



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA

TESIS

**Actitud hacia la investigación en los estudiantes
de FACSA de la Universidad Señor de Sipán,
Lambayeque, 2023.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
CIRUJANO DENTISTA**

Autora:

Bach. Guerra Requejo, Keren Rut
<https://orcid.org/0009-0006-3763-3620>

Asesora:

Dra. CD. La Serna Solari Paola Beatriz
<https://orcid.org/0000-0002-4073-7387>

Línea de Investigación

**Calidad de vida, promoción de la salud del individuo y la
comunidad para el desarrollo de la sociedad.**

Sublínea de investigación

Acceso y cobertura de los sistemas de atención sanitaria

Pimentel – Perú

2024

**ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE FACSA
DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN, LAMBAYEQUE, 2023**

Aprobación del jurado

DRA. CD. CASTILLO CORNOCK TANIA BELU

Presidente del jurado de tesis

DRA. CD. CACHAY CHONLON EILLEN SHEYLA IVONNE

Secretario del jurado de tesis

DRA. CD. LA SERNA SOLARI PAOLA BEATRIZ

Vocal del jurado de tesis



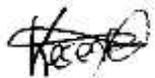
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien suscribe la **DECLARACIÓN JURADA**, soy **GUERRA REQUEJO KEREN RUT**, **EGRESADA** del Programa de Estudios de **ESTOMATOLOGÍA** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro bajo juramento que soy autor del trabajo titulado:

ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE FACSA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN, LAMBAYEQUE, 2023.

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y auténtico.

En virtud de lo antes mencionado, firma:

Guerra Requejo Keren Rut	DNI: 81681555	
--------------------------	---------------	---

Pimentel, 24 de octubre de 2024.

REPORTE DE SIMILITUD TURNITIN

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**GUERRA_REQUEJO_TRABAJO DE TESIS.
docx**

AUTOR

GUERRA

RECuento de palabras

11879 Words

RECuento de caracteres

67233 Characters

RECuento de páginas

57 Pages

Tamaño del archivo

105.0KB

Fecha de entrega

Oct 18, 2024 6:25 PM GMT-5

Fecha del informe

Oct 18, 2024 6:25 PM GMT-5

● 24% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 22% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

DEDICATORIA

A mi mamá, por su amor incondicional, por estar siempre a mi lado y ser mi fuerza en los momentos más difíciles. Tu apoyo fue el motor que me impulsó a seguir adelante, y tu confianza en mí me dio el valor para superar cada desafío. No hubiera llegado hasta aquí sin ti.

A mi papá, que desde el cielo me guía y protege, este logro también es tuyo. Gracias por ser mi inspiración y por haberme enseñado a perseverar, siempre.

A Paul, mi compañero de vida, por su comprensión, paciencia y amor inquebrantable en cada paso de este camino. Gracias por creer en mí, por ser mi refugio y mi equilibrio cuando más lo necesitaba

A mi asesora, por su paciencia, guía y sabiduría, que iluminaron cada paso de este proceso, ayudándome a crecer tanto académica como personalmente. A mis docentes, por sembrar en mí la pasión por el conocimiento, y al jurado, por su tiempo y valiosas contribuciones que enriquecieron este trabajo.

Gracias a todos, de corazón

AGRADECIMIENTOS

Primero, quiero agradecer profundamente a mi mamá, cuyo apoyo inquebrantable y amor constante me dieron la fortaleza necesaria para alcanzar este logro. Tu dedicación y tus sacrificios me impulsaron a no rendirme, y por eso estaré siempre agradecido. Gracias por estar siempre a mi lado, con palabras de aliento y abrazos que me llenaban de fuerzas en los momentos más difíciles.

A mi papá, quien me acompaña desde el cielo, por ser mi inspiración constante y por enseñarme, con su ejemplo, el valor del esfuerzo y la perseverancia. Aunque ya no estás físicamente, siento tu presencia en cada paso que doy, y este es también tu triunfo.

A Paul, mi compañero, por tu amor, paciencia y constante apoyo en cada desafío de este proceso. Tu compañía y comprensión hicieron que este camino fuera mucho más llevadero. Contar contigo ha sido fundamental, no solo en este logro académico, sino en todos los aspectos de mi vida.

A mi asesora, la Dra. La Serna Solari Paola Beatriz, cuya orientación, paciencia y dedicación fueron esenciales en la realización de este trabajo. Gracias por tus valiosos consejos, por tu apoyo constante y por inspirarme a dar siempre lo mejor de mí. Agradezco también a todos mis docentes, quienes me transmitieron su conocimiento, pasión por la investigación y su deseo de formar profesionales comprometidos.

Finalmente, extendiendo mi más sincera gratitud al jurado, por su tiempo, sus valiosas observaciones y por ser parte de este importante momento en mi formación académica. Su aporte ha sido clave para enriquecer este trabajo y llevarlo a su mejor versión.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo identificar las actitudes hacia la investigación en los estudiantes de FACSA de la Universidad Señor de Sipán, Lambayeque, 2023. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, empleando un diseño no experimental, descriptivo, prospectivo, y de corte trasversal. La muestra estuvo conformada por 215 estudiantes de FACSA del noveno ciclo y el tipo de muestreo empleado fue simple aleatorio estratificado. El instrumento utilizado fue un cuestionario validado sobre la actitud hacia la investigación, el cual consto de 28 ítems tipo Likert. Se procedió a elaborar la confiabilidad empleando el Alfa de Cronbach obteniendo un valor de 0,734 para el instrumento que mide la variable actitud hacia la investigación; asegurando un nivel de confiabilidad alto y aceptable para su uso. Los resultados obtenidos indicaron que en general, los estudiantes presentaron una actitud buena. Esta actitud positiva se reflejó en diversas dimensiones evaluadas por la escala utilizada: actitudes, habilidades investigativas, valoración positiva, obstáculos hacia la investigación y valoración negativa. En conclusión, los estudiantes de FACSA de la Universidad Señor de Sipán muestran una actitud buena hacia la investigación, lo cual es alentador para el desarrollo académico y profesional. La identificación de estas actitudes puede contribuir a la implementación de estrategias que fomenten aún más el interés y la participación en actividades investigativas dentro de la universidad. Esto subraya la importancia de continuar promoviendo la investigación entre los estudiantes para fortalecer su formación y competencia en este ámbito.

Palabras clave: Actitud, investigación, Ciencias de la Salud. (DECS)

ABSTRACT

The objective of this study was to identify the attitudes towards research in FACSA students at the Señor of Sipán University, located in Lambayeque, during the year 2023. The research was developed under a quantitative approach, using a non-experimental, descriptive design, prospective and transversal. The sample was made up of 215 students from the ninth cycle of FACSA, selected through simple stratified random sampling. To collect the data, a validated questionnaire was used, consisting of 28 Likert-type items, designed to measure attitude toward research. The reliability of the questionnaire was evaluated through Cronbach's Alpha coefficient, obtaining a value of 0.734, which guarantees a high and acceptable level of reliability for use in this study. The results obtained indicated that, in general, the students had a positive attitude towards research. This positive attitude was reflected in various dimensions evaluated by the scale used: attitudes, investigative skills, positive evaluation, obstacles to research and negative evaluation. In conclusion, FACSA students at the Universidad Señor de Sipán show a good attitude towards research, which is encouraging for academic and professional development. The identification of these attitudes can contribute to the implementation of strategies that further encourage interest and participation in research activities within the university. This underlines the importance of continuing to promote research among students to strengthen their training and competence in this field.

Keywords: Attitude, Research, Health Sciences (DECS).

ÍNDICE

RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
I.INTRODUCCIÓN.....	11
1.1 Realidad problemática	11
1.2 Trabajos previos	13
1.3 Teorías relacionadas al tema	17
1.4 Formulación del problema.....	30
1.5 Justificación e importancia del estudio.....	30
1.6.Hipótesis.....	31
1.7. Objetivos.....	32
Objetivo General	32
Objetivos Específicos	32
II. MATERIALES Y MÉTODOS	33
2.1. Tipo y Diseño de Investigación	33
2.2. Variables, Operacionalización.....	33
2.3. Población de estudio, muestra, muestreo y criterios de selección.....	37
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	
2.5 Procedimiento de análisis de datos.....	42
2.6 Criterios éticos	43
III.RESULTADOS Y DISCUSIÓN	47

IV.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	65
REFERENCIAS.....	67
V.ANEXOS.....	75

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

La actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios es un tema relevante en el ámbito educativo, ya que influye en la preparación de profesionales aptos para crear conocimiento y ponerlo en práctica en su área de especialización.¹ La investigación es fundamental para el progreso de la ciencia y la tecnología, y su éxito se basa en gran parte en la preparación de investigadores competentes. Es esencial que los estudiantes de pregrado, específicamente de la facultad de ciencias de la salud adquieran habilidades y competencias en investigación para contribuir al desarrollo y la innovación en sus respectivas disciplinas.²

No obstante, a menudo, la investigación se considera una actividad secundaria o no esencial en comparación con la práctica clínica y el cuidado directo de los pacientes. Según una investigación realizada por González, et al.³ los alumnos de la carrera de medicina en México presentan una actitud pasiva hacia la investigación científica, lo que se refleja en la falta de iniciativa para buscar información e involucrarse en proyectos de investigación.

En América Latina, durante el período de 2012 a 2019, se registraron 127,560 documentos científicos en el área de la salud. Los principales contribuyentes fueron Brasil (58.55%), Cuba (10.52%) y Colombia (8.30%). Perú ocupó el octavo lugar con una contribución del 2.74%.⁴ En cuanto a la producción científica en enfermería en Perú, hace una década era escasa, con solo 314 artículos publicados en 2013.⁵ Sin embargo, en 2019 se produjo un incremento del 30,4%, llegando a un total de 1210 artículos publicados en la base del Instituto de Información Científica. De la cual, el 94,7% se originó en Lima.⁶ Hacia finales de 2020, la cantidad de artículos publicados en Scopus superó los 3290, destacando nuevamente las investigaciones realizadas en universidades de Lima en comparación con las de Lambayeque, las cuales representaron menos del 5% del total.⁷

En Lambayeque se ha observado una falta de interés y participación en actividades de investigación en diferentes disciplinas.⁸ La falta de difusión y promoción de la importancia de la investigación en la región ha contribuido a una actitud indiferente hacia la investigación.⁹

Esta falta de interés y actitud por parte de estudiantes y profesionales en diferentes campos, incluyendo las ciencias de la salud es un gran problema, que se caracteriza por diversos desafíos y vacíos en el conocimiento que requieren una atención y solución adecuadas. Si bien se ha investigado ampliamente sobre la actitud hacia la investigación en general^{10,11}, existen vacíos en el conocimiento específico sobre la actitud hacia la investigación por parte de los estudiantes de ciencias de la salud. Aunque se reconoce que esta actitud presenta desafíos y problemáticas, aún queda mucho por explorar y comprender en profundidad.

En este contexto, resulta crucial fomentar desde el comienzo de la educación universitaria en medicina, enfermería y estomatología una mentalidad crítica y analítica, con la finalidad de fomentar una actitud positiva hacia la investigación científica. Esta actitud favorable permite a los estudiantes abordar los desafíos y requisitos académicos¹², así como desarrollar ideas de investigación, lo cual contribuye a una mayor producción científica¹³.

Sin embargo, se ha identificado una falta de motivación por parte de los estudiantes hacia la investigación, como se observó en un estudio llevado a cabo en Perú en 2018. Cuyos resultados arrojaron que el 62.3% de los estudiantes de medicina mostraban una actitud inapropiada hacia la investigación.¹⁴ Esta situación representa un desafío para consolidar y promover una cultura investigativa en las Instituciones de Educación Superior.¹⁵

1.2 Trabajos previos

Flores T, Barrios E., et al.¹⁶ (2023) en México. Su objetivo evaluó la actitud hacia la investigación en universitarios de enfermería que cursan educación a distancia. Se llevó a cabo un estudio descriptivo y transversal con una muestra de 376 estudiantes, utilizando el cuestionario "Actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios". Los resultados revelaron que, la mayoría de los participantes tenía una actitud entre mala y regular. Se encontró que entre el 69% y el 71% identificaron la falta de tiempo y de conocimientos como los principales obstáculos para realizar investigaciones. Además, los estudiantes percibieron la investigación como una actividad estresante y tediosa, y entre el 96% y el 98% consideraron esenciales las habilidades para citar, redactar y organizarse para realizar investigaciones. La conclusión del estudio fue que la actitud disminuía a medida que avanzaban en su carrera.

Sobzuck P., et al.¹⁷ (2022) en Varsovia. El objetivo que tuvieron fue evaluar las actitudes de estudiantes de medicina hacia la investigación en una Universidad de Varsovia. La encuesta contó con la participación de 695 estudiantes, lo que representa una tasa de respuesta del 82.9% de un total de 838. Hallaron que el 55.2% de los encuestados mostró un alto interés científico, sin diferencias significativas entre estudiantes de segundo y quinto año. Además, se encontró que un porcentaje considerable planeaba participar en actividades de investigación y obtener un doctorado. En vista de esto, se concluye recomendar que las universidades médicas adapten sus programas académicos para atender las necesidades de los estudiantes interesados en la investigación y abordar la escasez de médicos en la práctica clínica y la investigación.

Serje V., et al.¹⁸ (2021) en Colombia. El objetivo fue analizar las actitudes hacia la investigación y la ciencia considerando variables demográficas y roles institucionales. Utilizando el PAC y el EACIN como instrumento, se evaluó a 524 personas entre universitarios, docentes y directivos. En dichos resultados, se observó una actitud

predominantemente positiva hacia la ciencia y la investigación, siendo los estudiantes el grupo menos favorable en este aspecto. Concluyendo que hay una predisposición más favorable hacia la ciencia en hombres, y actitudes más positivas en estudiantes de ciencias de la salud, sociales y de la carrera de ingeniería, mientras que los de comunicación y gastronomía mostraron actitudes menos favorables.

Paredes F y Moreta R.¹⁹ (2020) en Ecuador. El objetivo que tuvieron fue explorar la conexión entre las actitudes hacia la investigación y la autorregulación del aprendizaje. A través de métodos cuantitativos, se emplearon la Escala EACIN y el Inventario de Procesos de Autorregulación del Aprendizaje. La muestra estuvo compuesta por 222 estudiantes de tres universidades públicas, principalmente mujeres. Como resultados se identificó una relación significativa. Llegando a la conclusión, que las actitudes pueden predecir aproximadamente el 19% de las variaciones en la autorregulación del aprendizaje.

Barrios U y Delgado E.²⁰ (2020) en México. El objetivo de los autores fue diseñar y validar una escala para medir la actitud hacia la investigación en pregrado. Analizaron 212 estudiantes de Psicología de tres universidades, utilizando un cuestionario sobre “Actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios”, de 28 ítems; tomando en cuenta tres factores buena, regular y mala. Los resultados, clasificados en habilidades de investigación, aprecio positivo, obstáculos y percepción negativa, indicaron que el 36.3% de los encuestados evidenciaban una actitud poco favorable. Con relación a lo anterior, concluyeron que es crucial brindar experiencias de investigación tempranas y efectivas, donde puedan obtener los beneficios que la investigación otorga en estudiantes de pregrado. Además, el cuestionario demostró ser aceptable para su uso.

Reyes T., et al.²¹ (2023) en Lima, Perú, cuyo objetivo fue investigar las actitudes hacia la investigación en tres universidades públicas en Lima. Se empleó el cuestionario “Actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios”. El análisis de 183 estudiantes de varias

universidades, mediante pruebas no paramétricas, revela distinciones relevantes; cuyos resultados arrojaron que la Universidad Nacional de Ingeniería lidera con una puntuación más alta, seguida por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y la UNASAM, evidenció que los estudiantes de la UNASAM tienen una actitud baja en comparación con otras universidades. Concluyen la importancia de resaltar la necesidad de mejorar la disposición hacia la investigación en el entorno académico universitario.

Guerra G.²² (2023) en Lima, Perú. Su estudio tuvo objetivo analizar el vínculo entre la actitud hacia la investigación y las competencias investigativas en alumnos de pregrado de una universidad particular. La investigación empleó un enfoque cuantitativo, tipo aplicado, no experimental, descriptivo y correlacional. Trabajó con 85 alumnos de los ciclos VIII, IX y X. Se emplearon dos escalas: el Cuestionario de actitud hacia la investigación y el de competencias investigativas. Los resultados mostraron una conexión relevante entre la actitud y las habilidades investigativas, con un índice de 0,418, indicando una relación positiva y moderada; los cuales dedujeron, que una actitud buena hacia la investigación favorece al desarrollo de competencias investigativas.

Rocha N., et al.²³ (2022) en Perú. Objetivo explorar la relación entre la actitud hacia la investigación y la disposición para realizar tesis en estudiantes de la carrera de Enfermería. Se empleó como instrumento, la escala "Actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios". Adoptaron un enfoque cuantitativo y 211 participantes. Los resultados encontraron que el 65.4% tenía una buena actitud, resaltando la relevancia del trabajo en equipo, y el 70.6% mostró disposición positiva, especialmente hacia la posibilidad de realizar estudios de posgrado en el extranjero. Además, llegaron a la conclusión de que existe una relación significativa.

Arellano C., et al.²⁴ (2021) en Lima, Perú. El objetivo que tuvieron fue evaluar la actitud de los estudiantes de la carrera de estomatología hacia la investigación en una universidad

privada Limeña. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo y transversal, involucrando a 194 alumnos desde el sexto hasta el noveno ciclo. Se empleó una escala de 27 ítems validado, cuyos resultados revelaron que el 18,6% de los participantes mostraba una actitud positiva hacia la investigación, en cambio el 58,2% tenía una actitud neutral y el 23,2% exhibía una actitud mala. Concluyeron, que existe diferencia estadísticamente significativa entre los distintos niveles de actitud. En resumen, gran parte de los estudiantes de odontología demostraron una actitud neutral hacia la investigación.

Luque G.²⁵ (2020) en Huancayo, Perú. Tuvo como objetivo evaluar la actitud hacia la investigación en estudiantes de odontología de los ciclos 7, 8 y 9. Se empleó una muestra de 103 alumnos seleccionados mediante muestreo estratificado. La encuesta aplicada, evaluó las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual, utilizando el cuestionario "EACIN". Los hallazgos revelaron que el 92.2% de los estudiantes tenía una actitud positiva, mientras que el 7.8% tenía una actitud negativa. En las dimensiones específicas, el 90.3% mostró una actitud positiva en lo cognitivo, el 67% en lo conductual y el 76.7% en lo afectivo. En conclusión, no se encontró asociación entre las dos variables estudiadas.

Rivero C.²⁶ (2020) en Trujillo, Perú. Cuyo objetivo fue evaluar la relación entre la actitud hacia la investigación y la producción científica en Trujillo. Se aplicaron dos instrumentos de medición: el IPAA y el Cuestionario Producción Científica. Encontraron una relación entre el componente emocional de la actitud y la dimensión de Métodos Investigativos de la Producción Científica. En conclusión, no se observó una relación significativa entre la actitud en general y la producción científica.

Mercado M.²⁷ (2019) en Perú. Su objetivo fue examinar las actitudes hacia la investigación en una universidad peruana en estudiantes de la carrera de medicina. El estudio se realizó en tres asignaturas durante cuatro meses y utilizó un muestreo con criterios específicos. Los resultados mostraron que el 63.83% de los estudiantes tenía una actitud alta

en la dimensión afectiva, el 45.74% tenía un conocimiento alto en la dimensión cognoscitiva y el 72.34% mostraba una conducta alta en la dimensión conductual. El autor concluyó que los universitarios tenían actitudes buenas hacia la investigación en las dimensiones evaluadas.

Gálvez N., et al.²⁸ (2019) Perú. Objetivo fue investigar la actitud y factores asociados hacia la investigación en alumnos de la carrera de enfermería en Perú. Se encuestaron 80 internos utilizando métodos cuantitativos y descriptivos, incluyendo una escala de actitudes tipo Likert modificada. Los resultados mostraron que, el 58.8% tenía una actitud negativa, mientras que el 41.3% tenía una actitud positiva. Los autores concluyeron que, estadísticamente hay relación con la edad, el sexo, el tema de investigación, la participación y el número de trabajos realizados con respecto a la actitud de los internos.

Rodrigo W.²⁹ (2021) en Lambayeque, Perú. Evaluar las actitudes hacia la investigación en 355 estudiantes de pregrado de la carrera de medicina de 4 facultades. Utilizó la escala "EACIN"; tomando en cuenta tres componentes: cognitivo, afectivo y conductual. Cuyos resultados resaltaron que la mayoría eran mujeres (61.4%) en el quinto año (27.9%), con edades entre 18 y 20 años (43.1%). El 55.8% de los estudiantes de medicina en Lambayeque exhibió una actitud neutral, mientras que el 41.7% mostró una actitud positiva y el 2.5% presentó una actitud negativa. En conclusión, la mayor parte de los estudiantes en Lambayeque tienen una actitud neutral hacia la investigación, sin que se observen diferencias significativas en variables sociodemográficas.

1.3 Teorías relacionadas al tema

La investigación es fundamental para crear nuevos conocimientos, impulsar el avance científico y mejorar la calidad de la atención médica. La actitud, por otro lado, se refiere a la

inclinación de los estudiantes hacia la investigación, es decir, si la consideran una actividad importante y valiosa.³⁰

1.3.1. Definición de actitud

Se sostiene que la actitud es la predisposición de las personas, influenciada por su motivación interna, el entorno institucional y los enfoques educativos recibidos, que determina si consideran la investigación una actividad relevante y valiosa.³⁰

La actitud se define como una disposición psicológica que influye en la forma en que las personas perciben y responden a determinados estímulos o situaciones. En el contexto académico, la actitud hacia la investigación se ve afectada por varios factores, como la motivación interna del individuo, el entorno institucional, y los enfoques educativos experimentados. Estos factores determinan si los estudiantes valoran la investigación como una actividad significativa y útil para su desarrollo personal y profesional. Según varios estudios, una actitud positiva hacia la investigación está estrechamente relacionada con el interés personal, el apoyo institucional, y la calidad de la formación recibida, lo que impacta directamente en su participación y desempeño en actividades investigativas.³⁰

Además, la actitud puede estar influenciada por la percepción de la investigación como una tarea estresante o difícil, lo que a menudo conduce a una visión negativa, especialmente cuando no se ofrecen los recursos y el apoyo adecuado para fomentar habilidades investigativas. Por tanto, para que los estudiantes consideren la investigación como una actividad relevante, es crucial contar con estrategias que motiven su participación, mejoren sus competencias investigativas, y promuevan un entorno favorable para la investigación.³⁰

1.3.2. Definición de Investigación

La investigación es un proceso metódico en el que los investigadores adquieren conocimiento científico sobre fenómenos naturales y sociales; utilizando métodos apropiados, este proceso tiene como objetivos resolver problemas específicos y ampliar el conocimiento existente, contribuyendo al avance de la ciencia y la comprensión del mundo que nos rodea.

31

Además, la investigación juega un papel esencial en promover el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad. Lo que revitaliza el proceso de aprendizaje y contrarresta el enfoque memorístico que históricamente ha resultado en graduados que carecen de motivación para la innovación y muestran una falta de iniciativa personal.³² En la actualidad, la investigación contribuye a comprender la realidad circundante y coloca a quienes la realizan en la cima de su profesión. Aquellos graduados que ejercen su labor y, al mismo tiempo, llevan a cabo investigación, experimentan menos limitaciones y cuentan con más oportunidades para renovar sus disciplinas y profesiones.³³

Sanghani R., et al.³⁴(2020); destacó tres elementos característicos clave en las actitudes después de su conceptualización: la organización de creencias y conocimientos duraderos, la afectividad hacia un objeto ya sea positiva o negativa, y la disposición para llevar a cabo acciones relacionadas.

1.3.3. Habilidades hacia la investigación

Por su parte, las habilidades de investigación consisten en la aptitud de un individuo para generar ideas y conocimientos novedosos a partir de la recopilación de información. Estas aptitudes abarcan técnicas, registro y análisis de los datos obtenidos.³⁴

Las habilidades de investigación son el conjunto de competencias que permiten a una persona generar ideas y conocimientos nuevos mediante la recolección, interpretación y análisis de información. Estas habilidades incluyen el uso de diversas técnicas para recopilar datos de manera rigurosa y eficiente, así como la capacidad para registrar y analizar los resultados obtenidos de manera crítica. Entre las competencias esenciales destacan la formulación de preguntas de investigación, el diseño de estudios, la recolección sistemática de datos, el manejo adecuado de herramientas estadísticas, y la capacidad para interpretar los resultados en su contexto.³⁴

Estas habilidades no solo son técnicas, sino también cognitivas, ya que requieren pensamiento crítico, resolución de problemas y creatividad. Un investigador con estas aptitudes es capaz de enfrentar desafíos complejos, generar nuevos conocimientos y aplicarlos para resolver problemas en su campo de estudio, contribuyendo así al avance científico y académico.³⁴

1.3.4. Valoración positiva

Se refiere a la apreciación y reconocimiento de la importancia y el valor de la investigación en diferentes ámbitos. Implica tener una actitud favorable y favorable hacia el proceso de investigación y sus resultados.

Esta implica reconocer que la investigación es fundamental para el avance del conocimiento en distintas áreas, como la ciencia, la tecnología, la medicina, entre otras. Además, implica valorar el esfuerzo, la dedicación y la calidad del trabajo realizado por los investigadores.³⁴

Una valoración positiva hacia la investigación se basa en reconocer los beneficios que la investigación puede generar, como el descubrimiento de nuevos conocimientos, la mejora

de la calidad de vida, el desarrollo de nuevas tecnologías, la solución de problemas a nivel social, entre otros. También implica valorar el rigor científico, la ética y la transparencia en el proceso de investigación.^{34,35}

Asimismo, puede manifestarse a través de diferentes acciones, como el apoyo financiero a proyectos de investigación, la promoción de políticas públicas que fomenten la investigación, la difusión y divulgación de los resultados de la investigación, y el reconocimiento y premiación de los logros y contribuciones de los investigadores.³⁵

Fortalece la ética

Una actitud positiva hacia la investigación fomenta el respeto por los principios éticos, tanto en la recolección y análisis de datos como en la divulgación de los resultados. Los investigadores comprometidos entienden la importancia de la integridad, la transparencia y la responsabilidad en su trabajo, lo que contribuye a la creación de un entorno de investigación más honesto y riguroso. La ética es esencial para asegurar que los estudios se realicen respetando los derechos de los participantes y que los resultados sean confiables y válidos.

Fomenta la creatividad

La investigación requiere de soluciones innovadoras para resolver problemas complejos, y una valoración positiva hacia ella potencia el desarrollo de la creatividad. Aquellos que ven la investigación como una oportunidad para explorar nuevas ideas y enfoques tienden a ser más abiertos a pensar de manera no convencional, lo que les permite generar avances significativos en sus campos. Esta capacidad de pensar "fuera de lo común" es esencial para el progreso en cualquier disciplina.

Desarrolla responsabilidad

La participación en proyectos de investigación promueve el sentido de responsabilidad en los investigadores. Llevar a cabo un estudio implica tomar decisiones críticas en cada

etapa del proceso, desde el diseño del proyecto hasta la interpretación y comunicación de los resultados. Este compromiso con la calidad y la precisión ayuda a los estudiantes y profesionales a desarrollar un alto sentido de responsabilidad tanto con la ciencia como con la sociedad.

Aumenta el compromiso

Una valoración positiva hacia la investigación aumenta el compromiso de los estudiantes y profesionales con su trabajo, ya que perciben la investigación como una actividad significativa y valiosa. Este compromiso se traduce en una mayor dedicación a los proyectos, motivando a los investigadores a superar obstáculos y a buscar constantemente la mejora en sus estudios. Al sentir que sus investigaciones pueden generar un impacto real, los individuos están más dispuestos a invertir tiempo y esfuerzo en sus proyectos.

Desarrolla seguridad

La investigación promueve el desarrollo de seguridad en las capacidades personales y académicas. Al involucrarse en el proceso de investigación, los estudiantes enfrentan desafíos que requieren resolver problemas, tomar decisiones y validar hipótesis, lo que fortalece su confianza en sus habilidades para gestionar situaciones complejas. A medida que avanzan en sus investigaciones, adquieren una mayor sensación de competencia y autosuficiencia.

Flexibiliza el pensamiento

El proceso de investigación involucra evaluar múltiples enfoques y soluciones a los problemas planteados, lo que requiere flexibilidad mental. Una actitud positiva hacia la investigación permite a los individuos adaptarse a nuevas perspectivas, modificar hipótesis y cambiar de rumbo si los datos lo exigen. Esta capacidad de ser flexible y de aceptar la incertidumbre es clave para el éxito en el ámbito investigativo, ya que fomenta un pensamiento crítico y adaptativo.

Fomenta la tolerancia a la frustración

La investigación conlleva muchas veces fracasos o resultados inesperados que pueden ser frustrantes. Sin embargo, una valoración positiva de la investigación fomenta la tolerancia a la frustración, ya que los investigadores aprenden a ver los contratiempos como oportunidades para aprender y mejorar. Esta actitud resiliente es crucial para el éxito en el ámbito académico y profesional, ya que enseña a los estudiantes a perseverar y continuar investigando a pesar de las dificultades.

1.3.5. Valoración negativa

Se refiere a una actitud desfavorable o crítica que ciertas personas tienen frente al proceso investigativo y sus resultados. Esta actitud puede manifestarse como escepticismo, desinterés o una percepción de que la investigación carece de relevancia o utilidad. Aunque existen diversas razones para este tipo de valoración, en muchos casos no se basa en una evaluación bien informada, sino más bien en la desinformación, prejuicios o una comprensión limitada de lo que implica el trabajo de investigación.³⁶

Este tipo de valoración negativa puede tener un impacto significativo en el desarrollo de habilidades investigativas, especialmente en el ámbito académico. Cuando los estudiantes, por ejemplo, perciben la investigación como una actividad estresante, difícil o poco relevante para su futuro profesional, es menos probable que se involucren activamente en proyectos de investigación o que valoren los resultados de tales esfuerzos.

Además, la valoración negativa puede estar alimentada por factores como la falta de apoyo institucional, escasa formación en métodos investigativos, o experiencias previas negativas, como la sobrecarga académica o la falta de orientación adecuada. Esto puede

llevar a una visión distorsionada del proceso de investigación, reduciendo su atractivo para los estudiantes y profesionales.³⁶

Para mitigar esta percepción, es crucial implementar estrategias que promuevan una mejor comprensión del valor de la investigación, proporcionando a los estudiantes una formación sólida, acceso a recursos y experiencias positivas que refuercen su importancia tanto en el ámbito académico como en la práctica profesional. La mejora en la enseñanza de la investigación y el aumento del apoyo institucional pueden cambiar una valoración negativa por una actitud más positiva y proactiva hacia la investigación.³⁶

1.3.6. Obstáculos para la investigación

Son barreras o dificultades que pueden limitar o dificultar el desarrollo y avance de la investigación en diferentes ámbitos. Estos obstáculos pueden surgir tanto a nivel individual como a nivel institucional, y pueden tener diversas causas y manifestaciones.

A nivel individual, los obstáculos pueden incluir la falta de motivación, que es la ausencia de interés o entusiasmo por la investigación, impidiendo que los individuos se comprometan plenamente con el proceso. Además, el déficit de habilidades necesarias, como la capacidad de análisis, redacción académica o el manejo de herramientas estadísticas y tecnológicas, puede dificultar significativamente la investigación. La escasez de tiempo debido a otras responsabilidades académicas o profesionales también puede limitar la dedicación a la investigación. Por último, los recursos insuficientes, como la falta de acceso a bibliotecas, bases de datos, laboratorios y financiamiento, representan una barrera considerable.³⁶

A nivel institucional, los obstáculos pueden incluir una infraestructura inadecuada. La ausencia de instalaciones adecuadas, como laboratorios equipados, tecnología avanzada y

espacios de trabajo, puede limitar la capacidad de realizar investigaciones de calidad. La falta de apoyo institucional, como la carencia de políticas y programas que fomenten la investigación, incentivos, financiamiento y reconocimiento, puede desmotivar a los investigadores. La burocracia y las trabas administrativas, con procesos complejos y largos, pueden dificultar la obtención de permisos, financiamiento y la publicación de resultados. Por último, una cultura organizacional que no valore la investigación o que priorice otras actividades sobre la investigación puede desincentivar a los individuos a dedicarse a la misma.³⁷

Falta de dinero

La escasez de recursos financieros es uno de los mayores impedimentos para llevar a cabo investigaciones, especialmente en campos que requieren equipos costosos, acceso a bases de datos especializadas o insumos específicos. Los estudiantes y profesionales que enfrentan limitaciones económicas pueden sentir que la investigación es inaccesible, lo que genera una actitud negativa o de desinterés hacia su participación.

Falta de tiempo

La falta de tiempo es otro factor crucial que afecta la actitud hacia la investigación. Muchos estudiantes, especialmente en carreras como medicina o ciencias de la salud, tienen una carga académica pesada que les deja poco espacio para dedicarse a actividades de investigación. Este obstáculo puede llevar a una percepción de que la investigación es una tarea adicional y onerosa, disminuyendo su motivación para involucrarse.

Falta de apoyo de profesores

La ausencia de orientación y apoyo por parte de los docentes es un factor que puede desmotivar a los estudiantes. Cuando los profesores no promueven o incentivan la investigación, o no ofrecen el acompañamiento necesario para que los estudiantes se sientan

seguros en sus proyectos, es más probable que estos desarrollen una actitud pasiva o indiferente hacia la investigación.

Falta de conocimientos

La falta de formación adecuada en metodologías y técnicas de investigación crea una barrera significativa. Muchos estudiantes no se sienten preparados para diseñar estudios o analizar datos, lo que les genera inseguridad y una actitud negativa hacia el proceso investigativo. Sin los conocimientos necesarios, la investigación puede parecer intimidante y poco accesible.

Falta de apoyo de la escuela

El apoyo institucional limitado también juega un papel crucial en la actitud hacia la investigación. Cuando las universidades o facultades no proporcionan los recursos necesarios, como acceso a laboratorios, bibliotecas, asesoría o espacios para la investigación, los estudiantes perciben que no cuentan con el respaldo necesario para desarrollar sus ideas. Esto contribuye a una visión negativa de la investigación como algo difícil de realizar dentro del entorno académico.

Falta de información

El desconocimiento sobre las oportunidades de investigación disponibles, como becas, programas de apoyo o proyectos en los que los estudiantes podrían colaborar, es otro obstáculo frecuente. Cuando los estudiantes no tienen acceso a información clara y accesible sobre cómo y dónde involucrarse en la investigación, es menos probable que se sientan motivados para participar. La falta de información puede crear una actitud pasiva o de desinterés hacia la investigación.

Falta de credibilidad

La falta de credibilidad en la investigación surge cuando los estudiantes o profesionales perciben que los resultados de la investigación no son aplicables en la práctica, o cuando consideran que los estudios no son confiables o relevantes. Este escepticismo puede derivar de experiencias previas con investigaciones de baja calidad, falta de transparencia en los procesos investigativos, o simplemente por una mala comunicación de los beneficios y la importancia de la investigación. Esta percepción negativa debilita el interés y la disposición para involucrarse en proyectos de investigación.

1.3.7. Factores relacionados con la actitud hacia la investigación

Al comienzo de su carrera, los estudiantes suelen mostrar una actitud favorable hacia la investigación, pero esta actitud puede verse modificada debido a los obstáculos y las experiencias negativas. Los estudiantes universitarios identifican la falta de tiempo y el apoyo insuficiente por parte de los docentes y las instituciones como obstáculos principales para llevar a cabo investigaciones.³⁵ En un estudio realizado, se encontró que los obstáculos más destacados según los estudiantes universitarios son la falta de un asesoramiento adecuado y la falta de tiempo. Además, la resistencia a la estadística es otro obstáculo que se menciona con frecuencia en la literatura.³⁶

Es más, la participación en investigaciones durante la etapa universitaria tiene múltiples ventajas que se vinculan con el crecimiento del pensamiento crítico, la mejora en la comprensión de lectura y el desarrollo de habilidades comunicativas; especialmente en lo que respecta a hablar y escribir fundamentados en evidencias.³⁷ Es esencial promover oportunidades tempranas en investigación, ya que esto no solo permite a los estudiantes adquirir un mayor entendimiento del proceso, sino también desarrollar confianza en sus habilidades y una identidad como investigadores. Además, estas experiencias incrementan las posibilidades de los estudiantes de acceder a programas de posgrado al concluir su carrera.³⁸

En diversos estudios se ha analizado la actitud de los estudiantes universitarios hacia la investigación.^{39,40} Se han reconocido elementos de riesgo como el empleo de más de 10 horas semanales, la falta de una capacitación adecuada y una escasa lectura de artículos, los cuales pueden tener un impacto negativo en la experiencia del estudiante. Además, las altas expectativas en relación con los mentores y el trabajo en equipo también pueden influir en dicha experiencia.⁴¹ No obstante, no todos los estudios revelan una actitud desfavorable hacia la investigación, ya que existen estudiantes universitarios que aprecian de forma positiva la actividad científica.

Por otro lado, la carencia de destrezas y conocimientos en metodología de investigación entre los estudiantes de ciencias de la salud puede ocasionar la realización de proyectos de investigación de escasa calidad y dificultades para publicar los resultados en revistas científicas. De acuerdo con un estudio, los estudiantes de enfermería en Perú presentan un bajo nivel de conocimientos y habilidades en metodología de investigación, lo que les dificulta llevar a cabo proyectos de investigación rigurosos.⁴²

1.3.8. Importancia de una actitud favorable

Por tanto, es de vital importancia promover una actitud buena hacia la investigación, ya que esto puede incrementar la cantidad de estudiantes que elijan realizar una tesis como parte de su proceso de titulación, lo cual tendría un impacto significativo en su formación.⁴³ Según los resultados de una investigación, el 90% de los estudiantes reconoció de manera positiva la importancia de la investigación en su crecimiento profesional, mientras que el 80% manifestó su interés en formar parte de un semillero de Investigadores.⁴⁴

Por otro lado, descubrieron que los estudiantes consideran que la investigación es importante porque contribuye al avance del conocimiento científico, aumenta el prestigio y

ayuda a mejorar el currículum académico.⁴⁵ Es fundamental que tanto los estudiantes como las instituciones compartan esta valoración. Aunque las instituciones demuestran una sólida comprensión en cuanto a la protección de datos y confidencialidad, existe una falta de conocimiento en lo que concierne a la protección de la propiedad intelectual, especialmente en relación con las producciones realizadas por los estudiantes.⁴⁶

Por lo general, los esfuerzos institucionales destinados a promover la investigación se centran en incluir contenidos relacionados en el currículum. No obstante, es importante considerar la investigación como una práctica transversal, de modo que los estudiantes no la perciban como una asignatura más que deben aprobar, lo cual limitaría su capacidad de aprendizaje crítico y reflexivo.⁴⁷

Además, la investigación es clave en el desarrollo de nuevas soluciones en áreas como la salud, la tecnología, la educación y las ciencias sociales. Los profesionales con una actitud favorable hacia la investigación son más propensos a aplicar los avances científicos en sus respectivas áreas de trabajo, contribuyendo a la mejora de la sociedad. En el ámbito de la salud, por ejemplo, una actitud positiva hacia la investigación puede llevar a la implementación de mejores prácticas clínicas, al desarrollo de tratamientos innovadores y a la mejora de los sistemas de salud.⁴⁷

Por otro lado, una actitud favorable también fortalece la capacidad de colaboración en equipos multidisciplinarios. Los investigadores con una mentalidad abierta a la investigación suelen estar más dispuestos a compartir sus conocimientos, trabajar en conjunto con otros profesionales y aprender de diferentes perspectivas. Esto enriquece el proceso de investigación y permite la creación de soluciones más integrales y efectivas.⁴⁷

Finalmente, las universidades y otras instituciones de educación superior juegan un papel crucial en la promoción de esta actitud favorable mediante la creación de entornos que

apoyen la investigación, proporcionen recursos adecuados y ofrezcan incentivos para participar en proyectos de investigación. Este apoyo institucional, combinado con una formación sólida en habilidades investigativas, puede transformar la actitud de los estudiantes y profesionales hacia la investigación, convirtiéndola en una herramienta clave para su éxito y para el avance del conocimiento en general.⁴⁷

1.4 Formulación del problema

¿Cuál es la actitud hacia la investigación en los estudiantes de FACSA en la Universidad Señor de Sipán de la región de Lambayeque en el año 2023?

1.5 Justificación e importancia del estudio

La investigación es fundamental para el avance de la medicina y la salud, sin embargo, muchos estudiantes de ciencias de la salud tienen una actitud negativa y pasiva hacia la investigación. Esto se refleja claramente en el Perú, donde no existe evidencia científica a nivel nacional sobre la actitud hacia la investigación y los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud.

Investigar la actitud hacia la investigación en estudiantes de ciencias de la salud es esencial para varios aspectos clave. En primer lugar, contribuirá a la formación de profesionales competentes, ya que la investigación científica es fundamental para el avance de la ciencia y la tecnología en el campo de la salud. Estudiantes con una actitud positiva hacia la investigación y habilidades para llevarla a cabo tendrán una formación más completa y estarán mejor preparados para enfrentar los desafíos del campo de la salud.

Además, esta investigación será un factor determinante en el desarrollo de la investigación científica en el campo de la salud, ya que, si los estudiantes no tienen una actitud positiva hacia ella, podría verse afectado negativamente el progreso en el sector

sanitario. Por lo tanto, es crucial abordar estas barreras y fomentar una actitud favorable hacia la investigación.

Otro beneficio importante es la mejora en la calidad de atención en salud. Los resultados de la investigación científica son fundamentales para la toma de decisiones en este ámbito. Si los estudiantes de ciencias de la salud tienen una actitud positiva hacia la investigación, estarán más dispuestos a implementar los hallazgos científicos en su práctica clínica, lo que contribuirá a una atención médica de mayor calidad.

Asimismo, esta investigación también contribuirá al avance de la ciencia y la tecnología en Perú. La investigación científica es un componente esencial para el progreso de cualquier nación. Si los estudiantes tienen una actitud favorable hacia la investigación, se impulsará el desarrollo de la ciencia y la tecnología a nivel nacional

En pocas palabras, investigar la actitud hacia la investigación en estudiantes de ciencias de la salud resulta esencial para formar profesionales competentes, impulsar el desarrollo de la investigación científica en el campo de la salud, mejorar la calidad de la atención médica y contribuir al avance de la ciencia y la tecnología en el país. Para abordar estas barreras, se sugiere implementar programas de capacitación y mentoría, aumentar los recursos destinados a la investigación y promover la importancia de la investigación en el plan de estudios. Estas acciones beneficiarán tanto a los estudiantes de ciencias de la salud en Lambayeque como a nivel nacional, y podrían ayudar a mejorar la situación en la Universidad Señor de Sipán, fomentando la lectura, el interés por investigar y la generación de nuevo conocimiento.

1.6. Hipótesis

H1: La actitud hacia la investigación en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud en la Universidad Señor de Sipán es mala.

H0: La actitud hacia la investigación en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud en la Universidad Señor de Sipán es buena.

1.7. Objetivos

Objetivo General

- Identificar las actitudes hacia la investigación en los estudiantes de FACSA de la Universidad Señor de Sipán.

Objetivos Específicos

- Identificar las actitudes hacia la investigación en los estudiantes de FACSA de la Universidad Señor de Sipán, según el sexo.
- Identificar las actitudes hacia la investigación en los estudiantes de FACSA de la universidad Señor de Sipán, según las habilidades para la investigación.
- Identificar las actitudes hacia la investigación en los estudiantes de FACSA de la Universidad Señor de Sipán, según la valoración positiva hacia la investigación.
- Identificar las actitudes hacia la investigación de los estudiantes de FACSA de la Universidad Señor de Sipán, según los obstáculos para la investigación.
- Identificar las actitudes hacia la investigación en los estudiantes de FACSA de la Universidad Señor de Sipán, según la valoración negativa hacia la investigación.
- Identificar las actitudes hacia la investigación en los estudiantes de FACSA de la Universidad Señor de Sipán, según escuelas profesionales.

II. MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Tipo y Diseño de Investigación

La presente investigación es de tipo básico, orientado a la adquisición de nuevos conocimientos teóricos y fundamentales.⁴⁵ Se utiliza un enfoque descriptivo cuyo propósito fue describir y analizar las características o fenómenos de interés.⁴⁶ La investigación es transversal, ya que, se recolectaron datos en un solo momento.⁴⁷ Se llevó a cabo de manera prospectiva, recopilando datos futuros para analizar relaciones causales o predecir eventos.³⁶ Además, se utilizó un enfoque no experimental, observando y describiendo las variables en su entorno natural.⁴⁷

2.2. Variables, Operacionalización

Tabla 01: Operacionalización de la variable

Va riable de estudio	Defi nición conceptu al	Defi nición operacion al	Dimen siones	Indica dores	Ít ems	Instr umento	V alores finales	Tipo de variable	Es cala de medició n
Act itud hacia la investigaci ón	Disp osición, mentalidad o enfoque que una persona o grupo tiene con respecto a la investigació n científica	Será medida a través de las respuestas que se brinden a la “Escala de actitud hacia la investigació n en	Habilida des hacia la investigación	Actitud Mala: debajo del percentil 33.	1 5, 9, 13, 17, 21, 25	Cuest ionario “Actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios ”. ²⁰	0= muy desacuer do; 1= desacuer do; 2= de acuerdo; 3= muy de acuerdo.	Cua ntitativa.	Or dinal. Ev aluada en formato Likert con cuatro opciones de respuesta .
			Valoraci ón positiva	Actitud regular: entre el percentil 33 y el 66.	4 8, 12, 16, 20, 24, 28		3= muy		
			Obstác		2 6, 10,				

o el proceso de indagar y obtener nuevos conocimientos sobre un tema o área específica. 15	estudiantes universitarios". ²⁰	ulos hacia la investigación	Actitud buena:	14, 18, 22, 26		desacuerdo; 2= desacuerdo; 1= de acuerdo; 0= muy de acuerdo.		
		Valoración negativa	por encima del percentil 66.	3, 7, 11, 15, 19, 23, 27.				

Co variable	Definición conceptual	Indicador	Escala de medición	Técnica
Sexo	Conjunto de peculiaridades que caracterizan a un individuo.	Femenino	Nominal	Encuesta
		Masculino		
	Unidades	Enfermería	Nominal	Encuesta

Escuela profesional	académicas en función de formación profesional	Medicina		
		Estomatología		

2.3. Población de estudio, muestra, muestreo y criterios de selección

Población de estudio

Estudiantes de FACSA matriculados en el semestre académico 2023 II; pertenecientes al IX ciclo; en la Universidad Señor de Sipán, obteniendo un total de 446 estudiantes.

Tabla N° 02: Población de estudio

Carrera profesional	Ciclo académico	N° Estudiantes
Estomatología	IX	56
Enfermería	IX	199
Medicina Humana	IX	191
TOTAL		446

Nota: Información obtenida de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Señor de Sipán.

Muestra

El cálculo de tamaño muestral se realizará según fórmula finita; puesto que, se conoce la población de estudio; obteniendo una muestra total de 215 estudiantes.

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{NE^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Z=95%

N= 446

p= 95%

q= 5%

e= 4.99

n= X

n=215

La muestra conformada fue de 215 estudiantes de la facultad de FACSA de la Universidad Señor de Sipán, matriculados en el semestre académico 2023 II.

Estrato 1: Escuela de Estomatología

Proporcionalidad= 19.5%

215 _____ 100 %

42 _____ 19.5%

Muestra: 42 estudiantes de Estomatología.

Estrato 2: Escuela de Enfermería

Proporcionalidad= 44%

215 _____ 100 %

95 _____ 44%

Muestra: 95 estudiantes de Enfermería.

Estrato 3: Escuela de Medicina

Proporcionalidad= 36.5%

215 _____ 100 %

78 _____ 36.5%

Muestra: 78 estudiantes de Medicina.

Muestreo

El tipo de muestreo fue de tipo probabilístico, con un muestreo simple aleatorio

estratificado.

Criterios de selección

Criterios de inclusión:

- Cualquier estudiante actualmente inscrito en el noveno ciclo de las carreras de estomatología, enfermería y medicina en la Universidad USS, cuya información esté registrada en la base de datos del semestre académico 2023 II.

- Estudiantes que hayan cursado exitosamente Investigación I.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que han reprobado asignaturas o que están cursando solo un curso académico.

- Estudiantes que han abandonado o han sido inhabilitados por diferentes razones durante el período de investigación.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas de recolección de datos

La técnica que se utilizó es la encuesta.

Instrumento de recolección de datos

La investigación empleó un cuestionario como instrumento para medir las "Actitudes hacia la Investigación en estudiantes universitarios". Este cuestionario, diseñado por Delgado U y Barrios E.²⁰, contenía 28 ítems redactados en una escala tipo Likert, evaluando factores asociados con actitudes positivas y negativas hacia la investigación (ver Anexo 1).²⁰

El instrumento fue diseñado utilizando la técnica de redes semánticas, incorporando

palabras estímulo como investigación, obstáculos en la investigación y habilidades de investigación. En las tres redes se emplearon 5 palabras definitorias, organizadas por frecuencias. Los elementos están clasificados en dos dimensiones (actitud positiva y negativa) y cuatro categorías (habilidades para la investigación, valoración positiva, obstáculos para la investigación y valoración negativa).²⁰

La estructura del cuestionario constará de las siguientes partes:

Primera parte: Datos sociodemográficos que incluyeron los datos con respecto al sexo, escuela profesional.

Segunda parte: Actitudes que incluirá 28 reactivos redactados a manera de afirmación, con una escala Likert (0= muy desacuerdo; 1= desacuerdo; 2= de acuerdo; 3= muy de acuerdo). En la dimensión actitud negativa los reactivos tienen una puntuación inversa (3= muy desacuerdo; 2= desacuerdo; 1= de acuerdo; 0= muy de acuerdo).²⁰

Cada pregunta se responde en la escala Likert, y los puntos de cada respuesta se suman para obtener un puntaje total. Este puntaje total se utiliza para clasificar las actitudes hacia la investigación en tres categorías: buena, regular y mala.

Las categorías se determinaron utilizando los percentiles 33 y 66 de la siguiente manera:

Actitud mala: Puntaje total por debajo del percentil 33.

Actitud regular: Puntaje total entre el percentil 33 y el percentil 66.

Actitud buena: Puntaje total por encima del percentil 66.

Así, cada puntaje obtenido a partir de las respuestas de los encuestados se clasifica en una de estas categorías, permitiendo una evaluación clara y estructurada de las actitudes hacia la investigación

Autorización para la ejecución

Se solicitó a la directora de la Escuela de Estomatología la autorización para llevar a cabo la recolección de datos durante el año 2023 II. Se informó sobre el propósito del estudio

y las actividades a desarrollar (ver Anexo 2).

Recolección de datos

Para la recolección de datos, se organizó un cronograma para visitar las aulas del noveno ciclo de las escuelas de Estomatología, Medicina Humana y Enfermería, siguiendo los criterios de selección de la muestra. Se verificaron los horarios de clases y se seleccionaron aleatoriamente a los estudiantes para registrar la información. El docente encargado de las asignaturas seleccionadas para la recolección de datos dio su permiso verbal para aplicar el instrumento durante 10 a 15 minutos en los horarios de clase. Cada estudiante recibió la Escala de "Actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios" y se les explicó el objetivo de la investigación. Se pidió a cada estudiante que autorizara su participación en el estudio firmando el documento de consentimiento informado (ver Anexo 3), y se les entregó una Hoja Informativa con detalles sobre la investigación (ver Anexo 3). Se les instruyó que seleccionen solo una escala de valoración de actitud hacia la investigación científica para cada indicador, marcando una "X" en el cuadro correspondiente.

Validez

El cuestionario que se utilizó ya está validado por Delgado U y Barrios E (2020), ya sometido a los criterios de validez y confiabilidad del Alfa de Cronbach, y ha sido utilizado por una investigación, mediante una muestra piloto de 300 estudiantes en 3 universidades. Esta tiene una validez interna estadística de 0,775, el cual indica que el instrumento es confiable.²⁰

Confiabilidad

Con la finalidad de determinar la confiabilidad del instrumento se utilizó el estadístico alfa de Cronbach; puesto que, el cuestionario con el que se trabaja consta con ítems con formato tipo Likert, con respuesta de tipo politómicas. Se aplicó una prueba piloto en 101 estudiantes del semestre 2023 I. La prueba piloto se llevó a cabo de manera presencial en un solo momento.

Cuadro 1. Resumen del procesamiento

de casos

		N	%
Casos	Válido	101	100.0
	Excluido^a	0	.0
	Total	101.0	100.0
		N	%

Cuadro 2. Estadística de confiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.734	28

Las preguntas fueron transformadas a variables numéricas asignándose a cada alternativa una etiqueta según corresponde en la escala del 1 al 5 (A=1, B=2, C=3, D=4, E=5). En los cuadros 1 y 2, se observa que el cálculo de la prueba del coeficiente Alfa de Cronbach resultó 0,734 indicando que el instrumento a utilizar tiene un nivel bueno para ser aplicado en la muestra investigada.

2.5 Procedimiento de análisis de datos

El análisis e interpretación de los datos en este estudio se llevó a cabo utilizando el software estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) v. 27.0 en su versión en español y Microsoft Excel v. 2019. Se llevó a cabo un análisis de la distribución de las medias y la desviación estándar en cada una de las dimensiones evaluadas en el

cuestionario.

2.6 Criterios éticos

Se tomaron en cuenta los principios de la Declaración de Helsinki, adoptada en varias Asambleas Médicas Mundiales a lo largo del tiempo. La investigación médica debe seguir normas éticas que promuevan y aseguren el respeto a todos los seres humanos, protegiendo su salud y derechos individuales. Se garantizará la confidencialidad de los datos recolectados y se informará a cada estudiante sobre el objetivo del estudio.

Por otro lado, el informe de Belmont establece tres principios éticos básicos fundamentales: respeto por las personas, beneficencia y justicia.

Respeto por las personas: Este principio abarca dos aspectos clave. En primer lugar, se reconoce a los participantes del estudio como agentes autónomos, capaces de tomar decisiones informadas por sí mismos. En segundo lugar, se brinda protección especial a aquellos con autonomía reducida, como menores o personas con discapacidades. Además, este principio destaca la importancia de que la participación en el estudio sea completamente voluntaria y que los participantes estén debidamente informados sobre los objetivos, procedimientos, beneficios y posibles riesgos involucrados, garantizando así su consentimiento libre y consciente. Asimismo, es esencial que se respeten los derechos y dignidad de cada individuo a lo largo de todo el proceso.³⁵

Beneficencia: Este principio implica que los participantes no solo deben ser respetados y protegidos de cualquier daño, sino que también se debe garantizar su bienestar. Se abordan dos aspectos principales: no causar ningún daño y maximizar los beneficios potenciales, reduciendo al mínimo los posibles daños durante la investigación.³⁵

Justicia: Este principio se centra en la distribución equitativa de recursos y el trato igualitario a todos los participantes. Establece cinco bases para distribuir las cargas y beneficios entre los participantes: igualdad en la asignación de recursos, distribución según la necesidad individual, recompensas según el esfuerzo, distribución basada en la contribución a la sociedad, y asignación según el mérito.³⁵

La firma del Consentimiento Informado servirá como evidencia de aceptación para participar en el estudio, cumpliendo con los principios éticos de justicia, beneficencia, no maleficencia y autonomía. (consultar Anexo 3).

2.7 Criterios de Rigor Científico

La investigación se distingue por su originalidad, utilidad y la ausencia de conflictos de interés que pudieran afectar la fiabilidad de los resultados. Se garantiza la protección de la identidad de las entidades investigadoras y la integridad de los datos, métodos y resultados, siguiendo los principios éticos de la Declaración de Belmont y el código ético de la Universidad Señor de Sipán. Se enfatiza la importancia de la veracidad de los resultados obtenidos, su aplicabilidad a grupos específicos de población, la consistencia en la replicación de estudios, la neutralidad en la presentación de resultados, la conformidad con estándares de calidad y el respeto hacia los participantes en el estudio, velando por su dignidad, privacidad y autonomía durante todo el proceso de investigación.

Principio del formulario

La investigación es original, significativa y práctica, sin conflictos de interés que puedan comprometer la fiabilidad de los resultados. Se garantiza la protección de la identidad de las entidades investigadoras, asegurando que su entorno o ecosistema no se verá afectado a menos que se autorice mediante consentimiento informado. El investigador garantiza la integridad y validez de los datos, métodos y resultados, comprometiéndose a

ponerlos a disposición de la comunidad científica. Este estudio fue realizado en conformidad con los principios establecidos en la Declaración de Belmont y el código de ética de la Universidad Señor de Sipán.³⁶

- Veracidad: Se busca obtener resultados auténticos con datos e información confiables.
- Aplicabilidad: Se examina de qué manera y por qué los resultados del estudio pueden ser aplicables a un grupo poblacional determinado.
- Consistencia: Se espera obtener resultados similares al replicar el estudio en entornos o contextos similares.
- Neutralidad: Se garantiza que el estudio y sus resultados no sean modificados con el fin de favorecer al investigador.
- Conformabilidad: La información recopilada debe ser verificada por investigadores independientes de los que inicialmente obtuvieron los datos.
- Respeto: Este principio ético implica brindar un trato justo y digno a los participantes del estudio. En la tesis, el respeto es un aspecto fundamental que debe mantenerse en todo momento. Para asegurar el respeto hacia los participantes, es esencial implementar medidas que protejan su autonomía, privacidad y dignidad. Estas acciones pueden incluir la obtención del consentimiento informado, la protección de la confidencialidad de los participantes y la adopción de precauciones para reducir al mínimo cualquier posible daño o inconveniente. Asimismo, es importante garantizar que los participantes sean tratados de manera equitativa y sin discriminación, independientemente de su edad, género, raza u orientación sexual. Se debe asegurar que todos los participantes reciban un trato justo y digno a lo largo de todo el proceso de investigación.
- Consistencia: El estudio fue replicado utilizando los mismos métodos y estrategias para asegurar resultados confiables.

- Credibilidad: Los resultados de esta investigación son auténticos, respaldados por el cumplimiento de normas internacionales que guían las buenas prácticas en la generación de conocimiento.²⁶
- Transferibilidad: Los resultados de esta investigación pueden ser aplicados a estudios en diferentes poblaciones.²⁶

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

Tabla 01

Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de FACSA de la Universidad Señor de Sipán.

Actitud hacia la investigación en estudiantes de FACSA								
	Buena		Regular		Mala		Total	
	n	%	n	%	N	%	N	%
Actitud	157	73.02%	44	20.47%	14	6.51%	215	100%

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta realizada.

En la tabla 1, se muestra que la actitud hacia la investigación por parte de los estudiantes es buena (73%), por lo que existe una actitud regular (20.4 %) y mala (6.5%) por parte de los estudiantes de FACSA de la Universidad Señor de Sipán.

Tabla 02

Actitud hacia la investigación en los estudiantes de FACSA de la Universidad Señor de Sipán, 2023, según sexo.

ACTITUD/SEXO	Actitud buena		Actitud regular		Actitud mala		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Femenino	108	72.97%	32	21.62%	8	5.41%	148	68.84%
Masculino	49	73.13%	12	17.91%	6	8.96%	67	31.16%
TOTAL	157	73.02%	44	20.47%	14	6.51%	215	100%

Fuente: datos obtenidos de cuestionario aplicado a estudiantes.

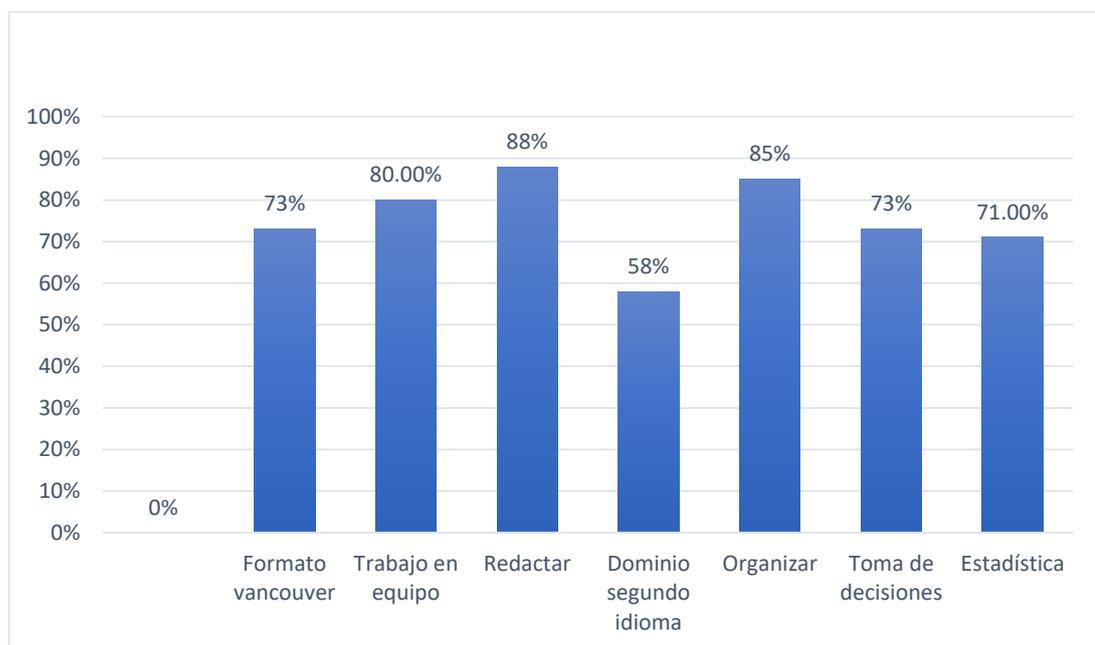
En la tabla 02, se muestra que tanto hombres como mujeres muestran actitudes mayoritariamente positivas hacia la investigación, con un 72.97% de las mujeres y un 73.13% de los hombres manifestando actitudes buenas. Sin embargo, un 21.62% de las mujeres y un 17.91% de los hombres tienen actitudes regulares, mientras que un 5.41% de las mujeres y un 8.96% de los hombres tienen actitudes malas.

Tabla 03

Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de FACSA de la universidad Señor de Sipán, según las habilidades para la investigación.

Actitud según habilidades para la investigación		
	n	%
Formato vancouver	157	73%
Trabajo en equipo	72	80%
Redactar	190	88%
Dominio segundo idioma	125	58%
Organizar	183	85%
Toma de decisiones	157	73%
Estadística	153	71%

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta realizada.



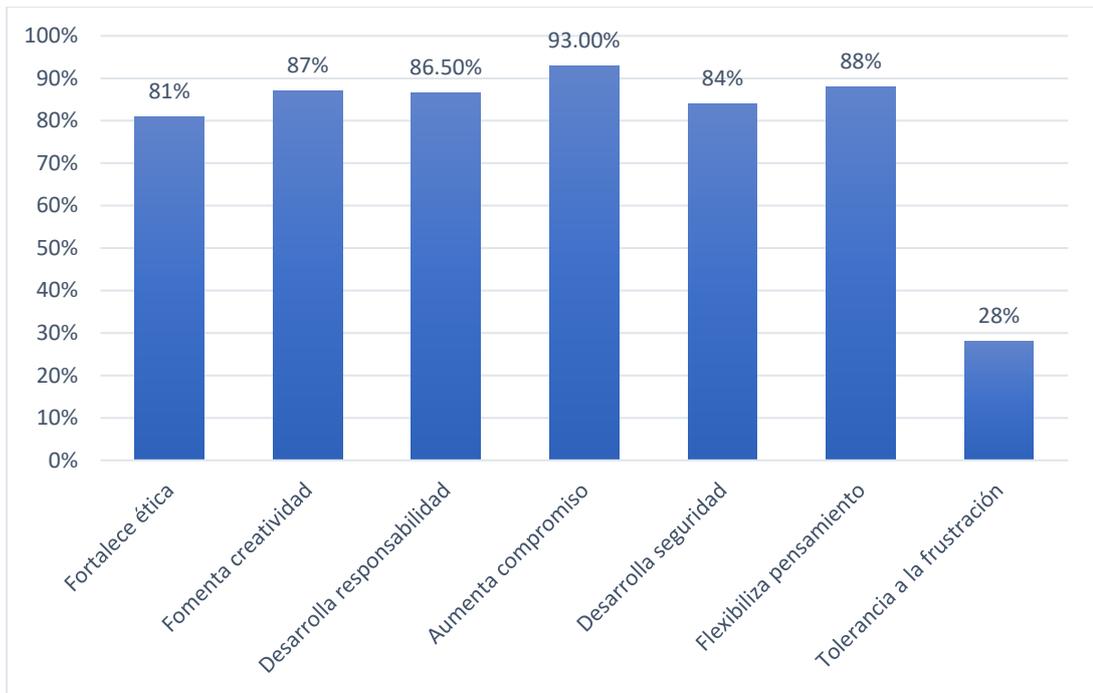
En la tabla 3, se muestra que la actitud hacia la investigación según la dimensión habilidades, en la cual es notable a juicio de los examinados, les ayuda saber redactar (88%), además de organizarse (85%). Mientras que consideran que lo que menos les ayuda es dominar un segundo idioma (58%).

Tabla 04

Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de FACSA de la Universidad Señor de Sipán, según la valoración positiva hacia la investigación.

Actitud según valoración positiva hacia la investigación		
	n	%
Fortalece ética	173	80.6%
Fomenta creatividad	187	87%
Desarrolla	186	86.5%
responsabilidad		
Aumenta	200	93%
compromiso		
Desarrolla seguridad	180	83.7%
Flexibiliza	190	88.3%
pensamiento		
Tolerancia a la	60	28%
frustración		

Fuente: datos obtenidos de las encuestas realizadas a los estudiantes de FACSA de la universidad Señor de Sipán.

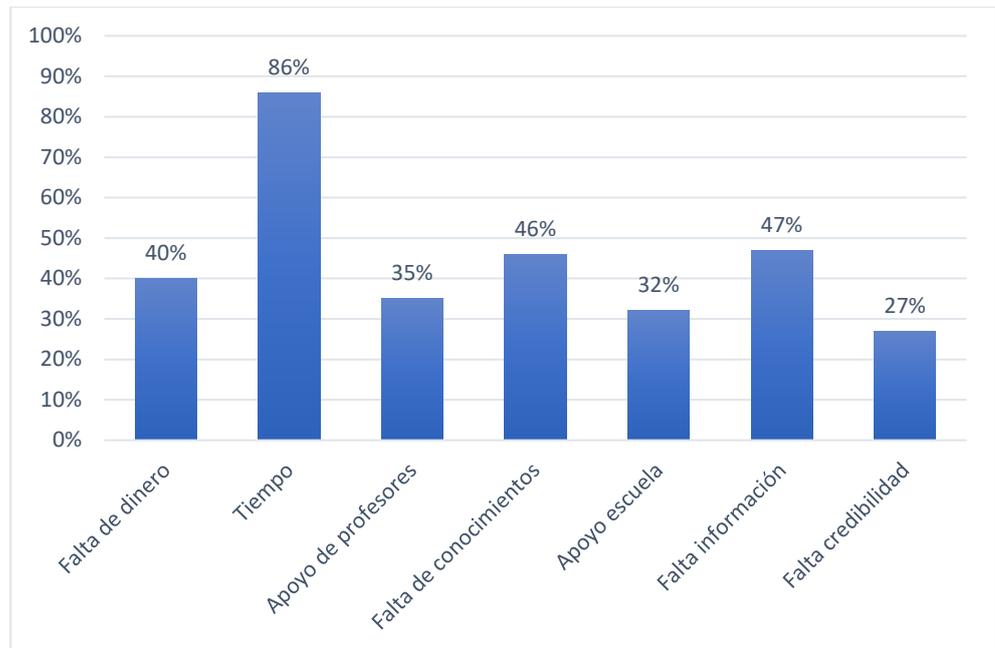


En la tabla 4, en cuanto a la actitud según la dimensión valoración positiva hacia la investigación la cual es notable, que los estudiantes les ayudan a aumentar su compromiso (93%), además de desarrollar responsabilidad (86.5%). Mientras que consideran que lo que menos les ayuda a ser tolerantes frente a la frustración (28%).

Actitudes hacia la investigación de los estudiantes de FACSA de la Universidad Señor de Sipán, según los obstáculos para la investigación.

Actitud según obstáculos hacia la investigación		
	n	%
Falta de dinero	85	39.5%
Tiempo	185	86%
Apoyo de profesores	76	35.3%
Falta de conocimientos	99	46%
Apoyo escuela	69	32%
Falta información	102	47.4%
Falta credibilidad	58	26.9%

Fuente: datos obtenidos de las encuestas realizadas a los estudiantes de FACSA de la universidad Señor de Sipán.



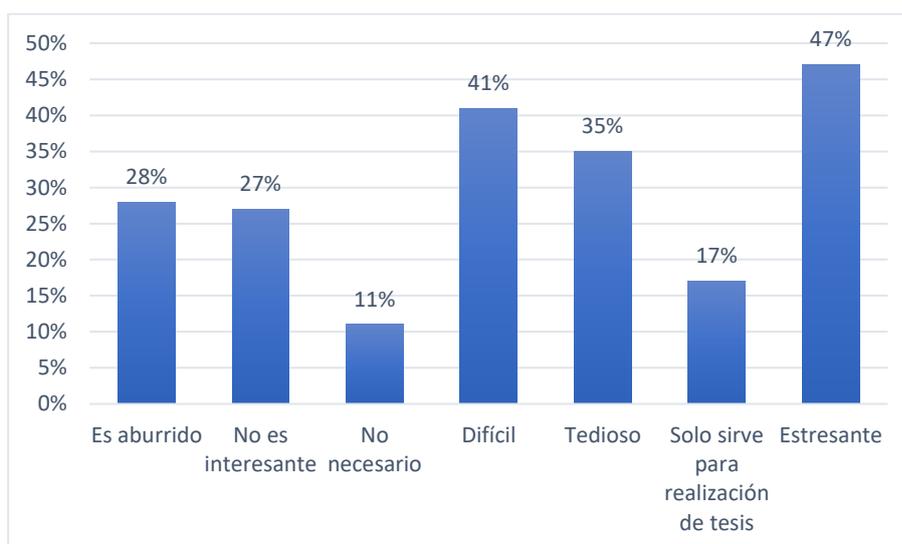
En la tabla 5 y figura 5, en cuanto a la actitud según la dimensión obstáculos hacia la investigación los participantes consideraron que la falta de tiempo es el mayor obstáculo para la investigación (86%), así como la falta de información (47%). Mientras tanto la falta de credibilidad fue reconocida como obstáculos menores (26.9%).

Tabla 06

Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de FACSA de la Universidad Señor de Sipán, según la valoración negativa hacia la investigación.

Actitud según valoración negativa hacia la investigación		
	n	%
Es aburrido	61	28%
No es interesante	58	27%
No necesario	24	11%
Difícil	89	41.3%
Tedioso	76	35%
Solo sirve para realización de tesis	37	17%
Estresante	101	47%

Fuente: datos obtenidos de las encuestas realizadas a los estudiantes de FACSA de la universidad Señor de Sipán.



En la tabla 6, se aprecian los factores que fueron evaluados como negativos hacia la investigación, destacando entre ellos, una percepción estresante (47%) y difícil (41%), los puntajes más bajos en actitud negativa son para “me parece necesario investigar para mi profesión” (11%).

Tabla 07

Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de FACSA de la Universidad Señor de Sipán, según escuelas profesionales.

Escuela profesional	Actitud buena		Actitud regular		Actitud Mala		Total	Porcentaje total %
	n	%	n	%	N	%		
Medicina	57	73.08%	15	19.23%	6	7.69%	78	36.5 %
Enfermería	64	67.37%	26	27.37%	5	5.26%	95	44%
Estomatología	36	85.71%	3	7.14%	3	7.14%	42	19.5%
TOTAL	157	73.02%	44	20.47%	14	6.5%	215	100%

Fuente: datos obtenidos de las encuestas realizadas a los estudiantes de FACSA de la universidad Señor de Sipán.

En la tabla 7, los estudiantes de Medicina muestran una actitud predominantemente positiva hacia la investigación, con el 73.08% calificando su actitud como buena. Un 19.23% de los estudiantes tienen una actitud regular, mientras que una minoría del 7.69% tiene una actitud mala. En Enfermería, la mayoría de los estudiantes también tienen una actitud positiva hacia la investigación (67.37%), aunque este porcentaje es ligeramente menor que en Medicina. Un 27.37% de los estudiantes califican su actitud como regular y un 5.26% como mala. Los estudiantes de Estomatología muestran la actitud más positiva hacia la investigación, con un 85.71% calificándola como buena. Sin embargo, una pequeña proporción de estudiantes (7.14%) tiene actitudes regulares y malas hacia la investigación, en partes iguales.

3.2. Discusión de resultados

La actitud hacia la investigación en estudiantes de ciencias de la salud en Lambayeque juega un papel fundamental en el desarrollo académico y profesional de estos futuros profesionales de la salud. Esta actitud no solo refleja el interés por contribuir al avance científico en su campo, además, refleja un compromiso con la excelencia y el continuo mejoramiento en la práctica clínica y en la solución de problemas de salud a nivel local. A pesar de su relevancia, es necesario destacar que la investigación a menudo no recibe la atención prioritaria que merece en el ámbito universitario, a pesar de su potencial para generar soluciones innovadoras y abordar desafíos de salud específicos en la región de Lambayeque y más allá.

En esta investigación, el objetivo fue identificar la actitud hacia la investigación de los estudiantes de FACSA de la Universidad Señor de Sipán en 2023, se planteó la hipótesis de que dicha actitud sería buena. Los resultados obtenidos confirmaron esta hipótesis, revelando una actitud buena hacia la investigación entre los estudiantes. Sin embargo, es esencial considerar que el 21.3% de los encuestados presentó una actitud regular y el 6.5% una actitud negativa. Este hallazgo contrasta con el estudio de Reyes S, et al.²¹, que evidenció una actitud notablemente baja hacia la investigación entre los estudiantes de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo (UNASAM). Se recomienda redoblar esfuerzos y diseñar estrategias para fomentar habilidades investigativas desde los primeros años de formación.

Respecto a los estudiantes de FACSA, en cuanto a las actitudes hacia la investigación, el presente estudio muestra que tanto hombres como mujeres tienen actitudes mayoritariamente positivas, con un 72.97% de las mujeres y un 73.13% de los hombres manifestando actitudes buenas. Sin embargo, un 21.62% de las mujeres y un 17.91% de los hombres tienen actitudes regulares, mientras que un 5.41% de las mujeres y un 8.96% de los hombres tienen actitudes malas.

Esto es consistente con el estudio de Reyes S, et al.²¹, que no encontraron diferencias estadísticamente significativas en la actitud hacia la investigación entre géneros, reportando puntuaciones similares entre mujeres (Mdn=87; Rango=67) y hombres (Mdn=89; Rango=63). Del mismo modo, el estudio de Flores T, et al.¹⁶ concluyó que no hubo diferencias significativas en la actitud hacia la investigación entre hombres y mujeres. Estos hallazgos también son respaldados por el trabajo de Barrios E y Delgado U.²⁰, quienes tampoco encontraron diferencias significativas en la variable género respecto a la actitud hacia la investigación.

En relación con las habilidades para la investigación, se reconoció la importancia de la redacción y la organización. En el presente estudio, se identificaron áreas de fortaleza, destacando que los examinados consideran que saber redactar (88%) y organizarse (85%) son habilidades esenciales para la investigación. Sin embargo, dominar un segundo idioma (58%) resultó ser menos importante, lo que sugiere la necesidad de abordar posibles obstáculos emocionales en el proceso de investigación.

Este hallazgo es consistente con el estudio de Reyes S, et al.²¹, donde se encontró que las habilidades más valoradas para la investigación son el uso del formato de citación (86.9%), saber redactar (85.8%) y el trabajo en equipo (84.2%), mientras que el dominio de un segundo idioma (61.2%) es menos importante. De manera similar, Flores T, et al.¹⁶ reportaron que los estudiantes consideran indispensables el uso del formato de citación y la organización (ambos con 98%), mientras que el uso de la estadística (79%) y el dominio de un segundo idioma (74%) son menos prioritarios. Por último, el trabajo de Barrios E y Delgado U.²⁰ también destaca el uso del formato de citación (89%) y la redacción (86%) como las habilidades más importantes para la investigación, con el dominio de un segundo idioma (61%) siendo menos valorado.

Comparando estos estudios con el presente trabajo, se observan similitudes importantes en la valoración de habilidades clave como la redacción y la organización. Sin embargo, hay una ligera diferencia en la percepción de la importancia del dominio de un segundo idioma. Mientras que en el presente estudio solo el 58% de los participantes consideraron importante esta habilidad, los otros estudios reportaron porcentajes ligeramente más altos (61.2% en el estudio de Reyes S, et al.²¹, y 74% en el estudio de Flores T, et al.¹⁶). A pesar de estas diferencias, los resultados generales son bastante congruentes, indicando una tendencia común en la valoración de las habilidades esenciales para la investigación en el ámbito académico.

En cuanto a la valoración positiva de la investigación, en el presente estudio, el compromiso y el desarrollo de responsabilidad son aspectos prometedores, aunque persiste la percepción de frustración como un obstáculo. Esto coincide con varios estudios previos, como con el estudio de Barrios U. y Delgado E.²⁰ donde destacan que la investigación ayuda a desarrollar la responsabilidad (81%) y fomenta la creatividad (79%), señalando que tiene una limitada influencia en el desarrollo de la tolerancia a la frustración (62%), en línea con nuestros hallazgos. Por su parte, el estudio de Reyes S. et al.²¹ manifiesta que la investigación flexibiliza el pensamiento (82.5%), fomenta la creatividad (80.3%), ayuda a ser más responsables (77.6%) y fortalece la ética (74.3%), con una limitada influencia en la seguridad personal (62.8%) y la tolerancia (59.6%), lo que es similar con el presente estudio donde se muestra un porcentaje ligeramente mayor en el desarrollo de la responsabilidad (86.5%) y un porcentaje menor en la tolerancia a la frustración (28%).

En el estudio de Flores T. et al.¹⁶, los estudiantes consideraron que la investigación principalmente fortalece la ética y flexibiliza el pensamiento (95% cada uno), identificando la seguridad personal (82%) y la tolerancia a la frustración (66%) como los aspectos menos beneficiados, en comparación, nuestro estudio reconoce la contribución de la investigación al

compromiso (93%) y la responsabilidad (86.5%), pero muestra una percepción significativamente menor en la tolerancia a la frustración (28%).

Respecto a los obstáculos para la investigación, en este estudio, la falta de tiempo y de información se destacaron como los principales. Los resultados obtenidos en este estudio muestran que la falta de tiempo (86%) y de información (47%) son los principales impedimentos para la realización de investigaciones, una tendencia que coincide parcialmente con los hallazgos de Flores T, et al.¹⁶, donde la falta de tiempo (71%) también es destacada, no obstante, estudios como los de Reyes T, et al.²¹ y Delgado E.²⁰ subrayan la falta de conocimientos como el mayor obstáculo, con un 54,6% y un 65% respectivamente, lo que sugiere que la percepción de los obstáculos puede variar significativamente dependiendo del contexto y la población estudiada.

Además, en el presente estudio se abordan la falta de dinero (39,5%) y la falta de apoyo escolar (32%), factores que son comparables con las barreras financieras y de respaldo universitario identificadas por Reyes T, et al. ²¹ y Flores T, et al.¹⁶. Estos hallazgos resaltan la importancia de los recursos financieros y el apoyo institucional como elementos críticos para facilitar la investigación. Sin embargo, mientras que este estudio y otros coinciden en que la falta de credibilidad se percibe como un obstáculo menor, su relevancia varía, con este estudio reportando un 26,9% en comparación con el 33% encontrado por Flores T, et al.¹⁶ y el 44% por Barrios E y Delgado U.²⁰ Los hallazgos de este estudio subrayan la importancia de proporcionar más tiempo, información, apoyo financiero y respaldo institucional para fomentar la investigación académica.

En cuanto a la valoración negativa hacia la investigación, en este estudio, se encontró que los factores más destacados fueron la percepción de la investigación como estresante (47%) y difícil (41%), con puntajes bajos en la actitud negativa hacia la necesidad profesional de la investigación (11%). Estos hallazgos contrastan con el estudio de Reyes T, et al.²¹,

donde una mayoría considerable de los encuestados considera que la investigación no es necesaria para su profesión (85.8%) y solo es necesaria para la tesis (74.9%), además de percibirla como aburrida (62.3%) y no interesante (68.3%). Esta diferencia sugiere que la percepción de la relevancia de la investigación para la carrera profesional puede variar significativamente entre diferentes grupos de estudiantes, influyendo en sus actitudes generales hacia la investigación.

Al comparar con los estudios de Flores T, et al.¹⁶ y Barrios E y Delgado U.²⁰, se observa que la percepción de la investigación como estresante y tediosa es un factor recurrente. Flores T, et al.¹⁶ encontró que el 68% de los estudiantes considera la investigación estresante y el 65% tediosa, mientras que Barrios E y Delgado U.²⁰ reportaron un 61% y 60%, respectivamente. A diferencia de los porcentajes hallados en este estudio, considerado como estresante solo un 47% y tedioso un 35%, aunque Flores T.¹⁶ y Barrios E y Delgado U.²⁰ presentan una percepción ligeramente mayor de estos factores negativos.

Las diferencias en la percepción de la necesidad profesional y el interés en la investigación reflejan la variabilidad en las actitudes de los estudiantes hacia la investigación, sugiriendo que las estrategias para fomentar una visión más positiva y reducir el estrés asociado a la investigación deben ser adaptadas a las características específicas de cada grupo estudiado.

En cuanto a las actitudes hacia la investigación en estudiantes de FACSA, no se encontraron otros estudios que involucraran a toda una Facultad de Ciencias de la Salud ni que mencionaran puntos de corte estrictos para realizar comparaciones directas. Sin embargo, se realizaron comparaciones en caso de mencionar puntuaciones globales y de estudiantes de carreras individuales de salud. No se tomaron en cuenta estudios en carreras diferentes a las ciencias de la salud.

En relación con los estudiantes de Enfermería, nuestro estudio revela una actitud positiva en el 67.3% de los estudiantes, similar al estudio de Rocha N, et al.²³, que reportó una actitud buena en el 65.4% de los encuestados. Sin embargo, estudios como el de Reyes T, et al.²¹ y Flores T, et al.¹⁶ mostraron actitudes más regulares y negativas, en contraste con nuestros resultados más optimistas. Por su parte, Mercado M.²⁷ reportó una menor proporción de estudiantes con una actitud buena (40.3%) en comparación con nuestro 67.37%.

Para los estudiantes de Medicina, nuestro estudio muestra una actitud predominantemente positiva hacia la investigación, con un 73.0% calificando su actitud como buena. Esto contrasta notablemente con el estudio de Mercado M.²⁷, donde una mayoría reportó actitudes regulares (21.3%) y malas (46.1%).

En el caso de los estudiantes de Estomatología, nuestro estudio encontró la actitud más positiva, con un 85.71% calificándola como buena. Esto es significativamente mayor que en el estudio de Arellano C, et al.²⁴, que reportó un 11.2% de actitudes regulares, y también supera al estudio de Luque G.²⁵, donde el 64.5% de los estudiantes de Estomatología tuvieron una actitud buena hacia la investigación.

En resumen, nuestros resultados corroboran parcialmente investigaciones previas, como el estudio de Rocha N, et al.²³, que también señala actitudes mayormente positivas en estudiantes de Enfermería. Sin embargo, discrepancias con otras investigaciones, como la de Delgado E.²⁰, subrayan la complejidad y la variabilidad de las actitudes hacia la investigación en contextos académicos específicos, destacando la necesidad de más estudios para entender mejor estos fenómenos y sus posibles causas.

Los diferentes niveles de actitudes hacia la investigación pueden estar determinados por varios factores, como el grado de interés y la importancia que los estudiantes otorgan al

tema. Es crucial motivar a los estudiantes para que adopten una actitud positiva hacia la investigación, ya que esto no solo beneficia su desarrollo personal, sino también contribuye al avance de la sociedad. En el campo de la odontología, es especialmente relevante considerar cómo la actitud hacia la investigación afecta la salud bucal de los pacientes. Por lo tanto, es imperativo que los futuros profesionales de la salud comprendan la importancia de la investigación en la prevención y tratamiento de enfermedades.

Además, los diferentes niveles de actitudes hacia la investigación pueden estar influenciados por diversos aspectos, como las habilidades de investigación de los estudiantes, su percepción positiva y negativa del proceso de investigación y los obstáculos percibidos que puedan enfrentar. Es esencial fomentar habilidades sólidas de investigación entre los estudiantes para aumentar su confianza y disposición hacia este campo. Además, es necesario abordar cualquier percepción negativa hacia la investigación y superar los obstáculos percibidos para promover una actitud más positiva y proactiva hacia la investigación entre los futuros profesionales de la salud.

En este sentido, esta investigación se enfoca en identificar la actitud hacia la investigación de los futuros profesionales de la salud, centrándose en sus habilidades, valoración positiva y negativas, y obstáculos que enfrentan, con el objetivo de establecer métodos efectivos para promover una mentalidad investigativa en este ámbito.

Dado que no se han realizado más investigaciones sobre el nivel de actitud en la Facultad de Ciencias de la Salud, sería prudente considerarlo para futuras investigaciones y compararlo con nuestros hallazgos. Es importante tener en cuenta que la encuesta empleada tiene ciertas limitaciones, dado que fue administrada a un grupo de estudiantes con variados niveles de conocimiento y habilidades, lo cual podría haber influido en los resultados. A pesar de esta limitación, logramos obtener datos confiables mediante análisis de consistencia. Este estudio tiene un impacto significativo en la mejora de las herramientas académicas para

fomentar un mayor nivel de actitud entre los estudiantes de la FACSA de la Universidad Señor de Sipán.

Aunque nuestra investigación se centra únicamente en estudiantes del IX ciclo, sería relevante realizar estudios futuros que comparen los resultados entre estudiantes de primeros y últimos ciclos. Esta investigación permitió observar la variable actitud hacia la investigación, abordando así la problemática planteada.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- La actitud hacia la investigación en los estudiantes de FACSA de la Universidad Señor de Sipán Lambayeque, 2023, es buena.
- La actitud hacia la investigación en los estudiantes de FACSA de la Universidad Señor de Sipán 2023, en cuanto al sexo, destaca que tanto hombres como mujeres tienen una actitud buena.
- La actitud hacia la investigación en los estudiantes de FACSA de la Universidad Señor de Sipán 2023, en cuanto a la dimensión habilidades investigativas, es buena, se identifica área de fortaleza como la redacción.
- La actitud hacia la investigación en los estudiantes de FACSA de la Universidad Señor de Sipán 2023, en cuanto al ámbito positivo, es buena y que fomenta la ética.
- La actitud hacia la investigación en los estudiantes de FACSA de la Universidad Señor de Sipán 2023, en cuanto los obstáculos para la investigación, la falta de tiempo se rige como principal.
- La actitud hacia la investigación en los estudiantes de FACSA de la Universidad Señor de Sipán 2023, en cuanto la valoración negativa hacia la investigación, un segmento regular de estudiantes presenta una valoración negativa y consideran estresante.
- La actitud hacia la investigación en los estudiantes de FACSA de la Universidad Señor de Sipán 2023, según las escuelas profesionales, destaca que los estudiantes de

Enfermería, Estomatología y Medicina humana exhiben una actitud buena. Las actitudes varían ligeramente, siendo más positiva en Estomatología, seguida por Medicina y Enfermería. Sin embargo, un pequeño porcentaje de estudiantes en cada escuela presenta actitudes regulares o negativas.

4.2. Recomendaciones

- Implementar estrategias personalizadas que fomenten una participación más activa y positiva en proyectos de investigación. Este enfoque no solo puede mejorar la percepción general hacia la investigación en esta escuela profesional, sino también fortalecer el compromiso y la disposición de los estudiantes hacia la generación de conocimiento científico en el ámbito de la salud.
- Promover estrategias específicas para mejorar la formación en habilidades investigativas desde los primeros años de la carrera, abordando posibles brechas en el conocimiento y la percepción de la investigación científica.
- Iniciativas educativas que promuevan la investigación formativa, la interdisciplinariedad y la importancia de los valores éticos en la formación de profesionales de la salud.
- Se sugiere que los docentes desempeñen un papel clave como modelos a seguir en investigación, compartiendo sus experiencias para inspirar y guiar a los estudiantes en su desarrollo como investigadores.

REFERENCIAS

1. Brown C, Hoang D, Kim J, Patel R. Attitudes towards research among medical students: A systematic review. *J Med Educ Curric Dev*. Disponible en: <https://link.springer.com/article/10.1186/s12909-020-02104-6>
2. Teherán A, Castillo S, Meneses L. Actitud hacia la investigación científica en estudiantes de medicina en Colombia. *Rev Med Chil*. 2019;147(3):314-322. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/834/83472212001/html/>
3. Al-Busaidi Z. Attitude of Omani undergraduate students towards research. *Saudi Med J*. 2020;35(11):1351-1354. Disponible en: <https://www.mdpi.com/2227-7102/13/4/346>
4. Dyrbye L, Davidson L, Cook D. Publications and presentations resulting from required research by students at Mayo Medical School. *Acad Med*. 2020;83(6):604-610. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/18520471/>
5. Pianosi K, Bethune C, Hurley K. Attitude of medical students towards research: A survey-based study. *J Investig Med*. 2019;51(3):149-156. Disponible en: <https://link.springer.com/article/10.1186/s12909-023-05002-9>
6. Salgueira A, Costa P, Gonçalves M. The impact of medical students' attitudes towards communication skills training on their willingness to practice patient-centered medicine. *Patient Educ Couns*. 2017;88(3):406-411. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8493848/>
7. Enayati N, Yazdani S, Khajavikhan J. Knowledge, attitudes, and barriers towards research among medical students of Mazandaran University of Medical Sciences, Iran. *Acta Inform Med*. 2021;24(2):134-138. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6463502/>
8. Sheikh A, Sheikh SA, Kaleem A. Attitude towards research amongst medical students of Karachi. *J Pak Med Assoc*. 2020;51(2):78-81. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6822902/>

9. Taheri M, Kojuri J, Amini M. Attitude of medical students toward research activities in Tehran University of Medical Sciences. *Acta Med Iran.* 2021;49(2):96-100. Disponible en: <https://bmcmmededuc.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12909-024-05140-8>
10. He H, Liu X, Liu Y, et al. Medical students' attitudes towards medical research: A multicenter survey in China. *PLoS One.* 2022;7(9):e45495. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8713257/>
11. Singh T, Sharma S, Nagesh S. Awareness and attitude towards research among medical students in a medical college in Western Nepal. *Kathmandu Univ Med J (KUMJ).* 2021;9(1):16-20. Disponible en: <http://mobile.kumj.com.np/issue/60/313-318.pdf>
12. Varvaresou A, Ioannidis J. Medicine in the era of large collaborative networks: The case of Investigator Networks and Clinical Trials. *J Investig Med.* 2019;60(6):849-854. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC10336936/>
13. Riesenber L, Lundberg G, Ray S. Reaching a consensus on research competencies for medical students. *Acad Med.* 2018;86(2):140-145. Disponible en: <https://oamjms.eu/index.php/mjms/article/view/9307>
14. Roff S, McAleer S, Skinner A. Development and validation of an instrument to measure the postgraduate clinical learning and teaching educational environment for hospital-based junior doctors in the UK. *Med Teach.* 2020;27(4):326-331. Disponible en: <https://gh.bmj.com/content/8/11/e013399>
15. Jansen E, Van Luijk S, Van der Schaaf M. Does teaching non-technical skills to medical students improve those skills and simulated patient outcome? *Int J Med Educ.* 2019;6:56-63. doi:10.5116/ijme.54e6.32fc. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5376493/>
16. Flores T, Barrios E, Morán J, Guerrero J. Actitud hacia la investigación de estudiantes de enfermería en un contexto de educación a distancia. *SANUS [Internet].* 2023 [citado el 25 de diciembre de 2023];8:e320. Disponible en:

<https://www.semanticscholar.org/paper/ae4468bd28af3ff357afbf78cb760f175119dcc>

6

17. Sobzcuk P, Dziedziak J, Bierzowicz N, Kiziak M, Znajak Z, Puchalska L, Mirowska D, Jedrzejewska A. Are medical students interested in research?—students'attitudestowards research. I International Multiconference on Entrepreneurship, Innovation and Regional Development [Internet]. 2022 [citado 10 mayo 2022];54(1). Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/epdf/10.1080/07853890.2022.2076900?needAccess=true&role=button>
18. Serje V, Prieto L, Riveros F. Actitudes hacia la ciencia y la investigación en población universitaria de Bogotá - Colombia. scielo [Internet]. 2021 [citado 12 mayo 2022];24(3). Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942021000302431
19. Paredes F, Moreta R. Actitudes hacia la investigación y autorregulación del aprendizaje en los estudiantes universitarios. CienciAmérica [Internet]. 2020 [citado 12 mayo 2022];9(4). Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/342731357_Actitudes_hacia_la_investigacion_y_autorregulacion_del_aprendizaje_en_los_estudiantes_universitarios
20. Delgado E, Barrios U. Diseño y validación del cuestionario " Actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios". Revista Innova Educación [Internet]. 2020 [citado 15 mayo 2022];2(2). Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/344013516_DisenoyvalidaciondelcuestionarioActitudhacialainvestigacionenestudiantesuniversitarios
21. Reyes S, Valderrama O, Atoche R, Reyes R, Oré A. Actitudes de los estudiantes de universidades públicas hacia la investigación. [Internet]. 2023 [citado el 25 de diciembre de 2023];14(2):137–47. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682023000200137

22. Guerra G. La investigación y las competencias AH. Escuela de Posgrado [Internet]. Edu.pe. [citado el 25 de diciembre de 2023]. Disponible en: https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/9215/T061_46855765_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
23. Rocha N, Calcina C, Sucari W, Esteves A, Lujano Y. Actitud y disposición: dos elementos clave para la investigación. Apunt Univ [Internet]. 2022 [citado el 25 de diciembre de 2023];12(2). Disponible en: <https://www.semanticscholar.org/paper/a97a6f64b5d32dd9a09662c59c3bc0da6292bd75>
24. Arellano C, Hermoza R, Podestá M, Ramírez M. Actitud hacia la investigación de estudiantes universitarios en Lima, Perú. Educ médica [Internet]. 2019;20(4):191. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.33588/fem.204.901>
25. Luque G. Actitud hacia la investigación en alumnos del 7mo, 8vo y 9no ciclo de odontología de la UPLA 2020 [Pregrado]. Universidad Peruana los Andes; 2020. Disponible en: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPLA_e7a67d20e0d7ebd673712e51f58872a6/Details
26. Rivero C. Actitud hacia la investigación científica y producción científica en estudiantes del tercer ciclo de maestría de una Universidad de Trujillo en 2020. [Pregrado]. Universidad Privada Antenor Orrego; 2022. Disponible en: <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/8835>
27. Mercado M. Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de la carrera de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes. ScienceDirect [Internet]. 2019 [citado 12 mayo 2022];20(1). Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181318300093>
28. Gálvez C, Gonzáles Y, Monsalve M. Actitud hacia la investigación científica al final de la carrera de Enfermería en Perú. Gac médica boliv [Internet]. 2020;42(1):32–7. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.47993/gmb.v42i1.51>

29. Rodrigo W. Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de medicina de la región Lambayeque en el año 2021 [Pregrado]. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2022.
30. Palacios L. Una revisión sistemática: Actitud hacia la investigación en universidades de Latinoamérica. I International Multiconference on Entrepreneurship, Innovation and Regional Development [Internet]. 2021 [citado 10 mayo 2022];12(3). Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v12n3/2219-7168-comunica-12-03-195.pdf>
31. Gordon JA, Hayden EM, Ahmed RA, et al. Early bedside care during preclinical medical education: Can technology-enhanced patient simulation advance the Flexnerian ideal? Acad Med. 2020;85(2):370-377. Disponible en: <https://bmcmmededuc.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12909-020-02322-y>
32. Al-Busaidi Z. Attitude of Omani undergraduate students towards research. Saudi Med J. 2019;35(11):1351-1354. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/373271781_Attitudes_towards_entrepreneurship_among_undergraduate_students_in_Oman
33. Amin TT, Kaliyadan F, Al Qattan E. Knowledge, attitudes and barriers related to participation of medical students in research in three Arab Universities. Educ Health (Abingdon). 2019;24(2):597. Disponible en: <https://bmcmmededuc.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12909-022-03121-3>
34. Hemalatha R, Jayaraman R, Radhakrishnan J. Attitude towards research among postgraduate medical students in Chennai. J Clin Diagn Res. 2019;9(3):JC01-JC03. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/378615384_A_study_on_knowledge_attitude_and_practices_towards_research_among_medical_post_graduate_students
35. Sawazen M, Asi A. Research methodology and medical students' attitudes: A cross-sectional study among Sudanese medical students. Sudan J Med Sci. 2021;6(1):43-49. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37041577/>

36. Sangani R, Joshi C, Popat A. Knowledge, attitude and barriers towards research amongst medical students of a tertiary care teaching hospital in Western India. *Natl J Integr Res Med.* 2020;6(2):47-53. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/353906166_knowledge-attitude-practice-and-barriers-for-research-amongst-medical-students-of-gmc-nagpur
37. Mahmood S, Shah S, Saeed A. Attitude, barriers and facilitators towards research amongst medical students at Rawalpindi Medical University. *J Pak Med Assoc.* 2020;70(Suppl 1)(5):S85-S88. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/292160803_Perceptions_and_attitudes_towards_research_amongst_medical_students_at_Shifa_College_of_Medicine
38. Qureshi R, Arshad H, Nadeem S. Research as a career choice: A survey of medical students from a public sector university of Pakistan. *Int J Med Educ.* 2019;10:86-92. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31000850/>
39. Mohan G, Rajakumar M, Chandra M. Attitudes of medical students in preclinical and clinical years towards research at a medical college in rural setting of central India. *Natl J Physiol Pharm Pharmacol.* 2018;7(8):822-825. Disponible en: <https://bmcmmededuc.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12909-023-04884-z>
40. Noreen R, Shaikh B, Rehanna R. Medical students' attitudes towards research at a Pakistani university. *PLoS One.* 2019;14(1):e0210653. Disponible en: <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0243696>
41. Aslam F, Qayyum M, Mahmud H. Attitudes and practices of postgraduate medical trainees towards research--a snapshot from Faisalabad, Pakistan. *JPMA.* 2020;54(4):187-189. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/8175615_Attitudes_and_practices_of_post_graduate_medical_trainees_towards_research_-_A_snapshot_from_Faisalabad
42. Siva B, Jeske A, Hobayan H. Attitudes, barriers, and potential solutions to research amongst dental students. *Eur J Dent Educ.* 2019;23(1):20-28. doi:10.1111/eje.12351

43. Pallanparti R, Neupane S, Koirala D. Knowledge, attitude, and barriers toward research among medical students in a medical college in Nepal: A cross-sectional study. *Adv Med Educ Pract.* 2020;11:221-229. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6463502/>
44. Rajovic R, Pavlovi A. Attitudes towards scientific research among medical students in Serbia: A cross-sectional study. *BMC Med Educ.* 2018;14:85. doi:10.1186/1472-6920-14-85. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37386991/>
45. Grandy L, Dang B. Knowledge, Attitudes, and Barriers Toward Research Among Medical Students of Karachi. *J Investig Med.* 2019;64(1):187-195. doi:10.1136/jim-2015-000011. Disponible en: <https://www.cureus.com/articles/17602-knowledge-attitudes-and-barriers-toward-research-among-medical-students-of-karachi#!/>
46. Hren D, Lukic I, Marusic A. Teaching research methodology in medical schools: Students' attitudes towards and knowledge about science. *Med Educ.* 2018;38(1):81-86. Disponible en: <https://ijms.info/IJMS/article/view/28?articlesBySimilarityPage=2>
47. Latif R, Iqbal H, Tariq S. Attitude, barriers and facilitators towards research among medical students at a private medical college in Lahore, Pakistan. *J Pak Med Assoc.* 2019;69(9):1310-1314. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/371651865_Barriers_to_Research_Perceived_by_Medical_Students_of_Private_Medical_College_Lahore_Pakistan
48. Gowda P. Development and validation of the Dundee Ready Education Environment Measure (DREEM). *Med Teach.* 2022;27(4):322-326. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6132523/>
49. Rainy Z. Medical Students Experience and Attitudes toward Research. *Med Educ Online.* 2019;24(1):1630234. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/363056479_Medical_Students_Experience_and_Attitudes_toward_Research
50. Awire E N, Mamodezan D. Exploring Nigerian medical students' attitudes towards research: A mixed-methods study. *Health Prof Educ.* 2019;5(1):41-50. Disponible en:

https://www.researchgate.net/publication/338454984_Medical_education_in_Nigeria_and_migration_a_mixed-methods_study_of_how_the_perception_of_quality_influences_migration_decision_making

V. ANEXOS

ANEXO 01: Cuestionario “Actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios”

Elaborado y validado por Barrios E, Delgado U (2020) ²⁰

Estimado estudiante sipanense, la presente encuesta es de carácter anónimo, nos interesa CONOCER y MEDIR la actitud hacia la investigación. la cual contribuirá a tu formación profesional.

Los datos recopilados son exclusivamente para fines estadísticos, garantizando la privacidad y protección de la información de los encuestados, conforme a la Ley N° 29733, Ley de Protección de Datos Personales. Se implementan las medidas necesarias para prevenir la pérdida, mal uso, alteración, acceso no autorizado o robo de los datos personales proporcionados en esta encuesta.

En tal sentido te solicitamos que leas detenidamente las siguientes preguntas y conteste lo que creas conveniente.

I. DATOS PERSONALES

SEXO

Masculino () Femenino ()

ESCUELA PROFESIONAL

Estomatología () Enfermería () Medicina Humana ()

Marcar con una “X” en solo una de las opciones por respuesta.

<i>Muy desacuerdo</i>	<i>Desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Muy de acuerdo</i>
<i>0</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>

II. ACTITUDES

Actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios	Muy desacuerdo	D esacuerdo	D e acuerdo	M uy de acuerdo
1. Debo saber usar el formato vancouver para hacer investigación				
2. La falta de dinero es mi mayor problema para hacer investigación				
3. Me parece que hacer investigación es aburrido				
4. Hacer investigación fortalecer la ética profesional				
5. Debo saber trabajar en equipo para hacer investigación				
6. La falta de tiempo es mi mayor problema para hacer investigación				
7. Me parece que hacer investigación no es algo interesante				
8. Hacer investigación fomenta la creatividad				
9. Debo saber redactar para hacer investigación				
10. La falta de apoyo de mis profesores es mi mayor problema para hacer investigación				
11. Me parece que la investigación no es necesaria para mi profesión				
12. Hacer investigación desarrolla la responsabilidad				

13. Debo saber un segundo un idioma para hacer investigación				
14. La falta de conocimientos es un obstáculo para hacer investigación				
15. Me parece que la investigación es difícil				
16. Hacer investigación te vuelve más comprometido				
17. Debo saber organizarme para hacer investigación				
18. La falta de apoyo de mi escuela es un obstáculo para hacer investigación				
19. Me parece que hacer investigación es tedioso				
20. Hacer investigación desarrolla la seguridad personal				
21. Debo saber tomar decisiones para hacer investigación				
22. La falta de información es la razón por la que no hago investigación				
23. Me parece que sólo se hace investigación para la tesis				
24. Hacer investigación flexibiliza el pensamiento				

25. Debo saber estadística para hacer investigación				
26. La falta de credibilidad como estudiante es la razón por la que no hago investigación				
27. Me parece que hacer investigación es estresante				
28. Hacer investigación desarrolla la tolerancia a la frustración				

Handwritten signature

ANEXO 02: AUTORIZACIÓN PARA EJERCER PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

USS Universidad Señor de Sipán

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Chiclayo, 6 de julio de 2023

Quien suscribe:
Dra. Paola Beatriz La Serna Solari
Directora de la Escuela de Estomatología
Universidad Señor de Sipán
Ciudad. -

ASUNTO: Autorización para ejecución de proyecto de tesis: **ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE FACSA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN, LAMBAYEQUE, 2023.**

Por el presente, el que suscribe, Paola Beatriz La Serna Solari; Directora de la Escuela de Estomatología de la USS, AUTORIZO a la estudiante: **GUERRA REQUEJO KEREN RUT** estudiante de la Escuela Profesional de Estomatología de la USS y autor del trabajo de investigación denominado **ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE FACSA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN, LAMBAYEQUE, 2023**, para la ejecución del proyecto enunciado líneas arriba de quien solicita se garantice la absoluta confidencialidad de la información solicitada.

Atentamente,


Dra. Paola La Serna Solari
Directora (a) Escuela de Estomatología

USS UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN SAC.

CAMPUS UNIVERSITARIO	CENTROS EMPRESARIALES	ESCUELA DE POSGRADO
Km. 5 carretera a Pimentel T. (051) 074 481610	Av. Luis Gonzales 1004 T. (051) 074 481621	Calle Elías Aguirre 933 T. (051) 074 481625

www.uss.edu.pe

ANEXO 03: CONSENTIMIENTO INFORMADO

INVESTIGADORA: Guerra Requejo, Keren Rut.

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Actitud hacia la investigación en los estudiantes de FACSA de la Universidad Señor de Sipán, Lambayeque, 2023.

PROPÓSITO DEL ESTUDIO: Estamos invitando a usted a participar en el presente estudio (el título puede leerlo en la parte superior) con fines de investigación.

PROCEDIMIENTOS: Si usted acepta participar en este estudio se le solicitará que conteste a un cuestionario con 28 preguntas, en donde tendrás que marcar con la respuesta que consideres correcta. El tiempo para emplear no será mayor a 15 minutos.

RIESGOS: usted no estará expuesto(a) a ningún tipo de riesgo en el presente estudio.

BENEFICIOS: los beneficios del presente estudio no serán directamente para usted, pero le permitirán al investigador(a) y a las autoridades de Salud plantearse estrategias.

COSTOS E INCENTIVOS: Participar en el presente no tiene ningún costo, ni precio. Así mismo, **NO RECIBIRÁ NINGUN INCENTIVO ECONÓMICO** ni de otra índole.

CONFIDENCIALIDAD: Le garantizamos que sus resultados serán utilizados con absoluta confidencialidad, ninguna persona, excepto los investigadores tendrán acceso a ella.

USO DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA: los resultados de la presente investigación serán conservados durante un periodo de 5 años para que de esta manera dichos datos pueden ser utilizados como antecedentes en futuras investigaciones relacionadas.

AUTORIZO A TENER MI INFORMACIÓN OBTENIDA Y QUE ESTA PUEDA SER ALMACENADA: SI NO

Se contará con la autorización de la Facultad de Ciencias de la Salud de la

Universidad Señor de Sipán cada vez que se requiera el uso de la información almacenada.

DERECHOS DEL SUJETO DE INVESTIGACIÓN: Si usted decide participar en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno.

CONSENTIMIENTO

He escuchado la explicación de la investigadora y he leído el presente documento por o que ACEPTO voluntariamente a participar en este estudio, también entiendo que puedo decidir no participar, aunque ya haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante

Nombre:

DNI:

Testigo

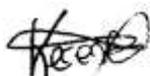
Nombre:

DNI:

Investigador

Nombre:

DNI:

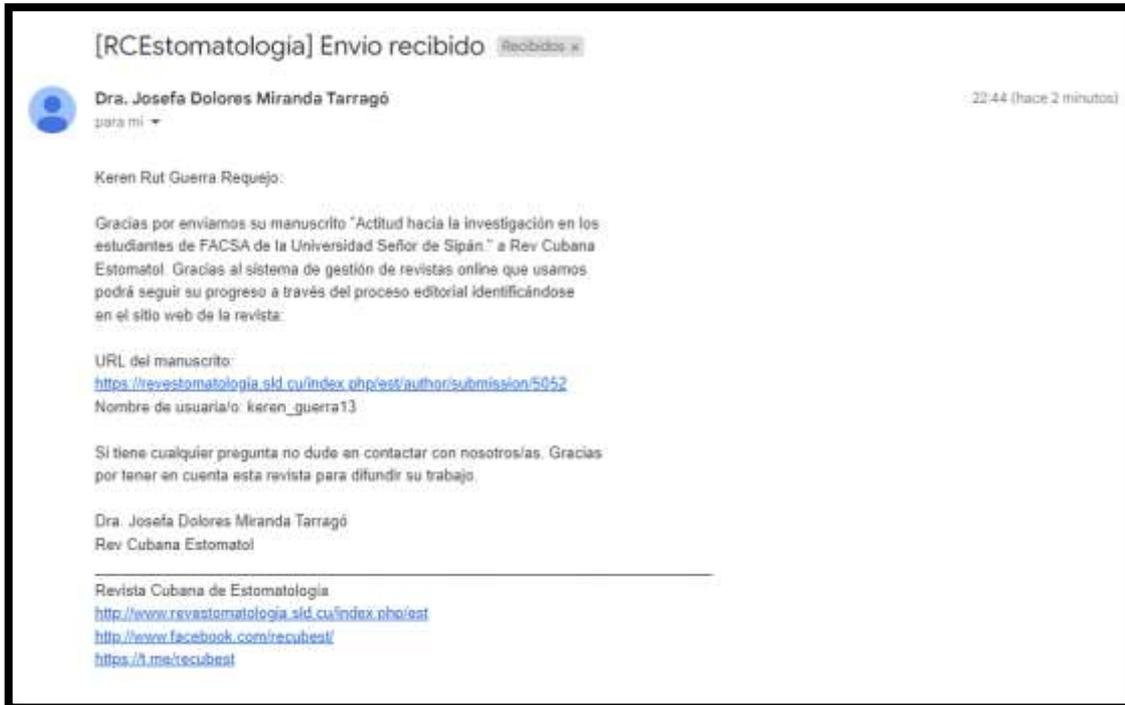


**ANEXO 04:
MATRIZ DE CONSISTENCIA**

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN					
Cuantitativa					
Titulo		Actitud hacia la investigación en los estudiantes de la Facultad de ciencias de la salud en la Universidad Señor de Sipán, Lambayeque, 2023.			
Problema	Hipótesis	Objetivo General	Objetivo Especifico	Tipo de Investigación	Diseño de Investigación
¿Cuál es la actitud hacia la investigación en los estudiantes de FACSA en la Universidad Señor de Sipán de la región de Lambayeque en el año 2023?	H1: La actitud hacia la investigación en los estudiantes de FACSA en la Universidad Señor de Sipán es mala. H0: La actitud hacia la investigación en los estudiantes de FACSA en la Universidad Señor de Sipán es buena.	Identificar las actitudes hacia la investigación en los estudiantes de FACSA de la universidad señor de Sipán.	Identificar las actitudes hacia la investigación de los estudiantes de FACSA de la Universidad Señor de Sipán, según el sexo. Identificar las actitudes hacia la investigación en los estudiantes de FACSA de la universidad Señor de Sipán, según las habilidades para la investigación. Identificar las actitudes hacia la investigación en los estudiantes de FACSA de la Universidad Señor de Sipán, según la valoración positiva hacia la investigación. Identificar las actitudes hacia la investigación de los estudiantes de FACSA de la Universidad Señor de Sipán, según los obstáculos para la investigación. Identificar las actitudes hacia la investigación de los estudiantes de FACSA de la Universidad Señor de Sipán, según la valoración negativa hacia la investigación. Identificar las actitudes hacia la investigación de los estudiantes de FACSA de la Universidad Señor de Sipán, según escuelas profesionales.	Básica	Descriptivo, prospectivo, transversal, No experimental



ANEXO 05: Correo de recepción del manuscrito remitido por la revista



Keren