



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**Estilos de crianza en adolescentes de una
institución educativa de Cutervo, 2024**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER
EN PSICOLOGIA**

Autor(es)

Abad Campos Rosi Yalili

<https://orcid.org/0000-0003-4801-8739>

Tapia Olivera Joselyn Jasmin

<http://orcid.org/0000-0003-3304-1426>

Línea de Investigación

**Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas
para enfrentar los desafíos globales.**

Sub Línea de Investigación

Bienestar y Desarrollo de habilidades para la vida

Pimentel – Perú

2024



Universidad
Señor de Sipán



DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quienes suscriben la DECLARACIÓN JURADA, somos egresadas **Abad Campos Rosi Yalili, Tapia Olivera Joselyn Jasmin** del Programa de Estudios de la **Escuela Profesional de Psicología** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaramos bajo juramento que somos autoras del trabajo de investigación titulado:

ESTILOS DE CRIANZA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CUTERVO, 2024

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

ABAD CAMPOS ROSI YALILI	DNI: 75794970	
TAPIA OLIVERA JOSELYN JASMIN	DNI: 72763501	

Pimentel, 23 de setiembre del 2024

NOMBRE DEL TRABAJO

ABAD_CAMPOS Y TAPIA_OLIVERA.docx

RECuento DE PALABRAS

1577 Words

RECuento DE CARACTERES

8452 Characters

RECuento DE PÁGINAS

7 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

28.1KB

FECHA DE ENTREGA

Oct 3, 2024 11:54 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 3, 2024 11:54 PM GMT-5

● **13% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo a nuestras familias, que ha sido el pilar fundamental, brindándome su amor, apoyo y paciencia en cada etapa de este camino. A mis profesores y compañeros, que con su sabiduría y compañía contribuyeron a nuestro crecimiento académico. Y, finalmente, a todas aquellas personas que de alguna manera nos inspiraron a seguir adelante y superar los desafíos.

Agradecimiento

Agradezco profundamente a Dios, por brindarme la fortaleza y sabiduría para llegar hasta aquí. A nuestros progenitores, por su apoyo incondicional, su amor y su constante motivación, sin los cuales no habría podido lograr este objetivo. Como también expresar mi especial gratitud a nuestro metodólogo Mamani Benito Oscar Javier, cuya guía en los aspectos metodológicos fue clave para la culminación de este estudio. Sus observaciones, recomendaciones y correcciones ayudaron a perfeccionar el informe final.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	4
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS	6
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
I. INTRODUCCIÓN	9
1.1. Realidad problemática	9
1.2. Formulación del problema	10
1.3. Objetivos	11
II. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	12
III. RESULTADOS	13
IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	15
V. REFERENCIAS	16
ANEXOS	19

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1 Nivel de estilos de crianza	13
Tabla 2 Nivel de compromiso	13
Tabla 3 Autonomía psicológica	13
Tabla 4 Control conductual	14

RESUMEN

El desarrollo del presente estudio tuvo la finalidad principal de identificar el nivel de estilos de crianza en adolescentes de una institución educativa de Cutervo en 280 estudiantes adolescentes de ambos sexos, con edades entre 15 y 17 años. Se trabajó con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel descriptivo, además de emplear el cuestionario de estilos de crianza de Steinberg como instrumento de medición. Los hallazgos demostraron que los estilos de crianza son ejercidos a nivel parcialmente adecuado en el 34.2% de los estudiantes adolescentes de Cutervo, seguido por el nivel inadecuado (32.5%); asimismo, sobre sus dimensiones, se ha encontrado que el nivel de compromiso y autonomía psicológica es alto en el 84.2% y 70.7%, respectivamente, pero bajo en el control conductual (39.1%). Esto significa que en la mayoría de los estudiantes se ejerce un estilo de crianza adecuado.

Palabras clave: Estilos de crianza, adolescentes, autonomía, compromiso.

ABSTRACT

The main purpose of the present study was to identify the level of parenting styles in adolescents of an educational institution in Cutervo in 280 adolescent students of both sexes, aged between 15 and 17 years. We worked with a quantitative approach, non-experimental design and descriptive level, in addition to using Steinberg's parenting styles questionnaire as a measurement instrument. The findings showed that parenting styles are exercised at a partially adequate level in 34.2% of the adolescent students of Cutervo, followed by the inadequate level (32.5%); likewise, regarding their dimensions, it was found that the level of commitment and psychological autonomy is high in 84.2% and 70.7%, respectively, but low in behavioral control (39.1%). This means that in most of the students an adequate parenting style is exercised.

Key words: Parenting styles, adolescents, autonomy, commitment.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Los estilos de crianza configuran un concepto sumamente amplio y complejo, dado que los padres son los que desempeñan y establecen roles dentro del grupo familiar, siendo durante la infancia y adolescencia que su praxis puede diferenciarse según el género de la figura parental y de los hijos (Yaffe, 2023). Para Yanchapaxi et al. (2021), los estilos de crianza son considerados en el plano mundial como patrones de conducta que suman relevancia al papel ejercido por las familias en la educación de los menores que se encuentran en continua evolución, como consecuencia de su interacción con el mundo. En ese sentido, un estudio desarrollado por la Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) expuso que el 47% de padres o madres de familia consideran que la violencia es un método efectivo dentro de la crianza, lo cual se asocia a un bajo conocimiento de crianza positiva. Es por ello que surge la necesidad de alcanzar la comprensión de su déficit para implementar planes de acción que favorezcan a una mejora en su pronóstico futuro dentro la población de interés en el presente acto de investigación.

En el Perú, Soto-Ortiz et al. (2024) dieron a conocer que una baja autonomía psicológica adoptada en los estilos de crianza conllevaría a una baja en el ejercicio de estrategias para la autorregulación emocional en los menores. A esto se le suma que, en Pucallpa dicha autorregulación emocional también se vería afectada por otros factores como la carencia de límites en la crianza o discrepancias entre un estilo democrático y un autoritario entre las figuras parentales (Rivas-Huamán, 2024).

Tomando lo mencionado, es importante reconocer la existencia de estudios previos que dan sustento. Tal es el caso de Sandoval-Correa y Buelot-Becerra (2024), quienes se interesaron por evaluar la prevalencia de los estilos de crianza y sus dimensiones en 300 adolescentes de Yambrasbamba, logrando encontrar que el 78% de los participantes presentaban un alto compromiso y control conductual, mientras que el 72% se mantenía en un nivel promedio de autonomía. Un escenario similar fue evidenciado por los resultados

expuestos en el estudio desarrollado por Larico y Quispe (2023), quienes también orientaron su interés hacia la evaluación de los estilos de crianza en adolescentes de Juliaca, encontrando que el compromiso, la autonomía y el control conductual se encontraron a un nivel bajo en más del 50% de la población. A su vez, Bohorquez (2023) estudió los estilos de crianza en adolescentes de Ecuador, donde se reportó que los estilos de crianza eran ejercidos a nivel regular en el 50% de los participantes.

Sobre la justificación del presente estudio, es de fundamental abordarlo, dado que de no ejercerse adecuadamente puede traer consigo consecuencias subyacentes de salud mental en la población adolescente, tales como agresividad, consumo de sustancias psicoactivas o adicción a redes sociales (Córdova et al., 2022), los cuales configurarían aspectos relevantes que impactarían sobre su vida futura, lo que se vería reflejado en el establecimiento de relaciones interpersonales, su desenvolvimiento en el trabajo, en su rol como figura parental, etcétera. A esto se le suma que existe una baja cantidad de investigaciones realizadas en la región Cajamarca, por lo que los resultados de la presente serían de mucha ayuda a vislumbrar la realidad del constructo de estudio en esta población.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Pregunta general

- ¿Cuál es el nivel de estilos de crianza en adolescentes de una institución educativa de Cutervo?

1.2.2. Preguntas específicas

- ¿Cuál es el nivel de compromiso en adolescentes de una institución educativa de Cutervo?
- ¿Cuál es el nivel de autonomía en adolescentes de una institución educativa de Cutervo?
- ¿Cuál es el nivel de control conductual en adolescentes de una institución educativa de Cutervo?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

- Identificar el nivel de estilos de crianza en adolescentes de una institución educativa de Cutervo.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de compromiso en adolescentes de una institución educativa de Cutervo.
- Identificar el nivel de autonomía en adolescentes de una institución educativa de Cutervo.
- Identificar el nivel de control conductual en adolescentes de una institución educativa de Cutervo.

II. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Se consideró el diseño no experimental, porque se evaluó y analizó desde su desempeño habitual (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018; Ñaupas et al., 2018). Asimismo, se siguió el tipo básico porque buscó robustecer la base teórica previa partiendo desde la convergencia de datos bibliográficos que ayudaron a entender mejor los constructos de estudio (Arias & Covinos, 2021; Albornoz et al., 2021).

Además, se utilizó el alcance de investigación descriptivo, dado que se detallaron características principales del constructo de estudio (Arias et al., 2022; Cabezas et al., 2018). Finalmente, se empleó el corte transversal, porque la recolección de los datos fue dada en un solo momento (Plaza et al., 2019; Hadi et al., 2023).

La población estuvo conformada por 280 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Cutervo, de ambos sexos (62.8% son varones), entre 15 y 17 años.

Se trabajó con la técnica de la encuesta que hace uso del cuestionario como instrumento de medición (Maldonado et al., 2023). En ese sentido, los estilos de crianza fueron evaluados con la escala de autoría original de Steinberg en 1993, cuya adaptación peruana se debe a Merino y Arndt (2004); empero, en el acto de investigación se consideró la adaptación dada por Anaya (2021) en adolescentes peruanos. Está compuesta por 22 reactivos distribuidos en 3 dimensiones (compromiso, autonomía psicológica y control conductual), calificados bajo una escala de tipo Likert de 4 puntos.

Respecto a los procedimientos, para la administración de los instrumentos, se solicitó la autorización a IE de Cutervo, a partir de un documento en el que se detalló el objetivo, procedimiento y limitaciones de la investigación; luego, se coordinó con el Psicólogo de planta para verificar la disponibilidad los horarios y lugar de aplicación del cuestionario. Posteriormente, se procedió a aplicar de manera presencial el cuestionario, en un periodo de 30 minutos como máximo, los cuestionarios impresos a los participantes del estudio que

hayan otorgado consentimiento informado y luego se les asigna un código correlativo a las hojas de respuestas.

III. RESULTADOS

En la tabla 1 se presentan los índices porcentuales que indican la adecuación de los estilos de crianza puestos en práctica sobre la población de estudiantes tomada en cuenta, encontrando que la mayoría de los participantes percibe recibir un estilo de crianza parcialmente adecuado (34.2%), mientras que el 33.5% inadecuado y el 32.3% lo percibe como adecuado.

Tabla 1

Nivel de estilos de crianza

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	89	33.5
Parcialmente adecuado	91	34.2
Adecuado	86	32.3
Total	266	100.0

Según los datos numéricos expuestos en la tabla 2, el nivel de compromiso de los estilos de crianza es prevalentemente algo en más del 50% de los participantes, lo cual equivale a 224 estudiantes adolescentes de Cutervo.

Tabla 2

Nivel de compromiso

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	20	7.5
Medio	22	8.3
Alto	224	84.2
Total	266	100.0

En la tabla 3 se muestra el nivel de autonomía psicológica de los estilos de crianza ejercidos sobre los adolescentes de una institución educativa de Cutervo, encontrando que el 70.7% de la población presenta una autonomía alta, seguida por el nivel medio (17.7%).

Tabla 3

Autonomía psicológica

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	31	11.7
Medio	47	17.7
Alto	188	70.7
Total	266	100.0

Los valores numéricos dados en la tabla 4 reflejan el nivel de control conductual ejercidos sobre los estilos de crianza dados en los adolescentes de Cutervo, encontrando la prevalencia de un nivel bajo en el 39.1%, seguida por el nivel medio (30.8%).

Tabla 4

Control conductual

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	104	39.1
Medio	82	30.8
Alto	80	30.1
Total	266	100.0

IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta los hallazgos de la presente indagación, se reconoce que la mayoría de los participantes reconocieron experimentar un estilo de crianza parcialmente adecuado (34.2%); en tanto, sobre las dimensiones, se reportó un nivel alto de compromiso y autonomía psicológica en el 84.2% y 70.7%, respectivamente, mientras que el 39.1% presenta un nivel bajo de control conductual.

De este modo, en contraste con estos hallazgos, los estudios previos presentan semejanza que los confirma, tal es el caso del estudio de Sandoval-Correa y Buelot-Becerra (2024) que abocaron su interés investigativo a la evaluación de los estilos de crianza y sus dimensiones en adolescentes de la selva peruana, donde se evidenció que más del 50% de los participantes experimentaban un alto compromiso y control conductual. Por el contrario, el estudio de Larico y Quispe (2023), reveló que las tres dimensiones de los estilos de confianza se encontraron en un nivel prevalentemente bajo en más del 50% de los adolescentes de Juliaca. En tanto, sobre el constructo estilos de crianza en general, se tiene el estudio de Bohorquez (2023) que dio a conocer la prevalencia del uso de nivel regular de estilos de crianza en estudiantes adolescentes de Ecuador.

En ese sentido, correspondiendo a lo descrito, se concluye que:

- Los estilos de crianza son ejercidos a nivel parcialmente adecuado en el 34.2% de los estudiantes adolescentes de Cutervo, seguido por el nivel inadecuado (32.5%).
- La dimensión compromiso presenta una prevalencia del nivel alto (84.2%), seguido por el nivel medio (8.3%).
- La dimensión autonomía psicológica se caracterizó por denotar una predominancia del nivel alto en el 70.7% de los participantes, seguido del nivel medio (17.7%).
- Por último, la dimensión control conductual se mostró en predominancia del nivel bajo en el 40% de los participantes.

V. REFERENCIAS

- Albornoz, E., Guzmán, M., Sidel, K., Chuga, J., González, J., Herrera, J., Zambrano, L., Cañizales, A., Marina, L., Márquez, A., González, R., Cruz, K., Luna, H., Macias, A., Brice, D., & Arteaga, R. (2023). Metodología de la investigación aplicada a las ciencias de la salud y la educación. Mawil Publicaciones de Ecuador. <https://doi.org/10.26820/978-9942-622-59-4>
- Anaya, E. (2021). *Funcionalidad familiar y estilos de crianza en adolescentes de Carabaya-Perú, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional de la UPeU. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4722/Eder_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL.
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., & Vasquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Bohorquez, K. (2023). *Estilos de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de una institución educativa, Ecuador – 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/107651>
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Córdova, L., Becerra, S., Chávez, A., Ortiz, N., & Franco, J. (2022). Factors of parental parenting styles as mediators in the relationship between resilience and quality of life in college students. *Revista de Investigación en Psicología*, 25(1), 1-14. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v25i1.22015>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (10 de noviembre de 2021). *Estudio de UNICEF revela que padres y madres recurren a la violencia porque carecen de apoyo*

y de herramientas para ejercer una crianza positiva.

<https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/estudio-de-unicef-revela-que-padres-y-madres-recurren-la-violencia-porque>

Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, R., & Arias, J. (2023). Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana Editores.

Larico, R., & Quispe, E. (2023). Estilos de crianza parental y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa pública, Juliaca. *Revista Científica De Ciencias De La Salud*, 16(1), 15-25. <https://doi.org/10.17162/rccs.v16i1.198>

Maldonado, F., Álvarez, R., Maldonado, P., Cordero, G., & Capote, M. (2023). Metodología de la investigación: De la teoría a la práctica. Puerto Madero Editorial. <https://puertomaderoeditorial.com.ar/index.php/pmea/catalog/view/24/99/157>

Merino, C., & Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: Validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología de la PUCP*, 22(2), 1-28. <https://doi.org/10.18800/psico.200402.002>

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). Metodología de la Investigación: Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis. Ediciones de la U. <https://bit.ly/3oMhzip>

Plaza, P., Bermeo, C., & Moreira, M. (2019). *Metodología de la investigación*. Colloquium.

Rivas-Huamán, G. (2024). Percepciones sobre estilos de crianza en estudiantes de educación secundaria, Pucallpa - Perú. *Revista científica en ciencias sociales*, 6, 5-10. <https://doi.org/10.53732/rccsociales/e601103>

Sandoval-Correa, D., & Buelot-Becerra, K. (2024). Estilos de crianza y adicción a las redes sociales en adolescentes de la selva, Perú. *Desafíos*, 15(1). <https://doi.org/10.37711/desafios.2023.15.1.407>

- Soto-Ortiz, Y., Morales-John, C., & Guerrero-Alcedo, J. (2024). Estilos de crianza y regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Villa El Salvador, Perú. *Investigación Valdizana*, 18(2), 1-15. <https://doi.org/10.33554/riv.18.2.2208>
- Yaffe, Y. (2023). Systematic review of the differences between mothers and fathers in parenting styles and practices. *Curr Psychol*, 42, 16011-16024. <https://doi.org/10.1007/s12144-020-01014-6>
- Yanchapaxi, N., Solórzano, G., Márquez, V., & Molina, C. (2021). Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. *Saberes del Conocimiento*(3), 208-221. <https://doi.org/10.26820/reciamuc/5>

ANEXOS



Universidad
Señor de Sipán

"Año del Bicentenario, de la Consolidación de nuestra Independencia, y la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

Pimentel, abril 2024

Director(a):

Dra. María Luzbella Aguilar Montenegro

Presente. –

Asunto: Solicito autorización para ejecutar proyecto

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre de la **Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Señor de Sipán**, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso a su institución a las que representan las alumnas Abad Campos Rosi Yalili y Tapia Olivera Joselyn Jasmin de la asignatura, para que ejecuten su trabajo denominado **Influencia de los Estilos de Crianza y Carencias Afectivas sobre las Conductas Disruptivas en Adolescentes**.

Sin otro en particular, agradecido de su amable consideración a la presente y oportuna respuesta, medespido no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



Dra. Zugeint Jarqueín Bejarano Berites
Directora de la Escuela Profesional
de Psicología
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.



Instrumentos de investigación

Escala de Estilos de Crianza

Por favor, responda a los siguientes planteamientos marcando con una "X" según la siguiente escala:

Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo
MD	AA	AD	MD

N°	Ítems	MD	AA	AD	MD
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema				
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.				
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.				
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo, y ceder en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".				
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.				
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.				
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "lo comprenderás mejor cuando seas mayor"				
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.				
12	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.				
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.				
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.				
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.				
16	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.				
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				

No estoy permitido	Antes de las 8:00 p.m	8:00 p.m. a 8:59p.m.	9:00 p.m. a 9:59 p.m.	10:00 p.m. a 10:59 p.m	11:00 p.m. a más	11:00 p.m. a más
1	2	3	4	5	6	7

19	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	1	2	3	4	5	6	7
20	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES o SÁBADO por la noche?	1	2	3	4	5	6	7

No saben (NS) Saben un poco (SP) Saben mucho (SM)

N°	Ítems	NS	SP	SM
21ª.	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber, dónde vas en la noche?			
21b.	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber, lo que haces con tu tiempo libre?			
21c.	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber, dónde estás mayormente en las tardes en el colegio?			
22ª.	. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben, dónde vas en la noche?			
22b.	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben, lo que haces con tu tiempo libre?			
23b.	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben, dónde estás mayormente en las tardes en el colegio?			

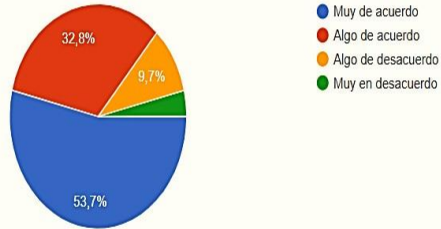


Sección sin título

1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.

Copiar

268 respuestas



2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.

Copiar

268 respuestas

