



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
Hábitos de estudio en estudiantes del 5° grado del nivel
secundario de una institución educativa ,Chiclayo, 2024
PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN
PSICOLOGIA**

Autoras:

Cieza Diaz Marly Guisella

<https://orcid.org/0000-0002-9262-4798>

Idrogo Fustamante Norely Katerin

<https://orcid.org/0000-0003-01020233>

Línea de Investigación

**Desarrollo Humano, comunicación y ciencias jurídicas para enfrentar
los desafíos globales**

Sub Línea de Investigación:

Bienestar y desarrollo de Habilidades para la vida

Pimentel – Perú

2024

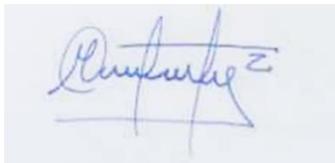
ANEXO 02: DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quienes suscriben la **DECLARACIÓN JURADA**, somos egresadas del Programa de estudios de la **Escuela de Psicología** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaramos bajo juramento que somos autores del trabajo titulado:

HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHICLAYO, 2024

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Cieza Diaz Marly Guisella	DNI: 71069903	
Idrogo Fustamante Norely Katerin	DNI: 72278787	

Pimentel, 18 de julio de 2024

NOMBRE DEL TRABAJO

Cieza_Diaz_Idrogo_Fustamante_Bacchiller_contenido (1).docx

RECuento DE PALABRAS

8891 Words

RECuento DE CARACTERES

48359 Characters

RECuento DE PÁGINAS

32 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

84.3KB

FECHA DE ENTREGA

Nov 3, 2024 9:26 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 3, 2024 9:26 PM GMT-5

● **19% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

Índice

Dedicatoria.....	5
Agradecimiento	6
Índice de tablas y figuras	7
Resumen	8
Abstract.....	9
I. Introducción	9
1.1. Realidad problemática.....	9
1.2. Formulación del problema	14
1.3. Objetivos	15
1.4. Teorías relacionadas al tema	15
II. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	21
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	21
2.1.1. Tipo de investigación	21
2.2. Variables y Operacionalización	22
2.3. Población, muestra, muestreo, criterios de selección	24
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	24
2.5. Procedimiento de análisis de datos	25
2.6. Criterios éticos.....	25
III. RESULTADOS	26
3.1. Resultados	26
IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	36
4.1. Discusión	36
4.2. Conclusiones	38
V. Referencias	40
ANEXOS	44

Dedicatoria

A mis padres, quienes, con su amor incondicional, apoyo constante y sacrificio me enseñaron el verdadero valor del esfuerzo y la perseverancia. Gracias por creer en mí en cada paso del camino y por ser mi fuente de inspiración. Papá, mamá, ustedes me han brindado todo lo necesario para que pueda crecer, no solo como profesional, sino también como persona. Sus palabras de aliento, sus sacrificios silenciosos me han dado el valor para no rendirme cuando las dificultades parecían insuperables. Cada logro que hoy celebro lleva impreso un pedacito de ustedes, porque en cada paso que he dado, han estado a mi lado. Este triunfo es tanto mío como suyo, y se lo dedico con el corazón lleno de gratitud y orgullo.

DE: Guisella Cieza

Dedico este trabajo a mis padres, por su presencia constante, su amor incondicional y por ser mi fuente de inspiración. Asimismo, dedico este trabajo a mi pequeña perrita Kira, por su compañía y cariño en estos últimos meses. También dedico este trabajo a la memoria de mi querido gatito Ron, quien siempre estuvo a mi lado durante estos años de carrera que me acompañó en mis largas noches de estudio.

DE: Norely

Agradecimiento

Agradezco a mi hermana y hermanos, quienes fueron testigos de cada paso de este camino, gracias por compartir bonitos momentos de alegrías, risas y a veces, también de lágrimas. Ustedes son una parte esencial de este logro, y no podría haberlo conseguido sin su presencia constante en mi vida. También mis amistades más cercanas, quienes han sido mi refugio y mi inspiración. Gracias por estar a mi lado en los momentos difíciles, por escucharme cuando lo necesitaba y por celebrar conmigo cada pequeño avance. Su apoyo, su confianza en mí y el cariño que siempre me brindaron han hecho de este proceso una experiencia más llevadera y significativa. Este logro también es suyo, porque sin ustedes, el camino habría sido mucho más solitario.

DE: Guisella

Expreso mi más profundo agradecimiento a mis padres por su invaluable apoyo e incondicional amor durante estos años de estudio. Su confianza y aliento han sido fundamentales para mi desarrollo académico y personal. Agradezco también a mis amigos por su compañía, comprensión y apoyo en este camino.

DE: Norely

Índice de tablas y figuras

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Niveles del hábito de estudio en los estudiantes de 5° grado de nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, 2024.	26
Tabla 2: <i>Niveles de la dimensión Forma de estudio en los estudiantes del 5° grado de nivel secundario en Chiclayo, 2024.</i>	28
Tabla 3: Niveles de la dimensión Resolución de tareas en los estudiantes del 5° grado de nivel secundario en Chiclayo, 2024.	29
Tabla 4: Niveles de la dimensión Preparación de exámenes en los estudiantes del 5° grado de nivel secundario en Chiclayo, 2024.	31
Tabla 5: Niveles de la dimensión forma de escuchar en los estudiantes del 5° grado de nivel secundario en Chiclayo, 2024.	33
Tabla 6: Niveles de la dimensión Acompañamiento al estudio en los estudiantes del 5° grado de nivel secundario en Chiclayo, 2024.	34

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	27
Figura 2.....	28
Figura 3.....	30
Figura 4.....	31
Figura 5.....	33
Figura 6.....	35

Resumen

El actual estudio tuvo como finalidad determinar los hábitos de estudio que tienen los estudiantes del 5º grado de nivel secundario . Para ello, se consideraron aspectos metodológicos como el paradigma cuantitativo, de tipo básico, de nivel correlacional y el diseño no experimental. Asimismo, se evaluaron a 142 educandos mediante la aplicación de un cuestionario. Respecto a los hallazgos, en la dimensión formas de estudio se evidenció que el 40% de los estudiantes obtuvieron un nivel de Tendencia negativa, en la dimensión Resolución de tareas muestran el 37 % de los estudiantes se encuentra en el nivel Positivo, dimensión preparación de exámenes muestra que el 30 % de los estudiantes se encuentra en el nivel de Tendencia negativa. Por otro lado, el 32% de los estudiantes se encuentra en el nivel Positivo en la dimensión formas de escuchar y en la dimensión acompañamiento del estudio muestra que el 36 % de los estudiantes se encuentra en el nivel Positivo. Finalmente, el estudio concluyó resaltando que los estudiantes que el 39 % de los estudiantes se encuentra en el nivel de Tendencia positiva, lo que significa que el hábito de estudio que es predominante es efectivo.

Palabras clave: Hábitos de estudio, formas de estudiar, tendencia negativa, tendencia positiva

Abstract

The purpose of the current study was to determine the study habits of 5th grade secondary school students. To do this, methodological aspects such as the quantitative paradigm, basic type, correlational level and non-experimental design were considered. Likewise, 142 students were evaluated through the application of a questionnaire. Regarding the findings, in the study forms dimension it was evident that 40% of the students obtained a level of Negative Tendency, in the Task Resolution dimension they show 37% of the students are in the Positive level, preparation dimension Tests show that 30% of students are at the Negative Trend level. On the other hand, 32% of the students are at the Positive level in the ways of listening dimension and in the accompaniment dimension the study shows that 36% of the students are at the Positive level. Finally, the study concluded by highlighting that 39% of the students are at the Positive Tendency level, which means that the study habit that is predominant is effective.

Keywords: Study habits, ways of studying, negative trend, positive trend

I. **Introducción**

1.1. Realidad problemática

Los hábitos son comportamientos que las personas adquieren mediante la repetición. Pueden ser positivos o negativos, abarcando áreas de la alimentación, la salud o el estudio. Específicamente, los hábitos de estudio se llaman a las formas habituales en que se abordan las tareas académicas. Los buenos hábitos son clave para lograr metas académicas, pero desarrollarlos no es fácil, ya que requiere una motivación intrínseca impulsada por metas significativas. Esta motivación es esencial para elegir posponer la gratificación inmediata, como jugar durante horas, a favor de actividades que contribuyan a alcanzar logros a largo plazo, como terminar con éxito el año escolar (Minedu, 2020). Además, los hábitos de estudio se definen como las diversas medidas que los estudiantes llevan a cabo para adquirir conocimientos, utilizando apuntes de clase, libros de texto, guías proporcionadas por los profesores, recursos en línea y otras fuentes confiables teniendo en cuenta de alcanzar metas académicas autoimpuestas. Estas estrategias resultan primordiales, como la toma de apuntes con palabras clave para profundizar en los temas desde el hogar. Otra práctica beneficiosa para la enseñanza es la interacción con compañeros para discutir sobre la clase y lo aprendido, reconociendo que cada persona asimila la información de manera distinta (Cedeño y Mieles, 2020).

En Huancayo, la ausencia de establecer adecuadamente los hábitos de aprendizaje desde que se empieza uno empieza a educarse es una causa fundamental detrás de los elevados índices de fracaso académico en la educación universitaria. Esta deficiencia conlleva a dificultades de aprendizaje que trascienden las meras estadísticas, impactando de manera negativa en la calidad educativa de los estudiantes a lo largo de todas las etapas de su formación (Vivas, 2020).

En Ecuador, como menciona García (2020), se hace referencia a los métodos de enseñanza como directrices prácticas diseñadas para estructurar y enriquecer de manera innovadora el proceso de adquisición de conocimientos. Estas estrategias abarcan métodos, pautas y ejercicios que se perfeccionan mediante la práctica constante. Dentro del ámbito educativo, las estrategias de aprendizaje, junto con los hábitos de estudio, representan recursos esenciales

que permiten a los alumnos abordar sus estudios con confianza, competencia y mayores posibilidades de lograr el éxito académico. Más allá de ser simples recursos, las estrategias de estudio representan enfoques, mentalidades y perspectivas sobre el proceso de la educación. En cualquier nivel educativo, estas técnicas son componentes fundamentales para alcanzar un desempeño académico satisfactorio. Para abordar los desafíos de rendimiento en los entornos educativos, resulta crucial perfeccionar las estrategias de estudio como herramientas lógicas, lo que contribuye a mejorar el logro académico y facilitar la retención de información y el proceso de aprendizaje (García, 2020).

En el ámbito nacional, los hábitos de estudio representan un componente fundamental que moldea la capacidad de aprendizaje y aplicación de habilidades, influyendo directamente en la eficacia y pertinencia de cada individuo. La consolidación de estos hábitos se erige como un pilar esencial en el entorno educativo, ya que, sin ellos, alcanzar un proceso de aprendizaje efectivo se tornaría arduo. De hecho, la educación prioriza en gran medida la inculcación de hábitos, desde los más básicos hasta los más complejos, los cuales resultan indispensables para el crecimiento integral de cada persona (Vargas, 2020).

En el contexto de Huancayo, Badillo y Paiva (2021) identifican que los hábitos no solo son aprendidos, sino que también se convierten en un componente intrínseco de la vida diaria, manifestándose en esferas tanto personales como académicas. En el ámbito personal, los padres desempeñan un rol crucial al establecer horarios y rutinas para las actividades académicas, siendo los primeros guías en este proceso formativo. Del mismo modo, en el entorno escolar, los maestros proveen las herramientas y directrices necesarias para completar las tareas asignadas en las diferentes materias.

En Cusco, según Chacón (2020), se destaca que la etapa educativa es crucial para los adolescentes, ya que ofrece un ambiente favorable para el aprendizaje y la interacción entre compañeros, creando experiencias enriquecedoras tanto en el ámbito académico como social. Estas vivencias durante esta fase educativa influyen significativamente en la adopción de hábitos, incluidos los hábitos de estudio, que se convierten en estrategias clave empleadas por los estudiantes para realizar las actividades académicas a lo largo del año escolar (Farro y Mirez, 2022).

En este contexto, ciertos escritores han resaltado una forma de adquirir métodos de aprendizaje que posibiliten una práctica más efectiva y una mayor

retención de conocimientos. De acuerdo con Jaén Hernández (2022), la aplicación de tácticas de aprendizaje apropiadas puede generar un impacto positivo relacionado al desempeño de los educandos.

En Huancavelica, las estrategias de aprendizaje son recursos que los alumnos utilizan para su aprendizaje autónomo, las cuales, bajo la guía de los profesores, ayudan a desarrollar la capacidad de emplear métodos y recursos. Dado que las personas tienen estilos de aprendizaje distintos, existen diversas formas de técnicas de estudio. Cada individuo debe descubrir la que mejor se adapte a sus necesidades. En este contexto, se pueden identificar tres tipos de alumnos como visuales, auditivos y kinestésicos (Ramos, 2021).

En Puno, según la perspectiva de los maestros, se reconocen varios factores que desarrollan el desempeño académico deficiente de los escolares. Estos factores incluyen la escasez de conocimientos previos, la falta de autocontrol, autoexigencia y responsabilidad. También se menciona la pobre utilización de las horas de tutoría, la falta de apoyo institucional para las labores docentes, la limitada competencia en técnicas de estudio y la ausencia de dedicación y esfuerzo para concentrarse en el aprendizaje (Soto y Rocha, 2020).

En el contexto local, Quiroga (2020) menciona que en Chiclayo aproximadamente un 67% de los estudiantes en los primeros semestres de una universidad privada tienen la tendencia a procrastinar en la realización de sus tareas académicas, lo que resulta en efectos negativos como ansiedad, sensación de ineficacia y falta de hábitos para repasar el material enseñado por los profesores. Además, menciona que los hábitos de estudio y estrés en los alumnos de Chiclayo, se enfatiza que "Un pensamiento positivo conduce a un comportamiento efectivo, lo que garantiza el éxito educativo en el ámbito académico"

Por tanto, se considera fundamental llevar a cabo esta investigación para ampliar el conocimiento teórico sobre los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria, con el fin de comprender mejor la realidad y el funcionamiento de las variables propuestas en este contexto educativo.

En cuanto a trabajos previos se tuvo en cuenta las siguientes investigaciones en los diferentes niveles:

A nivel internacional, Serrano, Osorio y Pavón (2019) realizaron una investigación en Colombia con el objetivo de identificar los principales hábitos de estudio de los estudiantes de educación media de dos instituciones educativas públicas. Para ello, aplicaron el Inventario de Hábitos de estudio a una muestra de 146 estudiantes de entre 12 y 18 años del Municipio de Floridablanca. Los resultados mostraron que el 38% de los estudiantes se encuentran en una tendencia positiva, lo que indica que poseen buenas técnicas de estudio. En contraste, un 34% de los estudiantes presentan una tendencia negativa, reflejando un manejo inadecuado de sus hábitos de estudio. En conclusión, aunque una parte considerable de los alumnos tiene buenos hábitos de estudio, todavía hay un porcentaje significativo que necesita mejorar en este aspecto.

El estudio de Matencio (2019) investiga qué relación hay entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de SENATI en Lima. Se encontró que la mayoría de los estudiantes (74.3%) mostraron hábitos de estudio de nivel regular. Sin embargo, el estudio también reveló que un porcentaje significativo de estudiantes (34.3%) tenían hábitos de estudio negativos, mientras que solo un 17.1% tenía hábitos muy positivos. En cuanto a la resolución de tareas, se observó que un 33.8% de los estudiantes tenían una actitud positiva, pero también un 11.3% mostró una actitud muy negativa.

García (2019) realizó un estudio en Ecuador con el objetivo de inculcar hábitos de estudio efectivos que consecuentemente mejoraran el rendimiento académico. El grupo objetivo fueron los estudiantes de cuarto grado "B" de una Escuela de Educación Básica. La información se recopiló a través de un cuestionario compuesto por 15 preguntas que profundizaban en los hábitos de estudio de los estudiantes. A través de este instrumento, pudieron autoevaluar su nivel de formación de hábitos y posteriormente elaborar una unidad didáctica utilizando un enfoque instruccional dirigido a fomentar estos hábitos entre los educandos. La intención era que su institución sirviera de guía para otras. Finalmente se comprobó que los estudiantes presencian una mejora en su rendimiento académico al adoptar estos hábitos, claramente reflejados en sus boletas de calificaciones.

Plasencia (2022). En su investigación sobre los hábitos de los estudiantes de secundaria en Lima. El número de participantes fue de 150 estudiantes de

secundaria. Los resultados mostraron que, en términos generales, más de la mitad mostró una tendencia positiva: 49,6% para ser precisos; sin embargo, hubo un considerable 36,5% que viró hacia una tendencia negativa, mientras que sólo el 13,1% fue positiva y un escaso 0,7% fue negativa. Además, cuando se compararon las calificaciones, fue interesante observar que los valores de p fueron superiores a 0,05 ($p > 0,05$), lo que significa que no surgieron diferencias significativas entre los niveles de grado en lo que son los hábitos de estudio. A medida que se cerraba el telón de esta investigación, fue bastante revelador que tampoco surgieron.

Ortega (2022). En el caso de Lima su estudio buscó determinar el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes de una Institución Educativa Privada. La población total la constituyeron 377 estudiantes; de este número se tomó una muestra de 191 estudiantes distribuidos, 40 de 1° grado, 46 de 2° grado, 34 de 3° grado, 30 de 5° grado y 41 de 5° grado. Los resultados apuntaron que el nivel medio es predominante en los hábitos de estudio con un porcentaje del 74,3% ubicado en esa categoría. Este resultado se extendió a la mayoría de las dimensiones del estudio excepto al Acompañamiento durante el tiempo de estudio donde sorprendentemente mostró un alto nivel de predominio.

León y Yslado (2022) realizaron un estudio de hábitos de estudio en estudiantes de secundaria, con el objetivo de determinar los niveles de hábitos de estudio de los alumnos en Ancash, Perú. Este estudio es de nivel básico, descriptivo, no experimental. Los resultados obtenidos indican que el 60.87% de los estudiantes tiene un nivel medio de hábitos de estudio, el 55.43% presenta una distribución de tiempo para el estudio media, el 59.78% tiene un nivel de motivación medio, y el 59.78% muestra un nivel medio de distractores. Se concluye que los hábitos de estudio predominantes son de nivel medio o normal, lo cual impacta en la motivación y el rendimiento escolar.

Martel y Paiva (2021) llevaron a cabo una investigación en Huancayo con el objetivo de identificar los hábitos de estudio en estudiantes de una I.E. Entre los resultados se mostró que el 53.8% de los estudiantes tienen hábitos de estudio apropiados, mientras que el 46.2% presenta hábitos inadecuados. Dicha investigación concluye que los estudiantes, desde el primer hasta el quinto grado de secundaria, exhiben hábitos de estudio eficaces.

Millones (2022) llevó a cabo un estudio para investigar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa de Chiclayo. La muestra consistió en

63 estudiantes de una institución pública en Chiclayo. Como resultados del estudio indicaron que, en cuanto a los hábitos de estudio, el 2% de los alumnos tienen un nivel bajo, el 41% en un nivel regular, el 33% en un nivel bueno y el 23% en un nivel muy bueno. En cuanto al rendimiento académico, el 2% de los alumnos se encuentran en el nivel de inicio, el 41% en proceso, el 33% en esperado y el 24% en destacado. Se infiere que los hábitos de estudio se relacionan con el rendimiento académico, con un coeficiente de correlación de 1.000, lo que indica una correlación positiva fuerte y perfecta.

Se justifica esta investigación sobre los hábitos de estudio en estudiantes del 5° del nivel secundario es muy importante en la educación actual. Además, se realiza para entender cómo los estudiantes afrontan sus procesos de aprendizaje, los métodos que usan para estudiar y cómo estos hábitos afectan su desempeño académico. Al analizar detenidamente los hábitos de estudio de los estudiantes, se pueden identificar patrones comunes, fortalezas y áreas de mejora en sus estrategias de estudio. Esta comprensión profunda ayuda a crear enfoques educativos más efectivos y adaptados a las necesidades individuales de los alumnos.

Por otra parte, dicha investigación ofrece la oportunidad de fomentar prácticas de aprendizaje saludables y el cultivo de habilidades fundamentales como la organización, la autodisciplina y la independencia. Estos hábitos no solo inciden en su desempeño académico actual de los estudiantes, sino que también esto les servirá para su éxito en un futuro en la educación superior y en sus trayectorias profesionales.

En un entorno donde la enseñanza se ha ajustado a nuevos modelos educativos y tecnologías, comprender los hábitos de estudio de los educandos se torna esencial para asegurar un aprendizaje efectivo y significativo. Este estudio contribuirá al ámbito educativo al ofrecer valiosa información sobre cómo darles una buena experiencia de aprendizaje de los estudiantes, promoviendo de este modo su desarrollo académico y personal de manera integral.

1.2. Formulación del problema

¿Qué hábitos de estudio son más predominantes en estudiantes de 5° grado de nivel secundaria?

1.3. Objetivos

Objetivo general

- Determinar el nivel de los hábitos de estudio en los estudiantes de 5º grado de nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo 2024.

Objetivos específicos

- Conocer el nivel de preferencia en la dimensión forma de estudio en los estudiantes del 5º grado de nivel secundario de Chiclayo ,2024
- Conocer el nivel de preferencia en la dimensión resolución de tareas en los estudiantes del 5º grado de nivel secundario de Chiclayo,2024
- Identificar la preferencia de la dimensión de preparación de exámenes en los estudiantes del 5º grado de nivel secundario de Chiclayo,2024
- Identificar la preferencia de la dimensión de forma de escuchar en los estudiantes del 5º grado de nivel secundario de Chiclayo,2024
- Identificar la preferencia de la dimensión de la dimensión el acompañamiento al estudio en los estudiantes del 5º grado de nivel secundario de Chiclayo,2024

1.4. Teorías relacionadas al tema

1.4.1. Modelos teóricos de Hábitos de estudio

Según la explicación de Vicuña (1999), un hábito se refiere a un cambio en la conducta que se aprende con el tiempo, de manera que la persona realiza ciertas actividades de forma mecánica o casi sin pensarlo. En otras palabras, se trata de llevar a cabo una acción de manera inconsciente, sin necesidad de pensar en cada paso. Este modelo de los hábitos de estudio se desglosa en lo siguiente:

1. **Forma de estudio:** Se refiere a la actitud y herramientas intelectuales que una persona utiliza al enfrentarse al estudio.
2. **Resolución de tareas:** Describe cómo una persona aborda y desarrolla las tareas académicas específicas.
3. **Preparación de exámenes:** Incluye la organización y preparación que se realiza para enfrentar los exámenes con éxito, considerando la aplicación de prioridades y la gestión del tiempo de estudio.
4. **Forma de escuchar la clase:** Hace referencia a las actitudes que un estudiante adopta para tener una escucha activa y provechosa durante las clases.
5. **El acompañamiento al estudio:** se refiere a las acciones, tanto internas como externas, que pueden ayudar o dificultar el proceso de aprendizaje de un estudiante

1.4.2. Teoría de Jean Piaget

La teoría del desarrollo cognitivo fue desarrollada por el psicólogo Jean Piaget en la primera mitad del siglo XX. Entre los años de 1920 y 1950, su trabajo principal realizó observaciones detalladas de niños, incluidos sus propios hijos. Varias obras importantes de Piaget, como el nacimiento de la inteligencia en el niño en 1936 y La construcción de la realidad en el niño en 1937, fortalecieron su teoría. Su teoría se enfoca en cómo los niños adquieren y utilizan el conocimiento mediante una serie de etapas distintas del desarrollo cognitivo. (Piaget, 1996).

Valdez (2012) señala que esta teoría impacta en el proceso de aprendizaje al ser un mecanismo de cambio en la interpretación de los conceptos derivado de interactuar con la información reciente y el individuo. Asimismo, esta teoría plantea que el proceso de asimilación de información influye en la conducta humana. El sujeto cuenta con esquemas mentales previos que entran en interacción con nueva información, modificando dichos esquemas. La persona puede tener estructuras cognitivas organizadas en las que incorpora nueva información para crear conceptos significativos, integrando la nueva información en un esquema existente basado en su relación con la información o conocimiento previo.

La teoría de Jean Piaget se considera valiosa porque postula que el aprendizaje surge de la actividad que es la acción del alumno. Para adquirir conocimiento, uno debe participar en una implementación planificada de diversas estrategias o recursos cognitivos. Además, enfatiza que mejorar la calidad de la actividad de estudio requiere el desarrollo de operaciones cognitivas específicas, una indicación hacia el pensamiento y el análisis críticos durante los procesos de estudio. Es un proceso pasivo pero activo que implica la realización de una serie de actividades como es el subrayar, el leer varias veces, analizar, crear mapas conceptuales, etc. Como resultado, los hábitos de estudio entre individuos para quienes manejan o saben usar técnicas constituye un apoyo esencial en su aprendizaje que les permite llevar a cabo una forma activa.

1.4.3. Teoría del procesamiento de información

Esta teoría se presenta como una explicación psicológica del proceso de aprendizaje. Este enfoque científico-cognitivo combina influencias de la corriente conductista, que busca respuestas a estímulos específicos, y de la corriente cognitiva, que analiza cómo se procesa la información. Por tanto, se considera más una integración que una teoría única, utilizando el término general de procesamiento de la información (Duffé, 1970).

Según Gimeno y Pérez (1993), esta teoría se sustenta en la idea antropológica de que el ser humano funciona como el procesador de información, cuya función principal es recibir, procesar y actuar en base a la información recibida. En resumen, cada persona actúa como un procesador activo de experiencias en un sistema complejo donde la información se recibe, procesa, almacena, recupera y aplica.

La teoría de Jean Piaget sobre el desarrollo cognitivo se considera valiosa porque postula que el aprendizaje surge de la actividad: la acción del alumno. Para adquirir conocimiento, uno debe participar en una implementación planificada de diversas estrategias o recursos cognitivos. Además, enfatiza que mejorar la calidad de la actividad de estudio requiere el desarrollo de operaciones cognitivas específicas, una indicación hacia el pensamiento y el análisis críticos durante los procesos de estudio. Es un proceso pasivo pero activo que implica la realización de una serie de actividades como subrayar, releer, analizar, realizar mapas conceptuales, etc. Como resultado, los hábitos de estudio entre individuos para quienes el manejo de técnicas constituye un apoyo esencial en el aprendizaje porque les permite llevar a cabo una forma activa.

1.4.4. Factores que influyen en los hábitos de estudio

1.4.4.1. F. psicológicos

Según Horna (2001), como se indica en la investigación de Ortega (2012), los elementos psicológicos que afectan los hábitos de estudio engloban: las circunstancias individuales, que comprenden la mentalidad positiva, la motivación, la autodisciplina, la tenacidad, la planificación personal y la administración del tiempo; el bienestar físico y emocional. Estos factores influyen de forma relevante en el proceso de aprendizaje. Aunque en ocasiones escapan al control directo, es factible mejorarlos mediante la práctica de ejercicio físico y garantizando un adecuado descanso

1.4.4.2. F. instrumentales

Otro punto a tener en cuenta es el factor práctico, que trata sobre las circunstancias habituales vinculadas con la técnica de estudio que los alumnos empiezan a adquirir y a utilizar, incorporándola en sus hábitos. Básicamente, esto sirve como la base para aprender a estudiar. Esto significa que los estudiantes pueden disfrutar del proceso de aprendizaje, recordar la información estudiada y aplicarla cuando sea necesario (Horna, 2001, citado en Ortega, 2012)

1.4.4.3. F. ambientales

Disponer de un espacio dedicado al estudio y seguir un horario fijo: Esta premisa implica que, para establecer un hábito de estudio, es crucial contar con un área exclusiva

para estudiar equipada con el mobiliario adecuado. Es esencial estudiar siempre en el mismo sitio, creando así un entorno personalizado y propicio para el estudiante. Asimismo, resulta fundamental que el estudiante organice el espacio en este lugar, evitando cualquier tipo de distracciones como olores desagradables, ruidos o interferencias externas (Soto, 2004).

Adicionalmente, la programación del tiempo: el tiempo dedicado al estudio implica alternar entre períodos de trabajo y momentos de descanso. Siguiendo una planificación común basada en un rendimiento promedio, se podría distribuir de la siguiente forma: 1 hora de estudio, luego de 5 minutos de pausa, luego 45 minutos de aprendizaje y 10 minutos de receso, continuando de esta manera de forma progresiva.

1.4.5. Técnicas sobre los distintos hábitos de estudio

Según Cutz (2003), subrayar implica resaltar las ideas principales de un texto utilizando una línea después de leerlo varias veces para entenderlo completamente. Se recomienda subrayar las palabras clave en cada párrafo, como nombres o verbos importantes. Es útil utilizar dos colores para diferenciar lo esencial de lo secundario importante. Esta técnica ayuda a identificar lo más relevante en un texto, facilitando la creación de un resumen y el estudio para un aprendizaje efectivo.

Además, Cutz explica que la síntesis consiste en condensar un texto manteniendo lo fundamental y descartando lo menos relevante. Para crear un resumen efectivo, es crucial identificar las ideas principales, estructurar la información y expresarla con nuestras propias palabras. La síntesis implica resumir el contenido original en una página aparte, utilizando las palabras exactas del autor para un resumen o nuestras propias palabras para una síntesis. Asimismo, resalta la importancia de los esquemas y cuadros sinópticos en el proceso del estudio y de la comprensión.

Técnicas de estudio

Se refiere a un grupo de hábitos de trabajo intelectual que ayudan a las personas a absorber, procesar y crear valores culturales de forma más eficiente, rápida y profunda (Martínez-Otero y Torrea, 1997).

Este investigador propone las siguientes técnicas de estudio, consideradas más didácticas pertinentes:

T. genérica:

implica la búsqueda, investigación, organización y aplicación de información y conocimientos.

T. específica:

Conceptuales: implica la formulación de conceptos, examen, reflexión y cuestionamiento lógico.

Instrumentales: se refiere a las fuentes de datos, libros y documentos, métodos de organización, así como el uso de fichas y registros.

Procesales: abarcan la observación, lectura, creación de fichas y registros, toma de notas, la síntesis de información, participación en clases y colaboración en equipos.

T. complementarias:

En relación al estudiante: se incluyen la realización de exámenes y el uso adecuado del idioma español.

Condiciones: abarcan el entorno de estudio, la salud física y mental.

1.4.6. Modelo de Gilbert Wrenn

Wrenn (2003) argumenta que hay cuatro dimensiones que evalúan los hábitos de estudio tomando medidas adecuadas relacionado al contenido estudiado:

1. Estrategias de lectura y toma de apuntes: fundamental para mejorar la comprensión lectora del estudiante.
2. Hábitos de concentración: crucial para enfocarse en el estudio y evitar distracciones.
3. Organización temporal y social durante el estudio: se refiere a la capacidad del estudiante para programar horas específicas de estudio, ajustando los horarios según la dificultad de las asignaturas y reservando tiempo para la interacción social.
4. Hábitos y actitud general de trabajo: influenciados por los pensamientos, emociones y comportamientos del estudiante durante el estudio.
5. Identificación de hábitos y actitudes inapropiados para el estudio: permite identificar los malos hábitos que suelen afectar desfavorablemente el desempeño académico de los alumnos.

1.4.7. Modelo de Pozar

Pozar (2002) identifica factores relacionados con la comprensión de los hábitos de estudio, los cuales son:

1. Condiciones Ambientales Individuales: Este punto aborda cómo el entorno familiar puede influir en el bienestar emocional del estudiante, así como el entorno escolar que fomenta la búsqueda activa de

conocimiento. Se destaca el considerar tanto los aspectos positivos como los desafíos del estudio para promover hábitos beneficiosos. Es esencial que los estudiantes tengan un ambiente propicio para estudiar, se enfoquen y presten atención a los temas tratados con el fin de poder tener un buen rendimiento académico.

2. Planificación del Estudio: Se da la importancia de organizar de manera efectiva el tiempo destinado a cada materia o área, incluyendo una distribución adecuada de las horas de estudio y descanso. Es crucial tener todos los recursos necesarios antes de comenzar las actividades académicas.
3. Uso de Materiales: Se enfatiza la relevancia de la lectura comprensiva, como también el resaltar las ideas principales en los textos y el uso de recursos adicionales para aclarar dudas y profundizar la comprensión de los contenidos.
4. Asimilación de Contenidos: Se refiere a los procesos necesarios para retener la información, comprender las ideas fundamentales del estudio y fomentar la interacción con otros para enriquecer el proceso de aprendizaje. La colaboración y el intercambio de perspectivas contribuyen al desarrollo de habilidades innovadoras y fortalecen las capacidades individuales del estudiante.

1.4.8. Definición de hábitos de estudio

Góngora (2010): Un hábito se forma a través de la repetición y se ejecuta de forma automática y habitual, siendo una práctica periódica en la vida diaria.

Quelopana (1999): El hábito implica la realización constante y regular de ciertas actividades como parte de la rutina diaria, especialmente en el caso del hábito de estudio, el cual se adquiere y aprende a lo largo del tiempo.

Vicuña (1998): El hábito se adquiere al realizar una actividad de forma rutinaria e inconsciente, convirtiéndose en un hábito cuando se ejecuta mecánicamente.

Poves (2001): Destaca que para que algo se convierta en un hábito, debe practicarse diariamente a la misma hora de manera constante, lo que conduce a un cambio en la conducta que luego se realiza de forma involuntaria.

II. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

2.1. Tipo y diseño de investigación.

2.1.1. Tipo de investigación

La investigación es de tipo básica, porque se centra en ampliar nuestro conocimiento fundamental sobre diversos fenómenos, lo cual es esencial para el desarrollo teórico esta como base para próximas investigaciones aplicadas. (Leavy, 2020). De acuerdo al nivel o alcance de una investigación, se puede considerar como correlacional, ya que las variables de este estudio se relacionan para explicar la generación de un fenómeno. En este tipo de estudios, se examina la similitud de dos o más variables o conceptos. (Hernández y Mendoza, 2018).

En cuanto a la recolección de datos obtenidos es del paradigma cuantitativo, ya que se destaca por el enfoque en la medición y el análisis numérico de datos. Además, los datos numéricos obtenidos permiten identificar patrones, relaciones y generalizaciones que pueden aplicarse a una población más amplia (Vizcaino, Cedeño y Maldonado, 2003)

2.1.2. Diseño de investigación

Este estudio se enmarca dentro del diseño no experimental, donde no se manipulan las variables. Además, es de tipo transversal, ya que las mediciones de las variables se realizarán en un solamente en un momento. Asimismo, los resultados obtenidos permitirán llevar a cabo el análisis correspondiente. (Hernández, 2014). Es un estudio analítico porque se busca identificar una posible relación entre un factor de riesgo y un efecto específico. Además, se busca descubrir y analizar las relaciones causales potenciales entre variables, proporcionando una comprensión más detallada de cómo y por qué ocurren ciertos eventos. (Veiga y de La Fuente, 2008)

Es un estudio prospectivo, porque en este estudio implica la recolección de datos a lo largo del tiempo, además ayudan a definir qué se va a observar, cómo se va a medir y en qué momentos se realizarán las observaciones para garantizar la coherencia y validez de datos (Leedy y Ormrod, 2019)

2.2. Variables y Operacionalización

Tabla 1: variable: Hábitos de estudio

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Valores Finales	Tipo De Variable	Escala de Medición
Hábitos de estudio	Se trata de un "grupo de conductas aprendidas que el estudiante lleva a cabo de forma independiente y automática, lo que le ayuda en la adquisición de conocimientos significativos." (Vicuña, 2014)	La evaluación se determina según las puntuaciones alcanzadas en los elementos relacionados con las cinco áreas de hábitos de estudio	Forma de estudio	como estudia	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	Inventario de Hábitos de estudio CASM-85 Revisión 2014	Siempre Nunca	Intervalo	Ordinal
			Resolución de tareas	como hacer tareas	13,14,15,16,17,18,19,20,21,22				

			Preparación de exámenes	cómo se prepara para los exámenes	23,24,25,26,27 ,27,28,29,30,3 1,32,33				
			Forma de escuchar la clase	Como escucha la clase	34.35.36.37.38 .39.40.41,42,4 3,44,45				
			Acompañamiento al estudio	que es lo a acompaña cuando estudia	46,47,48,49,50 ,51,52,53				

2.3. Población, muestra, muestreo, criterios de selección

La población se refiere al grupo completo de individuos el cual se seleccionarán los sujetos de estudio (Bernal, 2022). En este caso, la población estará compuesta por 142 estudiantes de 5° de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnica

Se utilizó la técnica de encuesta que sirve para la recolección de información, la cual se lleva a cabo a través de instrumentos como cuestionarios. Estos cuestionarios incluyen preguntas con respuestas cerradas, donde las alternativas pueden ser dicotómicas o múltiples (Arias Gonzáles, 2021).

2.4.2. Instrumentos

Para medir los hábitos de estudio, se usó el Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85 Revisión 2014. Este inventario fue adaptado por Figueroa (2019) para estudiantes de secundaria, técnica y universidad en Chiclayo. Se aplicó de forma individual o grupal, tarda entre 15 y 30 minutos y tiene 53 preguntas con respuestas de "siempre" o "nunca". Evalúa cinco dimensiones: formas de estudio (1-12), resolución de tareas (13-22), preparación para los exámenes (23-33), forma de escuchar en clase (34-45) y acompañamiento al estudio (46-53). Puede ser administrado individual o colectivamente en un lapso de 15 a 20 minutos y es adecuado para estudiantes de secundaria, universidad o institutos superiores.

La validación del instrumento demostró de un nivel apropiado de validez, tanto como es el nivel de contenido para cada pregunta individual como en general y por dimensiones, con valores variando entre 0.05 y 0.01. Esta validación fue llevada a cabo por Figueroa (2019), evidenciando la solidez y confiabilidad del inventario de esta investigación

En términos de confiabilidad, se utilizó el coeficiente de Kuder-Richardson para su evaluación. El análisis de la consistencia interna reveló un valor de 0.572, lo que sugiere una confiabilidad de nivel medio. Figueroa (2019) también señaló que la prueba exhibe un nivel de confiabilidad de 0.91 en general y de 0.85 a 0.95 en sus distintas dimensiones.

2.5. Procedimiento de análisis de datos

La recolección de información se realizó en etapas diferentes, una de las cuales consiste en obtener datos de diversas fuentes como artículos, revistas, tesis de pregrado y posgrado, maestrías, libros electrónicos y físicos disponibles en la base de datos de la Universidad Señor de Sipán y otras fuentes. Para acceder a estos datos, se solicitará permiso a la Institución Educativa a través de una carta proporcionada por la Universidad. Además, se coordinó para las facilidades necesarias con los profesores y el director para llevar a cabo sin dificultades la aplicación del instrumento, garantizando que cada estudiante complete las encuestas de manera ética, confidencial y anónima en sus respuestas.

Una vez recopilados los datos, se empleará Microsoft Excel versión 2023 para organizar la información de los estudiantes y los resultados del test en una hoja de datos. Posteriormente, se realizará el análisis estadístico utilizando el software SPSS versión 26. Finalmente, con la asistencia de un experto en estadística, se analizarán los resultados obtenidos y se crearán tablas y gráficos para presentar los descubrimientos de manera clara y concisa.

2.6. Criterios éticos

Los datos recopilados de esta investigación se manejarán con estricto cumplimiento de los estándares éticos establecidos por USS S.A.C Research. Sus artículos 5 y 6 sugieren que toda investigación debe apuntar a la expansión y contribución de nuevos conocimientos a la comunidad científica en una búsqueda de la verdad y del conocimiento confiable, abordada con objetividad e imparcialidad, protegiendo la dignidad y la diversidad sociocultural, mostrando respeto, aceptación del género y sociedad, compartir responsablemente los resultados obtenidos. Se atenderán los permisos y consentimientos de los padres para fomentar la implicación adolescentes escolares, así como su consentimiento informado. De igual manera, se considerarán apropiadamente los principios morales en la investigación con individuos tal como se establecen en la Declaración de Helsinki. Toda investigación que involucre a personas tiene como propósito descubrir los factores, la evolución y el impacto de las enfermedades. Debería proponer mejoras en el diagnóstico y en la intervención o prevención segura, generalmente con la meta de lograr un tratamiento eficaz y que haga

un uso adecuado de los recursos, mientras se prioriza la atención a la calidad de vida de cada individuo con particularidades de vulnerabilidad únicas.

En el análisis final de dicha investigación, se considerarán los estándares éticos descritos en el Informe Belmont. Este informe establece que las metodologías utilizadas en un estudio deben ajustarse según las características y habilidades específicas de los sujetos involucrados, asegurando que cada procedimiento sea comunicado de manera clara a todos los participantes en el estudio. Se debe garantizar la equidad y la imparcialidad en la selección, sin discriminación ni favoritismos hacia grupos particulares, y todos los términos deben explicarse de forma comprensible para que todos los participantes los entiendan de la misma manera.

III. RESULTADOS

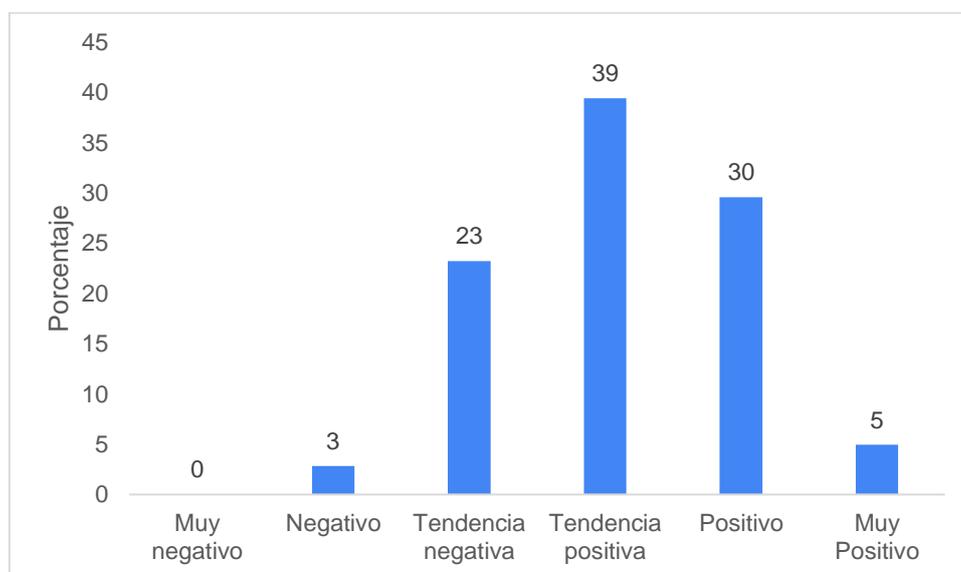
3.1. Resultados

Tabla 1: Niveles del hábito de estudio en los estudiantes de 5° grado de nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, 2024.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy negativo	0	0
Negativo	4	3
Tendencia negativa	33	23
Tendencia positiva	56	39
Positivo	42	30
Muy Positivo	7	5
Total	142	100.0

Figura 1

Distribución porcentual del hábito de estudio en los estudiantes de 5° grado de nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, 2024.



En la Tabla 1 y Figura 1, el 39 % de los estudiantes se encuentra en el nivel de Tendencia positiva, esto significa que el hábito de estudio predominante es favorable. Esto indica que una parte considerable de los estudiantes está adoptando hábitos de estudio que los colocan en el camino correcto, aunque aún tienen margen para mejorar.

Además, un 30% de los estudiantes se clasifica en el nivel Positivo. Este grupo muestra una constancia y enfoque que les permite afrontar los desafíos académicos de manera efectiva.

Por otro lado, el 23 % de los estudiantes muestra un nivel de Tendencia negativa, y un 3 % en el nivel Negativo, lo que indica que una parte de los estudiantes está experimentando complicaciones en el establecimiento de hábitos de estudio efectivos.

Finalmente, aunque un 5 % se encuentra en el nivel Muy positivo, lo cual es alentador, no hay estudiantes en el nivel Muy negativo, lo que indica que, en general, los hábitos de estudio entre los estudiantes no son extremadamente deficientes.

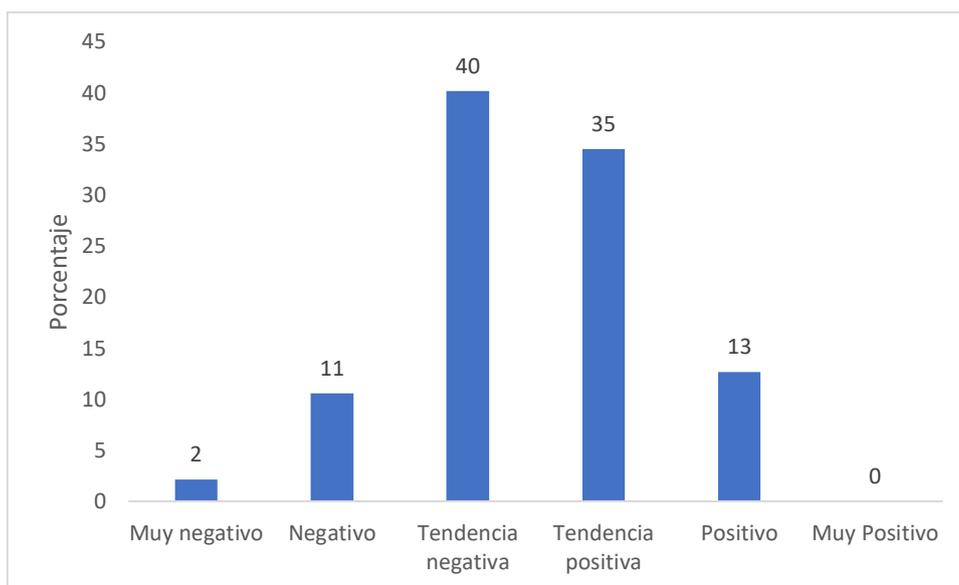
Estos resultados indican que el hábito de estudio predominante entre los estudiantes del 5° grado de nivel secundario es favorable, con una mayoría ubicada en los niveles de tendencia positiva y positivo. La mayoría de los estudiantes están adoptando prácticas adecuadas, aún existe un margen para mejorar, especialmente entre aquellos que se encuentran en los niveles de tendencia negativa y negativo.

Tabla 2: Niveles de la dimensión Forma de estudio en los estudiantes del 5° grado de nivel secundario en Chiclayo, 2024.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy negativo	3	2
Negativo	15	11
Tendencia negativa	57	40
Tendencia positiva	49	35
Positivo	18	13
Muy Positivo	0	0
Total	142	100

Figura 2

Distribución porcentual de la dimensión Forma de estudio en los estudiantes del 5° grado de nivel secundario en Chiclayo, 2024.



La Tabla 2 y Figura 2, muestran que un 40 % de los estudiantes obtuvieron un nivel de Tendencia negativa. La mayoría de los estudiantes parecen tener dificultades para desarrollar sus formas de estudio efectivos.

A continuación, un 35 % de los estudiantes muestra una Tendencia positiva, lo que indica que un grupo considerable de alumnos tiene un enfoque más adecuado hacia sus hábitos de estudio, aunque aún no alcanza niveles óptimos.

Es importante destacar que solo un 13% de los estudiantes muestran un nivel Positivo, lo que una minoría ha alcanzado un estándar deseable en sus métodos de aprendizaje. En contraste, el nivel Muy positivo no registra ningún estudiante, lo que indica la ausencia de prácticas de estudio eficientes en los hábitos de estudio.

Por otro lado, un 11 % de los estudiantes se encuentra en el nivel Negativo, y un 2 % en el nivel Muy negativo, lo que muestra problemas en la forma de estudiar de estos estudiantes, lo que afecta a su rendimiento académico.

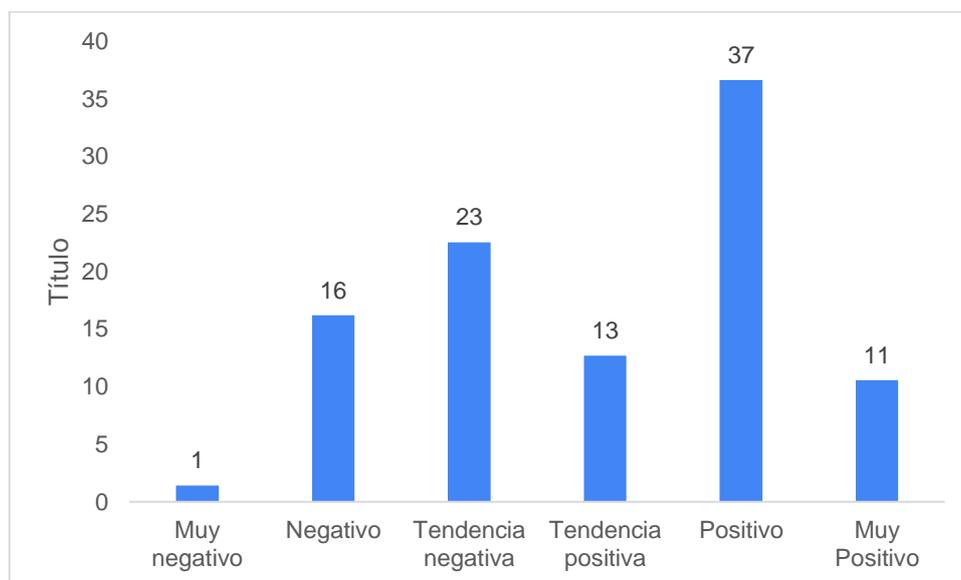
Los resultados presentan que la mayoría de los estudiantes presenta una inclinación desfavorable en sus formas de estudio, con una tendencia predominante hacia niveles negativos. Aunque algunos estudiantes muestran una tendencia positiva, muy pocos alcanzan un nivel óptimo, y no se registran estudiantes en el nivel más alto.

Tabla 3: Niveles de la dimensión Resolución de tareas en los estudiantes del 5° grado de nivel secundario en Chiclayo, 2024.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy negativo	2	1
Negativo	23	16
Tendencia negativa	32	23
Tendencia positiva	18	13
Positivo	52	37
Muy Positivo	15	11
Total	142	100

Figura 3

Distribución porcentual de la dimensión Resolución de tareas en los estudiantes del 5° grado de nivel secundario en Chiclayo, 2024.



La tabla 3 y Figura 3 muestra que un 37 % de los estudiantes se encuentra en el nivel Positivo, lo cual indica que la mayoría de los estudiantes tiene un enfoque adecuado hacia la resolución de tareas. Además, un 11% de los estudiantes se clasifica en el nivel Muy positivo, este grupo muestra habilidades sobresalientes en el manejo de sus actividades académicas.

Sin embargo, un 23% de los estudiantes se sitúa en la categoría de Tendencia negativa, y un 16 % en la categoría Negativo, lo que muestra que cerca del 40 % de los estudiantes presenta dificultades en la resolución de tareas.

Por otro lado, un 13% de los estudiantes está en el nivel Tendencia positiva, este grupo, aunque están en el camino correcto, aún tienen margen para mejorar en sus métodos de estudio y resolución de tareas.

Finalmente, el nivel Muy negativo solo representa al 1% de los estudiantes, indicando que muy pocos presentan problemas graves en esta dimensión.

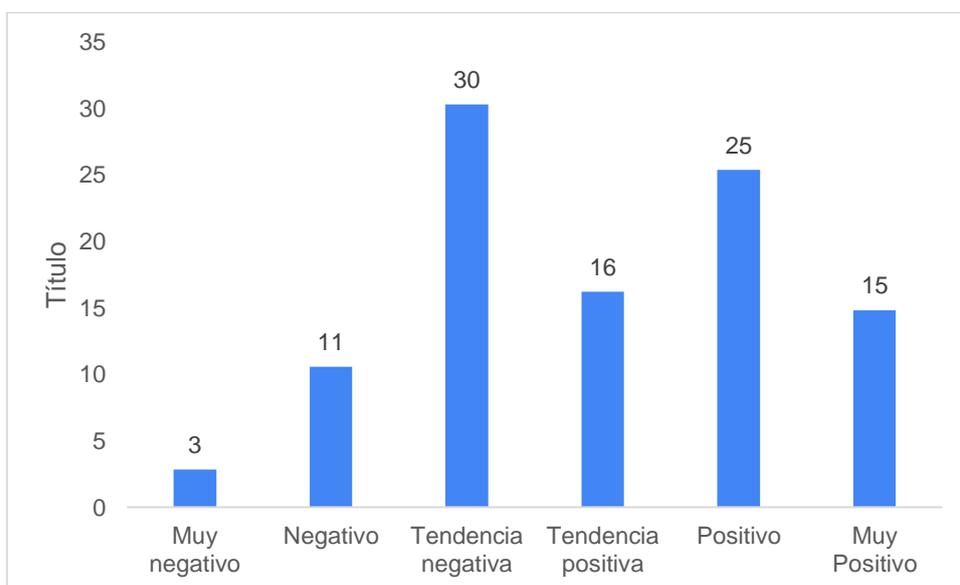
Estos resultados muestran que los estudiantes de la población estudiada tienen un enfoque adecuado hacia la resolución de tareas, con una proporción significativa en los niveles positivo y muy positivo. Sin embargo, una parte importante de los estudiantes presenta dificultades en esta dimensión, lo que evidencia que hay posibilidad para mejorar sus métodos de estudio.

Tabla 4: Niveles de la dimensión Preparación de exámenes en los estudiantes del 5° grado de nivel secundario en Chiclayo, 2024.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy negativo	4	3
Negativo	15	11
Tendencia negativa	43	30
Tendencia positiva	23	16
Positivo	36	25
Muy Positivo	21	15
Total	142	100.0

Figura 4

Distribución porcentual de la dimensión Preparación de exámenes entre los estudiantes del 5° grado de nivel secundario en Chiclayo, 2024.



La Tabla 4 y Figura 4, muestra que el 30 % de los estudiantes se encuentra en el nivel de Tendencia negativa, lo que muestra que la mayoría de estudiantes tiene dificultades o presenta comportamientos no adecuados en su preparación para los exámenes.

Por otro lado, un 25 % de los estudiantes se ubica en el nivel Positivo, lo que indica que un cuarto de los estudiantes ha desarrollado hábitos adecuados para prepararse para sus exámenes. Además, un 15 % de los estudiantes se clasifica en el nivel Muy positivo, reflejando que este grupo de estudiantes no solo se prepara adecuadamente, sino que lo hace de manera sobresaliente.

Un 16 % de los estudiantes está en el nivel Tendencia positiva, lo que indica que, aunque están encaminados, aún pueden mejorar sus técnicas de preparación para alcanzar un rendimiento superior.

En contraste, los niveles Muy negativo (3 %) y Negativo (11 %) agrupan al 14% de los estudiantes, indicando que un porcentaje significativo enfrenta serias dificultades en la preparación de exámenes, lo que afecta negativamente su desempeño.

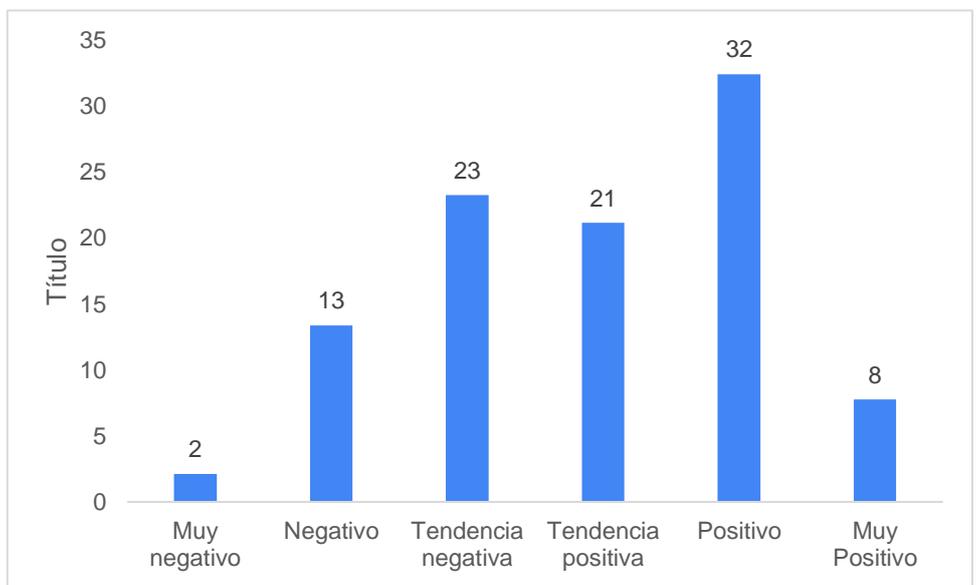
Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes del 5° grado de nivel secundario presenta dificultades en la preparación para los exámenes, con una proporción significativa en el nivel de tendencia negativa. Sin embargo, una parte importante ha desarrollado hábitos adecuados o sobresalientes. Aunque algunos estudiantes están en el camino correcto, aún hay margen para mejorar sus técnicas de preparación.

Tabla 5: Niveles de la dimensión forma de escuchar en los estudiantes del 5° grado de nivel secundario en Chiclayo, 2024.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy negativo	3	2
Negativo	19	13
Tendencia negativa	33	23
Tendencia positiva	30	21
Positivo	46	32
Muy Positivo	11	8
Total	142	100.0

Figura 5

Distribución porcentual en los estudiantes del 5° grado de nivel secundario en Chiclayo, 2024.



La Tabla 5 y Figura 5 , muestra que el 32% de los estudiantes se encuentra en el nivel Positivo, lo que indica que aproximadamente un tercio de los estudiantes tiene una

actitud favorable y efectiva hacia la escucha en clase. A esto se suma un 8% en el nivel Muy positivo, reflejando que este grupo no solo escucha adecuadamente, sino que lo hace con un alto grado de atención y compromiso. Por otro lado, un 23 % de los estudiantes se sitúa en la Tendencia negativa, y un 13% en el nivel Negativo, lo que indica que un grupo considerable de estudiantes enfrenta dificultades para mantener una actitud adecuada al escuchar en clase.

Un 21% de los estudiantes se encuentra en el nivel de Tendencia positiva, lo que muestra que, aunque este grupo está en el camino correcto, aún hay margen para fortalecer su capacidad de escuchar y, con ello, mejorar su rendimiento académico.

El nivel Muy negativo representa al 2 % de los estudiantes, lo que indica que solo una pequeña fracción tiene serias dificultades en esta área, pero que aun así no debe ser desatendida.

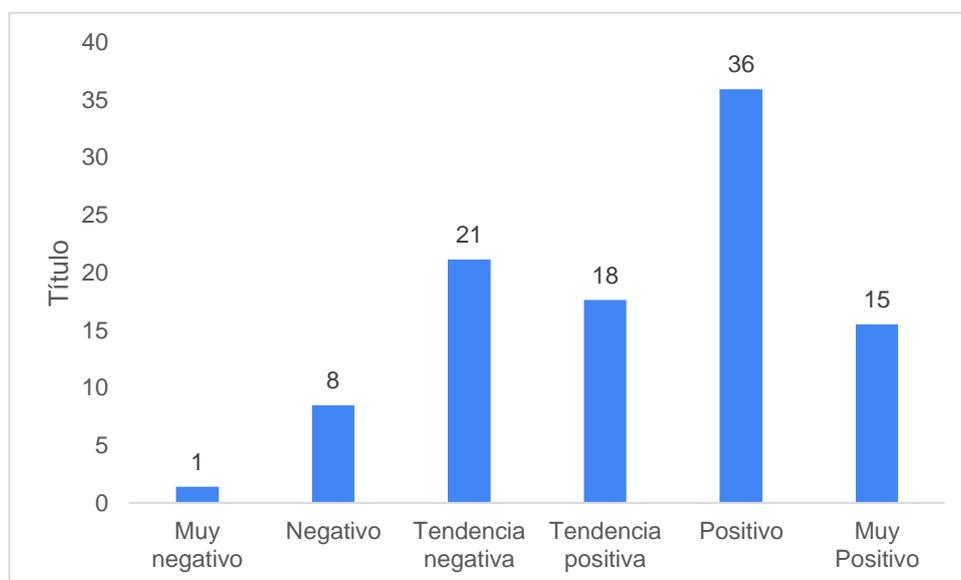
Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes del 5° grado de nivel secundario muestra una actitud favorable y efectiva hacia la escucha en clase, con un tercio de ellos en el nivel positivo y una pequeña fracción en el nivel muy positivo. Sin embargo, una parte considerable enfrenta dificultades para mantener una actitud adecuada al escuchar que muestra que aún hay margen para mejorar en esta área. Solo una pequeña fracción presenta serias dificultades, pero esta área requiere atención para optimizar el rendimiento académico.

Tabla 6: Niveles de la dimensión Acompañamiento al estudio en los estudiantes del 5° grado de nivel secundario en Chiclayo, 2024.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy negativo	2	1
Negativo	12	8
Tendencia negativa	30	21
Tendencia positiva	25	18
Positivo	51	36
Muy Positivo	22	15
Total	142	100.0

Figura 6

Distribución porcentual Acompañamiento al estudio en los estudiantes del 5° grado de nivel secundario en Chiclayo, 2024.



La Tabla 6 Figura 6, muestra que el 36 % de los estudiantes se encuentra en el nivel Positivo, lo que indica que más de un tercio de los estudiantes percibe un buen nivel de acompañamiento durante sus estudios. Además, un 15 % se clasifica en el nivel Muy positivo, mostrando que este grupo experimenta apoyo en sus actividades de estudio. Por otro lado, un 21 % de los estudiantes está en el nivel de Tendencia negativa, y un 8 % en el nivel Negativo, lo que indica que un porcentaje considerable de estudiantes percibe falencias en el acompañamiento al estudio.

Un 18 % de los estudiantes se ubica en la Tendencia positiva, lo que indica que, aunque tienen una percepción relativamente favorable del acompañamiento, aún hay espacio para mejorar el apoyo que reciben en sus estudios.

Finalmente, el nivel Muy negativo representa solo al 1 % de los estudiantes, lo que indica que solo una minoría enfrenta serias carencias en el acompañamiento al estudio.

Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes del 5° grado de nivel secundario percibe un buen nivel de acompañamiento durante sus estudios, con más de un tercio en el nivel positivo y una fracción que experimenta un apoyo significativo. Sin embargo, una parte considerable de los estudiantes percibe deficiencias en el acompañamiento, lo que indica que aún hay espacio para mejorar el apoyo recibido. Solo una pequeña minoría enfrenta serias carencias, pero esta área debe ser considerada para asegurar un apoyo adecuado en el proceso educativo.

IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

4.1. Discusión

Respecto al objetivo general, el análisis de los hábitos de estudio de los estudiantes revela que un 39% presenta una tendencia positiva, el 23% muestra una tendencia negativa y el 3% se encuentra en un nivel negativo. Estos resultados sugieren que una parte significativa de los estudiantes enfrenta dificultades para desarrollar hábitos de estudio efectivos. Estos hallazgos coinciden con los resultados de Osorio y Pavón (2019), quienes reportaron una tendencia positiva en el 38% de los estudiantes, pero también una tendencia negativa en el 34%, lo que indica un manejo inadecuado de los hábitos de estudio en un porcentaje considerable. Por otro lado, Plasencia (2022) encontró una mayor proporción de estudiantes con tendencia positiva 49,6%, aunque también reportó un porcentaje considerable 36,5% con tendencia negativa y un porcentaje mínimo 0,7% con nivel negativo."

En este sentido, los resultados reflejan un nivel significativamente elevado de tendencia positiva en el uso de hábitos de estudio dentro de la población estudiada, superando los resultados obtenidos en investigaciones previas.

En cuanto al primer objetivo específico, se observó que el 40 % de los alumnos se sitúa en el nivel de Tendencia negativa, indicando que la mayoría de ellos presenta un enfoque desfavorable en sus métodos de estudio, mientras que el 35 % muestra una Tendencia positiva, lo que sugiere que una parte de la población tiene prácticas de estudio más adecuadas. Estos resultados son consistentes con los hallazgos de Matencio (2019) en Lima, quienes también identificaron que un 34.3 % de los estudiantes se ubicaban en la categoría Negativo en la dimensión de la forma de estudio. Por otro lado, en el estudio de Matencio se observó una categoría Muy Positivo con un 17.1 %.

Respecto a lo mencionado anteriormente se concluye que la dimensión de la forma de estudio presenta resultados desfavorables en ambas investigaciones, con un porcentaje significativo de tendencia negativa. Esto sugiere que los métodos de estudio utilizados por los estudiantes no son adecuados o no les funcionan de manera efectiva.

Referente al segundo objetivo específico, se encontró que el 37% de los estudiantes presenta un enfoque positivo hacia la resolución de tareas, lo que indica un manejo adecuado de sus responsabilidades académicas. Asimismo, un 11% de los

alumnos se encuentran en el nivel Muy positivo, demostrando habilidades sobresalientes en la gestión de sus actividades académicas. Estos resultados son comparables con los hallazgos de Matenzio (2019) en Lima, quien reportó que el 33.8% de los estudiantes se encontraban en una categoría de tendencia positiva en la dimensión de resolución de tareas, mientras que un 11.3% se ubicó en la categoría Muy Negativo y un 22.5% en la categoría Muy Positivo

Respecto a lo mencionado anteriormente se concluye que los resultados de ambos estudios muestran una similitud en la tendencia positiva, con un alto porcentaje de estudiantes que manejan sus actividades académicas de manera adecuada, en contraste con un menor porcentaje en la categoría negativa.

Respecto al objetivo específico 3, sobre preparación de exámenes se muestra que el 30% de los estudiantes encuestados presenta una tendencia negativa en este aspecto, lo que sugiere una falta de preparación adecuada. Esta carencia podría estar relacionada con una gestión ineficaz del tiempo o con una falta de técnicas de estudio adecuadas para abordar los exámenes. Por otro lado, solo un 25% muestra una tendencia positiva en la preparación para los exámenes, lo que refuerza la idea de que una proporción considerable de estudiantes podría beneficiarse de un mejor apoyo en este aspecto. Estos hallazgos coinciden con la investigación de Plasencia (2022) en la cual destaca la necesidad de fortalecer los hábitos de estudio entre los estudiantes de secundaria, especialmente en lo que respecta a la preparación para los exámenes. En el cual muestra que el 36% de los encuestados en Lima se encuentra en un nivel negativo ya que no están adquiriendo hábitos de estudio

De acuerdo a lo mencionado se puede decir que, aunque exista una tendencia general positiva, todavía hay un grupo significativo de estudiantes que requiere de algún apoyo adicional para mejorar sus prácticas de estudio y también su rendimiento académico. Es por eso que intervenciones educativas deberían enfocarse en estas áreas para fomentar un desarrollo académico más equilibrado y eficaz entre todos los estudiantes.

Referente al objetivo específico 4, se observó que el 32% de los estudiantes tienen una actitud favorable y efectiva hacia la escucha en clase. Sin embargo, un 23 % de los estudiantes enfrentan algunas dificultades para mantener una actitud adecuada al momento de escuchar en clase. Este resultado es comparable con los hallazgos de Millones (2022) revela una fuerte relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, con un coeficiente de correlación de 1.000, lo que indica una relación positiva y perfecta. Este hallazgo sugiere que la actitud hacia la escucha en clase, que

viene a ser un componente crucial de los hábitos de estudio, podría estar directamente relacionada con el rendimiento académico.

Teniendo en cuenta a lo mencionado se puede decir que ambos resultados demuestran la importancia de cultivar hábitos de estudio incluyendo la escucha en clase, la cual sería de suma importancia para mejorar del rendimiento académico de los estudiantes.

Referente al objetivo específico 5, sobre el acompañamiento en clases se observa que el 36 % de los estudiantes perciben un buen nivel de acompañamiento durante sus estudios y solo el 21% de los encuestados muestran un nivel de deficiencia en referente al acompañamiento en clase y en su minoría muestran una pequeña carencia. En este hallazgo se encuentran ciertas similitudes y diferencias relevantes con el estudio de Martel y Paiva (2021) realizado en Huancayo, el cual identificaron que el 53.8% de los estudiantes tienen hábitos de estudio apropiados, mientras que el 46.2% presentan hábitos inadecuados. Aunque dichos estudios no son completamente comparables en términos metodológicos y contextuales, ambos muestran la presencia de un grupo significativo de estudiantes que no están completamente satisfechos con las prácticas educativas en sus instituciones.

De acuerdo a lo mencionado se destaca, en el presente estudio, el porcentaje de estudiantes que perciben deficiencias en el acompañamiento (21%) es menor que el porcentaje de estudiantes con hábitos de estudio inadecuados reportados por Martel y Paiva (46.2%). Esto podría sugerir que, aunque el acompañamiento en el aula es fundamental, la percepción de su calidad puede no estar directamente correlacionada con los hábitos de estudio. Es posible que otros factores, como el entorno familiar, la motivación intrínseca o las estrategias de aprendizaje individuales, influyan en los hábitos de estudio más que el acompañamiento en clase.

4.2. Conclusiones

Referente al objetivo general de la investigación, se obtuvo que los estudiantes, con un 39 % ubicándose en el nivel de Tendencia positiva, lo que sugiere que el hábito de estudio predominante es favorable. Por otro lado, un 23 % de los alumnos se sitúan en el nivel de Tendencia negativa, lo que indica dificultades en el uso de hábitos de estudio adecuados.

Referente al primer objetivo específico, se obtuvo que el 40 % de los estudiantes se sitúa en el nivel de Tendencia negativa, lo que sugiere que la mayoría de ellos presenta una predisposición desfavorable en su forma de estudio. Por otro lado, el 35 % de los estudiantes muestra una Tendencia positiva, indicando que un grupo considerable tiene un enfoque más adecuado hacia sus hábitos de estudio, aunque aún no alcanza niveles óptimos.

Referente al segundo objetivo específico, se obtuvo que el 37 % de los estudiantes se encuentra en el nivel Positivo, lo que sugiere que la mayoría tiene un enfoque adecuado hacia la resolución de tareas. Además, el 23 % de los estudiantes se sitúa en el nivel de Tendencia negativa, lo que indica dificultades en la realización de sus tareas académicas.

Referente al tercer objetivo específico que es preparación para exámenes se obtuvo que un 30% de los estudiantes tienen una tendencia negativa. Por otro lado, un 25% se ubica en un nivel positivo el cual indica que un cuarto de los estudiantes ha desarrollado hábitos adecuados para la preparación de sus exámenes, en cuanto a los niveles muy negativo y negativo agrupan el 14% de los encuestados indicando un porcentaje significativo ante serias dificultades para la preparación de exámenes lo cual puede afectar de manera negativa su desempeño académico.

Referente al cuarto objetivo específico, se obtuvo que el 32% de los estudiantes se encuentra en el nivel positivo mostrando una actitud favorable y efectiva hacia la escucha en la clase. Por otro lado, un 23% se sitúa en la tendencia negativa, dicho porcentaje indica que un grupo de los encuestados enfrenta dificultades para mantener una adecuada escucha en clase y solo un 2% están en el nivel muy negativo en dicha dimensión.

Referente al 5 objetivo específico, se obtuvo que el 36% de los estudiantes están en el nivel positivo indicando que tienen un nivel de acompañamiento muy efectivo durante sus estudios. Sin embargo, un 21% de los encuestados están en el nivel de tendencia negativa indicando que perciben deficiencias en el acompañamiento al estudio y solo el 1% se ubica en una tendencia muy negativo indicando que una minoría enfrenta carencias en el acompañamiento al estudio.

V. Referencias

Badillo, Y. y Paiva, D. (2021). Hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Chupaca en contexto de pandemia 2021 (Tesis de pregrado, Universidad Continental].

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12415/2/IV_FHU_501_TE_Martel_Paiva_2021.pdf

Chacón, M. (2020). Inteligencia emocional y hábitos de estudio en tiempos de pandemia COVID-19 en adolescentes de edad escolar, Cusco 2020 (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa. Lima, Perú). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/58690>

Castañeda, G. (2022). Hábitos de estudio de estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de SJL. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1594>

Cedeño G., Alarcón B. y Mieles J. (2020). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de segundo nivel de psicología. Revista científica dominio de las ciencias. 6(2),276-301. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1218>

Duffé, A. (1970). Las condiciones del aprendizaje. Obtenido de <https://alamano.wikispaces.com/file/view/Teoria-del-procesamiento-de-laInformacion.pdf>

Farro, L., y Mirez, J. (2022). "Impacto de los hábitos de estudio en el rendimiento académico a nivel internacional". Journal of Educational Psychology, 40(3), 112-127.

Figueroa-Quiñones, J., Pomahuacre Carhuayal, J. W., Chávez, Y., Gómez, H., Portocarrero, R., Gamero-Vega, G., Calderón-Giraldo, A., López, E., Castro, M., & Bazo-Alvarez, J. C. (2019, diciembre 15). Propiedades psicométricas del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85: un estudio multicéntrico con estudiantes de secundaria peruanos. LIBERABIT. Revista Peruana De Psicología, 25(2), 139-158. <https://doi.org/https://doi.org/10.24265/liberabit.2019.v25n2.02>

García, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528325>

- García, C. (2020). Técnicas de estudio para la educación virtual en los estudiantes de Enfermería. (Tesis de pregrado). Universidad Estatal del Sur de Manabí, Facultad de Ciencias de la Salud Carrera de Enfermería, Ecuador. <http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/2501/1/Cinthy%20Katherine%20Garcia%20Navarrete.pdf>.
- Gimeno S., y Pérez, A. (1993). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata.
- Góngora, C. (2010). El mejor método para estudiar. Mailxmail- cursos para compartir lo que sabes. Recuperado de http://portal2.edomex.gob.mx/dae/educacioncultura/estrategias_habitas_estudio/groups/publicdocuments/ledomex_archivoldae.pdf
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza-Torres, C. P. (2018). Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta (1ra edición ed.). México: McGRAW-HILL Interamericana Editores, S.A. Obtenido de <https://docer.com.ar/doc/nsx0vs0>
- Horna, R. (2001). Aprendiendo a disfrutar del estudio. Peru: Renalsa.
- Leavy, P. (2020). Research design: Quantitative, qualitative, mixed methods, arts-based, and community-based participatory research approaches. Guilford Press.
- Leedy, P., y Ormrod, J. (2019). Practical research: Planning and design. https://books.google.com.pe/books/about/Practical_Research.html?id=ktJJswEACAAJ&redir_esc=y
- León Rodríguez, M., y Yslado Méndez, R. (2022). Hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la zona sierra (Perú). Revista internacional de investigación en ciencias sociales, 18 (1), 107–122. <https://doi.org/10.18004/riics.2022.junio.107>
- Martel y Paiva (2021). Hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Chupaca en contexto de pandemia 2021. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12415/2/IV_FHU_501_TE_Martel_Paiva_2021.pdf
- Millones, M. (2022). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa pública, Chiclayo. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/100063>

- MINEDU. (2020). Los hábitos de estudio. MINEDU. <https://resources.aprendoencasa.pe/red/modality/ebr/level/primaria/grade/6/speciality/0/sub-speciality/0/resources/s32primaria-6-recurso-dia-4.pdf>
- Martínez-Otero, Valentín. (1997). Los adolescentes ante el estudio: causas y consecuencias del rendimiento. Editorial Fundamentos. España
- Matencio Gerónimo, G. R. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre del SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón - 2016 (Tesis de maestría). Repositorio Institucional de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7764/Habitos_MatencioGeronimo_Gary.pdf?sequence=1
- Ortega, V. (2012). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao. (Tesis de Licenciatura). Universidad San Ignacio de Loyola.Lima.82pp.
- Palacios, S. (2019). Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del colegio de alto rendimiento de Piura durante el año escolar 2016. <https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/d4610a94-a7d1-4078-aad3-58b5e012b548/content>
- Piaget, J. (1996). Piaget and cognitive development. Piaget y el desarrollo cognitivo | Revista de psicología (copmadrid.org)
- Poves, M. (2001). Hábitos de estudio y el rendimiento académico. España: Editorial Tarancón.
- Pozar, F. (2002). "Inventario de Hábitos de Estudio. Madrid". Tea Ediciones
- Quelopana, J. (1999). Guía metodológica y científica del estudiante. Perú: Editorial San Marcos.
- Quiroga, R. (2020). "Postergación de actividades académicas y sus consecuencias en estudiantes de Chiclayo". Revista de Investigación Educativa, 15(4), 78-91
- Ramos, V. (2021). Estilos de los aprendizajes de los estudiantes. Tesis(doctoral). Universidad Nacional de Huancavelica, Perú. <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3737/TESIS-SEG-ESP-FED-2021-RAMOS%20PORTA.pdf?sequence=1>.
- Soto, R. (2004). Técnicas de estudio. Lima: Editorial Palomino

- Soto, W., y Rocha, N. (2020). Hábitos de estudio: factor crucial para el buen rendimiento académico. *Revista Innova Educación*, 2(3), 431-445. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8054546>
- Vargas, A. (2020). "Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes peruanos". *Revista de Educación*, 25(2), 45-58.
- Vizcaíno, P, Cedeño, R., y Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723–9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
- Vicuña, P. (2014). Inventario de hábitos de estudio CASM-85-R-2014, baterías de pruebas psicológicas para la orientación vocacional y profesional – Lima, LAVP. Vicuña, L. (1999). Inventario de hábitos de estudio, Lima, Ediciones (CEDEIS) Centro de desarrollo de investigación Psicológica, 2da. Edición
- Vicuña, L. (1999). Inventario de hábitos de estudio, Lima, Ediciones (CEDEIS) Centro de desarrollo de investigación Psicológica, 2da. Edición.
- Villamizar, D., Galvis, A. y Medina, K. (2019). Hábitos de estudio en alumnos de educación media de dos instituciones educativas públicas de Floridablanca, Santander. <https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/90317c99-7f66-4c14-a2aa-0012eb5b8bd7>
- Vivas, W. A. T. (2021). Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Cálculo I de la (Universidad Continental). https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9969/1/IV_PG_MEMDES_TE_Torres_Vivas_2021.pdf
- Wrenn, H. (2003). "Inventario de hábitos de estudio". México. Editorial Prentice Hall

ANEXOS

Anexo 01

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

CASM – 85 / REVISIÓN 2014

SEXO: F M EDAD: _____ FECHA: ____/____/____ GRADO: _____ SECCIÓN: _____

I. EDUCATIVA: _____

INSTRUCCIONES

Este es un inventario de Hábitos de Estudio, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole en su mayor éxito en el estudio. Para ello solo tiene que poner una "X" en el cuadro que mejor describa su caso particular.

PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERIA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS, SINO DE LA FORMA COMO USTED ESTUDIA AHORA.

1. ¿CÓMO ESTUDIA USTED?

PREGUNTA	SIEMPRE	NUNCA
1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.		
2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé.		
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.		
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.		
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
6. Luego, escribo en mi propio lenguaje lo comprendido.		
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria		
8. Trato de memorizar todo lo que estudio.		
9. Repaso todo lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.		
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar		
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.		
12. Estudio sólo para los exámenes		

2. ¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?

PREGUNTA	SIEMPRE	NUNCA
13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.		
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.		
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro sin averiguar su significado.		
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.		
17. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.		
18. Pido ayuda a mis padres y a otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.		
19. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.		
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.		
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago.		
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.		

3. ¿CÓMO PREPARA USTED SUS EXAMENES?

PREGUNTA	SIEMPRE	NUNCA
23. Estudio por lo menos dos horas todos los días.		
24. Espero que se fije la fecha de un examen o evaluación para poder estudiar.		
25. Cuando hay examen oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.		
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.		
27. Repaso momentos antes del examen.		
28. Preparo mi plagio por si acaso me olvidó un tema.		
29. Confío que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.		
30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.		
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil.		
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema		
33. Durante el examen se me confunden los temas; se me olvida lo que he estudiado.		

4. ¿CÓMO ESCUCHA USTED SUS CLASES?

PREGUNTA	SIEMPRE	NUNCA
34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor		
35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.		
36. Inmediatamente después de las cosas más importantes		
37. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.		
38. Estoy más atento a las bromas de mi compañero que a la clase		
39. Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.		
40. Cuando me aburro me pongo a jugar o conversar con mi amigo.		
41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.		
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.		
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.		
44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida.		
45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clases.		
46. Durante las clases atiendo llamadas o mensajes de mi celular.		

5. ¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIOS?

PREGUNTA	SIEMPRE	NUNCA
47. Requero de música, sea del radio o del mini componente.		
48. Requero de la compañía de la TV.		
49. Requero de tranquilidad y silencio.		
50. Requero de algún alimento que como mientras estudio.		
51. Su familia, que conversan, ven TV o escuchan música.		
52. Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor.		
53. Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan el tiempo.		
54. Interrupciones sociales, fiestas, paseos, citas, etc.		
55. Estar conectado, por mi celular u otro medio, con mis redes sociales.		