



Universidad
Señor de Sipán

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
TESIS**

**Perfeccionismo infantil como predictor de las emociones
positivas en estudiantes del nivel primario de una
institución educativa de Chiclayo, 2022
PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

Autora:

Bach. Olivera Silva, Leyla Anabell

<https://orcid.org/0000-0002-1524-2366>

Asesor:

Dr. Reyes Baca, Gino Job

<https://orcid.org/0000-0001-5869-4218>

Línea de Investigación

**Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas para
enfrentar los desafíos globales.**

Sub Línea de Investigación

Bienestar y Desarrollo de habilidades para la vida

Pimentel – Perú

2024


DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien suscribe la **DECLARACIÓN JURADA**, soy egresado (s) del Programa de Estudios de **la Escuela de Psicología** de la Universidad Señor de Sipán, declaro bajo juramento que soy autor del trabajo titulado:

Perfeccionismo infantil como predictor de las emociones positivas en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Chiclayo, 2022.

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Olivera Silva Leyla Anabell	DNI: 73269267	
-----------------------------	------------------	---

Pimentel, 19 de septiembre del 2024.

REPORTE DE SIMILITUD TURINITIN

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

Olivera_Silva_TESIS.docx

RECUENTO DE PALABRAS

6462 Words

RECUENTO DE CARACTERES

36278 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

24 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

52.6KB

FECHA DE ENTREGA

May 18, 2023 10:58 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 18, 2023 10:58 AM GMT-5

● 8% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 8% Base de datos de Internet
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 2% Base de datos de trabajos entregados

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)

**PERFECCIONISMO INFANTIL COMO PREDICTOR DE LAS EMOCIONES
POSITIVAS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2022**

Aprobación del Jurado

(Mg. Carmona Brenis Karina Paola)
Presidente del Jurado de Tesis

(Mg. Luna Lorenzo Leonardo)
Secretario del Jurado de Tesis

(Mg. Bernal Marchena Luisa Paola de los Milagros)
Vocal del Jurado de Tesis

**PERFECCIONISMO INFANTIL COMO PREDICTOR DE LAS EMOCIONES
POSITIVAS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2022**

RESUMEN

Con el objetivo de establecer si el perfeccionismo infantil predice las emociones positivas en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Chiclayo., se realizó un estudio de tipo predictivo, diseño no experimental y de corte transversal en una muestra de 113 niñas de 9 a 12 años seleccionadas a través de un muestreo no probabilístico. Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos: la escala de perfeccionismo infantil (Oros, 2003) y la Escala infantil de emociones positivas (Oros, 2014). Haciendo uso de un análisis de regresión lineal se determinó que el perfeccionismo infantil ($\beta=-.597$; $p<.01$) predice de manera inversa y significativa a las emociones positivas. En conclusión, ante una mayor manifestación de perfeccionismo infantil, disminuirían las emociones positivas.

Palabras Clave: perfeccionismo infantil, emociones positivas, niñas.

ABSTRACT

With the objective of establishing whether childhood perfectionism predicts positive emotions in primary level students of an educational institution in Chiclayo, a predictive type study, non-experimental and cross-sectional design, was carried out in a sample of 113 girls aged 9 to 12 years selected through a non-probability sampling. Two instruments were used for data collection: the child perfectionism scale (Oros, 2003) and the child positive emotions scale (Oros, 2014). Using a linear regression analysis, it was determined that childhood perfectionism ($\beta = -.597$; $p < .01$) inversely and significantly predicts positive emotions. In conclusion, in the face of a greater manifestation of child perfectionism, positive emotions would decrease.

Keywords: infantile perfectionism, positive emotions, girls.

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN.....	8
II. MATERIAL Y MÉTODO	22
III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	28
3.1. Resultados:.....	28
3.2. Discusión:.....	31
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	33
4.1. Conclusiones.....	33
4.2. Recomendaciones.....	33

I. INTRODUCCIÓN

Se ha observado en los últimos años como las instituciones educativas, los hogares familiares y la sociedad en general, viene hablando y dando relevancia a las emociones como un factor vital para el desarrollo de los niños (Santa, 2016), lo cual significa un reto, especialmente para los padres, pues involucra representar una figura de autoridad, inculcar la expresión de emociones; sin embargo, existen distintos problemas que perjudican y limitan este soporte como lo es la exigencia desmedida o las expectativas proyectadas en los hijos; a diferencia de un individuo que en los primeros años ya consiguió desarrollar la comprensión y el control de sus afectos, emociones.

Esta situación ha hecho posible que interactúen con más solvencia, teniendo mayores habilidades para decidir mejor, y al encontrarse en situaciones que signifiquen tristeza, sensación de enojo, o alguna otra manifestación desagradable, no llegan a ser relevante cuando lleven a cabo una actividad simultánea (Schmidt, 2008), sumado a ello, contribuye a que crezcan física y psicológicamente, repercutiendo de forma favorable a lo largo de su vida en la generación de estructuras sólidas para el desenvolvimiento en diferentes áreas de la sociedad (Jaramillo, 2007).

Todo ello ha sufrido cambios graduales, que se vienen manifestando conductas vinculadas al perfeccionismo caracterizadas por tener una postura y orientación ante determinados esfuerzos por hacer bien las cosas, de forma impecable, estableciendo rangos altos como objetivos en función al rendimiento académico, que van de la mano por una línea exacerbada de fuertes valoraciones, con origen en el entorno familiar, a causa de expectativas muy altas y proyecciones indebidas en los menores. Bajo cualquier circunstancia, el perfeccionismo abarca una serie de demandas impuestas por el mismo niño, exigiéndose respecto a lo que él tiene como idea es la meta correcta (Oros, 2006),

tal como indican Franco et al., (2010), la década de 1990 significó un punto de quiebre en las investigaciones respecto al perfeccionismo dado que algunos autores plantearon abordarlo desde un aspecto de múltiples dimensiones, a diferencia de los postulados de una dimensión que eran los prevalentes hasta ese tiempo.

Ligado a ello encontramos las emociones, contempladas como una articulación de interacciones a nivel cognitivo, experiencias individuales, modificaciones a nivel fisiológico, representaciones del cuerpo, conductas habituadas que son regularmente activas y puntuales de acuerdo al caso. Cuando una emoción resulta siendo favorable o positiva la valoración que se hace es de placer y las modificaciones generadas a todo nivel en el ser humano generan un saldo a favor para la persona. Muchas investigaciones de tipo correlacional y experimental corroboran que las experiencias recurrentes de emociones positivas tales como la felicidad, el interés por las cosas, la alegría por cosas simples, gratitud, entre otras, repercute en el incremento para resistir adversidades y fortalecer determinadas habilidades del ser humanos en distintas fases de su vida (Boehm & Lyubomirsky; 2008).

Una de ellas es la niñez, cuyo medio de socialización donde pasan una buena parte del día es el entorno escolar, lugar donde se encuentran expuestos a diferentes situaciones como el fracaso en las actividades académicas o sociales, por tanto, sus reacciones van a estar a la orden del día, en ocasiones se puede generar una manera equivocada o negativa de afrontamiento ante situaciones complejas o que representen un cierto nivel de estrés (García-Fernández, 2016). A su vez, Oros (2009) indica que contar con control respecto de las emociones, genera que el niño tenga experiencias adecuadas en distintos momentos de su vida, interactuando de mejor forma con su grupo de pares y alcance desarrollarse cognitivamente y ser más estable.

Existen algunos factores que limitan la manifestación adecuada de emociones, entre ellos tenemos al perfeccionismo, siendo perjudicial dado que se vincula a aspectos, como intentar conseguir metas muy elevadas y algunas veces inalcanzables, que se acompañan de una auto valoración demasiado exigente y crítica en referencia al propio desenvolvimiento y un excesivo miedo por tener errores (Frost et al., 2015), el cual nace en los primeros años con repercusiones muy relevantes a largo plazo, que pueden llegar a darse a nivel clínico, se sabe que la educación en el nivel primario trae consigo muchos retos para el niño, uno de ellos es el aprendizaje para leer, escribir y realizar cálculos matemáticos (Ministerio de Educación del Perú, 2016), esto puede conllevar a una autoimposición de umbrales altos por parte de los padres que va a ser trasladado a sus hijos, visualizando al rendimiento y calificación alta como la única meta, es ahí donde el niño adquiere malestar y preocupaciones en caso cometa algún error.

El perfeccionismo y las emociones viene siendo un tema novedoso en la investigación latinoamericana, sin embargo, como objeto de estudio asociado no ha sido tomado en cuenta a nivel cuantioso, gran parte de los estudios asumen estas variables con otros factores, de esta manera, resulta relevante cubrir este vacío teórico evidenciando un planteamiento desde el plano explicativo, que posiblemente el perfeccionismo infantil influye de forma negativa en la aparición de emociones positivas (Castro, 2012).

La repercusión puede ser bastante compleja, pudiendo generar que se fomente el desarrollo de las emociones dentro de la niñez, significando un soporte positivo por parte del entorno familiar, mediante las características y condiciones que se brindan como parte de su dinámica (Cervantes, et al., 2015), contribuyendo además, a que incremente el desarrollo cognitivo, lo cual permitirá que se amplíe la capacidad para responder en situaciones complejas produciendo una visión más positiva del contexto, aun cuando parezcan desfavorables (Castro, 2012).

La problemática vinculada a la edad infantil se presenta como tema emergente, (Mamani, 2018), los niños varones y mujeres con edades anteriores a los 12 años equivalen a casi el 22% de pobladores en nuestro Perú, sumado a ello aquellos con niños de 7 a 11 años, representan de manera estadística casi el 75% de peruanos, de los cuales el 91.4% se encuentran recibiendo clases (INEI, 2018), a nivel internacional se observa un interés notorio respecto al perfeccionismo infantil, debido a las consecuencias cuando son adultos con manifestaciones de trastornos tales como la depresión, suicidio, entre otros (Stornelli et al., 2009), además se sabe que, dentro de los aspectos de riesgo para depresión y ansiedad, se ubica al perfeccionismo encontrando que un mayor porcentaje de las niñas presentan mayores síntomas que los varones entre los 10 y 12 años.

Dada la existencia de algunas investigaciones realizadas a nivel regional y local (Litano, 2016; Ventura et al., 2018), estas no se centran en el tipo explicativo, por lo tanto, la investigación tiene como una de sus finalidades aportar al vacío del conocimiento, añadiendo conceptos desde la obtención de datos empíricos, tomando como referencia la realidad observada, dicha exploración hará posible determinar de qué forma el perfeccionismo infantil predice las emociones positivas en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Chiclayo, de esta manera se hará posible determinar herramientas que conlleven a la solución sostenible del problema, implicando a todos los actores que conforman el sistema educativo, como docentes, estudiantes y padres de familia.

Por lo expuesto, en la presente investigación resulta de interés examinar si el perfeccionismo infantil predice las emociones positivas en estudiantes de una institución primaria de la ciudad de Chiclayo.

En el ámbito internacional, Aguilar & Castellanos (2017) desarrollaron un estudio cuyo objetivo fue hallar de qué forma se relacionan el perfeccionismo infantil con la

ansiedad en situaciones de exámenes en adolescentes de una institución educativa en Colombia, contando con un total de 419 estudiantes de ambos sexos de 8 a 13 años, a quienes se aplicó la escala de perfeccionismo infantil de Oros y la escala de ansiedad ante los exámenes de Young, encontrando como resultados que existe correlación de significancia alta ($p < 0.01$), además, un 58.9% se encontró con nivel alto de perfeccionismo infantil, concluyendo que esta variable repercute de manera directa en la aparición de características negativas en los estudiantes en su desenvolvimiento dentro del ámbito escolar.

Carmen (2016), tuvo a bien ejecutar un estudio con el propósito de rellevar a cabo una investigación con el objetivo de describir la correlación entre estrategias de afrontamiento y emociones positivas, en una muestra integrada por 30 participantes de ambos sexos entre 8 y 12 años, encontrando que existe un valor de 0.621 y significancia $p < 0.05$, con lo cual se evidencia correlación positiva y significativa entre las variables, concluyendo que las emociones positivas tienden a aparecer cuando existe un mejor manejo de la presión y situaciones estresantes en los menores.

Oros (2014), realizó un estudio con la finalidad de identificar las emociones positivas en niños menores de 11 años, en una muestra integrada por 1064 niños estudiantes de escuelas públicas de Argentina, a quienes se aplicó el CIEP, encontrando que el 36.8% evidencia nivel bajo de emociones positivas, el 41.9% nivel medio, sumado a ello, se identificó que la edad no es un factor que predice las emociones positivas, y que la autoexigencia por las calificaciones está relacionado de manera directa ($p < 0.05$) con la disminución de las emociones positivas, concluyendo que mientras mayor exigencia exista por parte del niño en relación a su desempeño escolar, las emociones positivas disminuirán su aparición.

A nivel nacional, Patricio (2019) desarrolló un estudio cuyo propósito fue identificar de qué manera se relaciona el perfeccionismo infantil y habilidades sociales en niños de primaria de Chancay, siguiendo un enfoque cuantitativo en 100 estudiantes como muestra, encontrando correlación con un valor de -0.786 y significancia de $p < 0.01$, con esto se concluye que, ante una mayor presencia de actitudes perfeccionistas en los niños, menores niveles de habilidades sociales manifestarán.

Ventura et al., (2018), desarrolló una investigación, la cual tuvo por finalidad identificar la asociación entre perfeccionismo infantil e inteligencia emocional en estudiantes de nivel primario en la ciudad de Chimbote, en 327 participantes de 9 a 12 años, a quienes se aplicó la escala de perfeccionismo infantil de Oros, encontrando que el 61.6% evidencia nivel bajo y solo el 13.7% nivel alto, además, en autodemandas se encontró que el 58.9% presenta nivel bajo y el 16.8% nivel alto, concluyendo que no existe predominio de perfeccionismo infantil en los estudiantes.

Litano (2016), llevó a cabo un estudio el cual tuvo como propósito principal determinar el nivel de emociones positivas en estudiantes de nivel primario en Trujillo, en una muestra de 341 participantes, cuyas edades estaban entre 8 y 11 años de edad, quienes respondieron la escala infantil de emociones positivas (CIEP), encontrando dentro de los resultados más relevantes que el 47.8% evidencia nivel bajo de emociones positivas, el 31.8% nivel medio, además se identificó que el vínculo familiar era el factor predictor más presente en la muestra, identificada en un 67.8% del total, concluyendo que gran parte de los niños no presenta adecuado nivel de emociones positivas, lo cual puede tener origen en las características aprendidas en el entorno familiar.

En el siguiente apartado se realizan descripciones de aspectos vinculados a los enfoques teóricos de cada una de las variables tomando como referencia los modelos encontrados en los instrumentos.

En relación al perfeccionismo infantil se considera el enfoque teórico de Hewitt y Flett (1991) el cual fue tomado por Oros, señalando que los pensamientos perfeccionistas dirigidos hacia la misma persona divergen al perfeccionismo social pues aquí no existía un factor del entorno, sin embargo, la influencia recibida e incorporada por parte del círculo más cercano, como la familia, genera en gran medida este tipo de manifestaciones, para comprender dicha variable se identifican tres aristas distintas, primero tenemos al perfeccionismo auto orientado, el cual se establece en torno a los objetivos individuales poco realistas, reglas estrictas, valoraciones demasiado críticas y revisadas al detalle.

Dentro del ámbito infantil, se conoce que el perfeccionismo se vincula con determinados rasgos de tipo desadaptativo de la personalidad cuando se manifiesta en niveles muy elevados o con una tendencia a incrementar, (Flett et al., 2002), sin embargo, otros autores mencionan que tiene una dualidad, pues podría convertirse también en adaptativo (Scappatura et al., 2017); no obstante, un alto porcentaje de investigaciones a nivel mundial nos indican que el perfeccionismo infantil es una problemática que requiere ser atendida por sus múltiples repercusiones negativas a largo plazo (García et al., 2016).

De manera puntual y específica, podemos referirnos al perfeccionismo infantil como una disposición de la personalidad para trazarse metas muy altas a la hora de realizar sus actividades académicas, además de tener un componente crítico, pocas veces constructivo, de su desenvolvimiento; partiendo de esta definición podemos encontrar dos dimensiones (Stoeber et al., 2018): (a) los esfuerzos perfeccionistas, identificados con objetivos altos, vinculado con cualidades favorables como el afecto, el bienestar y ajuste psicológico, y la segunda dimensión considerada son (b) las preocupaciones perfeccionistas, las cuales se enfocan como valoraciones perjudiciales del cumplimiento de sus funciones o de terceros, vinculado con el neuroticismo, afrontamiento negativo y desajuste psicológico (Stoeber y Otto, 2006), es necesario señalar que se utilizó la

definición propuesta por Oros (2003), que refiere al perfeccionismo infantil como un grupo de demandas impuestas por el mismo estudiante, en conjunción con una serie de reacciones negativas frente al fracaso que encuentran arraigo en las primeras relaciones sociales que suelen ser en la dinámica familiar, concepto que lo comparte también Ventura et al., (2018).

Los estudios sobre el perfeccionismo infantil han aumentado en los últimos años, en el lapso de la última década vinculándose a distintas variables, surgieron un conjunto de innovaciones teóricas que brindan datos para entender mejor el origen de este término, los cuales serán descritos de manera breve en el siguiente recorrido, los principales fundamentos teóricos respecto a este concepto están dadas por Karen Horney, la autora refiere que existen personas cuyas demandas autoimpuestas respecto a ciertas conductas son mayores que las del común denominador; ante esto Adler refiere que la variable perfeccionismo puede ser vista como una perspectiva bimodal, es decir, de adaptación o desadaptación (Stoeber, 2018), este concepto recibe la valoración de perfeccionismo normal o neurótico, entendiendo que esta última acepción genera una especie de sufrimiento en la persona al esforzarse por lograr el objetivo trazado que casi siempre suele ir más allá de sus propias capacidades (Hamachek, 1978).

Weisinger y Lobsenz (1981) refieren que el perfeccionismo es una necesidad imperiosa por realizar las cosas de manera extremadamente correcta, excediendo en muchas veces sus capacidades, esto genera que la persona se destruya por sí misma, que no encuentre satisfacción en lo que hace, además, de no cumplirla propiciará una especie de frustración por no completar de manera plena su tarea. Al respecto, la APA indica que aquellas personas perfeccionistas se orientan de manera inevitable a la polarización, pues si llegan a realizar lo que se proponen se sienten perfectos, mientras que de no conseguirlos se genera la frustración o fracaso (Pacht, 1984). Por otra parte, en la década

de los 80's, es publicada por primera vez una escala de perfeccionismo desarrollada por Burns, quien fue un psiquiatra, quien posteriormente elabora una escala de trastornos alimenticios que contiene una dimensión de perfeccionismo (GarnBurnser et al., 1983), contexto que determina al perfeccionismo como un concepto de una dimensión y al mismo tiempo de carácter psicopatológico en esos tiempos (Pacht, 1984).

El perfeccionismo prescrito de manera social, se entiende como la percepción exagerada de las demandas provenientes de factores externos, ya sean padres o familiares, señalando que el aprobar o aceptarse dependerá del cumplimiento de dichos parámetros y finalmente, encontramos al perfeccionismo vinculado al resto, que abarca el cumplimiento de reglas y esperar respuestas altas de los demás, además de un nivel elevado en tanto a las críticas y la desaprobación (Oros, 2003).

De acuerdo con Oros (2003) adecúa lo propuesto por Hewitt y Flett (1991) y estudia el perfeccionismo infantil a partir de dos dimensiones, las cuales son:

a) Autodemanda. Dentro de las principales características del perfeccionismo se encuentra la imposición de altos estándares, enfocado desde esfuerzos compulsivos en función al alcance de objetivos poco posibles, generando una valoración directa según lo alcanzado, se especula que dicha conducta puede encontrar su génesis en las actitudes paternas, considerando que los niños observan atentamente lo que sus padres realizan, se asume que puede haber una referencia de cualidades perfeccionistas, pudiendo moldear esta conducta en los menores.

b) Reacción ante el fracaso. El simple hecho de que un niño caracterizado por conductas perfeccionistas se ponga una vaya sobre exigida, conlleva a que experimenten miedo en torno al fracaso, propiciando repercusiones desfavorables en relación al fracaso,

generadas por un nivel bajo de autoestima, que encasilla a los niños en dos únicas opciones, conseguir la perfección o ser un fracaso.

Respecto a las emociones positivas, se toma en cuenta el modelo explicativo de Schmidt (2008), toma como punto de partida la teoría desarrollada por Seligman (2002) sobre las emociones dentro de la Psicología positiva, indicando que para experimentar una emoción positiva no es suficiente con sentir agrado a nivel de los sentidos, sino que se debe agregar una valoración subjetiva del hecho, ya sea de manera endógena o exógena; este significado puede dar de manera consciente o inconsciente, trayendo como consecuencia una cascada de modificaciones subjetivas en el área fisiológica, psicológica, conductual y muy posiblemente social. Indica la existencia de seis emociones positivas con mayor relevancia, las cuales explican el modelo de seis factores, teniendo a la alegría y el sentido del humor, también al optimismo, la tranquilidad, la cuarta viene a ser la gratitud, el interés y entusiasmo y finalmente la satisfacción por la vida, cabe resaltar que, si bien se encuentran divididas, existe un vínculo entre ellas y usualmente suelen aparecer uno tras de otro (Greenberg y Paivio, 2000).

Inicialmente se tenía la idea equivocada de que las emociones positivas solamente significaban un hito o uno de los tantos indicadores de bienestar, que representaban un adecuado funcionamiento, sin embargo, las continuas investigaciones han demostrado que tienen la capacidad de producir y no solo quedarse en ser marcadores que indiquen otros factores, como el funcionamiento positivo (Corral Verdugo, 2012). De acuerdo con Fredrickson (2000) para experimentar emociones positivas no basta con agradar sensorialmente, sino que se debe añadir una representación cualitativa positiva de lo acontecido, ya sea algo endógeno o exógeno, dicha connotación se pueda dar a nivel inconsciente o consciente y generará modificaciones subjetivas, reflejadas mediante el área fisiológica, psicológica, social y en ocasiones de a nivel social.

Para Corral Verdugo (2012) experimentar una emoción que es positiva, resulta un acto muy gratificante, que conlleva a procurar una aparición más recurrente, encaminando nuestros actos hacia lo que la provocó, esto representa un tipo de aprendizaje, no obstante, no solamente son estados para lograr, sino herramientas para conseguir otros objetivos de la misma índole, tales como desarrollarse, convertirse en personas íntegras, actuar con independencia y empatía, entre otras.

Dentro de las dimensiones se encuentra el sentido del humor, brinda al niño características de una actitud y pensamiento positivo, el optimismo es aquella emoción encargada de visualizar los criterios favorables en la coyuntura donde se desarrolle el niño, brindando recursos para manejarse de forma adecuada en situaciones adversas, sobresaliendo exitosamente, debido a que ve con éxito las cosas (Seligman, 1990). La tranquilidad se encarga de cohesionar criterios de corte cognitivo y del comportamiento, vinculados con la paciencia, la paz, la parsimonia, entre otros factores vinculados, brindando diversos beneficios que contribuyen la experiencia de hacer frente y utilizar la resiliencia frente a situaciones estresantes, favoreciendo al control y manejo de conductas frente a la aparición de estímulos definidos como aversivos (Connors, 1999).

La gratitud denominada como una emoción cuyas manifestaciones están inmersas en muchas conductas diarias, mayormente expresadas ante alguien nos brinda un apoyo, tiene un buen gesto desinteresado o demuestra algo que nos toma por sorpresa y que necesitábamos (Emmons y McCullough, 2004).

Otra dimensión habla del interés y el entusiasmo de manera vinculada, se encuentra vinculada estrechamente con la motivación como tal, y recibe un lugar dentro de las emociones positivas porque impulsa a tener una conducta más ecuánime, responsable, pero con características de exploración proactiva (Greenberg y Paivio, 2000). Finalmente,

encontramos la satisfacción por la vida, caracterizada por que recibe influencia de las normas que rigen en la sociedad, en núcleos familiares, instituciones sociales o educativas, además de las costumbres sociales y culturales, el que tan dispuesto se encuentra un individuo para darle una orientación favorable al desarrollo de su vida (Diener et al., 2000).

Según lo planteado en la teoría de Stoeber y Otto (2006) el perfeccionismo excesivo en los niños genera que enfoquen su atención en los aspectos poco favorables y por mejorar de su conducta, propiciando que exista un mayor enfoque en sus deficiencias, experimentando una forma de pensamiento poco flexible, para ellos, no existe un punto medio entre la satisfacción por conseguir los objetivos y fracasar en el intento, ellos señalan que bajo ningún escenario debe errar en sus acciones vinculadas a lo académico; para lo cual, es importante fortalecer las capacidades afectivas, haciendo que prevalezcan las emociones positivas, educándolas para que sean capaces de enfrentar este tipo de situaciones que requieren de una exigencia mayor y que suponen un esfuerzo extra.

Para fines del presente estudio, se planteó la siguiente interrogante ¿El perfeccionismo infantil predice las emociones positivas en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022?

A nivel teórico, significará un antecedente relevante con información válida y confiable para estudios que aborden temas relacionados al tema en poblaciones similares, que como se ha demostrado, carecen de antecedentes en los últimos años, con lo cual se evidencian vacíos teóricos en el desarrollo de estos temas.

A nivel práctico, brindará información argumentada respecto a la manera en que el perfeccionismo infantil predice las emociones positivas en estudiantes de nivel primario,

situación que se identifica en la realidad, gracias a los distintos reportes emitidos por la institución y por la observación realizada por la investigadora.

A nivel social, beneficiará encontrando una serie de indicadores respecto a un problema real, evidenciada en la relevancia de las emociones positivas para el presente y futuro de los niños, siendo un pilar importante para su formación personal y académica debido a que funcionan como soporte ante las dificultades y diversos agentes externos, generando con los resultados, un beneficio personal en los niños, los padres y también a la sociedad.

Es importante porque intentará identificar si el perfeccionismo infantil predice las emociones positivas en estudiantes de nivel primario, población que es vulnerable y requiere de más atención por parte de investigadores para abordar problemáticas relacionadas a ellos.

Como hipótesis general es corroborar si el perfeccionismo infantil predice las emociones positivas en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Chiclayo.

Como hipótesis específicas tenemos las siguientes:

La dimensión reacción ante el fracaso predice las emociones positivas en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Chiclayo.

La dimensión autodemandas predice las emociones positivas en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Chiclayo.

Como objetivo general se tiene que establecer si el perfeccionismo infantil predice las emociones positivas en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Chiclayo.

Asimismo, los objetivos específicos son los siguientes:

- Determinar si la dimensión reacción ante el fracaso predice las emociones positivas en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Chiclayo.
- Determinar si la dimensión autodemandas predice las emociones positivas en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Chiclayo.

II. MATERIAL Y MÉTODO

La investigación se desarrolló bajo el estudio de tipo explicativo, según su naturaleza, debido a que tuvo a bien contemplar cuestiones de tipo predictivo (Hernández & Mendoza, 2018).

El diseño utilizado de acuerdo al tiempo y el recojo de información fue transversal porque se recabaron datos en un único momento, en torno a las variables de estudio, el diseño no experimental, permitió enfocar la observación de las variables y su comportamiento dentro de su medio natural, evitando cualquier tipo de manipulación que pudiera representar un sesgo (Hernández & Mendoza, 2018).

Se denomina población al total de personas o elementos que integran un grupo que guardan características entre sí, similares y necesarias para considerarlos dentro de una investigación, según lo que se intente obtener de la misma (Hernández et al., 2018), en este estudio se consideró todos los de estudiantes de 5to y 6to de una institución primaria de Chiclayo de gestión estatal, con edades de 9 a 12 años, cuya cantidad es de 113 niñas.

La muestra está considerada como una parte que representa a la población, con menor cantidad de elementos que puede obtenerse de forma aleatoria, o de manera intencionada (Hernández & Mendoza, 2018), de acuerdo a ello, se optó por trabajar con una muestra la problemática observada, contando con un total de 113 estudiantes, considerando algunos aspectos como:

Criterios de inclusión:

Estudiantes que se encuentran matriculados en el año académico 2022.

Encontrarse dentro de las aulas y edad destinadas para la investigación.

No estar acudiendo a sesiones psicológicas a manera de tratamiento o seguimiento, ya sea dentro de la Institución o fuera de ella.

Criterios de exclusión:

No presentar el consentimiento informado firmado por los padres o al menos uno de ellos.

No desear ser parte de la muestra de manera voluntaria y sin ningún conflicto de interés.

Para este estudio se realizó un tipo de muestreo no probabilístico, debido a que la muestra fue elegida por razones vinculadas a las características y el contexto del estudio (Hernández & Mendoza, 2018).

Las variables de estudio son:

Variable 1: Perfeccionismo infantil:

Definición conceptual: Es un conjunto de demandas que los niños se autoimponen de forma estricta en relación a lo que creen tienen posibilidad de lograr (Oros, 2003).

Definición operacional: Se midió a través de la suma de puntajes alcanzados en la escala de perfeccionismo infantil mediante las dimensiones de reacción ante el fracaso y autodemandas.

Variable 2: Emociones positivas:

Definición conceptual: Es un conjunto de emociones que se experimentan sucesos positivos y agradables ante hechos placenteros (Oros, 2014).

Definición operacional: Se midió a través de la suma de puntajes obtenidos en la escala infantil de emociones positivas mediante 4 dimensiones

Como técnica de recolección de datos se contó con la encuesta, que se define como una herramienta que facilita la obtención de datos a través de preguntas con opciones de respuesta cerrada, ya sean dicotómicas (2 opciones) o categóricas (más de 2 opciones),

con la finalidad de cuantificar las valoraciones perceptivas de los evaluados en función a un tema específico (Ato et al., 2013).

Como instrumento para recolectar datos respecto de la variable predictora perfeccionismo infantil, se utilizó la Escala de perfeccionismo infantil, elaborada por Oros, (2003) de procedencia Argentina, que consta de dos dimensiones Reacción ante el fracaso y Autodemandas, conformadas por 8 reactivos para cada una, haciendo un total de 16 ítems para la escala total, cuyo objetivo es mostrar información respecto a la variable en función de las respuestas perceptivas de cada evaluado, dirigido para personas de 8 a 13 años, con tipos de respuesta que van desde: No, o no lo pienso, puntuado con 1 hasta si, o lo pienso, puntuado con 3. Respecto a las evidencias psicométricas originales, se halló la validez de contenido a través del criterio de jueces expertos que indicaron cuán relevantes, pertinentes y claros fueron los ítems tomando como referencia las dimensiones de estudio y las edades de la población a quien va dirigida (V de Aiken > 0.90 en cada reactivo), además, se determinó mediante análisis factorial exploratorio, identificando un modelo de dos factores que explican el 41% de la variabilidad del instrumento; por último, la confiabilidad se halló haciendo uso del estadígrafo Alfa de Cronbach, con valores que superan el 0.70, tanto para las dimensiones como para la escala general.

Como instrumento para recolectar información de la variable dependiente, se utilizó la Escala de Emociones positivas, en su versión para niños de 8 a 12 años, cuya autoría pertenece a Oros (2014), de procedencia argentina, tomando como referencia un par de escalas iniciales (Simpatía y gratitud) que luego fue incorporando mayor cantidad de ítems y escalas gracias a los estudios realizados por la autora, definiendo un instrumento final que consta de cuatro factores que explican el 47.88% de la variabilidad, gracias al análisis factorial exploratorio que mostró un índice KMO con un valor de 0.94, evidenciando que se ajusta el modelo de cuatro factores los cuales son: alegría y gratitud (10 ítems), serenidad

(6 ítems), simpatía (4 ítems) y satisfacción personal (3 ítems). Respecto a las evidencias psicométricas encontradas en la versión original, se obtuvo en la validez de constructo valores que van desde 0.40 y 0.82 en sus cargas factoriales lo que determina la validez de cada uno de los reactivos; en cuanto a la confiabilidad se obtuvo a través del estadígrafo Alfa de Cronbach, con un índice de 0.90 para la escala total y de 0.82 a 0.95 para las dimensiones.

Para fines de obtener una utilidad metodológica en el proyecto y que los instrumentos de evaluación cuenten con evidencia psicométrica pertinente, válida y confiable para medir cada una de las variables en la muestra, se realizó la validez de contenido mediante el criterio de jueces a través de 3 expertos, lo que permitió identificar el coeficiente V de Aiken, evidenciando claridad, pertinencia y coherencia en los ítems, además se realizó una prueba piloto para determinar que cada uno de los ítems sea comprendido por una población de características sociodemográficas similares a la de la muestra, obteniendo validez de constructo (>0.6) y confiabilidad en las dimensiones y escala total (>0.8).

Lo primero que se llevó a cabo fue la identificación de instrumentos que midan las variables en la muestra de la investigación, luego de eso se realizaron los procedimientos estadísticos de validez y confiabilidad brindando soporte metodológico al proyecto, luego de eso se desarrollaron las gestiones necesarias con la institución educativa para dar a conocer los objetivos de la investigación, el alcance de los participantes, la forma en que se aplicaron las pruebas, la cantidad de estudiantes con que se contó y todas las características necesarias para esclarecer cualquier asunto que pueda quedar en el aire y no tener complicaciones a futuro; finalmente se coordinaron los horarios de acuerdo a la disposición de la institución y las posibilidades de la investigadora. Para aplicar los instrumentos se tomaron las medidas del caso respecto a las normativas dadas por la pandemia, se explicaron las instrucciones a cada una de las evaluadas, realizado las

aplicaciones en grupos de 10 para tener un mayor control y atención casi personalizada ante cualquier duda.

Luego de obtener los instrumentos aplicados se pasó a una base de datos elaborada por la investigadora para tener las sumas de puntajes por dimensiones, siguiendo al pie de la letra las normas de calificación, posteriormente se exportó la información al programa Jamovi determinando a través de la prueba de normalidad (Kolmogorov Smirnov) que los datos presentaron una distribución no normal, por tanto, se eligió el estadístico Rho de Spearman para corroborar las hipótesis en el programa SPSS y presentar los resultados en tablas, siguiendo las normas APA en su 7ma edición.

Por otro lado, la investigación cumple con los criterios éticos del Colegio de Psicólogos del Perú, y de los propuestos en el apartado de ética de la USS. Se tomó en cuenta los criterios contemplados en el informe del reporte Belmont, el cual describe principios y aplicaciones de las mismas para considerar en estudios que involucren personas como elementos de la muestra, estos principios son de justicia, que se aplica mediante la comprensión y respeto ante las diferencias de cada persona, ya sean de índole cultural, étnico, de nivel educativo, entre otros. Por otro lado, se tuvo en cuenta el principio de beneficencia, mediante el trato adecuada para cada uno de los sujetos de estudio, dando a conocer las características de su participación. Finalmente se consideró la confidencialidad, reflejada mediante la firma del consentimiento informado, donde dan fe de tener conocimiento sobre la investigación y manifestando su participación de forma voluntaria (Informe Belmont, 1978).

Así también, existen criterios también vinculados a la parte de metodología y procedimientos, que en toda investigación deben considerarse o al menos aclarar el por qué no se aplican, para este estudio, se utilizó el rigor de confirmabilidad dado que la

información recolectada a través de los instrumentos tomará en cuenta una adecuada calificación en función de las normas de calificación estipuladas en los manuales, de esta manera se obtuvieron resultados más objetivos. Sumado a ello, los instrumentos fueron sometidos a un proceso de validación, donde se consiguió la validez de contenido y la confiabilidad, evidenciando que la prueba mide lo que pretende medir y que la estructura de la prueba presenta consistencia interna (Hernández et al., 2014)

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. RESULTADOS

Tabla 1

Análisis de regresión sobre el perfeccionismo infantil como predictor de las emociones positivas en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Chiclayo.

Variables	Coficiente Beta	t	p
Perfeccionismo infantil	-0.597**	-8.875	.000

Nota: n=113; **p<.01

En la tabla 1 logra identificarse el análisis de regresión para identificar si el perfeccionismo infantil predice las emociones positivas en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Chiclayo, hallando un valor $\beta = -.597$ y $p = .000$ ($<.01$), esto indica que el perfeccionismo infantil predice de forma inversa las emociones positivas en las estudiantes.

Tabla 2

Análisis de regresión sobre la dimensión reacción ante el fracaso como predictor de las emociones positivas en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Chiclayo

Variables	Coeficiente Beta	t	p
Reacción ante el fracaso	-0.392**	-5.082	.000

Nota: n=113; **p<.01

En la tabla 2 puede observarse el análisis de regresión para identificar si la dimensión reacción ante el fracaso de perfeccionismo infantil predice las emociones positivas en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Chiclayo, hallando un valor $\beta=-0.392$ y $p=.000$ ($<.01$), esto significa que la dimensión reacción ante el fracaso predice de forma inversa las emociones positivas en las estudiantes.

Tabla 3

Análisis de regresión sobre la dimensión autodemandas como predictor de las emociones positivas en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Chiclayo

Variables	Coefficiente Beta	t	p
Autodemandas	-0.437	-5.794	.000**

Nota: n=113; **p<.01

En la tabla 3 se logra identificar el análisis de regresión para identificar si la dimensión autodemandas de perfeccionismo infantil predice las emociones positivas en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Chiclayo, hallando un valor $\beta = -.437$ y $p = .000$ ($<.01$), esto significa que la dimensión autodemandas predicen de forma inversa las emociones positivas en las estudiantes.

3.2. DISCUSIÓN:

Para cumplir con lo propuesto, el objetivo general de este estudio fue identificar si el perfeccionismo infantil predice las emociones positivas en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Chiclayo, para ello se hizo el procesamiento estadístico de regresión lineal hallando valores inversos altamente significativos esto significa que el perfeccionismo infantil predice de forma inversa las emociones positivas en las estudiantes, tal como refiere Flett et al., (2002) el perfeccionismo se vincula con determinados rasgos de tipo desadaptativo de la personalidad cuando se manifiesta en niveles muy elevados o con una tendencia a incrementar, en otras palabras, cualquier aspecto favorable de la personalidad va a significar un factor que disminuirá los índices de perfeccionismo en los niños. Este hallazgo se asemeja a lo encontrado por Aguilar & Castellanos (2017), quienes encontraron que el perfeccionismo infantil genera emociones negativas en los estudiantes de 8 a 13 años, significando un factor de riesgo para la manifestación de alteraciones psicológicas como la ansiedad.

Como primer objetivo específico se intentó determinar si la dimensión reacción ante el fracaso predice las emociones positivas, hallando en el procedimiento de regresión lineal valores inversos altamente significativos, esto significa que la dimensión reacción ante el fracaso predice de forma inversa las emociones positivas en las estudiantes, de acuerdo con lo que indican Weisinger y Lobsenz (1981), esto genera que la persona se destruya por sí misma, que no encuentre satisfacción en lo que hace, además, de no cumplirla propiciará una especie de frustración por no completar de manera plena su tarea, disminuyendo considerablemente las emociones favorables o positivas hacia ella misma y el

entorno. Resultado similar a lo hallado por Patricio (2019), quien encontró que el perfeccionismo infantil está asociado de forma inversa a la capacidad de manejar eventos externos, previstos como amenazantes o desconocidos.

Finalmente, como segundo objetivo específico, intentó hallar si la dimensión autodemandas predice las emociones positivas o, encontrando en el procesamiento estadístico de regresión lineal valores inversos y altamente significativos esto significa que la dimensión autodemandas predice de forma inversa las emociones positivas en las estudiantes, tal como indica Stoeber et al., (2018) se puede referir al perfeccionismo infantil como una disposición de la personalidad para trazarse metas muy altas a la hora de realizar sus actividades académicas, además de tener un componente crítico, pocas veces constructivo, de su desenvolvimiento. Resultado que coincide con lo encontrado por Ventura et al., (2018) quienes hallaron que el perfeccionismo infantil se presenta en mayor medida cuando existe un incremento de exigencias y poco control intrapersonal en los menores. Cabe resaltar, que las autodemandas tienen origen en el núcleo familiar, siendo el espacio donde se desarrolla, por aprendizaje, este tipo de pensamientos que se incorporan en la mentalidad de los niños; esto se sostiene en los resultados del estudio realizado por Litano (2016) quien identificó que el vínculo familiar era el factor predictor más presente en los niños de 8 a 11 años de Trujillo.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Se pudo determinar que el perfeccionismo infantil actúa como predictor inverso de las emociones positivas.

Se determinó que la dimensión reacción ante el fracaso predice de forma inversa las emociones positivas.

Se logró identificar que la dimensión autodemandas predice de manera inversa las emociones positivas.

4.2. Recomendaciones

Se sugiere a futuros investigadores realizar estudios que contemplen otras características a nivel de muestra, tipo y diseño metodológico, con la finalidad de corroborar que el perfeccionismo infantil y sus dimensiones actúan como predictor inverso de las emociones positivas.

Se recomienda a la Institución desarrollar programas preventivos con las estudiantes para fortalecer las capacidades afectivas en situaciones de evaluaciones académicas y demostraciones cognitivas.

Se sugiere a la Institución llevar a cabo talleres con los padres de familia, para dar a conocer las consecuencias negativas que trae una sobre exigencia en los niños, más aun, cuando se enfoca netamente en las valoraciones cuantitativas.

REFERENCIAS

- Boehm, J. K., & Lyubomirsky, S. (2008). Does happiness promote career success? *Journal of Career Assessment*, 16, 101–116
- Castro, P. (2012). *Fortalecimiento de las emociones positivas en función del optimismo en el personal administrativo de la U.M.S.A.* (Tesis de grado, Universidad Mayor de San Andrés).
- Cervantes, W., Fajardo, E. y Buenahora, Y. (2015). *Emociones positivas y factores de riesgo psicosocial en contextos educativos vulnerables de la Región Caribe.* (Tesis de Maestría, Universidad Cooperativa de Colombia).
- Franco, K., Mancilla-Díaz, J., Vázquez, R., Álvarez, G., & López, X. (2010). Estructura factorial y consistencia interna de la Escala Multidimensional de Perfeccionismo. *Revista Mexicana de Psicología*, 27(2), 143-149. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243016324003>
- Frost R, Armstrong BC, Siegelman N, Christiansen MH. (2015). Domain generality vs. modality specificity: The paradox of statistical learning. *Trends in Cognitive Sciences.* <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4371530/pdf/nihms666718.pdf>
- García-Fernández, J.M., Vicent, M., González, C. y Sanmartín, R. (2016). Profiles of Perfectionism and School Anxiety: A Review of the 2x2 Model of Dispositional Perfectionism in Child Population. *Frontiers in Psychology*, 7, 1403. <https://doi:10.3389/fpsyg.2016.01403>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación.* México: Mc Graw Hill

- Informe Belmont (1978). *Principios Éticos y Directrices para la Protección de sujetos humanos de investigación. Estados Unidos de Norteamérica: Reporte de la Comisión Nacional para la Protección de Sujetos Humanos de Investigación Biomédica y de Comportamiento.*
- Jaramillo, L. (2007). Concepción de Infancia. *Zona Próxima*, 1(5) 108 - 123.
- Oros, L. (2006). Evaluación de la simpatía en niños de 6 a 8 años de edad. Buenos Aires: ADEIP.
- Oros, L. (2009). El valor adaptativo de las emociones positivas. Una mirada al funcionamiento psicológico de los niños pobres. *Revista Interamericana de Psicología*, 43(2), 288-296.
- Oros, L. (2014). Nuevo cuestionario de emociones positivas para niños. *Anales de Psicología*, 30 (2), 522-529.
- Santa, C. (2016). Emociones positivas y estrategias de afrontamiento al estrés de niñas y niños que asisten a los centros de día Macro distrito Periférica. (Tesis de Maestría, Universidad Mayor de San Andrés).
- Scappatura, M., Bidacovich, G., Banasco Falivelli, M., & Rutzstein, G. (2017). Dimensions of perfectionism (adaptive and maladaptive) in adolescents with eating disorder. *Revista mexicana de trastornos alimentarios*. 8 (2), 131-141. <https://doi.org/doi:10.1016/j.rmta.2017.03.001>
- Schmidt, C. M. (2008). Construcción de un cuestionario de emociones positivas en población entrerriana Positive. *RIDEP*, 2(26).
- Stoeber, J. (2014). How other oriented perfectionism differs from self-oriented and socially prescribed perfectionism. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 36(2), 329-338. <https://doi.org/10.1007/s10862-013-9397-7>

Stornelli, D., Flett, G.L., y Hewitt, P.L. (2009). Perfectionism, achievement, and affect in children: a comparison of students from gifted, arts, and regular programs. *Canadian Journal of School Psychology*, 24(4), 267-283.
<https://doi.org/10.1177/0829573509342392>

ANEXOS

Anexo 01. Carta de autorización



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Pimentel, octubre del 2022

Señora
Mg. María Consuelo Acuña Cieza
Directora de la I. E. N 11015 "comandante Elías Aguirre"
Presente.-

Asunto: Autorización para la Aplicación de Instrumento De Investigación.

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso a los estudiantes del **XI ciclo**, de la asignatura "Investigación II", para que ejecute su investigación denominada "Perfeccionismo Infantil como predictor de las emociones positivas en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Chiclayo, 2022

A continuación, se detalla los estudiantes:

- *Olivera Silva, Leyla Anabel*

Sin otro en particular, agradecido de su amable consideración a la presente y oportuna respuesta, me despido no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



Dra. Zujeint Jacquelin Bejarano Benites
Directora de la Escuela Profesional
de Psicología
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.

Anexo 02. Instrumentos

Escala de Perfeccionismo Infantil

Iniciales: _____ Edad: _____ Fecha: _____

Hola, a continuación, se presentan una serie de enunciados a los que cuales debes responder haciendo una cruz (x) en la casilla que corresponda:

No / no lo pienso

A veces / Lo pienso a veces.

Si / Lo pienso

No hay respuestas correctas o incorrectas, sólo es importante que seas honesta.

Muchas Gracias.

Enunciados	NO o NO LO PIENSO	A VECES o LO PIENSO A VECES	SI o LO PIENSO
1. Necesito ser el mejor			
2. Tengo que ser el mejor alumno			
3. Debo ganar siempre			
4. No puedo cometer errores			
5. Mis trabajos deben ser mejores que los demás			
6. No debo perder cuando juego con mis amigos			
7. Debo ser el mejor de la clase			
8. Debo ser el primero en terminar las tareas escolares			
9. Cuando pierdo me siento mal			
10. Pienso mucho en las equivocaciones que tuve			
11. Me siento muy mal cada vez que pierdo en algún juego o deporte			
12. Me cuesta perdonarme cuando me equivoco			
13. Me enoja cuando no logro lo que quiero			
14. Me critico mucho a mi mismo			
15. Me siento culpable cuando cometo algún error			
16. Me insulto cada vez que cometo un error			

Escala de Emociones Positivas

Iniciales: _____ **Edad:** _____ **Fecha:** _____

Hola, a continuación, se presentan una serie de enunciados a los que cuales debes responder haciendo una cruz (x) en la casilla que corresponda:

Si

Más o menos

No

No hay respuestas correctas o incorrectas, sólo es importante que seas honesta.

Muchas Gracias.

Ítems	Si	Mas o menos	No
1. Normalmente soy una niña alegre			
2. Agradezco porque me ayudan			
3. La mayor parte de los días me siento en paz			
4. Valoro cuando los demás me ayudan			
5. Soy bastante tranquila			
6. Me siento triste si veo que alguien se lastima			
7. Si veo llorar a una niña me dan ganas de llorar a mí también			
8. Me quiero como soy			
9. Soluciono mis problemas con mucha tranquilidad			
10. Ayudo a los que me ayudan			
11. Cuando una niña está sola me dan ganas de acercarme y jugar con ella			
12. Me divierto mucho con las cosas que hago			
13. Normalmente soy muy feliz			
14. Casi siempre estoy tranquila			
15. Siempre que puedo, devuelvo los favores que recibo			
16. Soy una persona muy valiosa			
17. A pesar que me enojo, me calmo			
18. Casi siempre la paso bien			
19. Me quedo tranquila aunque no pueda hacer lo que me gusta			
20. Soy una persona importante			
21. Si alguien está llorando me dan ganas de abrazarlo o consolarlo			
22. Me gusta agradecer a la gente			
23. Por lo general estoy contenta			

Anexo 03. Consentimiento informado
CONSENTIMIENTO INFORMADO

PERFECCIONISMO INFANTIL COMO PREDICTOR DE LAS EMOCIONES
POSITIVAS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2022

La presente investigación es conducida por Olivera Silva, Leyla Anabell, estudiante del XI ciclo de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Señor de Sipan.

El objetivo es determinar si el perfeccionismo infantil predice las emociones positivas en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Chiclayo, 2022.

Población objetivo, niñas de 4to, 5to y 6to de primaria.

Si usted accede a que su hija participe en este estudio, se le pide firmar en la parte inferior.

Las encuestas serán **voluntarias, anónimas y confidenciales.**

Este estudio no le traerá riesgo alguno a su salud e integridad.

Los beneficios serán estrictamente académicos.

No presenta costos económicos alguno ni para usted ni para los que dirigen el estudio.

Cualquier duda o información adicional que desee puede comunicarse con la autora vía correo OSILVALEYLANAB@crece.uss.edu.pe

Su participación será de mucha importancia y desde ya agradecemos su confianza y colaboración.

¡Muchas gracias!

Firma