, cuyos ítems son 1, 17, 20, 23, 24, 33, 34
- (v) Roles, conformado por los ítems 4, 12, 15, 16, 27, 30

### **2.4.3 Validez y confiabilidad**

Respecto a la validez del instrumento, éste pasó por el proceso de validez de

criterio de 5 jueces, quedando con 34 ítems después de haberse modificado 11 y eliminado 2. En cuanto a la confiabilidad, en la prueba general se reporta un Alfa de Cronbach de 0,93, y en cuanto a los factores o dimensiones, se tiene que la dimensión Comunicación alcanzó una confiabilidad de 0,90, la Adaptabilidad logra una confiabilidad de 0,83, el Bienestar 0,74, los Roles 0,74 y por último la Autonomía con 0,73; evidenciándose la validez y confiabilidad del instrumento.

#### **2.4. Procedimiento de análisis de datos**

Con los datos obtenidos producto de la aplicación del cuestionario, se efectuó el procesamiento de datos manejando el programa SPSS, siguiendo el procedimiento de análisis descriptivo, por lo que fue necesario representar las características de la variable disfuncionalidad familiar y sus dimensiones por medio de tablas y gráficos que mostraron sus frecuencias y porcentajes para el logro de los objetivos. El análisis descriptivo permite comprender el modo en que se organizan los datos y cómo se dispersan, lo cual ayuda a describir las propiedades de las variables de estudio (Galindo, 2020).

#### **2.5. Criterios éticos**

Fue fundamental tener en cuenta principios éticos para asegurar el cuidado y los derechos de los estudiantes envueltos en el estudio, como:

- **Consentimiento informado:** a través de un documento redactado con la información de la investigación y dirigido a los padres de familia o tutores legales (ver Anexo 04), se ha explicado claramente el propósito del estudio, los procedimientos involucrados, así como el derecho de sus menores hijos a

retirarse sin consecuencias. Ello debido a que la muestra objeto de análisis fueron estudiantes adolescentes menores de edad.

- **Confidencialidad y anonimato:** Se ha protegido la identidad de los estudiantes ya que la temática de investigación es sensible y a su vez no requiere de conocer directamente al estudiante informante, quedando como una garantía de que los datos son exclusivamente para propósitos académicos y no con fines ajenos que puedan perjudicar su seguridad. Entonces, el acceso a tales respuestas solo recae en los investigadores.
- **Justicia:** Se ha asegurado que en el mecanismo de admisión de los estudiantes participantes no se haya infundido ningún factor discriminante a alguno de los adolescentes.

### III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1. Resultados

**Tabla 1**

*Nivel de disfuncionalidad familiar*

Nivel	<i>f</i>	%
Muy alto	0	0,0
Alto	19	13,9
Promedio	75	54,7
Bajo	43	31,4
Muy bajo	0	0,0
Total	137	100,0

En la presente tabla, se encuentra el nivel de disfuncionalidad familiar en los estudiantes del 5to año secundario de la I.E. “San José” en el distrito de Chiclayo, en donde el 13.9% tuvo niveles altos, el 54.7% estuvo en el promedio, y el 31.4% un nivel bajo, con respecto con los rangos del extremo, ninguno de los estudiantes tuvo un nivel muy bajo, o muy alto. Ello significa que, estos estudiantes se encuentran en familias con mediados de disfunción en sus familias, por lo que, pueden llegar a mantener comunicaciones adecuadas con sus padres o hermanos, pueden ser flexibles ante los problemas que se presenten, pueden realizar sus propias actividades, y en general son ambientes en los que los adolescentes sienten un valor de bienestar.

**Tabla 2***Nivel de comunicación*

Nivel	<i>f</i>	%
Muy alto	0	0,0
Alto	20	14,6
Promedio	62	45,3
Bajo	54	39,4
Muy bajo	1	0,7
Total	137	100,0

En la tabla presentada se encuentra el nivel de comunicación en los estudiantes del 5to año de secundaria de estudiantes del recinto educativo “San José” en Chiclayo, donde el 14.6% tiene un nivel alto, el 45.3% tenía un nivel promedio, el 39.4% estaba en el rango bajo, y el 0.7% en el muy bajo, explicando que hay un rango representativo de estudiantes que no puede mantener una adecuada comunicación con sus padres, no pudiendo expresar su opiniones, emociones, teniendo una lejanía emocional y baja accesibilidad.



**Tabla 3***Nivel de adaptabilidad*

Nivel	<i>f</i>	%
Muy alto	3	2,2
Alto	25	18,2
Promedio	40	29,2
Bajo	51	37,2
Muy bajo	18	13,1
Total	137	100,0

En la tabla mostrada se encuentra el nivel de la dimensión de adaptabilidad en los estudiantes del 5to año secundario de una I.E. de Chiclayo, en donde el 2.2% estuvo en el rango muy alto, el 18.2% en el alto, el 29.2% se encontró en el promedio, el 37.2% tuvo un nivel bajo y el 13.1% en el muy bajo. Ello quiere decir que, la gran parte de los estudiantes se hallaba en los niveles inferiores de adaptabilidad, por lo que, estas familias cuentan con dificultades al momento de afrontar dificultades externas y ser flexibles en los momentos de cambio, como terminar un nuevo grado escolar, una promoción en el trabajo, pero también situaciones desafiantes como el fallecimiento de un familiar, o el ingreso de un nuevo miembro a la familia.

**Tabla 4***Nivel de bienestar*

Nivel	<i>f</i>	%
Muy alto	3	2,2
Alto	66	48,2
Promedio	64	46,7
Bajo	4	2,9
Muy bajo	0	0,0
Total	137	100,0

En la tabla, se identificó el nivel de bienestar en los estudiantes del 5to año de una I.E. del distrito de Chiclayo, encontrando que el 2.2% estuvo en el nivel muy alto, el 48.2% en el alto, el 46.7% en el promedio, y solo el 2.9% en el bajo. Describiendo que, las funciones básicas de estos adolescentes se encuentran cubiertas, manteniendo un espacio de desarrollo espiritual para todos los integrantes, aunque aquellos que se encuentran en el rango promedio, aún podrían llegar a los niveles inferiores si es que no se les brinda un soporte de incentivos adecuados por parte de los padres.

**Tabla 5***Nivel de autonomía*

Nivel	<i>f</i>	%
Muy alto	0	0,0
Alto	15	10,9
Promedio	79	57,7
Bajo	41	29,9
Muy bajo	2	1,5
Total	137	100,0

En la tabla mostrada, se precisa el nivel de autonomía que tienen los adolescentes de la I.E. “San José”, encontrándose que el 10.9% estuvo en el nivel alto, el 57.7% en el promedio, un 29.9% un rango bajo, y el 1.5% describe esta independencia como muy bajo. Con lo cual, se establece que, aquellos que se encuentran en los niveles superiores, son capaces de relacionarse con su entorno libremente y sin presiones externas; sin embargo, existe una amplia incidencia de casos donde los padres no permiten que sus hijos tengan un espacio de desarrollo integral, sosteniéndose en ellos para la toma de decisiones importante.

**Tabla 6***Nivel de roles*

Nivel	<i>f</i>	%
Muy alto	0	0,0
Alto	23	16,8
Promedio	45	32,8
Bajo	49	35,8
Muy bajo	20	14,6
Total	137	100,0

En la presente tabla, se encuentra el nivel de la dimensión roles en los estudiantes del 5to año secundario de una I.E. en el distrito de Chiclayo, especificando que el 16.8% tuvo un nivel alto, el 32.8% uno promedio, el 35.8% uno bajo, y el 14.6% uno muy bajo, además, ninguno llegó al nivel muy alto. Dichos hallazgos implican que, en su mayoría, las normas y sistemas que se imponen dentro del hogar no son claros, por los que a veces un hijo puede estar cumpliendo muchas más tareas que otro, en otros casos, no se les otorga ninguna responsabilidad dentro del hogar; y en otros, puede que no se logre diferenciar quien mantiene el rol de padre e hijo.

### 3.2. Discusión

Este segmento abarca la contrastación de información presentada como son los resultados, trabajos previos y teorías. A razón de ello, se da inicio con el objetivo general, el cual pretendió determinar el nivel de disfuncionalidad familiar en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E.E. Colegio Nacional de "San José" de Chiclayo-2024, y se halló una predominancia del 54.7% en el nivel promedio, seguido del 31.4% en un nivel bajo y un 13.9% en un nivel alto, lo cual evidencia a estudiantes que se encuentran con una disfunción media en sus familias, por lo que, pueden llegar a mantener comunicaciones adecuadas con sus padres o hermanos, así como demostrar flexibilidad ante los problemas, tener la capacidad de realizar sus propias actividades, y otorgan un valor de bienestar al ambiente en que se encuentran.

De igual manera, en el estudio ejecutado por Reyes y Oyola (2021) en adolescentes de Huaraz, determinaron que la mayoría se mantenía en el grado de funcionalidad familiar, seguido de un 25.4% de disfunción leve y el 4.7% se encontraba con disfuncionalidad severa. Igualmente, el estudio realizado en Amazonas por Añazco y Mendoza (2021), se identificó que la mayoría de adolescentes mantiene una funcionalidad moderada (55.4%).

El mantener una disfuncionalidad familiar dentro de los rangos promedios, puede deberse a diversos factores, en primer lugar, se encuentran los económicos, puesto que, implica brindar aspectos de alimento, protección y ropa; luego de ello, también debe de mantenerse un adecuado soporte emocional por parte de los padres, esperando que se apertura un espacio de compañerismo y pertenencia entre los miembros, por otro lado, los progenitores suelen ser los que manejan el control de como socializan los demás integrantes de la familia, puesto que ellos mantienen su propia estructura (Coleman, 2024).

En cuanto a los objetivos específicos, el primero se encargó de identificar el nivel de la dimensión comunicación en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E.E. Colegio Nacional de "San José" de Chiclayo-2024, y se halló una predominancia del 45.3% en un nivel promedio, 39.4% en un rango bajo y 14.6% en un nivel alto, explicando que hay un rango representativo de estudiantes que no puede mantener una adecuada comunicación con sus padres, no pudiendo expresar sus opiniones, emociones, teniendo una lejanía emocional y baja accesibilidad.

Manteniendo algunas de similitudes con los datos presentados, Perotti y Zavala (2021) desarrollaron su estudio en adolescentes de un distrito de Lima, encontraron que, en cuanto a la interacción, la gran parte de los alumnos se encontraba en el punto medio ( $M = 13.85$ ;  $DE = 5.66$ ).

A pesar de que la mayoría de alumnos se ubicó en el rango promedio, hubo una importante proporción en el nivel bajo, ello implicando una problemática clara, puesto que, como refiere Thompson (2023) teóricamente, la comunicación permite que los individuos puedan mantener vínculos mediante la expresión de sus propias experiencias; igualmente Escobar (2015) refiere que este permite el intercambio libre de opiniones y emociones, llevando a una mayor comprensión de los involucrados, así como una adecuada búsqueda de soluciones.

Con el segundo objetivo específico, se pretendió identificar el nivel de la dimensión adaptabilidad en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E.E. Colegio Nacional de "San José" de Chiclayo-2024, y se detectó una prevalencia del 37.2% en un nivel bajo, seguido del 29.2% en un rango promedio, significando que, se presentan dificultades al momento de afrontar dificultades externas y ser flexibles en los momentos de cambio, como terminar un nuevo grado escolar, una promoción en el trabajo, pero también situaciones desafiantes como el fallecimiento de un familiar,

o el ingreso de un nuevo miembro a la familia.

Con respecto a este factor, Molina y Zavala (2023) llevó a cabo su estudio en Huancavelica, llegando a encontrar que el 33.6% se encontraba en el extremo negativo de la adaptabilidad, como lo son las familias rígidas, y el 20.3% entran en el rango flexible ante los cambios.

Desde una visión teórica, el mantener a la mayoría de adolescentes en el rango bajo, tendrá como consecuencia que no se pueda adaptarse de manera segura a las situaciones demandantes o imprevistas que puedan desarrollarse dentro del hogar, causando de esta forma tensión en el ambiente familiar (Escobar, 2015). Por lo tanto, infiriéndose que, el mantener una característica desadaptativa hacia el cambio, puede llevar al fracaso.

En relación al tercer objetivo específico se identificó el nivel de la dimensión bienestar en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E.E. Colegio Nacional de "San José" de Chiclayo-2024, y se evidenció una dominancia del 48.2% en el nivel alto, seguido del 46.7% en un nivel promedio. De esta forma, se describe que, las funciones básicas de estos adolescentes se encuentran cubiertas, manteniendo un espacio de desarrollo espiritual para todos los integrantes, aunque aquellos que se encuentran en el rango promedio, aún podrían llegar a los niveles inferiores si es que no se les brinda un soporte de incentivos por parte de los padres.

En específico el que este factor se encuentre en los rangos promedios, y al encontrarse orientado al rango familiar, se espera que estos se encuentren adecuadamente adaptados a las situaciones que puedan darse dentro del hogar, y sentirse satisfecho con las facilidades que se les brindan (Balica, 2021), de igual manera, será una proyección del estado de salud general del individuo y a la familia

como sistema, manteniendo felicidad, esperanza y tener unos valores establecidos, y en el caso de presentarse una problemática, pues tener un curso de acción para sobrellevarlo (Red Interagencial para la Educación en situaciones de Emergencia, s.f.).

Para el cuarto objetivo específico se identificó el nivel de la dimensión autonomía en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E.E. Colegio Nacional de "San José" de Chiclayo-2024, y se halló una predominancia del 57.7% en el nivel promedio, seguido de un 29.9% en un rango bajo, lo que indica que, son capaces de relacionarse con su entorno libremente y sin presiones externas; sin embargo, existe una amplia incidencia de casos donde los padres no permiten que sus hijos tengan un espacio de desarrollo integral, sosteniéndose en ellos para la toma de decisiones.

Como se ha identificado en este factor y en los previamente mencionados los alumnos tienden a enfocarse en los rangos promedio, de modo que, en este caso, se interpone con el progreso global de los niños y adolescentes en el núcleo familiar, puesto que, como menciona Lip (2022), esta dimensión cobra importancia para la disfuncionalidad familiar ante el hecho de que, los adolescentes comenzarán a mantener libertades de poder explorar su libertad individual, fuera de la vigilancia de los padres, manteniéndose un equilibrio en el hogar.

Finalmente, se propuso identificar el nivel de la dimensión roles en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E.E. Colegio Nacional de "San José" de Chiclayo-2024, y se halló una predominancia del 35.8% uno bajo, seguido de un 32.8% en uno nivel promedio. Dichos hallazgos implican que, en su mayoría, las normas y sistemas que se imponen dentro del hogar no son claros, por los que, a veces un hijo puede estar cumpliendo muchas más tareas que otro, mientras que, en otros casos, no se les otorga ninguna responsabilidad dentro del hogar; en tanto, otros



puede que no se logre diferenciar quien mantiene el rol de padre e hijo.

Retomando la investigación de Perotti y Zavala (2020), en los alumnos de Ate, y la gran parte de los estudiantes estaba situada en la media baja del cumplimiento de roles dentro del hogar ( $M = 14.10$ ;  $DE = 6.01$ ).

De manera teórica que la mayor cantidad de estudiantes se encuentre en el rango bajo supone una mayor dificultad en el desarrollo integral del adolescente, puesto que, como detalla Escobar (2015), considera como se da la estructura familiar en cuanto a normas, responsabilidades, esperando que todos cumplan estas funciones y se lleguen a complementar.

## IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 4.1. Conclusiones

Se concluye que en los alumnos del nivel secundario de la I.E. "San José" la mayoría se encontró en los niveles promedio de disfuncionalidad familiar, siendo que, el 13.9% se encuentra en grados altos, y el 31.4% en el bajo, indicándose además que, esta forma en la que se presenta la dinámica no se encontraba en los niveles extremos.

De igual manera, se identificó que, con respecto a la dimensión de comunicación, los alumnos secundarios de la I.E. "San José" mantenían niveles inadecuados, puesto que, el 39.4% se encontró en el rango bajo, y el 45.3% en el promedio, y aunque mínima, también hubo una incidencia del 0.7% en el rango muy bajo. Explorando que estos estudiantes no pueden llegar a expresarse y entablar conversaciones con sus padres.

Además, se encontró que, en la dimensión adaptabilidad de los alumnos de la I.E.E "San José", el nivel con mayor predominancia el bajo, con un 37.2%, seguido por un 29.2% en el promedio, indicando así la dificultad de los estudiantes por ser flexibles ante un cambio del ambiente o de la estructura interna del hogar.

También se pudo identificar que en lo correspondiente a la dimensión de bienestar en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.E. "San José", la mayoría de los alumnos se ubicó en el rango alto, mientras que en segundo lugar se encontró el rango medio con un 46.7%, estableciendo que estos pueden cumplir con sus necesidades básicas para el desarrollo de cada uno de los integrantes.

Igualmente, en lo correspondiente a la dimensión de autonomía de estos alumnos secundarios de una I.E.E. de Chiclayo, se considera que, que la mayor proporción de alumnos se encontró en el rango promedio, mientras que en el bajo estuvo el 29.9%, indicándose que existe una amplia proporción de alumnos que cuyos padres no les permiten tomar sus propias decisiones sobre su desarrollo integral.

Por último, también se encuentra que en el factor de roles de esta disfuncionalidad de los alumnos secundarios de la I.E.E. "San José", encontrándose que, el 35.8% de los alumnos estuvo en el rango inferior, seguido del 32.8% en el medio, deduciéndose que, las normas que los padres se encuentran estableciendo en sus hogares no son claras pudiendo desatar conflictos en el hogar.

#### **4.2. Recomendaciones**

Se sugiere que en el instituto educativo se desarrollen talleres en los que participen los padres e hijos, para fortalecer las estructuras familiares, así como el entendimiento mutuo.

Psico educar mediante charlas especializadas a los tutores para que logren brindar estrategias de mejora en la comunicación de sus hijos, y que así puedan tener una mayor apertura a la exposición de sus sensaciones emocionales.

Se sugiere que se brinden capacitaciones sobre resiliencia y adaptación a los estudiantes para que ellos lo puedan replicar con sus familias en momentos que se presenten situaciones adversas.

Se recomienda establecer una red de apoyo entre la institución educativa y los progenitores para poder fortalecer las demandas esenciales de los estudiantes que se encuentren en riesgo y bajos niveles de bienestar.

Fomentar la creación de espacios seguros y talleres en los que se incentive a la toma

de decisiones de los adolescentes, para que así puedan llegar a una evaluación de una elección consciente.

Establecer que en las escuelas de padres se integren temáticas sobre las responsabilidades de cada miembro del núcleo familiar, explicando las consecuencias en el desarrollo de sus hijos.

## REFERENCIAS

- Adeniji, E., Oscar, Y., & Mabekoje, S. (2020). Relationship between Family Functioning and Academic Engagement of Secondary School Students: The Moderating Role of Resilience. *International Journal of Technology and Inclusive Education (IJTIE)*, 9(1), 1505-1511. <https://doi.org/https://infonomics-society.org/wp-content/uploads/Relationship-between-Family-Functioning-and-Academic-Engagement-.pdf>
- Añasco, I., & Mendoza, E. (2021). Funcionalidad familiar y conductas autolesivas en estudiantes, Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Bongará, Amazonas. *Revista de Investigación Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(3), 59-64. <https://doi.org/10.25127/rcsh.20214.792>
- Arias, J., & Covinos. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. [https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias\\_S2.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf)
- Armijo, I., Aspillaga, C., & Bustos, C. (2021). *Manual de Metodología de Investigación*. Universidad del Desarrollo. <https://psicologia.udd.cl/files/2021/04/Metodolog%C3%ADa-PsicologiaUDD-2-1.pdf>
- Balica, M. (2021). ¿Qué es el bienestar? *International Baccalaureate Organization*, 1-12. <https://ibo.org/globalassets/new-structure/research/pdfs/what-is-well-being-es.pdf>
- Blesa, M. (2020). Salud, bienestar y estilo de vida desde un enfoque de género. *Avances en Psicología*, 28(2), 205-212. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n2.2249>
- Botero, A., Jiménez, Á., Gutierrez, A., Calero, M., & Hernández, M. (2023). Factors associated with family function in school children: Case-control study. *Heliyon*, 9(3). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e14595>
- Castellanos, L., & Márquez, L. (2023). Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la ciudad de Guayaquil. *Revista Eugenio Espejo*, 18(2), 63-74. <https://doi.org/10.37135/ee.04.20.06>
- Coleman, K. (2024). *Introduction to gender studies*. Libretexts.

[https://espanol.libretexts.org/Ciencias\\_Sociales/Estudios\\_de\\_Genero/Introducci%C3%B3n\\_a\\_los\\_Estudios\\_de\\_G%C3%A9nero\\_\(Coleman\)/06%3A\\_G%C3%A9nero%2C\\_Emociones\\_y\\_Relaciones/6.06%3A\\_Sociolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_Familia](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Estudios_de_Genero/Introducci%C3%B3n_a_los_Estudios_de_G%C3%A9nero_(Coleman)/06%3A_G%C3%A9nero%2C_Emociones_y_Relaciones/6.06%3A_Sociolog%C3%ADa_de_la_Familia)

Editorial Etecé. (2023). *Concepto*. Concepto Web site: <https://concepto.de/adaptacion/>

Enriquez, R., Pérez, R., Ortiz, R., Cornejo, C., & Chumpitaz, E. (2021). Disfuncionalidad familiar y depresión del adolescente: una revisión sistemática entre los años 2016-2020. *Conrado*, 17(80). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000300277&script=sci\\_arttext&lng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000300277&script=sci_arttext&lng=pt)

Escobar, M. (2015). *Disfunción familiar en adolescentes de quinto de secundaria de un colegio privado en el distrito de la Molina*. [Tesis de licenciatura Universidad de Lima] Repositorio de la Universidad de Lima. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/1721>

Espinoza, E. (2021). Involucramiento de la familia con la escuela. *Ciencia & Sociedad*, 2(1), 62-73. <https://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/20>

Galindo, H. (2020). *Estadística para no estadísticos: una guía básica sobre la metodología cuantitativa de trabajos académicos*. 3Ciencias. [https://www.google.com.pe/books/edition/Estad%C3%ADstica\\_para\\_no\\_estad%C3%ADsticos\\_una\\_g/ehXaDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=an%C3%A1lisis+descriptivo&pg=PA67&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/Estad%C3%ADstica_para_no_estad%C3%ADsticos_una_g/ehXaDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=an%C3%A1lisis+descriptivo&pg=PA67&printsec=frontcover)

Hadi, M., Martel, C., & Huayta, F. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. INUDI Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Las tres rutas de la investigación científica: Enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto*. MCGRAW-HILL. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)

Huamani, S. (2023). Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de tres instituciones educativas estatales de Villa El Salvador. *Acta Psicológica Peruana*, 7(2), 152-170. <https://doi.org/10.56891/acpp.v7i2.376>

- Li, C., Zhang, Y., Chang, R., Wei, M., Jiang, Y., & Zhang, J. (2024). The mediation and interaction effects of Internet addiction in the association between family functioning and depressive symptoms among adolescents: A four-way decomposition. *Journal of Affective Disorders*, 356(1), 41-47. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2024.03.103>
- Lip, C. (2022). Desarrollando autonomía en los niños a través del juego didáctico. *ECOCIENCA*, 9(1), 30-46. <https://doi.org/10.21855/ecociencia.91.583>
- Mayo, I. (2022). Roles, personalidad y estilo de vida. Hacia una concepción psicológica de los roles. *Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*, EXTRA(1), 12-30. <https://doi.org/10.5281/zeno-doi-6550893>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2022). *Plan Nacional de Fortalecimiento a las Familias 2016-2021*. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.
- Molina, M., & Zavala, M. (2023). *Funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal- El Carmen- Ica*. [Tesis de especialización]. Repositorio de la Universidad Nacional de Huancavelica. Universidad Nacional de Huancavelica. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b38a8d2e-054c-4c91-8e39-536f1186c595/content>
- Perotti, G., & Zavala, E. (2021). Relación del funcionamiento familiar y apego en adolescentes escolares de una institución educativa pública de Ate. *Avances en Psicología*, 29(2), 241-251. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2021.v29n2.2411>
- Quincho, R., Cárdenas, J., & Inga, V. (2022). *Metodología de la investigación científica: El sentido crítico, ante todo con uno mismo*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.039>
- Red Interagencial para la Educación en situaciones de Emergencia. (n.d.). *inee.org: Glosario de terminos*. Glosario de terminos Web site: <https://inee.org/es/eie-glossary/bienestar>
- Reyes, S., & Oyola, M. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Comunicación*, 13(2). <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.687>
- Santos, D., & Larzabal, A. (2021). Apego, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes

de bachillerato de los antones Riobamba y Guano. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3).  
<https://doi.org/10.37135/ee.04.12.02>

Sayyah, M., Merrick, J., Larson, M., & Narayan, A. (2022). Childhood adversity subtypes and young adulthood mental health problems: Unpacking effects of maltreatment, family dysfunction, and peer victimization. *Children and Youth Services Review*, 137.  
<https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2022.106455>

Stepanović, S., & Grbić, A. (2023). Functioning of the Families of Students With Behavioral Problems. *Društvene i humanističke studije*, 8(2), 579-599.  
<https://doi.org/10.51558/2490-3647.2023.8.2.579>

Thompson, I. (2023). *PromonegocioS net*. PromonegocioS net Web site:  
<https://www.promonegocios.net/comunicacion/fuentes-consultadas-articulo-definicion-comunicacion.html#p1>

Zela, R. (2022). Inteligencia emocional y funcionamiento familia en adolescentes estudiantes del nivel secundario. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 15(1), 39-50.  
<https://doi.org/10.17162/rccs.v15i1.1754>



## ANEXOS

### Anexo 1: Acta de revisión de similitud de la investigación




#### ACTA DE REVISIÓN DE SIMILITUD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo **Cruz Ordinola María Celinda** docente del curso de investigación científica del Programa de Estudios de **Escuela de Psicología**, luego de revisar la investigación del (los) estudiante(s), **Deza Perleche Manuel Fernando** y **Valladolid Gallardo Karin Yohana**, titulada:

**Disfuncionalidad familiar en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E.E. Colegio Nacional de "San José", Chiclayo, 2024**

Dejo constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del **porcentaje%**, verificable en el reporte de originalidad mediante el software de similitud TURNITIN. Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre índice de similitud de los productos académicos y de investigación en la Universidad Señor de Sipán S.A.C. vigente.

En virtud de lo antes mencionado, firma:

Cruz Ordinola María Celinda	DNI: 08720909	
-----------------------------	---------------	---

Pimentel, 07 de noviembre de 2024

## Anexo 2: Tabla de operacionalización

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Valores finales	Tipo de variable	Escala de medición
Disfuncionalidad familiar	Hace referencia a la eficacia en cumplir roles económicos, biológicos y culturales, facilitando la autonomía de sus miembros y permitiendo una comunicación clara y afectiva para resolver conflictos, con flexibilidad en la asignación de roles y capacidad de adaptación a cambios en su estructura y dinámica (Enriquez y otros, 2021)	El funcionamiento familiar será medido a través de cinco factores: comunicación, adaptabilidad, bienestar, autonomía y roles.	Comunicación	Dificultad para manifestar pensamientos Dificultad de expresión	2, 5, 8, 10, 19, 21, 25, 29, 32	Inventario de Disfunción Familiar (IDF) de Escobar (2013)	Muy bajo nivel: [34-61] Bajo nivel [62-89] Nivel promedio [90-117] Alto nivel [118-145] Muy alto nivel [146-170]	Categoría	Ordinal
			Adaptabilidad	Socialización limitada Inflexibilidad	7, 13, 18, 22, 26, 28				
			Bienestar	Desinterés por la salud Malestar	3, 6, 9, 11, 14, 31				
			Autonomía	Desconfianza para delegar Limitada participación en decisiones	1, 17, 20, 23, 24, 33, 34				
			Roles	Escasos deberes domésticos Baja actuación en el hogar	4, 12, 15, 16, 27, 30				

### Anexo 3: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
<p><b>Pregunta general</b> ¿Cuál es el nivel de disfuncionalidad familiar en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E.E. Colegio Nacional de "San José" de Chiclayo-2024?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar el nivel de disfuncionalidad familiar en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E.E. Colegio Nacional de "San José" de Chiclayo-2024.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> La disfuncionalidad familiar en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E.E. Colegio Nacional de "San José" de Chiclayo-2024, es de nivel promedio.</p>	<p>Disfuncionalidad familiar</p>	Comunicación	<p>Dificultad para manifestar pensamientos Dificultad de expresión</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptivo</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p> <p><b>Tipo:</b> Básica</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Inventario de Disfunción Familiar (IDF)</p> <p><b>Población:</b> 210 estudiantes de la I.E.E. "San José"</p> <p><b>Muestra:</b> 137 participantes</p> <p><b>Método de análisis:</b> Microsoft Excel 2019</p>
	<p><b>Objetivos específicos:</b> Identificar el nivel de la dimensión comunicación en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E.E. Colegio Nacional de "San José" de Chiclayo-2024.</p>			Adaptabilidad	<p>Socialización limitada Inflexibilidad</p>	
	<p>Identificar el nivel de la dimensión adaptabilidad en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E.E. Colegio Nacional de "San José" de Chiclayo-2024.</p>			Bienestar	<p>Desinterés por la salud Malestar</p>	
	<p>Identificar el nivel de la dimensión bienestar en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E.E. Colegio Nacional de "San José" de Chiclayo-2024.</p>			Autonomía	<p>Desconfianza para delegar Limitada participación en decisiones</p>	
	<p>Identificar el nivel de la dimensión autonomía en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E.E. Colegio Nacional de "San José" de Chiclayo-2024.</p>			Roles	<p>Escasos deberes domésticos Baja actuación en el hogar</p>	
	<p>Identificar el nivel de la dimensión roles en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E.E. Colegio Nacional de "San José" de Chiclayo-2024.</p>					

## Anexo 4: Instrumentos

### Datos generales:

- sexo:
- Edad:
- Año de estudios:
- Personas que viven en tu hogar:
- Posición ordinal (hermanos):

A continuación, se te presenta una serie de enunciados que plantean diversos aspectos de la vida de toda persona. Deberás responder marcando con una "X" en el recuadro correspondiente, qué tan de acuerdo estás con estos. Teniendo en cuenta que:

5= Totalmente de acuerdo

4= De acuerdo

3= Ni acuerdo ni desacuerdo

2= En desacuerdo

1= Totalmente en desacuerdo

Ejemplo:

Enunciados	Totalmente e de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni acuerdo ni desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Totalmente en desacuerdo (1)
Me parece divertido ir al cine con mis amigos		X			

Enunciados	5	4	3	2	1
1. Puedo hacer cosas de manera independiente cuando estoy en mi casa					
2. Se me hace difícil decir lo que pienso y quiero a los demás					
3. En mi familia hay pocas demostraciones de afecto					
4. En mi familia, si hay algún cambio, me cuesta aceptarlos					
5. En mi casa es difícil mantener una conversación					
6. En mi casa siento que recibo poco afecto (demostraciones físicas y verbales)					

7. En mi casa me cuesta acostumbrarme a algún cambio					
8. Me cuesta tomar mis propias decisiones fuera de mi casa					
9. Mi salud es algo importante para mi familia					
10.Me resulta difícil decir lo que siento cuando estoy con mis amigos					
11. En mi casa hay muchas demostraciones de afecto (física y verbalmente)					
12.Me es difícil entender lo que debo hacer cuando estoy con mis amigos					
13. Se me hace difícil aceptar cambios en mi casa					
14.En mi casa me siento bien de salud					
15.Cuando las cosas cambian, me es difícil aceptarlo					
16.En casa, tengo dudas de lo que se espera que haga					
17.Cuando estoy en mi casa me siento bien de salud					
18.Preferiría que las cosas se mantuvieran siempre igual, sin cambios					
19.Mi familia suele tomar decisiones por mi					
20.Cuando estoy fuera de mi casa, me cuesta hacer las cosas solo					
21.Mi familia se preocupa por mi salud					
22.Cuando estoy con mi familia, me es difícil decir cómo me siento					
23.Cuando estoy en mi casa dependo de los demás para hacer las cosas					
24. Es difícil acostumbrarme a las nuevas situaciones en mi familia					
25.Me cuesta expresar lo que siento cuando estoy con mis amigos					
26.En mi casa hay pocas demostraciones de afecto					
27.En mi casa los roles están poco claros					
28.Cuando estoy con mi familia, me cuesta expresarme					
29.En mi casa nos mantenemos comunicados					
30.Tengo dudas de cuáles son las responsabilidades de cada miembro de mi familia					
31.Mi familia me demuestra afecto					

32.En cualquier lugar, me cuesta expresar lo que siento					
33.Mi familia toma decisiones por mi					
34.Cuando estoy con mi familia recibo poco afecto					

## Anexo 5: Evidencias



## Anexo 6: Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: \_\_\_/\_\_\_/2024

#### I. INFORMACIÓN.

El presente documentos está dirigido a las personas mayores de edad, padres y madres de los estudiantes que serán invitados a participar en la investigación "**Disfuncionalidad familiar en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Colegio Nacional de "San José", Chiclayo, 2024**", que se realizará como parte de la formación profesional de las estudiantes Deza Perleche Manuel Fernando y Valladolid Gallardo Karin de la Escuela de Psicología, Facultad de Ciencias de la salud, de la Universidad Señor de Sipán de Chiclayo. La investigación es conducida y asesorada por el docente de la asignatura Metodología de la Investigación Científica.

**Autonomía y voluntariedad.** Usted es una persona autónoma, por lo tanto, usted decidirá si su menor hijo(a) participará o no en la presente investigación. Si usted decide consentir la participación de su menor hijo(a), debe saber que se le pedirá a su hijo(a) responder algunas preguntas de un cuestionario sobre disfuncionalidad familiar, que durará aproximadamente 30 minutos. El cuestionario será de manera individual y anónimo, y su participación será hasta que concluya la aplicación del cuestionario, o hasta cuando desee retirarse, sin ningún daño o perjuicio para su bienestar, suyo y el de su menor hijo(a).

**Confidencialidad.** No utilizaremos su nombre en la investigación, ni el de su menor hijo(a). Los fines de la investigación son estrictamente académicos. La información que su menor hijo(a) nos proporcione, solo será empleada para el cumplimiento de los objetivos de la investigación, bajo el propósito de contribuir a la formación profesional práctica de los estudiantes, como complemento a la formación teórica de la asignatura Metodología de la Investigación Científica.

#### II. COMPRENSIÓN

Es necesario que haya entendido lo expuesto en el punto anterior, porque solo siendo así, tiene sentido consentir la participación de su menor hijo(a) en la investigación. Si tiene dudas, usted puede realizar las preguntas que desea contactándose al número telefónico siguiente: xxxx.

#### III. FORMULARIO

Yo, \_\_\_\_\_, he aceptado voluntariamente consentir que mi menor hijo(a) participe en la investigación titulada "**Disfuncionalidad familiar en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E.E. Colegio Nacional de "San José", Chiclayo, 2024**". Me han informado claramente sobre los responsables de la investigación, y a qué institución pertenecen; me han explicado el propósito de la investigación, y que mi menor hijo(a) responderá preguntas de un cuestionario sobre disfuncionalidad familiar y que la información que proporcionará mi menor hijo(a) es confidencial solo para los fines de la investigación. Como prueba de que entendí lo que se me ha explicado, firmo el presente documento:

\_\_\_\_\_  
(firma)



## Anexo 7: Ficha técnica

### FICHA TÉCNICA

- Nombre: Inventario de Disfunción Familiar (IDF)
- Autor: María Jesús Escobar
- Año: 2013
- Duración: 15 minutos

Composición: consta de 34 ítems con opciones de tipo Likert (5 posibles respuestas), en las cuales se evalúa 5 áreas: Cómo la familia cuida de la salud y bienestar en general, la comunicación entre los miembros de la familia si es esta clara o incongruente, la capacidad para adaptarse a diferentes situaciones o cambios dentro de la estructura familiar, la claridad en el rol que debe asumir cada miembro dentro de la familia y la autonomía/ distorsión de la autonomía de los miembros. Estas áreas estarían compuestas de la siguiente manera:

#### Factor 1: Comunicación

- Ítems: 5, 8, 10, 21, 43, 45, 46, 49, 53.

#### Factor 2: Adaptabilidad

- Ítems: 7, 13, 23, 26, 28, 31, 41.

#### Factor 3: Bienestar

- Ítems: 3, 20, 22, 42, 51.

#### Factor 4: Autonomía

- Ítems: 1, 17, 24, 29, 33, 38, 52

#### Factor 5: Roles

- Ítems: 15, 36, 39, 40, 44, 47.

Normas de calificación:

#### Puntaje total: Disfunción familiar

- 34-61 Muy bajo nivel de disfunción familiar
- 62-89 Bajo nivel de disfunción familiar
- 90-117 Nivel Promedio de disfunción familiar
- 118-145 Alto nivel de disfunción familiar
- 146-170 Muy alto nivel de disfunción familiar

#### Factor 1: Comunicación

- 5-11 Muy bajo nivel de comunicación disfuncional

- 12-18 Bajo nivel de comunicación disfuncional
- 19-25 Nivel promedio de comunicación disfuncional
- 26-32 Alto nivel de comunicación disfuncional
- 33-40 Muy alto nivel de comunicación disfuncional

### **Factor 2: Adaptabilidad**

- 5-10 Muy bajo nivel de incapacidad a la adaptación
- 11-16 Bajo nivel de incapacidad a la adaptación
- 17-22 Nivel promedio de incapacidad a la adaptación
- 23-28 Alto nivel de incapacidad a la adaptación
- 29-35 Muy alto nivel de incapacidad a la adaptación

### **Factor 3: Bienestar**

- 5-8 Muy bajo nivel de falta de bienestar
- 9-12 Bajo nivel de falta de bienestar
- 13-16 Nivel promedio de falta de bienestar
- 17-20 Alto nivel de falta de bienestar
- 21-25 Muy alto nivel de falta de bienestar

### **Factor 4: Autonomía**

- 5-10 Muy bajo nivel de falta de Autonomía
- 11-16 Bajo nivel de falta de Autonomía
- 17-22 Nivel promedio de falta de Autonomía
- 23-28 Alto nivel de falta de Autonomía
- 29-35 Muy alto nivel de falta de Autonomía

### **Factor 5: Roles**

- 5-9 Muy bajo nivel de poca claridad en los roles
- 10-14 Bajo nivel de poca claridad en los roles
- 15-19 Nivel promedio de poca claridad en los roles
- 20-24 Alto nivel de poca claridad en los roles
- 25-30 Muy alto nivel de poca claridad en los roles