



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES PARA
PREVENIR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN
ESTUDIANTES DE 5° SECUNDARIA.
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO
DE MAESTRA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

Autora:

Bach. Calero Granados Kelly Ruby

ORCID

<https://orcid.org/0000-0001-6753-2210>

Asesor:

Dr. Callejas Torres Juan Carlos

ORCID

<https://orcid.org/0000-0001-8919-1322>

Línea de Investigación:

**Calidad de vida, promoción de la salud del individuo
y la comunidad para el desarrollo de la sociedad.**

Sublínea de Investigación:

**Nuevos materiales y tecnologías para la Innovación en salud
preventiva y recuperativa**

Pimentel – Perú

2024



ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
CLÍNICA**

**“PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES PARA
PREVENIR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN
ESTUDIANTES DE 5° SECUNDARIA”**

AUTORA

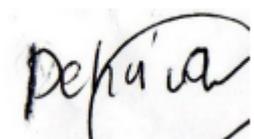
Mg. KELLY RUBY CALERO GRANADOS

PIMENTEL – PERÚ

2024

**PROGRAMA DE HABILIDADES PARA PREVENIR LAS
CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DE 5°
SECUNDARIA**

APROBACIÓN DE LA TESIS



Dra. CHAVARRY YSLA PATRICIA DEL ROCÍO

Presidente del jurado de tesis



Mg. PEREZ MARTINTO PEDRO C.

Secretaria (o) del jurado de tesis



Dr. CALLEJAS TORRES JUAN C.

Vocal del jurado de tesis

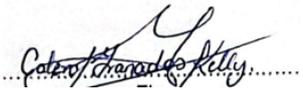
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien suscribe la DECLARACIÓN JURADA, soy egresada del programa de estudios de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA de la universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro bajo juramento que soy autor del trabajo titulado:

PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES PARA PREVENIR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DE 5° SECUNDARIA.

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el código de ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de la propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y auténtico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Nombres y Apellidos (Autor)	DNI	Firma
Calero Granados Kelly Ruby	76052192	

Pimentel, 16 de abril 2024

REPORTE DE SIMILITUD DEL TURNITIN

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

INFORME DE TESIS APROBADO.docx

AUTOR

Kelly Ruby Calero Granados

RECuento DE PALABRAS

15322 Words

RECuento DE CARACTERES

85300 Characters

RECuento DE PÁGINAS

80 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

182.6KB

FECHA DE ENTREGA

Aug 27, 2023 12:21 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 27, 2023 12:22 PM GMT-5

● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

Índice

Índice de Tablas	vii
Índice de gráficos y figuras.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
1.1. Realidad Problemática.....	13
1.2. Formulación del Problema.....	17
1.3. Justificación e importancia del estudio.....	17
1.4. Objetivos.....	18
1.5. Hipótesis.....	19
II. MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. Trabajos Previos.....	19
2.2. Teorías relacionadas al tema.....	23
2.2.1. Habilidades sociales.....	27
III. MÉTODO.....	34
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	34
3.2. Variables, Operacionalización.....	35
3.3. Población, muestra y muestreo.....	35
3.3.1. Criterios de Inclusión.....	35
3.3.2. Criterios de Exclusión.....	36
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	36
3.5. Procedimientos de análisis de datos.....	36
3.6. Criterios éticos.....	37
3.7. Criterios de rigor científico.....	37
IV. RESULTADOS.....	38
4.1. Resultados en tablas y figuras.....	38
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	72
5.1. CONCLUSIONES.....	72
5.2. RECOMENDACIONES.....	73

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. Evolución de la Terapia cognitivo – conductual para el entrenamiento de habilidades sociales.....	27
TABLA 2. Conductas agresivas en estudiantes.....	35
TABLA 3. Nivel de agresividad en estudiantes, según evaluación a los docentes.....	36
TABLA 4. Porcentaje de las dimensiones de acuerdo a los niveles.....	37
TABLA 5. Nivel agresividad en estudiantes, por dimensiones. según la evaluación a los docentes de la institución educativa.....	38
TABLA 6. Agresividad en estudiantes por dimensiones. Aplicado a estudiantes y profesores.....	39
TABLA 7. Cuadro síntesis sobre el sistema de procedimiento.....	48
TABLA 8. Descripción detallada de la sesión 1.....	49
TABLA 9. Descripción detallada de la sesión 2.....	50
TABLA 10. Descripción detallada de la sesión 3.....	51
TABLA 11. Descripción detallada de la sesión 4.....	52
TABLA 12. Descripción detallada de la sesión 5.....	53
TABLA 13. Descripción detallada de la sesión 6.....	54
TABLA 14. Descripción detallada de la sesión 7.....	55
TABLA 15. Descripción detallada de la sesión 8.....	56
TABLA 16. Descripción detallada de la sesión 9.....	57
TABLA 17. Descripción detallada de la sesión 10.....	58
TABLA 18. Descripción detallada de la sesión 11.....	59
TABLA 19. Descripción detallada de la sesión 12.....	60
TABLA 20. Actividades ejecutadas del programa habilidades sociales.....	61
TABLA 21. Estimación del programa de habilidades sociales.....	62
TABLA 22. Presupuesto del programa de habilidades sociales.....	63
TABLA 23. Cuadro comparativo, de los dos momentos de evaluación, aplicado a los estudiantes de la institución educativa.....	66
TABLA 24. Prueba de muestras emparejadas entre el pretest y post test.....	67

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Niveles de agresividad.....	35
Gráfico 2. Nivel de agresividad en estudiantes, según evaluación a los docentes.....	36
Gráfico 3. Niveles de agresividad de acuerdo a cada dimensión.....	37
Gráfico 4. Nivel agresividad en estudiantes, por dimensiones. según la evaluación a los docentes de la institución educativa.....	38

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución del aporte práctico.....	65
--	----

DEDICATORIA

Dedico mi estudio de investigación a mi mamá Marita E. Granados, por ser mi fuerza de motivación, mi mayor impulso para superación en lo personal y profesional.

A mis hermanas, Jackeline, Maricarmen, Rosario y mi Mami Natividad, esta tesis está dedicada con amor para ustedes.

Gracias por apoyar mis sueños e impulsarme a superarme cada día y hoy juntas disfrutaremos de este logro.

Calero Granados Kelly Ruby.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi Docente Dr. Callejas Torres, por su paciencia y dedicación para con mi trabajo de investigación.

RESUMEN

La finalidad de esta investigación fue aplicar un Programa de habilidades sociales para prevenir las conductas agresivas en alumnos de la institución educativa Manuel Francisco Burga Puelles de Jayanca, Lambayeque. La población muestral se conformó por 15 profesores y 90 estudiantes entre hombres y mujeres del 5° grado de nivel secundaria, cuyas edades se encuentran en un rango de edades de 15 y 17 años. Los datos del pre test, revelaron un nivel alto de agresividad en los estudiantes (88.9%). Por lo cual, se aplicó un programa de habilidades sociales con el cual se indicó que la intervención puede significar una evolución satisfactoria para regular su control de impulsos y disminuir las conductas agresivas en los alumnos, esto se visualizó en los hallazgos obtenidos del post test, un contraste significativo, con el cual se evidenció que el programa consiguió disminuir significativamente ($p=0.200$) las conductas agresivas, indicando la eficiencia del programa.

Palabras Clave: Adaptación social, afectividad, conducta social, interacción.

ABSTRAC

The purpose of this research was to implement a social skills program to prevent aggressive behavior in students of the Manuel Francisco Burga Puelles school in Jayanca, Lambayeque. The sample population consisted of 15 teachers and 90 male and female students in the 5th grade of secondary school, between 15 and 17 years of age. The pre-test data revealed a high level of aggressiveness in the students (88.9%). Therefore, a social skills program was applied, which indicated that the intervention can mean a satisfactory evolution to regulate their impulse control and decrease aggressive behaviors in students, this was visualized in the findings obtained from the post test, a significant contrast, which showed that the program managed to significantly decrease ($p=0.200$) aggressive behaviors, indicating the efficiency of the program.

Keyword: Social adaptation, affectivity, social behavior, interaction.

I. INTRODUCCIÓN

I.1. Realidad Problemática

La Organización Mundial de la Salud [OMS] (2020) encontró una cifra de 200 000 casos de homicidios en sus reportes anuales a nivel mundial, a su vez, un 43% de estos tuvo lugar entre las edades de 10 y 29 años. Por lo cual, los altercados con una manifestación física y la intimidación son recurrentes en los adolescentes y jóvenes. De otro lado, en el Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar [SÍSEVE] (2022) se distinguieron en primer lugar los casos de violencia física con una cifra de 24 140, de manera siguiente, la violencia psicológica con un aproximado de 17 034 acontecimientos registrados y la violencia sexual con un total de 8 478 reportes.

La adolescencia se ha convertido en una etapa de interés para la producción de investigaciones científicas, debido a los cambios que esta genera en la transición a la vida adulta, asimismo, los estudiantes de secundaria en algunos casos experimentan vivencias relacionadas con problemáticas sociales. A esto se añaden las reacciones y el desenvolvimiento que pueden presentar en diferentes escenarios, como el uso de la agresividad física. Por ende, se logra evidenciar la escasez de las habilidades sociales en los adolescentes, esto se ve reflejado en la interacción con sus pares y en la expresión de sus emociones ante un suceso.

Asimismo, Silva, et. al (2021) afirman que la agresividad en el grupo etario seleccionado, conlleva a reconocer la relevancia de los cambios en cuanto a manera de relacionarse dentro de la sociedad. García (2019) en la actualidad refiere que la agresividad se ha convertido en una problemática que forma parte de su vida diaria de los adolescentes, las noticias proyectan escenas de agresiones entre escolares, sin presenciar autoridades para que intervenga.

Estas actitudes son visibles en diferentes escenarios, entre ellas las instituciones educativas ya que según Cosisllas (2021) los adolescentes, en primera instancia son observados, posteriormente registran su disciplina, como fue en el caso de las escuelas del Callao, estos demuestran sus conductas agresivas mediante la agresividad física y verbal entre sus pares, es por ello que se les comunica a los padres el reaccionar de sus menores hijos, siendo ellos muy permisivos o autoritarios en su estilo de crianza lo que conlleva a los adolescentes a normalizar su accionar ante episodios en su día a día.

Carrillo (2021) Las familias actualmente son de tipo monoparental, en donde solo un progenitor asume el compromiso de educar al menor, presenciándose desacuerdos o disputas, generando que el adolescente actué de forma agresiva, conllevando a que el estudiante refleje estas conductas en las aulas de clases, por ende es importante las mantener adecuadas relaciones intrafamiliares ya que va a reforzar su inteligencia emocional, apreciar el nivel de conexión familiar, capacidad para enfrentar y resolver problemas, expresar sus emociones, aptitud para la adaptación a las normas de convivencia y adecuarse a los cambios.

En el País, el Diario La república (2022) ha reportado el aumento de los casos de violencia entre adolescentes, lo que ha superado a los años 2020 y 2021, esto se ha evidenciado en colegios estatales y privados, aproximadamente 800 estudiantes han denunciado ser víctimas de agresiones físicas y psicológicas. Del mismo modo, Quevedo (2021) comenta que las actitudes agresivas en los colegios se están volviendo un principal conflicto influyendo negativamente en su desenvolvimiento ante a la sociedad. De esta forma el órgano de gobierno de áreas protegidas (2019) informa dos problemáticas el bullying y la agresión, difundido en la plataforma foro mundial de la educación (2019) refiriendo que más del 30% de estudiantes han participado de riñas, disputas entre compañeros.

Por otro lado, en la actualidad el Diario Perú 21 (2022) indica en una reciente investigación, debido al retorno a las clases presenciales se ha forjado un aumento en los casos de conductas agresivas a nivel nacional. Según el portal SíseVe y MINEDU, han alcanzado un aproximado de 900 casos en los primeros meses del año en cuanto a agresiones entre estudiantes ya sea en colegios particulares o nacionales, superando extensamente los casos en el año 2021.

Se ha logrado evidenciar investigaciones llevando consigo diferentes resultados y aportes de suma importancia con respecto a la agresividad en los adolescentes. Es por ello que, a nivel local, Rosales et al. (2020) en su investigación pre experimental, determinaron los efectos en cuanto a la aplicación del programa de desarrollo personal, en los adolescentes de diversas instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores- Lima, encontrando resultados significativos en las habilidades de, asertividad, comunicación y toma de decisiones, ya que presentaron niveles muy bajos en las evaluaciones.

Por lo tanto, en el Colegio “Manuel Francisco Burga Puelles” de Jayanca, se tomó en cuenta los estudiantes de 5° secundaria., de sexo masculino y femenino, oscilan entre los 15 y 17 años. Se logró evidenciar las siguientes **manifestaciones**:

- Reaccionan con impulsividad frente a cualquier situación y persona.
- Son estudiantes con antecedentes de conflictos familiar.
- Proviene de familias donde está presente el machismo.
- Fueron víctimas y/o espectadores de violencia en sus diferentes modalidades.
- Antecedentes de poseer cursos desaprobados.
- Repitencia de año académico.
- Expulsión del centro de estudios.
- Falta de manejo y control de sus emociones.
- Pertenencia a pandillas.
- Ausencia física y afectiva de los padres.
- Consumo de drogas.

Estas manifestaciones, dan a conocer que las conductas agresivas en los adolescentes están perjudicando sus habilidades sociales, contando a su vez con teorías e investigaciones que dan opción a la ejecución de la presente investigación.

El estudio de la problemática ha llevado a considerar el siguiente **problema de investigación**: Insuficiencias en el desarrollo de las habilidades sociales, incide en las conductas agresivas.

El enfoque más apropiado para llevar a cabo la prevención en conductas agresivas se tiene que desarrollar un programa de habilidades sociales, que permitan a los adolescentes respetar los ideales de sus pares. El enfoque psicológico que ha logrado avances en estos temas de agresividad son programas de promoción y prevención en cuanto a las habilidades sociales, por tanto, se expone las siguientes posibles **causas**:

- Limitaciones en el diagnóstico contextual, en el desarrollo del **proceso de habilidades sociales** en las víctimas y/o espectadores de violencia en sus diferentes modalidades de los estudiantes.
- Insuficiente fundamentación práctica durante **el proceso de las habilidades sociales**, en el manejo y control de los impulsos en estudiantes de 5° secundaria.

- Insuficiente sistematización durante el **proceso de habilidades sociales** en estudiantes con antecedentes de conflicto familiar.
- Desarrollo de actividades de promoción insuficientes durante el **proceso de las habilidades sociales** en la intervención para las conductas de riesgo en los adolescentes.
- Falta de compromiso por parte de los estudiantes en el **desarrollo de sus habilidades sociales** para erradicar las conductas agresivas.

Por consiguiente, el **objeto de estudio** que define la investigación es el proceso de habilidades sociales.

Para conceptualizar el **Objeto de investigación**, se ha tenido en cuenta diversos autores como, Esteves et al. (2020) quienes comentan que las habilidades sociales, es la capacidad de interactuar y convivir con el entorno, además de la percepción del adolescente de las situaciones que demanda estrés en la sociedad, asimismo la manifestación de sus sentimientos, capacidad en la resolución de conflictos y poseer de empatía. Es por ello, que Villao (2020) realizó su investigación entre la asociación de variables, de habilidades sociales y conductas agresivas, obteniendo como resultado que estas no son independientes, al contrario, se muestran enlazadas de por sí, además de predominar las conductas agresivas en los adolescentes del primer grado de la unidad educativa en la ciudad de Yaguachi-Ecuador, población con la que llevo a cabo su investigación.

Por lo cual, Alayo (2022) empleó el programa de habilidades sociales, posee una influencia positiva en los adolescentes en la prevención de la conducta agresiva, pues los estudiantes, lograron iniciar un dialogo, manifestar sus sentimientos, hacer elogios, pedir ayuda, resolver conflictos, etc.

Asimismo, Cacho et al. (2019) realizó su investigación en Trujillo, en una institución educativa con estudiantes de 1ro a 5to grado de secundaria. Ejecutó su programa en habilidades sociales con el objetivo de instaurar el comportamiento asertivo en los estudiantes teniendo como resultado, logros positivos y cambios conductuales previniendo conductas de riesgo (embarazo adolescente, consumo de drogas, bullying y violencia) en los alumnos, además de aumentar su motivación y superación a nivel personal y profesional

En cuanto a Alvarado (2021) mencionó los enfoques de intervención psicológica en adolescentes, para prevenir las conductas agresivas; es decir, más del 80% en investigaciones trabajaron con el enfoque cognitivo conductual, en donde enfatizaron estrategias para el desarrollo emocional y habilidades sociales e intrafamiliares. Por ende, hace hincapié a los programas bajo el enfoque cognitivo conductual, ya que ayuda con las habilidades de comunicación, empatía, contribución, autoestima y descenso de los niveles de ansiedad. En el caso de Davelouis (2020), hace referencia al incorrecto manejo de las habilidades sociales en los adolescentes, trae consecuencias, como la inseguridad ciudadana, ya que se les da por pertenecer a grupos vándalos o pandillas, disociación familiar, consumo de drogas, delincuencia, entre otros. Estos factores, perjudican a corto o largo plazo, a nivel social, como personal. Peche (2020) manifiesta, que la ausencia de las habilidades sociales, desencadena conductas agresivas en los adolescentes, esto se ve reflejado en las instituciones educativas mediante los empujones, no respetan las normas de convivencia dentro del aula y del plantel, escaso respeto a sus docentes y ausencia de interés en el rendimiento académico.

No obstante, a lo descrito por estos autores aún se evidencian limitaciones prácticas en cuanto al diagnóstico contextual integral, la fundamentación práctica y teórica, la sistematización responsable, el desarrollo de actividades terapéuticas su apropiación y generalización en pacientes para la dinamización del proceso por lo que el campo de la investigación: Dinámica del proceso de desarrollo de habilidades sociales.

I.2. Formulación del Problema

Insuficiencias en el desarrollo de las habilidades sociales, incide en las conductas agresivas.

I.3. Justificación e importancia del estudio

El presente estudio titulado Programa de habilidades sociales para prevenir las conductas agresivas en los estudiantes de 5° secundaria, del colegio “Manuel francisco Burga Puelles”, es realizado debido a la realidad en que los adolescentes se enfrentan día con día, la agresividad estará presente con más intensidad en esta población ya que se localizan en un período de constantes cambios, y todo lo que

perciba de su entorno va influir en su comportamiento, en el expresar también sus emociones o sentimientos.

Asimismo, debemos considerar también, que la familia representa un rol muy significativo en su formación, es decir la relación con los padres o integrantes del hogar va permitir que estos adolescentes comuniquen su malestar o dificultades que los conlleven a reaccionar inadecuadamente a diferentes situaciones. Por otro lado, en las instituciones educativas, se puede evidenciar que las conductas agresivas en los estudiantes se presentan con más frecuencia, perjudicando su rendimiento académico y la interacción con sus pares.

Es por ello que la presente investigación, procura concientizar a los adolescentes y a la vez prevenir las conductas agresivas, además de establecer una adecuada relación con la ejecución del programa basado en las habilidades sociales.

Roca (2007, citado por Alayo 2020) manifiesta que las habilidades sociales son sucesos visibles que comprenden los sentimientos, emociones y pensamientos que le concierne a cada individuo. El bienestar que produce, es importante ya que incrementa la autoestima y las emociones expresadas son netamente positivas; asimismo reduce la ansiedad, la probabilidad de sufrir depresión es escasa, e inclusive las personas que han desarrollado sus habilidades sociales poseen de una adecuada calidad de vida.

I.4. Objetivos

1.4.1 Objetivos General

Aplicar un programa de habilidades sociales para prevenir las conductas agresivas en los estudiantes de 5° grado de secundaria del colegio “Manuel Francisco Burga Puelles” Jayanca, Lambayeque.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Describir el proceso de las habilidades sociales y su dinámica.
- Determinar el desarrollo tendencial del desarrollo de las habilidades sociales.
- Determinar los niveles de conductas agresivas en los estudiantes de 5° secundaria del colegio “Manuel Francisco Burga Puelles” Jayanca, Lambayeque.

- Elaborar el programa de habilidades sociales para prevenir las conductas agresivas en los estudiantes de 5° secundaria.
- Validar los resultados de la investigación mediante un pre-experimento.

I.5. Hipótesis

Si se aplica un programa de habilidades sociales que tenga en cuenta la relación con la intencionalidad formativa y su sistematización, contribuyendo en la prevención de las conductas agresivas en los estudiantes de 5° secundaria, del “Manuel Francisco Burga Puelles” Jayanca, Lambayeque.

Variable Independiente: Programa de Habilidades Sociales

Variable Dependiente: Conductas agresivas.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Trabajos Previos

Según Quispe (2021). Hace unos años en el País, se ha percibido un incremento en las estadísticas de agresión entre los estudiantes, así lo detallan los medios de comunicación, es decir reportan que los adolescentes de diversas partes del país, en escenarios, como las instituciones educativas públicas o privadas, presentan carencias en las relaciones sociales entre pares, ya que su trato se da mediante descalificativos, palabras ofensivas, agresiones físicas, etc.; estas reacciones se deben a que los adolescentes no han desarrollado adecuadamente sus habilidades sociales.

Teniendo en cuenta a Buss (1982) manifiesta que la agresividad son rasgos de la persona, es decir son respuestas ante vivencias del individuo en un determinado momento, no dejando de lado que, si estas reacciones en las personas son continuas, no se descartaría un diagnóstico en cuanto a tipo de personalidad. Es de suma importancia evaluar en cuanto a dimensiones, para analizar los factores sociales que influyen en sus respuestas físicas, Se considera en este caso, la agresividad verbal, agresividad física, la ira y la hostilidad.

A nivel internacional

Silva, Barchelot & Galván (2021). desarrollan su investigación en Colombia, con la finalidad de describir las características de las conductas agresivas y de las variables psicosociales en 351 adolescentes que oscilan entre los 12 a 17 años. Entre sus principales resultados, se encontró que la agresividad es frecuente en los estudiantes, ya que son inestables en su reaccionar ante situaciones estresantes. Por lo cual, ante los hallazgos confirman la frecuencia de la agresión en la adolescencia y conducen a reflexionar sobre posibles cambios en el rol social de la expresión emocional.

Asimismo, Inca (2021) propuso en su investigación ejecutada en Ecuador, con la intención de determinar el nivel de conductas agresivas en los alumnos. Tuvo una población de 230 estudiantes y de muestra 40 alumnos que comprenden en edades de 13 y 14 años. Encontrando como resultado que el 35% de los alumnos presentan un nivel bajo en conductas agresivas.

Por otro lado, Carrascosa, Cava, Buelga & De Jesús (2019). Realizaron su investigación experimental en España, teniendo como objetivo evaluar los efectos del programa en la reducción de actitudes sexistas, mitos de amor romántico y conductas agresivas en los adolescentes. Compuesto de un total de 191 participantes, entre las edades de 12 a 17 años. En cuanto a sus resultados se logró evidenciar un descenso entre las variables y la violencia, posteriormente ejecutado el programa, detallaron la garantía de las sesiones ya que los adolescentes reconocían las intervenciones en la prevención de la agresión.

Pulido y Schambad (2019) en cuanto a su investigación cualitativa, realizada en Bogotá, tuvo como finalidad identificar estrategias para el desarrollo de las habilidades sociales en niños y adolescentes de 11 a 15 años, mediante los programas que desarrolló la fundación Levántate y Anda. En cuanto a los resultados, lograron evidenciar bajo niveles en habilidades de comunicación y expresión en el grupo. Por lo cual, llegaron a la conclusión, que el hogar proyecta la realidad de los menores, es por ello que es de suma importancia influir en los procesos formativos.

Con respecto, a Contini, N., et Al. (2022) Evaluaron la tecnología digital como medio de la expresión del comportamiento agresivo en Argentina, esta investigación se llevó a cabo con 123 adolescentes, siendo mayores de 12 años hasta la mayoría de edad. Con el instrumento aplicado, valoraron el manejo adecuado de las redes, enfatizando a su vez la facilidad con la que se comparten la información y la equivocación que se genera entre los pares al momento de interpretar una gresca o perjuicio. Los autores llegaron a la siguiente conclusión, según la modalidad en la que se desencadene la comunicación entre los estudiantes, dará fuerza a la conducta agresiva.

Bedoya, I (2020) su investigación tuvo como finalidad la influencia de las habilidades lúdicas para contrarrestar la agresividad, con una población de 25 estudiantes de una escuela en Guayaquil-Ecuador. Entre los principales hallazgos, arrojó una eficacia en la aplicación del programa ya que si contrarresta la conducta agresiva.

A nivel nacional

Cosislla & Romero (2022) en su investigación en el distrito del Callao, determinaron la relación entre los estilos de crianza y la conducta agresiva en estudiantes de 1ro y 5to secundaria, señalan que el estilo de crianza preponderante es el autoritario, posteriormente el estilo permisivo; en cuanto a los niveles de agresividad, se encuentra en un rango sobresaliente la agresión verbal, seguido de la agresión física.

Quevedo, T (2021) determinó la relación entre relaciones interpersonales y conductas agresivas en adolescentes del nivel secundario, en una institución educativa de Talara. En cuanto a sus resultados, indica que existe una asociación inversa entre las variables del estudio, a mejor nivel en relaciones interpersonales, menor nivel en conductas agresivas; por lo cual, llegó a la conclusión de que los padres deben involucrarse en las actividades de sus hijos, para un adecuado desarrollo de sus áreas personales.

En cuanto a Castillo, C (2021) en su estudio, buscó determinar la relación entre habilidades sociales y agresividad en adolescentes en la provincia de Chincha, estuvo conformada por 73 menores, donde encontraron que las variables no se correlacionan y en cuanto a las dimensiones de estas, las correlaciones son débiles.

Del mismo modo, Peche, L (2020) determinó la relación entre habilidades sociales y conducta agresiva en adolescentes de un colegio de nivel secundario en Trujillo, refieren no existir una relación correlacional entre las variables, de forma independiente mediante los instrumentos aplicados, tanto en conducta agresiva y habilidades sociales presentan un nivel medio ante los estudiantes.

Por último, Alayo, J (2020) comprobó la influencia del programa de habilidades sociales en la prevención de la conducta agresiva en estudiantes de un colegio en Trujillo, la investigación de tipo cuasi experimental, tuvo 51 estudiantes del nivel secundaria, obtuvieron un nivel medio en agresividad antes de la ejecución del programa, posteriormente descendió al nivel bajo. Por ende, le brinda la eficacia al programa, ya que evidenció cambios en los adolescentes.

A nivel local

De otra manera, Romero, A (2021) Determinó la influencia de la violencia intrafamiliar en las conductas agresivas y antisociales de los adolescentes en la ciudad de Chiclayo, participaron 30 menores quienes son integrantes de un programa del Ministerio Público. Ante los resultados, 15 de ellos, afirmaron en su encuesta que sufren de violencia física y verbal. De otro modo, el resto de los adolescentes en sus derivaciones reportan que no pueden controlarse ante un estímulo, solo atinan a reaccionar de la manera que ellos consideren adecuado. En otras palabras, la violencia intrafamiliar desencadena conductas agresivas y antisociales en los menores.

Carrillo, P (2021) en su investigación, sobre clima social familiar y conductas agresivas, realizada en la provincia de Ferreñafe, tuvo como finalidad encontrar una relación significativa entre las variables, se desarrolló con una población de

140 adolescentes. En cuanto a los resultados, se halló una correlación. Asimismo, las dimensiones de ambos cuestionarios, se relacionan entre sí.

2.2. Teorías relacionadas al tema

2.2.1. Habilidades sociales

2.2.1.1. Definiciones

La conducta social hace referencia al conjunto de acciones realizadas por una persona dentro de un espacio interpersonal, en donde se manifiestan sentimientos, disposiciones para participar de un evento, anhelos, puntos de vista y las facultades inherentes en los individuos sociales, donde se consideren patrones aceptados por el entorno donde se encuentre con el propósito de resolver problemáticas que van sujetas al cambio, en respuestas a ellas se refuerzan las posteriores (Caballo, 1993).

Monjas (1993) da a conocer que las habilidades sociales son competencias singulares empleadas para cumplir con un objetivo de índole social, es decir, es el comportamiento que se demuestra de manera necesaria para establecer y mantener una interacción con pares, llevándose a cabo de forma efectiva, a su vez, se satisfacen las necesidades de ambas partes, estas conductas son aprendidas para ubicarse en un repertorio y que sean activadas cuando ocurre un evento similar, contemplan tanto elementos cognitivos, como afectivos.

Son consideradas como inventarios conductuales, que pasan por un proceso de adquisición por medio del aprendizaje, donde no se consideran las características de la personalidad, pues estas se añaden cuando se van aprendiendo estas habilidades, por ende, estas competencias son modificables (Caballo, 2007).

2.2.1.2. Dimensiones

De acuerdo a la categorización de Goldstein et al. (1989) existen 6 grupos de competencias sociales, en el primero de ellos están las primeras habilidades sociales, las cuales originan la cercanía entre dos personas, es decir, se crea un espacio seguro y de respeto donde se logren compartir las necesidades del otro; en el segundo grupo se encuentran las competencias avanzadas, las cuales implican que la persona puede realizar un trabajo en conjunto con otras, pues, se siente escuchado y es capaz de escuchar, puede solicitar requerimientos y logra disculparse según la situación lo amerite; en el tercer grupo, se encuentran las competencias asociadas a los sentimientos, las cuales denotan la importancia de una autoexploración de las propias emociones con el objetivo de manifestarlas

y considerar las de los otros individuos, puede lidiar con emociones desagradables; en el cuarto grupo están las competencias alternativas a la conducta agresiva, desarrollando un nivel de autocontrol superior al de los anteriores, se brinda soporte a otros, se pueden justificar ideas relacionadas a los propios derechos y se evita discutir con pares; en el quinto grupo se encuentran las competencias para enfrentar el estrés, en el cual las personas logran adaptarse a situaciones nuevas, pueden emitir queja, afrontar eventos persuasivos y de fracaso, además, puede refutar ante un pensamiento equivocado, por último, en el sexto grupo se incluyen a las competencias de planificación, donde el sujeto puede cumplir con sus objetivos personales de acuerdo a la prioridad que se trace considerando los de corto hasta largo plazo.

2.2.1.3. Modelos teóricos

a. Teoría de Piaget y Vygotsky

Para Piaget (1968) los individuos atraviesan por cuatro etapas durante el proceso de maduración mental, siendo necesarios, la modificación y adquisición de habilidades de acuerdo a que los contenidos sean asimilados y acomodados, con este se desea comprender que, en entornos sociales como la familia y la escuela, se deben plasmar eventos con patrones conductuales que reflejen las habilidades sociales, tomando en consideración el nivel de madurez que posee el niño, con el objetivo de responder de manera efectiva ante el dinamismo cognitivo, para procesar información nueva, empleando al aprendizaje para la construcción de conocimientos que permitan la convivencia.

A pesar de ello, las personas socializan dentro de su propio entorno, es decir, desde la infancia se vienen imitando las conductas aprendidas en el núcleo familiar, son ellos los encargados de crear experiencias asociadas a los valores y reglas sujetas a la convivencia social, por consiguiente, Vygostky (1962) señala que estos primeros acercamientos cumplen con la función de que las personas validen sus experiencias y puedan regularlas cuando se presente alguna similar.

b. Teoría del Aprendizaje social

Bandura (1999) manifiesta que la funcionalidad psicológica tiene lugar gracias a la interacción constante entre la persona y el ambiente, considerando a los principales elementos de cada uno, como las expectativas ante un evento, las creencias de realización de acuerdo a lo que se propone cada persona, por ende, si el comportamiento es vigilado en gran medida por elementos externos, también, se podría aseverar que los individuos pueden controlar sus conductas por medio de objetivos propuesto de manera persona y la consecución de estos (Calleja, 1994; León y Medina, 2002).

Desde tal manera que, las competencias sociales, pasan por un proceso de adquisición como resultado de diferentes mecanismos de aprendizaje, donde se encuentra el reforzamiento directo, producto de experiencias con el entorno desde temprana edad; la retroalimentación interpersonal, así como, la formación de esquemas cognitivos en base a los eventos interpersonales. De este modo, para que estas habilidades sean aprendidas cumplen con dos condiciones, que la conducta que se desee adquirir se observe y se imite en la posterioridad, asimismo, se adquieren referencias en cuanto a lo positivo y negativo de cada acción, para que se realicen de manera habitual (Bandura, 1999).

Se consideraron factores incorporados por Argyle (1994), aunque él mantenía interés en la cognición, en especial en el proceso de traducción, de otro lado, Bandura enmarca a la formación de percepciones de acuerdo a las consecuencias que obtienen ante cada evento.

c. Modelo Psicosocial

Argyle y Kendon (1967) desarrollaron un modelo que busca explicar la funcionalidad de las competencias sociales, considerando como un elemento relevante al rol, que es estudiado junto con las prácticas motrices, la percepción y la cognición, de tal manera, que estos son activados ante una situación social, permitiendo así, utilizar de manera adecuada los recursos y herramientas en su desempeño, se puede mostrar su eficiencia en áreas como el trabajo y la escuela.

Las similitudes entre las interacciones sociales y las competencias motrices muestran como una serie de procesos específicos comparten el fin de ser útiles ante el ambiente, asimismo, para una mejor comprensión de las relaciones interpersonales, se utiliza la percepción de las señales sociales y la traducción,

es decir, el significado que le asigna la persona a estas, también, se involucra a la planificación, búsqueda de alternativas de solución ante una situación determinada.

d. Modelo Interactivo

El modelo interactivo considera que las habilidades sociales son la manifestación final de un proceso donde se ve implicada la cognición y la conducta, partiendo de cómo se perciben correctamente los estímulos interpersonales., consiguiente a ello se da un proceso flexible de los elementos estimulantes con el propósito de elaborar y valorar las respuestas alternativas, como parte final, se selecciona la que tiene mayores cualidades y se expresa en el medio social (León y Medina, 2002).

Estos modelos también llamado interaccionistas poseen complejidad e instalan la importancia en la asociación individuo- situación, por lo cual se puede mencionar que se encuentran elementos personales y ambientales importantes en el desarrollo y fortalecimiento de las competencias sociales, asimismo, las interacciones se dan de manera obligatoria por la necesidad constante de tener contacto con el otro, donde el sujeto puede asignar un significado a cada situación y se expone a una retroalimentación continua junto al evento.

Pérez-Santamarina (1999) enumera algunos factores; las capacidades psicofisiológicas, estas son primordiales debido a que las personas necesitan competencias sensoriales y motrices, a su vez, estas deben ser activadas, se incluyen también al área cognitiva, con las percepciones personales y sociales; asimismo, se consideran a las habilidades cognitivas, pues el sujeto muestra la capacidad de identificar y seleccionar la conducta adecuada, y emitir auto instrucciones que le permitan modular sus acciones; además, se consideran aspectos psicosociales, como la edad, el género, la solvencia económica, permanencia en grupos y categorías sociales, asimismo, la presentación de uno mismo forma parte de cómo se generan las impresiones en las personas, se tiene cuidado con ella, debido a que se busca establecer una autovaloración positiva.

2.2.1.4. Etiología del término habilidades sociales

El término de habilidades sociales se fue insertando en la literatura científica a partir de Salter (1949) pues en su trabajo de reflejos condicionados planteó dos clases de personalidad, una que hacía referencia al área inhibidora de la persona y la otra a la excitatoria, asimismo, para afrontar alguna situación enumeró técnicas como, la expresión verbal y facial de las emociones, manifestación de un desacuerdo y la aceptación de algún halago, siendo los primeros esfuerzos por considerar a las competencias sociales. Posterior a ello, Wolpe (1985) empleó el constructo comportamiento asertivo, detallando que es posible exteriorizar los sentimientos a otros sin mostrar una respuesta ansiosa demostrando así, su asociación con la variable.

El desarrollo conceptual continuó con Caballo (1986), quien consideró que son conductas reflejadas en el entorno social, donde es necesario expresar estados afectivos, actitudes, deseos y actitudes con el propósito de resolver una situación conflictiva y mantener un estado emocional estable, además, Caballo (1993) realizó la inserción al sistema de enseñanza para que estos mecanismos sean aprendidos y ejecutados en el entorno académico, donde se obtuvieron resultados favorables en relación al entrenamiento de esta variable.

2.2.1.5. Características

En cuanto a las características, Caballo (2007) menciona que las habilidades sociales tienen lugar en las interacciones sociales con los pares, en otras palabras, es necesario establecer una relación entre las partes, son excluidas competencias que también favorecen la adaptación social como el autocuidado (limpieza, vestimenta, entre otros), tener un espacio para residir y cuidar de este, y el desempeño en la comunidad (tendencias, inclinaciones, transporte), pese a ello, forman parte de los dominios de una conducta adaptativa.

No obstante, se puede identificar material bibliográfico que aún los considera, pero estas son competencias para lograr adaptarse al medio social, mas no en un sentido global de las habilidades sociales, por este motivo se encuentran íntimamente relacionado con la conducta de otras personas en el entorno social, siendo necesario iniciar y mantener una conversación independiente a si esta sea recíproca.

2.2.1.6. Componentes

Caballo (2007) describe los siguientes componentes

Componentes conductuales. Se describen como los factores que son visibles en el exterior, es decir, la manera en que se comportan con su entorno, tiene una base en el aprendizaje de uno mismo, con la familia y la sociedad. Está conformado por elementos no verbales, como el contacto visual, las expresiones faciales, las posturas corporales, la cercanía y el aspecto físico, así también, se encuentran los elementos paralingüísticos, donde se analizan las características de la voz, como el tono, nitidez, ritmo, o las perturbaciones en el habla, además, se encuentran los elementos verbales, incluyen al contenido del mensaje que se desee transmitir, ya sea aprecio, humor o malestar.

Componentes cognitivos. Los procesos inmersos en este tipo de componentes influyen en la percepción, construcción y evaluación de las situaciones que les puedan acontecer, con esto se da a entender que, las personas que comparten similitudes socioculturales pueden percibir y reaccionar ante un momento en específico de una manera semejante. Dentro del cual se desarrollan habilidades cognitivas, mecanismo para codificar información, aspiraciones, valoraciones subjetivas de los estímulos y estrategias de autorregulación

Componentes fisiológicos. Son empleados para complementar el registro de las valoraciones cognitivas, pues sus medidas tienen mayor confiabilidad, se encuentra la frecuencia cardiaca, la circulación sanguínea y las respuestas electro-dermales.

2.2.1.7. Las habilidades sociales en la educación

Las competencias sociales se asocian al desempeño académico que pueda manifestar el estudiante dentro del aula, para que este cobre importancia y sea aplicable debe cumplir con ciertos requisitos, entre los que se encuentra, el adolescente denota una actitud independiente, confianza en sí mismo y guardar interés en su entorno, estos factores reflejan el desarrollo de un patrón social adecuado, por ello los profesionales que trabajan con esta población, mantienen un objetivo primordial, que los adolescentes pueden tomar decisiones propias demostrando su autonomía y expresar las fortalezas de sus compañeros (Álvarez, 1997).

Con esto se indica que el estudiante que egresa puede desarrollar habilidades que constituyan su identidad y con ello lograr sus objetivos académicos, por ende,

llega a evaluar sus emociones y la conducta que demuestra para sentirse bien ante un conflicto. Para Valle y Valle (1996) la persona diferencia las situaciones favorables de acuerdo a sus criterios morales y se muestra responsable de sus acciones, así como la empatía con la otra parte, estas habilidades no solo influyen en el aspecto personal, sino que contribuyen a cumplir con lo establecido académicamente ya que se fortalece su sentido autonomía, de otro lado, puede crear vínculos afectivos saludables con sus compañeros de clase y maestros a cargo.

De igual forma, Zevallos et al. (1999) aseveraron que el docente es el agente educativo más significativo para los estudiantes; debido a que su manera de actuar va depender del tipo de relaciones que establezca con ellos. Por lo cual, es importante desarrollar lazos de simpatía y amistad entre el docente y el estudiante.

2.2.1.8. Evolución histórica de la terapia cognitivo – conductual para el desarrollo de habilidades sociales

Para determinar las inclinaciones teóricas dirigidas a este tipo de terapia se seleccionaron tres etapas, condicionamiento, aprendizaje social, terapia cognitivo-conductual.

Condicionamiento (1980-1990)

Dentro de este período se comprende la relación entre estímulo y respuesta, para ello se explica el condicionamiento clásico, donde por medio de pruebas de laboratorio con animales se encontró un proceso inmerso en el aprendizaje, el cual consiste en que los sujetos crean un repertorio de respuestas ante determinados estímulos del ambiente (Olivares et al., 1997).

Bajo la postura del Análisis conductual aplicado, se da una adaptación del estudio experimental del comportamiento a la problemática social, también, incurre el condicionamiento operante, pues se busca cambiar comportamientos que son importantes para la sociedad, a su vez, se demuestra que son posibles estas modificaciones (Cooper et al., 1987).

Para que ocurran estos cambios, existen dos elementos, los reforzadores y el castigo, se presentan como positivos y negativos, los mismo que, contribuyen a la

comprensión de la operatividad entre conducta y ambiente, desarrollando estrategias de modificación.

Aprendizaje social (1990-2000)

De acuerdo a la Teoría del aprendizaje social, los individuos actúan de determinada manera en el ambiente en base a la calidad de su interacción y la percepción que se tenga del mismo, debido a que las personas generan pensamiento y reflexiones que les permiten calificar cada evento, por ello Bandura (1986) considera tres elementos, conducta, cogniciones y el ambiente, es de interés analizar cómo se construye el comportamiento y de qué manera se puede modificar debido a la adaptación con su entorno. Esta postura defiende que las personas observan las conductas de otros y en base a sus percepciones se pueden replicar y utilizar como propias, por ello se pueden direccionar de acuerdo a los posibles escenarios de respuesta, aunque no se hayan experimentado propiamente.

Terapia cognitivo- conductual (2000-Actualidad)

El principal supuesto que rige esta teoría es que por medio del cambio en los pensamientos irracionales también se presentara una modificación en la conducta, siendo una aceptada por la sociedad (Labrador et al., 1993). Ocurre tras el enlace entre la terapia conductual y la psicología cognitiva, la primera incorpora estrategias metodológicas integrales y que los resultados durante el proceso se reconozcan con metas objetivas y cuantificables, de otro lado, la segunda, menciona que a través de la expresión de los pensamientos se convierten en aspectos visibles. Para su intervención, se necesita primero explicar y evaluar el problema, y se plantean los objetivos, consecutivamente, se ponen en práctica las estrategias seleccionadas.

Asimismo, se plasmó la información en un cuadro resumen, la cual se visualiza a continuación:

Tabla 1.***Evolución de la Terapia cognitivo – conductual para el entrenamiento de habilidades sociales***

Indicadores	Condicionamiento (1980-1990)	Aprendizaje social (1990-2000)	Terapia cognitivo-conductual (2000-actualidad)
El aprendizaje	Tuvo lugar por medio de evaluaciones experimentales en animales, que posteriormente se desarrollaron en personas.	Es considerado como un procedimiento de complejidad, influenciado por diferentes agentes.	Dentro del proceso se adoptan recursos y técnicas para alcanzar las metas, además se generan modificaciones en la conducta.
El tratamiento conductual	La exploración experimental del comportamiento es orientada a problemas sociales.	En base a la percepción del ambiente se desencadenan las conductas, del mismo modo, se encuentran influenciadas por el entorno.	La actividad cognitiva da lugar a las conductas, si se da una variación en los pensamientos desadaptativos, ocurren modificaciones en la conducta.
El tratamiento cognitivo	La operatividad entre el ambiente y la conducta se explica a través de los reforzadores y las sanciones.	El funcionamiento de las personas se da por tres factores, la conducta, los rasgos personales y el	La deconstrucción de esquemas cognitivos disfuncionales con el propósito de solucionar conflictos que se presenten en el ambiente.

Nota. En la tabla se especifica la evolución de la terapia cognitivo conductual, teniendo en cuenta sus indicadores, el condicionamiento, aprendizaje social y la propia TCC a lo largo de los años 1980 hasta la actualidad.

2.2.1.9. Programa de desarrollo de habilidades sociales

Los estudios realizados para demostrar la efectividad de los programas han demostrado que favorecen en la intervención de patologías como la depresión, ansiedad y el rechazo social (Pössel et al., 2004; Spence et al., 2000; Sim et al., 2006), incluso Savidge et al. (2004) encontraron hallazgos positivos ante las conductas antisociales, como la delincuencia y la adicción a sustancias psicoactivas.

Este tipo de investigaciones se orientan bajo la teoría del aprendizaje social, para Dib y Sturmey (2007) las conductas positivas se pueden adquirir y permanecer en el tiempo. Por otro lado, los elementos que han tenido mayor efectividad son los que consideran el fortalecimiento de las competencias sociales, junto con el entrenamiento en resolución de conflictos, también, se consideran técnicas como las instrucciones verbales, role playing y retroalimentación (Cabello, 2009)

En cuanto al contenido de los programas orientados al desarrollo de habilidades sociales se han visto ejecutados tanto en población infantil como en adultos, estos se vienen presentando desde años atrás, como el de Heredia (1996) que abordó la capacidad de escucha, comunicación grupal y no verbal, asimismo, Álvarez (1997) resaltaron la importancia de trabajar con niños pues sus esquemas cognitivos son moldeables, a su vez, que docentes y cuidadores son agentes influyentes en el proceso de enseñanza de competencias sociales, consignaron temáticas como el reforzamiento positivo, el aprendizaje vicario, técnicas como el tiempo fuera, del mismo modo, Vallés y Vallés (2000) detallaron recursos didácticos para estudiantes de primaria y secundaria, entre sus temas se encuentran, la convivencia, expresión de necesidades, elementos de la conversación y autocontrol, de otro lado, Segura (2002) buscó mejorar la calidad de las relaciones interpersonales, para eso abordó temas como la escucha, emisión de elogios y disculpas, establecimiento de acuerdos entre otros, además, Vallés (2003) consideró la asertividad para la formulación de sus propuestas. En base a lo expuesto, se puede identificar que las temáticas seleccionadas por los primeros programas se mantienen en la actualidad, siendo los principales la escucha activa y el asertividad.

Las habilidades sociales se pueden adquirir por medio de distintos modelos como el del reforzamiento directo, el cual tiene lugar en base a las experiencias directas del individuo, dando paso a la formación de un repertorio de aprendizajes, de otro

lado, dirigido al ámbito social, la permanencia de las interacción con otros ocurre considerando las valoraciones y reforzadores que se hayan creado y practicado en los encuentros anteriores, asimismo, ocurre la clasificación de estos sucesos, manifestando conductas favorables o desfavorables en base a ello; el aprendizaje por observación, refiere que las personas crean sus referentes de conductas sociales de acuerdo a elementos inmersos en el ambiente, como la familia, amigos, docentes, imágenes y videos, se puede aprender observando sin necesidad de un conocimiento previo dirigiendo a imitar ciertas conductas (Kelly, 1987).

Así también, la retroalimentación interpersonal, se da cuando se recibe información positiva o negativa acerca de la reacción del otro individuo frente a una interacción social, modulando la conducta en función a su desempeño, se espera que mientras más cercana sea la relación entre los miembros mayor será la expresión de opiniones; por último, las expectativas cognitivas, son pronósticos de cómo se afrontará una situación en el entorno social, considerando los resultados se emiten predicciones positivas y negativas, las primeras ocurren cuando se tiene éxito mientras que, las segundas cuando se fracasa (Kelly, 1987).

Marco conceptual:

- **Agresividad:** su concepto tradicional, refiere que es una respuesta continua, que pretende disgustar o rechazar a los otros. (Estrada, et al. 2021)
- **Agresividad física:** Es visible, y se proyecta mediante puñetes, empujón, generando daño en los otros. (Molero, 2018)
- **Agresividad verbal:** consiste en agraviar con descalificativos, elevando el tono de voz, ofensas, causando un daño emocional en la víctima. (Putpaña, 2020)
- **Autoestima:** influyen los sentimientos, la autopercepción de las destrezas, construyendo a su vez la seguridad, la confianza en la persona; asimismo el autoconcepto permitirá evolucionar un adecuado YO. (Estrada, et al. 2021)
- **Ansiedad:** está compuesto por una respuesta inmersa de temor, debido a provocaciones que simbolizan una intimidación para el individuo, activándose las reacciones fisiológicas. (Díaz, 2019)
- **Conducta agresiva:** su mismo nombre lo menciona, son conductas ejecutadas con la intención de generar daño, las mismas pueden manifestarse en la infancia,

afectando la habilidad para regular comportamiento y emoción. (Jiménez, et al. 2019)

- **Empatía:** es una interacción social, implicando el nivel de comprensión y entendimiento en el aspecto emocional. (Ramos, 2020)
- **Habilidades sociales:** son conductas específicas para una adecuada interacción y lograr relacionarse con los demás de forma exitosa y cordial. (Esteves, et al. 2020)
- **Hostilidad:** es un comportamiento que involucra la inquietud y la apreciación devaluada hacia los otros. (Molero, 2018)
- **Irá:** es una impresión que surgiría posteriormente de respuesta hostil. Asimismo, que está ligado a una emoción o actitud de ánimo. (Molero, 2018)
- **Inteligencia emocional:** Aptitud para reconocer las emociones propias y de los demás, la motivación sobrelleva las emociones de forma apropiada hacia uno mismo como a los demás. (Goleman, 1985)

III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación de la presente investigación es aplicada, ya que se realizó un programa de habilidades sociales, el cual ayudará a prevenir las conductas agresivas en los adolescentes.

En cuanto al diseño, es de tipo explicativo, según lo que refiere Hernández, Fernández y Baptista (2014), se realizará una descripción conceptual más profunda o de plasmar una relación entre las definiciones que tiene la investigación, ya que se encuentra orientada a responder las causas del objeto de estudio, además de explicar las consecuencias de este y en las diferentes circunstancias que se pueden dar. Asimismo, el tipo de datos que tiene en cuenta estos autores es mixta por lo que inicialmente se cuantificará para después cualificar y finalizando con el análisis de datos.

Por último, el nivel de manipulación de las variables es experimental, de tipo preexperimental empleando la aplicación de un pre test, es decir antes del manejo de las variables y de un post test, dando lugar al efecto causado en los participantes una vez ejecutado el programa.

GE (1 GRUPO) 01 X 02

Donde:

GE: grupo experimental

X: Programa de habilidades sociales.

01: pre test

02: post test

Por otro lado, el tipo de interferencia es hipotético – deductivo, proceso que se utilizará será transversal debido a que se ejecutará en un tiempo determinado.

3.2. Variables, Operacionalización.

Variable independiente:

- Programa de habilidades sociales

Variable dependiente:

- Conductas agresivas

3.3. Población, muestra y muestreo

La población está compuesta por estudiantes de 5° secundaria, oscilan entre los 15 a 18 años, a dichos adolescentes se les aplicará un instrumento de evaluación que mide los niveles de conductas agresivas.

Con el objetivo de triangular la investigación, se considerará a los docentes de la institución educativa. Por otro lado, la muestra será de tipo no probabilístico, está ya se encuentra constituida por el mismo grupo de la población.

3.3.1. Criterios de Inclusión

- Padres que hayan firmado el consentimiento informado.
- Estudiantes que asistan regularmente a clases.
- Estudiantes de sexo femenino y masculino.

- Rango de edad, de 15 a 18 años.

3.3.2. Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no presenten el consentimiento firmado.
- Alumnos que deciden no participar en la investigación.
- Escolares que no pertenecen a la población de estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se utilizará la técnica de la observación, analizando el comportamiento de los estudiantes, para luego dar pase a la aplicación del instrumento con el fin de recolectar información y comparar según lo observado.

Instrumento

El instrumento a emplear es el cuestionario de agresión, creado por Arnold Buss y Mark Perry en 1992, proveniente de estados unidos, puede ser aplicado en una población que oscilan entre los 11 hasta los 25 años, esta herramienta se divide en 4 dimensiones (agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad) y consta de 29 ítems.

Para obtener las respuestas, los autores consideraron la escala de tipo Likert con una puntuación del 1 al 5, no presenta una duración precisa para la aplicación del instrumento. Asimismo, cada ítem pertenece a cada dimensión, se realiza la suma correspondiente y se obtiene un puntaje, destacando alguna área. En lo que consiste a la interpretación de la prueba, se describen las características de la dimensión que predomina.

Finalmente, su confiabilidad fue de 0,836 para el cuestionario total, altamente elevado.

3.5. Procedimientos de análisis de datos

Se solicitó permiso al Directo de la I.E “Manuel Francisco Burga Puelles” donde se llevó a cabo la investigación. Es por ello que, mediante un oficio, se

requería la autorización para trabajar con los estudiantes y docentes del plantel.

Una vez recolectado los datos, ingresamos la información al programa Excel, posteriormente trasladamos la matriz al programa IBM SPSS statistics versión 26 y serán procesados, consiguiendo la validez, fiabilidad, la contrastación de la hipótesis plasmada, el uso de tablas y gráficos, por último, se analizarán los resultados y se interpretarán los mismos.

3.6. Criterios éticos

Para Belmont (1979) realiza una contribución relevante acerca de los 3 principales principios para dirigir y evaluar a las personas en su participación en el estudio.

- Respeto por las personas: Relacionarse con las personas y aceptar de la mejor manera su dedición de participar en la investigación.

- Beneficencia: Dar a conocer al individuo los beneficios del estudio, y disminuir los aspectos negativos, sin lastimar a nadie con lo expresado.

- Justicia: Afianzar al estudio, mediante los aspectos positivos que trae consigo la investigación.

3.7. Criterios de rigor científico

En este estudio, alcanza los criterios científicos de credibilidad, usando técnicas válidas para la ejecución. Para Hernández, et al. (2014) de la misma forma, lo realizado se administra en base al criterio de rigor científico, consiguiendo investigaciones de alto impacto y que la información este comprobada en las bases de datos referidas, acatando lo derechos de los autores mediante el uso de citas y referencias.

4. RESULTADOS

4.1. Resultados en tablas y figuras.

Se evaluó el estado actual de la dinámica del proceso de desarrollo de habilidades sociales, con la finalidad de recolectar información sobre las conductas agresivas en los adolescentes de 5° grado de secundaria de la I.E “Manuel Francisco Burga Puelles”, por ello se aplicó el cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, con el objetivo de recopilar datos estadísticos sobre las conductas agresivas. Asimismo, se realizó un siguiente cuestionario dirigido a los docentes de la institución educativa, con el propósito de triangular la información adquirida.

El instrumento se aplicó a una muestra de 90 estudiantes, entre hombres y mujeres; también a 15 docentes del plantel (tutores), ambos cuestionarios constan de 29 ítems. (Anexo 3)

4.1.1. Resultados del pretest, sobre las conductas agresivas en los estudiantes de 5° grado de secundaria.

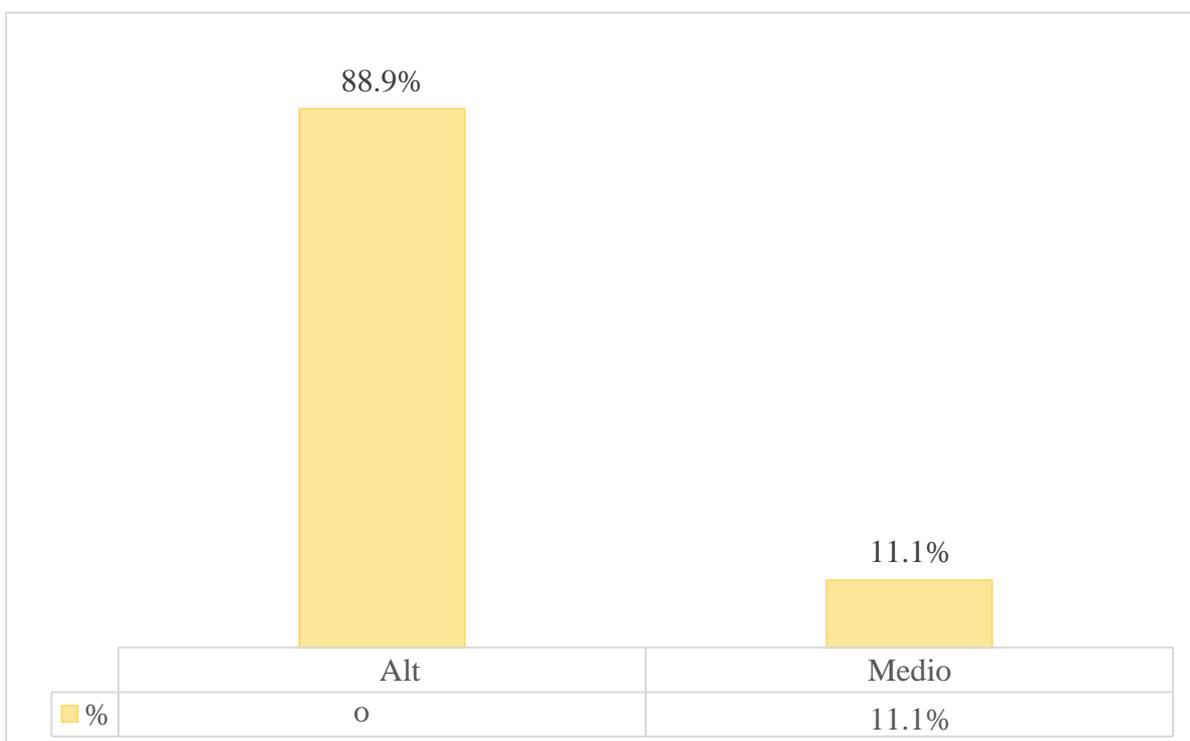
En la presente tabla se detallan los niveles de agresividad que poseen los estudiantes antes de la ejecución del programa de habilidades sociales; evidenciándose a su vez que el 42% presenta un nivel bajo, el 53.3% un nivel medio y el 4.4% un nivel alto.

Tabla 2.
Conductas agresivas en estudiantes.

Nivel de Agresividad	fi	%
Alto	80	88.9 %
Medio	10	11.1 %
Total	90	100 %

Nota: Resultado obtenido del programa SPSS versión 27

Gráfico 1.
Niveles de agresividad



Nota: Se detallan los niveles de agresividad, antes de la ejecución del programa de habilidades sociales.

Tabla 3.

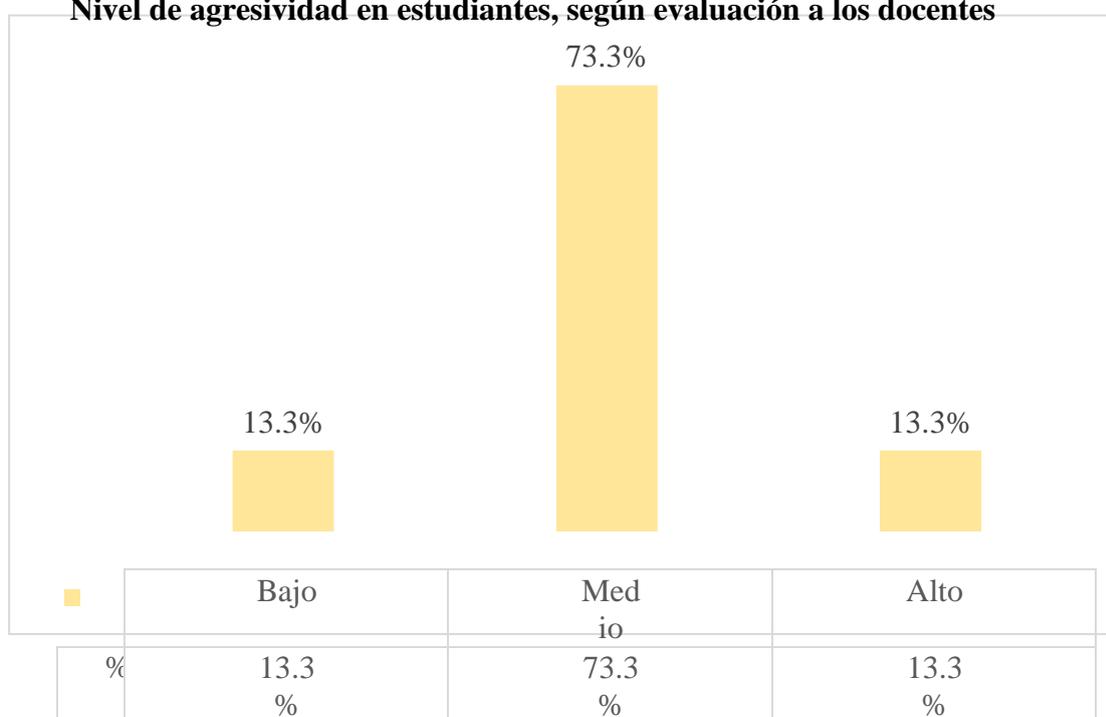
Nivel de agresividad en estudiantes, según evaluación a los docentes

Categorías	fi	%
Bajo	2	13.3 %
Medio	11	73.3 %
Alto	2	13.3 %

Nota: Resultado obtenido del programa SPSS versión 27

Gráfico 2.

Nivel de agresividad en estudiantes, según evaluación a los docentes



Nota: Niveles de agresividad en adolescentes, según la evaluación realizada a los docentes.

En la siguiente tabla 3, se aprecia el porcentaje de cada dimensión dependiendo a cada nivel, los datos más destacados se encuentran que el 73.3% de docentes ubica la agresividad en un nivel medio.

Tabla 4.

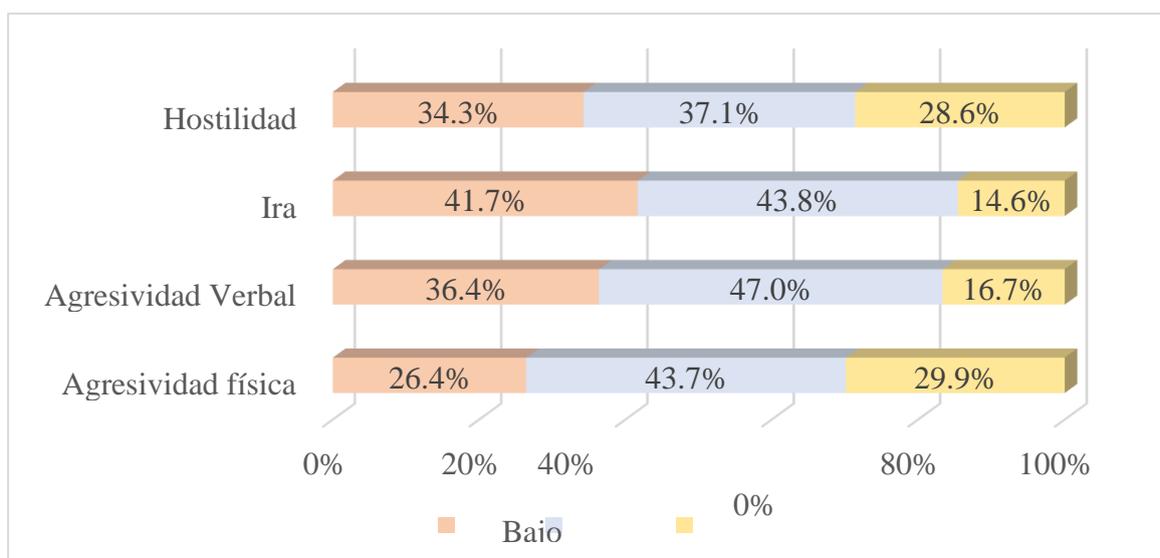
Porcentaje de las dimensiones de acuerdo a los niveles

Dimensiones	Nivel	fi	% de N tablas
Agresividad física	Bajo	23	26.4%
	Medio	38	43.7%
	Alto	26	29.9%
Agresividad Verbal	Bajo	24	36.4%
	Medio	31	47.0%
	Alto	11	16.7%
Ira	Bajo	20	41.7%
	Medio	21	43.8%
	Alto	7	14.6%
Hostilidad	Bajo	24	34.3%
	Medio	26	37.1%
	Alto	20	28.6%

Nota: Resultado obtenido del programa SPSS versión 27

Gráfico 3.

Niveles de agresividad de acuerdo a cada dimensión.



Nota: Se evidencian los niveles de agresividad dependiendo a cada dimensión, antes de la aplicación del programa de habilidades sociales.

Tabla 5.

Nivel agresividad en estudiantes, por dimensiones. según la evaluación a los docentes de la institución educativa.

Dimensiones	Niveles	fi	% de N tablas
Agresividad Física	Bajo	4	100.0%
	Medio	0	0.0%
	Alto	0	0.0%
Agresividad Verbal	Bajo	5	100.0%
	Medio	0	0.0%
	Alto	0	0.0%
Ira	Bajo	10	100.0%
	Medio	0	0.0%
	Alto	0	0.0%
Hostilidad	Bajo	8	100.0%
	Medio	0	0.0%
	Alto	0	0.0%

Nota: Resultado obtenido del programa SPSS versión 27

Gráfico 4.

Nivel agresividad en estudiantes, por dimensiones. según la evaluación a los docentes de la institución educativa.



Agresiv i dad Física	Agresiv i dad Verbal							
Bajo	4	100.0%						
0	2	4	6	8	10	1 2		

Nota: Se evidencian los niveles de agresividad dependiendo a cada dimensión, antes de la aplicación del programa de habilidades sociales. Según la evaluación a los docentes.

4.1.2. Resumen de resultados sobre las dimensiones de la variable dependiente Conductas agresivas en los adolescentes, asimismo según lo refieren los profesores.

Tabla 6.

Agresividad en estudiantes por dimensiones. Aplicado a estudiantes y profesores.

Dimensiones	Instrumento aplicado para la recolección de datos			
	Encuesta a estudiantes		Encuesta a profesores	
	f _i	%	f _i	%
Agresividad Física	23	26.4%	4	100.0%
	38	43.7%	0	0.0%
	26	29.9%	0	0.0%
Agresividad Verbal	24	36.4%	5	100.0%
	31	47.0%	0	0.0%
	11	16.7%	0	0.0%
Ira	20	41.7%	1	100.0%
	21	43.8%	0	0.0%
	7	14.6%	0	0.0%
Hostilidad	24	34.3%	8	100.0%
	26	37.1%	0	0.0%
	20	28.6%	0	0.0%
Total	90	100%	5	100%

Nota. En la tabla 6 se evidencia los resultados del pretest, aplicado a los estudiantes y profesores de la institución educativa.

En la Tabla 6 se evidencian los resultados por dimensiones, según la evaluación realizada a estudiantes y docentes. Se detalla las puntuaciones arrojadas antes de

la aplicación del programa, encontramos que un 43.7% de adolescentes se ubican en un nivel medio de agresividad física, un 47.0% de estudiantes, se ubican en un nivel medio de agresividad verbal, asimismo el 41.7% de estudiantes, se encuentran en un nivel alto de Ira y el 37.1% de estudiantes, se sitúan en un nivel medio. Además, en cuanto a la evaluación de los docentes, el 100% de docentes refieren que la agresividad en estudiantes se encuentra en un nivel alto. Según su apreciación, la dimensión Ira es la que más predomina en los menores.

5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Luego de analizar los datos adquiridos según la aplicación del pretest, se encuentra que el nivel de agresividad en los estudiantes de 5° secundaria de una institución educativa en el distrito de Jayanca se ubica en un nivel alto, manteniendo un porcentaje de 88.9%. En cuanto a la puntuación de las dimensiones, encontramos la dimensión de Agresividad física con puntaje de 43.7%, la dimensión de Agresividad Verbal con un 47.0%, Finalmente, las dimensiones de Ira tiene una puntuación de 43.8% y Hostilidad con un 37.1% , las 4 dimensiones se ubican en nivel medio. En la investigación según Alayo, J (2020) realizó una investigación de tipo cuasi experimental, donde halló puntajes significativos después de ejecutar su programa de habilidades sociales para la prevención de conductas agresivas en los estudiantes de un colegio en Trujillo, obteniendo resultados en los adolescentes una mejora comunicación, el respeto hacia los demás, conociendo y expresando sus emociones. Recalcando a su vez que la etapa de la adolescencia es muy vulnerable y es de suma importancia el desarrollo adecuado de las habilidades sociales en ellos(as), influyendo de forma de forma positiva a nivel conductual para un mejor desempeño en los diversos ámbitos. Es por ello que la relación entre las conductas agresivas y las habilidades sociales, son de suma importancia para que se forje un adecuado desarrollo personal en los adolescentes. Davelouis (2020) determino la relación entre ambas variables, dando a conocer que el desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes, se da, mientras el nivel de conductas agresivas sea bajo. En relación a las habilidades sociales enfocada con los sentimientos y emociones, pudiéndose trabajar, modificar y reforzar manifestar adecuadamente los sentimientos, ser empáticos y poseer la capacidad para responder frente a los demás.

VI. APORTE TEÓRICO

“Programa de habilidades sociales para prevenir las conductas agresivas en estudiantes de 5° de secundaria”

Se propone este programa como recurso a una situación problemática como lo es, las conductas agresivas, esto se evidencian en los adolescentes de la institución educativa Manuel Francisco Burga Puelles, esto se viene ejecutando en lo teórico y estadístico. Asimismo, se fórmula el problema de la investigación.

Las investigaciones con respecto a programas de habilidades sociales, son de vital importancia para contrarrestar las conductas agresivas en los adolescentes, este conflicto social se incrementa debido a la inadecuada convivencia familiar, donde se evidencia algún tipo de maltrato entre los parientes. Sin embargo, estos menores pueden desenvolverse en cualquier ambiente tal y como sea observado en su entorno familiar. Es por ello que Cosislla y Romero (2022) hicieron hincapié sobre el estilo de crianza que atribuye a cada adolescente, dependiendo del estilo predominante, manifestarán su agresividad física, verbal e incluso ira y hostilidad, esto va a generar una inestabilidad emocional en los menores. Del mismo modo la familia es el entorno principal en donde recibimos formación para hacer frente a todos los ámbitos, es por ello, que, si en el hogar evidenciamos agresión entre los progenitores, es más probable que el adolescente adquiera el mismo desenvolvimiento. Alayo (2020) 7 de cada 10 familias han pasado por episodios de violencia y los estudiantes reflejaban estas conductas en el salón de clases, viéndose relacionado en un entorno conflictivo, con presencia de agresividad, limitando así a los adolescentes a que posea un óptimo desarrollo de madurez emocional, mantener una apropiada salud mental y sobre todo un proceso adecuado de las habilidades sociales. Por lo cual, este problema necesita de intervención temprana Peche (2020) la carencia de estas habilidades, propician las conductas agresivas en los menores, evidenciándose mediante empujones, el desacato de normas de convivencia dentro del plantel, ausencia de respeto a los docentes, bajo interés en su rendimiento académico.

6.1. Fundamentación del aporte práctico.

El programa se desarrolló con la finalidad de conceptualizar y sistematizar el programa de habilidades sociales para prevenir las conductas agresivas en los alumnos de 5° de secundaria, en la etapa en la que se encuentra, son muy vulnerables ante los cambios físicos en la que atraviesan. Asimismo, el Diario Perú 21 (2022) detalla en una reciente investigación, debido al retorno a las clases presenciales se ha forjado un aumento en los casos de conductas agresivas a nivel nacional. Según el portal SÍseVe y MINEDU, han alcanzado un aproximado de 900 casos en los primeros meses del año en cuanto a agresiones entre estudiantes ya sea en colegios particulares o nacionales, superando extensamente los casos en el año 2021.

Es por ello, Alayo (2020), ejecutó un programa de habilidades sociales para contrarrestar las conductas en los adolescentes, lo cual tuvo resultados significantes, es decir adquirieron habilidades sociales, facilitándolos en su desenvolvimiento, dando la iniciativa para entablar un diálogo, reconocer y expresar sus emociones, la importancia de hacer uso de técnicas de relajación para el control de impulsos, reaccionar asertivamente ante el estrés o fracaso.

Por otro lado, Peche (2020), refiere que la ausencia de las habilidades sociales en los estudiantes, desata conductas agresivas en los adolescentes, más aún en las instituciones educativas ya que conviven a diario con sus pares, quienes no todos poseen de estas habilidades, por lo cual entran en conflictos entre ellos, porque no existe una comunicación asertiva.

6.2. Construcción del aporte práctico

Al obtener los resultados mediante el instrumento aplicado a estudiantes y docentes de la I.E Manuel Francisco Burga Puelles, por ende, se encontró que predomina la dimensión de la ira de Jayanca, Lambayeque. Es por ello que se planteó el programa de habilidades sociales con el fin de prevenir las conductas agresivas en estudiantes, en las dimensiones de agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad, sin embargo, se tendrá en cuenta las dimensiones que predominen.

El programa consta de 6 etapas, detalladas más adelante:

Etapa I: Introducción-Fundamentación

Se define la localización del problema, por resolver. Por consiguiente, se mencionan las bases teóricas del enfoque de habilidades sociales, donde investigaciones avalan la importancia de la ejecución de dicho programa propuesto.

Etapa II: Diagnóstico

Se considera la dificultad real de la población, teniendo en cuenta las características que manifiestan, ya que era necesario para plasmar los objetivos y actividades que se realizarían.

- a) Revisión bibliográfica: Es una indagación profunda, sobre la problemática a estudiar.
- b) Cuestionario: Se utilizó el cuestionario de agresividad, teniendo como autores a Buss y Perry. Fue aplicado tanto a los estudiantes, como a los docentes para mayor veracidad de los resultados.
- c) Juicio de expertos: Se realizó la validación del contenido del instrumento a través de juicio de expertos, donde participaron 3 expertos con grado de maestría.
- d) Construcción metodológica: En el proceso para la próxima realización del programa, planteamiento de las sesiones con objetivos claros y precisos, ya sea por dimensiones e indicadores:
 - Agresividad física: Intimidación, golpes, amenazas, destrucción de objetos.
 - Agresividad verbal: Discusión, ofensas, escarnio.
 - Ira: Irritabilidad, frustración, enojo.
 - Hostilidad: rencor, sentimiento de desagrado, suspicacia injustificada, desconfianza generalizada.

Resultado del diagnóstico

Dimensión Agresividad Física

- Resuelven sus diferencias mediante empujones.
- Suelen estar en greñas ajenas.
- Si ya no toleran más las provocaciones, inmediatamente acuden a los golpes.
- Es necesario el uso de los golpes, para hacerse respetar.

Dimensión Agresividad Verbal

- Realizan comentarios negativos u ofensivos.
- Usan con regularidad, descalificativos.
- Cuando se encuentran alterados, mencionan términos vulgares.

Dimensión Ira

- Se enojan demasiado rápido.
- En situaciones han estado muy irritados y no desean que se les diga nada.
- Dan a conocer sus emociones.
- Los estudiantes, refieren que algunos de sus compañeros son impulsivos.

Dimensión Hostilidad

- Actitud de resentimiento.
- Desconfían de las personas que se muestran amigables.
- Consideran que no tienen oportunidades, mientras que los demás sí.

Etapa III: Objetivo General

Sistematizar el proceso de habilidades sociales, mediante el diagnóstico de las conductas agresivas, para la prevención e intervención de la agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad en los estudiantes de 5° grado de secundaria de la I.E Manuel Francisco Burga Puelles” de Jayanca.

Etapa IV: Sistema de procedimiento

En cuanto a los resultados que han manifestado de acuerdo al diagnóstico que se realizó a partir de la aplicación de pre test, en donde se hallaron indicadores en un alto nivel, manteniendo una relación con las dimensiones, que dificultan las habilidades sociales de los estudiantes de la I. E Manuel Francisco Burga Puelles, de Jayanca, como lo es en los alumnos reaccionan de forma impulsiva ante cualquier situación, los estudiantes que anteceden de conflictos familiares, provienen de familias con cultura machista, pertenecen a pandillas, cuentan con llamadas de atención por comportamiento, existe alguna ausencia física y afectiva por parte de los progenitores, entre otras. Estos factores mencionados, de cierta forma generan un efecto negativo en su salud mental de los menores, dificultando su desenvolvimiento en las distintas áreas de su vida. Por lo cual,

se ofrece un programa de habilidades sociales, para prevenir las conductas agresivas en los adolescentes, debido a ser un asunto de suma importancia. Por último, este programa se fracciona en 4 fases, relacionándose con las dimensiones, teniendo un total de 10 sesiones, focalizando los indicadores.

Etapas 1: Contextualización de las conductas

agresivas Objetivo general

- Contextualizar sobre las conductas agresivas en los estudiantes.

Acciones previstas:

- Determinar las características que poseen las personas agresivas.
- Enfatizar sobre las consecuencias de la agresividad física.
- Estilos de comunicación.
- Definir el programa de habilidades sociales.

Primera Fase: Agresividad

física Objetivo

- Dar a conocer conceptos básicos y técnicas de control para una adecuada expresión de sus emociones.

Actividades previstas

- Comunicar las indicaciones, durante el desarrollo de las sesiones.
- Ejercicios para romper hielo y promover la participación de los estudiantes.
- Presentar el tema, contextualizando la agresividad física.
- Identificar las consecuencias de la agresividad física.
- Ejercicios de retroalimentación y actividades según lo referido.

Responsable: Psicóloga

Segunda Fase: Agresividad

Verbal Objetivo

- Concientizar sobre la agresividad verbal en estudiantes.

Actividades previstas

- Describir los conceptos básicos de agresividad verbal.
- Desarrollar el tema, mediante uso de ejemplos propiciando la participación de los estudiantes.
- Expresión y Aceptación positiva.
- Aprender a escuchar.
- Realizar retroalimentación, a través de dinámicas.
- Trabajo de interacción grupal.

Responsable: Psicóloga

Etapa 2: Emociones y pensamientos

Objetivo general

- Brindar técnicas de autocontrol para prevenir las conductas agresivas en los estudiantes.

Acciones previstas

- Conceptualizar las emociones.
- Tener en cuenta los pensamientos saludables.
- Desarrollo de actividades para que reconozcan las emociones ante diferentes contextos.
- Técnica de la respiración profunda.

Tercera

Fase: Ira

Objetivo

- Identificar pensamientos que anteceden a la ira.

Actividades previstas

- Contextualizar la ira
- Brindar ejemplos, que ayuden asimilar la información.
- Autoinstrucciones
- Técnica del semáforo.
- Ejecutar técnicas, donde los estudiantes implementen estrategias de posibles reacciones antes las diversas situaciones.

Responsable:

Psicóloga. **Cuarta Fase:**

Hostilidad Objetivo

- Reconocer las aserciones en las diversas diferentes situaciones, en los estudiantes.

Actividades previas

- Psicoeducación sobre la aserción negativa.
- Trabajo en grupos, mediante la elaboración de respuestas, ante diversas circunstancias.
- Realizar dinámicas de integración con los estudiantes.
- Enfatizar y concientizar en el valor del respeto entre los estudiantes.
- Informar sobre los pasos del proceso de la toma de decisiones.
- Repaso de todo lo aprendido.

Responsable: Psicóloga

Tabla 7.

Cuadro síntesis sobre el sistema de procedimiento.

PRIMERA FASE		DIMENSIÓN AGRESIVIDAD FÍSICA
Objetivo General: Sistematizar el tema para evaluar las conductas agresivas y fomentar un adecuado desarrollo de las habilidades sociales.		
Indicadores: Ansiedad, impulsividad, baja toleración a la frustración.		
Sesión 1	Título: Contextualizar agresividad física.	Objetivo: Dar a conocer conceptos básicos y técnicas de control para una adecuada expresión de sus emociones.
Sesión 2	Título: Identificar las consecuencias de la agresividad física.	Objetivo: Concientizar a los estudiantes, para prevenir las consecuencias de la agresividad física.
Sesión 3	Título: Técnica del semáforo.	Objetivo: Regular las emociones en los estudiantes.
SEGUNDA FASE		DIMENSIÓN AGRESIVIDAD VERBAL
Objetivo General: Fortalecer las habilidades sociales, para prevenir la agresividad verbal.		
Indicadores: baja expresión y aceptación de halagos, baja capacidad de escucha activa.		
Sesión 4	Título: Conceptos básicos agresividad verbal.	Objetivo: Dar a conocer la información básica sobre la agresividad verbal.
Sesión 5	Título: Estilos de comunicación.	Objetivo: Diferenciar entre los estilos de comunicación, pasivo, asertivo, agresión.
Sesión 6	Título: Expreso y acepto positivamente.	Objetivo: Fomenta la importancia de la expresión y aceptación asertiva entre los estudiantes.
Sesión 7	Título: Escucho activamente.	Objetivo: Resaltar la importancia de saber escuchar para una buena comunicación.
TERCERA FASE		DIMENSIÓN IRA
Objetivo General: Identificar pensamientos que anteceden a la ira.		
Indicadores: Falta de control de impulsos, irritabilidad.		
Sesión 8	Título: Contextualizar la ira.	Objetivo: Dar a conocer los conceptos básicos de la Ira.
Sesión 9	Título: Autoinstrucciones	Objetivo: Favorecer un mejor manejo frente a situaciones que provocan ira.
Sesión 10	Título: Aserción negativa	Objetivo: Psicoeducar con respecto a la expresión y aceptación de elogios.
CUARTA FASE		DIMENSIÓN HOSTILIDAD
Objetivo General: Reconocer las aserciones en las diversas diferentes situaciones, en los estudiantes.		
Indicadores: Falta de respeto, ausencia de relaciones interpersonales.		
Sesión 11	Título: El respeto.	Objetivo: Practicar el valor del respeto.
Sesión 12	Título: La mejor decisión.	Objetivo: Conocer y aplicar los pasos del proceso de toma de decisiones.

Tabla 8.

Descripción detallada de la sesión 1.

Sesión n 1			
Momento	Descripción de actividades	Medios y materiales	Tiempo
Inicio	<i>Presentación inicial:</i> La profesional responsable del programa, se ejecuta junto con los estudiantes las normas para promover el respeto y una convivencia escolar adecuada, a su vez se da a conocer la metodología de la charla denominada “Contextualizar la agresividad física”.		20 minutos
Desarrollo	<i>Exposición del tema:</i> Se desarrollará la presentación del tema con el objetivo de dar a conocer conceptos básicos y técnicas de control para una adecuada expresión de sus emociones. Asimismo, se indaga entre los estudiantes sus dudas, y opiniones, mediante la dinámica lluvia de ideas, en donde ellos de forma espontánea darán a conocer sus ideas.	<i>Humanos:</i> Psicóloga encargada del programa y los estudiantes. <i>Materiales:</i> Papelotes, imágenes, papel bond, plumones.	20 minutos
Final	Se ejecuta una dinámica para fortalecer lo aprendido en la sesión. Por lo cual, los estudiantes responden a las siguientes preguntas, dando transe a debate entre opiniones. - ¿Qué es la agresividad física? - ¿Cuáles son las consecuencias de la agresividad física? - ¿Cuáles serían las formas de controlarse para expresar sus emociones?		20 minutos

Nota: Actividades desarrolladas en la sesión 1.

Tabla 9.

Descripción detallada de la sesión 2

Sesión n 2			
Momento	Descripción de actividades	Medios y materiales	Tiempo
Inicio	<p><i>Presentación inicial:</i> Se da inicio a la sesión con una dinámica donde motive a los estudiantes para participar, denominada “Los globos”, consiste en armar un solo grupo de trabajo y mantener en el aire 5 globos, de esta forma los activarlos. Luego de unos minutos, se les pide que den fuertes aplausos por su excelente trabajo.</p>		20 minutos
Desarrollo	<p><i>Presentación del tema:</i> Se procede a iniciar con el tema denominado “consecuencias de la agresividad física”, en donde expondré casos y ejemplos para concientizar a los estudiantes sobre los peligros.</p> <p>Estas conductas se pueden deber al uso exagerado de sustancias, bullying, uso constante de videojuegos, acceso ilimitado al internet y estrés social.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuando este comportamiento es constante en el tiempo, sus compañeros suelen alejarse o rechazarlo de grupos sociales. - El menor posee una forma inadecuada de resolver las cosas. - Se evidencia dificultades resaltantes en su rendimiento académico. - La agresividad puede dar opción a cometer actos delictivos por parte del agresor o víctima. (Pizarro, 2007) - En cuanto a la víctima, se genera episodios de ansiedad, depresión, estrés, manteniendo también una conducta asocial. 	<p><i>Humanos:</i> Psicóloga. Estudiantes.</p> <p><i>Materiales</i> Papelotes Imágenes Cintas Plumones Pizarra Lista de asistencia.</p>	20 minutos
Final	<p>Asimismo, practicamos juntos, la técnica de respiración profunda. Con la finalidad de canalizar sus emociones.</p>		20 minutos

Nota: Actividades realizadas en la sesión 2.

Tabla 10.

Descripción detallada de la sesión 3.

Sesión n 3			
Momento	Descripción de actividades	Medios y materiales	Tiempo
Inicio	<p><i>Presentación inicial:</i> Se dará inicio a la sesión como el desarrollo de la siguiente dinámica denominada “Una historia emocionante”, en donde cada alumno lanzará un dado con emoticones (alegría, tristeza, miedo, enfado, sorpresa, la vergüenza) utilizando a su vez el emoticón que le haya tocado, los estudiantes deberán contar historia de dicha emoción.</p>		20 minutos
Desarrollo	<p><i>Presentación del tema:</i> Se detalla la explicación de la técnica del semáforo, en que consiste los colores que proyecta el semáforo. ¿Qué es la técnica del semáforo? El semáforo de las emociones es una técnica que se emplea con la finalidad de que las personas puedan gestionar sus emociones a raíz de diferentes señales. ¿Cómo funciona? Rojo: Se refiere a que el individuo debe detenerse, prevenir la reacción agresiva. Amarillo: Este color hace referencia, a la búsqueda de soluciones ante el conflicto o situación que generó malestar emocional. Verde: Finalmente, en el siguiente color, se tiene en cuenta una solución y se pone en práctica de forma adecuada. Sin generar daños emocionales en la otra persona.</p>	<p><i>Humanos:</i> Psicóloga. Estudiantes.</p> <p><i>Materiales</i> Papelotes Imágenes Cintas Plumones Pizarra Lista de asistencia.</p>	20 minutos
Final	<p>Se recomienda el uso constante de la técnica, ya que influenciará de forma positiva para poseer una apropiada inteligencia emocional. Por otro lado, se realiza una lluvia de ideas de todo lo que aprendieron en la sesión.</p>		20 minutos

Nota: Actividades realizadas en la sesión 3.

Tabla 11.

Descripción detallada de la sesión 4.

Sesión n 4			
Momento	Descripción de actividades	Medios y materiales	Tiempo
Inicio	<p><i>Presentación inicial:</i> Se da inicio a la sesión con una dinámica donde motive a los estudiantes para participar, denominada “Los globos”, consiste en armar un solo grupo de trabajo y mantener en el aire 5 globos, de esta forma los activamos.</p>		20 minutos
Desarrollo	<p>Se desarrolla una breve exposición sobre definiciones de agresividad verbal. ¿Qué son las agresiones verbales? Se presenta desde la infancia, y al no colocar límites, en la adolescencia somos espectadores de las bromas constantes hacia sus compañeros y el colocar apelativos donde destaquen alguna peculiaridad física o de su personalidad. Es transcendental que las personas exterioricen sus emociones (rabia, miedo, tristeza), pero buscando la forma adecuada. ¿Cómo defenderse de los ataques verbales? - Ante el ataque, se debe responder de forma calmada. - Si atacan y se desconoce el motivo, se sugiere frenar la situación y realizar preguntas que permitan conocer la razón. - Si grita, no se debe permitir. Se da a conocer que no se continuará con la conversación si continúa gritando.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Humanos:</i> Psicóloga. Estudiantes.</p> <p style="text-align: center;"><i>Materiales</i> Papelotes Imágenes Cinta Plumones Pizarra Lista de asistencia.</p>	20 minutos
Final	<p>Para cerciorar que los estudiantes lograron entender la explicación. Se les presentaran actividades para que desarrollen de forma grupal.</p>		20 minutos

Nota: Actividades realizadas en la sesión 4.

Tabla 12.

Descripción detallada de la sesión 5.

Sesión 5			
Momento	Descripción de actividades	Medios y materiales	Tiempo
Inicio	<p><i>Presentación inicial:</i> Inicio de la sesión: El responsable invitará a 6 participantes (formando parejas), a quienes se les asigne que dramatizen la siguiente escena. “Luis al llegar a su casa, se da cuenta que su gemelo tiene puestos sus zapatillas nuevas (la situación cambiaría si las participantes son mujeres). Asimismo, se solicita a una pareja de forma agresiva: “insulta, golpea, grita”, a la siguiente que reaccione de forma pasiva, es decir que sienta cólera, pero no dice nada. La última pareja, reaccionará de forma adecuada.</p>		20 minutos
Desarrollo	<p><i>Presentación del tema:</i> Se hará énfasis en la dramatización que ejecutaron sus compañeros.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué observamos en esas situaciones? 2. ¿Cuáles son las diferencias entre cada una de ellas? <p>Por otro lado, se explica cuáles son los estilos de comunicación que encontramos.</p> <p>A) Asertivo: Hace referencia a la expresión correcta y adecuada de los sentimientos, teniendo en cuenta tus derechos y la de los demás. Por ejemplo, tu amigo@ tomo sin permiso tus plumones “Le puedes decir; Me incomoda que cojas mis cosas, sin haberme pedido prestado, que no se repita por favor”.</p> <p>B) Agresivo: Dar a conocer lo que siente, sin tener en cuenta los derechos de los demás, por ejemplo, el ser tratados con respeto, simplemente se deja llevar por los impulsos.</p> <p>C) Pasivo: En este estilo de comunicación, no importa lo que siente, lo que piense, porque prefiere mantenerse callado para que no haya problemas.</p>	<p><i>Material humano</i> Estudiantes <i>Psicóloga</i> <i>Materiales</i> Papelotes Imágenes Cinta Plumones Pizarra Lista de asistencia.</p>	20 minutos
Final	<p>Por último, formarán 5 grupos, para que realicen el “Test de discriminación de respuestas”</p>		20 minutos

Nota: Actividades realizadas en la sesión 5.

Tabla 13.

Descripción detallada de la sesión 6.

Sesión n 6			
Momento	Descripción de actividades	Medios y materiales	Tiempo
Inicio	<p><i>Presentación inicial:</i> Se les pide que formen parejas, para mencionen 3 aspectos positivos, de forma viceversa, no necesariamente características físicas, en base a comportamiento e interacción. Posteriormente, se preguntará ¿Cómo respondieron al elogio? Finalmente, la responsable pedirá 3 voluntarios a quienes se les preguntará:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Estas situaciones parecidas en que nos dan o reciben elogios con frecuencia? - ¿Cómo se sienten o qué emoción aparece? 	<p><i>Material humano</i> Estudiantes Psicóloga <i>Materiales</i> Papelotes Imágenes Cinta Plumones Pizarra Lista de asistencia.</p>	20 minutos
Desarrollo	<p>Continuamos con la explicación de la aceptación positiva consiste en aceptar lo que nos refieren en cuanto a su personalidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresión: Es la demostración, que se expresa o transforma un mensaje en una comunicación. - Aceptación positiva: Las personas, son admitidas y estimadas tal y como son. 		20 minutos
Final	<p>Por último, en la sesión cada estudiante debe desarrollar la actividad denominada “Expresión y aceptación de halagos”, donde tengan en cuenta la expresión de halagos, las reacciones gestuales y verbal de las personas que emiten los elogios, de sus compañeros de clase, de sus padres, familiares, amigos, otros.</p>		20 minutos

Nota: Actividades realizadas en la sesión 6.

Tabla 14.

Descripción detallada de la sesión 7.

Sesión n 7			
Momento	Descripción de actividades	Medios y materiales	Tiempo
Inicio	<p><i>Presentación inicial:</i> Se solicitará a los estudiantes que formen 4 grupos, con la misma cantidad de integrantes. Asimismo, saldrá 1 representante por grupo a quienes se le entregará una lectura, luego de ello, pasará la información a cada uno de sus compañeros. El último estudiante que escuche la lectura. Dará a conocer a toda el aula, lo que alcanzó a escuchar. Esta dinámica se denomina, “El teléfono malogrado”</p> <p>Finalmente, se preguntará a los estudiantes que quedaron al último,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se sintieron al no entender el mensaje? 		20 minutos
Desarrollo	<p>En cuanto al tema de la sesión, es “escucha activa”, se trata de una habilidad básica para usarla correctamente. Se deben asegurar que cuando el emisor envía el mensaje, el receptor al escuchar el mensaje tiene que comprender lo que escucho.</p> <p>Algunas reglas básicas:</p> <p>A) Para el receptor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mantenerse atento. - Darse el tiempo para escuchar. - Evitar distraerse. - Preguntar si es necesario para entender el mensaje. <p>B) Para el Emisor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Debe cerciorarse que el mensaje se haya entendido. - Preguntarle al receptor, si logró entender. 	<p><i>Material humano</i></p> <p>Estudiantes</p> <p>Psicóloga</p> <p><i>Materiales</i></p> <p>Papelotes</p> <p>Imágenes</p> <p>Cinta</p> <p>Plumones</p> <p>Pizarra</p> <p>Lista de asistencia.</p>	20 minutos
Final	<p>Realizamos una dinámica denominada “Describamos un paisaje”. Aquí los estudiantes formaran un círculo. Todos deberán ir proyectándose en un paisaje. Uno de ellos, empezará dando 2 características de su paisaje. El siguiente estudiante, deberá repetir lo que menciona su compañero y agregar sus 2 características. De esta manera se llevará a cabo la dinámica.</p>		20 minutos

Nota: Actividades realizadas en la sesión 7.

Tabla 15.

Descripción detallada de la sesión 8.

Sesión n 8			
Momento	Descripción de actividades	Medios y materiales	Tiempo
Inicio	<p><i>Presentación inicial:</i> Daremos inicio con una dinámica llamada, “El globo enfadado”, el objetivo de esta dinámica es identificar de qué forma expresamos nuestro enfado. Para el desarrollo de la misma, se empleará globos y las fichas para cada estudiante. La metodología es la siguiente: En la ficha vendrán preguntas: Mis enfados</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Me enfado con los demás cuando... 2. Cuando me enfado siento.... 3. Cuando me enfado pienso... 4. Cuando me enfado noto que mi cuerpo... 5. Cuando me enfado hago... 6. Cuando los demás se enfadan me siento... <p>Por otro lado, se tendrá en cuenta tres maneras de expresar el enojo, puede ser dejar el plan en blanco, responderlo o romper el papel, por cualquiera de las formas que elijan irán inflando el globo. Si les genera mucha tensión lo recomendable es que inflen el globo a pocos, a su vez ayudará a disminuir ese malestar o en el caso de inflen de golpe el globo, lo harán explotar.</p>	<p><i>Material humano</i> Estudiantes Psicóloga</p> <p><i>Materiales</i> Papelotes Imágenes Cinta Plumones Globos Pizarra Lista de asistencia.</p>	20 minutos
Desarrollo	<p>En cuanto a la ira, es una de las emociones que con frecuencia se experimenta, se trata una reacción muy violenta, a menudo se pierde el dominio de los impulsos y muchas veces son reacciones aprendidas mediante el acceso que tenemos en las redes y también del entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es de suma importancia reconocer que hay personas que incitan a los golpes. - La ira, suele ser un desencadenante de una frustración provocada o retenida. - La ira, origina muchas tragedias, y posee una fuerza destructora, arruinando lazos familiares, sociales, etc. 		20 minutos

Final	Para concluir la sesión, realizamos la dinámica “Pictograma emocional”, el responsable, repartirá una serie de imágenes, pero en el piso. Los estudiantes, deben fijarse y seleccionar la que más les impacte. Posteriormente, se realizará una pregunta, qué sienten o les proyecta la imagen seleccionada.	20 minutos
-------	--	------------

Nota: Actividades realizadas en la sesión 8.

Tabla 16.

Descripción detallada de la sesión 9.

Sesión 9			
Momento	Descripción de actividades	Medios y materiales	Tiempo
Inicio	<p><i>Presentación inicial:</i> Se da inicio a la sesión, a su vez pidiendo 2 voluntarios para que ejecuten una representación de la siguiente situación de, “Manuel y Pedro, discuten para demostrar que sus equipos de fútbol son los mejores, de repente Manuel lo insulta diciendo que es un idiota, y no debió de haber nacido.</p> <p>Posteriormente, la responsable pregunta en el salón; ¿Cómo creen que reaccione ¿Pedro, ante semejante insulto?, ¿Qué pensará Pedro?, ¿Suceden en la institución o en casa, este tipo de situaciones?, ¿Con qué frecuencia sucede?</p>	<p><i>Material humano</i> Estudiantes</p> <p><i>Materiales</i> Psicóloga</p> <p>Papelotes Imágenes Cinta Plumones</p> <p>Pizarra Lista de asistencia.</p>	20 minutos
Desarrollo	<p>En cuanto, al desarrollo del tema. Es necesario identificar, el momento de nuestra reacción y pensamientos ante una situación que demande de enfado, la técnica de las autoinstrucciones, va permitir reducir o prevenir los pensamientos violentos, es decir van hacer reemplazados por autoinstrucciones, es decir tener el control de esos pensamientos que incrementan más la ira. Lo recomendado es que se use las autoinstrucciones en su día a día.</p>		20 minutos
Final	<p>Como dinámica final, el responsable solicitará que formen 4 o 5 grupos, donde deberán elegir un secretario. A quienes, se les alcanzará una ficha con diversas situaciones, por ende, los integrantes de cada grupo, deberán crear autoinstrucciones para cada situación. Por último, deberán exponerlo.</p>		20 minutos

Nota: Actividades realizadas en la sesión 9.

Tabla 17.

Descripción detallada de la sesión 10.

Sesión 10			
Momento	Descripción de actividades	Medios y materiales	Tiempo
Inicio	<p><i>Presentación inicial:</i> Se dramatizará una situación con voluntarios, Rocío dejó en la ventana de su cuarto unos cds de canciones románticas, al estar al alcance de sus sobrinos, ellos rayaron con plumones y lapiceros los cds. Rocío al percatarse de lo ocurrido, tenía que devolverlos a Martha, porque le pertenecían a ella. De todas Rocío entregó esos cds en mal estado.</p> <p>Al día siguiente Martha muy enojada, le reclama a Rocío, nunca más te prestaré nada, siempre tienes que malograr mis cosas.</p> <p>La responsable, pregunta a los estudiantes, Si ustedes fueran, Martha o Rocío, ¿cómo reaccionarían?</p>		20 minutos
Desarrollo	<p>Dando pase a la explicación del tema, la aserción negativa, es una forma de reaccionar ante una crítica justa, asumiendo responsabilidad al ser honestos, se tiene que dar a conocer la molestia y su defensa también.</p> <p>Es decir, se puede afirmar, pero también añadir una probabilidad, por ejemplo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Afirmar en parte: solo se reconoce una parte de lo que el crítico dice. 2. Afirmar en términos de probabilidad: “es posible”, que tengas razón. 3. Afirmar en principio: Se va reconocer la lógica de una crítica, Si (es como tú dices) entonces (tendrás razón). <p>La aserción negativa, tiene como finalidad, corregir la conducta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se reconoce un error cometido. - Se acepta la crítica del entorno. - Se aclaran las cosas, y no acumular resentimientos. - Ganar siempre, el respeto de los demás. 	<p><i>Material humano</i> Estudiantes Psicóloga <i>Materiales</i> Papelotes Imágenes Fichas Cinta Plumones Pizarra Lista de asistencia.</p>	20 minutos
Final	<p>Para finalizar, la responsable pedirá que se formen en parejas elaboren 2 respuestas con aserción negativa a cada situación asignada.</p>		20 minutos

Nota: Actividades realizadas en la sesión 10.

Tabla 18.

Descripción detallada de la sesión 11.

Sesión 11			
Momento	Descripción de actividades	Medios y materiales	Tiempo
Inicio	<p><i>Presentación inicial:</i> Al iniciar la sesión, el responsable seleccionará a dos estudiantes, a quienes retiraremos del aula por unos minutos. La dinámica consiste en dividir a los estudiantes en dos grupos, el primer equipo deberá animar, alentar, motivar. El segundo equipo tendrá como función desalentar, desanimar a su compañero. Los dos estudiantes, deberán lanzar monedas al círculo de cartulina que se encuentra a dos metros.</p>	<p><i>Material humano</i> Estudiantes Psicóloga <i>Materiales</i> Papelotes Imágenes Ficha de trabajo Cinta Plumones Pizarra Lista de asistencia.</p>	20 minutos
Desarrollo	<p><i>Desarrollo del tema:</i> El respeto es el reconocimiento, estima, valor propio, consideración hacia uno mismo y hacia los demás. Este valor, se les brinda a todas las personas, empezando desde la casa, siendo el lugar donde se refuerza a diario y se ve reflejado en otros espacios, como por ejemplo (en el ámbito escolar, a nivel social, a nivel personal).</p>		20 minutos
Final	<p>El responsable, indicará que formen grupos de 7 integrantes, completaran la ficha de trabajo, denominada “Respetando mi entorno próximo” donde identificarán el respeto en diferentes espacios, en la combi, en la casa, en la calle, en el barrio, o en el colegio. Finalmente se realiza la retroalimentación.</p>		20 minutos

Nota: Actividades realizadas en la sesión 11.

Tabla 19.

Descripción detallada de la sesión 12.

Sesión 12			
Momento	Descripción de actividades	Medios y materiales	Tiempo
Inicio	<p><i>Presentación inicial:</i> La dinámica de iniciación de la sesión. Se llama “Círculo cambiante” Se solicita a todos los estudiantes que se coloquen en círculo y se agarren de las manos. Entre las indicaciones, se le pedirá que formen figuras, sin soltarse las manos, por ejemplo, un cuadrado, una estrella, etc.</p> <p>Con esta dinámica se pretende evaluar la comunicación y la decisión de querer trabajar en equipo.</p>	<p><i>Material humano</i> Estudiantes Psicóloga <i>Materiales</i> Papelotes Imágenes Ficha de trabajo Cinta Plumones Pizarra Lista de asistencia.</p>	20 minutos
Desarrollo	<p>La toma de decisiones requiere la identificación de las alternativas de solución, tener muy en cuenta, las consecuencias; Por otro lado, las decisiones también son influenciadas por causas como el estrés, la presión de sus compañeros, entre otros.</p> <p>Pasos para una decisión apropiada.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definir cuál es la situación a resolver: Percibir el motivo del problema. - Proponer las alternativas: Se tendrá en cuenta una lista de alternativas, pueden plantearse 5. - Considerar el pro y el contra de cada alternativa: Estas podrían alternativas podrían ser deseables y no deseables. - Elegir las mejores alternativas: Se tendrá las opciones que tenga mejores resultados. - Ejecutar las alternativas elegidas: Tenerlas en cuenta, para ejecutarlas. - Evaluar el resultado: La evaluación, se realizará cuando se haya tomado la decisión. 		20 minutos
Final	<p>Para concluir con la sesión, realizará un trabajo individual de forma individual, donde tendrán en cuenta los pasos para la toma de decisiones según el caso expuesto en la actividad. Por otro lado, cuando los estudiantes hayan concluido con la tarea, se pedirá algunos alumnos que participen dando a conocer lo que respondieron.</p>		20 minutos

Nota: Actividades realizadas en la sesión 12.

Etapa V: Instrumentación

El presente programa se efectuó por la información detallada y la selección de la misma en relación al programa de habilidades sociales para prevenir las conductas agresivas, así como la planificación de los temarios, por lo cual se requirió el consentimiento y permisos de las autoridades de la institución educativa, asimismo se contó con la colaboración de los docentes y tutores de estudiantes de 5° de secundaria. Por último, se consiguió ejecutar el programa de habilidades sociales para prevenir las conductas agresivas en los estudiantes de 5° secundaria.

Tabla 20.

Actividades ejecutadas del programa habilidades sociales

N°	Responsable	Actividad	Producto	Plazo a ejecutar
1	Investigadora	Solicitar permiso al director a cargo de la I.E	Solicitud de permiso para la ejecución del programa.	Marzo
2	Director de la I.E	Informe a los docentes y estudiantes	Informar al director, subdirector, profesores, tutores y estudiantes.	Mayo
3	Investigadora	Consentimiento informado	Permiso dirigido al director para llevar a cabo la investigación en la institución educativa.	Junio
4	Investigadora	Aplicación del cuestionario a los estudiantes y profesores. Cuestionario de agresividad de Buss y Perry.	Diagnóstico del estado actual de la agresividad en los adolescentes.	Junio
5	Investigadora	Evaluación mediante la aplicación del pre test a los profesores y estudiantes.	Diagnóstico del estado actual	Junio

6	Investigadora	Elaboración del programa de habilidades sociales para prevenir las conductas agresivas en los estudiantes de 5° secundaria, en los alumnos de la I.E Manuel Francisco Burga Puelles.	Programa de 12 sesiones para prevenir las conductas agresivas.	Junio
---	---------------	--	--	-------

Nota: Descripción detallada de las actividades desarrolladas del programa de habilidades sociales.

Tabla 21.
Estimación del programa de habilidades sociales.

Etapas	Información de logro	Juicio de medición	Evidencias
Contextualización de las conductas agresivas	Socializar los procesos y conceptualización relacionados a las conductas agresivas.	<ul style="list-style-type: none"> - El 85% de los participantes estimaron como impecable la ejecución de cada una de las fases. - El 80% identificaron las consecuencias de la conducta agresiva. - El 70% de los docentes participaron con la prevención de las conductas agresivas en los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de asistencia. - Fotos - Material visual (organizadores).
Interpretación de las consecuencias de las conductas agresivas.	Psicoeducar, enfatizando sobre las técnicas de evaluación mental, para prevenir estas conductas.	<ul style="list-style-type: none"> - El 75% de los participantes, asumieron las conductas de estas conductas, asimismo consideraron como optima las técnicas mencionadas. - El 80% de los participantes comentan que han aprendido técnicas de autocontrol. - El 75% de los participantes dan a conocer que están poniendo en prácticas las técnicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de asistencia. - Fotos - Material visual (organizadores)

Nota. La presente tabla, detalla los datos sobre la estimación del programa de habilidades sociales, por los participantes del programa, teniendo en cuenta el juicio de medición.

Tabla 22.
Presupuesto del programa de habilidades sociales.

N°	Materiales e insumos	Cantidad	Precio o unidad	p	Precio total
1	Hojas bond	1 millar	24.00		24.00
2	Papelotes	25 unidades	0.70		17.50
3	Globos	1 bolsa	6.00		6.00
4	Plumones	2	3.00		6.00
5	Impresiones	30	0.50		15.00
6	Lipiatipo	1	4.00		4.00
7	Cinta masking	1	5.00		5.00
8	Refrigerio	60	20.00		1.200
9	Pasajes	20	5.00		1,000.00
Total costos directos					2,277.50

Nota. Descripción de los gastos en el proceso de la ejecución del programa de habilidades sociales para prevenir las conductas agresivas en los estudiantes de una institución educativa.

Etapas VI: Criterios de Evaluación

En cuanto al criterio de evaluación de las conductas agresivas dirigidas en las habilidades sociales en los estudiantes de la I.E. Se informó y se entregó el formato de consentimiento informado, acreditando la aceptación de los estudiantes, profesores y padres de familias de los estudiantes que participaran en la ejecución del programa.

Por lo cual, los criterios de evaluación son 3:

1° etapa

La evaluación de conductas agresivas de buss y Perry, en donde, se comprobó el estado actual de los estudiantes en cuanto al tema de investigación. Por lo cual se formula como objetivo para diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de habilidades sociales con la finalidad de recaudar la información sobre la relación entre las conductas agresivas en los alumnos de la Institución educativa Manuel Francisco Burga Puelles. Por otro lado, con respecto a la consigna e instrucciones para el desarrollo del instrumento, la respuesta se determina marcando CF= Completamente falso para mí (1), BF= Bastante falso para mí (2), VF= Ni verdadero, ni falso para mí (3), BV= Bastante verdadero para mí (4), CV= Completamente verdadero para mí (5).

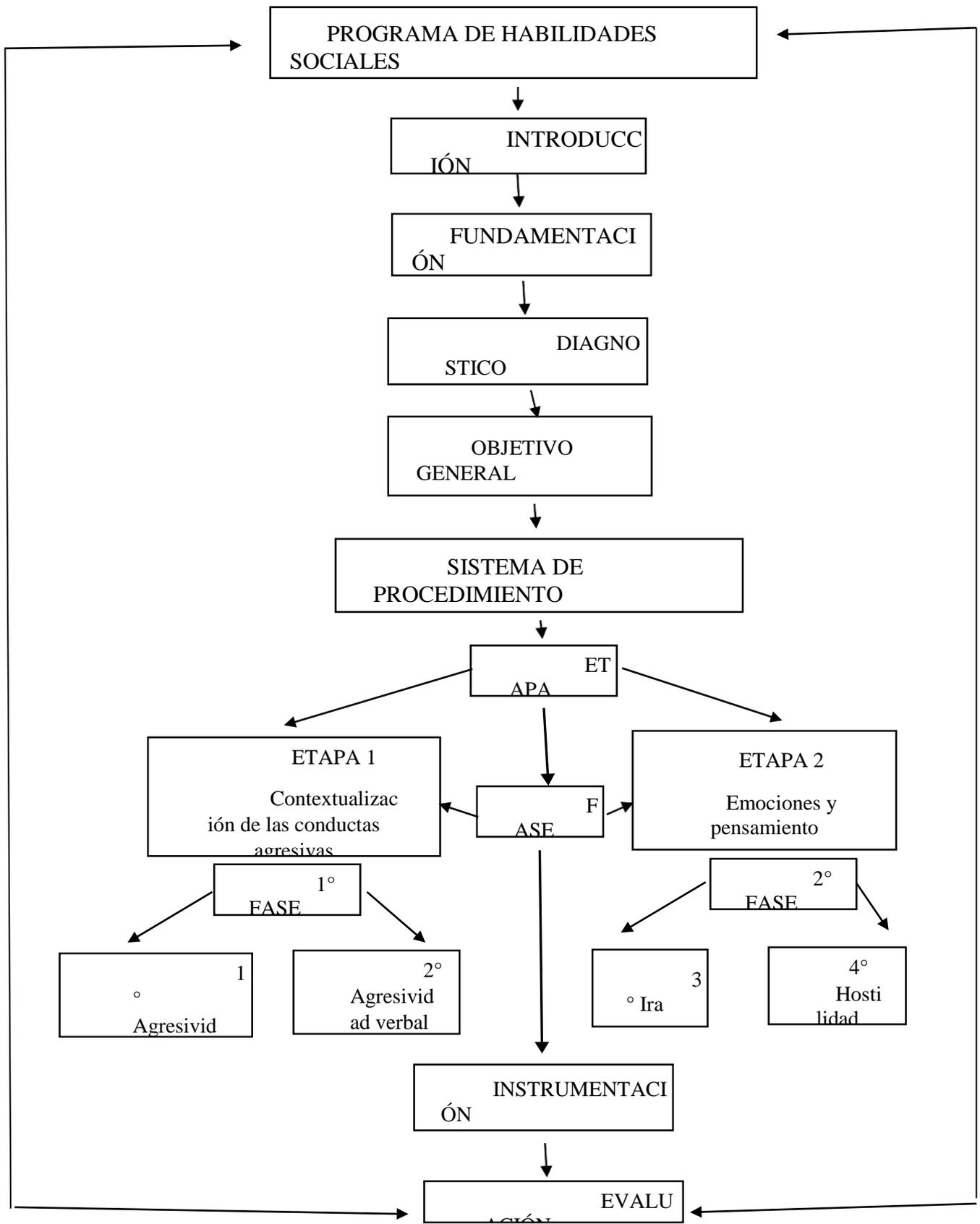
2° etapa

Se analizan las sesiones en donde se utiliza a menudo la técnica lluvia de ideas, donde la psicóloga elabora preguntas sobre el tema asignado con el objetivo de reforzar lo aprendido, por último, la responsable aclara las interrogantes y se realiza una retroalimentación final con un fin orientador.

3° etapa

La finalidad es ejecutar una evaluación de las sesiones y de los conocimientos compartidos en cada una de las sesiones, en la aplicación de la evaluación del post-test, luego que se ha realizado en las 12 sesiones puestas a prevenir las conductas agresivas en sus 4 dimensiones.

Figura 1. Distribución del aporte práctico



Nota: La figura indica el resumen de la distribución del aporte práctico.

VII. VALORACIÓN Y CORROBORACIÓN DE LOS DATOS

El programa fue desarrollado en su totalidad, las dos etapas que fueron distribuidas en 4 fases; La primera etapa, Contextualización de las conductas agresivas y en la etapa dos, emociones y pensamientos

Tabla 23.

Cuadro comparativo, de los dos momentos de evaluación, aplicado a los estudiantes.

Dimensiones	Momento de evaluación			
	Antes de la aplicación del programa		Después de la aplicación del programa	
	Fi	%	f i	%
Agresividad Física	23	26.4%	1	100.0%
	38	43.7%	0	0.0%
	26	29.9%	0	0.0%
Agresividad Verbal	24	36.4%	1	100.0%
	31	47.0%	5	0.0%
	11	16.7%	0	0.0%
Ira	20	41.7%	1	64.7.0%
	21	43.8%	1	35.3%
	7	14.6%	6	0.0%
Hostilidad	24	34.3%	3	91.7%
	26	37.1%	3	8.3%
	20	28.6%	0	0.0%
Total	90	100%	1	100%
			5	

Nota: Tabla de análisis de los cambios logrados, al desarrollar el programa en los estudiantes.

Los resultados presentados en la tabla 22, concernientes a los niveles de agresividad según las dimensiones, antes y después de la aplicación del programa al grupo experimental, se evidencia que antes de la ejecución del programa, en la dimensión de agresividad verbal predominó el nivel medio, reflejándose un puntaje de 47.0% de los estudiantes; posteriormente al ejecutarse el post test los resultados variaron de forma significativa.

Tabla 24.

Prueba de muestras emparejadas entre el pretest y post test.

Momento	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
PRE TEST	0.082	90	0.180
POST TEST	0.078	90	,200*

Nota: Test para medir la distribución de los datos.

Dado que las probabilidades para ambos momentos, es decir el pretest y post test, son significativas (0.200), se concluye que siguen una distribución normal, por ello, la existencia de una diferencia significativa que se estimará mediante una prueba paramétrica.

VIII. CONCLUSIONES

1. Se argumentó con base científica y metodológica el proceso de habilidades sociales, asimismo se sistematizó su evolución histórica teniendo como fuentes, estudios científicos con programa de habilidades sociales que aportaron para la prevención de las habilidades sociales, en los estudiantes de la I.E Manuel Francisco Burga Puelles de Jayanca, Lambayeque.
2. Al diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de habilidades sociales en estudiantes de 5° secundaria, presentando dificultades en su conducta, así como insuficiencia en el diagnóstico de sus dimensiones, agresividad física, agresividad verbal, Ira y Hostilidad.
3. Se encontró una variación significativa entre las dimensiones, en agresividad física con un 43.7%, agresión verbal con un 47.0%, la dimensión de ira con un 43.8% y Hostilidad con 37.1%, ubicándose cada una de ellas en el nivel medio. Por otro lado, en el post test, se evidencia disminución de puntajes en los niveles de agresividad.
4. Se realizó el programa de habilidades sociales, para prevenir las conductas agresivas en los estudiantes, esta se ejecutó en dos etapas, dividiéndose en 4 fases, posteriormente en 12 sesiones, cada una de las mismas contaba con una estructura y objetivo independiente, por la cual se logró que el 33% de los alumnos consiguieron desarrollar y fortalecer sus habilidades sociales.
5. Se demostró los resultados de la investigación haciendo uso de la aplicación de un pre experimento, para ello se utilizó un pre test y post test, donde se hallaron resultados significantes, teniendo en cuenta los cambios en su interacción y estilos de comunicación.

IX. RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados que arrojó esta investigación, surgen las siguientes recomendaciones:

- Emplear el programa de habilidades sociales en el resto de grados y las diversas secciones de la institución educativa Manuel Francisco Burga Puelles de Jayanca, Lambayeque y a su vez analizar los efectos del cambio.

- Se plantea la continuación del uso de los programas de promoción y prevención en las instituciones educativas de Jayanca, teniendo en cuenta la misma realidad problemática, con la finalidad de prevenir estas conductas agresivas.

- Tener en cuenta actividades, donde se evalúe a los estudiantes que participaron de la investigación, con el objetivo de garantizar si vienen empleando en su vida cotidiana, trabajado en las sesiones, ya sea las técnicas y ejercicios desarrollados en cada una de las mismas. Todo ello, con la finalidad de realizar una evaluación a largo plazo.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Álvarez, A. (1997). *Desarrollo de las habilidades Sociales en niños de 3 a 6 años*. (2da edición). Editorial Visor.

Alvarado, A. (2021). Enfoques de intervención psicológica para prevenir conductas agresivas en adolescentes: una revisión sistemática. [Tesis de maestría, universidad Señor de Sipán] Repositorio institucional de la universidad Cesar Vallejo
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72677/Alvarado_ZAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Argyle, M. (1994). *Psicología del comportamiento* • Arévalo, S. (2017). *Habilidades Sociales y conducta agresiva en estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E “Santa Rosa” – Tarapoto*. [Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo] Repositorio institucional de la universidad cesar vallejo
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/997/arevalo_fs.pdf?sequence=1&isAllowed=ynto interpersonal. Alianza Universidad.

Arévalo, S. (2017). *Habilidades Sociales y conducta agresiva en estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E “Santa Rosa” – Tarapoto*. [Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo] Repositorio institucional de la universidad cesar vallejo
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/997/arevalo_fs.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Argyle, M. y Kendon, A. (1967). The experimental análisis of social performance. *Advances in Experimental Social Psychology*, 3, 55-98.

Alayo, J. (2018). *Relaciones intrafamiliares y conducta agresiva en adolescentes del Distrito de Laredo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional de la Universidad Señor de Sipán
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11248/alayo_%c3%b1j.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Aguirre, E., Villavicencio, C. (2017). Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas. Conference Proceedings, 1 (1).

<https://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach/article/view/48/40>

- Alayo, J. (2020). Programa de Habilidades Sociales en la prevención de la conducta agresiva en adolescentes de una Institución Educativa. [Tesis de maestría, universidad Cesar Vallejo] Repositorio institucional de la universidad cesar vallejo
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47464/Alayo_%c3%91JE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bandura, A. (1999). Social cognitive theory: An agentic perspective. *Asian Journal of Social Psychology*, 2, 21-40.
https://www.researchgate.net/publication/227705777_Social_Cognitive_Theory_An_Agentic_Perspective
- Buss, A. y Perry, M. (1992). Cuestionario de agresión. *Journal of personality and social psychology*, 63, Thentro. (p. 27)
- Buss, A. (2009). *Psicología de la agresión*. Buenos Aires: Troquel.
- Caballo, V. (1986). Asertividad: Definiciones y Dimensiones. *Revista Estudios de Psicología*. 4 (13), 52-62.
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo XXI.
- Caballo, V. E. (1993). La multidimensionalidad conductual de las habilidades sociales: propiedades psicométricas de una medida de autoinforme, la EMES-M. *Psicología Conductual*, 1, 221-231
- Calleja, A. (1994). *El entrenamiento en habilidades sociales en mujeres. Un estudio comparativo entre un EHS cognitivo-conductual y un EHS conductual*. (Tesis doctoral, Universidad de Deusto, España).
- Cooper, J., Heron, T., y Heward, W. (1987). *Applied behavior analysis*. Prentice Hall.
- Cosislla, J. y Romero, G (2021). Estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa del Callao, 2021. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del norte]. Repositorio institucional
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/30124/Cosislla%20Cruzad>

[o%2C%20Jovana%20-%20Romero%20Torres%2C%20Giovanna%20Michelle.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uclm.es/bitstream/handle/20.500.12802/4287/Chavesta%20Calle.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Chavesta, C., & Chavesta, J. (2017). Clima social familiar y conductas agresivas en estudiantes de cuarto de secundaria 2016. [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional de la Universidad Señor de Sipán <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4287/Chavesta%20Calle.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Davelouis, F. (2020). Conductas agresivas y habilidades sociales en adolescentes del vii ciclo de secundaria de una institución educativa en San Juan de Miraflores, 2019. [Tesis de maestría, universidad cesar vallejo] Repositorio institucional de la universidad cesar vallejo https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46643/Davelouis_VF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Garavito, K., & Montero, K. (2015). Factores socioculturales en adolescentes con conductas agresivas de la institución educativa “Manuel Gonzales Prada” – Pimentel, 2015. [Tesis de licenciatura, universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional de la universidad Señor de Sipán <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/588/Garavito%2020-%20%20Montero.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Heredia, M. (1996). *Evaluación de un programa de entrenamiento en habilidades sociales. Un enfoque del ámbito educativo para profesiones interpersonales*. Editorial Promolibro

Hoyos, M (2021). Conductas agresivas y estrés percibido en estudiantes universitarios de 18 a 30 años en Lima Metropolitana. [Tesis de posgrado, universidad Ricardo Palma] Repositorio institucional de la universidad Ricardo Palma http://168.121.49.87/bitstream/handle/20.500.14138/4365/M-PSIC-T030_47451837_M%20%20%20HOYOS%20CUADROS%20MANUEL%20AUGUSTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Inca, J. (2021). Niveles de conductas agresivas en los alumnos de bachillerato de la unidad educativa “Clemente Yerovi Indaburu”, Guayaquil, 2020. [Tesis de maestría,

universidad Cesar Vallejo] Repositorio institucional de la universidad cesar vallejo

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61335/Inca_AJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Kelly, H. (1987). *Entrenamiento en habilidades sociales*. Editorial DDB.

Latorre-Latorre, A. (2001). Educación para la tolerancia: programa de prevención de conductas agresivas y violentas en el aula. Editorial Desclée de Brouwer.
<https://elibro.net/es/lc/bibsipan/titulos/47658>

León, J.M. y Medina, S. (2002). *Psicología Social de la Salud. Fundamentos teóricos y metodológicos*. Comunicación Social.

López, E., et. Al (2019). Distintos estilos del sentido del humor y su relación con las conductas agresivas físicas y verbales en adolescentes argentinos. Artículo de investigación
<https://web.s.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=0&sid=c234f069-3a99-4563-a677-7571bc932ca9%40redis&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZI#AN=140966725&db=zbh>

Malca, A. (2018). Inteligencia emocional y conductas agresivas en estudiantes de secundaria turno tarde, Institución Educativa Ramón Castilla – Ugel 02 – Lima 2018. [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio institucional de la universidad Cesar Vallejo
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26678/Malca_EA_N.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martínez, A., et. Al (2017) Actividad física y conductas agresivas en adolescentes en régimen de acogimiento residencial. *Suma psicológica*, 24(2), 135-141.
<https://doi.org/10.1016/j.sumpsi.2017.02.002>

Merino, E. (2017). Estrategia de intervención de habilidades sociales para disminuir las conductas agresivas en los adolescentes del centro poblado San Regis del distrito de Saposoa provincia de Huallaga - San Martín, 2015. [Tesis de maestría, universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional de la Universidad Señor de Sipán

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4191/Merino%20Farias%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Monjas, I. (1993). *Programa de entrenamiento en habilidades de interacción social*.

Editorial Trilce.

Olivares, J., Méndez, F., Maciá D. (1997) *Tratamientos conductuales en la infancia y la adolescencia*. Pirámide.

Pérez-Santamarina, E. (1999). Psico-pedagogía de las habilidades sociales. *Revista Educación de la Universidad de Granada*, 12, 77-95.

Peche, L. (2020). Habilidades sociales y conducta agresiva en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2020. [Tesis de maestría, universidad cesar vallejo] Repositorio institucional de la universidad cesar vallejo

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47776/Peches_SL A-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47776/Peches_SL_A-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Piaget, J. (1968). *Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente*. Editorial Revolucionaria.

Pössel, P., Horn, A., Groen, G. y Hautzinger, M. (2004). School-based prevention of depressive symptoms in adolescents: A 6-month follow-up. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 43 (8), 1003-1010

Quiñones, M., Arhuis-Ica, W., Pérez-Moran, G., Coronado-Fernandez, J. & Cjuno, J. (2022). Síntomas de ansiedad, conductas agresivas y trastornos alimentarios en adolescentes del norte de Perú. Apuntes Universitarios. Publicación anticipada en línea. <https://doi.org/10.17162/au.v11i5.917>

Quispe, N. (2021). Relación entre la conducta agresiva y las habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de un colegio de Breña. [Tesis de licenciatura, universidad nacional Federico Villareal] Repositorio Institucional de la universidad nacional Federico Villareal <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/unfv/4718/quispe%20rodriguez%20nancy%20gloria%20-%20titulo%20profesional.pdf?sequence=1&isallowed=y>

Romero, A. (2019). Violencia intrafamiliar en las conductas agresivas y antisociales de los adolescentes del programa justicia juvenil restaurativa ministerio público-

- Chiclayo 2019. [Tesis de Licenciatura, universidad señor de Sipán]. Repositorio institucional de la Universidad Señor de Sipán <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8951/Romero%20Campos%20Alison%20Mariana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, A (2021). Dependencia emocional y conductas agresivas en adultos/as jóvenes. [Tesis de licenciatura, Universidad central del Ecuador]. Repositorio institucional <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26269/1/FCP-CPC-RODRIGUEZ%20ARLY.pdf>
- Salter, A. (1949). *Conditioned reflex therapy*. Farrar, Strauss and Giroux.
- Savidge, C., Christie, D., Brooks, E., Stein, S. y Wolpert, M. (2004). A pilot social skills group for socially disorganized children. *Clinical Child Psychology and Psychiatry*, 9 (2), 289-296. <http://dx.doi.org/10.1177/1359104504041926>.
- Sabeh, E., et al. (2017). Comportamiento agresivo en niños y adolescentes: Una perspectiva desde el ciclo vital. Cuadernos universitarios <https://revistas.ucasal.edu.ar/index.php/CU/article/view/45/30>
- Segura, M. (2002). *Ser persona y relacionarse. Habilidades cognitivas y sociales y crecimiento moral*. Editorial Narcea.
- Sim, L., Whiteside, S., Dittner, C. y Mellon, M. (2006). Effectiveness of a social skillstraining program with school age children: Transition to the clinical setting. *Journal of Child and Family Studies*, 15 (4), 408-417 <http://dx.doi.org/10.1007/s10826-006-9049-6>
- Spence, S., Donovan, C. y Brechman-Toussaint, M. (2000). The treatment of childhood social phobia: The effectiveness of a social skills training-based, cognitive-behavioral intervention, with and without parental involvement. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 41 (6), 713-726. <http://dx.doi.org/10.1111/1469-7610.00659>
- Valencia, A. (2007). *Programa de apoyo psicosocial para niños con cáncer y sus familias*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Valles, A. y Valles, C. (1996). *Las habilidades sociales en la Escuela. Una propuesta curricular*. Editorial EOS

- Valles, A. y Valles, C. (2000). *Habilidades sociales y autocontrol. Guía didáctica y recursos educativos*. Editorial Marfil
- Valles, A. (2003). *Curso de habilidades sociales, competencia social y asertividad*. Editorial Promolibro
- Vergaray S, Palomino B, Obregón M, Yachachin Á, Murillo G, Morales J. (2018) Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un Distrito del Callao. *Health Care & Global Health*.;2(1):6-12. DOI: 10.22258/hgh.2018.21.42
- Vygotsky, L. (1962). *Thought and Language*. The MLT Press
- Wolpe, J. (1985). *Psychotherapy by reciprocal inhibition*. Standford University.
- Zevallos, C.; Zapana J. y Mendoza, A. (1999). *Habilidades sociales*. Yefer.

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de las variables (enfoque mixto)

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Fuente de verificación
Variable dependiente AGRESIVIDAD	Según Buss y Perry (1992) define la agresividad como toda intención orientada a dañar un estímulo externo que a su vez va asociado a 2 componentes, emocionales, como la ira y hostilidad.	Forma e intensidad de manifestaciones conductuales configurada por distintos componentes humanos responsiva a estímulos activadores.	Agresión física	Intimidación	1,5,9,13,17, 21,24,27 y 29	29 ítems Su medición se realizará en base a la escala de tipo Likert: <ul style="list-style-type: none"> ● Completamente falso para mí. (CF) ● Bastante falso para mí. (BF) ● Ni verdadero, ni falso para mí (VF) ● Bastante verdadero para mí. (BV) ● Completamente verdadero para mí (CV) 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes de 4° y 5° grado, del nivel secundario del colegio “Manuel francisco Burga Puelles” - Padres de Familia de los estudiantes de 4° y 5° grado del nivel secundario del colegio “Manuel francisco Burga Puelles”
				Golpes			
				Amenazar			
				Destrucción de objetos			
			Agresión verbal	Discusión	2,6,10,14 y 18		
				Ofensas			
				Escarnio			
			Ira	Irritabilidad	3,7,11,15, 19, 22 y 25		
				Frustración			
				Enojo			
			Hostilidad	Rencor	4,8,12,16,20, 23,26 y 28		
				Sentimiento de desagrado			
Suspiciosa injustificada							

				Desconfian za generaliza da		
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

Anexo 2: Matriz de consistencia (enfoque mixto)

Variab le	Dimensiones	Descripci ón
Variable independiente Habilidades Sociales	Introducción – fundamentaci ón	La ejecución del programa se realizará en el colegio “Manuel Francisco Burga Puelles”. Con la finalidad de instruir en los adolescentes adecuadas habilidades sociales y prevenir las conductas agresivas.
	Diagnóstico	Se evaluará el estado actual del objeto de estudio y las conductas agresivas que se evidencien en los estudiantes, para así desarrollar el programa según el enfoque establecido.
	Planteamiento del objetivo general	Conocer el estado actual de los niveles en habilidades sociales en los estudiantes.
	Planeación estratégica	<ul style="list-style-type: none"> - Agresión física - Agresión verbal - Ira - Hostilidad
	Instrumentación	Se aplicará el cuestionario en los alumnos del colegio estatal. Asimismo, se administra un tiempo prudente para el desarrollo de la misma. Por ende, la autora de la investigación será la responsable de la aplicación y calificación del instrumento. En cuanto a los estudiantes, ellos serán los participantes.

	Evaluación	Detectar los logros y dificultades en los estudiantes, que por ende se trabajará para lograr con nuestro objetivo.
--	------------	--

Tipo / Diseño de la Investigación	Población y muestra		Variables y dimensiones	
<p>La investigación será de</p> <p>Insuficiencias en el desarrollo de las habilidades sociales, que incide en las conductas agresivas. El tipo aplicado, explicativa, con un enfoque mixto transversal con diseño pre experimental (pre test y post test)</p>	Población	Muestra	Variable independiente	Dimensiones
	<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir el proceso de las habilidades - Determinar el desarrollo tendencial del sociales. - Determinar los niveles de conductas ag 4° y 5° grado de secundaria del colegio Puelles”. - Elaborar el programa de habilidades soc conductas agresivas en los estudiantes secundaria. - Validar los resultados de la investigación experimento. <p>Hipótesis: Si se aplica un programa de ha en cuenta la relación con la intencionalida</p>	<p>sociales y su dinámica.</p> <p>desarrollo de las habilidades</p> <p>resivas en los estudiantes de “Manuel Francisco Burga Estudiantes que comprendan</p> <p>iales para prevenir las de 4° y 5° grado de desde los 15 a 18 años. (4° y 5° grado) n mediante un pre-</p> <p>bilidades sociales que tenga d formativa y su</p>	<p>- Análisis doc Programa de habilidades</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionari sociales. - Cuestionario <p>sociales</p>	<p>-umental</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primeras habilidades sociales - Habilidades sociales avanzadas - Habilidades sociales relacionadas con - os sentimientos. -o de habilidades - Habilidad es de agresividad.

	<p>sistematización, contribuyendo en la prevención de las conductas agresivas en los estudiantes de 4° y 5° grado “Manuel Francisco Burga Puelles”.</p>	<p>nción de las conductas do de secundaria, del colegio</p>		<p>- - alternativas a la agresión -</p>
--	---	---	--	---

	<p>La población está compuesta por estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades sociales frente al estrés. - Habilidades sociales de planificación
			<p style="text-align: center;">Variable dependiente</p>	<p style="text-align: center;">Dimensiones</p>
			<p>Conductas agresivas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Agresión física - Agresión verbal - Ira - Hostilidad

Anexo 03: Instrumentos

Cuestionario de agresión (AQ)

Instrucciones: El cuestionario está dirigido a estudiantes con antecedentes de conflicto familiar.

A continuación, se presenta algunos enunciados sobre cómo liberas tu frustración y qué acciones. No olvides contestar todas las preguntas, responde con sinceridad, su respuesta puede determinarlo marcando una (X), CF= Completamente falso para mí, BF= Bastante falso para mí, VF= Ni verdadero, ni falso para mí, BV= Bastante verdadero para mí, CV= Completamente verdadero para mí.

N ^o	ítems	ESCALA				
VARIABLE: CONDUCTAS AGRESIVAS						
DIMENSIÓN DE AGRESIÓN FÍSICA						
Indicador 1: Golpes		C V	B V	V F	B F	C F
A F 1	En ocasiones no puedo controlar mis impulsos por golpear a un compañero.	5	4	3	2	1
A F 2	Cuando me provocan demasiado, puedo llegar a golpear a un compañero.	5	4	3	2	1
A F 3	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	5	4	3	2	1

A F	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.	5	4	3	2	1
--------	---	---	---	---	---	---

4						
A F 5	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	5	4	3	2	1
A F 6	Existen compañeros que me provocan de manera que llegamos a los golpes.	5	4	3	2	1
A F 7	No tengo razones justificables para golpear a un compañero.	5	4	3	2	1
A F 8	He llegado al extremo de amenazar a mis compañeros.	5	4	3	2	1
A F 9	Me he sentido tan furioso, que rompía cosas.	5	4	3	2	1
DIMENSIÓN DE AGRESIÓN VERBAL						
Indicador 1: Discusión						
A V 1	Discuto con mis compañeros cuando no estoy de acuerdo con ellos.	5	4	3	2	1

0						
A V 1 1	A menudo, no estoy de acuerdo con mis compañeros.	5	4	3	2	1

A V 1 2	Discuto con mis compañeros cuando me molestan.	5	4	3	2	1
A V 1 3	Cuando mis compañeros no están de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	5	4	3	2	1
A V 1 4	Mis compañeros me dicen que mucho discuto.	5	4	3	2	1
DIMENSIÓN IRA						
Indicador 1: Irritabilidad						
I 1 5	En ocasiones me he sentido tan irritado, como si estuviera a punto de estallar.	5	4	3	2	1
Indicador 2: Enojo						

I 1 6	Considero que me enojo muy rápido, pero se me pasa en seguida.	5	4	3	2	1
-------------	--	---	---	---	---	---

Indicador 3: Expresiones emocionales

I 1 7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.	5	4	3	2	1
I 1 8	Demuestro cuando me siento tranquilo.	5	4	3	2	1
I 1 9	Algunos de mis compañeros me han dicho que soy impulsivo.	5	4	3	2	1
I 2 0	Considero que pierdo el control.	5	4	3	2	1
I 2 1	No sé cómo controlar mi forma de ser.	5	4	3	2	1
DIMENSIÓN DE HOSTILIDAD						
Indicador 1: Resentimiento						
H 2 2	A veces pienso que la vida me ha tratado injustamente.	5	4	3	2	1

H	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	5	4	3	2	1
2						
3						

Indicador 2: Actitud						
H 2 4	En ocasiones siento envidia de mis compañeros.	5	4	3	2	1
H 2 5	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	5	4	3	2	1
Indicador 3: Desconfianza						
H 2 6	Estoy seguro que mis compañeros, hablan y critican a mis espaldas.	5	4	3	2	1
H 2 7	Desconfió de compañeros, que se muestran muy amigables.	5	4	3	2	1
H 2 8	Algunas veces siento que la gente se está riendo a mis espaldas	5	4	3	2	1
H 2 9	Cuando alguien es amigable conmigo, me pregunto qué querrá.	5	4	3	2	1

Anexo 04: Validación y confiabilidad de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CONDUCTAS AGRESIVAS

Instrumento 1: Cuestionario de agresión (AQ) Experto

1:

1. NOMBRE DEL JUEZ		Lisbeth Carmen Delia Gastulo Falen
2.	PROFESIÓN	Psicóloga
	GRADO ACADÉMICO (máximo)	Magister
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	7 años
	CARGO	Psicóloga
Título de la Investigación: PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES PARA PREVENIR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE 4° Y 5° SECUNDARIA.		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Kelly Ruby Calero Granados
3.2	PROGRAMA DE POSGRADO	Psicología clínica
4.	INSTRUMENTO EVALUADO	1. Guía de entrevista () 2. Cuestionario (X) 3. Lista de Cotejo () 4. Diario de campo () 5. Ficha documental
5.	OBJETIVO DEL INSTRUMENTO	Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de habilidades sociales con el fin de determinar los niveles de conductas agresivas en los estudiantes de la institución educativa “Manuel

	Francisco Burga Puelles” de Jayanca.
--	--------------------------------------

5.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnosticar la dimensión de agresión física en los estudiantes de la institución educativa. - Diagnosticar la dimensión de agresión verbal en los estudiantes de la institución educativa. - Diagnosticar la dimensión de ira en los estudiantes de la institución educativa. - Diagnosticar la dimensión de hostilidad en los estudiantes de la institución educativa.
<p>A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (X) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, si está en desacuerdo por favor especifique sus sugerencias</p>	

Cuestionario de agresión dirigido a los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria.

DETALLE DE LOS ÍTEMS DEL INSTRUMENTO				
N°	DIMENSIÓN AGRESIÓN FISICA			
1	En ocasiones no puedo controlar mis impulsos por golpear a un compañero.	A (X)	D ()	Sugerencias:
2	Cuando me provocan demasiado, puedo llegar a golpear a un compañero.	A (X)	D ()	Sugerencias:
3	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	A (X)	D ()	Sugerencias:
4	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.	A (X)	D ()	Sugerencias:
5	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	A (X)	D ()	Sugerencias:

6	Existen compañeros que me provocan de manera que llegamos a los golpes.	A (X) D ()	Sugerencias:
---	---	------------------	--------------

7	No tengo razones justificables para golpear a un compañero.	A (X)	D ()	Sugerencias:
8	He llegado al extremo de amenazar a mis compañeros.	A (X)	D ()	Sugerencias:
9	Me he sentido tan furioso, que rompía cosas.	A (X)	D ()	Sugerencias:
Nº	DIMENSIÓN DE AGRESIÓN VERBAL			
10	Discuto con mis compañeros cuando no estoy de acuerdo con ellos.	A (X)	D ()	Sugerencias:
11	A menudo, no estoy de acuerdo con mis compañeros.	A (X)	D ()	Sugerencias:
12	Discuto con mis compañeros cuando me molestan.	A (X)	D ()	Sugerencias:
13	Cuando mis compañeros no están de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	A (X)	D ()	Sugerencias:
14	Mis compañeros me dicen que mucho discuto.	A (X)	D ()	Sugerencias:
Nº	DIMENSIÓN IRA			
15	En ocasiones me he sentido tan irritado, como si estuviera a punto de estallar.	A (X)	D ()	Sugerencias:
16	Considero que me enojo muy rápido, pero se me pasa en seguida.	A (X)	D ()	Sugerencias:
17	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.	A (X)	D ()	Sugerencias:
18	Demuestro cuando me siento tranquilo.	A (X)	D ()	Sugerencias:

19	Algunos de mis compañeros me han dicho que soy impulsivo.	A (X)	D ()	Sugerencias:
20	Considero que pierdo el control.	A (X)	D ()	Sugerencias:
21	No sé cómo controlar mi forma de ser.	A (X)	D ()	Sugerencias:
Nº	DIMENSIÓN DE HOSTILIDAD			
22	A veces pienso que la vida me ha tratado injustamente.	A (X)	D ()	Sugerencias:
23	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	A (X)	D ()	Sugerencias:
24	En ocasiones siento envidia de mis compañeros.	A (X)	D ()	Sugerencias:
25	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	A (X)	D ()	Sugerencias:
26	Estoy seguro que mis compañeros, hablan y critican a mis espaldas.	A (X)	D ()	Sugerencias:
27	Desconfió de compañeros, que se muestran muy amigables.	A (X)	D ()	Sugerencias:
28	Algunas veces siento que la gente se está riendo a mis espaldas	A (X)	D ()	Sugerencias:
29	Cuando alguien es amigable conmigo, me pregunto qué querrá.	A (X)	D ()	Sugerencias:
Comentarios generales:				

El presente instrumento es (precisar si hay suficiencia): Suficiencia Opinión
de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

14 de Diciembre del 2022.



Lisbeth C. D. Gastulo Falen
 *Mg en Psicología Clínica*
C.Ps.P 26478

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DIRIGIDO A LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MANUEL FRANCISCO BURGA PUELLES”

1. NOMBRE DEL JUEZ		Lisbeth Carmen Delia Gastulo Falen
2.	PROFESIÓN	Psicóloga
	GRADO ACADÉMICO (máximo)	Magister
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	7 años
	CARGO	Psicóloga
<p>Título de la Investigación: PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES PARA PREVENIR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE 4° Y 5° SECUNDARIA, DEL COLEGIO “MANUEL FRANCISCO BURGA PUELLES”.</p>		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Kelly Ruby Calero Granados
3.2	PROGRAMA DE POSGRADO	Psicología clínica
4.	INSTRUMENTO EVALUADO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guía de entrevista () 2. Cuestionario (X) 3. Lista de Cotejo () 4. Diario de campo () 5. Ficha documental
5. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO	Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de habilidades sociales con el fin de determinar los niveles de conductas agresivas en los estudiantes de la institución educativa “Manuel Francisco Burga Puelles” de Jayanca.	
5.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnosticar la dimensión de agresión física en los estudiantes de la institución educativa. - Diagnosticar la dimensión de agresión 	

	verbal en
--	--------------

	los estudiantes de la institución educativa. - Diagnosticar la dimensión de ira en los estudiantes de la institución educativa. - Diagnosticar la dimensión de hostilidad en los estudiantes de la institución educativa.
<p>A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (X) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, si está en desacuerdo por favor especifique sus sugerencias</p>	

Cuestionario de agresión dirigido a los padres de los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria.

DETALLE DE LOS ÍTEMS DEL INSTRUMENTO				
N°	DIMENSIÓN AGRESIÓN FISICA			
1	En ocasiones su hijo no puede controlar sus impulsos por golpear a un compañero.	A (X)	D ()	Sugerencias:
2	Cuando me provocan demasiado a su hijo, puede llegar a golpear a un compañero.	A (X)	D ()	Sugerencias:
3	Si alguien golpea a su hijo, es seguro que le responda golpeándole también.	A (X)	D ()	Sugerencias:
4	Su hijo. suele involucrarse en las peleas algo más de lo normal.	A (X)	D ()	Sugerencias:
5	Si su hijo, tiene que recurrir a la violencia para proteger sus derechos, lo hace.	A (X)	D ()	Sugerencias:
6	Existen compañeros que provocan a su hijo, de manera que llegan a los golpes.	A (X)	D ()	Sugerencias:

7	Considera que su hijo no tiene razones justificables para golpear a un compañero.	A (X)	D ()	Sugerencias:
8	Su hijo, ha llegado al extremo de amenazar a sus compañeros.	A (X)	D ()	Sugerencias:
9	Su hijo al sentirse tan furioso, rompía cosas.	A (X)	D ()	Sugerencias:
N o	DIMENSIÓN DE AGRESIÓN VERBAL			
1 0	Su hijo discute con mis compañeros cuando no estoy de acuerdo con ellos.	A (X)	D ()	Sugerencias:
1 1	A menudo, su hijo no está de acuerdo con sus compañeros.	A (X)	D ()	Sugerencias:
1 2	Su hijo, discute con sus compañeros cuando lo molestan.	A (X)	D ()	Sugerencias:
1 3	Cuando los compañeros de tu hijo no están de acuerdo él, no puede evitar discutir con ellos.	A (X)	D ()	Sugerencias:
1 4	Los compañeros de su hijo, refiere que él mucho discute.	A (X)	D ()	Sugerencias:
N o	DIMENSIÓN IRA			
1 5	En ocasiones su hijo se ha sentido tan irritado, como si estuviera a punto de estallar.	A (X)	D ()	Sugerencias:
1 6	Consideras que su hijo se enoja muy rápido, pero se le pasa en seguida.	A (X)	D ()	Sugerencias:
1 7	Cuando su hijo está frustrado, muestra el enojo que posee.	A (X)	D ()	Sugerencias:
1 8	Su hijo demuestra cuando se siente tranquilo.	A (X)	D ()	Sugerencias:

1 9	Algunos de los compañeros de su hijo le han dicho que es muy impulsivo.	A (X)	D ()	Sugerencias:
--------	---	-------	-------	--------------

20	Consideras que su hijo pierde el control.	A (X)	D ()	Sugerencias:
21	No sabes cómo controla su hijo, su forma de ser.	A (X)	D ()	Sugerencias:
Nº	DIMENSIÓN DE HOSTILIDAD			
22	Su hijo a veces piensa que la vida lo ha tratado injustamente.	A (X)	D ()	Sugerencias:
23	Su hijo se pregunta por qué algunas veces se siente tan resentido por algunas cosas	A (X)	D ()	Sugerencias:
24	En ocasiones su hijo siente envidia de sus compañeros.	A (X)	D ()	Sugerencias:
25	Su hijo siempre piensa que son otros los que consiguen las oportunidades.	A (X)	D ()	Sugerencias:
26	Su hijo asegura que sus compañeros, hablan y critican a sus espaldas.	A (X)	D ()	Sugerencias:
27	Su hijo desconfía de sus compañeros, que se muestran muy amigables.	A (X)	D ()	Sugerencias:
28	Algunas veces su hijo siente que la gente se está riendo a sus espaldas	A (X)	D ()	Sugerencias:
29	Cuando alguien es amigable con su hijo, se pregunta qué querrá.	A (X)	D ()	Sugerencias:
COMENTARIOS GENERALES:				

El presente instrumento es (precisar si hay suficiencia): Suficiencia Opinión
de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

14 de diciembre del 2022.



.....
Lisbeth C. D. Gastulo Falen



Mg en Psicología Clínica

C.Ps.P 26478

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL
INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CONDUCTAS
AGRESIVAS**

Instrumento 1: Cuestionario de agresión (AQ)

Experto 2:

Cuestionario de agresión dirigido a los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria.

1. NOMBRE DEL JUEZ		ANGEL MAURICIO VIDAURRE CASTILLO
2.	PROFESIÓN	PSICÓLOGO
	GRADO ACADÉMICO (máximo)	MAGISTER
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	05 AÑOS
	CARGO	PSICÓLOGO - MINEDU
Título de la Investigación: PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES PARA PREVENIR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE 4° Y 5° SECUNDARIA.		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Kelly Ruby Calero Granados
3.2	PROGRAMA DE POSGRADO	Psicología clínica
4.	INSTRUMENTO EVALUADO	1. Guía de entrevista () 2. Cuestionario (X) 3. Lista de Cotejo () 4. Diario de campo () 5. Ficha documental
5.	OBJETIVO DEL INSTRUMENTO	Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de habilidades sociales con el fin de determinar los niveles de conductas agresivas en los estudiantes de la institución educativa "Manuel

	Francisco Burga Puelles” de Jayanca.
5.1 OBJETIVOS ESPECÍFIC OS	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnosticar la dimensión de agresión física en los estudiantes de la institución educativa. - Diagnosticar la dimensión de agresión verbal en

	<p>los estudiantes de la institución educativa.</p> <p>- Diagnosticar la dimensión de ira en los estudiantes de la institución educativa.</p> <p>- Diagnosticar la dimensión de hostilidad en los estudiantes de la institución educativa.</p>
<p>A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (X) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, si está en desacuerdo por favor especifique sus sugerencias</p>	

DETALLE DE LOS ÍTEMS DEL INSTRUMENTO				
N^o	DIMENSIÓN AGRESIÓN FISICA			
1	En ocasiones no puedo controlar mis impulsos por golpear a un compañero.	A (X)	D ()	Sugerencias:
2	Cuando me provocan demasiado, puedo llegar a golpear a un compañero.	A (X)	D ()	Sugerencias:
3	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	A (X)	D ()	Sugerencias:
4	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.	A (X)	D ()	Sugerencias:
5	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	A (X)	D ()	Sugerencias:
6	Existen compañeros que me provocan de manera que llegamos a	A (X)	D ()	Sugerencias:

	los golpes.		
7	No tengo razones justificables para golpear a un compañero.	A (X) D ()	Sugerencias:
8	He llegado al extremo de amenazar a mis compañeros.	A (X) D ()	Sugerencias:

9	Me he sentido tan furioso, que rompía cosas.	A (X)	D ()	Sugerencias:
N ^o	DIMENSIÓN DE AGRESIÓN VERBAL			
10	Discuto con mis compañeros cuando no estoy de acuerdo con ellos.	A (X)	D ()	Sugerencias:
11	A menudo, no estoy de acuerdo con mis compañeros.	A (X)	D ()	Sugerencias:
12	Discuto con mis compañeros cuando me molestan.	A (X)	D ()	Sugerencias:
13	Cuando mis compañeros no están de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	A (X)	D ()	Sugerencias:
14	Mis compañeros me dicen que mucho discuto.	A (X)	D ()	Sugerencias:
N ^o	DIMENSIÓN IRA			
15	En ocasiones me he sentido tan irritado, como si estuviera a punto de estallar.	A (X)	D ()	Sugerencias:
16	Considero que me enojo muy rápido, pero se me pasa en seguida.	A (X)	D ()	Sugerencias:
17	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.	A (X)	D ()	Sugerencias:
18	Demuestro cuando me siento tranquilo.	A (X)	D ()	Sugerencias:
19	Algunos de mis compañeros me han dicho que soy impulsivo.	A (X)	D ()	Sugerencias:
20	Considero que pierdo el control.	A (X)	D ()	Sugerencias:

2 1	No sé cómo controlar mi forma de ser.	A (X)	D ()	Sugerencias:
--------	---------------------------------------	--------	-------	--------------

N°	DIMENSIÓN DE HOSTILIDAD		
222	A veces pienso que la vida me ha tratado injustamente.	A (X) D ()	Sugerencias:
233	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	A (X) D ()	Sugerencias:
244	En ocasiones siento envidia de mis compañeros.	A (X) D ()	Sugerencias:
255	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	A (X) D ()	Sugerencias:
266	Estoy seguro que mis compañeros, hablan y critican a mis espaldas.	A (X) D ()	Sugerencias:
277	Desconfió de compañeros, que se muestran muy amigables.	A (X) D ()	Sugerencias:
288	Algunas veces siento que la gente se está riendo a mis espaldas	A () D (X)	Sugerencias: DE MI A MIS ESPALDAS
29	Cuando alguien es amigable conmigo, me pregunto qué querrá.	A (X) D ()	Sugerencias:
Comentarios generales:			

El presente instrumento es (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [x]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Sábado 17 de Diciembre del 2022



Mr. Angel D. Viquez Castillo
PSICÓLOGO
C.P. P. 33692

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DIRIGIDO A LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MANUEL FRANCISCO BURGA PUELLES”

1. NOMBRE DEL JUEZ		ANGEL MAURICIO VIDAURRE CASTILLO
2.	PROFESIÓN	PSICÓLOGO
	GRADO ACADÉMICO (máximo)	MAGISTER
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	05 AÑOS
	CARGO	PSICÓLOGO MINEDU
Título de la Investigación: PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES PARA PREVENIR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE 4° Y 5° SECUNDARIA, DEL COLEGIO “MANUEL FRANCISCO BURGA PUELLES”.		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Kelly Ruby Calero Granados
3.2	PROGRAMA DE POSGRADO	Psicología clínica
4.	INSTRUMENTO EVALUADO	1. Guía de entrevista () 2. Cuestionario (X) 3. Lista de Cotejo () 4. Diario de campo () 5. Ficha documental

<p>5. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO</p>	<p>Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de habilidades sociales con el fin de determinar los niveles de conductas agresivas en los estudiantes de la institución educativa “Manuel Francisco Burga Puelles” de Jayanca.</p>
<p>5.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>	<p>- Diagnosticar la dimensión de agresión física en los estudiantes de la institución educativa.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnosticar la dimensión de agresión verbal en los estudiantes de la institución educativa. - Diagnosticar la dimensión de ira en los estudiantes de la institución educativa. - Diagnosticar la dimensión de hostilidad en los estudiantes de la institución educativa.
<p>A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (X) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, si está en desacuerdo por favor especifique sus sugerencias</p>	

Cuestionario de agresión dirigido a los padres de los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria.

DETALLE DE LOS ÍTEMS DEL INSTRUMENTO				
N°	DIMENSIÓN AGRESIÓN FISICA			
1	En ocasiones su hijo no puede controlar sus impulsos por golpear a un compañero.	A (x)	D ()	Sugerencias:
2	Cuando me provocan demasiado a su hijo, puede llegar a golpear a un compañero.	A (x)	D ()	Sugerencias:
3	Si alguien golpea a su hijo, es seguro que le responda golpeándole también.	A (x)	D ()	Sugerencias:
4	Su hijo. suele involucrarse en las peleas algo más de lo normal.	A (x)	D ()	Sugerencias:
5	Si su hijo, tiene que recurrir a la violencia para proteger sus derechos, lo hace.	A (x)	D ()	Sugerencias:

6	Existen compañeros que provocan a su hijo, de manera que llegan a los golpes.	A (x) D ()	Sugerencias:
---	---	-------------------	--------------

7	Considera que su hijo no tiene razones justificables para golpear a un compañero.	A (x)	D ()	Sugerencias:
8	Su hijo, ha llegado al extremo de amenazar a sus compañeros.	A (x)	D ()	Sugerencias:
9	Su hijo al sentirse tan furioso, rompía cosas.	A (x)	D ()	Sugerencias:
N ^o	DIMENSIÓN DE AGRESIÓN VERBAL			
10	Su hijo discute con mis compañeros cuando no estoy de acuerdo con ellos.	A (x)	D ()	Sugerencias:
11	A menudo, su hijo no está de acuerdo con sus compañeros.	A (x)	D ()	Sugerencias:
12	Su hijo, discute con sus compañeros cuando lo molestan.	A (x)	D ()	Sugerencias:
13	Cuando los compañeros de tu hijo no están de acuerdo él, no puede evitar discutir con ellos.	A (x)	D ()	Sugerencias:
14	Los compañeros de su hijo, refiere que él mucho discute.	A (x)	D ()	Sugerencias:
N ^o	DIMENSIÓN IRA			
15	En ocasiones su hijo se ha sentido tan irritado, como si estuviera a punto de estallar.	A (x)	D ()	Sugerencias:
16	Consideras que su hijo se enoja muy rápido, pero se le pasa en seguida.	A (x)	D ()	Sugerencias:

1 7	Cuando su hijo está frustrado, muestra el enojo que posee.	A (x)	D ()	Sugerencias:
1 8	Su hijo demuestra cuando se siente tranquilo.	A (x)	D ()	Sugerencias:
1 9	Algunos de los compañeros de su hijo le han dicho que es muy impulsivo.	A (x)	D ()	Sugerencias:

20	Consideras que su hijo pierde el control.	A (x)	D ()	Sugerencias:
21	No sabes cómo controla su hijo, su forma de ser.	A (x)	D ()	Sugerencias:
Nº	DIMENSIÓN DE HOSTILIDAD			
22	Su hijo a veces piensa que la vida lo ha tratado injustamente.	A (x)	D ()	Sugerencias:
23	Su hijo se pregunta por qué algunas veces se siente tan resentido por algunas cosas	A (x)	D ()	Sugerencias:
24	En ocasiones su hijo siente envidia de sus compañeros.	A (x)	D ()	Sugerencias:
25	Su hijo siempre piensa que son otros los que consiguen las oportunidades.	A (x)	D ()	Sugerencias:
26	Su hijo asegura que sus compañeros, hablan y critican a sus espaldas.	A (x)	D ()	Sugerencias:
27	Su hijo desconfía de sus compañeros, que se muestran muy amigables.	A (x)	D ()	Sugerencias:
28	Algunas veces su hijo siente que la gente se está riendo a sus espaldas	A (x)	D ()	Sugerencias:
29	Cuando alguien es amigable con su hijo, se pregunta qué querrá.	A (x)	D ()	Sugerencias:

COMENTARIOS GENERALES:

El presente instrumento es (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [x]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Sábado 17 de diciembre del 2022



Handwritten signature: *[Signature]*
Professional stamp:
M. Sc. Daniel J. Echeverri Castillo
PSICÓLOGO
C.P. P. 33692

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL
INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CONDUCTAS
AGRESIVAS**

Instrumento 1: Cuestionario de agresión (AQ)

Experto 3:

1. NOMBRE DEL JUEZ		LUIS DAVID RUIZ MORALES
2.	PROFESIÓN	PSICÓLOGO
	GRADO ACADÉMICO (máximo)	MAGISTER
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	05 AÑOS
	CARGO	PSICÓLOGO - MINSA
<p>Título de la Investigación: PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES PARA PREVENIR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE 4° Y 5° SECUNDARIA.</p>		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Kelly Ruby Calero Granados
3.2	PROGRAMA DE POSGRADO	Psicología clínica
4.	INSTRUMENTO EVALUADO	<p>1. Guía de entrevista ()</p> <p>2. Cuestionario (X)</p> <p>3. Lista de Cotejo ()</p> <p>4. Diario de campo ()</p> <p>5. Ficha documental</p>
5.	OBJETIVO DEL INSTRUMENTO	Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de habilidades sociales con el fin de determinar los niveles de conductas agresivas en los estudiantes de la institución educativa “Manuel Francisco Burga Puelles” de Jayanca.

5.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnosticar la dimensión de agresión física en los estudiantes de la institución educativa. - Diagnosticar la dimensión de agresión verbal en los estudiantes de la institución educativa. - Diagnosticar la dimensión de ira en los estudiantes de la institución educativa. - Diagnosticar la dimensión de hostilidad en los estudiantes de la institución educativa.
<p>A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (X) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, si está en desacuerdo por favor especifique sus sugerencias</p>	

Cuestionario de agresión dirigido a los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria.

DETALLE DE LOS ÍTEMS DEL INSTRUMENTO				
N°	DIMENSIÓN AGRESIÓN FÍSICA			
1	En ocasiones no puedo controlar mis impulsos por golpear a un compañero.	A (X)	D ()	Sugerencias:
2	Cuando me provocan demasiado, puedo llegar a golpear a un compañero.	A (X)	D ()	Sugerencias:
3	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	A (X)	D ()	Sugerencias:
4	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.	A (X)	D ()	Sugerencias:
5	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	A (X)	D ()	Sugerencias:
6	Existen compañeros que me provocan de manera que llegamos a los golpes.	A (X)	D ()	Sugerencias:

7	No tengo razones justificables para golpear a un compañero.	A (X) D ()	Sugerencias:
---	---	------------------	--------------

8	He llegado al extremo de amenazar a mis compañeros.	A (X)	D ()	Sugerencias:
9	Me he sentido tan furioso, que rompía cosas.	A (X)	D ()	Sugerencias:
Nº	DIMENSIÓN DE AGRESIÓN VERBAL			
10	Discuto con mis compañeros cuando no estoy de acuerdo con ellos.	A (X)	D ()	Sugerencias:
11	A menudo, no estoy de acuerdo con mis compañeros.	A (X)	D ()	Sugerencias:
12	Discuto con mis compañeros cuando me molestan.	A (X)	D ()	Sugerencias:
13	Cuando mis compañeros no están de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	A (X)	D ()	Sugerencias:
14	Mis compañeros me dicen que mucho discuto.	A (X)	D ()	Sugerencias:
Nº	DIMENSIÓN IRA			
15	En ocasiones me he sentido tan irritado, como si estuviera a punto de estallar.	A (X)	D ()	Sugerencias:
16	Considero que me enojo muy rápido, pero se me pasa en seguida.	A (X)	D ()	Sugerencias:
17	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.	A (X)	D ()	Sugerencias:
18	Demuestro cuando me siento tranquilo.	A (X)	D ()	Sugerencias:
19	Algunos de mis compañeros me han dicho que soy impulsivo.	A (X)	D ()	Sugerencias:
20	Considero que pierdo el control.	A (X)	D ()	Sugerencias:

0			
---	--	--	--

2 1	No sé cómo controlar mi forma de ser.	A (X) D ()	Sugerencias:
N o	DIMENSIÓN DE HOSTILIDAD		
2 2	A veces pienso que la vida me ha tratado injustamente.	A (X) D ()	Sugerencias:
2 3	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	A (X) D ()	Sugerencias:
2 4	En ocasiones siento envidia de mis compañeros.	A (X) D ()	Sugerencias:
2 5	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	A (X) D ()	Sugerencias:
2 6	Estoy seguro que mis compañeros, hablan y critican a mis espaldas.	A (X) D ()	Sugerencias:
2 7	Desconfió de compañeros, que se muestran muy amigables.	A (X) D ()	Sugerencias:
2 8	Algunas veces siento que la gente se está riendo a mis espaldas	A () D (X)	Sugerencias: Se ríen de mí a mis espaldas.
29	Cuando alguien es amigable conmigo, me pregunto qué querrá.	A (X) D ()	Sugerencias:
Comentarios generales:			

El presente instrumento es (precisar si hay suficiencia): Suficiente Opinión
de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Lunes 19 de Diciembre del 2022



Luis D. Ruiz Morales
Mag. Psicólogo
C.Ps.P. N° 31944

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DIRIGIDO A LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MANUEL FRANCISCO BURGA PUELLES”

1. NOMBRE DEL JUEZ		LUIS DAVID RUIZ MORALES
2.	PROFESIÓN	PSICÓLOGO
	GRADO ACADÉMICO (máximo)	MAGISTER
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	05 AÑOS
	CARGO	PSICÓLOGO MINSA
<p>Título de la Investigación: PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES PARA PREVENIR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE 4° Y 5° SECUNDARIA, DEL COLEGIO “MANUEL FRANCISCO BURGA PUELLES”.</p>		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Kelly Ruby Calero Granados
3.2	PROGRAMA DE POSGRADO	Psicología clínica
4.	INSTRUMENTO EVALUADO	<p>1. Guía de entrevista ()</p> <p>2. Cuestionario (X)</p> <p>3. Lista de Cotejo ()</p> <p>4. Diario de campo ()</p> <p>5. Ficha documental</p>
5.	OBJETIVO DEL INSTRUMENTO	Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de habilidades sociales con el fin de determinar los niveles de conductas agresivas en los estudiantes de la institución educativa “Manuel Francisco Burga Puelles” de Jayanca.

5.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnosticar la dimensión de agresión física en los estudiantes de la institución educativa. - Diagnosticar la dimensión de agresión verbal en los estudiantes de la institución educativa. - Diagnosticar la dimensión de ira en los estudiantes de la institución educativa.
	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnosticar la dimensión de hostilidad en los estudiantes de la institución educativa.
<p>A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (X) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, si está en desacuerdo por favor especifique sus sugerencias</p>	

Cuestionario de agresión dirigido a los padres de los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria.

DETALLE DE LOS ÍTEMS DEL INSTRUMENTO			
N°	DIMENSIÓN AGRESIÓN FÍSICA		
1	En ocasiones su hijo no puede controlar sus impulsos por golpear a un compañero.	A (X) D ()	Sugerencias:
2	Cuando me provocan demasiado a su hijo, puede llegar a golpear a un compañero.	A () D (X)	Sugerencias: Cuando provocan demasiado a su hijo, puede llegar a golpear a un compañero.
3	Si alguien golpea a su hijo, es seguro que le responda golpeándole también.	A (X) D ()	Sugerencias:
4	Su hijo. suele involucrarse en las peleas algo más de lo normal.	A (X) D ()	Sugerencias:
5	Si su hijo, tiene que recurrir a la violencia para proteger sus derechos, lo hace.	A (X) D ()	Sugerencias:

6	Existen compañeros que provocan a su hijo, de manera que llegan a los golpes.	A (X) D ()	Sugerencias:
7	Considera que su hijo no tiene razones justificables para golpear a un compañero.	A (X) D ()	Sugerencias:

8	Su hijo, ha llegado al extremo de amenazar a sus compañeros.	A (X) D ()	Sugerencias:
9	Su hijo al sentirse tan furioso, rompía cosas.	A (X) D ()	Sugerencias:

N o	DIMENSIÓN DE AGRESIÓN VERBAL		
--------	-------------------------------------	--	--

10	Su hijo discute con mis compañeros cuando no estoy de acuerdo con ellos.	A (X) D ()	Sugerencias:
11	A menudo, su hijo no está de acuerdo con sus compañeros.	A (X) D ()	Sugerencias:
12	Su hijo, discute con sus compañeros cuando lo molestan.	A (X) D ()	Sugerencias:
13	Cuando los compañeros de tu hijo no están de acuerdo él, no puede evitar discutir con ellos.	A () D (X)	Sugerencias: Cuando los compañeros de su hijo no están de acuerdo con él, no puede evitar discutir con ellos.
14	Los compañeros de su hijo, refiere que él mucho discute.	A () D (X)	Sugerencias: Los compañeros de su hijo, refieren que él mucho discute.

N o	DIMENSIÓN IRA		
--------	----------------------	--	--

15	En ocasiones su hijo se ha sentido tan irritado, como si estuviera a punto de estallar.	A (X) D ()	Sugerencias:
16	Consideras que su hijo se enoja muy rápido, pero se le pasa en seguida.	A (X) D ()	Sugerencias:

17	Cuando su hijo está frustrado, muestra el enojo que posee.	A (X)	D ()	Sugerencias:
18	Su hijo demuestra cuando se siente tranquilo.	A (X)	D ()	Sugerencias:
19	Algunos de los compañeros de su hijo le han dicho que es muy impulsivo.	A (X)	D ()	Sugerencias:
20	Consideras que su hijo pierde el control.	A (X)	D ()	Sugerencias:
21	No sabes cómo controla su hijo, su forma de ser.	A (X)	D ()	Sugerencias:
Nº	DIMENSIÓN DE HOSTILIDAD			
22	Su hijo a veces piensa que la vida lo ha tratado injustamente.	A (X)	D ()	Sugerencias:
23	Su hijo se pregunta por qué algunas veces se siente tan resentido por algunas cosas	A (X)	D ()	Sugerencias:
24	En ocasiones su hijo siente envidia de sus compañeros.	A (X)	D ()	Sugerencias:
25	Su hijo siempre piensa que son otros los que consiguen las oportunidades.	A (X)	D ()	Sugerencias:
26	Su hijo asegura que sus compañeros, hablan y critican a sus espaldas.	A (X)	D ()	Sugerencias:
27	Su hijo desconfía de sus compañeros, que se muestran muy amigables.	A (X)	D ()	Sugerencias:
28	Algunas veces su hijo siente que la gente se está riendo a sus espaldas	A (X)	D ()	Sugerencias:
29	Cuando alguien es amigable con su hijo, se pregunta qué querrá.	A (X)	D ()	Sugerencias:

COMENTARIOS GENERALES:

El presente instrumento es (precisar si hay suficiencia): Suficiente Opinión
de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Lunes 19 de Diciembre del 2022



Luis D. Ruiz Morales
Mag. Psicólogo
C.Ps.P. N° 31944



GLORIOSA

I.E. "MANUEL FRANCISCO BURGA PUELLES"



INSTITUCION REPRESENTATIVA DE JAYANCA
"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Jayanca, 28 de Marzo del 2023

SEÑORITA : Lic. Kelly Ruby Calero Granados
Psicóloga

ASUNTO: AUTORIZA Permiso para recojo de información y ejecución de Proyecto de investigación

Por el presente me dirijo a Ud. para expresarle el saludo en nombre de los estudiantes y padres de familia de la I.E. Manuel Francisco Burga Puelles, del distrito de Jayanca- Provincia-Región de Lambayeque, luego comunicarle que se le está AUTORIZANDO, llevar a cabo la Tesis de Investigación denominada "PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES PARA PREVENIR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO. GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA" el uso de dicha información será única y exclusivamente para contribuir a la elaboración de investigación con fines académicos, por lo que garantiza la absoluta confidencialidad de la información recabada.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración estima persal.

Atentamente



[Handwritten Signature]
Lic. Kelly Ruby Calero Granados
DIRECTORA

JAYANCA

ACTA DE APROBACIÓN DE TESIS

El DOCENTE Dr. Juan Carlos Callejas Torres registrado en SUNEDU del curso de **Seminario de Tesis II.**

APRUEBA:

La Tesis: "PROGRAMA DE HABILIDADES PARA PREVENIR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS

EN ESTUDIANTES DE 5° SECUNDARIA"

Presentado por: Kelly Ruby Calero Granados de la MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA.

Chiclayo, 07 de septiembre del 2023.

.....
Dr. Juan Carlos Callejas Torres
Orcid 0000-0001-8919-1322
Renacyt P0098518
Scopus Author ID 57222188256

**Dr. Juan Carlos Callejas
Torres**

Docente de Curso

ACTA DE REVISIÓN DE SIMILITUD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo Dr. Juan Carlos Callejas Torres, docente del curso de Seminario de Tesis II del Programa de Estudios de Psicología clínica y revisor de la investigación de la estudiante, Kelly Ruby Calero Granados, titulada:

PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES PARA PREVENIR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DE 5° SECUNDARIA

Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del 20%, verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud TURNITIN. Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre índice de similitud de los productos académicos y de investigación en la Universidad Señor de Sipán S.A.C., aprobada mediante Resolución de Directorio N° 547-2023/EPG-USS

Pimentel, 07 de septiembre de 2023



Dr. Juan Carlos Callejas Torres
Orcid 0000-0001-8919-1322
Renacyt P0098510
Scopus Author ID 57222188256

Dr Callejas Torres Juan Carlos

CE N° 001170407

Anexo 5: Fotografías de la aplicación del programa en la institución educativa.



Fotografía con el Director Mg. Amado Vázquez Cabrera, de la institución Educativa “Manuel Francisco Burga Puelles”, a su vez coordinando actividades antes de la aplicación del programa.



Evidencia de la dinámica que se aplicó en los estudiantes de 5° secundaria.



En la fotografía podemos observar la ejecución de la sesión y participación de los estudiantes. de 5° secundaria.



Se observa en la imagen el desarrollo de la sesión.



Se visualiza, la fotografía de la culminación del programa en los estudiantes de 5° secundaria.