



Universidad  
Señor de Sipán

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**Nivel de Perfeccionismo Infantil en Estudiantes  
de Dos Secciones del Nivel Primario en una  
Institución Educativa Pública, La Victoria 2024.**

**PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN  
PSICOLOGÍA**

**Autoras:**

Custodio Campos Rossy Marbeth

<https://orcid.org/0000-0002-8645-8906>

Guevara Fernandez Yosy Estefany

<https://orcid.org/0000-0002-1739-2923>

**Línea de Investigación**

**Desarrollo Humano, Comunicación y Ciencias Jurídicas para  
Enfrentar los Desafíos Globales**

**Sublínea de Investigación**

**Bienestar y Desarrollo de Habilidades para la Vida**

**Pimentel – Perú**

**2024**

**DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD**

Quienes suscribimos la **DECLARACIÓN JURADA**, somos las **egresadas Custodio Campos Rossy Marbeth y Guevara Fernandez Yosy Estefany** del Programa de Estudios de **Pregrado** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaramos bajo juramento que somos autores del trabajo titulado:

**NIVEL DE PERFECCIONISMO INFANTIL EN ESTUDIANTES DE DOS SECCIONES DEL NIVEL PRIMARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, LA VICTORIA 2024.**

El texto de nuestro trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética para la Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informamos que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

CUSTODIO CAMOS ROSSY MARBETH	DNI: 70869340	
GUEVARA FERNANDEZ YOSY ESTEFANY	DNI: 71064775	

Pimentel, 18 de julio de 2024

NOMBRE DEL TRABAJO

**Custodio Campos\_Guevara Fernández\_T  
rabajo de investigación Bachiller (1).doc  
x**

RECuento DE PALABRAS

**4549 Words**

RECuento DE CARACTERES

**25319 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**19 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**47.3KB**

FECHA DE ENTREGA

**Oct 14, 2024 4:23 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Oct 14, 2024 4:23 PM GMT-5**

● **18% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

## **Dedicatoria**

Dedicamos este trabajo a todas las personas que han sido un pilar fundamental en nuestra vida y en nuestra formación académica. A todas las personas que, de una u otra manera, han contribuido a nuestro crecimiento personal y académico. Este logro no es solo nuestro, sino de todos aquellos que han creído en nosotras y nos han acompañado en este viaje.

## **Agradecimiento**

En primer lugar, queremos agradecer a nuestros padres, por su incondicional apoyo, amor y sacrificio a lo largo de nuestra formación académica. Sin su guía y motivación, este logro no habría sido posible.

A nuestros profesores y mentores, quienes con su paciencia, conocimiento y dedicación nos guiaron durante todo este proceso.

A nuestras familias y amigos, por su comprensión y apoyo moral durante los momentos de estrés y dedicación intensa. Sus palabras de aliento y su fe en nosotras fueron fundamentales para seguir adelante.

A todos, muchas gracias por ser parte de este importante capítulo en mi vida.

## Índice

Dedicatoria.....	4
Agradecimiento.....	5
Índice .....	6
Índice de tablas.....	7
Índice de figuras .....	7
RESUMEN.....	8
ABSTRAC.....	9
I. INTRODUCCIÓN .....	10
1.1. Realidad Problemática.....	10
1.2. Formulación del Problema.....	15
1.3. Hipótesis .....	15
1.4. Objetivos .....	15
1.5. Teorías relacionadas al tema .....	15
II. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN .....	16
III. RESULTADOS .....	21
IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	24
V. REFERENCIAS.....	28
ANEXOS.....	32

### **Índice de tablas**

Tabla 1.....	21
Tabla 2.....	22
Tabla 3.....	23

### **Índice de figuras**

Figura 1.....	21
Figura 2.....	22
Figura 3.....	23

## RESUMEN

El perfeccionismo infantil es un fenómeno cada vez más visible en las sociedades contemporáneas, caracterizado por una autoexigencia extrema y la fijación de estándares de rendimiento que resultan inalcanzables. Por ello, se llevó a cabo presente trabajo de investigación con el objetivo de determinar el nivel de perfeccionismo infantil en dos secciones del nivel primario en una institución educativa pública de La Victoria, en el año 2024. Se utilizó un diseño de investigación básico y de corte transversal, con la participación de 55 estudiantes de 5to y 6to grado de primaria, cuyas edades oscilan entre los 10 y 13 años. Para este estudio, se aplicó la Escala de Perfeccionismo Infantil diseñada por Oros, los hallazgos obtenidos revelaron que el nivel que predomina en el perfeccionismo infantil es elevado, representado por un 42%, en lo que respecta a la dimensión de auto demandas el nivel que predomina en los estudiantes es el elevado con un 40%, por último, en la dimensión de reacción ante el fracaso el nivel que sobresale es el nivel bajo con un 45%.

En conclusión, existen niveles moderados – altos en relación al perfeccionismo infantil en una institución educativa pública de la Victoria.

**Palabras claves:** Perfeccionismo, infantil, auto demandas, fracaso, primaria.



## ABSTRAC

Childhood perfectionism is an increasingly visible phenomenon in contemporary societies, characterized by extreme self-demand and the setting of performance standards that are unattainable. That is why this research work has been developed, which aims to determine the level of childhood perfectionism in students from two sections of the primary level in a public school, La Victoria 2024. The research design was basic. , cross section; The participants were 55 5th and 6th grade students at the primary level whose ages ranged from 10 to 13 years. For the present study, the Childhood Perfectionism Scale created by Oros was used. The findings obtained revealed that the level that predominates in child perfectionism is high, represented by 42%, in relation to the dimension of self-demands, the level that predominates in students is the high one with 40% and with respect to the dimension of reaction to failure the level that stands out is the low level with 45%.

In conclusion, there are moderate – high levels in relation to childhood perfectionism in the public school of Victoria.

**Keywords:** Perfectionism, childhood, self-demands, failure, primary school.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad Problemática**

El perfeccionismo infantil es un fenómeno cada vez más evidente en las sociedades modernas, caracterizado por la autoexigencia excesiva y el establecimiento de estándares de desempeño inalcanzables. Este rasgo de personalidad, que puede parecer beneficioso a primera vista debido a la motivación por alcanzar la excelencia, en realidad puede tener implicaciones negativas significativas en el ámbito del bienestar emocional y social de los niños.

Hay estudiantes que muestran un talento excepcional en áreas académicas, artísticas y/o deportivas, destacándose significativamente en estas actividades. Estos alumnos reciben un amplio reconocimiento por parte de la sociedad, los padres, los docentes y sus compañeros. No obstante, en ciertos casos, se evidencia la presencia de patrones de pensamiento y comportamiento perfeccionista que, si bien contribuyen a su alto rendimiento, también pueden impactar negativamente en el bienestar psicológico del niño o adolescente que los manifiesta (Sastre et al., 2019).

Oros (2003) señala que el perfeccionismo se describe como un conjunto de exigencias rigurosas que el individuo se impone a sí mismo, basadas en creencias absolutas y rígidas sobre lo que considera que debe ser, lo cual lleva a un pensamiento inflexible. Asimismo, se observa que el perfeccionismo no es exclusivo de la adultez, sino que también se manifiesta en niños y niñas. Estos jóvenes pueden desarrollar diversos tipos de pensamientos, como expectativas extremadamente altas respecto a sí mismos, aspirando a una conducta "ideal" en su desempeño. Aunque difícil de alcanzar, esta meta no es imposible.

Después de adquirir un mayor conocimiento sobre el perfeccionismo en niños, es fundamental explorar investigaciones que analicen esta variable tanto a nivel internacional como en contextos nacionales y locales específicos.

A nivel internacional se tiene la investigación de Oros, et al. (2023), el cual realizó una investigación con el objetivo de estudiar la bondad de adaptación del modelo multidimensional del perfeccionismo en niños. Se seleccionó una muestra constituida por 2249 niños y niñas. Los resultados del perfeccionismo infantil, revelaron que los ítems con puntuaciones más altas pertenecían a la dimensión intrapersonal, especialmente aquellos relacionados con respuestas desadaptativas ante el fracaso. Por otro lado, se observaron que los promedios más bajos se refieren a la dimensión de perfeccionismo dirigido hacia otros. En conclusión, el enfoque multidimensional parece ser adecuado, tanto desde una perspectiva conceptual como empírica, para comprender el perfeccionismo en los niños. Además, los perfeccionistas suelen mostrar un estilo de interacción interpersonal marcado por actitudes de arrogancia y hostilidad, especialmente entre los hombres, quienes pueden exhibir rasgos de calculada arrogancia e indiferencia. Muchos niños con alto perfeccionismo también provienen de hogares donde los padres comparten estas características y esperan un desempeño impecable y logros destacados de sus hijos.

En un estudio llevado a cabo por Aguilar (2020), se investigó la relación entre el perfeccionismo y la autoestima en niños de 9 a 11 años. La muestra incluyó a 94 participantes. Los resultados revelaron niveles moderados de perfeccionismo y altos niveles de autoestima en los niños estudiados. Se observaron diferencias significativas según el sexo, ya que los niños obtuvieron puntuaciones significativamente más altas que las niñas en perfeccionismo y en dos de sus dimensiones específicas. Además, se halló una relación negativa y considerablemente significativa entre la autoestima y los aspectos negativos asociados con los errores. En conclusión, se determinó que los aspectos negativos relacionados con los errores mostraron una correlación negativa con la autoestima, sugiriendo que a medida que estos aspectos aumentan en un niño, sus niveles de autoestima tienden a disminuir.

En otro estudio, Aguilar (2019) desarrolló una investigación científica con el propósito de caracterizar el perfeccionismo según el sexo, el tipo de institución educativa

y los niveles de estrés, con la participación de 342 escolares. Los hallazgos revelaron niveles moderados de perfeccionismo en la muestra estudiada. Los varones mostraron puntajes más altos en perfeccionismo y auto demandas en comparación con las chicas. Además, el grupo de las escuelas públicas obtuvo puntuaciones más elevadas en auto demandas específicas. En la mayor parte de las ocasiones, los individuos con elevados niveles de estrés mostraron puntuaciones más altas en perfeccionismo, y aquellos con alto perfeccionismo mostraron mayores niveles de estrés. Se llega a la conclusión de que hay variaciones significativas según el sexo y el tipo de institución educativa, y se observa una asociación entre el perfeccionismo y los niveles de estrés

En investigaciones a nivel nacional se tiene a Estrada y Silva (2021) los cuales llevaron a cabo un estudio con el fin de evaluar las propiedades psicométricas de la Escala de Perfeccionismo Infantil en escolares de 10 a 13 años de edad, con una muestra de 323 escolares. Los resultados indican que todos los ítems tienen un índice de homogeneidad aceptable, con coeficientes de correlación de Spearman de 0.814 para la dimensión de auto demandas y 0.749 para la dimensión de reacciones frente al fracaso, ambos con un valor de p de 0.000. Además, el análisis factorial confirmatorio reveló un intervalo de confianza del 95%, lo que sugiere que el instrumento es válido y que su estructura se ajusta a los índices establecidos. En conclusión, se determinó que la escala posee criterios válidos y confiables para su aplicación en la población determinada.

Asimismo, Miano (2020) llevó a cabo una investigación para explorar la relación entre el perfeccionismo infantil y las competencias parentales percibidas en niños de dos colegios privados, con la participación de 106 estudiantes. Los resultados indicaron que no se encontró una relación significativa entre el perfeccionismo infantil y las competencias parentales. Sin embargo, se observaron varias correlaciones significativas: la dimensión de autodemandas mostró asociaciones positivas con la implicancia parental, la competencia parental percibida y las actividades de ocio. En cuanto al análisis descriptivo del perfeccionismo infantil, se determinó que tanto la

dimensión de auto demandas como la de reacción al fracaso se ubicaron en un nivel moderado. Por última instancia se concluye, tanto el perfeccionismo infantil como las competencias parentales fueron evaluados en un nivel moderado, destacándose una asociación significativa y directa entre auto demandas e implicancia parental, lo que sugiere que mayores auto demandas están vinculadas con una mayor percepción de implicancia por parte de los padres.

En otro estudio, Patricio (2019) investigó la relación entre el perfeccionismo infantil y los logros en habilidades de comunicación de estudiantes de cuarto grado del nivel primario. La muestra incluyó a 100 niños, de los cuales el 43% mostró un nivel medio de perfeccionismo infantil, el 41% un nivel alto y el 16% un nivel bajo. Asimismo, los resultados revelaron un coeficiente de correlación de 0.786 con un valor de  $p = 0.000$ , significativo a un nivel menor de 0.01, indicando que, a mayor perfeccionismo infantil, mayores fueron los logros en habilidades de comunicación. En conclusión, se establece una relación positiva y significativa entre el perfeccionismo infantil y los logros en habilidades de comunicación de los estudiantes.

Por su parte, Curahua (2019) realizó un estudio con el objetivo de analizar los niveles de perfeccionismo entre estudiantes de una Institución Educativa. La muestra estuvo compuesta por 100 participantes. Según los resultados, el 45% de los participantes mostraron un nivel moderado de perfeccionismo, mientras que el 28% presentó niveles altos. En cuanto a la dimensión de auto demandas, un 45% exhibió un nivel moderado y un 25% un nivel elevado. Por otro lado, en la dimensión de reacción ante el fracaso, el 49% mostró un nivel moderado y el 26% un nivel elevado. En conclusión, se encontraron tanto niveles moderados como elevados de perfeccionismo en la institución educativa estudiada.

Y, por último, a nivel local se tiene a Dávila y Tesén (2021), ejecutaron un estudio con el objetivo de analizar investigaciones sobre el perfeccionismo infantil realizadas entre 2015 y 2020. Este estudio de naturaleza teórico-sistemática, recopila investigaciones empíricas sobre el perfeccionismo en niños de 6 a 12 años de edad. Los

resultados principales indican que el perfeccionismo se puede conceptualizar en dos formas: uno normal, orientada a alcanzar metas personales, y otro neurótico o patológico, basada en estándares de perfección poco realistas. Se han creado diversos instrumentos para evaluar el perfeccionismo, validados en múltiples países. Además, estudios empíricos muestran que el perfeccionismo infantil neurótico está asociado con efectos adversos como conductas agresivas y hostiles, estrés y ansiedad, así como baja tolerancia a la frustración. En contraste, un enfoque adecuado del perfeccionismo se relaciona con el logro de metas personales satisfactorias.

En un estudio llevado a cabo por Rivera, L. (2020), se investigaron los niveles de perfeccionismo en función del sexo y edad en una institución educativa ubicada en Lambayeque. El estudio incluyó una muestra de 126 estudiantes de quinto y sexto grado de primaria. Los resultados revelaron que las mujeres mostraron auto demandas en un nivel medio-bajo, mientras que los varones tendieron a tener un nivel medio-alto, al igual que los grupos de edad de 10, 11 y 12 años. En relación con la reacción ante el fracaso, los hombres mostraron una tendencia media-baja, mientras que las mujeres presentaron una tendencia media-alta. Por su parte, los niños de 10 años exhibieron una tendencia alta. Sin embargo, no se encontraron diferencias significativas entre las variables de sexo y edad. En conclusión, se establece que existe perfeccionismo en esta población estudiada.

A raíz de todo lo mencionado, esta investigación se justifica porque al identificar niveles altos de perfeccionismo a una edad temprana permitirá prevenir problemas psicológicos futuros, como el trastorno obsesivo-compulsivo (TOC), la depresión y otros trastornos de ansiedad, facilitando la intervención y el apoyo adecuado.

También se justifica porque al conocer el nivel de perfeccionismo en los estudiantes es esencial para apoyar su desarrollo integral, incluyendo habilidades socioemocionales, autocompasión y resiliencia. Estos aspectos son fundamentales para formar individuos equilibrados y adaptativos. Además, esta investigación establecerá una base de datos y conocimientos que servirán punto de partida para investigaciones futuras en el campo

de la psicología educativa y el desarrollo infantil, tanto en Chiclayo como en otras regiones.

## **1.2. Formulación del Problema**

¿Cuál es el nivel de perfeccionismo infantil en estudiantes de dos secciones del nivel primario en una institución educativa pública, La Victoria 2024?

## **1.3. Hipótesis**

El nivel de perfeccionismo infantil varía en estudiantes de dos secciones del nivel primario en una institución educativa pública.

## **1.4. Objetivos**

### **Objetivo General**

- Determinar el nivel de perfeccionismo infantil en estudiantes de dos secciones del nivel primario en una institución educativa pública, La Victoria 2024.

### **Objetivos Específicos**

- Identificar el nivel de auto demandas en estudiantes de dos secciones del nivel primario en una institución educativa pública, La Victoria 2024.
- Establecer el nivel de reacción ante el fracaso en estudiantes de dos secciones del nivel primario en una institución educativa pública, La Victoria 2024

## **1.5. Teorías relacionadas al tema**

### **Modelo Tripartito de Hewitt y Flett**

El modelo tripartito de Hewitt y Flett, desarrollado por los psicólogos Paul L. Hewitt y Gordon L. Flett, describe el perfeccionismo como una constelación de tres dimensiones distintas pero interrelacionadas. Según Hewitt y Flett (1991; como se cita en Oros et al., 2023) estas dimensiones son:

**Perfeccionismo Autodirigido (Self-Oriented Perfectionism):** Esta dimensión se refiere a las expectativas y estándares de perfección que un individuo se impone a sí mismo. Las personas con altos niveles de perfeccionismo autodirigido tienden a fijarse metas muy elevadas y son muy críticas consigo mismas cuando no logran cumplir con sus propias expectativas. Este tipo de perfeccionismo puede estar asociado con una mayor auto-motivación y altos niveles de rendimiento, pero también puede conducir a la autocrítica excesiva, ansiedad, y depresión.

**Perfeccionismo Socialmente Prescrito (Socially Prescribed Perfectionism):** Esta dimensión se refiere a la percepción de un individuo de que otras personas tienen expectativas de perfección hacia él o ella. Las personas con altos niveles de perfeccionismo socialmente prescrito sienten que deben cumplir con las expectativas y estándares de los demás para ser aceptadas o valoradas. Este tipo de perfeccionismo está asociado con altos niveles de estrés, ansiedad, y síntomas depresivos, ya que la persona siente una presión constante para satisfacer las demandas percibidas de los demás.

**Perfeccionismo Orientado hacia los Demás (Other-Oriented Perfectionism):** Esta dimensión se refiere a las expectativas y estándares de perfección que un individuo impone a los demás. Las personas con altos niveles de perfeccionismo orientado hacia los demás tienden a ser críticas y exigentes con las personas a su alrededor, esperando que los demás cumplan con sus altos estándares de perfección. Este tipo de perfeccionismo puede causar tensiones y conflictos en las relaciones interpersonales debido a las demandas y críticas constantes hacia los demás.

## **II. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN**

La presente investigación es de tipo básica, también denominada como investigación fundamental o ciencia pura, no tiene objetivos prácticos inmediatos, sino que busca incrementar la comprensión de los principios fundamentales de la naturaleza o la realidad en sí misma. (Morales, 2020).



Asimismo, el diseño de la investigación de acuerdo a la manipulación de variables se emplea un diseño observacional para obtener datos directamente del fenómeno en estudio. Este enfoque implica la recolección de información a través de observación directa, encuestas, cuestionarios, entrevistas y análisis de documentos (Vizcaíno, et al., 2023). En cuanto al número de veces que se manipula la variable el diseño es de corte transversal, porque un aspecto fundamental que caracteriza este estudio es la evaluación específica de un solo momento en un tiempo determinado (Cvetkovic, et al., 2021). Según el tiempo de recolección de datos es de carácter prospectivo, ya que implica la recolección de datos y el seguimiento a lo largo del tiempo, proyectándose hacia el futuro (Manterola, et al., 2019). Y con respecto al número de variables de interés esta investigación es de tipo descriptivo ya que tiene como fin proporcionar una descripción detallada y precisa de un fenómeno o situación. Se emplea para crear una representación exacta de eventos, personas o lugares (Arias y Covinos, 2021, citado por Vizcaíno, et al., 2023).

Para obtener los resultados, es esencial describir la técnica e instrumentos empleados en la investigación; en este caso, se utilizó la encuesta como técnica, la cual analiza las características generales del grupo de participantes en términos cuantitativos. (Jansen, 2012, citado por Tafur et al., Sánchez, 2020)

Se empleó como instrumento de recolección de datos la Escala de Perfeccionismo Infantil (EPI), creada por Oros y Rubilar en 2003, consta de 16 ítems, los cuales se dividen en dos dimensiones, de auto demandas (del ítem 1 al 8) que implican la imposición personal de estándares de desempeño excesivos e irracionales; y reacción ante el fracaso (del ítem 9 al 16) en el cual reflejan las emociones y actitudes vinculadas al incumplimiento de estas autoexigencias. Para la primera dimensión se responde con tres respuestas “lo pienso”, “lo pienso a veces” y “no lo pienso”; y para la segunda dimensión se contesta con las opciones “sí”, “a veces” y “no”. La validación inicial realizada por la autora se fundamentó en una muestra de 583 niños argentinos

escolarizados, con edades entre 8 y 13 años. Todos los componentes de la escala demostraron ser discriminativos, factorialmente simples, unipolares y con cargas factoriales adecuadas, agrupándolos coherentemente desde una perspectiva psicológica y teórica en los dos factores mencionados previamente. En términos de consistencia interna, la escala presenta resultados satisfactorios tanto en el total de los ítems (alfa de Cronbach general de .83) como en cada una de las subdimensiones (Auto demandas  $\alpha = .82$ ; Reacción ante el fracaso  $\alpha = .70$ ).

Dicho test está validado en Perú por León, Avalos, Pajuelo y Sáenz en el 2018, la cual presenta una buena fiabilidad de las puntuaciones ( $\omega = .830$ ). A su vez también está validada en Chiclayo por Rivera en el 2020, donde se tuvo como población a 126 estudiantes que oscilan entre los 10 y 12 años, en dicha investigación de determinó la fiabilidad de las dimensiones; para ello se usó el coeficiente Alfa de Cronbach y para la dimensión de Autoexigencias fue de 0.759, mientras que para la dimensión de Reacción ante el fracaso fue de 0.69, lo que indica que la prueba es fiable.

Luego de que se aplicaran los test, se logró pasar todos los datos obtenidos de la EPI a una sábana de datos en Microsoft Excel, luego se procedió a aplicar fórmulas en el mismo programa para poder determinar los niveles de perfeccionismo infantil y así cumplir con los objetivos de la investigación.

Por este sentido, el presente trabajo de investigación contará con una población, la cual se refiere al conjunto total de individuos, elementos, eventos o casos que comparten una o más características definidas y sobre los cuales se desea obtener y generalizar los resultados del estudio. (Pastor, 2019). La población estará conformada por 55 estudiantes, los cuales pertenecen a dos secciones de una escuela pública de La Victoria – Chiclayo. De los cuales 28 fueron mujeres y 27 fueron varones, los cuales cursan el 5to y 6to del nivel primario.

Dentro de los criterios éticos, se ha considerado el Código de Ética en Investigación de la USS, especialmente los artículos 5 y 6. El Artículo 5 define conceptos fundamentales como el asentimiento informado, el consentimiento informado, la honestidad intelectual, la integridad científica, la infracción y la mala conducta científica, entre otros conceptos esenciales para el desarrollo adecuado de la investigación. El Artículo 6 establece principios generales como tratar a los participantes con respeto, obtener una autorización informada y voluntaria de los colaboradores, garantizar la transparencia en los temas de investigación y difundir los hallazgos de las investigaciones. Estos valores morales son cruciales para asegurar la integridad y excelencia del estudio.

Adicionalmente, se ha considerado la Declaración de Helsinki, un documento presentado por la Asociación Médica Mundial que establece principios éticos para guiar a médicos e investigadores en experimentos con humanos. Esta declaración promueve la dignidad humana, el consentimiento informado y la confidencialidad de datos personales, y enfatiza la protección especial para los grupos vulnerables. También establece pautas sobre protocolos de investigación, calificaciones del equipo, publicación transparente de resultados y seguimiento post-estudio. La investigación también se adhirió al Reporte Belmont, que decreta tres principios éticos primordiales para la experimentación con seres humanos: el respeto a las personas, la beneficencia y la justicia (Informe Belmont: Principios éticos y normas para el desarrollo de las investigaciones que involucran a seres humanos, 2013). Por ello, todas las personas que formaron parte de este estudio dieron su consentimiento informado antes de responder el cuestionario o la encuesta, comprendiendo los riesgos y beneficios del estudio antes de decidir su participación.

En este marco, la investigación se ajusta a los principios y directrices establecidos en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán, cumpliendo estrictamente con las normativas

relacionadas con citas y referencias, y adhiriéndose rigurosamente al derecho de propiedad intelectual.

### III. RESULTADOS

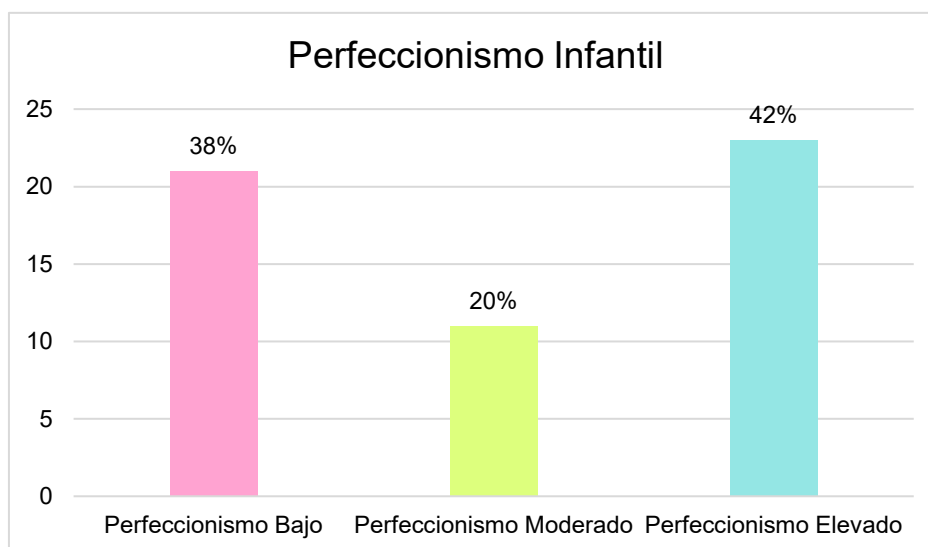
**Tabla 1**

*Nivel de perfeccionismo infantil en estudiantes de dos secciones del nivel primario en una institución educativa pública, La Victoria 2024.*

Niveles	Perfeccionismo Infantil	
	n	%
Perfeccionismo Bajo	21	38%
Perfeccionismo Moderado	11	20%
Perfeccionismo Elevado	23	42%
Total	55	100%

**Figura 1**

*Nivel de perfeccionismo infantil en estudiantes de dos secciones del nivel primario en una institución educativa pública, La Victoria 2024.*



En la tabla y en la figura 1 se observa que el nivel de perfeccionismo infantil que predomina en los estudiantes de dos secciones del nivel primaria de una institución educativa pública es el perfeccionismo alto representado con un 42%, continúa el perfeccionismo bajo con un 38% y por último el perfeccionismo moderado con un 20%.

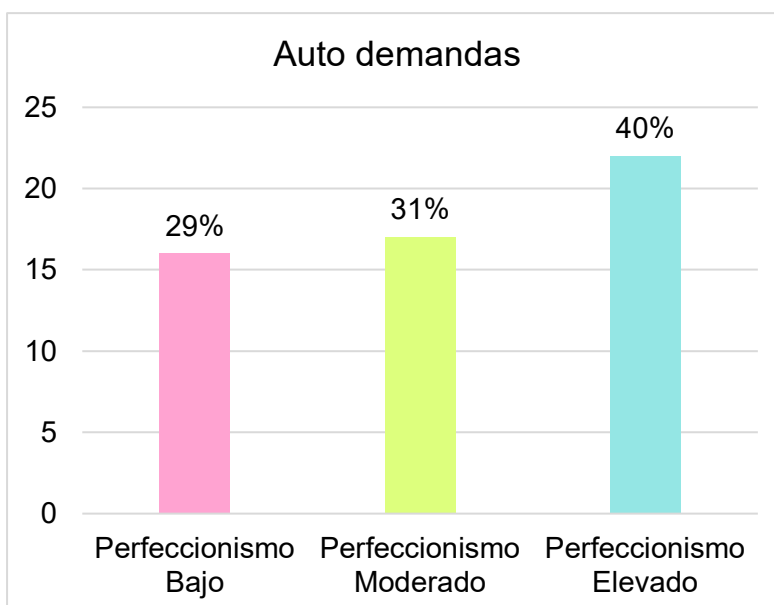
**Tabla 2**

*Nivel de auto demandas en estudiantes de dos secciones del nivel primario en una institución educativa pública, La Victoria 2024.*

Niveles	Auto demandas	
	n	%
Perfeccionismo Bajo	16	29%
Perfeccionismo Moderado	17	31%
Perfeccionismo Elevado	22	40%
Total	55	100%

**Figura 2**

*Nivel de auto demandas en estudiantes de dos secciones del nivel primario en una institución educativa pública, La Victoria 2024.*



En la tabla y en la figura 2 se identifica que el nivel de auto demandas que predomina en estudiantes de dos secciones del nivel primario en una institución educativa pública es el nivel elevado con un 40%, prosigue el nivel moderado con un 31% y por último el nivel bajo con el 29%

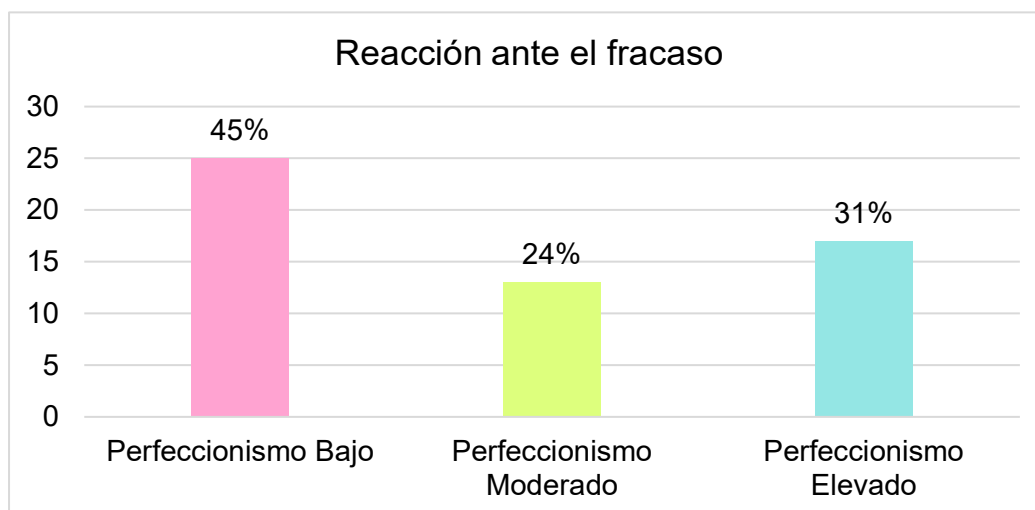
**Tabla 3**

*Nivel de reacción ante el fracaso en estudiantes de dos secciones del nivel primario en una institución educativa pública, La Victoria 2024.*

Niveles	Reacción ante el fracaso	
	n	%
Perfeccionismo Bajo	25	45%
Perfeccionismo Moderado	13	24%
Perfeccionismo Elevado	17	31%
Total	55	100%

**Figura 3**

*Nivel de reacción ante el fracaso en estudiantes de dos secciones del nivel primario en una institución educativa pública, La Victoria 2024.*



En la tabla y en la figura 3 se puede estimar que el nivel de reacción ante el fracaso en estudiantes de dos secciones del nivel primario en una institución educativa pública sobresale el nivel bajo con un 45%, continúa el nivel elevado con el 31% y como último nivel se tiene al moderado representado con el 24%.

## **IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES**

### **4.1. Discusión**

En este ítem se llevó a cabo un análisis detallado de cada uno de los resultados obtenidos, comparándolos con previas investigaciones relevantes. Esta discusión se realizó en relación con los objetivos específicos y el objetivo general establecidos al inicio del estudio.

En cuanto al objetivo general que es determinar el nivel de perfeccionismo infantil en estudiantes de dos secciones del nivel primario en una institución educativa pública de La Victoria en el año 2024, se obtuvo como resultado que el nivel de perfeccionismo que prepondera en los niños y niñas es nivel elevado, representado con un 42%.

De manera similar, Aguilar (2019), en su investigación con la finalidad de determinar el perfeccionismo según el sexo, el tipo de institución educativa y los niveles de estrés, encontró que los estudiantes de escuelas públicas obtuvieron puntuaciones más altas en perfeccionismo general y malestar ante el fracaso. Estos resultados se respaldan con la investigación de Dávila y Tesén (2021), donde mencionan que manejo inadecuado del perfeccionismo en la infancia, caracterizado por actitudes extremadamente obsesivas, está relacionado con otros problemas de comportamiento y emocionales, como comportamientos hostiles y agresivos, así como un aumento en los niveles de ansiedad y estrés en los niños.

En contraste, el estudio realizado por Aguilar (2020), enfocado en investigar la relación entre el perfeccionismo y la autoestima en niños, demostraron que el nivel que sobresale en la muestra es el nivel moderado.

De la misma manera, el estudio de Patricio (2019), el cual investigó la relación entre el perfeccionismo infantil y los logros en habilidades de comunicación de estudiantes, difiere con los resultados ya que en su investigación encontró que el 43% de la población muestra un nivel medio de perfeccionismo infantil.



Otro estudio que diverge con los resultados obtenidos es el de Curahua (2019), quien realizó una investigación para evaluar los niveles de perfeccionismo entre estudiantes. Destaca que el 45% de los estudiantes mostraron un nivel moderado de perfeccionismo. Según lo descrito, podemos aportar que, estos hallazgos destacan la complejidad del perfeccionismo infantil y la importancia de abordarlo de manera integral, puesto que en cada persona se debe de considerar aspectos emocionales, académicos, culturales y sociales.

En referente al primer objetivo específico que es identificar el nivel de auto demandas en estudiantes de dos secciones del nivel primario en una institución educativa pública de La Victoria en el año 2024, se obtuvo como resultado que el nivel de auto demandas que predomina es el nivel elevado con un 40%.

Los resultados coinciden con el estudio de Miano (2020), que sugiere que a medida que las auto demandas aumentan, la permisividad parental tiende a disminuir. Esto sugiere que cuando los estudiantes se imponen estándares más altos y tienen un rendimiento académico mejorado, es probable que exhiban comportamientos que reflejen menos supervisión por parte de los padres y, por ende, mayor autonomía para involucrarse en actividades de su interés personal.

Por otra parte, la investigación que se diferencia de los resultados es el de Curahua (2019), quien realizó una investigación para evaluar los niveles de perfeccionismo en estudiantes, estableció que el nivel que predominó en la muestra es el moderado, con un 45%.

De manera similar, estos resultados contrastan con el estudio de Patricio (2019), donde el 56% de los estudiantes mostraron un nivel medio en la dimensión de auto demandas en relación al perfeccionismo infantil.

El aporte a lo mencionado anteriormente destaca la importancia de considerar tanto contextos específicos como características individuales al evaluar los efectos del

perfeccionismo. Además, enfatiza la necesidad de evaluar las dinámicas familiares en el desarrollo de los estudiantes, dado que la familia ejerce una influencia significativa. Los niños frecuentemente imitan y aprenden de los comportamientos observados en sus padres y maestros. Si estos modelos son altamente perfeccionistas o ejercen presión sobre los niños para cumplir con determinados estándares académicos, sociales o deportivos, es probable que los niños se sobre exigen para satisfacer estas expectativas externas. Esto puede tener repercusiones negativas en el bienestar emocional del niño si no se maneja adecuadamente.

En cuanto al segundo objetivo específico, cuyo objetivo es establecer el nivel de reacción ante el fracaso en estudiantes de dos secciones del nivel primario en una institución educativa pública de La Victoria en el año 2024, se halló que el nivel de reacción ante el fracaso en los estudiantes sobrepasa el nivel bajo con un 45%.

El estudio realizado por Miano (2020), que investigó la relación entre el perfeccionismo infantil y las competencias parentales percibidas en niños, discrepa con los resultados encontrados en este estudio, debido a que la dimensión de reacción al fracaso se sitúa en un nivel moderado.

Así también la investigación realizada por Rivera (2020), se contrapone a los hallazgos de este estudio, dado que en su estudio encontró que, en la dimensión de reacción ante el fracaso, en el sexo femenino, el nivel moderado fue el más prevalente, seguido por el nivel elevado.

Otra investigación que difiere de los resultados es la de Curahua (2019), ya que encontró que, en la dimensión de reacción al fracaso, el nivel moderado de perfeccionismo es el que predominó con una proporción del 49%.

Un estudio adicional que contrasta los resultados es el de Patricio (2019), sus resultados revelaron que el 46% de los estudiantes muestran un nivel de alto perfeccionismo ante reacciones ante el fracaso en relación con el perfeccionismo infantil.

Teniendo en cuenta lo previamente mencionado se aporta que, es importante tomar en cuenta variables como el género, las dinámicas familiares y el contexto educativo al analizar y tratar el perfeccionismo en niños. Además, resaltan la necesidad de desarrollar enfoques específicos para apoyar el crecimiento emocional y académico de los estudiantes, reconociendo que las respuestas ante el fracaso pueden influir en su bienestar general y su rendimiento escolar.

#### **4.2. Conclusiones**

1. En relación al objetivo general, se determinó que el nivel de perfeccionismo infantil que prepondera en estudiantes de dos secciones del nivel primario en una institución educativa pública de La Victoria es el perfeccionismo elevado, representado con un 42%.
2. En cuanto al primer objetivo específico, se identificó que el nivel de auto demandas que predomina en estudiantes de dos secciones del nivel primario en una institución educativa pública de La Victoria es él es el nivel elevado, con un 40%.
3. Referente al tercer objetivo específico, se estableció el nivel de reacción ante el fracaso que se destaca en estudiantes de dos secciones del nivel primario en una institución educativa pública es el nivel bajo, con un 45%.

## V. REFERENCIAS

- Aguilar, L. (2019). Perfeccionismo en escolares de Caracas: diferencias en función del sexo, tipo de institución educativa y nivel de estrés. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 11(1), 7-33.  
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/339530/pdf>
- Aguilar, L. (2020). Perfeccionismo y autoestima en escolares de Caracas. *Revista Reflexión E Investigación Educativa*, 2(2), 15–30.  
<https://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/4119>
- Curahua, K. (2019). Niveles de perfeccionismo en estudiantes de educación primaria de la institución educativa San Agustín del distrito de Puente Piedra, 2018 (Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso De La Vega).  
[http://intra.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4212/TRABSUFICIENCIA\\_CURAHUA\\_KAREN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://intra.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4212/TRABSUFICIENCIA_CURAHUA_KAREN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cvetkovic, A., Maguiña, J., Soto, A., Jaime, V., y Correa, L. (2021). *Estudios transversales. Rev. Fac. Med. Hum*, 21(1), 164-170.  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v21n1/2308-0531-rfmh-21-01-179.pdf>
- Dávila, J., y Tesén, E. (2021). Perfeccionismo infantil (Trabajo de grado, Universidad Señor de Sipán).  
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8733/D%c3%a1vila%20de%20la%20Cruz%20Jenny%20%26%20Tes%c3%a9n%20Torres%20Emil%20y.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Estrada, Y., y Silva, F. (2021). "Propiedades Psicométricas de la Escala de Perfeccionismo infantil en estudiantes de 10 a 13 años de Institución Educativa Mallaritos, 2021" (Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo). [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/90049/Estrada\\_VY-Silva\\_SFF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/90049/Estrada_VY-Silva_SFF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Manterola, C., Quiroz, G., Salazar, P., y García, N. (2019). Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 30(1), 36-49. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864019300057>

Miano, C. (2020). Perfeccionismo infantil y competencias parentales percibidas en niños de 10 a 13 años de dos instituciones educativas privadas de Lima (Trabajo de grado, Universidad San Martín de Porres). [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6580/MIANO\\_SC.pdf?sequence=1](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6580/MIANO_SC.pdf?sequence=1)

Morales, F. (2020). Conceptos básicos de la investigación. Módulo XI. Universidad Autónoma Gabriel Rene Moreno. [https://www.soe.uagrm.edu.bo/wp-content/uploads/wplms\\_assignments\\_folder/576/11581/Trabajo%201%20-%20Semana%202%20Conceptos%20Fundamentales.pdf](https://www.soe.uagrm.edu.bo/wp-content/uploads/wplms_assignments_folder/576/11581/Trabajo%201%20-%20Semana%202%20Conceptos%20Fundamentales.pdf)

Oros, L., Chemisquy, S., Serppe, M., & Helguera, G. (2023). Validación del modelo multidimensional de perfeccionismo en población infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(2), 1-25. <https://dx.doi.org/10.11600/ricsnj.21.2.5532>

- Oros, L. (2003). Medición del perfeccionismo infantil: desarrollo y validación de una escala para niños de 8 a 13 años de edad. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 16(2), 99-112.  
[https://www.aidep.org/03\\_ridep/R16/R166.pdf](https://www.aidep.org/03_ridep/R16/R166.pdf)
- Pastor, R. (2019). Población y muestra. *Pueblo continente*, 30(1), 245-247.  
<https://journal.upao.edu.pe/index.php/PuebloContinente/article/view/1269/1099>
- Patricio, Y. (2019). Perfeccionismo infantil y logros de aprendizaje en comunicación en estudiantes del 4to grado de primaria red 5, Chancay (Trabajo de grado, Universidad Cesar Vallejo).  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38912/Patricio\\_HY\\_G.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38912/Patricio_HY_G.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rivera, L. (2020). Perfeccionismo en niños de primaria en una institución educativa nacional de la ciudad de Lambayeque – Perú durante octubre – diciembre 2019 (Trabajo de grado, Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo).  
[https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2891/1/TL\\_RiveraMirandaGiral.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2891/1/TL_RiveraMirandaGiral.pdf)
- Sánchez, A., Revilla, D., Alayza, M., Sime, L., Mendivil, L., y Tafur, R. (2020). Los métodos de investigación para la elaboración de las tesis de maestría en educación. *Lima. Pontificia Universidad Católica del Perú*, 10(27), 24-34  
<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/195750/libro-los-metodos-de-investigacion-maestria-2020-botones-2-2.pdf?sequence=1#page=51>

Sastre, S., Fonseca, E., & Ortuño, J. (2019). Desde la alta capacidad intelectual hacia el genio: Perfiles de perfeccionismo. *Revista Comunicar*, 27(60), 9-17.  
<https://doi.org/10.3916/C60-2019-01>

Vizcaíno, P. y Cedeño, R. y Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762.

## ANEXOS

### ANEXO 01: ESCALA DE PERFECCIONISMO INFANTIL

Las frases de este cuestionario muestran algunos pensamientos que pueden tener los chicos de tu edad.

- Si muchas veces se te ocurre lo que dice la frase, pon una cruz donde dice “lo pienso”
- Si lo piensa a veces, pon una cruz donde dice “lo pienso a veces”
- Si nunca piensa lo que dice la frase, pon una cruz donde dice “no lo pienso”

---

	LO PIENSO	LO PIENSO A VECES	NO LO PIENSO
1. Necesito ser el mejor	3	2	1
2. Tengo que ser el mejor alumno	3	2	1
3. Debo ganar siempre	3	2	1
4. No puedo cometer errores	3	2	1
5. Mis trabajos deben ser mejores que los demás	3	2	1
6. No debo perder cuando juego con mis amigos	3	2	1
7. Debo ser el mejor de la clase	3	2	1
8. Debo ser el primero en terminar las tareas escolares	3	2	1

---

A continuación, encontrarás algunas reacciones que suelen tener los niños de tu edad **cuando las cosas les salen mal.**

- Si te pasa siempre lo que dice la frase, pon una cruz donde dice “sí”
- Si te pasa a veces, pon una cruz donde dice “a veces”
- Si nunca te pasa lo que dice la frase, pon una cruz donde dice “no”

---

	SI	A VECES	NO
9. Cuando pierdo me siento mal	3	2	1
10. Pienso mucho en las equivocaciones que tuve	3	2	1
11. Me siento muy mal cada vez que pierdo en algún juego o deporte	3	2	1
12. Me cuesta perdonarme cuando me equivoco	3	2	1
13. Me enoja cuando no logro lo que quiero	3	2	1
14. Me critico mucho a mí mismo	3	2	1
15. Me siento culpable cuando cometo algún error	3	2	1
16. Me insulto cada vez que cometo un error	3	2	1

---



## ANEXO 02: BASE DE DATOS

	A	B	C	D	DIMENSIÓN AUTODEMANDAS								DIMENSIÓN REACCIÓN ANTE EL FRACASO								U	V
1					Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	TOTAL DE DEMANDAS	NIVEL DEMANDAS
2	INDE EVALUADOS	Género	Edad	Grado																		
3	1	F	10	5	2	3	1	2	3	3	1	3	1	3	2	3	3	1	3	1	18	Perfeccionismo Elevado
4	2	F	13	5	1	3	2	2	1	3	2	1	1	2	1	1	1	2	3	1	15	Perfeccionismo Moderado
5	3	F	10	5	1	3	2	3	1	2	1	1	3	2	3	3	3	2	1	14	Perfeccionismo Moderado	
6	4	M	10	5	1	2	2	1	2	1	1	2	2	3	2	1	1	3	2	1	12	Perfeccionismo Bajo
7	5	F	10	5	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	10	Perfeccionismo Bajo
8	6	F	11	5	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	21	Perfeccionismo Elevado
9	7	F	11	5	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	11	Perfeccionismo Bajo
10	8	F	10	5	2	2	2	3	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	3	1	15	Perfeccionismo Moderado
11	9	F	10	5	3	2	1	1	1	2	3	2	1	3	1	3	2	1	3	1	15	Perfeccionismo Moderado
12	10	M	11	5	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	3	3	3	15	Perfeccionismo Moderado
13	11	F	10	5	3	3	2	2	2	1	3	3	1	2	1	2	1	1	3	1	19	Perfeccionismo Elevado
14	12	F	10	5	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	1	3	2	1	3	1	19	Perfeccionismo Elevado
15	13	F	10	5	1	1	1	3	1	1	1	2	2	3	3	1	1	1	2	1	11	Perfeccionismo Bajo
16	14	M	11	5	2	2	2	1	1	2	1	3	2	3	3	2	1	2	1	1	13	Perfeccionismo Bajo
17	15	M	10	5	1	2	1	3	1	3	2	1	3	3	3	2	1	1	3	1	14	Perfeccionismo Bajo
18	16	M	11	5	2	3	2	3	2	1	2	3	1	3	1	3	2	1	3	2	18	Perfeccionismo Elevado
19	17	M	10	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	16	Perfeccionismo Moderado
20	18	F	0	5	2	2	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	2	1	14	Perfeccionismo Moderado
21	19	M	11	5	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	2	1	1	9	Perfeccionismo Bajo
22	20	F	10	5	2	2	1	3	2	1	3	3	2	3	2	2	1	2	3	1	17	Perfeccionismo Elevado
23	21	F	10	5	2	2	1	3	2	1	3	3	2	3	2	2	1	2	3	1	16	Perfeccionismo Elevado

	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC
1	MENSIÓN REACCIÓN ANTE EL FRACASO						TOTAL DE DEMANDAS	NIVEL DEMANDAS	TOTAL DE REACCIÓN ANTE EL FRACASO	NIVEL DE REACCIÓN ANTE EL FRACASO	TOTAL	CATEGORÍA	PC	NIVEL	
2	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16									
3	2	3	3	1	3	1	18	Perfeccionismo Elevado	17	Perfeccionismo Moderado	35	Perfeccionismo Elevado	60	Promedio	
4	1	1	1	2	3	1	15	Perfeccionismo Moderado	12	Perfeccionismo Bajo	27	Perfeccionismo Bajo	15	Bajo	
5	2	3	3	3	2	1	14	Perfeccionismo Moderado	20	Perfeccionismo Bajo	34	Perfeccionismo Elevado	50	Promedio	
6	2	1	1	3	2	1	12	Perfeccionismo Bajo	15	Perfeccionismo Bajo	27	Perfeccionismo Bajo	15	Bajo	
7	2	1	1	1	2	1	10	Perfeccionismo Bajo	11	Perfeccionismo Bajo	21	Perfeccionismo Bajo	5	Bajo	
8	3	3	3	2	3	2	21	Perfeccionismo Elevado	22	Perfeccionismo Elevado	43	Perfeccionismo Elevado	95	Alto	
9	1	2	1	2	1	2	11	Perfeccionismo Bajo	12	Perfeccionismo Bajo	23	Perfeccionismo Bajo	5	Bajo	
10	2	1	2	1	3	1	15	Perfeccionismo Moderado	13	Perfeccionismo Bajo	28	Perfeccionismo Bajo	20	Bajo	
11	1	3	2	1	3	1	15	Perfeccionismo Moderado	15	Perfeccionismo Bajo	30	Perfeccionismo Moderado	25	Bajo	
12	2	1	2	3	3	3	15	Perfeccionismo Moderado	20	Perfeccionismo Elevado	35	Perfeccionismo Elevado	60	Promedio	
13	1	2	1	1	3	1	19	Perfeccionismo Elevado	12	Perfeccionismo Bajo	31	Perfeccionismo Moderado	35	Promedio	
14	1	3	2	1	3	1	19	Perfeccionismo Elevado	16	Perfeccionismo Moderado	35	Perfeccionismo Elevado	60	Promedio	
15	3	1	1	1	2	1	11	Perfeccionismo Bajo	14	Perfeccionismo Bajo	25	Perfeccionismo Bajo	10	Bajo	
16	3	3	2	1	2	1	13	Perfeccionismo Bajo	17	Perfeccionismo Moderado	30	Perfeccionismo Bajo	30	Promedio	
17	3	2	1	1	3	1	14	Perfeccionismo Bajo	17	Perfeccionismo Moderado	31	Perfeccionismo Moderado	30	Promedio	
18	1	3	2	1	3	2	18	Perfeccionismo Elevado	16	Perfeccionismo Moderado	34	Perfeccionismo Moderado	50	Promedio	
19	2	2	2	1	2	1	16	Perfeccionismo Moderado	14	Perfeccionismo Bajo	30	Perfeccionismo Bajo	25	Bajo	
20	1	1	2	2	2	1	14	Perfeccionismo Moderado	13	Perfeccionismo Bajo	27	Perfeccionismo Bajo	15	Bajo	
21	1	3	1	2	1	1	9	Perfeccionismo Bajo	12	Perfeccionismo Bajo	21	Perfeccionismo Bajo	5	Bajo	
22	2	2	1	2	3	1	17	Perfeccionismo Elevado	16	Perfeccionismo Moderado	33	Perfeccionismo Moderado	45	Promedio	
23	2	3	3	1	3	1	16	Perfeccionismo Elevado	20	Perfeccionismo Moderado	36	Perfeccionismo Elevado	60	Promedio	