



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TRABAJO DE INVESTIGACION

**Dependencia al celular en adolescentes de un Colegio
Nacional de Chiclayo, año 2024**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER
EN PSICOLOGIA**

Autor(es)

Cordova Banda Lesly Seleni

<https://orcid.org/0000-0003-1411-5071>

Leon Toro Karina Lucero

<https://orcid.org/0000-0002-8780-3126>

Línea de Investigación

**Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas para enfrentar los
desafíos globales**

Sublínea de Investigación

Bienestar y Desarrollo de habilidades para la vida

Pimentel – Perú

2024



DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quienes suscribimos la **DECLARACIÓN JURADA**, somos egresadas del Programa de Estudios de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaramos bajo juramento que somos autores del trabajo titulado:

Dependencia al celular en adolescentes de un Colegio Nacional de Chiclayo, año 2024

El texto de nuestro trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informamos que la investigación cumple con ser inédito, original y auténtico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

CORDOVA BANDA LESLY SELENI	DNI: 75623976	
LEON TORO KARINA LUCERO	DNI: 70561690	

Pimentel, 23 de septiembre de 2024

NOMBRE DEL TRABAJO

Cordova Banda y Leon Toro (2)CORRECCION.docx

RECuento DE PALABRAS

2544 Words

RECuento DE CARACTERES

13205 Characters

RECuento DE PÁGINAS

10 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

38.9KB

FECHA DE ENTREGA

Oct 11, 2024 11:35 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 11, 2024 11:36 PM GMT-5

● **25% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

DEDICATORIA

A mis queridos padres, por su amor y apoyo incondicional, su constante motivación y por siempre creer en mí. A mi novio, por su paciencia, su comprensión y apoyo en este proceso.

Lesly Seleni

A mis padres y hermanos por acompañarme en cada uno de mis pasos, brindándome siempre su apoyo y amor, es por ello que valoro las lecciones de vida que me han impartido y el cariño que siempre me han brindado. De igual manera me dedico a mí misma por seguir adelante no rendirme, ante aquellas veces que quise salir corriendo y dar un paso al costado.

Karina Lucero

AGRADECIMIENTO

A Dios por su amor infinito y su constante presencia en nuestras vidas que nos ha guiado y sostenido en este camino.

A nuestras familias, por su apoyo en cada paso de este trayecto. Este trabajo es un reflejo de su amor y sacrificio.

Al docente Mg. Oscar Javier Mamani Benito, por sus enseñanzas y conocimientos brindados y de esa manera hacer posible la realización de esta investigación con éxito.

A la institución educativa que lo mantendremos de manera anónima, por permitirnos el libre acceso hacia sus estudiantes, los mismos que brindaron su ayuda en la recolección de datos para el desarrollo de este trabajo.

Las autoras

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria.....	4
Agradecimiento.....	4
Índice de tablas y figuras	6
Resumen	7
Abstrac	8
I. Introducción	9
1.1 Realidad problemática	9
1.2 Formulación del problema.....	11
1.3 Objetivos.....	11
II. Método de investigación	12
III. Resultados.....	13
IV. Discusión y conclusiones.....	16
V. Referencias bibliográficas.....	19
Anexos.....	22

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1. Edad de los participantes.....	13
Tabla 2. Sexo de los participantes.....	13
Tabla 3. Grado de instrucción de los participantes	14
Tabla 4. Niveles de dependencia al celular en la muestra de estudio	14
Tabla 5. Niveles de la dimensión tolerancia y abstinencia	14
Tabla 6. Niveles de la dimensión dificultad de control de impulso.....	15
Tabla 7. Niveles de la dimensión problemas derivados del gasto	15
Tabla 8. Niveles de la dimensión abuso.....	15

RESUMEN

El presente estudio tuvo como finalidad determinar el nivel de dependencia al celular en los estudiantes de un Colegio Nacional de Chiclayo, año 2024. Por ende, esta investigación muestra un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y un estudio de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 267 estudiantes de ambos sexos, de los niveles cuarto y quinto de secundaria, los cuales 96 fueron mujeres y 147 hombres, asimismo los participantes varían entre las edades de 15 a 17 años. Además, el instrumento que se ha utilizado para llevar a cabo esta investigación es el Test de Dependencia al Móvil (TDM) creado por Mariano Chóliz Montañés (2010) en Alemania y actualmente adaptado en Perú por Mamani Oliva María Consuelo (2016). Asimismo, para el análisis se realizó el procedimiento estadístico del programa de base de datos Excel 2016 y SPSS 25.0. En consecuencia, de los datos arrojados ante la investigación, se obtuvo un nivel moderado con un 54.3%, de igual manera el 43.1% un nivel bajo y el 2.6% un nivel alto. En conclusión, la mayor parte de la muestra presenta un nivel moderado de dependencia al móvil.

Palabras Claves: Dependencia, móvil, estudiantes, Chiclayo, adolescentes.

ABSTRAC

The purpose of this study was to determine the level of cell phone dependence among students of a National School in Chiclayo, in the year 2024. Therefore, this research shows a quantitative approach with a non-experimental design and a cross-sectional study. The sample consisted of 267 students of both sexes, from the fourth and fifth levels of secondary school, of which 96 were female and 147 were male, and the participants ranged in age from 15 to 17 years old. In addition, the instrument used to carry out this research is the Mobile Dependence Test (TDM) created by Mariano Chóliz Montañés (2010) in Germany and currently adapted in Peru by Mamani Oliva María Consuelo (2016). Likewise, the statistical procedure of the Excel 2016 database program and SPSS 25.0 was used for the analysis. As a result, from the data yielded before the research, a moderate level was obtained with 54.3%, likewise 43.1% a low level and 2.6% a high level. In conclusion, most of the sample showed a moderate level of dependence on cell phones.

Key words: Dependence, cell phone, students, Chiclayo, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

Los teléfonos móviles se han convertido en una necesidad básica para mantener el bienestar emocional y social de las personas a raíz de la pandemia por el COVID-19 (Corzo et al., 2020). En la actualidad, la dependencia al celular es un problema de salud pública que afecta a la mayor parte de población de jóvenes a nivel mundial, encubriéndose bajo la apariencia de modas o necesidades de ocio (Castillo et al., 2021). En este caso, el Consejo Escolar de Andalucía (2024) refiere que aproximadamente 4.500 millones de personas en todo el mundo utilizan teléfonos móviles, y entre ellas, una gran proporción son adolescentes, en quienes se ha visto un mayor impacto negativo en su salud mental, comportamiento, relaciones interpersonales y rendimiento académico (Fretel et al., 2020). Por ende, es crucial entender sus efectos para desarrollar estrategias que promuevan un uso saludable y equilibrado de la tecnología.

En el Perú, según el Ministerio de Salud (2019), el uso excesivo de nuevas tecnologías puede llevar al aislamiento social y fomentar comportamientos adictivos en niños y adolescentes; y la falta de contacto físico y social, promovida por el uso excesivo de dispositivos móviles, puede tener consecuencias negativas en el bienestar emocional y en las relaciones interpersonales (Mei et al., 2018), citado por (Cuadrado & Mejía, 2022). Además, el Hospital Nacional Arzobispo Loayza (2022) señala otros riesgos como el acoso virtual, especialmente problemático debido a la vulnerabilidad de los jóvenes frente a críticas y comentarios, lo cual puede afectar negativamente su autoaceptación y provocar sentimientos de vergüenza, baja autoestima e incluso depresión. Según datos del U.S. Census Bureau, aunque la población de Perú es de aproximadamente 32.74 millones, el número de suscriptores móviles supera los 39 millones, lo que representa un 19% más que la población total del país. Este estudio también indica un rápido crecimiento en el número de suscriptores móviles, con un incremento del 3.8% entre 2018 y 2019, sumando más de un

millón de nuevos suscriptores. Del total, el 86% utiliza algún tipo de teléfono móvil, y el 58% de estos son teléfonos inteligentes, con un 71% de los peruanos utilizándolos diariamente (Guevara, 2019).

En estudios previos, como por ejemplo en Ica, Perú, después de la pandemia de COVID-19, Becerra-Canales et al. (2023) llevaron a cabo un estudio para evaluar el uso excesivo al móvil en adolescentes del sexo femenino, en donde tuvieron como resultado que el 21,7 % de los participantes admitió tener una adicción a los teléfonos inteligentes y el 48,7 % expresó un alto riesgo de dependencia. Por otro lado, Cerro et al. (2020) realizaron un estudio en España para estudiar la dependencia y la adicción al celular en jóvenes extremeños; donde descubrieron que el 51,3% de los participantes presentaban altos niveles de dependencia y adicción al móvil. De igual manera en México, Morales et al. (2021) también descubrieron que el 84,3%, presenta problemas de dependencia al teléfono, mientras que el 74 % se encuentra en un nivel medio y el 22,3% en un nivel alto.

Es fundamental investigar la dependencia al celular puesto que el uso excesivo del móvil puede estar relacionado con problemas de salud mental como la ansiedad, la depresión y el estrés (Riverón et al., 2023). Asimismo, está asociado con comportamientos de riesgo como el ciberacoso, el sexting y la exposición a contenido inapropiado. Además, los adolescentes dependientes del celular pueden experimentar dificultades para regular su uso y experimentar síntomas de abstinencia cuando no pueden acceder a él y del mismo modo, influye en su capacidad para desarrollar relaciones interpersonales sanas y habilidades de comunicación. Aunado a esto, aún es escasa la investigación sobre la identificación de niveles de dependencia al celular en estudiantes de educación secundaria de Chiclayo. Frente a este vacío es que se formulan las siguientes preguntas y objetivos de investigación.

1.2 Formulación del problema

1.2.1. Pregunta general

¿Cuál es el nivel de dependencia al celular en los adolescentes de un Colegio Nacional de Chiclayo, año 2024?

1.2.2. Preguntas específicas

- ¿Cuál es el nivel de tolerancia y abstinencia, en los adolescentes de un Colegio Nacional de Chiclayo, año 2024?

- ¿Cuál es el nivel de dificultad para controlar el impulso en los adolescentes de un Colegio Nacional de Chiclayo, año 2024?

- ¿Cuál es el nivel de problemas derivados del gasto en los adolescentes de un Colegio Nacional de Chiclayo, año 2024?

- ¿Cuál es el nivel de abuso en los adolescentes de un Colegio Nacional de Chiclayo, año 2024?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar el nivel de dependencia al celular en los adolescentes de un Colegio Nacional de Chiclayo, año 2024.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar el nivel de tolerancia y abstinencia, en los adolescentes de un Colegio Nacional de Chiclayo, año 2024.

- Determinar el nivel de dificultad de control de impulso en los adolescentes de un Colegio Nacional de Chiclayo, año 2024.

- Determinar el nivel de problemas derivados del gasto en los adolescentes de un Colegio Nacional de Chiclayo, año 2024.

- Determinar el nivel de abuso en los adolescentes de un Colegio Nacional de Chiclayo, año 2024.

II. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio corresponde a un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, por ende, se clasifica como una investigación descriptiva. Dado que se observa y busca comprender y describir la información de manera precisa y detallada de los fenómenos observados del contexto estudiado, sin intervenir ni manipular las variables (Sousa et al., (2007), como se citó en Arias-Gonzales (2021)). Además, es considerado un estudio de corte transversal, debido a que la información que se recolectará será producto de una evaluación de un solo momento y un determinado tiempo, asimismo tiene como finalidad observar y describir las características de una población, así como determinar la prevalencia de una o más características de la muestra de una población (Manterola et al., 2023).

En cuanto a los participantes, se trabajó con una muestra no probabilística elegida mediante criterios de inclusión y exclusión. En este caso, se contó con la participación de 270 estudiantes del nivel secundario de un colegio nacional de Chiclayo, de los cuales fueron del cuarto al quinto año de estudio, entre las edades comprendidas de 15 y 17 años de ambos sexos.

La técnica de recolección de datos corresponde a la encuesta denominada Test de Dependencia al Móvil (TDM). En este caso el instrumento aplicado fue creado en Alemania por Mariano Chóliz Montañés (2010) y validado al contexto peruano por Mamani Oliva María Consuelo (2016). Esta prueba está compuesta por 22 ítems y presenta 5 reactivos distribuidos en un solo factor y sus opciones de respuesta se encuentran en formato Likert, las cuales van desde totalmente en desacuerdo hasta totalmente de acuerdo y va de 0 a 4 puntos.

En cuanto a los procedimientos, la investigación se realizó en etapas. Primero, se evaluó la validez y confiabilidad del instrumento a través del juicio de cuatro expertos. Segundo, se procedió a validar el test por 5 juicios expertos. Seguidamente se gestionaron los permisos necesarios con la autoridad de dicha institución educativa. Tercero, se preparó el cuestionario físico, incluyendo una ficha sociodemográfica, el consentimiento informado y los materiales necesarios como los incentivos que se les hizo entrega por su participación.

Finalmente, se llevó a cabo con la aplicación del instrumento el día 20 de mayo del 2024, en las instalaciones de la institución y tuvo una duración de 45 minutos. Una vez aplicado y recolectado dicha información, se procedió a calificar las pruebas y trasladar sus respuestas cuantitativas a una matriz en Excel. Posterior a ello, se trasladó los datos al software estadístico SPSS versión 25.0, donde se hizo el análisis descriptivo para reportar los resultados en las tablas de frecuencia y porcentaje absoluto.

III. RESULTADOS

En la Tabla 1 se muestran los resultados que hacen referencias a la edad de los participantes. En donde se puede visualizar que la mayor parte de participantes tiene 16 años de edad con 47.2%. Seguidamente los de 15 años con un 29.2% y por último los de 17 años con 23.6%.

Tabla 1.
Edad de los participantes

Edad	Frecuencia	Porcentaje
15	78	29.2%
16	126	47.2%
17	63	23.6%

En la tabla 2 se muestra los resultados que hacen referencia al sexo de los participantes. Donde se observa que el mayor porcentaje de participación entre ambos sexos fueron del sexo masculino con un 55.1% a diferencia que del sexo femenino fueron un 44.9%.

Tabla 2.
Sexo de los participantes

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	147	55.1
Femenino	120	44.9
Total	267	100.0

En la tabla 3 se muestra los resultados que hacen referencia al grado de instrucción de los participantes, se puede observar que la mayor participación se ubica en el quinto grado con 171 que equivale al 64%, a diferencia del cuarto grado con 96 participantes equivalente al 36%.

Tabla 3.
Grado de instrucción de los participantes

Grado de instrucción	Frecuencia	Porcentaje
Cuarto	96	36.0
Quinto	171	64.0
Total	267	100.0

En la tabla 4 se muestra los resultados bajo frecuencias y porcentajes absolutos que denotan niveles de dependencia al celular en la muestra de participantes. Al respecto, se evidencia que, la mayor parte de la muestra presenta un nivel moderado (54.3 %), de igual manera el 43.1% se ubican en un nivel bajo, mientras que un 2.6 % de participantes se ubican en el nivel alto.

Tabla 4.
Niveles de dependencia al celular en la muestra de estudio

Categorías de la variable dependencia al celular	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	115	43.1
Moderado	145	54.3
Alto	7	2.6
Total	267	100.0

En la tabla 5 se muestran los resultados de la dimensión tolerancia y abstinencia, donde un 38.6 % de los participantes presentan nivel medio, asimismo, un 32.2% presenta un nivel bajo y un 29.2% presenta un nivel alto.

Tabla 5.
Niveles de la dimensión tolerancia y abstinencia

Categorías de la dimensión tolerancia y abstinencia	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	86	32.2
Medio	103	38.6
Alto	78	29.2
Total	267	100.0

En la tabla 6 se muestran los resultados de la dimensión dificultad para controlar el impulso, donde un 40.1 % de los participantes presentan nivel medio, asimismo, un 33% presenta un nivel bajo y un 27% presenta un nivel alto.

Tabla 6.
Niveles de la dimensión dificultad de control de impulso

Categorías de la dimensión dificultad de control de impulso	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	88	33,0
Medio	107	40,1
Alto	72	27,0
Total	267	100,0

En la tabla 7 se muestran los resultados de la dimensión problemas derivados del gasto, donde un 47.9 % de los participantes presentan nivel bajo, asimismo, un 30.3% presenta un nivel medio y un 21.7% presenta un nivel alto.

Tabla 7.
Niveles de la dimensión problemas derivados del gasto

Categorías de la dimensión problemas derivados del gasto	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	128	47,9
Medio	81	30,3
Alto	58	21,7
Total	267	100,0

En la tabla 8 se muestran los resultados de la dimensión abuso, donde un 41.9 % de los participantes presentan nivel medio, asimismo, un 34.5% presenta un nivel bajo y un 23.6% presenta un nivel alto.

Tabla 8.
Niveles de la dimensión abuso

Categorías de la dimensión abuso	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	92	34,5
Medio	112	41,9
Alto	63	23,6
Total	267	100,0

IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En base a los resultados resaltan algunos hallazgos importantes. En este caso, la mayor parte de los estudiantes demuestran un nivel moderado de dependencia al celular (54.3%), de igual modo, en cuanto a las dimensiones específicas, se muestra que existe un porcentaje a nivel medio en la dimensión tolerancia y abstinencia en los participantes (38.6%), asimismo, el 40.1% presenta un nivel medio en la dificultad de control de impulsos, mientras que el 47.9% muestra un nivel bajo, con problemas derivados del gasto y finalmente, con respecto a la última dimensión el 41.9% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio con problemas de abuso excesivo en el uso de un teléfono inteligente. Esto quiere decir que en general los adolescentes de un Colegio Nacional de Chiclayo optimizan los procesos de dependencia ante la práctica de está como parte del ocio.

En comparación a estudios previos, la presente investigación muestra resultados que confirman lo encontrado por Becerra-Canales et al. (2023) quienes estudiaron la dependencia a un teléfono inteligente en estudiantes de una Institución Educativa de Mujeres "Antonia Moreno de Cáceres", de diferentes zonas de la provincia de Ica, donde se evidenció que el mayor porcentaje de la muestra de estudio presentan resultados que se encuentran en un alto riesgo de dependencia. De la misma manera, en una investigación realizada por Lozano (2020), en la ciudad de Huancané (Puno) con adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo, los resultados obtenidos demostraron que los estudiantes tienen un nivel de dependencia al celular media, seguido de niveles superiores. Asimismo, Aguilar (2022), realizó un estudio en una institución educativa particular de la ciudad de Trujillo, y concluyó que los estudiantes de dicha institución son altamente dependientes de sus teléfonos móviles, lo que lleva a cambios de comportamiento tanto en el ámbito personal como social. Por otro lado, a nivel internacional, otro estudio similar correspondiente a Cerro et al. (2020) quien también realizó un estudio con jóvenes extremeños de un Instituto de la Juventud de la Junta de Extremadura en España, donde

evidenció niveles elevados de dependencia y adicción al celular entre las edades de 16 a 18 años. Por último, Morales et al. (2021) evidenciando que la mayor predominación que existe en los universitarios de la Licenciatura en Enfermería en una universidad pública de México con problemas de dependencia al uso del celular. Esto quiere decir que la capacidad para manejar la dependencia al móvil de forma apropiada es similar en estudiantes de diferentes partes del mundo y provincias del Perú.

En función de lo comentado anteriormente, se concluye lo siguiente:

Primero, en los estudiantes de un Colegio Nacional de Chiclayo predomina el nivel moderado de dependencia al celular (54.3%) en la muestra de participantes, sucesivo de un nivel bajo (43.1 %) y finalmente el 2.6% se ubican en un nivel alto. Esto refiere que el mayor porcentaje de los adolescentes dependen de un celular de manera moderada.

Segundo, el nivel de tolerancia y abstinencia en los estudiantes es el nivel medio (38.6%), seguido por un nivel bajo (32.2%) y finalmente un nivel alto (29.2%). Esto indica que los estudiantes tienen una capacidad media para depender de un móvil.

Tercero, en cuanto a la dificultad para controlar el impulso, predomina el nivel medio (40.1%), seguido por un nivel bajo (33%) y finalmente un nivel alto (27%). Esto implica que la mayoría de los participantes carecen de problemas para tener uso del control de sus impulsos, ubicándolos en un nivel medio.

Cuarto, de acuerdo a los problemas derivados del gasto, la población más predominante presenta un nivel bajo (47.9%), seguido por el nivel medio (30.3%) y finalmente el nivel alto (21.7%). Esto significa que los estudiantes no tienen problemas relacionados con el gasto de dinero debido al uso de un celular.

Quinto, en cuanto al abuso del celular, los participantes con mayor puntuación presentaron un nivel medio (41.9%), seguido por el nivel bajo (34.5%) y finalmente el nivel

alto (23.6%). Esto indica que los adolescentes presentan una capacidad media ante el abuso de este aparato tecnológico.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, G. M. (2022). *La dependencia al móvil y la creatividad en los estudiantes de una institución educativa particular de la ciudad de Trujillo* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/30647>
- Arias-Gonzales, J. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Becerra-Canales, B., Hernández-Huaripaucar, E., Becerra-Huamán, D., Laos-Anchante, C., Dávalos-Almeyda, M., Cevallos-Cardenas, M. & Del Rio-Mendoza, J. (2023). Adicción a los teléfonos inteligentes en adolescentes tras la pandemia por la COVID-19. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 52(4), 1-11. <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/10141/2318>
- Castillo, M., Tenezaca, J. & Mazón, J. (2021). Dependencia al dispositivo móvil e impulsividad en estudiantes universitarios de Riobamba-Ecuador. *Revista Eugenio Espejo*, 15 (3), 59-68. <https://www.redalyc.org/journal/5728/572868251006/html/#:~:text=La%20dependencia%20afecta%20de%20manera,modas%20o%20necesidades%20de%20ocio.&text=La%20impulsividad%20constituye%20uno%20de,o%20problem%C3%A1tico%20del%20dispositivo%20m%C3%B3vil>
- Cerro, D., Rojo, J., González, M., Madruga, M. & Prieto, J. (2020). Dependencia y adicción al smartphone de una muestra de jóvenes extremeños: diferencias por sexo y edad. *Revista Tecnología, Ciencia Y Educación*, (17), 35–53. <https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/483>
- Corzo, A. & Alvarez-Aros, E. (2020). Technological competitiveness strategies in mobile connectivity and industry 4.0 communications in Latin America. *Información tecnológica*, 31(6), 183-192.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07642020000600183&lng=en&nrm=iso&tlng=en

Fretel-Quiroz, N., Espejo-Landeo, N. & Coral-Cevillano, M. (2020). Relación entre inteligencia emocional y dependencia al uso del celular de alumnos de Enfermería UAP 2018. *Polo del Conocimiento*, 5(9), 329-340. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1692/html>

Guevara, J. (2029). *Estadísticas de consumo digital Perú 2019*. Lujhon. <https://lujhon.com/estadisticas-consumo-digital-peru-2019/>

Hospital Nacional Arzobispo Loayza. (2022). *Uso excesivo de celulares y tables provoca aislamiento social en niños y adolescentes*. Gob.pe. <https://www.gob.pe/institucion/hospitalloayza/noticias/595634-uso-excesivo-de-celulares-y-tables-provoca-aislamiento-social-en-ninos-y-adolenscentes>

Junta de Andalucía. (2024). *Educación aumentará las restricciones del uso de móviles en las aulas como propone el Consejo Escolar*. <https://www.juntadeandalucia.es/presidencia/portavoz/educacion/191318/Consejeria deEducacion/educacion/restricciones/moviles/aulas/ConsejoEscolardeAndalucia/ConsejoEscolar>

Lozano, M. (2020). Dependencia al celular en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo, Huancané-2019. *Alicia*. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RNAP_8ce830aba091e0e04a400bc06070a8b4

Manterola, C., Hernández-Leal, M., Otzen, T., Espinosa, M. & Grande, L. (2023). Estudios de Corte Transversal. Un Diseño de Investigación a Considerar en Ciencias Morfológicas. *International Journal of Morphology*, 41(1), 146-155. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022023000100146

Cuadrado, M. & Mejía, A. (2022). Rasgos de personalidad y dependencia al teléfono móvil en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, Ciudad de

México, México, 6(6), 10802.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4167/6372>

Ministerio de Salud (2019). *Se recomienda menos de cuatro horas diarias de Internet para evitar adicción en menores de edad.* Gob.pe.

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/49244-se-recomienda-menos-de-cuatro-horas-diarias-de-internet-para-evitar-adiccion-en-menores-de-edad>

Morales Rojas, M. E., Valle Solís, M. O., Guerrero, V. B. & López Flores, J. F. (2021).

Dependencia al móvil y consumo de sustancias en estudiantes de enfermería. *Notas De Enfermería*, 21(38), 4–11.

<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/notasenf/article/view/35408>

Riverón, D., Suz, M., Valdés, J., Valle, R., Díaz, D. & Hernández, M. (2023). Dependencia a los dispositivos móviles: revisión sistemática en Latinoamérica y Cuba durante la última

década. *Edumecentro*, 15. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742023000100043&lng=es&tlng=es

ANEXOS



"Año del Bicentenario, de la Consolidación de nuestra Independencia, y la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

Chiclayo, 17 de mayo de 2024

Señor(a):

*Dr. Isaias Núñez Ignacio
Director de la I.E. Mater Admirabilis*

Presente. –

Asunto: Solicito autorización para ejecutar proyecto

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre de la **Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Señor de Sipán**, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso a su institución a la que representa los alumnos de la asignatura de investigación II:

1. Lesly Seleni Cordova Banda
2. Karina Lucero León Toro

Para que ejecuten su Trabajo denominado "Cansancio emocional y dependencia al celular como predictores de la procrastinación académica en estudiantes de un colegio nacional, Chiclayo 2024".

Sin otro en particular, agradezco de su amable consideración a la presente y oportuna respuesta, me despido no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



Dr. Zupriñ Jacquelin Bejarano Benites
Directora de la Escuela Profesional
de Psicología
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.

TEST DE DEPENDENCIA DEL MÓVIL (TDM)

En este cuadernillo encontrarás distintas frases que describen situaciones relacionadas con el uso del celular que le suceden a la gente de tu edad.

En la primera parte tendrás que indicar con qué frecuencia te ocurren las cosas o situaciones que se describen; en la segunda parte tendrás que decir si estás de acuerdo con lo que se dice en cada una de las frases. Fíjate en los siguientes ejemplos:

Ej1. Indica con qué frecuencia te ocurren las siguientes situaciones. Para ello elige una de estas opciones:

0	1	2	3	4
Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia	Muchas veces

Cuando tengo que estudiar evito utilizar el celular.	0	1	2	3	4
--	---	---	---	---	---

La persona que ha respondido ha marcado la opción 3, puesto que frecuentemente evita utilizar el celular si tiene que estudiar.

Ej2. Indica en qué medida estás de acuerdo con las siguientes frases sobre el uso que haces del celular. Para ello elige una de estas opciones:

0	1	2	3	4
Totalmente en desacuerdo	Un poco en desacuerdo	Neutral	Un poco de acuerdo	Totalmente de acuerdo

Me gusta utilizar mi celular para jugar.	0	1	2	3	4
--	---	---	---	---	---

La persona que ha respondido ha marcado la opción 1, puesto que no le gusta demasiado jugar con su celular.

Es importante que respondas con sinceridad, eligiendo la opción que más se ajuste a ti. No hay respuestas buenas o malas, ya que el objetivo es poder conocerte mejor. Responde a todas las frases, aunque utilices poco tu celular, porque todas tus respuestas son importantes. Marca solo una respuesta en cada frase. Si te equivocas, tacha completamente la respuesta que quieras eliminar y rodea con un círculo la nueva opción que quieres elegir. Cuando termines, comprueba que has contestado a todas las frases y que no has dejado ninguna en blanco.

Indica con qué frecuencia realizas las afirmaciones que aparecen a continuación tomando como criterio la siguiente escala:

1	Me han llamado la atención o me han hecho una advertencia por utilizar mucho el celular.	0	1	2	3	4
2	Me he puesto un límite de uso del celular y no lo he podido cumplir	0	1	2	3	4

3	He discutido con algún familiar por el gasto económico que hago con el celular.	0	1	2	3	4
4	Dedico más tiempo del que quisiera a usar el celular.	0	1	2	3	4
5	Me he pasado (me he excedido) con el uso del celular.	0	1	2	3	4
6	Me he acostado más tarde o he dormido menos por estar utilizando el celular.	0	1	2	3	4
7	Gasto más dinero con el celular del que me había previsto	0	1	2	3	4
8	Cuando me aburro, utilizo el celular.	0	1	2	3	4
9	Utilizo el celular en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan).	0	1	2	3	4
10	Me han llamado la atención por el gasto económico del celular.	0	1	2	3	4

Indica en qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las afirmaciones que se presentan a continuación:

11	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un SMS o un WhatsApp, etc).	0	1	2	3	4
12	Últimamente utilizo más que antes el celular.	0	1	2	3	4
13	Si se me estropeara (malograra) el celular durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me encontraría mal.	0	1	2	3	4
14	Cada vez siento que necesito utilizar el celular con más frecuencia.	0	1	2	3	4
15	Si no tengo el celular me sentiría mal.	0	1	2	3	4
16	Cuando tengo el celular a la mano, no puedo dejar de utilizarlo.	0	1	2	3	4
17	No es suficiente para mí usar el celular como antes, necesito usarlo cada vez más.	0	1	2	3	4
18	Al levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al celular, si me han mandado un mensaje, un WhatsApp, etc.	0	1	2	3	4
19	Gasto más dinero con el móvil ahora que antes.	0	1	2	3	4
20	No creo que pudiera soportar una semana sin utilizar el celular.	0	1	2	3	4
21	Cuando me siento solo hago una llamada a alguien o le envío un mensaje por WhatsApp, etc.	0	1	2	3	4
22	Ahora mismo siento la necesidad de tomar el celular y enviar un mensaje o hacer una llamada.	0	1	2	3	4