



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**Orientación profesional en estudiantes de una institución  
educativa en Mochumi, 2024**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN  
PSICOLOGIA**

**Autor(es)**

**Centurión Díaz, Nivia Marlitt**

<https://orcid.org/0000-0002-7407-7276>

**Paico Sanandres Angelica Jacinta**

<https://orcid.org/0000-0003-0938-7849>

**Línea de Investigación**

**Desarrollo humano, Comunicación y Ciencias Jurídicas para  
Enfrentar los Desafíos Globales**

**Sublínea de Investigación**

**Bienestar y Desarrollo de Habilidades para la Vida**

**Pimentel – Perú**

**2024**



## DECLARACION JURADA DE ORIGINALIDAD

Quienes suscriben la DECLARACIÓN JURADA, somos egresadas Centurión Díaz, Nivia Marlitt y Paico Sanandres, Angelica Jacinta, del programa de estudios de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, S.A.C. Declaramos bajo juramento que somos autoras del trabajo titulado:

### **Orientación profesional en estudiantes de una institución educativa en Mochumi 2024**

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Centurión Díaz, Nivia Marlitt	DNI: 41656110	
Paico Sanandres, Angelica Jacinta	DNI: 76451544	

Pimentel, 5 de julio de 2024.

NOMBRE DEL TRABAJO

**TESIS PARA GRADO DE BACHILLER NIVI  
A CENTIRION- TURNITIN.docx**

RECUENTO DE PALABRAS

**3910 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**21914 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**18 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**87.8KB**

FECHA DE ENTREGA

**Oct 8, 2024 8:45 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Oct 8, 2024 8:45 PM GMT-5**

● **8% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 7% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 3% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

## **Dedicatoria**

A mi madre en el Cielo y a mi padre que han sabido formarme con buenos sentimientos y valores, la cual me han ayudado a seguir adelante en los momentos difíciles. A mi hija quien es mi motivación para lograr mis objetivos y seguir adelante con mis proyectos y poder ser ejemplo para ella.

A mis padres José Alexander Paico García, Angelica Sanandres Acosta, por ser el apoyo incondicional, en el trayecto de la carrera universitaria. A mi hija Aitana, por ser el pilar fundamental y la motivación, Para alcanzar las metas trazadas.

## **AGRADECIMIENTOS**

Mi agradecimiento a Dios, quien me ha guiado y me ha dado la fortaleza para seguir adelante. A mi hija por su comprensión y estímulo constante. A L.H.CL, por su motivación y apoyo Incondicional a lo largo de mis estudios. A mis amigos y colegas de trabajo que de una u otra manera me apoyaron en esta etapa universitaria.

( NIVIA MARLITT CENTURION DIAZ)

Mi agradecimiento a mis hermanos, Julio Paico y Alessandra Paico que me alentaron día a día para poder dar por culminado mis estudios universitarios, a mis primas Rosita Muro y Rachel Serquen, por ese

apoyo contante y sus palabras de aliento, sobre todo,  
a Dios por ser guía y mentor

## Índice

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Dedicatoria .....	4
Agradecimientos .....	4
Índice .....	6
Índice de tablas .....	7
Índice de figuras .....	8
Resumen .....	9
Abstract .....	10
I. INTRODUCCIÓN .....	11
1.1. Realidad problemática .....	11
1.2. Formulación del problema .....	15
1.3. Hipótesis.....	15
1.4. Objetivos.....	15
1.5. Teorías relacionadas al tema .....	16
II. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN .....	19
III. RESULTADOS .....	21
IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES .....	25
V. REFERENCIAS .....	28
ANEXOS.....	32

### **Índice de tablas**

Tabla 1 Nivel de la dimensión intereses personales .....	21
Tabla 2 Nivel de la dimensión entorno familiar.....	22
Tabla 3 Nivel de la dimensión entorno social .....	23
Tabla 4 Nivel de orientación profesional .....	24

## Índice de figuras

Figura 1 Nivel de intereses personales .....	21
Figura 2 Nivel del entorno familiar .....	22
Figura 3 Nivel del entorno social .....	23
Figura 3 Nivel de la orientación profesional .....	24



## **Resumen**

El objetivo del estudio radicó en determinar el nivel de orientación profesional en estudiantes de una institución educativa de Mochumi. En esta línea, el estudio se fundamentó en el paradigma y descriptivo, asimismo, se evaluaron a 35 educandos mediante un cuestionario. Referente a los hallazgos, se evidencia que las dimensiones intereses personales, entorno familiar se ubican en el nivel medio con 85.3% y 94.3% respectivamente; sin embargo, la dimensión entorno social evidenció niveles medio con un 77.1%. En conclusión, el estudio pone sobre relieve que los participantes se ubican con un 51.4% en un bajo nivel de orientación profesional.

Palabras Clave: Orientación profesional, entorno social, familiar

### **Abstract**

The objective of the study was to determine the level of professional orientation in students of an educational institution in Mochumi. In this line, the study was based on the descriptive paradigm, and 35 students were evaluated by means of a questionnaire. Regarding the findings, it is evident that the dimensions of personal interests and family environment are located in the medium level with 85.3% and 94.3% respectively; however, the social environment dimension showed medium levels with 77.1%. In conclusion, the study shows that 51.4% of the participants have a low level of professional orientation.

Key words: Career orientation, social environment, family.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática**

Los informes de Rumanía y Serbia sobre orientación profesional señalaron algunos retos comunes y específicos en ambos países. En Rumanía, el principal reto es la falta de orientadores profesionales especializados y la necesidad de mejoras tanto en el sistema como en los centros educativos para mejorar las actividades de asesoramiento y orientación profesional (Banco Mundial, 2024). Los informes destacan la importancia de animar a los estudiantes y a los padres e informarles sobre la importancia del examen de bachillerato y de la orientación profesional en el desarrollo de la carrera (Ministerio de Educación, 2023).

El gran número de desempleados jóvenes de Rumanía y Serbia ponen de manifiesto la necesidad de mejorar los servicios de asesoramiento y orientación profesional, como ayudar a los educandos a prepararse para la transición de la escuela al trabajo o a la enseñanza superior. Se sugirió como posible solución formar a más profesores, sobre todo de aula, en orientación profesional. Las escuelas rumanas planean tener al menos un orientador especializado por cada 800 a 1000 estudiantes, pero en realidad, este número puede aumentar a 1300 estudiantes por orientador. Los servicios de orientación profesional también son necesarios para hacer

frente a la tasa de desempleo juvenil del 5,7% en Rumanía y del 10,9% en Serbia en 2022, con muchos jóvenes que no cursan estudios, ni trabajan, ni reciben formación (Bersan et al., 2024; Sava, 2020).

En Serbia, la orientación profesional en las escuelas está claramente descrita en documentos políticos como la Ley de Educación Secundaria y la Estrategia Nacional de Educación (2021-2030) (República de Serbia, 2023). La orientación profesional se considera importante, con normas establecidas (Comisión Europea, 2023). Sin embargo, los profesores de los centros se sienten menos seguros a la hora de ofrecer orientación profesional, a pesar de que se espera que sigan programas escolares establecidos como parte de un equipo. Creen que necesitan más formación en este ámbito, como señalaron los profesores serbios que asistieron a sesiones de formación (Bersán et al., 2024).

En esa misma línea, en Cuba, Medina et al. (2020) sugieren que es necesario mejorar la formación y orientación profesional en las escuelas secundarias y los institutos preuniversitarios. Esto ayudaría a los jóvenes a elegir sus estudios en función de sus capacidades e intereses personales y sociales.

En el contexto nacional, cuando los jóvenes piensan en estudiar una carrera, no es sólo una elección personal; afecta a su familia, a sus amigos y al país. Algunos adolescentes toman decisiones sobre su carrera basándose en lo que creen sobre el mundo laboral, lo que a veces puede llevar a malas elecciones (La Cruz & Zelada, 2021).

En consecuencia, elegir bien una carrera puede ser difícil para los estudiantes. Uno de los retos es la incertidumbre sobre si están tomando la decisión correcta, lo que puede causarles estrés psicológico, esto implica su nivel de madurez,

conocimientos, experiencias y antecedentes personales, que pueden ayudar o dificultar este proceso (Carrasco et al., 2021).

Los estudiantes y sus familias a menudo sienten que el estudiante carece de recursos personales (como habilidades cognitivas, motivacionales y emocionales) o financieros (como apoyo familiar, dinero y acceso a becas) para continuar sus estudios. Esto afecta a su autoestima y a la creencia en sus capacidades académicas, lo que conduce a una sensación de desesperanza. Como resultado, tienen pocas expectativas de continuar su educación y pueden decidir abandonar los estudios (Ministerio de Educación, 2024),

Unicef (2020), también afirma que los adolescentes son los más preocupados o temerosos de no poder alcanzar sus objetivos profesionales futuros, lo que a menudo significa ir a la universidad. Por lo tanto, es importante ayudarles con sus planes de vida, teniendo en cuenta sus realidades, recursos y potencial, especialmente a los que están a punto de terminar la educación básica.

En el entorno local, en la institución educativa de Mochumi, la orientación profesional de los estudiantes enfrenta serios desafíos que afectan la libertad para tomar decisiones consensuadas y serenas sobre su futuro laboral. Muchos alumnos carecen de acceso a recursos y asesoramiento adecuado, lo que limita su entendimiento de las opciones profesionales disponibles; además, la falta de programas estructurados de orientación profesional contribuye a una baja percepción de la importancia de planificar sus carreras. Esta situación se agrava por el limitado involucramiento de la familia y la comunidad en el proceso de orientación, lo que resulta en estudiantes que, en muchos casos, eligen carreras no alineadas con sus habilidades y deseos.

En cuanto a los antecedentes, se precisa lo siguiente: En el entorno internacional, Zeb et al. (2021) estudiaron el papel de la orientación profesional para los estudiantes de magisterio de secundaria. En este sentido, los autores se ciñeron a un estudio de carácter cuantitativo y contó con la participación de 346 educandos mediante un cuestionario. Los resultados mostraron que los profesores desempeñan un papel crucial a la hora de orientar la elección de carrera de los estudiantes de secundaria. Los profesores sirven de modelo, ayudan a identificar los objetivos profesionales y las aptitudes de los estudiantes, ayudan a adecuar los objetivos de los estudiantes a sus capacidades, ayudan a elegir asignaturas, proporcionan información profesional e identifican posibles carreras. El estudio también subraya la importancia de mejorar la capacidad de los profesores para proporcionar orientación profesional y la necesidad de incluir temas de orientación profesional en el plan de estudios.

En el contexto nacional, Rodríguez (2022) diseñó un programa de intervención psicoeducativa para la orientación vocacional del educando de secundaria. En este sentido, los autores emplearon un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo y se consideró la participación de 23 educandos que respondieron un cuestionario. En base a los resultados, se observó que 78% de los participantes tenían una comprensión relativamente buena de la orientación profesional y 22 tenían una comprensión adecuada. Al examinar las distintas áreas de la orientación profesional, se encontraron cifras y porcentajes similares para los niveles bueno y adecuado en las cuatro primeras áreas. Sin embargo, en el área relacionada con la gestión de su entorno, los niveles oscilaron entre bueno y adecuado e incluso bajo, lo que indica la necesidad de mejorar este aspecto de la orientación profesional para los estudiantes.

Apesteguía (2022) exploró la conexión entre el pensamiento crítico y la orientación profesional. La investigación se realizó mediante métodos cuantitativos y

descriptivos y contó con la participación de 80 estudiantes que cumplimentaron un cuestionario. Los resultados mostraron que, para la orientación profesional, el 12,50% de los estudiantes creía que el nivel era bajo, el 47,50% pensaba que era medio y el 40% lo consideraba alto. En cuanto a áreas específicas como la elección de carrera, los valores laborales y las relaciones sociales, los resultados fueron generalmente medios. En definitiva, el estudio encontró una conexión entre las variables.

Callejas et al. (2020) elaboraron una estrategia para la formación profesional destinada a mejorar la orientación profesional de los estudiantes. El estudio empleó un método mixto en el que participaron 200 estudiantes que cumplimentaron un cuestionario. Las pericias revelaron que el 80% carecía de métodos de enseñanza adecuados para la formación profesional, y el 89,5% se enfrentaba a problemas con los contenidos teóricos y prácticos necesarios para una orientación profesional eficaz.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Cuál es el nivel de orientación profesional en estudiantes en una institución educativa en Mochumi, 2024?

## **1.3. Hipótesis**

Debido a que el estudio es de carácter descriptivo, no se precisan hipótesis de estudio.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar el nivel de orientación profesional en estudiantes de una institución educativa en Mochumi, 2024.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de intereses personales en estudiantes de una institución educativa en Mochumi, 2024.
- Identificar el nivel del entorno-familiar en estudiantes de una institución educativa en Mochumi, 2024.
- Identificar el nivel del entorno social en estudiantes de una institución educativa en Mochumi, 2024.

### **1.5. Teorías relacionadas al tema**

La teoría del desarrollo profesional de Donald Super sugiere que la orientación profesional evoluciona a lo largo de la vida de un individuo a medida que se percibe a sí misma y toma decisiones vocacionales (Porras et al., 2022). Según esta teoría, existen distintas etapas: crecimiento, exploración, establecimiento, mantenimiento y declive. Estas etapas ilustran el modo en que los individuos configuran su identidad profesional a lo largo del tiempo. La teoría también propone que las carreras siguen un ciclo vital, lo que permite a las personas volver a visitar y ajustar las etapas anteriores en respuesta a nuevas experiencias y acontecimientos vitales. Este enfoque flexible y a largo plazo subraya la importancia de la adaptación continua para una carrera satisfactoria y exitosa (Cabeza & Aponte, 2021)

El asesoramiento profesional consiste en ayudar a los educandos que han completado parte de su didáctica educativa y se preparan para elegir una profesión para cada día de su vida (Resalba et al., 2023). En esencia, se trata de un proceso que apoya a las personas en diversas etapas de su vida, como la formación, el desarrollo profesional o las actividades cotidianas. Este proceso suele incluir evaluaciones para ayudar a los individuos a descubrir o identificar las opciones profesionales que mejor se alinean con su crecimiento personal y les ayudan a optimizar sus objetivos vitales (Sunza et al., 2021).



La orientación profesional implica actividades direccionadas a ayudar a los individuos de todas las edades a optar por un lineamiento formativo y profesión, y a administrar su trayectoria profesional, es decir, ayuda a las personas a reflexionar sobre sus aspiraciones, intereses, cualificaciones y habilidades (Ruiz & Naccarella, 2022).

El proceso de elección de una carrera profesional desde una perspectiva social implica expectativas de ascenso socioeconómico en las que influyen diversos factores como las preferencias personales y las influencias socioculturales, este proceso abarca desde la infancia hasta el momento de la elección de carrera, muchas veces influenciado por contextos vivenciales donde los individuos participan de lo que consideran su vocación (Velasquez & Hernandez, 2020).

En este contexto, la orientación profesional, que se practica antes de elegir una carrera, tiene como objetivo presentar una variedad de profesiones que se ajusten a los intereses y capacidades de los individuos. Hace hincapié en la adaptación al puesto de trabajo en función de las habilidades de cada uno, ya que las empresas suelen buscar individuos con las habilidades o capacidades más adecuadas para el puesto de trabajo que están contratando (Erazo & Rosero, 2021).

Es un proceso de apoyo que proporciona información minuciosa sobre diferentes oficios, es decir, ayuda a los educandos a identificar sus opciones, limitaciones, intereses y metas, así como sus recursos personales y sociales, además, este proceso fomenta la toma de decisiones activas, positivas y transformadoras respecto a la elección de una carrera o la permanencia en la profesión elegida (Heredia et al., 2021).

La orientación profesional, cuyo objetivo es proporcionar asistencia en la selección y el desarrollo profesional, se considera un proceso continuo en el que participan agentes educativos que orientan a los estudiantes para que desarrollen sus potenciales cognitivos y motivacionales. Este proceso tiene como objetivo posibilitar la elección informada de la carrera profesional y el compromiso con una educación de calidad durante sus estudios (Dillon et al., 2023).

Desde esta perspectiva, la orientación se considera una educación profesional que anima a los estudiantes a explorar activamente sus objetivos vitales. Para ayudar a los jóvenes a planificar su futuro personal, social y profesional, se emplean métodos que implican la reflexión con compañeros y adultos, la investigación y la experiencia práctica para fomentar el crecimiento personal a través del aprendizaje activo (Yalanda & Trujillo, 2021).

Finalmente, la orientación profesional es un proceso continuo que ayuda a todos en todos los ámbitos, con el objetivo de prevenir problemas y promover el crecimiento, esto se hace mediante programas educativos y sociales basados en ideas científicas y filosóficas. En términos sencillos, significa ayudar a alguien a elegir una carrera y prepararse para un trabajo específico, ya sea técnico o profesional, equilibrando los objetivos personales con las necesidades sociales. Esto implica tres factores claves en la toma de una decisión profesional que se traduce en las siguientes dimensiones: intereses personales, entorno familiar y social (Vásquez, 2023).

## **II. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN**

El enfoque cuantitativo implica el acopio y el análisis de datos numéricos para identificar patrones y relaciones, este método permite a los investigadores generalizar los hallazgos a una población extensa y utiliza técnicas estadísticas para analizar y presentar los datos (Arias y Covinos, 2021). En este sentido, se empleó el enfoque antes mencionado porque permite medir objetivamente la orientación profesional de los estudiantes y obtener hallazgos precisos y generalizables.

En esa misma línea, un diseño transversal no experimental observa y analiza variables en un momento específico sin manipularlas. Este enfoque ayuda a identificar asociaciones entre variables en un momento determinado (Arispe et al., 2020). Teniendo en cuenta lo mencionado, se eligió este diseño porque permite evaluar la orientación profesional de los estudiantes en un momento dado, proporcionando una instantánea de su situación actual.

La investigación descriptiva se centra en describir las características o el estado actual de un fenómeno sin analizar causas o efectos. Este tipo de estudio pretende ofrecer una visión detallada y precisa del tema investigado (Arias y Covinos, 2021). En este sentido, se utilizó un alcance descriptivo en esta investigación para detallar el nivel de orientación profesional de los educandos de una escuela.

La población está formada por todos los individuos que presenten criterios específicos, mientras que la muestra es un subgrupo de la población seleccionada con fines de estudio (Cortes et al., 2020). En este contexto, la población estuvo integrada por 35 educandos, a partir de ello, se empleó un muestreo no probabilístico con el fin que la investigadora haga uso de criterios subjetivos para la elección de su muestra que fue equivalente a su población.

Por otro lado, la técnica denominada encuesta recopila datos utilizando una herramienta conocida como cuestionario (Polanía et al., 2020). En este contexto, el cuestionario de la variable presentó 17 preguntas porque permite recolectar datos de manera sistemática y ordenada. Las preguntas fueron diseñadas para abordar tres dimensiones de la orientación profesional, asegurando una cobertura completa del tema, además, cada una de las interrogantes presentaron cinco opciones de respuesta que iniciaron en totalmente en desacuerdo hasta totalmente de acuerdo.

Para el análisis de los datos se empleó un enfoque sistemático. Inicialmente, la recopilación de información se realizó mediante hojas de cálculo Excel. Este paso fue esencial para organizar los datos de forma sistemática y garantizar una gestión eficaz de la información recopilada. A continuación, los datos se transfirieron al programa SPSS, una herramienta de uso común para el análisis de datos cuantitativos. Este proceso fue fundamental para generar tablas y gráficos que ayudaron a comprender las variables y sus aspectos. El análisis estadístico se centró en resumir las respuestas de los estudiantes e identificar patrones y tendencias en sus aspiraciones profesionales. Este método permitió una interpretación exhaustiva y precisa de los datos, formando una base sólida para las conclusiones del estudio.

El estudio se ciñó estrictamente a las directrices éticas establecidas por la USS. Tres principios clave guiaron la investigación: equidad, justicia y no daño. La equidad se defendió tratando a todos los participantes por igual durante la recogida de datos, garantizando que todos tuvieran las mismas oportunidades de participar. La justicia implicó distribuir los beneficios y las cargas de la investigación de forma imparcial entre los participantes, evitando favoritismos o desventajas para cualquier grupo. El no perjuicio se garantizó salvaguardando sistemáticamente el bienestar de cada participante, evitando cualquier daño o perjuicio (Solís et al., 2023).

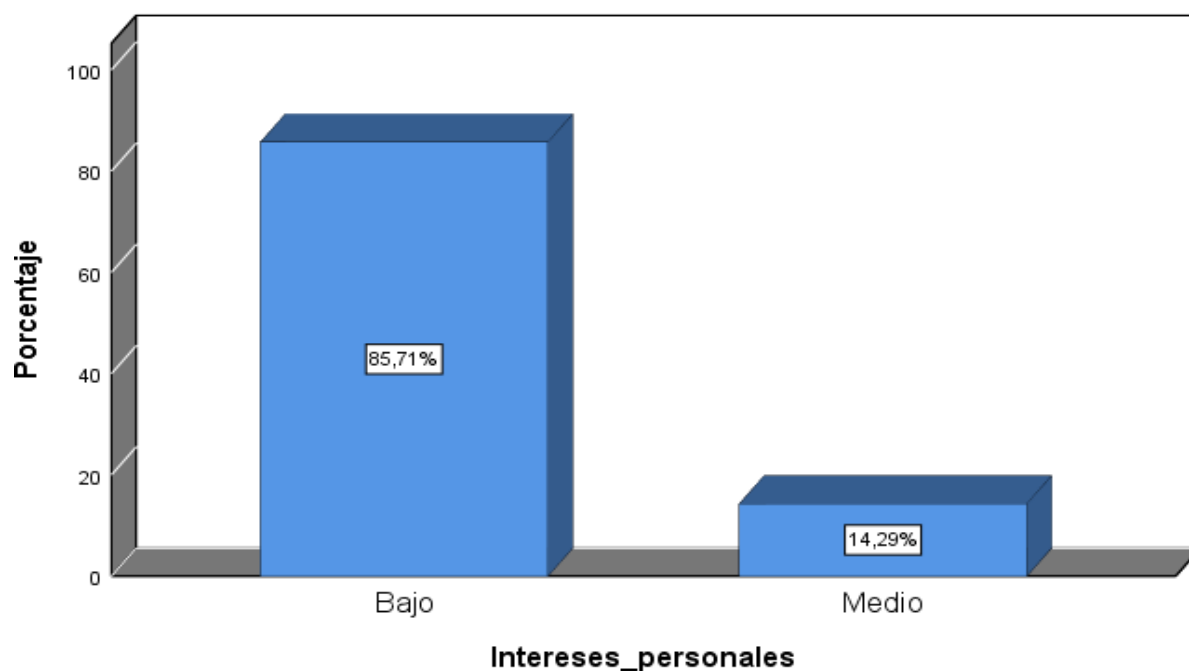
### III. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Nivel de la dimensión intereses personales*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	29	85,3
Medio	5	14,3
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100,0</b>

*Nota.* Información obtenida a partir de la recolección de datos.



**Figura 1** *Nivel de intereses personales*

*Nota.* Información obtenida a partir de la tabla 1

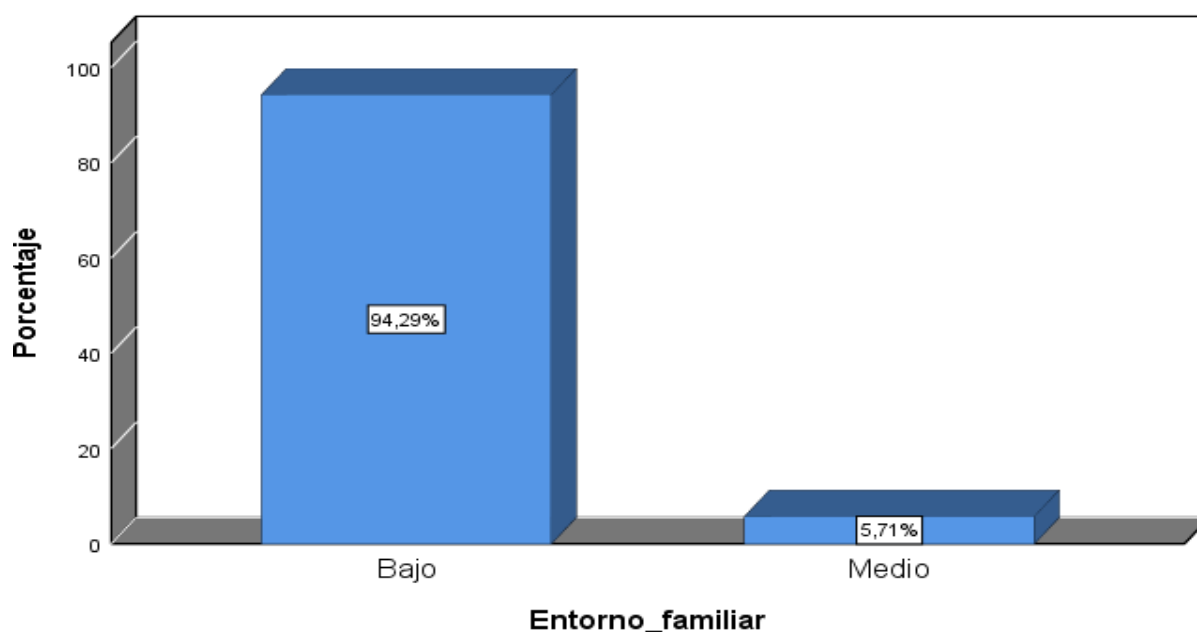
Los datos revelan que la mayoría de los estudiantes encuestados, específicamente el 85,3%, se encuentran en un nivel bajo de intereses personales, este alto porcentaje indica que una gran parte de los estudiantes no muestra un fuerte interés en actividades o áreas específicas que podrían influir en su orientación profesional. Solo el 14,3% de los participantes se ubica en un nivel medio de intereses personales, lo que sugiere que una minoría tiene algunos intereses definidos, aunque no son suficientemente fuertes o diversos.

**Tabla 2**

*Nivel de la dimensión entorno familiar*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	33	94,3
Medio	2	5,7
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100,0</b>

*Nota.* Información obtenida a partir de la recolección de datos.



**Figura 2** *Nivel del entorno familiar*

*Nota.* Información obtenida a partir de la tabla 2

Los datos indican que una abrumadora mayoría de los estudiantes encuestados, el 94,3%, se encuentran en un nivel bajo en la dimensión de entorno

familiar. Este alto porcentaje sugiere que la gran parte de los educandos perciben su entorno familiar como poco favorable o con limitadas influencias positivas en términos de apoyo y orientación profesional.

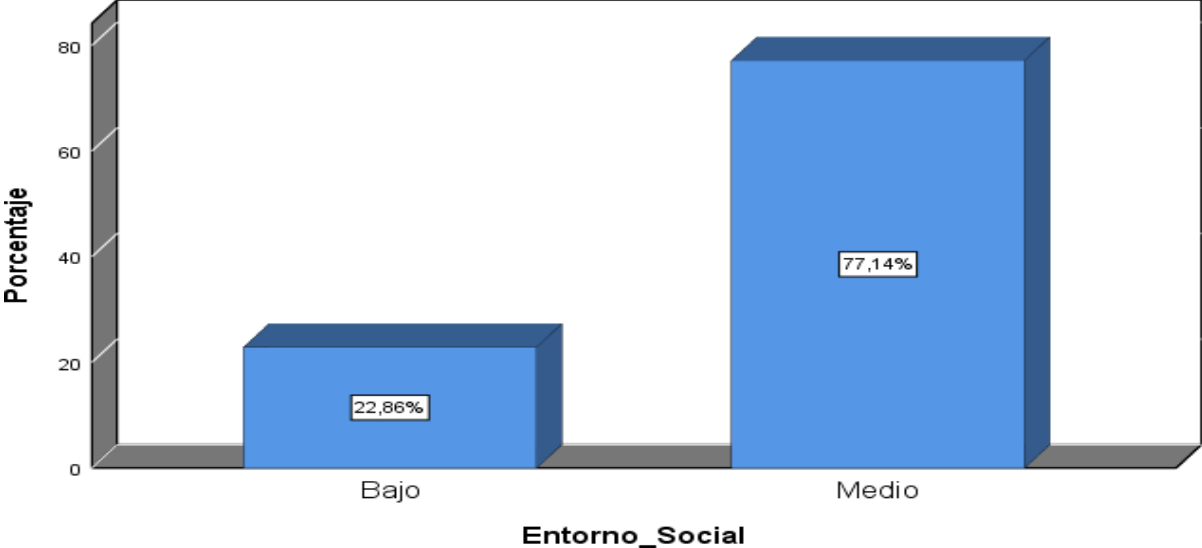
Solo el 5,7% de los individuos se ubica en un nivel medio de entorno familiar, indicando que muy pocos estudiantes consideran que su entorno familiar proporciona un apoyo moderado en su desarrollo académico y profesional. No se registraron estudiantes en el nivel alto, lo cual es preocupante ya que evidencia una carencia generalizada de un entorno familiar altamente favorable.

**Tabla 3**

*Nivel de la dimensión entorno social*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	8	22,9
Medio	27	77,1
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100,0</b>

*Nota.* Información obtenida a partir de la recolección de datos.



**Figura 3** *Nivel del entorno social*

*Nota.* Información obtenida a partir de la tabla 3

Los hallazgos presentados en la tabla y figura anteriormente, revelan que la mayoría de los estudiantes encuestados, el 77,1%, se encuentran en un nivel medio de entorno social, esto indica que la mayoría de los estudiantes perciben su entorno

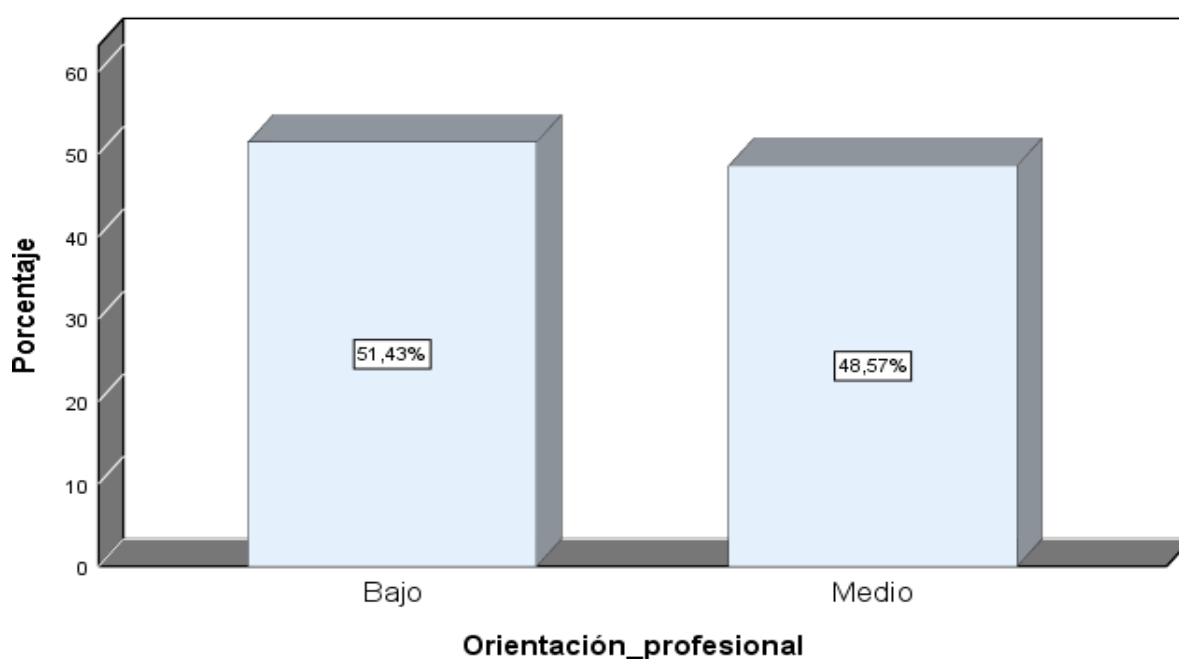
social como moderadamente favorable. Este entorno social puede incluir amigos, compañeros de clase, docentes y la comunidad en general, que juegan un papel significativo en su desarrollo y orientación profesional. En esa misma línea, el 22,9% de los educandos se halla en un nivel bajo de entorno social, lo que sugiere que una minoría de los estudiantes percibe su entorno social como poco favorable o con escasas influencias positivas. Finalmente, no se registraron estudiantes en el nivel alto, lo que indica que ningún estudiante percibe su entorno social como altamente favorable.

**Tabla 4**

*Nivel de orientación profesional*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	18	51,4
Medio	17	48,6
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100,0</b>

*Nota.* Información obtenida a partir de la recolección de datos.



**Figura 4** *Nivel de la orientación profesional*

*Nota.* Información obtenida a partir de la tabla 4



De los 35 estudiantes evaluados, 18 (51,4%) se encuentran en un nivel bajo de orientación profesional, mientras que 17 estudiantes (48,6%) están en un nivel medio. Estos porcentajes indican que más de la mitad de los estudiantes no alcanzan un nivel adecuado de orientación profesional.

El hecho de que una ligera mayoría de estudiantes se sitúe en el nivel bajo sugiere que existen deficiencias significativas en los programas actuales de orientación profesional. La ausencia de estudiantes en un nivel alto refuerza esta observación, evidenciando que ningún estudiante ha alcanzado el desarrollo más óptimo en términos de orientación profesional.

#### **IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES**

Referente al objetivo general, el estudio reveló que la orientación profesional de los educandos está dividida casi equitativamente entre niveles bajo y medio. Específicamente, el 51,4% de los estudiantes presenta un nivel bajo de orientación profesional, mientras que el 48,6% tiene un nivel medio.

Estos hallazgos son consistentes con investigaciones previas que sugieren que la orientación profesional en entornos educativos tiende a variar, con una mayoría de estudiantes alcanzando niveles adecuados, pero siempre existiendo un grupo que requiere intervención adicional. Por ejemplo, el estudio de Callejas et al. (2020) encontró que un 80% de los estudiantes tenía una orientación vocacional insuficiente debido a limitaciones en los contenidos teóricos y prácticos. Esto coincide con el 51,4% de estudiantes con un nivel bajo de orientación profesional en la presente investigación, sugiriendo una necesidad similar de mejoras en los programas de orientación.

La teoría del desarrollo vocacional es relevante, ya que plantea que la orientación profesional es un proceso continuo y multidimensional. Los niveles identificados en el estudio reflejan las etapas de desarrollo propuestas por Super, que incluyen crecimiento, exploración, establecimiento, mantenimiento y declive. La variabilidad en los niveles de orientación profesional entre los estudiantes puede ser explicada por las diferentes etapas en las que se encuentran y por la calidad del apoyo que reciben en cada etapa.

Respecto al objetivo específico 1, los datos revelan que la mayoría de los estudiantes encuestados, específicamente el 85.3%, se encuentran en un nivel bajo de intereses personales. Solo el 14.3% de los estudiantes se ubica en un nivel medio de intereses personales. Los resultados coinciden con estudios previos en contextos similares. Por ejemplo, Callejas et al. (2020) encontraron que el 80% de los estudiantes tiene una orientación vocacional insuficiente, esta coincidencia subraya la necesidad de intervenciones más efectivas en la orientación vocacional.

Según la teoría de Donald Super, los intereses personales son cruciales en la formación de la identidad vocacional, la falta de intereses personales claros puede indicar una etapa de exploración no resuelta, lo que afecta negativamente la toma de decisiones vocacionales (Porrás et al. 2022).

En cuanto al objetivo específico 2, una abrumadora mayoría de los estudiantes, el 94.3% se hallan en un nivel bajo en la dimensión de entorno familiar, asimismo, solo el 5.7% se ubica en un nivel medio y no se registraron educandos en el nivel alto. En este contexto, la teoría del desarrollo vocacional de Super también destaca la influencia del entorno familiar en la autoimagen y las elecciones vocacionales. Un

entorno familiar poco favorable puede limitar las oportunidades de los estudiantes para explorar y desarrollar sus intereses vocacionales (Cabeza & Aponte 2021).

Finalmente, en cuenta al objetivo específico 3, la mayoría de los estudiantes, el 77.1% se hallan en un nivel medio de entorno social, mientras que el 22.9% está en nivel bajo. Este resultado difiere de algunos estudios previos, como el de Apesteguía (2022), que encontró una mayor incidencia de niveles bajos en la dimensión del entorno social. La diferencia podría deberse a variaciones en los contextos socioeconómicos y culturales.

El entorno social, según Super, incluye influencias significativas de amigos, maestros y la comunidad. Un entorno social moderadamente favorable puede proporcionar apoyo, pero también presentar desafíos que los estudiantes deben superar para lograr una orientación vocacional exitosa (Velasquez & Hernandez 2020).

Respecto a las conclusiones de estudio se especifica lo siguiente:

El estudio concluye que el nivel de orientación profesional en los estudiantes está predominantemente en niveles bajos y medios, con un 51,4% de los estudiantes en el nivel bajo y un 48,6% en el nivel medio, esto ocasiona que la mayoría de los participantes no está recibiendo el apoyo necesario para alcanzar un rango alto de orientación profesional.

Se concluye que el nivel de intereses personales en la mayoría de los estudiantes es bajo, lo que indica una necesidad crítica de programas de orientación vocacional que ayuden a los educandos a identificar y desarrollar sus intereses.

Se concluye que el entorno familiar de la mayoría de los educandos no es favorable, lo que sugiere que es esencial involucrar más a las familias en la secuencia de orientación vocacional para proporcionar un mejor apoyo a los estudiantes.

Se concluye que el entorno social de los estudiantes es mayormente moderado, lo que significa que, aunque los estudiantes tienen algún apoyo social, se requiere un esfuerzo adicional para fortalecer este apoyo y mejorar la orientación vocacional.

## V. REFERENCIAS

- Apestequia, V. (2022). *Pensamiento crítico y orientación vocacional en estudiantes preuniversitarios - Lima, 2021*. Lima: Repositorio de la Universidad César Vallejo [Tesis de maestría].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85233>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación* (Primera ed.). Arequipa: Enfoques Consulting EIRL.  
<https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., & Arellano, C. (2020). *La investigación científica, una aproximación para los estudios de posgrado* (Primera ed.). Guayaquil, Ecuador: Departamento de Investigación y Postgrados, Universidad Internacional del Ecuador.  
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>

- Banco Mundial. (2024). *Acord de prestări servicii de asistență tehnică rambursabile privind Evaluarea Impactului Reglementărilor (EIR) III: Consolidarea capacității administrației românești de a efectua studii de impact pentru reglementări mai bune - P167906*. Rumania: Banco Mundial. [https://cdn.edupedu.ro/wp-content/uploads/2024/01/Studiu-de-impact\\_-Evaluarea-sistemului-de-consiliere-si-orientare-in-cariera-din-invatamantul-preuniversitar.pdf](https://cdn.edupedu.ro/wp-content/uploads/2024/01/Studiu-de-impact_-Evaluarea-sistemului-de-consiliere-si-orientare-in-cariera-din-invatamantul-preuniversitar.pdf)
- Bersan, O., Lustrea, A., Sava, S., & Oana, B. (2024). Training Teachers for the Career Guidance of High School Students. *MDPI*, 14(3), 1 - 78. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/educsci14030289>
- Cabeza, K., & Aponte, E. (2021). Necesidades de orientación vocacional en educación media. Una propuesta a través de las tecnologías. *Scielo*, 6(2), 1 - 67. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.5512902>
- Callejas, J., Morales, J., Cabrera, X., & Villalobos, L. (2020). Estrategia de formación vocacional para la orientación vocacional. *Scielo*, 4(3), 1 - 14. <https://doi.org/https://doi.org/10.26495/re.v4i3.1309>
- Carrasco, E., Zuñiha, C., & Asún, R. (2021). Diseño y Validación Inicial del Test de Intereses Profesionales para la Orientación Vocacional (TIPOV) en Estudiantes Secundarios de Chile. *Psykhē*, 30(1), 1 - 13. <https://doi.org/https://doi.org/10.7764/psykhe.2018.22221>
- Cortes, M., Mur, N., & Iglesias, M. (2020). Algunas consideraciones para el cálculo del tamaño muestral en investigaciones de las Ciencias Médicas. *Scielo*, 18(5), 1 - 12. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2020000500937](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2020000500937)
- Dillon, F., Rojas, D., Lara, E., & Freire, I. (2023). Orientación vocacional y profesional como alternativa en la elección de carreras universitarias. *Revista Cátedra*, 6(1), 78 - 91. <https://doi.org/https://doi.org/10.29166/catedra.v6i1.4109>
- Erazo, X., & Rosero, E. (2021). Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria. *Revista de investigación*, 5(18), 591 - 606. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.198>
- European Commission . (27 de 11 de 2023). *Guidance and counselling in early childhood and school education*. European Commission :

<https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/national-education-systems/finland/guidance-and-counselling-early-childhood-and-school-education>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (1 de 05 de 2024). *¿Cómo ayudar a los estudiantes a concluir la secundaria para ir universidad y el trabajo?* Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]: <https://www.unicef.org/bolivia/historias/%C2%BFc%C3%B3mo-ayudar-los-estudiantes-concluir-la-secundaria-para-ir-universidad-y-el-trabajo>

Heredia, M., Aranda, B., & Paz, I. (2021). Gestión educativa universitaria en la formación de adolescentes y jóvenes en comunidades rurales. *Maestro y Sociedad*, 1(1), 1 - 10. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5314>

La Cruz, O., & Zelada, E. (2021). Orientación Vocacional y su relación con la elección de una carrera profesional en estudiantes. *Scielo*, 4(4), 1 - 11. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v4i8.1587>

Medina, R., Valdes, G., & Perche, E. (2020). Is career guidance provided to students starting Health Information Systems studies? *Scielo*, 31(1), 22 - 43. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-21132020000100007](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-21132020000100007)

Ministerio de Educación. (2023). *Neparticiparea elevilor de liceu la examenul de bacalaureat - sesiunea iunie 2023*. Bucarest: Ministerio de Educacion. [https://www.ise.ro/wp-content/uploads/2024/01/Raport-neparticipare-BAC\\_sesiunea-iunie-2023.pdf](https://www.ise.ro/wp-content/uploads/2024/01/Raport-neparticipare-BAC_sesiunea-iunie-2023.pdf)

Ministerio de Educación. (2024). *Orientaciones para la atención a las y los estudiantes de la promoción que culmina la educación básica*. Lima: Ministerio de Educación. [https://w3.perueduca.pe/documents/10179/408149467/orientaciones\\_somos\\_promo.pdf](https://w3.perueduca.pe/documents/10179/408149467/orientaciones_somos_promo.pdf)

Polanía, C., Cardona, F., Castañeda, G., Vargas, A., Calvache, O., & Abanto, W. (2020). *Metodología de investigación Cuantitativa & Cualitativa* (Primera ed.).

Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo.  
<https://repositorio.uniajc.edu.co/handle/uniajc/596>

Porras, B., Mayorga, E., & Gomez, M. (2022). La orientación vocacional y su influencia en las aspiraciones profesionales de los psicólogos en Ecuador. *Scielo*, 18(89), 1 - 56. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442022000600065](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000600065)

Republic of Serbia . (26 de 06 de 2023). *Strategy for the development of education and upbringing in the Republic of Serbia until 2030* ("Official Gazette of RS", no. 63/2021). Republic of Serbia : <https://dualnok.gov.rs/en/dokumenta/strategy-for-the-development-of-education-and-upbringing-in-the-republic-of-serbia-until-2030-official-gazette-of-rs-no-63-2021/>

Resalba, L., Rodriguez, A., Mendoza, S., & Guerrero, H. (2023). La orientación vocacional y su influencia en la elección del perfil profesional del bachiller ecuatoriano. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(3), 77 - 87. <https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/802/1107>

Rodriguez, & Nohelí. (2022). *Programa de intervención psicoeducativa para la orientación vocacional de estudiantes del nivel secundario en una institución educativa, Huanchaco – 2021: estudio descriptivo – propositivo*. Huanchaco: Repositorio de la Universidad César Vallejo [Tesis de maestría]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20500.12692/87172>

Ruiz, G., & Naccarella, E. (2022). Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria. *La evaluación por pares*, 27(92), 1 - 251. <https://www.redalyc.org/journal/140/14070424001/html/>

Sava, S. (2020). *De la formulare de politici educaționale, la practici reale - tinerii NEETS din România*. Rumania: Revista de Pedagogie. <https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=922896>

Solis, G., Alcalde, G., & Alonso, I. (2023). Ética en investigación: de los principios a los aspectos prácticos. *Anales de Pediatría*, 99(3), 195-202. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2023.06.005>

- Sunza, S., Medina, Y., & Rodriguez, N. (2021). Rasgos vocacionales de estudiantes de bachillerato aspirantes a una formación inicial docente. *Cuadernos de investigación educativa*, 12(1), 15 - 24.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18861/cied.2021.12.1.3054>
- Velasquez, K., & Hernandez, L. (2020). La formación vocacional y orientación profesional pedagógica: prioridad en las Escuelas Pedagógicas. *Revista Luz*, 19(3), 131 - 140.  
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/5891/589165783012/html>
- Yalanda, L., & Trujillo, A. (2021). La importancia de la orientación vocacional en la formación escolar. *Fedumar, Pedagogía y Educacion*, 8(1), 1 - 17.  
<https://revistas.umariana.edu.co/index.php/fedumar/article/view/2722>
- Zeb, A., Ali, A., & Atta, U. (2021). The Role of Teachers in Career Guidance of Students at Secondary Level in Pakistan. *Journal of Social Sciences Review*, 1(2), 1 - 21.  
<https://ojs.jssr.org.pk/index.php/jssr/article/view/9>

## ANEXOS

### Anexo 1. Instrumento



## ANEXOS

### ANEXO 1

#### INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Cordiales saludos, solicito colaboración para la realización del cuestionario, destinado a recopilar información sobre el estudio “Programa de orientación vocacional para orientar la carrera profesional en estudiantes en una institución educativa en Mochumi 2024”, por lo que se le agradece complete todo el cuestionario, el cual tiene un carácter confidencial. Lea cuidadosamente los ítems y marque con un aspa (x) la alternativa que considera conveniente bajo su percepción. Muchas Gracias. Escala de medición consta: (5) totalmente de acuerdo – (4) De acuerdo – (3) Indeciso – (2) En desacuerdo – (1) Totalmente en desacuerdo.

<b>ELECCIÓN DE LA CARRERA</b>					
<b>ÍTEMS-INTERESES PERSONALES</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1. Ha identificado su vocación					
2. Elegirás tu profesión porque consideras que tienes vocación para desarrollarte en el ámbito de tu elección					
3. Te consideras solidario, y la elección de tu carrera está en función de ayudar y contribuir con la sociedad					
4. Elegirás tu profesión, en cuanto a la retribución que vas a obtener al ejercerla					
5. Consideras que cuentas con los conocimientos suficientes para acceder a la carrera de tu elección					
6. Consideras que posees las actitudes y habilidades necesarias para desempeñarse apropiadamente en la profesión que vas a elegir					
<b>ÍTEMS-ENTORNO FAMILIAR</b>					
7. Consideras que la situación económica familiar te permite acceder a estudiar la profesión que anhelas.					
8. Consideras que tu entorno familiar, influye al momento de elegir tu profesión.					
9. Usted elegirá su profesión por tradición familiar					
10. La profesión de tu elección es un sueño que tienes desde niño					
11. Consideras que el nivel de educación que recibes te permite acceder fácilmente a la profesión que usted desea.					

12. Los valores que predica tu entorno familiar, están acorde a la profesión que piensas elegir					
<b>ÍTEMS-ENTORNO SOCIAL</b>					
13. Consideras que para acceder a la profesión de tu elección deberías irte de tu ciudad de origen					
14. No existen muchas carreras dentro de las posibilidades de tu elección en tu localidad					
15. Eliges tu carrera por que tus amigos cercanos también anhelan estudiar lo mismo.					
16. Ya has elegido en qué universidad estudiar tu carrera profesional					
17. Considera que la publicidad o información de la carrera que elegirás ha sido determinante en tu elección.					

Anexo 2. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE		
<b>Problema general:</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Orientación profesional</b>		
¿Cuál es el nivel de orientación profesional en estudiantes en una institución educativa en Mochumi, 2024?	Determinar el nivel de orientación profesional en estudiantes de una institución educativa en Mochumi, 2024.	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	Intereses personales	- Identificación de vocación - Solidaridad y retribución - Conocimientos necesarios	Escala Ordinal  Alto Medio Bajo
a) ¿Cuál es el nivel de intereses personales en estudiantes de una institución educativa en Mochumi, 2024?	a) Identificar el nivel de intereses personales en estudiantes de una institución educativa en Mochumi, 2024.	Entorno-familiar	- Situación económica y familiar - Tradición y educación	
b) ¿Cuál es el nivel del entorno-familiar en estudiantes de una institución educativa en Mochumi, 2024?	b) Identificar el nivel del entorno-familiar en estudiantes de una institución educativa en Mochumi, 2024.	Entorno social	- Movilidad y opciones locales - Interacción social y publicidad	
c) ¿Cuál es el nivel del entorno social en estudiantes de una institución educativa en Mochumi, 2024?	c) Identificar el nivel del entorno social en estudiantes de una institución educativa en Mochumi, 2024.	<b>Técnicas e instrumento</b>		<b>Estadística</b>
<b>Tipo y diseño de investigación</b>		<b>Técnica:</b> Encuesta, <b>Instrumento:</b> Cuestionario		Estadística descriptiva
<b>Tipo:</b> Básica <b>Diseño:</b> No experimental <b>Nivel:</b> Descriptivo				