



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA  
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**Título de la Investigación**

**Calidad de vida en estudiantes de secundaria de  
una institución educativa del distrito de Trujillo,  
2024**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER  
EN PSICOLOGÍA**

**Autor(es)**

**Revilla Linares, Nora Violeta**

**<https://orcid.org/0009-0000-0425-4479>**

**Perez Castro, Mirella Katerine**

**<https://orcid.org/0009-0005-7846-1901>**

**Línea de Investigación**

**Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas para  
enfrentar los desafíos globales.**

**Sublínea de Investigación**

**Bienestar y desarrollo de habilidades para la vida**

**Pimentel – Perú**

**2024**

Quien(es) suscribe(n) la **DECLARACIÓN JURADA**, somos egresadas Revilla Linares Nora Violeta y Perez Castro Mirella Katerine, del Programa de Estudios de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, declaramos bajo juramento que somos autoras del trabajo titulado:

**CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DEL DISTRITO DE TRUJILLO, 2024**

El texto de nuestro trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencia bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual por lo cual informamos que la investigación cumple con ser inédito, original y auténtico.

En virtud de lo antes mencionado, firmamos:

Revilla Linares, Nora Violeta	DNI N° 10567615	
Perez Castro, Mirella Katerine	DNI N° 71987016	

Pimentel, 18 de Julio de 2024.

NOMBRE DEL TRABAJO

**Revilla Linares y Pérez Castro (1).docx**

RECUENTO DE PALABRAS

**3824 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**20240 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**16 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**47.5KB**

FECHA DE ENTREGA

**Oct 14, 2024 12:55 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Oct 14, 2024 12:56 PM GMT-5**

● **17% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo de investigación a mi docente asesora, quien fue un apoyo esencial y comprensivo durante todo el proceso de investigación, gracias a la confianza y orientación que me brindó.

## **Agradecimientos**

En primer lugar, agradezco a Dios, ya que creo que ha sido el responsable de que esta investigación se haya completado. También valoro el apoyo de los directivos de las instituciones involucradas en el estudio, por su disposición y confianza. Finalmente, agradezco a mi querida asesora por haber proporcionado la base de motivación necesaria para llevar a cabo esta investigación.

## Índice de contenido

Dedicatoria .....	iv
Agradecimientos .....	v
Índice de contenido .....	vi
Índice de tablas .....	vii
Resumen .....	viii
Abstract .....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Realidad problemática .....	1
1.2. Formulación del problema.....	5
1.3. Objetivos.....	5
Objetivos específicos:.....	5
1.4. Teorías relacionadas al tema .....	5
II. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN .....	7
III. RESULTADOS .....	9
IV. DISCUSIÓN .....	13
V. CONCLUSIONES.....	15
VI. REFERENCIAS .....	17
ANEXOS.....	25

## Índice de tablas

<i>Tabla 1. Nivel de calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Trujillo, 2024 .....</i>	<i>10</i>
<i>Tabla 2. Características sociodemográficas de los estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Trujillo, 2024 .....</i>	<i>11</i>
<i>Tabla 3. Calidad de vida según sexo en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Trujillo, 2024. ....</i>	<i>13</i>

## Resumen

La presente investigación buscó conocer el nivel de calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Trujillo, 2024. En lo que respecta a la metodología, se caracterizó por seguir un estudio básico, además, se trabajó con un modelo descriptivo cuantitativo y transversal. Asimismo, la muestra estuvo conformado por 60 adolescentes de 14 a 16 años de edad de una institución pública que fuero seleccionado bajo el muestreo no probabilístico. Se tomó en cuenta el uso del instrumento: Escala de calidad de vida de Barnes y Olson, adaptada por Grimaldo (2003) que sirvió para el recojo de información. Posteriormente, se realizó el procesamiento en el programa de Excel. Esto permitió identificar que los estudiantes presentan un nivel medio o moderado de calidad de vida. Además, las características sociodemográficas de los estudiantes incluyen una predominancia de varones de 15 años que están en 4° de secundaria. Viven con familiares como abuelos o tíos, practican deportes, tienen seguro de salud y cuentan con amigos. Por último, se observa que los hombres tienen una mayor prevalencia de calidad de vida moderada o buena en comparación con las mujeres.

**Palabras Claves:** Calidad de vida, adolescentes.

## **Abstract**

The present research sought to determine the level of quality of life in high school students of an educational institution in the district of Trujillo, 2024. Regarding the methodology, it was characterized by following a basic study, in addition, we worked with a quantitative and cross-sectional descriptive model. Likewise, the sample consisted of 60 adolescents between 14 and 16 years of age from a public institution who were selected under non-probabilistic sampling. The use of the Barnes and Olson Quality of Life Scale, adapted by Grimaldo (2003), was used to collect information. Subsequently, the data was processed in the Excel program. This made it possible to identify that the students present a medium or moderate level of quality of life. In addition, the sociodemographic characteristics of the students include a predominance of 15-year-old males who are in 4th grade of secondary school. They live with relatives such as grandparents or uncles, practice sports, have health insurance and have friends. Finally, it is observed that males have a higher prevalence of moderate or good quality of life compared to females.

**Key words:** Quality of life, adolescents.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática.**

La calidad de vida (CV) se describe como la capacidad de evaluar el bienestar de la propia vida, que se refleja en el entorno familiar, cultural y en las aspiraciones dentro de los estándares sociales. Esto se fundamenta en las condiciones y el estilo de vida y las características individuales de cada persona. En la adolescencia, es fundamental promover hábitos saludables para prevenir riesgos tanto físicos como emocionales durante esta etapa (Lima-Serrano et al., 2018).

Según la Organización Mundial de la Salud (2017), existen razones importantes desde el punto de vista de la salud pública para prestar mayor atención a los adolescentes, considerando las actividades necesarias para mantener un estado óptimo en los niveles emocional, social y psicológico. Factores como el consumo de alimentos no saludables, el tabaco, el alcohol y comportamientos que afectan la salud física, como las relaciones sexuales sin protección y la falta de conocimiento sobre anticonceptivos, son las principales causas de mortalidad en este grupo, ya que cada año fallecen 2,6 millones de jóvenes a partir de los 10 años por causas prevenibles. La OMS también subraya la importancia de implementar acciones que permitan que los adolescentes se conviertan en recursos valiosos para la sociedad.

Estudios internacionales, como el de Mygind et al. (2019), revelan que el 13% de niños y adolescentes a nivel mundial padecen trastornos mentales, entre ellos depresión, ansiedad, hiperactividad y déficit de atención, lo cual afecta su nivel de bienestar. Estos trastornos también están vinculados con la obesidad y comportamientos que repercuten en el bienestar físico, mental y social.

Días et al. (2020) indican que en adolescentes brasileños se observa una calidad de vida promedio del 65%, influenciada por factores como una actitud positiva (66%), una buena relación entre padres e hijos (65%), el apoyo del profesorado y compañeros (69%), y un entorno escolar adecuado (68%).

También se detectó una percepción limitada de felicidad, con solo un 5%. Además, un estudio realizado con 1081 adolescentes brasileños señala que el 51% de los varones reportaron una alta CV, mientras que el 49% presentó niveles bajos, lo que indica un alto riesgo de insatisfacción corporal (de Oliveira et al., 2021).

En un estudio realizado en Lima, el 60% de las adolescentes peruanas, basado en una muestra de 245 mujeres, presentó factores complejos que influyeron en su bienestar, afectando considerablemente su entorno familiar, educativo y de salud (Barranza & Flores, 2019). Además, un estudio comparativo entre adolescentes de Lima y Áncash evidencia diferencias significativas en la calidad de vida: bienestar emocional (42% limeños; 38% ancashinos), relaciones interpersonales (54% y 48%), desarrollo personal (36% y 32%), y bienestar físico (19% y 18%), lo que sugiere mejores expectativas de vida para los limeños (Sotelo et al., 2013).

Asimismo, en un residentado en Lima, se reportó que el 36% de los adolescentes presentaban insatisfacción y una baja CV debido al estrés académico (Torres & Ayala, 2022). A nivel local, el 59% de los adolescentes trujillanos mostró un nivel moderado de CV, con otros estudiantes mostrando niveles bajos, asociados a la convivencia escolar, las relaciones interpersonales y el cumplimiento de normas (Fernández, 2024).

Estudios internacionales previos, como uno realizado en Brasil, se centraron en evaluar la CV en 339 adolescentes entre 14 y 18 años, considerando sus perfiles socioeconómicos y demográficos. Se encontró que solo el 65% tenía un bienestar de vida aceptable, influenciada por el bienestar psicológico (66%), la autonomía y la relación con los padres (65%), el apoyo social de amigos (69%), y el ambiente escolar (68%). Además, la percepción de felicidad subjetiva fue del 5% (Dias et al., 2020).

En Polonia, otro estudio con 859 adolescentes de entre 12 y 18 años identificó que el 53,4% presentaba baja CV en el ámbito escolar, mientras que el bienestar psicológico afectaba al 51,6% (Magiera & Pac, 2022).

En Noruega, un estudio en 211 adolescentes de 14 y 15 años encontró que el estrés, la soledad y el dolor representaban el 46% de los factores que influyen negativamente en la CV relacionada con la salud, mientras que la autoestima y la autoeficacia tenían un impacto positivo del 54% (Mikkelsen et al., 2022).

En Perú, Palacios et al. (2021) realizó una investigación en 1229 adolescentes de entre 12 y 18 años, concluyendo que la CV se ve influenciada por la ansiedad y la depresión: el 53% de los varones y el 47% de las mujeres presentaron estos problemas. En cuanto al dolor y malestar, los hombres reportaron un 30,1% y las mujeres un 30,4%. Las actividades habituales afectaban al 43% de los varones y al 51% de las mujeres, mientras que, en las dimensiones de autocuidado y movilidad, ambos sexos tenían porcentajes inferiores al 5%.

Otra investigación analizó las diferencias entre satisfacción de vida entre 307 niños y 347 adolescentes de Lima y áreas rurales de Áncash, con edades entre 8 y 18 años. Se encontró una diferencia significativa en el bienestar emocional (42% limeños; 38% ancashinos), relaciones interpersonales (54% limeños; 48% ancashinos), desarrollo personal (36% limeños; 32% ancashinos) y bienestar físico (19% limeños; 18% ancashinos) (Sotelo et al., 2013).

Lima et al. (2018) examinaron la relación entre la CV y los estilos de vida en 256 adolescentes entre 12 y 17 años, y encontraron que la dimensión general de calidad de vida obtuvo un 52,53%, con otras dimensiones como la calidad de vida física (47,21%), psicológica (48%), familiar y de ocio (49,19%), y escolar (47,29%).

Finalmente, Fernández (2024) investigó la relación entre la CV y la convivencia escolar en 100 adolescentes de Trujillo, y descubrió que el 59% mostraba una calidad de vida moderada. Las dimensiones de hogar y bienestar económico presentaban un 51%, amigos y comunidad un 48%, percepción de vida familiar y extensa un 53%, educación y ocio un 48%, medios de comunicación un 52%, y religión un 42%.

Diversos estudios señalan que la CV de los adolescentes está considerablemente afectada por factores como la salud mental, las relaciones familiares, la educación, la religión y las amistades, lo que justifica la necesidad de más investigaciones sobre esta problemática de salud pública. A través de este estudio, se pretende informar sobre la calidad de vida en adolescentes a nivel teórico, práctico y social, con el objetivo de facilitar el diseño de programas de promoción y prevención que benefician a este grupo.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Cuál es nivel de calidad (CV) de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Trujillo, 2024?

## **1.3. Objetivos**

Objetivo general: Conocer el nivel de CV en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Trujillo, 2024

### **Objetivos específicos:**

Describir las características sociodemográficas de los alumnos.

Conocer el nivel de CV según sexo en los alumnos de secundaria.

## **1.4. Teorías relacionadas al tema**

Según la Teoría de los Dominios, propuesta por Olson & Barnes en 1982, que sirve de base para su escala de Calidad de Vida (CV), se analiza el poder y control en las relaciones interpersonales. Esta teoría sostiene que, en cualquier tipo de relación, sea personal o profesional, una persona puede influir en el comportamiento de otra, lo cual depende de factores como la posición social, conocimientos, habilidades, personalidad, entre otros, y esto se conoce como poder. relacional. Los teóricos describen distintos dominios, como el equilibrio de poder, que favorece relaciones saludables y duraderas; el dominio y la sumisión, donde una persona ejerce control sobre otra y ésta lo acepta; la interdependencia, en la que ambas partes valoran su dependencia mutua y generan un intercambio de poder beneficioso para ambas; y el cambio y la adaptación, donde se considera la evolución del poder y cómo cada persona logra satisfacer estos dominios de acuerdo a sus necesidades e intereses individuales (Grimaldo, 2012).

De igual modo, Salas y Garzón (2013) indican que en 1991, Maslow desarrolló su teoría sobre la pirámide de las necesidades humanas, en la cual propone las necesidades desde las más básicas a las más elevadas, las mismas que van a incidir en la calidad de vida siendo los niveles : las necesidades fisiológicas que son fundamentales para supervivencia humana, de seguridad que incluye la física, económica, protección contra el peligro, orden y estabilidad, sociales, relaciones de pertenencia a grupos sociales, aceptación y amor, de estima, autoconfianza, independencia y respeto de los demás, status ,

reconocimiento y autoestima, y autorrealización es la cúspide de la pirámide en la que el ser humano busca la realización de su potencial y resuelve problemas, realiza metas y desarrolla su creatividad acorde con sus sueños personales.

Una tercera perspectiva, Urquijo (2014) quien destaca la importancia de la Teoría del enfoque de las Capacidades, desarrollada desde 1980, y su impacto en la CV y el bienestar, al contribuir al desarrollo humano. Esta teoría sugiere que el estilo de vida no debe evaluarse únicamente en términos materiales, sino también a partir de las oportunidades y libertades que cada persona posee para actuar y alcanzar sus metas, logrando de ese modo el bienestar pues Sen destaca que la libertad es central para conseguir objetivos desde la valoración personal, propone ser agentes activos en la construcción del bienestar, no solo ser receptores pasivos, pues los seres humanos poseemos capacidades y facultades para desarrollar y elevar el nivel de vida.

La CV se fundamenta en una serie de principios y prácticas que proponen diez estrategias para mejorarla, basadas en investigaciones y experiencias previas. Estas estrategias son consideradas claves para impulsar la transformación e innovación, estando influenciadas tanto por factores personales como ambientales, con el fin de darle un propósito de vida y sentido de pertenencia, indicando a la vez que la mejora está sujeta al cambio y renovación, planificación y evaluación de programas enfocados a educar, dirigir y gestionar estrategias que promuevan en el contexto comunitario una vida de calidad (Schalock & Verdugo, 2007).

Stover (2017). sostiene que Deci y Ryan desde los años 1980 proponen la teoría de la autodeterminación basada en la motivación que se genera desde las necesidades psicológicas básicas y orientada hacia la satisfacción de estas y que al alinearse con sus valores aumenta la motivación y se experimenta mayor bienestar destacando el proceso para alcanzar las metas, esta teoría es amplia y compleja, y se desarrolla desde la motivación intrínseca vinculada a la satisfacción y extrínseca que es para obtener un beneficio y evitar el castigo. Asimismo, en la educación de los jóvenes fomenta autonomía en la elección de sus actividades, aumenta la competencia, crea un ambiente de conexión en el entorno educativo.

Por último, el modelo de bienestar subjetivo, también conocido como la felicidad subjetiva, refiriéndose a que las personas experimentan y evalúan su vida en términos de emociones y satisfacción, entendiéndose así que la felicidad no es solo la ausencia de problemas sino la satisfacción con la vida desde emociones que generan felicidad y bienestar disminuyendo la frecuencia del afecto negativo como la tristeza, el enojo y la ansiedad (Diener, 1994).

## **II. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN**

La investigación es básica, ya que proporcionó información detallada sobre las características de un contexto específico (Castro et al., 2023). El diseño del estudio es no experimental, lo que significa que no se manipularán las variables, y es de tipo transversal, dado que se llevará a cabo en un período específico (Álvarez, 2020). Este estudio tiene un enfoque descriptivo y cuantitativo, ya que busca describir las características de distintos grupos de personas en relación con situaciones o fenómenos, utilizando métodos de medición para el análisis de los datos (Albán, Arguello & Molina, 2023).

En esta investigación, la variable principal a considerar es la calidad de vida. Según Olson y Barnes (1982), este concepto se define como un constructo que abarca la satisfacción en diversas áreas de la vida, como la familia, el trabajo y las relaciones sociales, y se entiende que es una percepción individual que está influenciada por las experiencias y expectativas de cada persona.

La operacionalización de la variable se llevará a cabo utilizando la Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes (1982), que se refiere a diversas dimensiones e ítems: hogar y bienestar económico (ítems 1-5), amigos, vecindario y comunidad (ítems 6-10), vida familiar y vida extensa (ítems 11-14), educación y ocio (ítems 15-17), medios de comunicación (ítems 18-22), religión (ítems 23-24) y salud (ítem 25).

La población del centro educativo está compuesta por 180 estudiantes de ambos sexos, con edades entre 12 y 17 años, que cursan estudios secundarios, según datos proporcionados por la Oficina de Registros del Centro de Estudios. Según De Canales (1994), la población en una investigación incluye a todos los elementos que comparten características en común (Fernández et al., 2021).

La muestra estuvo constituida por 60 estudiantes de ambos sexos, con edades de 14 a 16 años, seleccionados de dos secciones de cuarto año de secundaria. La selección se realizó utilizando criterios de conveniencia, tomando en cuenta los recursos disponibles y las características representativas para el estudio. Según Ato et al. (2013), la selección de la muestra debe ser adecuada y representativa de la población para obtener resultados estadísticos válidos (Vega et al., 2023).

La técnica de muestreo utilizada fue no probabilística por conveniencia, debido al acceso inmediato y al tiempo limitado, dado que se trata de un estudio transversal. Se considerará la selección de elementos que compartan características comunes para minimizar el riesgo de sesgos en la investigación (Salgado, 2019).

Los criterios de inclusión abarcaron a estudiantes de dos aulas de cuarto año de secundaria que aceptaron participar voluntariamente en el estudio, firmando previamente el consentimiento informado y que tuvieran entre 14 y 16 años. En cuanto a los criterios de exclusión, se descartó a aquellos alumnos que no quisieron participar.

Además, se utilizó la técnica de la encuesta, definida como un método de recolección de datos que se dirige a una muestra de individuos, y que consiste en recopilar opiniones mediante preguntas estandarizadas según lo establecido en la investigación (Hernández & Duana, 2020). En este estudio se aplicó la Escala de Calidad de Vida de Barnes y Olson, adaptada por Grimaldo en Perú en 2003.

Grimaldo (2003) adaptó la Escala de CV creada por Barnes y Olson en 1986, la cual comprende 25 ítems distribuidos en siete dimensiones: hogar y bienestar económico, amigos, vecindario y comunidad, vida familiar y vida extensa, educación y ocio, medios de comunicación, religión y salud. Para confirmar la teoría del Dominio propuesta por Barnes y Olson (1986), se realizó un Análisis Factorial Confirmatorio (AFC), que mostró niveles aceptables en sus ajustes de bondad, así como una consistencia interna óptima con un coeficiente Omega de 0.77, indicando confiabilidad.

Durante el estudio, se presentó una carta de presentación emitida por la Escuela de la Universidad Señor de Sipán para las coordinaciones necesarias. Se procedió a la recolección de datos, asegurando que los participantes firmaran el consentimiento informado y se preparara el material para el análisis posterior.

Para el análisis estadístico, se utilizó el programa Microsoft Excel para generar la matriz de datos, seguido de análisis descriptivos de los niveles, una tabla con los datos sociodemográficos y una tabla con comparaciones descriptivas entre hombres y mujeres (Galeano, 2023).

Finalmente, los aspectos éticos son fundamentales para mantener una conducta ética en la investigación científica (Inguillay et al., 2020). Por ello, se tomaron en cuenta las directrices del código de ética de investigación de la Universidad Señor de Sipán (2023), especialmente los artículos 6°, 7° y 8°, que subrayan la responsabilidad y la transparencia en el proceso investigativo, así como la importancia de la autenticidad del estudio. También se consideraron los principios éticos de beneficencia y no maleficencia. Asimismo, el artículo 09 de la política antiplagio establece la necesidad de citar correctamente todas las fuentes externas, siguiendo los estándares internacionales de publicación para promover la autenticidad de las investigaciones (American Psychological Association [APA], 2020).

### III. RESULTADOS

**Tabla 1.**

*Nivel de calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Trujillo, 2024*

Niveles	Viole Fam	Porcentaje (%)
Frecuencia (f)		
Calidad de vida óptima o alta	-	-

Moderada o media Calidad de Vida	54	90%
Baja Calidad de Vida	6	10%
<hr/>		
Total	60	100%
<hr/>		

En la tabla 1, indica en que 54 de los adolescentes reporta nivel medio o moderado de calidad de vida, es decir que se evidencia en los estudiantes presencia de un adecuado hogar familiar, amigos, buena educación y buen soporte de salud y de fe cristiana. Asimismo, el 10% de adolescentes evidencian una baja calidad de vida.

**Tabla 2** *Características sociodemográficas de los estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Trujillo, 2024*

	f	%
Sexo		
Femenino	26	43%

Masculino	34	57%
Edad y grado		
14 años	3	5%
(4° de Secundaria)		
15 años	31	52%
(4° de Secundaria)		
16 años	26	43%
(4° de Secundaria)		
Viven con		
Papá	2	3%
Mamá	20	33%
Ambos	9	15%
Otros familiares	29	48%
Deporte		
Si	20	33%
No	40	67%
Seguro de Salud		
Si	33	55%
No	27	45%
Amigos		
Bastantes	20	33%
		n= 60
Variables		

Regular

40

67%

---

Nota: n = Muestra, f = Frecuencia, % = Porcentaje.

En la tabla 2 se presentan los análisis relacionados con las variables sociodemográficas. Se observa que el grupo con mayor representación es el masculino, compuesto por 34 adolescentes, lo que equivale al 57% del total. En comparación, el género femenino está formado por 26 estudiantes, representando el 43%. Además, la mayoría de los participantes tiene 15 años, alcanzando un 52%. En cuanto al nivel educativo, el mayor porcentaje corresponde a los estudiantes de 4° de secundaria, que representan el 44.7%. Asimismo, la mayor parte de los estudiantes vive con abuelos, tíos o hermanos, lo que representa el 48%, mientras que el 15% vive con ambos padres. Finalmente, el 67% de los encuestados practica deportes, el 55% cuenta con seguro de salud y el 67% reporta tener pocos o ningún amigo.

**Tabla 3** *Calidad de vida según sexo en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Trujillo, 2024.*

Niveles	Masculin		Femenir	
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Calidad de vida óptima o alta	-	-	-	-
Moderada o media	31	91%	23	88%
Calidad de Vida Baja	3	9%	3	12%
Calidad de Vida				
Total	34	100%	26	100%

En la tabla 3 se puede observar que el grupo masculino está compuesto por 34 adolescentes, lo que representa el 100%. De estos, 31 varones, equivalentes al 91%, tienen un nivel moderado o medio de calidad de vida, mientras que el 10% presenta una calidad de vida baja. Por otro lado, el grupo femenino incluye a 23 adolescentes, lo que representa el 88%, de las cuales el 12% evidencian un nivel bajo de CV, y el resto muestra un nivel moderado de CV..

#### **IV. DISCUSIÓN**

Este estudio ha investigado diversos factores que influyen en la CV de los adolescentes, encontrando hallazgos significativos que aportan la comprensión de este importante aspecto en el desarrollo juvenil, como lo declaran Schalock y Verdugo (2007). La calidad de vida, es un concepto multidimensional que incluyen varios factores

interrelacionados como la satisfacción con la vida, el crecimiento personal, la salud, seguridad, buenas relaciones familiares e interpersonales y entre otros la capacidad de tomar decisiones y controlar la propia vida.

En lo que concierne al objetivo general, esta investigación guarda similitud con la investigación de Diaz. et.al. (2020), por la edad de los participantes y también porque la media en los estudiantes era una calidad de vida promedio, influenciando en ello el bienestar psicológico, la autonomía y la relación con los padres, del mismo modo con la investigación de Lima et. al (2018) que encontraron una media con tendencia a una calidad de vida percibida desde su vínculo con los estilos de vida.

Igualmente, en la presente investigación los encuestados reportan un nivel moderado de calidad de vida, evidenciando una media de un aceptable clima familiar entre otros factores, siendo solo el 10% los que evidencian una baja calidad de vida. Asimismo, esta investigación nos ofrece un contexto sólido desde el aporte teórico de Urquijo (2014) quien releva la Teoría de las Capacidades de Amartya Sen en la cual propone la calidad de vida de las personas desde las oportunidades sin tener en cuenta solo lo material, proponiendo como agentes de construcción de bienestar la valoración personal y la libertad de decidir desde el equilibrio.

Corresponde al primer objetivo específico los datos sociodemográficos, el nivel más bajo de grado de confort está representado por la poca interacción con sus amigos, mientras que un poco más de la media practican deporte y un poco menos de la media viven con otros ..Este resultado no guarda similitud con lo expuesto por Barraza y Flores (2019) quienes argumentaron en su investigación que el 60% de adolescentes peruanos tenían bajos niveles de calidad de vida, afectando su convivencia familiar, educación y salud. Este resultado lo respalda teóricamente Salas y Garzón (2013) quienes validan la Teoría de Maslow, propuesta para

cubrir las prioridades humanas desde las muy determinantes en la calidad de la misma que incluye seguridad y sentido de pertenencia.

Y en relación al segundo objetivo específico, y al establecer las diferencias entre sexos en nivel de satisfacción vital, ambos grupos tiende a una frecuencia mayor a la media en un nivel moderado, manifestándose la Baja calidad de vida en los varones en un 9% y en las mujeres en un 12%, predominando en ambos casos un nivel de vida moderado. En este caso puede guardar relación a la exposición de las mujeres a la discriminación de género, desfavorablemente en su nivel de bienestar, por otro lado, las mujeres a menudo enfrentan una doble carga de responsabilidades tanto en los estudios como en el hogar.

La falta de datos fue una de las relevantes limitaciones en este proyecto, y los sesgos que se presentan pues los adolescentes tienden a contestar con falta de sinceridad en ciertos aspectos de su subsistencia, siendo el bienestar integral transitorio cambiando a través del tiempo variando significativamente de acuerdo al contexto cultural

La importancia de esta investigación en comprender mejor las necesidades y va a permitir de este modo diseñar las promociones e intervenciones efectivas, asegurando así el bienestar posterior del adolescente y su integración con la sociedad en conjunto. .

## **V. CONCLUSIONES**

El nivel de CV es medio en la mayor parte de los estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Trujillo, 2024. Es decir, en muchos casos presentan una adecuada satisfacción personal en aspectos del entorno de hogar familiar, amigos, buena educación, ocio, buen soporte de salud y religión.

En los rasgos poblacionales del grupo evaluado hay predominancia de varones de 15 años que están en 4° de secundaria. Estos estudiantes

viven con familiares como abuelos o tíos, practican deportes, tienen seguro de salud y cuentan con amigos.

Se observa que los varones prevalecen mayoritariamente en las condiciones de vida moderada comparado con las mujeres, quienes muestran un porcentaje más alto de baja de satisfacción vital.

## VI. REFERENCIAS

- American Psychological Association (2020). Guía resumen del Manual de Publicaciones con Normas APA. <https://www.um.es/documents/299436/31396560/NORMAS+APA+7%C2%AA+edicio%CC%81n+%2B+GUIA+RESUMEN+%281%29.pdf/2ad2e7b4-fd1b-e256-d09a-c009d1b57925?t=1677062133498>
- Alban, G. P. G., Arguello, A. E. V., & Molina, N. E. C. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173. <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Barraza, D & Flores, M. (2019). Calidad de vida y felicidad percibida en estudiantes mujeres de Lima Centro. *Casus*; 4(3):153-161. DOI: 10.35626/casus.3.2019.216
- Castro J. J., Gómez, L. & Camargo E. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura*, 27(75), 140-174. <https://www.redalyc.org/journal/2570/257074909008/257074909008.pdf>
- De Oliveira Pinheiro, B., Andrade, A. L. M., Lopes, F. M., Scatena, A., Reichert, R. A., de Oliveira, W. A & De Micheli, D. (2021). Quality of life and body image perception in adolescents: The contextual aspects of this relationship using network analyses. *Temas Em Psicologia*, 29(4), 734-751. doi: <https://doi.org/10.1007/s43076-021-00083-1>
- Dias, P. L., Flório, F. M., & Zanin, L. (2020). Relação entre qualidade de vida e felicidade subjetiva de adolescentes escolares. [Relationship between quality of life and subjective happiness of school adolescents. *Revista Brasileira Em Promocao Da Saude*, 33 doi: <https://doi.org/10.5020/18061230.2020.10159>.
- Diener, E. (1994). El bienestar subjetivo. *Intervención psicosocial*, 3(8), 67. <https://www.proquest.com/docview/2480803269?pqorigsite=gscholar&fropenview=true&sourcetype=Scholarly%20Journal%20s>

- Fernández, T. A. (2024). Calidad de vida y convivencia escolar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Trujillo-2023 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/144176/Fernandez\\_VTA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/144176/Fernandez_VTA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Fernández, A. J. R., Gómez, G. A. Á., & Ricardo, J. E. (2021). La investigación científica en la educación superior como contribución al modelo educativo. *Universidad Y Sociedad*, 13(S3), 408-415. [https://www.researchgate.net/publication/374229807\\_La\\_investigacion\\_cientifica\\_en\\_la\\_educacion\\_superior\\_como\\_contribucion\\_al\\_modelo\\_educativo](https://www.researchgate.net/publication/374229807_La_investigacion_cientifica_en_la_educacion_superior_como_contribucion_al_modelo_educativo)
- Galeano, B. (2023). Técnicas de estadística descriptiva en tesis de grado de la Licenciatura de Enfermería de una universidad pública, Paraguay, año 2020. *Revista Científica UPAP*, 3(1), 69-79. <https://revistacientifica.upap.edu.py/index.php/revistacientifica/article/view/125>
- Grimaldo, M. (2011). Calidad de vida en profesionales de la salud en la ciudad de Lima, *Liberabit*, 17(2), 173-185.
- Grimaldo, M.M. (2012). Calidad de vida en estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima. *Avances en psicología*, 20(1), 89-102. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/1946/1980>
- Hernández, S. L. y Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 11(2). <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019>
- Inguillay, L., Tercero, S., & López, J. (2020). Ética en la investigación científica. *Revista Imaginario Social*, 3(1). Doi: <https://doi.org/10.31876/is.v3i1.10>
- López., Villaseca, C., & Serrano, J.(2022). Interseccionalidad: la discriminación múltiple desde una perspectiva de género. *Revista Crítica de la Historia*

de las Relaciones Laborales y de la Política Social, (14), 71-81.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8928082>

Magiera A, Pac A (2022). Determinants of Quality of Life among Adolescents in the Małopolska. *Int J Environ Res Public Health*. 15;19(14):8616. doi: 10.3390/ijerph19148616. PMID: 35886469; PMCID: PMC9316009.

Medina, R. M. (2020). Calidad de vida y motivación de logro en estudiantes de secundaria de una institución educativa Trujillo, 2017 [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica].  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/16616/CALIDAD\\_DE\\_VIDA\\_ESTUDIANTES\\_MEDINA\\_NIQUIN\\_ROSA\\_MILAGROS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/16616/CALIDAD_DE_VIDA_ESTUDIANTES_MEDINA_NIQUIN_ROSA_MILAGROS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Mikkelsen, H.T., Småstuen, M.C., Haraldstad, K. (2022). Changes in healthrelated quality of life in adolescents and the impact of gender and selected variables: a two-year longitudinal study. *Health Qual Life Outcomes* 20, 123 <https://doi.org/10.1186/s12955-022-02035-4>

Mygind, L., Kjeldsted, E., Hartmeyer, R., Mygind, E., Bølling, M. y Bentsen, P. (2019). Beneficios para la salud mental, física y social de la experiencia inmersiva en la naturaleza para niños y adolescentes: una revisión sistemática y una evaluación de la calidad de la evidencia. *Health & place*, 58,102136.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1353829218310761>

Lima-Serrano, M., Martínez-Montilla, J. M., Guerra-Martín, M. D., VargasMartínez, A. M., & Lima-Rodríguez, J. S. (2018). Factores relacionados con la calidad de vida en la adolescencia. *Gaceta Sanitaria*, 32(1), 68-71. <https://dx.doi.org/10.1016/j.gaceta.2016.06.016>

Organización Mundial de la Salud, (2017). *Estrategia Mundial para la Salud de la Mujer, el Niño y el Adolescente (2016-2030): salud del adolescente: informe de la Secretaría* (No. A70/37).  
[https://apps.who.int/gb/ebwha/pdf\\_files/WHA70/A70\\_37-sp.pdf](https://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/WHA70/A70_37-sp.pdf) Palacios-Cartagena, R. P., Adsuar, J. C., Hernández-Mocholí, M. Á., Carlos-

- Vivas, J., Barrios-Fernández, S., Garcia-Gordillo, M. A., & MendozaMuñoz, M. (2021). Health-Related Quality of Life Norm Data of the Peruvian Adolescents: Results Using the EQ-5D-Y. *International journal of environmental research and public health*, 18(16), 8735.  
<https://doi.org/10.3390/ijerph18168735>
- Salas Z. & Garzón D. (2013). La noción de calidad de vida y su medición. *Revista CES Salud Pública*, 4(1), 36-46.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4549356>
- Salgado, M. (2019). *Muestra probabilística y no probabilística*.  
[http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/108928/secme10911\\_1.pdf](http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/108928/secme10911_1.pdf)
- Schalock, R. L., & Verdugo, M. Á. (2007). El concepto de calidad de vida en los servicios y apoyos para personas con discapacidad intelectual  
[https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/224\\_articulos2.pdf](https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/224_articulos2.pdf)
- Sotelo, N., Sotelo, L., Domínguez, S & Barboza, M. (2013). Estudio comparativo de la calidad de vida de niños y adolescentes escolarizados de Lima y Ancash. *Unifé*, 21(1).  
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/307/223>.
- Stover, J., Bruno, F., Uriel, F., & Fernandez, M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4835/483555396010.pdf>
- Torres, J. L & Ayala, R. E. (2022). El estrés académico y su relación en la calidad de vida de estudiantes de un colegio Residentado del Perú. *Scientif. Journal*, 2(2). 63-68. DOI: <https://doi.org/10.53684/csp.v2i2.55>
- Urquijo A. M. (2014). La teoría de las capacidades en Amartya Sen. *Edetania. Estudios y propuestas socioeducativos.*, (46), 63-80.  
<https://revistas.ucv.es/edetania/index.php/Edetania/article/view/161>

Universidad Señor de Sipán (2023). RESOLUCIÓN DE DIRECTORIO N°  
0532023/PD-USS.  
[https://www.uss.edu.pe/uss/TransparenciaDoc/RegInvestigacion/C%C3](https://www.uss.edu.pe/uss/TransparenciaDoc/RegInvestigacion/C%C3%B3digo%20de%20C3%89tica.pdf)  
[%B3digo%20de%20C3%89tica.pdf](https://www.uss.edu.pe/uss/TransparenciaDoc/RegInvestigacion/C%C3%B3digo%20de%20C3%89tica.pdf)

Vega, V., Leyva, M. & Batista, N. (2023). Desarrollo y validación de un  
cuestionario para evaluar el conocimiento en Metodología de la  
Investigación. Revista Conrado, 19(S2), 51-60.  
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3232>

## VII. ANEXOS

### Anexo 01- Variables, Operacionalización: Calidad de Vida

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Valores finales	Tipo de variable	Escala de Medición
<b>Violencia Familiar</b>	La Calidad de Vida es un proceso dinámico, complejo y multidimensional; basado en la percepción subjetiva del grado de satisfacción que una persona ha alcanzado en relación a las dimensiones de su ambiente” (Grimaldo, 2011)	Para la presente investigación, se generó una escala abreviada, con la finalidad de evaluar la calidad de vida y convivencia escolar, conformado por 2 sub escalas, divididas en 9 dimensiones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hogar y bienestar económico</li> <li>• Amigos, vecindario y comunidad</li> <li>• Vida familiar y vida extensa □ Educación y ocio</li> <li>• Medios de Comunicación</li> <li>• Religión</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tus actuales condiciones de vivienda.</li> <li>2. Tus responsabilidades en la casa</li> <li>3. La capacidad de tu familia para satisfacer sus necesidades básicas.</li> <li>4. La capacidad de tu familia para darles lujos.</li> <li>5. La cantidad de dinero que tienes para gastar.</li> <li>6. Tus amigos</li> <li>7. Las facilidades para hacer compras en tu comunidad.</li> <li>8. La seguridad en tu comunidad.</li> <li>9. El barrio donde vives</li> </ol>	<p>1-5</p> <p>6-10</p> <p>1114</p> <p>1517</p> <p>1821</p> <p>2223</p>	<p>Escala de Calidad de Vida (CV) de Grimaldo (2003)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Insatisfecho</li> <li>2. Un poco satisfecho(a)</li> <li>3. Más o menos satisfecho(a)</li> <li>4. Bastante satisfecho(a)</li> <li>5. Completamente satisfecho(a).</li> </ol>	Descriptiva	Escala Likert

				10. Las facilidades para recreación (parques, campos de juegos, etc.)					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				11. Tu familia. 12. Tus hermanos. 13. El número de hijos en tu familia. 14. Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...) 15. Tu relación con tus parientes. 16. Tu actual situación escolar 17. El tiempo libre que tienes 18. La forma cómo usas tu tiempo libre 19. La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión. 20. Calidad de los programas de televisión. 21. Calidad del cine. 22. Calidad de periódicos y revistas 23. La vida religiosa de tu familia 24. La vida religiosa de tu comunidad. 25. Tu propia salud.	2425				
--	--	--	--	--	------	--	--	--	--

Anexo 02- Escala de Calidad de Vida

**PROTOCOLO DEL INSTRUMENTO ESCALA DE CALIDAD DE VIDA DE BARNES Y OLSON**

*Adaptada por Grimaldo (2003)*

**Instrucciones:** A continuación, te presentamos oraciones referidas a diferentes aspectos de tu vida lee cada una de ellas y marca la alternativa que consideres conveniente. recuerda que no hay respuestas correctas, ni incorrectas.

Lee cada oración y elige solo una respuesta, hay 5 alternativas:

**1. Insatisfecho(a) 2. Un poco satisfecho(a) 3. Más o menos satisfecho(a) 4. Bastante satisfecho(a) 5. Completamente satisfecho(a)**

Que tan satisfecho(a) estas  con:	Escala de respuestas				
	Insatisfecho(a)	Un poco Satisfecho(a)	Más o menos satisfecho(a)	Bastante Satisfecho(a)	Completamente Satisfecha(a)
1. Tus actuales condiciones de vivienda.					
2. Tus responsabilidades en la casa					
3. La capacidad de tu familia para satisfacer sus necesidades básicas.					
4. La capacidad de tu familia para darles lujos.					
5. La cantidad de dinero que tienes para gastar.					
6. Tus amigos					
7. Las facilidades para hacer compras en tu comunidad.					

8. La seguridad en tu comunidad.					
9. El barrio donde vives					
10. Las facilidades para recreación (parques, campos de juegos, etc.)					
11. Tu familia.					
12. Tus hermanos.					
13. El número de hijos en tu familia.					
14. Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...)					
15. Tu relación con tus parientes.					
16. Tu actual situación escolar					
17. El tiempo libre que tienes					
18. La forma cómo usas tu tiempo libre					
19. La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión.					
20. Calidad de los programas de televisión.					
21. Calidad del cine.					
22. Calidad de periódicos y revistas					
23. La vida religiosa de tu familia					
24. La vida religiosa de tu comunidad.					

25. Tu propia salud.					
----------------------	--	--	--	--	--

**“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”**

Pimentel, Julio de 2024.

Señor (a) (ita):

**Mg. Maritza Neciosup Neciosup**

**Directora**

**I.E. Marcial Acharan Y Smith**

**Ciudad.-**

**Asunto:** Solicita Autorización para realizar aplicación de instrumento

Para obtención de Bachillerato Profesional

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre de la Facultad de Derecho y Humanidades – Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le autorice gentilmente a la estudiante del XI Ciclo, de la asignatura “Investigación II” para que ejecute su investigación denominada **“El impacto de la violencia familiar sobre las relaciones interpersonales en adolescentes, en un centro educativo secundario de Trujillo, 2024.**

A continuación, se detalla a la estudiante:

- **REVILLA LINARES NORA VIOLETA.**

*Sin otro en particular, agradecido de su amable consideración a la presente y oportuna respuesta, me despido no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima. Atentamente,*



Dra. Nelly Dioses Lescano

Decana de la Facultad de Derecho y Humanidades

**CAMPUS UNIVERSITARIO**  
Km. 5 carretera a Pimentel  
T. 074 481610

 /ussipan

**CENTROS EMPRESARIALES**  
Avenida Luis Gonzales 1004  
T. 074 481621

 ussipan

**ESCUELA DE POSGRADO**  
Calle Elías Aguirre 933  
T. 074 481625

 Central 074 481610



PERÚ  
Ministerio  
de Educación



**COLEGIO CENTENARIO  
"MARCIAL ACHARÁN Y SMITH"  
TRUJILLO**

**"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"**

Trujillo, Abril de 2024.

Señor:

Dra. Nelly Dioses Lescano

Decana de la facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Señor de Sipán  
Pimentel.- Chiclayo

**Asunto: Autorización para Realizar Aplicación de  
Instrumento**

**Maritza Neciosup Neciosup**, Directora de la I.E. Marcial Acharán y Smith, ubicado en Jr. Colón N° 467 del distrito y provincia de Trujillo, Región La Libertad.

Doy Autorización a la estudiante **Nora Violeta Revilla Linares**, identificada con DNI N° 10567615, del XI Ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, con sede en Pimentel – Chiclayo –Lambayeque, a tomar como población a los estudiantes de 2°, 3°, 4° y 5° de secundaria donde se aplicará el cuestionario de "Relaciones Interpersonales" (30 ítems) y la Escala de "Violencia Familiar" (10 ítems) para su investigación titulada **"El impacto de la violencia familiar sobre las relaciones interpersonales en adolescentes, en un centro educativo secundario de Trujillo, 2024.**

Los cuales los estudiantes contestarán de manera adecuada en un aproximado de 15 minutos.

De igual manera presentará el asentimiento informado a los adolescentes quienes a criterio propio llenarán con sus datos personales si desean participar de dicha investigación.

Atentamente,

  
  
Dra. Maritza T. Neciosup Neciosup  
DIRECCION

PARTICIPANTE	EDAD	SEXO	GRADO	COLEGIO	Vives con padres	Vive con hermanos	Vive con otros	Practica deporte	Estrés	Acceso a seg.salud	TIENE AMIGOS	CV 01	CV 02	CV 03	CV 04
4	16	M	4to	Nacional	Padre	no	si	si	regular	si	bastantes	4	1	2	2
6	15	M	4to	Nacional	Madre	si	si	si	bastante	no	poM	3	2	2	1
7	16	M	4to	Nacional	Padre y madresi	si	no	si	regular	no	regular	2	1	2	2
8	15	M	4to	Nacional	Madre	no	no	no	poco	si	regular	3	2	4	1
9	16	M	4to	Nacional	Madre	si	si	no	bastante	no	pocos	3	3	2	2
10	15	M	4to	Nacional	Madre	no	no	no	regular	si	regular	3	1	4	1
11	16	M	4to	Nacional	Padre y Madre	si	si	si	regular	si	bastantes	3	2	3	1
16	15	M	4to	Nacional	Padre y madre	si	no	si	regular	si	regular	2	2	2	2
17	15	M	4to	Nacional	Padre y madre	si	no	si	bastante	no	regular	4	2	4	2
18	16	M	4to	Nacional	Padre y madre	si	no	si	bastante	no	regular	1	2	4	2
19	15	M	4to	Nacional	Madre	si	si	si	bastante	no	regular	2	1	4	1
22	16	M	4to	Nacional	Padre	no	si	no	poco	no	regular	3	2	2	2
26	16	M	4to	Nacional	Madre	si	si	si	regular	no	bastantes	3	2	3	2
28	15	M	4to	Nacional	Padre	no	no	no	regular	si	regular	3	2	3	1
29	16	M	4to	Nacional	Padre y madre	si	no	si	poco	no	regular	1	3	2	2
31	15	M	4to	Nacional	Padre y Madre	si	no	si	regular	no	pocos	5	1	4	1
34	15	M	4to	Nacional	Madre	si	si	si	regular	no	Pocos	3	2	3	2
35	16	M	4to	Nacional	Padre y Madre	no	no	si	bastante	no	regular	3	2	3	2
36	16	M	4to	Nacional	Madre	no	no	si	bastante	no	regular	3	4	2	1
37	16	M	4to	Nacional	Madre	si	no	si	poco	no	regular	3	2	4	1

CV 17	CV 18	CV 19	CV 20	CV 21	CV 22	CV 23	CV 24	CV 25	Hogar y Bienestar Económico	Amigos, Vecindario y Comunidad	Vida Familiar y Familia Extensa	Educación y Ocio	Medios de Comunicación	Religión	Salud	TOTAL	DX
4	3	1	3	3	3	4	4	3	10	13	16	10	10	7	7	73	Buena
2	4	5	3	3	3	3	3	3	9	11	15	8	15	6	6	70	Buena
4	4	5	3	3	2	4	4	3	8	12	15	10	15	6	7	73	Buena
4	3	2	3	4	3	4	4	3	13	8	15	9	12	7	7	71	Buena
4	4	5	3	3	3	4	4	3	11	11	14	10	15	7	7	75	Buena
4	4	5	3	3	3	4	4	3	10	10	12	10	15	7	7	71	Buena
4	4	5	1	3	3	4	3	3	10	10	17	10	13	7	6	73	Buena
4	4	5	3	2	3	4	4	3	9	9	13	10	14	7	7	69	Buena
4	4	5	3	3	3	4	4	3	15	10	16	10	15	7	7	80	Buena
4	4	5	3	3	3	4	4	3	10	10	17	9	15	7	7	75	Buena
4	2	5	1	3	1	4	4	3	10	10	15	10	11	5	7	68	Buena
4	4	5	3	4	3	2	3	3	10	11	15	10	16	5	6	73	Buena
4	4	5	3	3	3	4	4	3	11	11	14	9	15	7	7	74	Buena
5	4	3	3	4	3	4	3	3	12	11	15	11	14	7	6	76	Buena
4	4	5	3	3	2	1	4	3	10	11	13	10	15	3	7	69	Buena
4	4	5	3	3	3	4	4	2	13	10	12	10	15	7	6	73	Buena
4	4	3	1	3	2	4	4	3	11	10	17	10	11	6	7	72	Buena
4	4	5	3	3	3	5	4	3	11	10	15	10	15	8	7	76	Buena
4	2	5	3	3	3	4	4	3	12	10	15	10	13	7	7	74	Buena
4	4	5	3	3	3	4	3	3	13	7	15	6	15	7	6	69	Buena

