



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título de investigación

**Niveles de violencia escolar en estudiantes de
secundaria de una institución educativa de
Lambayeque – 2024**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER
EN PSICOLOGÍA**

Autores:

Terrones Morillos Koraima Jazmin

<https://orcid.org/0000-0002-2450-3089>

Ynoñan Rojas Gianfranklin Alexander

<https://orcid.org/0000-0002-1268-6033>

Línea de Investigación

**Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas para
enfrentar los desafíos globales.**

Sublínea de investigación

Bienestar y Desarrollo de habilidades para la vida

Pimentel – Perú

2024



Universidad
Señor de Sipán

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quienes suscriben la **DECLARACIÓN JURADA**, somos **egresados** del Programa de Estudios de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaramos bajo juramento que somos autores del trabajo titulado:

NIVELES DE VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LAMBAYEQUE – 2024.

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

TERRONES MORILLOS KORAIMA JAZMIN	DNI: 74962604	
YNOÑAN ROJAS GIANFRANKLIN ALEXANDER	DNI: 72845520	

Pimentel, 18 del 07 de 2024

NOMBRE DEL TRABAJO

Contenido_Terrones_Koraima_Ynoñan_Gianfranklin_BACHILLER (2 integrantes).docx

RECUENTO DE PALABRAS

4534 Words

RECUENTO DE CARACTERES

25384 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

12 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

32.0KB

FECHA DE ENTREGA

Oct 28, 2024 6:35 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 28, 2024 6:36 PM GMT-5

● **24% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 20% Base de datos de trabajos entregados
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

Dedicatoria

Esta investigación está dirigida a mis padres, cuyo amor incondicional y constante respaldo han sido la base de mi formación y desarrollo personal. A mis hermanos, por ser siempre una fuente de motivación, compañía en los momentos difíciles y por compartir conmigo cada logro y alegría. A mi abuela Teresa Guevara especialmente por apoyarme en seguir con esta hermosa carrera que, gracias a su sabiduría, aliento y por creer siempre en mí, han sido una fuente de inspiración. Gracias, los quiero mucho.

Koraima Jazmin

Dedico este trabajo a mis amados padres, cuyo apoyo inquebrantable y sabios consejos han sido mi guía constante a lo largo de esta travesía académica, gracias por ser mi ejemplo de perseverancia y dedicación. A mi querido hijo, quien día a día me inspira a superarme y alcanzar mis metas. Así mismo a mi tía, cuyo estímulo ha sido fundamental en cada paso de este camino, y a mi abuela, cuyo amor y aliento han sido un motor constante desde mis primeros días.

A todos ustedes, mi familia querida, les dedico este trabajo con profundo agradecimiento y cariño.

Gianfranklin Alexander

Agradecimiento

- Agradecemos a los participantes de nuestra investigación, ya que fueron contribuyeron con la recolección de información, permitiendo el desarrollo de nuestro trabajo.
- A nuestra alma mater la Universidad Señor de Sipán, la escuela profesional de psicología y a cada docente que, por su invaluable apoyo, por transmitirnos sus conocimientos a lo largo de la carrera, han logrado nuestro desarrollo personal y profesional.
- La magister Karla Elizabeth Lopez Ñiquen, por brindarnos sus conocimientos, apoyarnos en todo el trabajo de investigación y por su paciencia con nosotros.
- A nuestros hermanos y familiares, por su incondicional en cada paso que hemos dado para el desarrollo de este trabajo.
- Finalmente agradecemos profundamente a nuestros padres por su inmenso e incondicional apoyo en todo momento de nuestra formación profesional.

A todos ustedes, nuestros más profundos agradecimientos por creer en nosotros y por ser parte indispensable en este viaje hacia el conocimiento y el aprendizaje continuo.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	4
Agradecimiento	5
Resumen	8
Palabras claves:	8
Abstract.....	9
Keywords:	9
I. INTRODUCCIÓN	10
1.1. Realidad problemática.....	10
1.2. Formulación del problema	15
1.3. Hipótesis.....	15
1.4. Objetivos.....	15
1.5. Teorías relacionadas al tema	16
II. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	16
III. RESULTADOS	18
IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	25
V. REFERENCIAS	29
ANEXOS	33

Índice de tablas

Tabla 1.....	18
Tabla 2.....	19
Tabla 3.....	19
Tabla 4.....	20
Tabla 5.....	21
Tabla 6.....	22
Tabla 7.....	23
Tabla 8.....	23
Tabla 9.....	24

Índice de figuras

Ilustración 1.....	18
Ilustración 2.....	19
Ilustración 3.....	20
Ilustración 4.....	21
Ilustración 5.....	21
Ilustración 6.....	22
Ilustración 7.....	23
Ilustración 8.....	24
Ilustración 9.....	24

Resumen

La violencia escolar entre adolescentes en el contexto educativo de Perú es un fenómeno complejo que afecta el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes. Según informes de la UNESCO y el Ministerio de Educación del Perú, la violencia y el acoso en las escuelas son problemas globales que requieren atención urgente. Diversos estudios han evidenciado la alta prevalencia de diferentes formas de violencia, incluyendo el acoso físico, verbal y cibernético, así como la influencia de factores familiares y sociales en la aparición de estos comportamientos.

Un estudio reciente en una institución educativa de Lambayeque reveló que un 85.4% de los estudiantes presenta niveles altos de violencia escolar. Las cifras indican que la violencia verbal entre compañeros y hacia el profesorado es alarmantemente alta, así como la violencia física y el ciberacoso. Estos hallazgos subrayan la necesidad de implementar estrategias de prevención y programas de intervención que fortalezcan la convivencia escolar y promuevan un ambiente seguro para el aprendizaje.

Las conclusiones del estudio destacan la importancia de abordar la violencia escolar desde múltiples perspectivas, incluyendo la capacitación de docentes en manejo no violento de conflictos y el fomento de habilidades socioemocionales entre los estudiantes. La violencia no solo afecta a los individuos, sino que impacta negativamente en la dinámica escolar en general, por lo que es esencial desarrollar políticas y programas que promuevan un entorno educativo más inclusivo y saludable.

Palabras claves:

Violencia, Bienestar, Académico, Aprendizaje.

Abstract

School violence among adolescents in the Peruvian educational context is a complex phenomenon that affects the well-being and academic performance of students. According to reports from UNESCO and the Peruvian Ministry of Education, violence and bullying in schools are global problems that require urgent attention. Several studies have evidenced the high prevalence of different forms of violence, including physical, verbal and cyber bullying, as well as the influence of family and social factors in the occurrence of these behaviors.

A recent study in an educational institution in Lambayeque revealed that 85.4% of students present high levels of school violence. The figures indicate that verbal violence among peers and towards teachers is alarmingly high, as well as physical violence and cyberbullying. These findings underscore the need to implement prevention strategies and intervention programs that strengthen school coexistence and promote a safe learning environment.

The study's findings highlight the importance of addressing school violence from multiple perspectives, including training teachers in non-violent conflict management and fostering social-emotional skills among students. Violence not only affects individuals, but negatively impacts school dynamics in general, so it is essential to develop policies and programs that promote a more inclusive and healthy educational environment.

Keywords:

Violence, Well-being, Academic, Learning.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Se ve evidenciado en el nivel de secundaria en los adolescentes ya que suelen tener conexiones más amplias en cuanto a relaciones sociales en donde se generan grupos y lazos de conexiones actuales más grandes y fuertes. La violencia escolar entre adolescentes representa un fenómeno complejo que afecta significativamente el entorno educativo y el bienestar de los jóvenes. Según el informe de la UNESCO (2019), la violencia y el acoso escolares constituyen un problema de alcance global que afecta negativamente a estudiantes en todo el mundo. El estudio proporciona una evaluación detallada de la prevalencia y las formas de violencia en entornos escolares, abarcando el acoso físico y verbal, como también el ciberacoso. Este informe subraya la importancia de abordar este fenómeno mediante políticas y estrategias educativas eficaces desarrollando así un clima escolar invulnerable y propicio para el aprendizaje.

En el boletín del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2021) titulado "SiseVe en cifras Violencia escolar en Perú" el cual ofrece un análisis detallado sobre la incidencia y las características de la violencia escolar en el contexto peruano proporcionando datos actualizados y relevantes sobre diversos tipos de violencia que afectan a los estudiantes en las escuelas peruanas, encontrando las violencias físicas hasta exclusión social y cibernética.

López (2023). En su estudio titulado "Violencia escolar: un estudio en adolescentes" proporciona un análisis exhaustivo sobre la incidencia, tipos y consecuencias de la violencia escolar entre estudiantes adolescentes. La investigación examina diversas formas de violencia, como el acoso físico, verbal y cibernético, y explora cómo estos comportamientos afectan el bienestar emocional y académico de los adolescentes en entornos educativos. Este estudio es crucial para entender la dinámica de la violencia escolar contemporánea y para desarrollar estrategias efectivas de prevención y mitigación.

Por otro lado, según en el capítulo titulado "Prácticas de crianza y funcionalidad familiar en la violencia escolar" del libro "Redes de Cultura Escolar en pro de la Educación para la Paz". (Ramos, et al. 2021) exploran las relaciones entre las prácticas de crianza y el funcionamiento familiar en relación con la violencia escolar. El estudio analiza cómo diferentes estilos de crianza y dinámicas familiares pueden influir en la aparición y persistencia de comportamientos violentos en el contexto educativo. A través de un análisis detallado y experiencias prácticas, los autores ofrecen propuestas de intervención que buscan fortalecer la cultura escolar hacia la paz y la convivencia positiva.

Así mismo se encontró una relación inversa significativa entre la violencia escolar y la funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima, 2023. Se concluyó que, a mayor violencia escolar, menor es la cohesión y adaptabilidad familiar. Además, el estudio no encontró diferencias significativas entre la violencia escolar y la funcionalidad familiar según el género o la edad de los estudiantes. Predominó un nivel alto de violencia escolar y un nivel medio de funcionalidad familiar entre los participantes del estudio. (Guerrero, 2023)

El aumento de casos de violencia escolar ha generado preocupación tanto en académicos como en la sociedad en general. Por ello es crucial causas subyacentes de este fenómeno con el fin de crear estrategias efectivas que ayuden en cuanto a la prevención y manejo de esta problemática. La investigación titulada "Prevención de la violencia en la escuela: manual práctico", (publicada por la Organización Mundial de la Salud, 2020) es un recurso exhaustivo que proporciona estrategias y herramientas prácticas para la prevención de la violencia en el entorno escolar. Este manual está dirigido a educadores, administradores escolares y responsables de políticas, y se basa en evidencia científica para ofrecer enfoques eficaces que promuevan un entorno escolar seguro y saludable. La publicación abarca una variedad de intervenciones preventivas y respuestas adecuadas para abordar diferentes formas de violencia, con el objetivo de mejorar el bienestar y el rendimiento académico.

Por otro lado, es fundamental tener en cuenta investigaciones que aborda en estudios similares en cuanto a las variables y la población de interés, con el objetivo de comparar y analizar los resultados una vez que estén disponibles.

Además, a nivel internacional tenemos, un estudio realizado en Estados Unidos encontró que aproximadamente el 20% de los estudiantes de secundaria reportaron haber experimentado algún tipo de violencia en la escuela, lo que tuvo un impacto adverso en su rendimiento académico y bienestar emocional (Olweus, 2019).

Así mismo en un estudio europeo realizado por Smith y Thompson (2020) analizó los niveles de violencia escolar en cinco países, revelando que las tasas de bullying y violencia física variaron significativamente entre las naciones. Sin embargo, en todos los casos, los estudiantes que fueron víctimas de violencia mostraron niveles altos de depresión y ansiedad, como también una disminución en cuanto al rendimiento académico.

Oliveira y Silva en Brasil en el 2019, se halló que aproximadamente el 22% de los estudiantes de secundaria mostraron haber sufrido algún tipo de agresión escolar. Los investigadores encontraron que la violencia verbal era la más prevalente, seguida por la violencia física, y que estos incidentes afectan significativamente en el rendimiento escolar y en la salud mental en los estudiantes (Oliveira & Silva, 2019).

En un estudio realizado en España en el 2020 por García y Moreno, revelaron que el 27% de los estudiantes de secundaria había sido víctima de violencia escolar en los últimos seis meses, señalando que la violencia física directa y las amenazas eran comunes, afectando negativamente en el bienestar del alumnado y la salud mental (García & Moreno, 2020).

En cuanto a Nivel Nacional tenemos que, en el Perú, la investigación de Vásquez y Martínez, sobre la violencia escolar en estudiantes de secundaria en el año 2021 en Lima, se encontró que el 25% de los estudiantes había experimentado algún tipo de agresión escolar. Por lo que se señalan factores socioeconómicos y familiares desempeñan un papel

crucial en la incidencia de estos comportamientos violentos (Vásquez & Martínez, 2021).

En la Ciudad de Trujillo Torres y Gómez realizaron una investigación en el año 2020, en donde se indicó que el 30% de los estudiantes de secundaria había sido víctima de violencia escolar en alguna forma. El estudio destacó que la violencia psicológica, como el acoso y la exclusión social, era más común que la violencia física. Además, se encontró una evaluación significativa entre la violencia escolar y el bajo rendimiento académico (Torres & Gómez, 2020).

En Cusco en un estudio realizado en el 2021 por Castro y Salazar, lograron identificar que el 28% de los estudiantes de secundaria había experimentado algún tipo de violencia en el entorno escolar, con un impacto negativo en su autoestima y rendimiento académico (Castro En Perú, un estudio de Huamán y Quispe (2022) en Lima encontró que el 32% de los estudiantes de secundaria reportaron haber sufrido violencia escolar. Los datos mostraron que la violencia verbal y la exclusión social eran las formas más prevalentes. El estudio también destacó la valoración entre la violencia escolar y el bajo rendimiento académico (Martínez et al, 2022).

En cuanto al contexto a Nivel Regional encontramos, un estudio realizado por Sánchez y Rojas en el distrito de Lambayeque en el año 2020 se encontró que el 33% de los estudiantes de secundaria habían experimentado violencia escolar en alguna forma. El estudio destacó que la violencia verbal era la más común (21%), seguida por la violencia física directa (12%). Los investigadores señalan que la falta de programas de intervención efectivos y el escaso apoyo familiar contribuyen significativamente a la prevalencia de estos comportamientos (Sánchez & Rojas, 2020).

En otra investigación realizada en el 2021 por los autores Pérez y García, donde evaluaron los niveles de exclusión social y violencia física indirecta entre estudiantes de secundaria en Lambayeque. Los resultados indicaron que el 29% de los estudiantes habían sido excluidos socialmente y el 15% habían sufrido violencia física indirecta, como el robo de pertenencias. El

estudio concluyó que estos tipos de violencia están estrechamente relacionados con la dinámica de grupo y la presión de los pares (Pérez & García, 2021).

Un análisis de Fernández y Castillo en el año 2022 reveló que el 27% de los estudiantes de secundaria en Lambayeque habían sufrido violencia verbal por parte de sus compañeros. Además, el 10% reportó haber experimentado violencia verbal por parte del profesorado. Los autores destacaron la importancia de mejorar las capacitaciones a los docentes en manejo de conflictos e implementación de programas de convivencia escolar (Fernández & Castillo, 2022).

La violencia escolar es un acontecimiento que afecta significativamente el desenvolvimiento escolar y emocional en los estudiantes, por ello es importante comprender sus manifestaciones y niveles en contextos específicos es crucial para diseñar estrategias de intervención efectivas. Este estudio se centra en identificar los niveles de violencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque en 2024, con el objetivo de brindar datos relevantes que ayuden a implementar políticas y programas que promuevan un entorno escolar seguro y propicio para el aprendizaje. Este estudio es fundamental para varias razones clave. En primer lugar, proporcionará una evaluación exhaustiva de los niveles de violencia escolar en una institución educativa específica de Lambayeque, identificando las formas más comunes de violencia y sus implicaciones. Estos hallazgos serán esenciales para desarrollar intervenciones específicas que reduzcan la violencia y promuevan un ambiente escolar más seguro y saludable.

En segundo lugar, el estudio responderá a las expectativas y demandas de la comunidad educativa. Según Fernández y Castillo (2022), la violencia escolar no solo afecta a los estudiantes, sino que también impacta negativamente en la dinámica escolar general y en la percepción de seguridad de toda la comunidad educativa. Al identificar y abordar los niveles de violencia, esta investigación contribuirá al bienestar general y a la mejora del clima escolar.

Finalmente, la investigación tiene una relevancia significativa para el desarrollo científico y social. Proporcionará datos actualizados y relevantes que podrán ser utilizados por investigadores, educadores y responsables de políticas para desarrollar nuevas estrategias y programas que aborden eficazmente la violencia escolar. Esto, a su vez, contribuirá al desarrollo de un entorno educativo más inclusivo y seguro, fomentando el desarrollo integral de los estudiantes.

1.2. Formulación del problema

¿Cuáles son los niveles de violencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque - 2024?

1.3. Hipótesis

Ha. Existen niveles de violencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque – 2024.

1.4. Objetivos

Objetivo general

Identificar los niveles de violencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque – 2024.

Objetivos específicos

- Identificar los niveles de violencia verbal del alumnado hacia el alumnado en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque – 2024.
- Identificar los niveles de violencia verbal del alumnado hacia profesorado en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque – 2024.
- Identificar los niveles de violencia física directa y amenazas entre estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque – 2024.
- Identificar los niveles de violencia física indirecta por parte del alumnado de una institución educativa de Lambayeque – 2024.
- Identificar los niveles de exclusión social en estudiantes de una institución educativa de Lambayeque – 2024

- Identificar los niveles de violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación en estudiantes de una institución educativa de Lambayeque – 2024
- Identificar los niveles de disrupción en el aula de una institución educativa de Lambayeque – 2024
- Identificar los niveles de violencia del profesorado al alumnado de una institución educativa de Lambayeque – 2024

1.5. Teorías relacionadas al tema

La Teoría del Aprendizaje Social, propuesta por Albert Bandura, sigue siendo relevante para estudiar la violencia escolar. Según Bandura, los comportamientos violentos son obtenidos mediante observaciones e imitaciones a modelos significativos, tales como figuras de autoridad o compañeros de clases en el entorno escolar (Bandura, 1977). Este proceso de aprendizaje se ve reforzado por la recompensa o la falta de sanción hacia los comportamientos violentos. Estudios recientes han confirmado la validez de esta teoría en contextos educativos. Como la investigación de Runte y Pérez (2020) en estudiantes de secundaria de Brasil encontraron que los adolescentes expuestos a modelos violentos en su entorno escolar eran más propensos a exhibir comportamientos agresivos.

Según Muñoz (2023) señala que Bandura se centra en procesos mediados, simbólicos y autorreguladores destinados a determinar mutuamente la influencia de factores ambientales, conductuales y personales, lo que el autor postula significa “reciprocidad en tríada.

II. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Para abordar el estudio sobre los niveles de violencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque en 2024, se utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de corte transversal. La elección de este método se fundamenta en la necesidad de obtener datos numéricos y objetivos que permitan medir y analizar prevalencia y las características de la violencia escolar. Este enfoque es adecuado para identificar patrones y relaciones entre variables

sin intervenir directamente en el entorno estudiado, lo que proporciona una visión auténtica de la situación (Arias & Covinos, 2021).

Las preguntas de investigación se alinean directamente con el objetivo general y los objetivos específicos del estudio. El objetivo principal es identificar los niveles de violencia escolar en estudiantes de secundaria, mientras que los objetivos específicos buscan desglosar esta violencia en diferentes tipos: violencia del profesorado, exclusión social, violencia física directa y amenazas, violencia verbal de alumnado al profesorado, violencia verbal entre estudiantes, interrupción en el aula y violencia física indirecta. Las preguntas de investigación están diseñadas para recolectar datos que permitan responder estos objetivos de manera precisa.

La población bajo estudio está compuesta por los estudiantes de Tercer grado de Secundaria pertenecientes a una institución educativa, ubicada en el distrito de Lambayeque. Dicha institución se organiza en 10 secciones, sumando un total de 320 estudiantes de ambos géneros, de los cuales se aplicó los cuestionarios a 132 alumnos que cumplieron los criterios de inclusión. La edad de los participantes oscila entre 14 y 16 años.

Los criterios de inclusión:

- Los estudiantes de la I.E y que sean del aula donde se realiza la investigación.
- Estudiantes matriculados y que asistían regularmente a la I.E.
- Que quieran ser parte de esta investigación.
- Que llenen correctamente el cuestionario.

Criterios de exclusión:

Los criterios de exclusión definidos fueron:

- Estudiantes que no ingresaron al aula.
- Estudiantes que no quisieron llenar el cuestionario.
- Estudiantes de otras aulas.

El Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE3-ESO) se desarrolló en el contexto español por los autores David Álvarez, José Carlos Núñez y Alejandra Dobarro en 2012, con el objetivo de evaluar la violencia en el ámbito escolar entre estudiantes de educación secundaria. Este instrumento está estructurado sin ítems inversos y permite obtener una puntuación tanto global como específica en cada una de sus dimensiones. Los ítems han demostrado una adecuada capacidad discriminativa, con coeficientes ítem-

test que oscilan entre .37 y .59, lo que garantiza que los reactivos son eficaces para diferenciar entre distintos niveles de violencia.

El análisis de la validez de construcción del cuestionario evidencia la existencia de 8 factores, los cuales explican el 55.4% de la varianza total. Este modelo mostró un ajuste adecuado según los índices estadísticos reportados: $X^2= 6028.458$, $df=874$, $X^2/df= 6.898$, $p=.000$, $GFI=.891$, $AGFI=.876$, $CFI=.886$ y $RMSEA=.048$, indicando así la existencia de un ajuste del modelo a los datos empíricos.

En términos de fiabilidad, el CUVE3-ESO ha demostrado ser un instrumento consistente a nivel interno, reflejado en un Alfa de Cronbach de .93, lo que sugiere una excelente confiabilidad para medir la violencia escolar en contextos educativos. Estos resultados avalan su uso en la identificación y evaluación de las diversas formas de violencia presentes en el entorno estudiantil

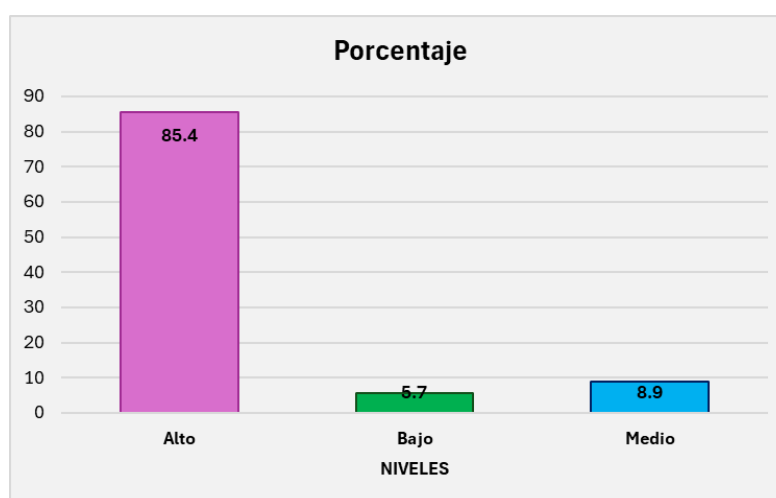
III. RESULTADOS

Tabla 1.

Niveles de violencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque – 2024

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	105	85.4
Bajo	7	5.7
Medio	11	8.9
Total	123	100.0

Ilustración 1.



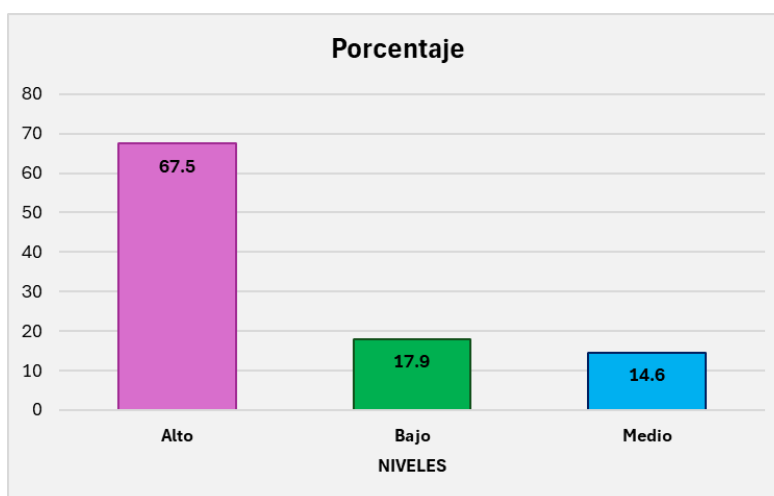
En la tabla 1, se aprecia que el 85.4% de los adolescentes presentaron niveles altos de violencia escolar, lo que evidenció que, la mayoría de los evaluados han experimentado situaciones de violencia intensa ocurridas en el ámbito escolar que han logrado perturbar su aprendizaje.

Tabla 2.

Niveles de violencia verbal del alumnado hacia el alumnado en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque – 2024

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	83	67.5
Bajo	22	17.9
Medio	18	14.6
Total	123	100.0

Ilustración 2.



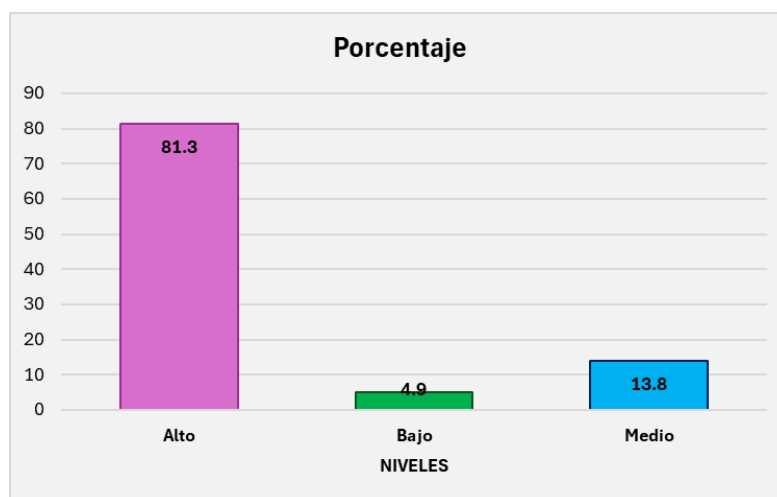
En la tabla 2 se observa que, el 67% de los adolescentes presentaron niveles altos de violencia verbal hacia el alumnado; lo que evidenciaría que mayoritariamente, los evaluados utilizan palabras para agredir, dominar, ridiculizar, manipular y/o degradar a sus compañeros de clase.

Tabla 3.

Niveles de violencia verbal del alumnado hacia profesorado en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque – 2024

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	100	81.3
Bajo	6	4.9
Medio	17	13.8
Total	123	100.0

Ilustración 3.



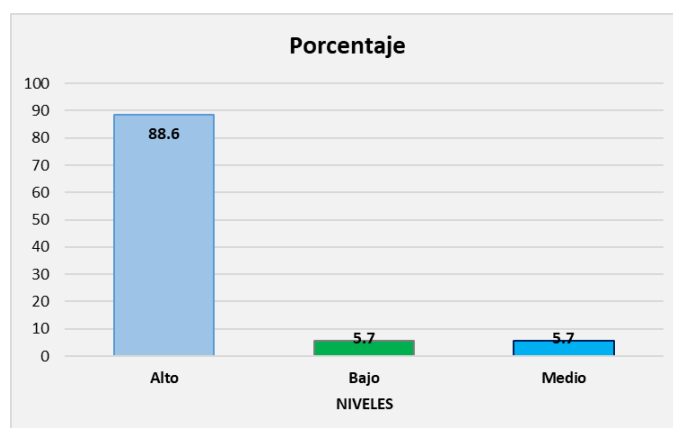
En la tabla 3, se evidencia que el 81.3% de los adolescentes presentaron niveles altos de violencia verbal hacia el profesorado; lo que implicaría que gran parte de los evaluados suelen utilizar excesivamente un lenguaje despectivo y negativo para dañar a sus maestros en la institución educativa.

Tabla 4.

Niveles de violencia física directa y amenazas entre estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque – 2024

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	109	88.6
Bajo	7	5.7
Medio	7	5.7
Total	123	100.0

Ilustración 4.



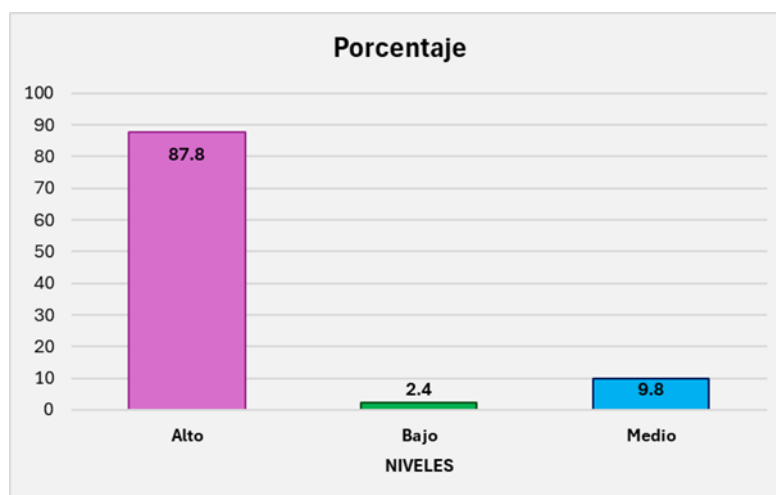
En la tabla 4, se aprecia que el 88.6% de los adolescentes experimentaron niveles altos de violencia física directa y amenazas entre estudiantes; por lo tanto, la mayoría de los evaluados han agredido y generado daño físico a sus compañeros de forma intensa y constante.

Tabla 5.

Niveles de violencia física indirecta por parte del alumnado de una institución educativa de Lambayeque – 2024

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	108	87.8
Bajo	3	2.4
Medio	12	9.8
Total	123	100.0

Ilustración 5.



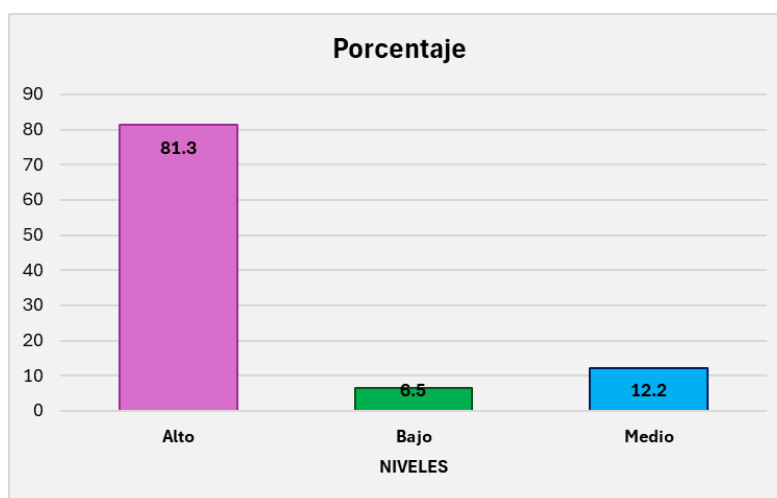
En la tabla 5, se evidencia que el 87.8% de los adolescentes han presentado niveles altos de violencia física indirecta; por lo que, se infiere que, en gran medida, los evaluados han generado intensamente daños, robado u ocultado las herramientas de trabajo de sus docentes con la finalidad de perjudicarlos.

Tabla 6.

Niveles de exclusión social en estudiantes de una institución educativa de Lambayeque – 2024

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	100	81.3
Bajo	8	6.5
Medio	15	12.2
Total	123	100.0

Ilustración 6.



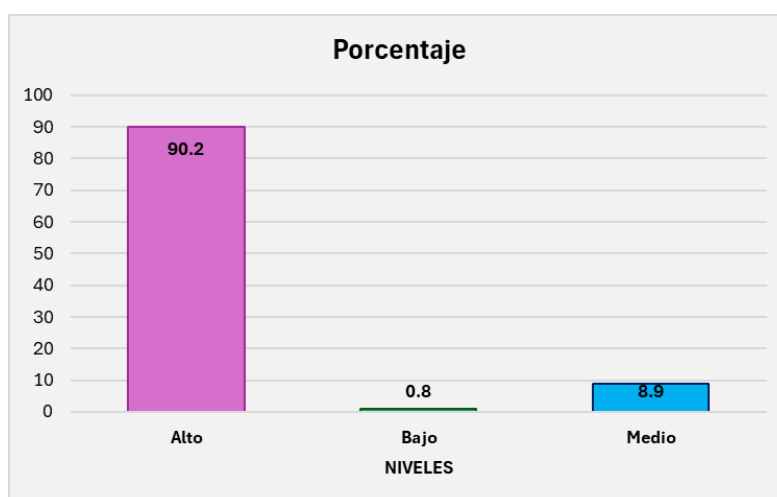
En la tabla 6, se encontró que el 81.3% de los adolescentes experimentaron niveles altos de exclusión social; lo que implica que, la mayoría de los evaluados han sufrido de rechazo y discriminación en el contexto educativo, restringiendo cualquier participación social en este entorno.

Tabla 7.

Niveles de violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación en estudiantes de una institución educativa de Lambayeque – 2024

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	111	90.2
Bajo	1	0.8
Medio	11	8.9
Total	123	100.0

Ilustración 7.



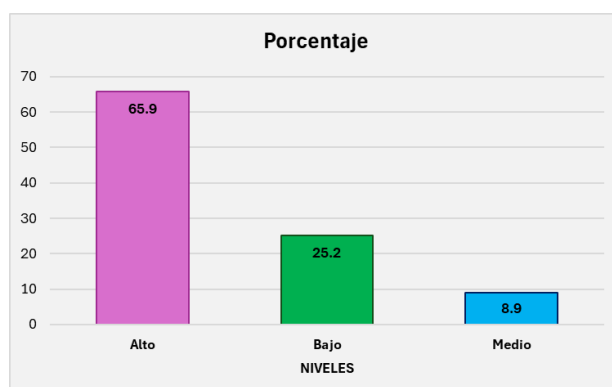
En la tabla 7, se muestra que el 90.2% de los adolescentes sufrieron niveles altos de violencia mediante las TICs; por lo tanto, la mayoría de los evaluados han experimentados situaciones violentas a través de medios virtuales, tales como celular o redes sociales.

Tabla 8.

Niveles de disrupción en el aula de una institución educativa de Lambayeque – 2024

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	81	65.9
Bajo	31	25.2
Medio	11	8.9
Total	123	100.0

Ilustración 8.



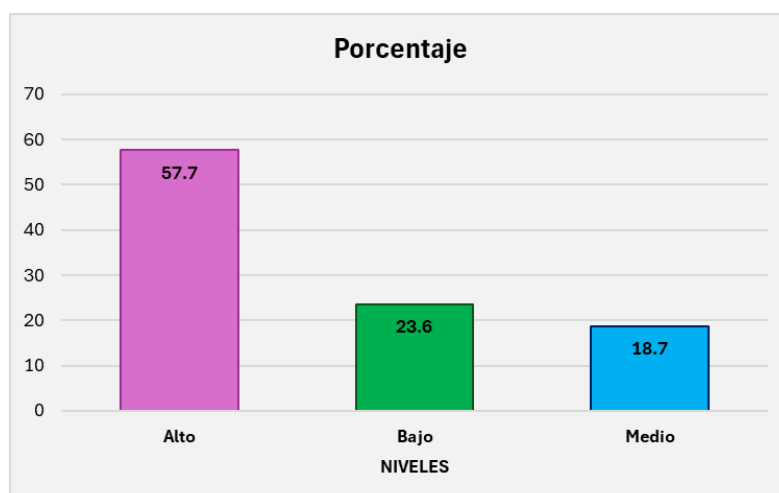
En la tabla 8, se aprecia que el 65.9% de los adolescentes han presentado niveles altos de interrupción en el aula; por lo que, se infiere que la mayoría de los evaluados suelen realizar de forma constante e intensa, diversos comportamientos con el propósito de generar desorden en el salón de clases.

Tabla 9.

Niveles de violencia del profesorado al alumnado de una institución educativa de Lambayeque – 2024

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	71	57.7
Bajo	29	23.6
Medio	23	18.7
Total	123	100.0

Ilustración 9.



En la tabla 9, se aprecia que el 57.7% de los adolescentes experimentaron niveles altos de violencia por parte de sus profesores; por lo que, se afirma que la mayoría de los evaluados han percibido actitudes agresivas hacia ellos como menosprecio, calificaciones inadecuadas e injustas, buras y humillaciones, de manera constante.

IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Discusión

La violencia escolar es un fenómeno multidimensional que afecta negativamente el entorno educativo, rendimiento y el bienestar emocional académico de los estudiantes. Los resultados de esta investigación confirman la alta prevalencia de diversas formas de violencia en una institución educativa de Lambayeque, lo que coincide con estudios previos tanto a nivel nacional como internacional. Según el **Boletín del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2021)**, la violencia escolar es un problema extendido en las instituciones educativas peruanas, siendo la violencia física, verbal y el ciberacoso las formas más comunes.

En el presente estudio, se evidenció que el **85.4%** de estudiantes presentan niveles altos de violencia escolar en general, lo que respalda las cifras presentadas por MINEDU. Este alto porcentaje revela un ambiente educativo hostil que afecta no solo el bienestar físico, sino también el psicológico de los estudiantes. De igual forma, **López (2023)** también identificó una alta incidencia de violencia en adolescentes, lo que refuerza la idea de que este es un problema sistémico y no limitado a una sola región o contexto.

El **67.5%** de los estudiantes reportaron niveles altos de violencia verbal entre compañeros, lo que refleja lo señalado por **Oliveira y Silva (2019)** en Brasil, quienes encontraron que la violencia verbal es la forma más prevalente de agresión escolar. Esta forma de violencia, como indica la **Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1977)**, puede ser aprendida por los estudiantes al observar e imitar comportamientos violentos en su entorno inmediato. Bandura plantea que el modelamiento de comportamientos

agresivos, tanto por parte de compañeros como de figuras de autoridad, refuerza la normalización de la violencia. Además, **Ramos et al. (2021)** sugieren que las dinámicas familiares disfuncionales pueden aumentar la propensión de los estudiantes a ejercer o sufrir violencia en el contexto escolar.

El **81.3%** de los estudiantes mostraron altos niveles de violencia verbal hacia el profesorado, lo que coincide con el estudio de **Guerrero (2023)**, quien encontró que una baja cohesión familiar y prácticas de crianza deficientes incrementan los comportamientos violentos en los estudiantes. Esto refuerza la perspectiva de que es un fenómeno aislado de que exista violencia en algunas escuelas, sino que está íntimamente relacionado con la estructura familiar y el contexto social de los estudiantes. **Ramos et al. (2021)** también subrayan el impacto de la familia en la aparición de violencia escolar, sugiriendo que los estilos de crianza autoritarios o negligentes pueden aumentar las probabilidades de que los adolescentes desarrollen actitudes violentas hacia figuras de autoridad, como los profesores.

El **88.6%** de los estudiantes reportaron altos niveles de violencia física y amenazas entre compañeros. Estos resultados concuerdan con los hallazgos de **Smith y Thompson (2020)**, quienes observaron que la violencia física directa sigue siendo una problemática común en varias regiones de Europa. Asimismo, este tipo de violencia tiene efectos devastadores en los adolescentes alcanzada por **Vásquez y Martínez (2021)** en Lima.

Se evidencia que el 87.8% de los adolescentes han presentado niveles altos de violencia física indirecta, lo que sugiere que una gran mayoría de los estudiantes han incurrido en conductas como el daño a propiedades, el robo o la ocultación de herramientas de trabajo de sus docentes. Estas acciones tienen la intención de perjudicar a los profesores, lo que refleja un desafío significativo hacia la autoridad escolar y un ambiente de hostilidad que puede deteriorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Tal comportamiento también puede estar vinculado con la falta de sanciones efectivas o la presencia de modelos de conducta inapropiados que refuerzan estas acciones, como lo plantea la **Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1977)**.

Se encontró que el 81.3% de los adolescentes experimentaron niveles altos de exclusión social. Esto implica que una gran proporción de los estudiantes ha sido víctima de rechazo y discriminación dentro del entorno educativo, lo que restringe su participación social y los aísla del grupo. Esta forma de violencia tiene efectos perjudiciales en el bienestar emocional y la autoestima de los adolescentes, ya que los priva de la oportunidad de interactuar y formar relaciones saludables con sus pares. La exclusión social no solo impacta negativamente en la socialización, sino que también puede incrementar el riesgo de depresión y ansiedad, tal como lo señalan **García y Moreno (2020)**, quienes encontraron que el rechazo social en entornos educativos está estrechamente relacionado con el deterioro del bienestar emocional de los estudiantes.

El 90.2% de los estudiantes reportaron niveles altos de violencia mediante la utilización de las tecnologías de la Información y Comunicación (TICs), lo que refleja la creciente tendencia del ciberacoso como una extensión de la violencia escolar. La **Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020)** subraya la importancia de abordar el ciberacoso con urgencia, ya que este tipo de violencia puede continuar más allá del entorno físico de la escuela y tener efectos duraderos en la salud mental de los estudiantes. El uso de plataformas digitales como vehículo para la agresión agrava aún más el problema, ya que las víctimas no pueden encontrar refugio ni siquiera fuera del ambiente escolar.

El 65.9% de los estudiantes manifestaron niveles altos de interrupción en el aula, un comportamiento que afecta tanto a sus compañeros como al profesorado. **García y Moreno (2020)** señalan que este tipo de interrupciones son comunes en contextos donde predominan dinámicas de violencia, y que pueden llevar a un deterioro en la calidad de la educación. La **Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1977)** nuevamente es útil para explicar este comportamiento, ya que los estudiantes podrían estar replicando conductas observadas en otros contextos de su vida diaria.

El 57.7% de los estudiantes reportaron altos niveles de violencia por parte del profesorado, lo que es una señal de alerta sobre las condiciones en las que se desarrolla la enseñanza en esta institución. **Fernández y Castillo (2022)** destacan la necesidad de capacitar a los docentes en estrategias no violentas

para el manejo de conflictos en el aula. La violencia proveniente de los docentes no solo perpetúa un ciclo de agresión, sino que también mina la confianza y el respeto que los estudiantes deberían tener hacia las figuras de autoridad.

Conclusiones

- La mayoría de los estudiantes de secundaria han sido expuestos a niveles altos de violencia escolar, lo que afecta su bienestar y rendimiento académico. Así mismo en esta investigación confirma la prevalencia alarmante de diversas formas de violencia en la institución educativa analizada. Los resultados no solo coinciden con estudios nacionales e internacionales, sino que también reflejan la complejidad de las dinámicas familiares, sociales y escolares que contribuyen a la perpetuación de estos comportamientos.
- La violencia verbal entre estudiantes es alta, lo que señala la necesidad de fortalecer las habilidades socioemocionales para mejorar la convivencia y el respeto mutuo.
- La violencia verbal hacia los profesores es un problema crítico que afecta la dinámica de la enseñanza.
- La violencia física directa entre estudiantes es alarmante ya que se presenta mediante juegos disfrazados en diversión.
- La violencia física indirecta hacia los profesores refleja una falta de respeto hacia la autoridad. x
- La exclusión social es un problema que impacta negativamente en la integración de los estudiantes.
- El ciberacoso es una forma de violencia creciente entre los adolescentes.
- La disrupción en el aula afecta el ambiente escolar y el aprendizaje.

La violencia del profesorado hacia los estudiantes es preocupante, ya que puede tener efectos negativos a largo plazo en la percepción del sistema educativo.

V. REFERENCIAS

- Álvarez, D., Núñez, C. y Dobarro, A. (2012). Cuestionario de Violencia Escolar. Psicología365 sitio web: <http://www.psicologia365.com/manualCUVE.pdf>
- Arias, J., Corvinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación https://www.researchgate.net/publication/352157132_DISENO_Y_METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION?enrichId=rgreq-c6df566a1f6dc5812e306a4acdf8461a-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzM1MjE1NzEzMjtBUzoxMDMxMzU3MjQyODAwMTI4QDE2MjI5MDEzNjg0OTY%3D&el=1_x_2&_esc=publicationCoverPdf
- Castro, L., & Salazar, M. (2021). Violencia escolar en estudiantes de secundaria en Cusco: Prevalencia y consecuencias. Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social, 8(2), 150-167. Recuperado de https://revistaperuanadepsicologiaytrabajosocial.pe/vol8no2/castro_salazar.pdf
- Fernández, R., & Castillo, J. (2022). La violencia verbal en el contexto escolar: Un estudio en Lambayeque. Revista de Educación y Sociedad, 39(3), 95-112. Recuperado de https://revistaeducacionsociedad.pe/vol39no3/fernandez_castillo.pdf
- García, A., & Moreno, L. (2020). Impacto de la violencia escolar en el rendimiento académico y la salud mental en España. Revista Española de Pedagogía, 78(277), 307-324. <https://doi.org/10.22550/REP78-3-2020>
- Guerrero Quispe, J. M. (2023). Violencia escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de educación básica regular. Journal of Neuroscience and Public Health, 3(4), Artículo 5. <https://revista.uct.edu.pe/index.php/neuroscience/article/view/521/555>
- Huamán, P., & Quispe, S. (2022). Factores familiares y su relación con la violencia escolar en Lima. Revista de Psicología de la PUCP, 40(1), 89-105. <https://doi.org/10.18800/psico.202201.005>

- López Arancibia, L. (2023). Violencia escolar: un estudio en adolescentes. <https://www.researchgate.net/scientific-contributions/Luis-Lopez-Arancibia-2257229894>
- Martínez, E., Félix, E., Quispe, R. (2022). Innovación educativa y práctica pedagógica docente en instituciones educativas rurales en el Perú en tiempos de pandemia. *Telos: revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 24 (1), Venezuela. (Pp. 62-78). DOI: www.doi.org/10.36390/telos241.05
- MINEDU. (2021). Informe sobre la violencia escolar en el Perú. Ministerio de Educación del Perú. Recuperado de <https://www.minedu.gob.pe/informes/violencia-escolar-2021.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2021). Boletín SiseVe en cifras Violencia escolar en Perú. Lima: MINEDU. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/9786>
- Muñoz, C. (2023). Influencia de la violencia escolar en el desarrollo de aprendizajes: análisis desde la teoría del aprendizaje social de Bandura <https://doi.org/10.5281/zenodo.10679988>
- Olweus, D. (2019). El acoso escolar: Prevalencia y efectos en los Estados Unidos. *Revista de Psicología y Educación*, 14(1), 3-21. <https://doi.org/10.1007/s11292-018-9331-5>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). Prevención de la violencia en la escuela: manual práctico. <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/331022/9789240000254-spa.pdf>
- Pérez, J. (2020). Manifestaciones de la violencia escolar entre adolescentes: Un estudio de caso. *Revista Internacional de Investigación Educativa*, 11(21), 45-62. <https://doi.org/10.6018/rie.387041>
- Ramos, et al. (2021). Prácticas de crianza y funcionalidad familiar en la violencia escolar. *Redes de Cultura Escolar en pro de la Educación para la Paz: Experiencias, análisis y propuestas de intervención* (págs. 408-420).

https://www.researchgate.net/publication/352197321_Practicas_de_crianza_y_funcionalidad_familiar_en_la_violencia_escolar#:~:text=Pr%C3%A1cticas%20de%20crianza,Ramos%2C%20et.%20a

- Rodríguez, M. (2021). Dinámicas familiares y su influencia en la violencia escolar. *Revista de Estudios Sociales*, 72(2), 38-55. <https://doi.org/10.7440/res72.2021.03>
- Runte, A., Pérez, M. (2020). Un estudio comparado sobre la transición de Secundaria hacia la Universidad entre Brasil y España. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000100079>
- Sánchez, D., & Rojas, F. (2020). Prevalencia de la violencia escolar en Lambayeque: Un estudio cuantitativo. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(1), 45-64. <https://doi.org/10.15517/rcs.v26i1.38700>
- Smith, A. (2019). Estrategias de prevención de la violencia escolar: Un enfoque integral. *Revista Internacional de Educación para la Paz*, 15(2), 207-224. <https://doi.org/10.1080/15388220.2019.1639277>
- Smith, K., & Thompson, D. (2020). La violencia escolar en Europa: Un análisis comparativo. *Revista Europea de Psicología y Educación*, 36(4), 410-426. <https://doi.org/10.1007/s10212-020-00487-2>
- Torres, M., & Gómez, R. (2020). Violencia escolar en Trujillo: Un estudio sobre las formas de agresión y su impacto. *Revista Peruana de Psicología*, 29(2), 79-95. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v29i2.18325>
- Ttofi, M., & Farrington, P. (2018). Eficacia de los programas de intervención en la violencia escolar: Una revisión sistemática. *Revista de Criminología*, 10(4), 411-440. <https://doi.org/10.1007/s10610-018-9364-5>
- UNESCO. (2019). Informe mundial sobre la violencia escolar: Prevalencia y consecuencias. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483>

UNESCO. (2019). Informe sobre violencia y acoso escolares.
<https://www.infocop.es/nuevo-informe-de-la-unesco-sobre-violencia-y-acoso-escolar/>

Vásquez, R., & Martínez, P. (2021). Factores socioeconómicos y familiares en la violencia escolar en Lima. *Revista de Investigación en Psicología*, 24(1), 125-142. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v24i1.18683>

ANEXOS

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA VIOLENCIA ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CUVE³-ESO)

Apellidos y nombre:

.....

A continuación, se te presentan una serie de preguntas, por favor marca con un aspa (X) según te ha ocurrido; no existen respuestas correctas o incorrectas. Toma en cuenta que:

- ❖ **Nunca**; se marca cuando no te ha ocurrido el hecho ninguna vez.
- ❖ **Pocas veces**; se marca cuando te ha ocurrido el hecho por lo menos una vez.
- ❖ **Algunas veces**; se marca cuando te ha ocurrido el hecho varias veces.
- ❖ **Muchas veces**; se marca cuando te ha ocurrido el hecho bastantes veces.
- ❖ **Siempre**; se marca cuando el hecho te ocurre todos los días o semanas, todo el tiempo.

Nº	Preguntas	Respuestas				
		Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
1	Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.					
2	Los estudiantes hablan mal unos de otros.					
3	El alumnado pone motes molestos a sus compañeros o compañeras.					
4	El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras.					
5	El alumnado habla con malos modales al profesorado.					
6	El alumnado falta al respeto a su profesorado en el aula.					
7	Los estudiantes insultan a profesores o profesoras.					
8	El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto escolar.					

9	Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar.					
10	Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.					
11	Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.					
12	Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.					
13	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.					
14	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.					
15	Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.					
16	Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.					
17	Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.					
18	Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.					
19	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.					
20	Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.					
21	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.					
22	Ciertos estudiantes publican en Tuenti, Facebook... ofensas, insultos o amenazas al profesorado.					
23	Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en Tuenti, Facebook.					
24	Los estudiantes publican en internet fotos o vídeos ofensivos de profesores o profesoras.					
25	Hay estudiantes que publican en Tuenti, Facebook, comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.					

26	Los estudiantes publican en internet fotos o vídeos ofensivos de compañeros o compañeras.					
27	Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.					
28	Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles.					
29	Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.					
30	Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.					
31	Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil, para burlarse.					
32	El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.					
33	El alumnado dificulta las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase.					
34	Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.					
35	El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.					
36	El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.					
37	El profesorado castiga injustamente.					
38	El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas					
39	El profesorado ridiculiza al alumnado.					
40	El profesorado no escucha a su alumnado.					
41	Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.					
42	El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.					
43	Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.					

44	El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.					
----	---	--	--	--	--	--

Evidencia de aplicación de cuestionario

