



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**Nivel de ansiedad de los estudiantes de tercero de
secundaria de un centro educativo de Chiclayo, 2024**
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER
EN PSICOLOGÍA

Autora

Samillan Bances Angie Anthuanet

<https://orcid.org/0000-0002-00850-8293>

Línea de investigación

Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas para enfrentar los
desafíos globales

Sublínea de investigación

Bienestar y Desarrollo de habilidades para la vida

Pimentel – Perú

2024



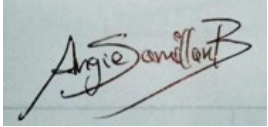
DECLARACION JURADA

Quien suscribe la **DECLARACION JURADA, SAMILLAN BANCES ANGIE ANTHUANET**, soy egresada de la Escuela Profesional de PSICOLOGIA .de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro bajo juramento que soy autora del trabajo titulado:

Nivel de ansiedad de los estudiantes de tercero de secundaria de un centro educativo de Chiclayo, 2024

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y auténtico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Samillan Bances Angie Anthuanet	DNI: 75056570	
---------------------------------	---------------	---

Pimentel, 11 de octubre del 2024

NOMBRE DEL TRABAJO

**SAMILLAN BANCES ANGIE- TESIS DE BA
CHILLER.docx**

RECUENTO DE PALABRAS

6499 Words

RECUENTO DE CARACTERES

35639 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

28 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

164.2KB

FECHA DE ENTREGA

Oct 15, 2024 1:38 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 15, 2024 1:38 PM GMT-5**● 11% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 9% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

INDICE DE CONTENIDOS

INDICE DE CONTENIDOS.....	4
DEDICATORIA	5
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
INTRODUCCIÓN	8
MATERIALES Y MÉTODOS	18
RESULTADOS.....	21
DISCUSIÓN	27
CONCLUSIONES	30
RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	38
Anexo 1. Matriz de consistencia	38
Anexo 2. Matriz de operacionalización	39
Anexo 3. Instrumento de recolección de datos	40

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis padres Fanny y Guillermo, por su amor incondicional y su apoyo constante en cada paso de mi camino.

A mi hermano y a mi familia en general por el apoyo que siempre me han brindado día a día en el transcurso de cada año de mi vida universitaria.

RESUMEN

La presente indagación tuvo como fin el determinar el nivel ansiedad de los estudiantes de tercero de secundaria de un centro educativo de Chiclayo, 2024; por medio de una metódica cuantitativa, descriptiva, sin experimentación, con un censo de 50 estudiantes de tercer año de secundaria a los que se les proveyó el instrumento. Logrando evidenciar que el 24% de los estudiantes presenta niveles de ansiedad elevados, siendo principalmente estudiantes con 16 años de edad y siendo principalmente mujeres demostrado por un 18% de los mismos; por otro lado, 44% presenta niveles moderados de síntomas somática de ansiedad y el 42% presenta niveles moderados de síntomas de ansiedad cognitiva. En conclusion, aunque gran parte de los aprendices manejan su ansiedad de manera aceptable, un porcentaje significativo enfrenta dificultades emocionales que pueden impactar su rendimiento académico y bienestar general; cabe subrayar que la ansiedad, en su forma más intensa, puede llevar a problemas de concentración y a un bajo rendimiento en las evaluaciones, afectando no solo su desempeño académico, sino también su autoestima y relaciones interpersonales.

Palabras clave: Ansiedad, estudiantes, colegio, autoestima, emociones

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the anxiety level of third-year high school students at an educational center in Chiclayo, 2024; through a quantitative, descriptive method, without experimentation, with a census of 50 third-year high school students who were provided with the instrument. It was possible to show that 24% of the students have high levels of anxiety, being mainly students with 16 years of age and being mainly women, demonstrated by 18% of them; on the other hand, 44% present moderate levels of somatic anxiety symptoms and 42% present moderate levels of cognitive anxiety symptoms. In conclusion, although a large part of the learners manage their anxiety in an acceptable way, a significant percentage face emotional difficulties that can impact their academic performance and general well-being; it should be noted that anxiety, in its most intense form, can lead to concentration problems and poor performance in evaluations, affecting not only their academic performance, but also their self-esteem and interpersonal relationships.

Keywords: Anxiety, students, school, self-esteem, emotions

INTRODUCCIÓN

En el contexto de la adolescencia en la etapa de secundaria, la ansiedad es una experiencia emocional intensa y prevalente que puede incidir significativamente el confort y el rendimiento académico de los jóvenes, esta es una reacción instintiva del cuerpo ante circunstancia que se perciben como peligrosas o restrictivas, por medio de una sintomatología como el nerviosismo, preocupación excesiva, dificultades para enfocarse y cambios en el comportamiento habitual, la cual puede variar en intensidad y manifestarse de diversas formas, desde preocupaciones cotidianas hasta trastornos más severos que requieren intervención especializada (Leon et al., 2024).

En Nepal se ha evidenciado que, existen exorbitantes de ansiedad en los estudiantes esto se ve reflejado por que el 74.2% de estos afirman mantenerlo en un nivel elevado, esto demuestra que de no existir una intervención por parte de los docentes o los familiares este puede alcanzar un nivel patológico en el cual la intervención médica será imperativa (Karki et al., 2022).

En las escuelas ecuatorianas se ha visto un problema referente a la ansiedad elevada de los estudiantes dentro de sus instituciones académicas pues la elevada ansiedad ante exámenes aminora el grado de eficiencia en lo que respecta a su adiestramiento, debido a que, de manera progresiva, aminora la atención, el enfoque y la facultad de retención, lo que resulta en un paupérrimo rendimiento académico, esto puede generar efectos desagradables en la autoestima; los vínculos con sus iguales, el estado emocional y la estabilidad cognitiva del aprendiz lo que puede conllevar el fracaso estudiantil (Quevedo et al., 2023).

En Colombia, se pudo observar una problemática similar pues gran parte de los aprendices presenta grados de ansiedad específicamente en el curso de matemáticas esto se ve reflejado por un 29.12% de los participantes pues poseen niveles altos de ansiedad, lo que origina una reducción en la retención de las sesiones de clase e inestabilidad en los momentos de rendición de exámenes (Villamizar et al., 2020).

Por otro lado, en México, se ha observado que las estudiantes femeninas son a las que principalmente les da ansiedad dentro de dicho país esto se ve reflejado por el 48.3% de los partícipes, lo cual usualmente acarrea una reacción física en este caso el 73.4% de los estudiantes dice que se expresa por medio de un latido cardiaco demasiado rápido, esto demuestra que esta dolencia puede incidir de manera física a los aprendices, de modo que si no se trata puede necesitar intervención médica (Armenta y Siari, 2022).

En el panorama nacional, se encontró que, esta situación no es diferente pues en un centro educativo de Lima, el 22.1% de los aprendices presenta niveles alarmantes de ansiedad lo que suele ser resultado de un examen complicado o en su defecto por preocupaciones externas como la familia o amigos, esto nos demuestra que no solo la ansiedad dentro del estudiante se origina por la presión académica sino que, puede ser el resultado de una intervención externa (Querevalu y Echabaudes, 2020).

De manera complementaria, Sairitupac et al., (2020) afirma que si bien la ansiedad se suscita principalmente en temporada de exámenes esta se evidencia principalmente en mujeres antes que en hombres pues el 32% de las estudiantes presentan niveles elevados de ansiedad, en contraste al 0.9% de los aprendices masculinos, esto robustece la imagen de que existe un problema de ansiedad dentro de las instituciones peruanas la cual necesita una intervención inmediata subrayando que las estrategias a implementar deben ser diversificadas para poder abarcar ambos géneros de estudiantes.

En otro estudio realizado en nuestro país, se observó que la ansiedad académica no es la única que se origina dentro del ambiente educativo pues el 47.81% de los estudiantes afirman tener niveles elevados de ansiedad social, remarcando su dificultad para crear relaciones interpersonales lo que puede interferir en sus habilidades para formar equipos de trabajo y desarrollar diversas actividades, además el 37.03% considera que posee nivel alto de ansiedad al interactuar, esto resalta que en escenarios de contacto con individuos extraños los estudiantes tienen a ponerse nerviosos a niveles alarmantes lo que dificulta su relación con sus pares (Villar, 2023)

En el contexto local dentro de un colegio en Chiclayo, se identificó una preocupante prevalencia de niveles altos o moderados de ansiedad entre los estudiantes del tercer de secundaria, lo cual representó una situación problemática que requería atención urgente; la cual se manifiesta por medio de una sintomatología como nerviosismo, dificultades para enfocarse y alteraciones en la conducta, lo que índice notoriamente en su desempeño estudiantil y estabilidad emocional ; cabe subrayar que, la persistencia de altos niveles de ansiedad puede incidir el desarrollo escolar al comprometer la facultad de los aprendices para interceder de forma dinámica en el aprendizaje y lograr en consecuencia su más alto rendimiento estudiantil; además, esta situación podría tener repercusiones en su desarrollo personal al afectar su autoestima, relaciones sociales y habilidades para manejar el estrés cotidiano.

Concerniente a los antecedentes internacionales tenemos al postulado de, Ávila et al., (2021) quienes tuvieron como meta el valorar los niveles de ansiedad de los estudiantes del grado 11 del Instituto Tecnológico “Eloy Valenzuela” de Bucaramanga, contando con una metódica cuantitativa descriptiva sin experimentación, donde el censo estuvo conformado por 115 partícipes a los se les suministro el instrumento. Se logró evidenciar que, el 27.83% de los estudiantes cuentan con niveles bajos de ansiedad, seguidos del 27.83% le consideran moderado y solo 26.09% presenta niveles severos. Por lo que se concluyese que existe una necesidad de elaborar tácticas para disminuir los factores de ansiedad drásticos de los estudiantes.

Calieri et al., (2022) tuvieron como fin el analizar la presencia de sintomatología ansiosa y el nivel de estrés académico presentado por estudiantes que durante el año académico 2019 cursaran estudios secundarios, contando con una naturaleza cuantificable, sin experimentación, descriptiva, contando con un censo de 733 aprendices, a los que se les proveyó el instrumento. Entre los resultados se pudo observar que, alrededor del 50% de los partícipes expresa ansiedad estado a un nivel bajo; en contraste al 40% que presenta los mismos niveles de ansiedad rasgo; seguido del 80% que considera que presenta para ambos

tipos de ansiedad niveles moderados. Se concluye los aprendices con exorbitantes grados de ansiedad son aquellos que se encuentran en un año académico más próximo a su ingreso universitario debido a los exámenes que este suscita para su ingreso.

Castillo et al., (2023) quienes tuvieron como meta el determinar el identificar niveles de ansiedad en estudiantes, contando con una naturaleza cuantificable no experimental, donde el censo estuvo conformado por 100 partícipes, a los que se les proveyó el instrumento. Se evidenció que el 29% de los aprendices de 13 y 14 años cuenta con un nivel de ansiedad moderada, por el contrario, el 31% considera que esta se encuentra en un nivel severo. En conclusión, este alarmante grado de ansiedad en los estudiantes se ve acrecentado en épocas de exámenes siendo imperativo la intervención de los docentes y familiares para solventarlo.

Colunga et al., (2021) se plantearon como meta el identificar el nivel de ansiedad de los estudiantes de secundaria, contando con una metódica numérica sin experimentación descriptiva, donde el censo estuvo convenido por 156 estudiantes, a los que se les proveyó el instrumento. Entre los resultados se encontró que existen indicios de ansiedad dentro de los estudiantes denotado por un 28.8% de la muestra; del cual el 9.6% se presenta en un nivel bajo, seguido del 7.7% que lo percibe de manera moderada y el 28.8% que lo percibe en un nivel alto. En síntesis, se halló que, a mayor grado de ansiedad presente dentro de los aprendices es más probable que existan deficiencias académicas.

Entre los antecedentes nacionales tenemos, Gómez (2022) poseyendo la meta de conocer el nivel de ansiedad rasgo-estado en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima en el 2022, contando con una naturaleza cuantificable descriptiva sin experimentación, con una población muestral de 192 escolares, a los que se les proveyó el cuestionario. Se logro dar con el hallazgo que el 62% de los estudiantes tiene ansiedad rasgo es decir que la mantienen en un estado transitoria, pero en un nivel elevado; por otro lado, respecto a la ansiedad estado el 41.7% de los partícipes la tiene en un nivel elevado. Por lo que se concluye que, dichos estudiantes deberían tener una intervención

psicológica con el fin de no ver sus actividades académicas afectadas por los elevados niveles de ansiedad.

Curay (2020) mantuvo como propósito el determinar nivel de ansiedad en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla - Tumbes, 2019, con un rigor cuantificable, descriptivo sin experimentación, donde el censo estuvo conformado por 90 a los que se les suministro el instrumento. Entre los resultados se observó que principalmente el grado de ansiedad de los aprendices se perciben como bajos denotado por un 47.77%; seguido de un 44.44% que tiene niveles normales y solo el 7.77% poseen niveles elevados. En conclusión, en dicha institución educativa los estudiantes mantienen niveles normales de ansiedad no tienen que hacer una intervención significativa, no obstante, es necesario monitorear a los que poseen un grado elevado.

López (2023) quien tuvo como fin el determinar la diferencia en los niveles de ansiedad entre los estudiantes de secundaria de Educación Básica Regular y Educación Básica Alternativa de Huancayo – 2022; con un rigor numérico descriptiva sin experimentación, con un censo de 452 aprendices, a los que se les suministro el instrumento. Logrando reconocer que, el 64% de los aprendices poseen un grado moderado de ansiedad siendo manejable y no afectando a su rendimiento, en contraste al 29% que lo exhibe en un nivel elevado necesitando intervención. En conclusión, el centro educativo deberá enfocar sus esfuerzos en dar ayuda y soporte a los aprendices con altos índices de ansiedad para que su actividad académica no se vea afectada.

Llontop (2020) estableció como fin el identificar el nivel de ansiedad en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru – Tumbes, 2018, contando con una metódica cuantitativa sin experimentación descriptiva; contando con una población muestral de 103 aprendices, a los que se les proveyó el instrumento. Se logro evidenciar que, el 68.93% no cuenta con ansiedad percibida, el 28.16% considera que se encuentra en un nivel manejable o moderado y por último el 2.93% considera que si es elevado. En conclusión,

considerado que la proporción de estudiantes que no tiene ansiedad es mayor se asevera que en dicha institución no existe la necesidad de intervenir.

En el panorama local, Tesen (2020) tuvo como meta el describir la ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Chiclayo, 2020; la metódica fue cuantificable sin experimentación descriptiva, donde el censo estuvo conformado por 520 partícipes, a los que se les su proveyó el instrumento. Entre los hallazgos se evidencio que, el 46.3% de los aprendices exhiben un grado elevado de ansiedad seguido de un 21.2% que lo considera moderado, donde principalmente esto se da en mujeres representando por un 52.5%. Se concluye que debido a que gran parte de las féminas exhiben niveles altos de ansiedad no es de sorprender que baje su rendimiento académico.

Saavedra y Ugaz (2023) tuvieron como meta el determinar los niveles de ansiedad en estudiantes de secundaria en el retorno a la presencialidad en Colegio Nacional de JLO – Chiclayo, 2022; contando con una naturaleza cuantificable sin experimentación descriptiva, donde el censo estuvo conformado por 286 estudiantes, a los que se les proveyó el instrumento. Entre los resultados se encontró en proporción el 53.85% de las mujeres tienden a tener un mayor grado de ansiedad que los hombres, no obstante, predomina el nivel leve de ansiedad reflejado por un 36.36%, seguida de la ansiedad severa por un 17.48% siendo los que necesitan mayores esfuerzos. Por lo que, se concluye que la institución deberá mantener las practicas que posee aunando esfuerzos para disminuir o erradicar el grado severo de ansiedad.

Respecto a las teorías de la ansiedad tenemos a la teoría conductual aborda la variable de la ansiedad estado-rasgo, esta asevera que la ansiedad se puede comprender como la consecuencia normal e inevitable, o inapropiada (ansiedad anormal).

La disparidad entre ansiedad clínica o anormal y la no clínica gran parte de las circunstancias se establece según el requerimiento de tratamiento por parte del individuo, que pueden verse incididas por diversos componentes como atributos de la personalidad,

presiones familiares u opiniones negativas. Además, se consideran las dificultades individuales relacionadas con la ansiedad (Liao et al., 2023).

Por otro lado, tenemos, la se encuentra la Teoría Cognitiva de la Ansiedad según Aron Beck, la cual sostiene que la ansiedad se origina a partir de pensamientos automáticos negativos y distorsionados, según esta teoría, los individuos que sufren trastornos de ansiedad tienden a interpretar las circunstancias como más peligrosas de lo que realmente son y tienen creencias negativas acerca de su capacidad para enfrentarlas (Mensah et al., 2023).

Respecto a las conceptualizaciones de la ansiedad tenemos que esta es la sensación incómoda o de peligro, que viene acompañada de una reacción automática (que a menudo no sabemos de dónde proviene), y el sentimiento de preocupación por anticipar un riesgo, es como un signo de advertencia que nos avisa de un riesgo cercano y nos ayuda a implementar acciones con el fin de enfrentarlo (Hernandez y Velasquez, 2021). Debido a estas razones, se clasifica como un desorden mental que existe en la actualidad, abarcando diferentes condiciones clínicas que comparten una característica común: ser extremadamente perjudiciales. Estas condiciones se manifiestan en diversos problemas y desequilibrios tanto en el pensamiento, el comportamiento y la respuesta del cuerpo. Estos problemas pueden manifestarse en momentos alternos. (Denegri & Gazgo, 2022)

Según Giraldo (20221) afirma que, la ansiedad se torna en una dolencia cuando alcanza niveles altos y persiste durante mucho tiempo. Sus características clínicas varían según su intensidad, duración y forma de manifestación. En resumen, podemos describirla como un conjunto de sensaciones que todas las personas experimentamos. Es una emoción que surge como respuesta al miedo y nos ayuda a sobrevivir, ya que nos prepara para enfrentar situaciones peligrosas.

En lo que respecta a la ansiedad en los estudiantes tenemos que esta se manifiesta como una emoción negativa que incluye sentimientos de preocupación y nerviosismo sobre

el desempeño académico, de modo que, puede llevar a resultados deficientes y una falta general de disposición para participar en actividades de aprendizaje; esta dolencia puede generar bloqueos mentales, sudoración, palpitaciones y una voz temblorosa (Ahmetovic et al., 2020).

Por otro lado, tenemos que esta condición puede incidir de forma crucial en su rendimiento académico y confort general, llevando a síntomas como inquietud, preocupación excesiva, problemas de concentración y trastornos del sueño; donde factores como la carga de trabajo, expectativas familiares, y el entorno social contribuyen a elevar los niveles de ansiedad, interfiriendo con sus capacidades cognitivas y emocionales. Además, la ansiedad puede desencadenar otras complicaciones psicológicas, como la depresión, que exacerbaban el impacto negativo en la vida académica y personal de los aprendices (Gedda et al., 2023).

En lo concerniente a las dimensiones se empleó lo afirmado por Beck (1988, como se citó en Chapa 2021) el cual asevera en su inventario de ansiedad que principalmente existen dos síntomas.

Síntomas Somáticos: Son manifestaciones físicas que resultan de la ansiedad. Estas sensaciones pueden ser reales o percibidas y suelen estar vinculadas con la aceleración del sistema nervioso autónomo.

Como indicadores tiene aspectos neurofisiológicos, estos se relacionan con el impacto de la ansiedad en el funcionamiento cognitivo y emocional del cerebro, pues la ansiedad puede afectar la retención, el enfoque y el procesamiento de datos.

Por otro lado, los aspectos automáticos son respuestas automáticas o reflejas a situaciones que generan ansiedad. Estas respuestas suelen ser rápidas y no controladas conscientemente.

Síntomas Cognitivos: Se refieren a los procesos de pensamiento y preocupaciones asociadas con la ansiedad. Estos síntomas pueden incluir pensamientos negativos recurrentes y preocupaciones excesivas.

Contando como indicadores a los aspectos subjetivos, los cuales se refieren a la percepción personal y la experiencia individual de la ansiedad, además son las sensaciones internas y la interpretación personal de los síntomas ansiosos.

Por otro lado, tenemos el pánico se refiere a ataques de ansiedad intensos y repentinos que pueden incluir síntomas físicos y psicológicos graves, estos episodios pueden ser inesperados y abrumadores.

Analizar la ansiedad en los estudiantes de secundaria es crucial debido a su alta prevalencia y su impacto en la estabilidad general y el desempeño estudiantil, pues esta puede indicar en la retención, el enfoque, la cognición y las facultades para tomar elecciones lo que a su vez influye en el rendimiento escolar y las perspectivas futuras de los aprendices. Además, la adolescencia es un período vulnerable en el desarrollo humano, caracterizado por numerosos cambios físicos, emocionales y sociales; asimismo la identificación temprana de síntomas de ansiedad permite intervenir oportunamente, ofreciendo apoyo y recursos que pueden prevenir el desarrollo de trastornos más graves; cabe subrayar que entender los factores psicosociales y demográficos asociados con la ansiedad en este grupo ayuda a diseñar programas de apoyo más efectivos y culturalmente pertinentes, promoviendo así un ambiente educativo más saludable y productivo (Osborn et al., 2020).

Con lo antes mencionado y tomando en consideración la problemática planteada se establecieron la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es el nivel ansiedad de los estudiantes de tercero de secundaria de un centro educativo de Chiclayo, 2024?; la que a su vez se desglosa en las siguientes preguntas específicas (i) ¿Cuál es el nivel síntomas somáticos de los estudiantes de tercero de secundaria de un centro educativo de Chiclayo, 2024? Y (ii) ¿Cuál es el nivel síntomas cognitivos de los estudiantes de tercero de secundaria de un centro educativo de Chiclayo, 2024?

Asimismo, esta investigación se justificó de manera social pues benefició directamente a los aprendices al reconocer y abordar la sintomatología de la ansiedad, mejorando su estabilidad emocional y desempeño estudiantil. En lo que respecta a la justificación práctica se corroboró pues permitirá a los educadores y progenitores entender de mejor manera las exigencias psicológicas de los jóvenes, facilitando un apoyo más efectivo.

Por otro lado, se justificó teóricamente pues, asistirá a la colectividad educativa al desarrollar tácticas de interposición que puedan ser implementadas en otras instituciones, promoviendo un entorno escolar más saludable y equitativo. Finalmente, metodológicamente se justificó debido a que, se sustentará en la necesidad de utilizar métodos de exploración adecuados para la recopilación, evaluación y comprensión de datos relevantes, esto se deberá a que mediante el empleo de encuestas será posible obtener información cuantitativa de las variables.

Con el fin de dar respuesta a las problemáticas planteadas se tiene el siguiente objetivo general determinar el nivel ansiedad de los estudiantes de tercero de secundaria de un centro educativo de Chiclayo, 2024; el cual a su mismo se desglosa en los siguientes objetivos específicos (i) Determinar el nivel síntomas somáticos de los estudiantes de tercero de secundaria de un centro educativo de Chiclayo, 2024 y (ii) Determinar el nivel síntomas cognitivos de los estudiantes de tercero de secundaria de un centro educativo de Chiclayo, 2024

MATERIALES Y MÉTODOS

La indagación respondió al tipo básico pues, se centró en aumentar el conocimiento y la comprensión teórica de los fenómenos sin buscar una aplicación práctica inmediata ampliando el entendimiento de las constantes (Holgado et al., 2022). Por otro lado, el enfoque fue cuantitativo pues, se centró en el acaparamiento y el análisis de datos numéricos para conseguir resultados objetivos y medibles, permitiendo así generalizar los resultados (Calle, 2023)

En lo concerniente al nivel, este fue descriptivo, debido a que se enfocó en la representación minuciosa de un fenómeno en específico, manteniendo la premisa de no centrarse en exponer las causas o incidencias otorgando así una imagen concisa y total de las constantes (Guevara et al., 2020).

El diseño fue no experimental debido a que, se centró en observar y analizar fenómenos sin manipular las constantes o intervenir en el entorno de las constantes (Finol y Vera, 2020) De igual manera, fue de corte transversal puesto que, se enfocó acapara los datos de un grupo de partícipes en un determinado punto de tiempo, otorgándole así la facilidad de no requerir evaluaciones en un periodo de tiempo prolongado (Sánchez et al., 2024).

La población hace alusión al grupo total de sujetos que comparten unos rasgos particulares y que son el eje principal de la indagación, mismo que son cruciales para la consecución de los propósitos de la indagación. En contraste, la muestra es una fracción simbólica de la totalidad de los partícipes que se escogen para participar activamente en la indagación, proporcionando datos y permitiendo generalizar los resultados al grupo más amplio (Vizcaino et al., 2023). Los estudiantes para ser considerados dentro del estudio debieron cumplir con los siguientes criterios de segregación

Como criterio de inclusión se solo se tomó en cuenta a los estudiantes que estuvieran matriculados activamente durante el año académico correspondiente y presentes durante el

periodo de recolección de datos, además de cumplir con la edad típica del grupo de tercer grado de secundaria. Por otro lado, se excluyeron estudiantes recién transferidos al colegio, así como aquellos con ausencias prolongadas que pudieran afectar su participación continua en indagación o que no cumplan con la edad necesaria para ser participantes o no haber dado su asentimiento informado.

El muestreo fue el de conveniencia pues, se seleccionó a la muestra centrándose en la disposición y accesibilidad de los individuos en el momento de la indagación (Mucha et al., 2021). Por ende, debido al tamaño y la disponibilidad de la población se consideraron a los 50 estudiantes registrados en el año académico de tercero de secundaria de un colegio de Chiclayo.

Una encuesta es una técnica metodológica confiable la cual consiste en la formulación de interrogantes estandarizadas que se presentan a una muestra representativa. Por otro lado, un cuestionario es el instrumento específico utilizado dentro de una encuesta para recoger respuestas estructuradas y sistemáticas de los encuestados, permitiendo así estandarizar la recopilación de datos y facilitar su análisis posterior (Hernández y Duana, 2020).

El cuestionario que se aplicará será el Inventario de Ansiedad de Beck (1988, como se citó en Chapa, 2021) mismo que cuenta con un total de 21 preguntas las cuales se desglosan en 11 interrogantes para el apartado de síntomas somáticos el cual se desglosa en síntomas neurofisiológicos (7 ítems) y automáticos (4 ítems); por otro lado, el apartado de síntomas Cognitivos cuenta con 10 preguntas mismas que se distribuyen en subjetivos (6 ítems) y pánico (4 ítems) el cual conto con una consistencia interna fuerte denotada por un Alfa de Cronbach de 0.930.

La validación se efectuó por medio del juicio de experto el cual, consiste en requerir la opinión y evaluación crítica de especialistas en el campo específico del instrumento sobre

la adecuación de los ítems, la claridad de las instrucciones y la relevancia global del instrumento para medir el constructo deseado (Rodríguez et al., 2021).

Por otro lado, la confiabilidad del instrumento fue corroborada por medio del alfa de Cronbach en el cual el valor varía entre 0 y 1, de modo que a medida que los resultados más próximos a 1 contaran con un mayor grado de consistencia entre los ítems del instrumento, permitiendo determinar si todos los ítems miden de manera coherente el mismo constructo (Toro et al., 2022).

Tabla 1.

Análisis de consistencia interna

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.862	21

Se observa en la Tabla 1, un coeficiente alfa de 0.862, indicativo de una buena consistencia interna del instrumento empleando, lo que sugirió que las respuestas recopiladas eran consistentes entre sí, otorgando fiabilidad al instrumento utilizado en la investigación.

RESULTADOS

Se logro evidenciar en los hallazgos alcanzados tras el análisis detallado de los datos recopilados en la investigación, los resultados se estructuran según los objetivos planteados previamente, proporcionando una perspectiva clara y minuciosa de cómo los datos han contribuido a responder los interrogantes planteados en esta indagación y mostrando cual es el panorama de la ansiedad en los estudiantes de secundaria de un colegio en Chiclayo.

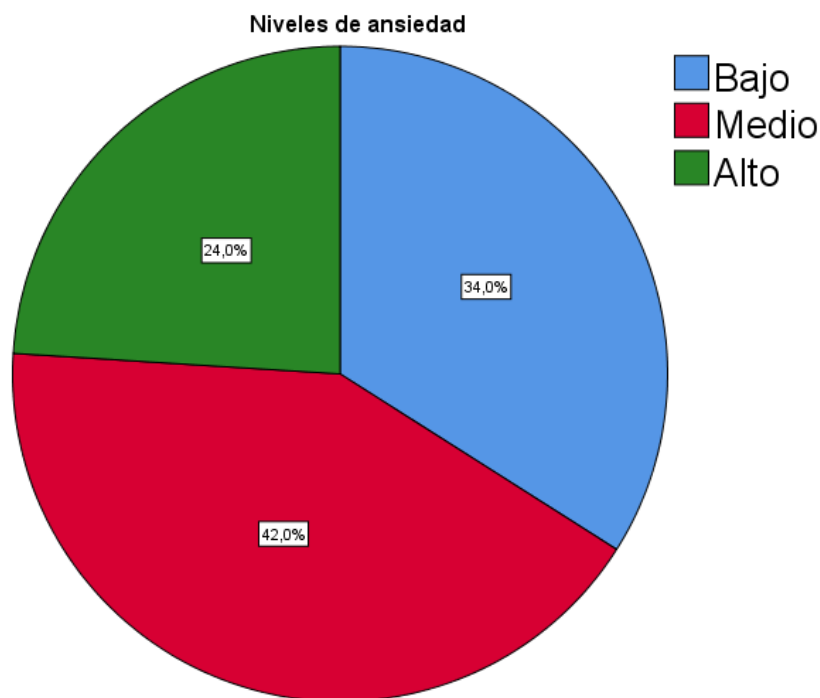
Tabla 2.

Análisis de frecuencia de la ansiedad

Niveles de ansiedad			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	17	34.0
	Medio	21	42.0
	Alto	12	24.0
	Total	50	100.0

Figura 1.

Niveles de ansiedad



En la Tabla 2 se presenta un análisis de frecuencia de los niveles de ansiedad en los estudiantes, mostrando que el 42% de los estudiantes exhiben un nivel medio de ansiedad, seguido de un 34% con nivel bajo y un 24% con nivel alto. Estos datos sugieren que, si bien gran parte de los aprendices tienen grados manejables de ansiedad, existe una proporción significativa que podría estar experimentando dificultades emocionales que podrían afectar su rendimiento académico, bienestar general y relaciones interpersonales.

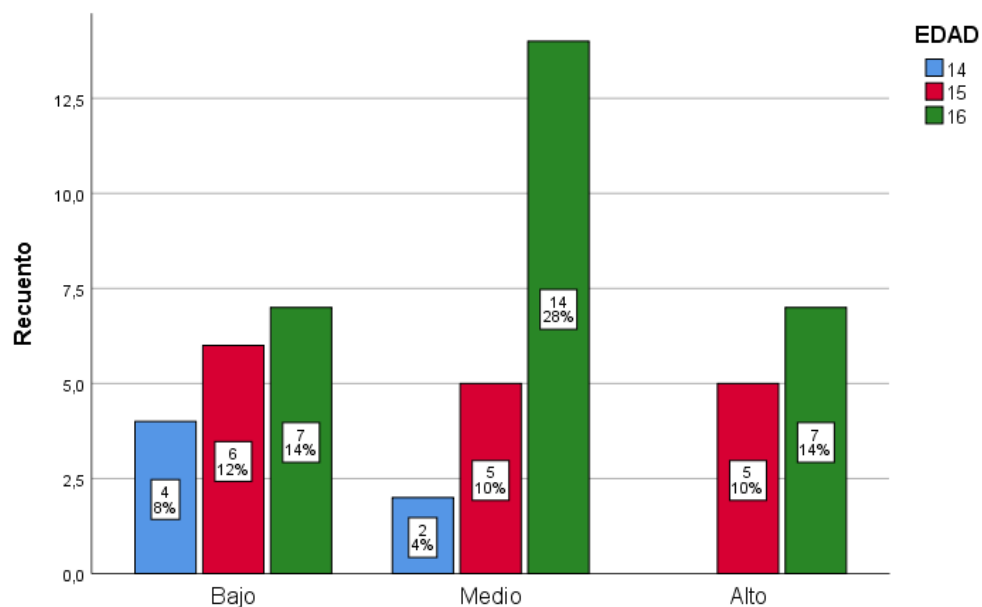
Tabla 3.

Tabla cruzada de ansiedad y edad

			Edad			
			14 años	15 años	16 años	Total
Ansiedad	Bajo	Recuento	4	6	7	17
		% del total	8,0%	12,0%	14,0%	34,0%
	Medio	Recuento	2	5	14	21
		% del total	4,0%	10,0%	28,0%	42,0%
	Alto	Recuento	0	5	7	12
		% del total	0,0%	10,0%	14,0%	24,0%
Total		Recuento	6	16	28	50
		% del total	12,0%	32,0%	56,0%	100,0%

Figura 2.

Niveles de ansiedad y edad



En la Tabla 3 se evidencia que el nivel medio de ansiedad es más preponderante en los estudiantes de 16 años, con un 28% del total; además, el nivel alto de ansiedad se presenta en mayor medida en los aprendices de 15 y 16 años, con un 10% cada uno. Estos resultados indican que la edad podría ser un factor influyente en los niveles de ansiedad de los aprendices, lo que hace alusión que los adolescentes en etapas más avanzadas de la secundaria podrían estar experimentando mayores desafíos y presiones, como la preparación para la transición a la educación superior, que podrían propiciar a niveles más elevados de ansiedad.

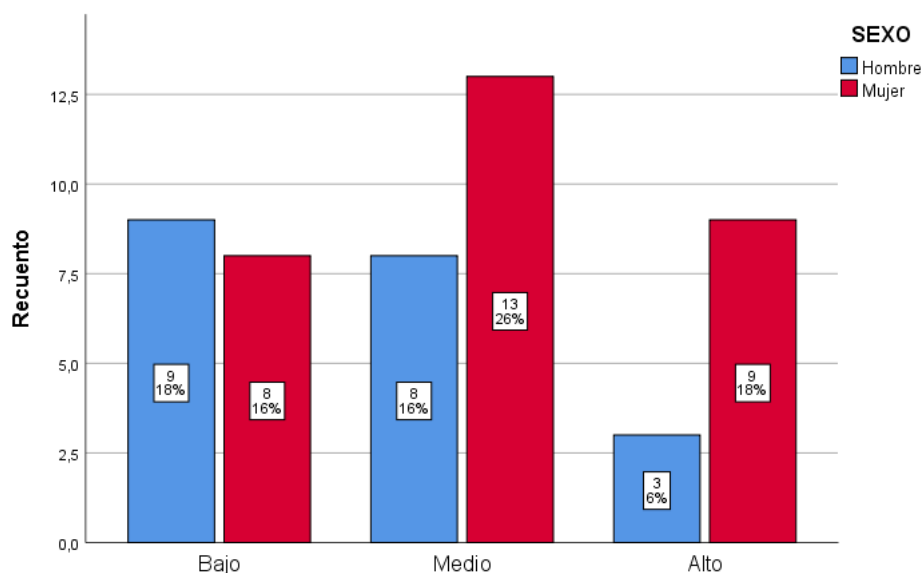
Tabla 4.

Tabla cruzada de ansiedad y genero

		Genero			
			Hombre	Mujer	Total
Ansiedad	Bajo	Recuento	9	8	17
		% del total	18,0%	16,0%	34,0%
	Medio	Recuento	8	13	21
		% del total	16,0%	26,0%	42,0%
Alto	Recuento	3	9	12	
	% del total	6,0%	18,0%	24,0%	
Total	Recuento	20	30	50	
	% del total	40,0%	60,0%	100,0%	

Figura 3.

Niveles de ansiedad y genero



Los datos expuestos en la Tabla 4, revelan que el 26% de las mujeres exhiben un nivel alto de ansiedad, en contraste con el 6% de los hombres; asimismo, el nivel medio de ansiedad es más prevalente en las mujeres, con un 26% frente al 16% en los hombres. Estas discrepancias de género en los niveles de ansiedad sugieren la necesidad de considerar enfoques de intervención y apoyo que aborden de manera específica los requerimientos emocionales de los aprendices, teniendo en cuenta las particularidades de cada género.

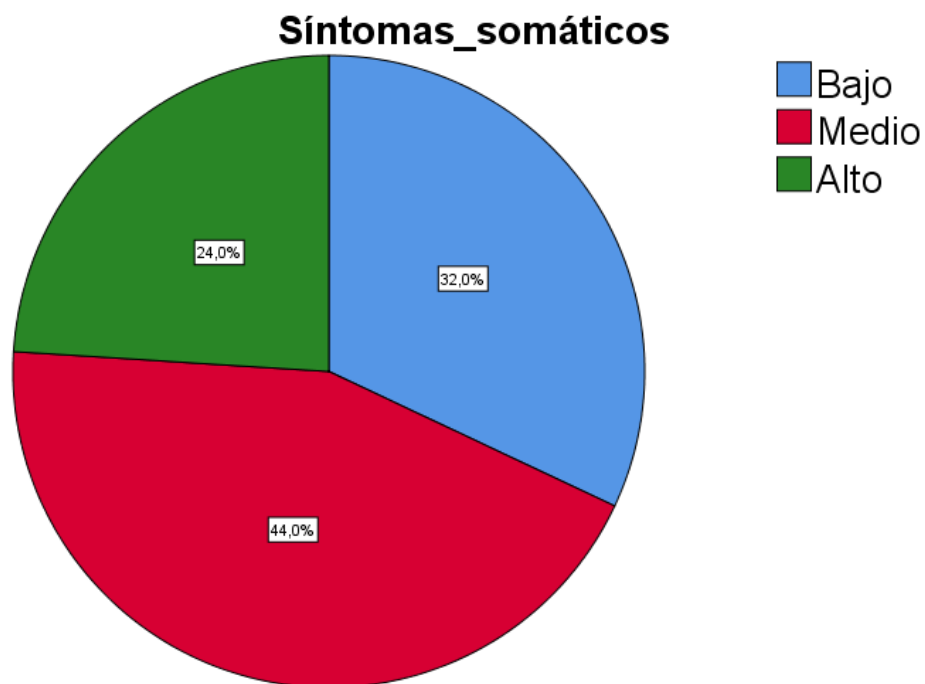
Tabla 5.

Análisis de frecuencia de los síntomas somáticos

Síntomas somáticos			
Válido		Frecuencia	Porcentaje
	Bajo	16	32.0
	Medio	22	44.0
	Alto	12	24.0
	Total	50	100.0

Figura 4.

Niveles de síntomas somáticos



Los resultados de la Tabla 5 indican que el 44% de los estudiantes exhiben un nivel medio de síntomas somáticos, seguido de un 32% con nivel bajo y un 24% con nivel alto. Estos datos evidencian que una proporción significativa de estudiantes experimenta manifestaciones físicas relacionadas con la ansiedad, como palpitaciones, sudoración o tensión muscular, lo que puede incidir en su facultad de enfocarse, participación en clase y bienestar general.

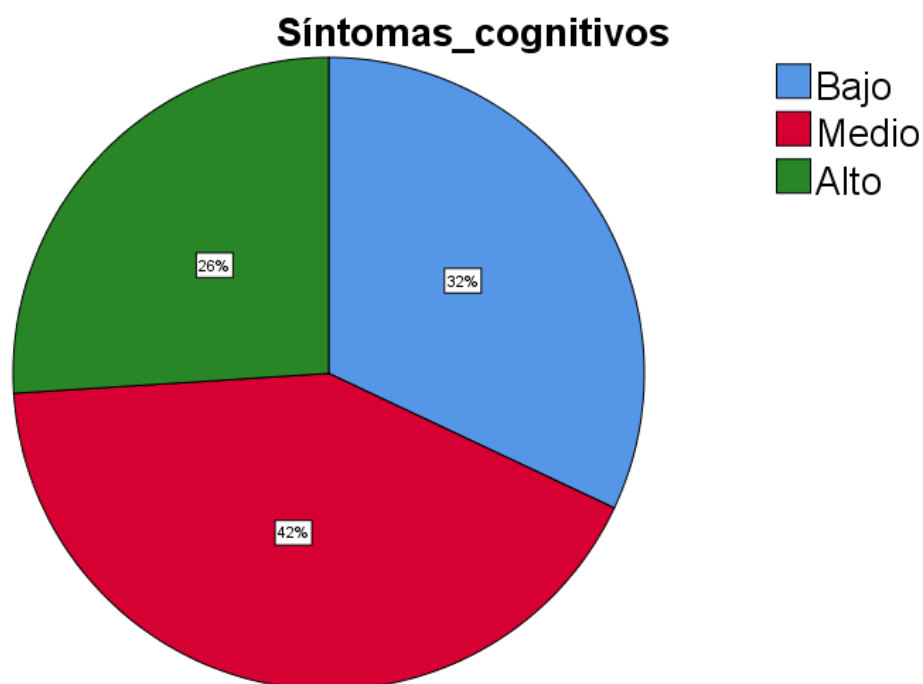
Tabla 6.

Análisis de frecuencia de los síntomas cognitivos

Síntomas cognitivos			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	16	32.0
	Medio	21	42.0
	Alto	13	26.0
	Total	50	100.0

Figura 5.

Niveles de síntomas cognitivos



Finalmente, la Tabla 6 revela que el 42% de los estudiantes presentan un nivel medio de síntomas cognitivos, seguido de un 32% con nivel bajo y un 26% con nivel alto. Estos resultados sugieren que los estudiantes también experimentan pensamientos y percepciones relacionadas con la ansiedad, como preocupación excesiva, miedo o dificultad para relajarse, lo que podría afectar su rendimiento académico, toma de elecciones y relaciones interpersonales.

DISCUSIÓN

Se logro dar respuesta al objetivo general, al observar que el 42% de los estudiantes de tercero de secundaria presentan un nivel medio de ansiedad, mientras que el 34% tiene un nivel bajo y el 24% se encuentra en un nivel alto; estos hallazgos indican que, aunque la mayoría de los estudiantes no presentan un nivel alarmante de ansiedad, existe un grupo considerable que podría estar experimentando altos niveles de ansiedad que impactan negativamente en su bienestar emocional y académico. De modo que, se logró identificar de manera clara y precisa los niveles de ansiedad en esta población estudiantil; cabe subrayar que la proporción de estudiantes con niveles altos de ansiedad destaca la necesidad de prestar atención a este grupo, quienes podrían estar enfrentando dificultades para mantener un rendimiento académico óptimo y, potencialmente, necesitar intervenciones psicológicas o de apoyo emocional.

Esto se contrasta con lo alcanzado por Ávila et al. (2021) quienes encontraron que el 27.83% de los estudiantes de secundaria en Bucaramanga presentaban niveles moderados de ansiedad, un resultado similar al 42% que reportó ansiedad media en nuestro estudio; asimismo, estudios como el de Castillo et al. (2023) revelaron que un 31% de los estudiantes tenía ansiedad severa, lo que coincide con el 24% de estudiantes con ansiedad alta identificado en nuestro trabajo.

Sin embargo, estudios nacionales, como el de Curay (2020) en Tumbes, mostraron que solo un 7.77% de los estudiantes presentaba niveles elevados de ansiedad, significativamente menor que el 24% encontrado en nuestro estudio; estas diferencias pueden estar relacionadas con factores contextuales, como el entorno socioeconómico y la presión académica en cada región, lo que sugiere que el nivel de ansiedad en los estudiantes varía según las condiciones específicas del contexto local.

El análisis del nivel de ansiedad en los estudiantes de tercero de secundaria es de gran importancia, ya que propicia la identificación de aquellos estudiantes que podrían estar en riesgo de sufrir consecuencias emocionales y académicas debido a la ansiedad elevada;

pues la ansiedad no solo afecta el rendimiento académico, sino también el bienestar general, las relaciones interpersonales y la salud mental.

En lo que respecta al primer objetivo específico, se pudo observar que el 44% de los estudiantes presenta un nivel medio de estos síntomas, mientras que el 32% reporta un nivel bajo y el 24% experimenta síntomas somáticos a un nivel alto; subrayando que los síntomas somáticos más comunes incluyen palpitaciones, sudoración excesiva, tensión muscular y molestias físicas, que suelen estar asociadas con niveles elevados de ansiedad. Esto sugiere que una parte considerable de los estudiantes está lidiando con manifestaciones físicas que podrían afectar su bienestar general y su capacidad para desenvolverse adecuadamente en el entorno académico.

Esto se puede comparar con lo determinado por Calieri et al. (2022) y Colunga et al. (2021) quienes se enfocaron más en los niveles generales de ansiedad, pero no profundizaron en los síntomas físicos que acompañan esta condición; sin embargo, estudios como el de Castillo et al. (2023), que abordó la ansiedad severa durante los exámenes, señalan que los síntomas somáticos suelen incrementarse en periodos de alta presión académica. Esto se contrasta con lo determinado en nuestro estudio, donde el 24% de los estudiantes con niveles altos de síntomas somáticos podría estar experimentando un fenómeno similar, lo que refuerza la importancia de prestar atención a los periodos críticos del año escolar, como los exámenes o la transición a grados superiores, donde estos síntomas tienden a intensificarse.

El análisis de los síntomas somáticos es fundamental para comprender cómo la ansiedad afecta físicamente a los estudiantes y cómo esta afectación podría estar interfiriendo en su vida académica; pues a menudo, los síntomas somáticos son pasados por alto o no se relacionan directamente con la ansiedad, lo que puede llevar a que los estudiantes no reciban la atención o el apoyo adecuado.

Por último, dando respuesta al segundo objetivo específico se ha relevado que el 42% de los estudiantes presenta un nivel medio de estos síntomas, mientras que el 32% reporta un nivel bajo y el 26% experimenta síntomas cognitivos a un nivel alto; estos síntomas incluyen preocupación excesiva, pensamientos repetitivos, dificultad para concentrarse y temor a situaciones futuras, que son características típicas de la ansiedad en adolescentes. Estos resultados indican que un grupo significativo de estudiantes podría estar experimentando problemas cognitivos que interfieren en su capacidad para procesar información, tomar decisiones y realizar tareas académicas.

Esto se relaciona con lo encontrado por Colunga et al. (2021) quienes también identificaron niveles de ansiedad relacionados con síntomas cognitivos, aunque no de manera tan detallada.

En contraste, en investigaciones como la de López (2023), no se profundiza en los síntomas cognitivos, sino que se da un enfoque general a la ansiedad y su influencia en el rendimiento académico; esta hace énfasis en que, al centrarse en los síntomas cognitivos específicos, como la dificultad para concentrarse y la preocupación excesiva, se permite un análisis más profundo de cómo la ansiedad afecta el desempeño académico; estos hallazgos son consistentes con investigaciones previas que han mostrado que los adolescentes en etapas avanzadas de la secundaria, al enfrentarse a presiones académicas mayores, tienden a manifestar más síntomas cognitivos relacionados con la ansiedad.

Este análisis es crucial para entender cómo la ansiedad no solo afecta el estado emocional de los estudiantes, sino también su capacidad para aprender y rendir académicamente; de modo que, los síntomas cognitivos de la ansiedad pueden interferir con la memoria, la toma de decisiones y la atención, lo que tiene un impacto directo en el rendimiento escolar de los estudiantes.

CONCLUSIONES

En lo concerniente al objetivo general se concluye que, el 42% de los estudiantes exhiben un nivel medio de ansiedad, mientras que un 24% muestra niveles altos; esto indica que, aunque gran parte de los aprendices manejan su ansiedad de manera aceptable, un porcentaje significativo enfrenta dificultades emocionales que pueden impactar su rendimiento académico y bienestar general; cabe subrayar que la ansiedad, en su forma más intensa, puede llevar a problemas de concentración y a un bajo rendimiento en las evaluaciones, afectando no solo su desempeño académico, sino también su autoestima y relaciones interpersonales.

En cuanto a los síntomas somáticos se concluye que, el 44% de los estudiantes reporta un nivel medio, y un 24% presenta niveles altos; estos datos aluden que una fracción representativa de los estudiantes experimenta manifestaciones físicas relacionadas con la ansiedad, como palpitaciones, sudoración y tensión muscular. Estos síntomas físicos no solo afectan su bienestar general, sino que también pueden interferir en su capacidad para participar activamente en las clases y en otras actividades escolares.

En conclusión el 42% de los estudiantes exhiben un nivel medio de síntomas cognitivos, mientras que un 26% muestra niveles altos; esto sugiere que los estudiantes experimentan pensamientos y percepciones relacionadas con la ansiedad, como preocupación excesiva y miedo, que pueden impactar negativamente en su desempeño académico y en sus vínculos interpersonales; la presencia de estos síntomas cognitivos puede dificultar la toma de elecciones y la conducción del estrés, lo que a su vez puede llevar a un ciclo de ansiedad que se retroalimenta.

RECOMENDACIONES

Se recomienda la adopción de programas de soporte psicológico: Se recomienda establecer programas de apoyo psicológico en el centro educativo que incluyan talleres y sesiones de orientación emocional; estos programas deben ser diseñados para abordar específicamente la ansiedad y sus manifestaciones en los estudiantes; además los talleres pueden incluir tácticas de control de estrés y destrezas de afrontamiento, proporcionando a los aprendices estrategias prácticas para gestionar sus emociones.

Se recomienda capacitar a los docentes en la identificación de signos de ansiedad y en la aplicación de estrategias de manejo del estrés en el aula; donde la formación debe incluir temas como la psicología del adolescente, técnicas de comunicación efectiva y métodos para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y comprensivo. Al estar mejor equipados, los docentes podrán reconocer cuando un estudiante está lidiando con altos niveles de ansiedad y actuar de manera adecuada, ya sea ofreciendo apoyo emocional o adaptando las exigencias académicas.

Se sugiere promover actividades extracurriculares que fomenten la socialización y el bienestar emocional de los estudiantes, estas actividades pueden incluir deportes, artes, clubes de lectura, o grupos de voluntariado, que no solo permitirán a los estudiantes desarrollar habilidades sociales, sino que también les ofrecerán un espacio para expresarse y conectarse con sus compañeros fuera del contexto académico; de modo que, la participación en estas actividades puede ayudar a los estudiantes a construir relaciones positivas, mejorar su autoestima y reducir la sensación de aislamiento que a menudo acompaña a la ansiedad.

REFERENCIAS

- Ahmetovic, E., Bećirović, S., & Dubravac, V. (2020). Motivation, Anxiety and Students Performance. *European Journal of Contemporary Education*, 9(2), 271-289. <https://doi.org/10.13187/ejced.2020.2.271>
- Armenta, L., & Siari, C. (2022). La ansiedad en el rendimiento escolar del estudiante de secundaria en matemáticas. *Revista de Investigación Académica sin Frontera*, 1(38), 1-29. <https://doi.org/10.46589/rdiasf.vi38.493>
- Avila, S., Carrillo, R., & Guarín, J. (2021). *Niveles de ansiedad en estudiantes del grado 11 de una Institución Educativa de Bucaramanga*. [Tesis de pregrado- Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/36512>
- Calieri, I., Barrionuevo, A., & Ricaldi, D. (2022). Ansiedad en estudiantes de secundario y estrés previo al ingreso a la Universidad. *Investigaciones, Ensayos y Experiencias*, 5, 119-131. <https://ies7-juj.infed.edu.ar/sitio/publicaciones/>
- Calle, S. (2023). Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 1865-1879. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7016
- Castillo, M., Morales, C., Romero, J., & Villacis, J. (2023). Ansiedad y depresión en estudiantes de 12 a 18 años en un colegio de la ciudad de Quito –Ecuador. *Revista latinoamericana de ciencias sociales y humanidades*, 4(1), 726-736. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.291>

- Chapa, O. (2021). An examination of the Beck Anxiety Inventory structure and psychometric properties: A study of American employees. *The International Journal of Human Resource Management*, 1-22. <https://doi.org/10.1080/09585192.2020.1863246>
- Colunga, C., Gonzales, M., Vazques, J., Vazques, C., & Colunga, B. (2021). Relación entre ansiedad y rendimiento académico en alumnado de secundaria. *Revista de estudios e investigación*, 8(2), 229-241. <https://doi.org/10.17979/reipe.2021.8.2.8457>
- Curay, C. (2020). *Ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Zarumilla - Tumbes, 2019*. [Tesis de pregrado- Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/17407>
- Denegri, P., & Gazgo, M. (2022). *Relacion entre fatiga por compasion, sindrome de burnout y sintomas de ansiedad en el personal medico*. [Tesis de pregrado - Universidad Católica San Pablo]. https://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/20.500.12590/17324/1/DENEGRI_POBLETE_PIE_COM.pdf
- Finol, M., & Vera, J. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico. *Mundo Recursivo*, 3(1), 1-24. <https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/38>
- Gedda, R., Fuentez, A., Valenzuela, A., Retamal, I., Cruz, M., Herrera, T., & Valvez, P. (2023). Factors Associated with Anxiety, Depression, and Stress Levels in High School Students. *European Journal Investigation Health Psychology and Education*, 13(9), 1776-1786. <https://doi.org/10.3390/ejihpe13090129>

- Giraldo, M. (20221). *Ansiedad y Burnout en el Personal de Enfermería del Área*. [Tesis de pregrado - Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62245/Giraldo_RMP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gomez, G. (2022). *Ansiedad rasgo-estado en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima - 2022*. [Tesis de pregrado-Universidad Peruana Los Andes]. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/6912>
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Hernandez, I., & Velasquez, S. (2021). Efectos del cuidado espiritual en la ansiedad situacional de pacientes quirúrgicos. *Revista Cubana de Enfermería*, 1(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03192021000100014&script=sci_arttext&tlng=en
- Hernández, S., & Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(17), 51-53. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/issue/archive>
- Holgado, J., Tafur, T., Vazquez, M., & Arias, J. (2022). Metodología de la investigación: El método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis. *Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú*, 1-164. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Karki, A., Thapa, B., Man, P., & Basel, P. (2022). Depression, anxiety and stress among high school students: A cross-sectional study in an urban municipality

- of Kathmandu, Nepal. *PLOS Global Public Health*, 2(5), 1-15.
<https://doi.org/10.1371/journal.pgph.0000516>
- Leon, P., Mendez, J., & Flores, E. (2024). Ansiedad en estudiantes de secundaria en tiempos de pandemia: Revisión Sistemática. *Vive Revista de Salud*, 7(9), 260 - 282. <https://doi.org/10.33996/revistavive.v7i19.299>
- Liao, J., Xia, T., Xu, X., & Pan, L. (2023). The Effect of Appearance Anxiety on Social Anxiety among College Students: Sequential Mediating Effects of Self-Efficacy and Self-Esteem. *Begavuirak Sciences*, 13(692), 1-13.
<https://doi.org/10.3390/bs13080692>
- Llontop, L. (2020). *Ansiedad en estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa Tupac Amarú – Tumbes, 2018*. [Tesis de pregrado-Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/17535>
- Lopez, A. (2023). *Nivel de ansiedad en estudiantes de secundaria de educación básica regular y educación básica alternativa en Huancayo - 2022*. [Tesis de pregrado-Universidad Nacional de Huancavelica].
<https://repositorio.unh.edu.pe/handle/unh/6136>
- Mensah, C., Azila, E., Nunyonameh, c., Appietu, M., & Amedome, S. (2023). Research methods anxiety, attitude, self-efficacy and academic effort: A social cognitive theory perspective. *Cogent Psychology*, 295(2), 295-336.
<https://doi.org/10.1080/23311908.2023.2167503>
- Mucha, L., Chamorro, R., Oseda, M., & Alania, R. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos

de investigación de posgrado. *Desafíos*, 12(1), 50-57.
<https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>

Osborn, T., Venturo, K., Wasil, A., Scheleider, J., & Weisz, J. (2020). Depression and Anxiety Symptoms, Social Support, and Demographic Factors Among Kenyan High School Students. *Journal of Child and Family Studies*, 1-12.
<https://doi.org/10.1007/s10826-019-01646-8>

Querevalu, F., & Echabaudes, R. (2020). Procrastinación académica y ansiedad frente a los exámenes en estudiantes de 3° a 5° del nivel secundario en colegios de Lima. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 13(1), 79-88.
<https://doi.org/10.17162/rccs.v13i1.1350>

Quevedo, Y., Alulima, V., & Tapia, S. (2023). La ansiedad en el proceso educativo de los estudiantes: un desafío para el rendimiento y el bienestar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 2922-2935.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6386

Rodriguez, M., Poblano, E., Alvarado, L., Gonzales, A., & Rodriguez, M. (2021). Validación por juicio de expertos de un instrumento de evaluación para evidencias de aprendizaje conceptual. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 11(22), 1-16.
<https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.960>

Saavedra, C., & Ugaz, J. (2023). *Niveles de ansiedad en estudiantes de secundaria en el retorno a la presencialidad en Colegio Nacional de JLO–Chiclayo, 2022*. [Tesis de pregrado-Universidad Pedro Ruiz Gallo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12893/11335>

- Sairitupac, S., Varas, R., Nieto, J., Silva, B., & Rodriguez, M. (2020). Niveles de ansiedad de estudiantes frente a situaciones de exámenes: Cuestionario CAEX. *Propósitos y Representaciones*, 8(3), 1-13. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.787>
- Sánchez, M., Ponce, A., Rubio, M., Navarro, F., & Olmedo, E. (2024). Una aproximación práctica a los diseños de investigación cuantitativa. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 17(35), 117-132. <https://doi.org/10.25115/ecp.v17i35.9725>
- Tesen, J. (2020). *Ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Chiclayo, 2020*. [Tesis de pregrado-Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/18721>
- Toro, R., Peña, M., Avendaño, B. M., & Bernal, A. (2022). Análisis Empírico del Coeficiente Alfa de Cronbach según Opciones de Respuesta, Muestra y Observaciones Atípicas. *Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación psicológica*, 2(63), 17-30. <https://doi.org/10.21865/RIDEP63.2.02>
- Villamizar, G., Araujo, T., & Trujillo, W. (2020). Relación entre ansiedad matemática y rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de secundaria. *Ciencias Psicológicas*, 14(1), 1-13. <https://doi.org/10.22235/cp.v14i1.2174>
- Villar, F. (2023). Ansiedad social y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa el Salvador, 2022. *Acta Psicológica Peruana*, 8(2), 233-246. <https://doi.org/10.56891/acpp.v8i2.404>
- Vizcaino, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problema general	Objetivo general	Variable	Dimensiones	Indicadores	Metodología
¿Cuál es el nivel ansiedad de los estudiantes de tercero de secundaria de un centro educativo de Chiclayo, 2024?	Determinar el nivel ansiedad de los estudiantes de tercero de secundaria de un centro educativo de Chiclayo, 2024	Ansiedad	Síntomas Somáticos	Neurofisiológico	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico Nivel: Descriptivo Diseño: No experimental Corte: Transversal Población y muestra: 50 estudiantes de secundaria del tercer grado de un colegio de Chiclayo Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
Problemas específicos	Objetivos específicos			Automáticos	
¿Cuál es el nivel síntomas somáticos de los estudiantes de tercero de secundaria de un centro educativo de Chiclayo, 2024?	Determinar el nivel síntomas somáticos de los estudiantes de tercero de secundaria de un centro educativo de Chiclayo, 2024		Subjetivos		
¿Cuál es el nivel síntomas cognitivos de los estudiantes de tercero de secundaria de un centro educativo de Chiclayo, 2024?	Determinar el nivel síntomas cognitivos de los estudiantes de tercero de secundaria de un centro educativo de Chiclayo, 2024		Síntomas Cognitivos	Pánico	

Anexo 2. Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Ansiedad	La ansiedad es un estado emocional caracterizado por sentimientos de tensión, preocupación y miedo, que a menudo se manifiestan con síntomas físicos como palpitaciones, sudoración, temblores y sensación de opresión en el pecho (Chapa, 2021).	Tomando como base el inventario de ansiedad de Beck esta se puede desglosar en dos aspectos imperativos los síntomas somáticos o físicos y los aspectos cognitivos	Síntomas	Neurofisiológico	1-7	1. En absoluto
			Somáticos	Automáticos	8-11	2. Levemente, pero no me molestó mucho
			Síntomas	Subjetivos	12-17	3. Moderadamente, no fue agradable a veces
			Cognitivos	Pánico	18-21	4. Severamente, me molestó mucho

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

En absoluto	Levemente	Moderadamente	Severamente	Respuestas
1	2	3	4	Alternativas
D1. Somáticos				
1. ¿Ha experimentado adormecimiento u hormigueo?				
2. ¿Ha sentido inestabilidad en las piernas?				
3. ¿Se ha sentido mareado o aturdido?				
4. ¿Ha sentido inestabilidad?				
5. ¿Ha tenido manos temblorosas?				
6. ¿Ha sentido temblor?				
7. ¿Ha sentido desmayo?				
8. ¿Ha sentido una sensación de calor?				
9. ¿Ha tenido indigestión?				
10. ¿Ha tenido enrojecimiento facial?				
11. ¿Ha sudado sin que haya calor?				
D2. Cognitivos				
12. ¿Ha tenido incapacidad para relajarse?				
13. ¿Ha tenido miedo a que ocurra lo peor?				
14. ¿Se ha sentido aterrorizado?				
15. ¿Se ha sentido nervioso?				
16. ¿Ha tenido miedo a perder el control?				
17. ¿Se ha sentido asustado?				
18. ¿Ha tenido palpitaciones o latidos rápidos del corazón?				
19. ¿Ha tenido sensación de ahogo?				
20. ¿Ha tenido dificultad para respirar?				
21. ¿Ha tenido miedo a morir?				