



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**La autoestima en estudiantes de secundaria de una
institución educativa pública, 2024**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
PSICOLOGÍA**

Autor(es):

Diaz Carranza, Nayeli del Rocio

<https://orcid.org/0000-0003-3799-3029>

Huaman Becerra, Cintya Marlit

<https://orcid.org/0000-0002-3167-1312>

Línea de Investigación:

Desarrollo Humano, Comunicación y Ciencias Jurídicas para enfrentar los
desafíos globales

Sublínea de Investigación

Bienestar y Desarrollo de habilidades para la vida

Pimentel – Perú

2024





Universidad
Señor de Sipán

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quienes suscribimos la **DECLARACIÓN JURADA**, somos **egresadas** del Programa de Estudios de Psicología de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaramos bajo juramento que somos autoras del trabajo titulado:

LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, 2024

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y auténtico. En virtud de lo antes mencionado, firman:

Diaz Carranza, Nayeli del Rocio	DNI: 71741406	
Huaman Becerra, Cintya Marlit	DNI: 72428662	

Pimentel, 19 de julio de 2024

REPORTE DE SIMILITUD TURNITIN

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

TURNITIN DIAZ CARRANZA.docx

RECUENTO DE PALABRAS

5944 Words

RECUENTO DE CARACTERES

31774 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

19 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

100.3KB

FECHA DE ENTREGA

Oct 10, 2024 8:13 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 10, 2024 8:14 PM GMT-5

● 16% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

Dedicatoria

Queremos dedicar este trabajo de bachiller a nuestros padres, cuyo amor incondicional, apoyo y sacrificio han sido fundamentales en cada paso de este camino. Sin ustedes, este logro no habría sido posible. A nuestros hermanos, por ser siempre una fuente de inspiración y alegría. A nuestros amigos, por su comprensión y compañía durante los momentos más difíciles y felices de esta etapa. A nuestros profesores, por su paciencia, enseñanzas y guía. A todos aquellos que, de alguna forma, han sido parte de este recorrido y han contribuido a nuestro desarrollo personal y académico. Con todo nuestro afecto y gratitud.

Agradecimiento

En primer lugar, queremos expresarle nuestro más profundo agradecimiento a Dios, por habernos dado la fortaleza y perseverancia necesarias para culminar este proyecto. Sin su guía y bendición, este logro no hubiera sido posible. Y a nuestros padres, quienes con su amor, apoyo incondicional y sabios consejos han sido nuestra fuente constante de inspiración. Su confianza en nuestras capacidades ha motivado a dar siempre lo mejor de cada una de nosotras.

Índice

I. INTRODUCCIÓN.....	9
II. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	17
III. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	24
VII. ANEXOS.....	28
IX. REFERENCIAS.....	33

Resumen

Esta investigación centró en determinar el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública; por consiguiente, el tipo y diseño de investigación se enfoca en la parte cuantitativa de tipo no experimental-descriptivo, los cuales tienen como base principal describir la variable de estudio, realizándose dentro de su contexto natural sin alterar sus propiedades. Asimismo, la muestra tuvo a 97 participantes pertenecientes al tercer grado de secundaria, oscilando entre las edades de 14 hasta los 15 años. A quienes se les aplicó una encuesta presencial para evidenciar mejor los resultados. Por otro lado, se utilizó la escala de autoestima de Rosemberg, versión adaptada a la realidad peruana y medida en estudiantes adolescentes; el cual tiene 10 ítems, es bidimensional y su calificación correctiva son por puntajes directos e inversos, contando a su vez con una validez y confiabilidad aceptable. Para el análisis de resultados se usaron los programas de Jamovi 2.3.28 y Excel los cuales tienen mejor apoyo estadístico. Además, se tienen en cuenta las directivas éticas de Declaración de Helsinki y las normas APA. En cuanto a los resultados, denotaron los estudiantes muestran un nivel bajo, medio y bajo en la autoestima, lo que son indicadores de reforzamiento emocional. Concluyendo que los datos que se encontraron en algunos estudiantes han sido óptimos, mientras que en otros una necesidad de mejora. Finalmente, esta investigación aportará información relevante, ya que servirá de ayuda a futuros investigadores que deseen trabajar con este tipo de información.

Palabras claves: autoestima, adolescentes, secundaria

Abstract

This research focused on determining the level of self-esteem in high school students of a public educational institution; therefore, the type and design of research focuses on the quantitative part of non-experimental-descriptive type, which have as main basis to describe the variable of study, being analyzed within its natural context without altering its properties. Likewise, the sample consisted of 97 participants belonging to the third grade of secondary school, ranging from 14 to 15 years of age. A face-to-face survey was applied to them in order to better demonstrate the results. On the other hand, the Rosenberg self-esteem scale was used, a version adapted to the Peruvian reality and measured in adolescent students; it has 10 items, it is two-dimensional and its corrective qualification is by direct and inverse scores, with acceptable validity and reliability. For the analysis of the results, the Jamovi 2.3.28 and Excel programs were used, which have better statistical support. In addition, the ethical guidelines of the Declaration of Helsinki and the APA norms were taken into account. As for the results, they denoted the students show a low, medium and low level in self-esteem, which are indicators of emotional reinforcement. Concluding that the data found in some students have been optimal, while in others a need for improvement. Finally, this research will provide relevant information, since it will help future researchers who wish to work with this type of information.

Key words: self-esteem, adolescents, high school.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día el estudio de la autoestima ha alcanzado tener mucha aprobación, optando por ser una variable que influye y desencadena múltiples complicaciones e inclusive un problema psicológico que afecta a la salud mental. La autoestima es considerada como un elemento que repercute en gran medida en el aprendizaje y rendimiento escolar de cada estudiante. Por este motivo, se propone dar una explicación de forma general sobre como la variable de la autoestima interviene de forma positiva o negativa en el desarrollo de los conocimientos para lograr un buen desarrollo académico. Por lo tanto, se busca dar una aproximación a las definiciones de los autores, además de abordar la problemática de esta realidad social.

La autoestima, es un factor común entre las personas, pero con frecuencia no es posible realizar un análisis exhaustivo óptimo. Está presente en todas las áreas de vida, incluso en el área educativa, y es ahí donde se focalizará los objetivos de esta discusión. Además, esta variable es predominante para el rendimiento académico de los estudiantes, esencialmente en los alumnos que están cursando el nivel secundario. Por ende, dentro de los 10 y 19 años, lapso en el que se extiende la adolescencia según la Organización Mundial de la Salud (OMS), hay una etapa en la que los psicólogos explican cómo ciertos comportamientos se pueden oponer a las reglas (El comercio, 2023). Es por eso que, por el lado de la familia, es necesario generar un lugar protegido en la casa donde los papás escuchen y no desaprenden lo que los niños ven, piensan o creen. Finalmente, es necesario desarrollar la autoestima desde la edad temprana, además de comunicarse y relacionarse de manera positiva (Dextre, et al, 2021).

En la etapa de la adolescencia, la autoestima es un componente esencial de su desarrollo psicológico y emocional; sin embargo, viendo la realidad problemática del país, hay diversos factores culturales, socioeconómicos y educativos que repercuten en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes de secundaria. Por lo que la problemática basada en una baja autoestima en esta etapa puede llegar a tener repercusiones significativas en el rendimiento académico, sus relaciones interpersonales y el bienestar general del estudiante. Según Velarde,

(2014) citado por Ccama, (2022) menciona que gran parte del proceso de aprendizaje de los alumnos se basa en su nivel de autoestima.

Según datos de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (Endes 2022) del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), el 32.3% de los jóvenes entre 15 y 29 años han tenido problemas de salud mental o emocional en el último año. Las mujeres jóvenes reportan una mayor incidencia de estos problemas (30.2%) en comparación con los hombres (22.9%) (Senaju, 2023).

En entornos educativos, es común ver adolescentes con baja autoestima. Según datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS) de 2018, uno de cada cuatro individuos de entre 7 y 17 años tiene baja autoestima. También admitió haber experimentado síntomas de estrés postraumático, así como ansiedad y depresión (según una encuesta realizada a 25.000 estudiantes), que se deben a la falta de personas en las que confió; más de la mitad (51%). Hay quienes a veces piensan que "estoy mal o que no tengo remedio", representando el 32%. Otros dicen "No me gusta quién soy", un 28%, mientras que un 23% indica que preferirían ser diferentes si se les diera otra oportunidad en la vida. El veinte por ciento siente "soy más débil que los demás" (UNL, 2023).

En el departamento de Lambayeque esta variable no pasa de desapercibida, ya que dependiendo del aspecto en el cual está rodeado el estudiante, la locación y el prestigio de la institución, son aspectos importantes que ayudan a la identificación del nivel de autoestima de cada estudiante.

En la investigación de Chapoñan (2023), sobre el bullying y la autoestima en estudiantes de secundaria, tuvo por finalidad la identificación de los niveles de ambas variables dentro del grupo educativo de secundaria, quienes se oscilaban entre las edades de 11 a 16 años, los cuales se agrupaban en un total de 298 participantes. Teniendo como resultados, niveles bajos en bullying y niveles con tendencia a promedio - bajo en autoestima, los cuales tienen mayor predominancia en los participantes de cuarto a quinto de secundaria.

Por otro lado, en una investigación realizada en Salas tuvo por finalidad averiguar la relación entre las variables de autoestima y conducta disruptiva en escolares de nivel secundario, donde los participantes objetivos comprendían en edades de 13 años en adelante, teniendo un total de 55 escolares de tercero a quinto.

Asimismo, en los resultados se concluye que la mayor masa de estudiantes (63.3%) son indecisos de sí mismos, tímidos y con conductas antisociales; mientras, que el (25.5%) son procedentes de viviendas donde no se practican las normas de convivencia delimitando las reglas conductuales con su entorno (Pérez, 2021).

Sin embargo, el estudio realizado en Pucalá, tuvo por objetivo determinar si existía relación o no entre las variables de percepción estético oral y autoestima, llevándose a cabo en un total de 100 escolares adolescentes del tercer grado de nivel secundario. Los resultados destacan que el 70% de participantes no tuvieron preocupación por el aspecto oral, ni la forma en cómo se perciben, ni el impacto psicológico dentro de su entorno social, seguido a ello, el otro 74% dentro de un nivel medio, con ligera tendencia a alto representado por un 25%. Por lo que se concluye, ha tenido buenos resultados de forma general de nivel medio con tendencia alta (Vidarte, 2023).

En la investigación realizada de manera regional, se encontró que, en el estudio de investigación desarrollado en un centro educativo público de Lima, tuvo por finalidad hacer una comparación de la autoestima, tomando en consideración los factores de edad, grado, presencia en el área de psicología y los tipos de familia. Para esto tuvo la participación compuesta de 145 escolares adolescentes, entre las edades de 12 hasta los 14 años. Finalmente, los hallazgos de este estudio indican que, aunque no se evidenciaron diferencias significativas referente al tipo familiar, los escolares que tenían el grupo familiar constituido presentaban una alta autoestima en comparación de aquellos que se encuentran en familias monoparentales (Cernaque, 2021).

Por consiguiente, en Puerto Maldonado se realizó un estudio para determinar si es que había alguna relación entre las variables de autoestima y agresividad, teniendo una cantidad de 226 participantes de EBR. Donde hallaron resultados de un 44.7% de estudiantes que se encontraban en niveles moderados de la autoestima y un 48.2% aquellos que tenían índices de agresividad; de igual manera las variables se relacionan de forma inversa, pero son significativas. Concluyendo en la necesidad de que se apliquen programa informativos o educativos que ayuden a mejorar la autoestima y disminuir las tendencias de agresividad en los estudiantes de secundaria (Estrada, et al, 2021).

En San Juan de Lurigancho en una institución educativa, dio lugar a una investigación para encontrar el nivel de autoestima en la que se encuentran los escolares de cuarto grado de secundaria, teniendo la participación activa de 30 escolares del 4° de secundaria. Donde se hallaron resultados aquellos que presentaron un nivel de autoestima promedio - bajo representaba el 43.3%; mientras, que un 63.3% se mostraron con un nivel de autoestima promedio - bajo (Sí mismo general); en cuanto, a lo (social) se evidencia que el 40% están dentro del promedio alto; también se mostraron con un promedio bajo un 36.7% en la parte (escolar) y el 46.7% muestran estar dentro de los rangos promedio bajo en (hogar). Concluyendo de forma general que los escolares se encuentran dentro del rango de autoestima en el nivel promedio – bajo (Maldonado, 2020).

Saturno, (2021) realizó un trabajo de investigación de tipo no experimental y correlacional basado en el clima social familiar y como repercute en la autoestima de los adolescentes de secundaria de la Institución Educativa N°6069 “Pachacútec” de Villa El Salvador, se contó con una población de 667 estudiantes, usando como muestra 177 estudiantes, usando los instrumentos de la Escala del Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR), como resultado se concluyó que hay una relación significativa, fuerte y directa entre las variables.

Quispe, (2022) En la Institución Educativa “Simón Bolívar” del Distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray - Ayacucho, se realizó una investigación para determinar el nivel de autoestima aplicando la escala de Autoestima de Rosenberg a 99 estudiantes de quinto grado de secundaria, utilizando una metodología descriptiva, cualitativa y no experimental transversal, sin manipulación de las variables. En esta investigación se concluyó que más de la mitad de los adolescentes no tiene problemas en la autoestima, sin embargo, el 27.30% tiene un nivel de autoestima baja y el 13,10 % desarrolla una autoestima media.

Además, según lo investigado en el área Internacional se encontró que, en Ecuador en la localidad de Tena, se desarrolló una investigación dentro una I.E. teniendo como base principal el establecimiento de la relación entre variables como autoestima y Hab. Soc. Donde participaron un total de 150 adolescentes, oscilando entre los 13 hasta los 17 años, quienes en un 53% representaban al

género masculino y el 47% representaba al género femenino. Hallándose resultados significativos para ambas variables, concluyendo que mientras más alto sea el nivel de autoestima, también lo será para las Hab. Soc (Rojas y Pilco, 2023).

También, una investigación dada en Asturias, en un centro educativo de secundaria obligatoria, tuvo por finalidad analizar la valoración que tienen los estudiantes respecto a la autoestima y los niveles en los que se encuentran en las Hab. Soc. Los participantes fueron en total 277 y oscilaban entre la edad de 14.4 años. En este estudio se encontraron resultados positivos para ambas variables analizadas, tal es así que en autoestima los rangos fueron altos al igual que Hab. Soc (Llamazares y Urbano, 2020).

Friero, et al., (2021). Realizaron un estudio para evaluar las evidencias de validez y confiabilidad de la escala de autoestima de Rosenberg, con la población de estudiantes españoles, contando con un total de 698 estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Obteniendo como resultados una estructura factorial de dos factores (autoestima positiva y autoestima negativa), obteniendo una consistencia interna elevada ($\alpha = .853$). El análisis de multivarianza demostró que los adolescentes de género masculino que cursan primero, segundo o tercero de ESO presentan una mayor autoestima positiva, por otro lado, los estudiantes de género masculino con edades inferiores a los 13 años exhiben una alta autoestima negativa. En conclusiones se demostró que la escala Rosenberg tiene propiedades psicométricas adecuadas para ser aplicado en estudiantes de educación secundaria de España.

Por otro lado, se realizó una investigación con 429 estudiantes de secundaria en la provincia de polacas, donde el objetivo fue verificar la relación entre los adolescentes, la autoestima y la satisfacción con la vida, y la relación con los pares. Usando la escala de Autoestima de Rosenberg, la Escala de Satisfacción con la Vida y la Escala de Comunicación de pares, obteniendo como resultado una correlación positiva entre la autoestima con la satisfacción con la vida, por otro lado, una negativa dificultad en la comunicación con sus compañeros (Bajkowska, et al., 2022).

Por otro lado, en México se realizó una investigación basada en la identificación de la relación entre las variables de autoestima e ideación suicida con adolescentes de secundaria. Seguido a ello, el público objetivo estuvo compuesto por 154 escolares adolescentes con una edad aproximada de 12 años. Finalmente, los hallazgos encontrados destacan que el 48.1% son más en hombres que mujeres y están dentro del nivel elevado de autoestima, asimismo, el género femenino mostró niveles bajos de autoestima representando a un 29.8%. En cuanto a la otra variable que es de riesgo de suicidio se complementó con la autoestima indicando índices altos de 39.8% con presencia en aquellos estudiantes que se muestran en niveles altos de autoestima. Se concluye que esta investigación tuvo una relación significativa con la otra variable de ideación suicida (Cortaza, et al, 2022).

Abordar el tema de la autoestima en estudiantes adolescentes es importante porque la adolescencia es una etapa crítica de desarrollo en la que los jóvenes forman su identidad y autoconcepto. Una autoestima saludable influye positivamente en su rendimiento académico, salud mental y relaciones interpersonales. Finalmente, el propósito de la investigación es recabar datos importantes que permita saber los niveles de autoestima en las que se encuentran los estudiantes de secundaria a encuestar, para que luego se les brinde estrategias o técnicas que les permita mejorar su autoestima en todos los aspectos de su vida cotidiana y más en el lado personal; preparándolos así a enfrentar los desafíos de la vida de forma saludable.

Es entonces, que se ha creado relevante tratar de diversos conceptos que giren entorno a la variable de autoestima de acuerdo a los autores, en el cual se le conoce la autoestima de manera general como una valoración subjetiva del individuo hacia sí mismo, aquí se incluyen conjuntos de sentimientos y pensamientos relacionados con la percepción de la competencia el nivel de suficiencia y confianza además de la habilidad para enfrentar retos (López, et al., 2021). Por otro lado, Rosenberg en el año 1965 citado en Martínez y Alfaro (2019) planteó el concepto de autoestima, siendo esta vital para el ser humano, ya que establece las comparaciones entre individuos, así como la comprensión de lo que realmente es como humano.

Es por ello que, la autoestima se relaciona con la apreciación positiva o negativa que uno tiene de sí mismo. Es la inclinación a reconocerse capaz de manejar la vida y de cubrir las propias necesidades, sintiéndose hábil para superar los desafíos que se presentan y merecedor de bienestar (Pérez, 2019).

En cuanto a su importancia, se ha alcanzado un punto donde la autoestima ha dejado de ser únicamente una necesidad psicológica crucial, convirtiéndose también en una necesidad económica de igual importancia. Es una característica clave para adaptarse a un mundo crecientemente complejo, competitivo y repleto de desafíos. Una persona no puede aspirar a desarrollar todo su potencial sin una autoestima adecuada (Ruiz, 2020).

Además, la autoestima también se divide por niveles, en la Autoestima alta López, et al. (2021) mencionan que, una autoestima alta permite tener un buen desarrollo en el área de habilidades sociales y confianza en sí mismo, logrando un alto nivel de bienestar en las dimensiones como social, escolar, moral, así como un buen estado de salud mental y física.

Por otro lado, la autoestima media es un aspecto que ubica a la autoestima entre baja y alta, varía de acuerdo al contexto en el que se encuentre, lo que mayormente le caracteriza a una persona con autoestima media es la inestabilidad que tiene al sentirse confiada o sentirse insegura (Figueras, 2021).

Por último, se encuentra la autoestima baja, esta repercute desde la niñez, y los mayores contribuyentes a que se dé son los padres, los docentes, familiares cercanos, o las autoridades en la vida del niño. Sin embargo, son los padres quienes influyen directamente con la visión que el niño tiene de sí mismo (Tripul, 2020).

Es importante también hablar sobre los factores contribuyentes de la autoestima y según Trávez-Cando et al., (2024) se dividen en:

En el Contexto Socioeconómico, la Pobreza y Desigualdad juegan un papel importante, ya que el Perú enfrenta altos niveles de desigualdad económica, la cual genera diferencias en los accesos a recursos y oportunidades. Lo que conlleva a que estudiantes provenientes de familias de bajos ingresos económicos pueden tener desventajas comparativas que afectan su autoestima.

Por otro lado, en muchas zonas rurales y urbanas marginales del país se da el trabajo Infantil, donde muchos adolescentes combinan estudios con trabajo para así poder contribuir al ingreso familiar, lo cual puede llegar a generar estrés y una percepción negativa de valores y capacidades propias.

En el contexto Educativo se encuentra la calidad de educación, donde se visualiza las carencias en las diferentes infraestructuras educativas y la falta de recursos en muchas escuelas públicas, llegan a perjudicar en la percepción de los estudiantes sobre el valor educativo, por ende, también su autoestima.

Además, están los Métodos de Enseñanza; en algunos casos, los métodos tradicionales o comunes, no fomentan la participación completamente activa, ni el pensamiento crítico, lo cual limita el desarrollo de la autoconfianza y la autoestima en los estudiantes.

En el Contexto Familiar, Social y tecnológica, Collado-Díaz, et al, (2022), mencionan que, las dinámicas Familiares disfuncionales o con altos niveles de conflictos, llegan a afectar negativamente en la autoestima de los adolescentes. La falta de apoyo emocional y el reconocimiento por parte de los padres son un factor crucial.

Asimismo, las Influencias Culturales y Sociales generan expectativas sobre el éxito, mayormente en contextos urbanos, también pueden generar mucha presión adicional que impacta en la autoestima de las personas.

Por último, se encuentra la Comparación Social, el cual es el uso excesivo de las redes sociales en las adolescentes puede llevar a comparaciones excesivas con sus pares, afectando negativamente su autoestima si sienten que no cumplen con ciertos estándares de apariencia.

Es por eso que se ha creído conveniente formular la siguiente pregunta como base del problema:

¿Cuál es el nivel de autoestima que predomina mayormente en los estudiantes de secundaria de un colegio público?

Por otro lado, se planteó como hipótesis: Los niveles de autoestima en los estudiantes de secundaria de un colegio público están significativamente influenciados por diversos factores sociodemográficos.

Además, se planteó el objetivo general, determinar los niveles de La autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, 2024.

Tal es así que, partiendo sobre el objetivo general se han planteado los siguientes objetivos específicos: (i) Conocer en qué nivel de autoestima se encuentran los estudiantes y (ii) identificar qué nivel de autoestima predomina más, según los factores sociodemográficos.

II. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

En cuanto a los trabajos de investigación, descubre la investigación que sin intervenir ni manipular deliberadamente las variables en estudio (Hernández y Mendoza, 2018).

El diseño de la investigación es no experimental- transversal- descriptivo; dado que no se modifican intencionalmente las variables, estas se analizan en su estado natural, sin alterar sus características o propiedades. Además, la información se recoge en un único momento para entender la ilación de la variable del estudio (Hernández y Mendoza, 2018).

Una población se define como el conjunto específico de elementos (personas, animales, objetos, eventos, etc.) que son el foco de estudio. Esta definición implica establecer claramente sus características en términos de contenido, ubicación y período temporal (Pantoja, et al, 2022). Para esto nuestra población objetivo son los 129 estudiantes de 3° de secundaria de la I.E.S. San Martin.

Nuestra muestra se seleccionó por conveniencia, debido a que permite seleccionar arbitrariamente la cantidad de participantes para esta investigación (Hernández, 2021). Seguido a ello, es de manera no probabilística, lo que significa que los participantes no fueron elegidos al azar. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), en el enfoque cuantitativo utilizado, se enfoca en un subgrupo específico de la población de interés del cual se recolectan los datos necesarios. En este caso, se eligió a los estudiantes del 3° de secundaria de una institución pública, con edades comprendidas entre los 14 hasta los 15 años. Para saber nuestra muestra total, se utilizó una fórmula que permitió saber con la cantidad que se trabajaría, en el cual se usa un nivel de confianza del 95% y se consideró un margen de error del 5%. Dando una muestra total de 97 estudiantes de nivel secundario en el grado que se pretende encuestar.

Este trabajo también contó con criterios de inclusión:

- Estudiantes del tercer grado de secundaria.
- Estudiantes con edades oscilantes entre los 14-15 años.
- Estudiantes que quieran participar voluntariamente y presenten su consentimiento.
- Estudiantes que comprendan y entiendan la finalidad del estudio.

En cuanto a los Criterios de exclusión se encuentra:

- Estudiantes que se encuentren fuera de los límites de edad para este estudio.
- Estudiantes que no hayan presentado el consentimiento de participación.
- Estudiantes que presenten condiciones médicas que limiten su participación en el estudio.
- Estudiantes que se encuentren en rangos superiores de grado.

La técnica de recolección de datos que se utilizó es la encuesta, usada para recopilar información de un gran número de personas. Se trata de una herramienta versátil y accesible que permite a los investigadores obtener información sobre comportamientos, actitudes, opiniones y demografía de una población objetivo. Asimismo, la encuesta se da de forma directa, ya que será dada de manera presencial (Medina, et al, 2023).

Como instrumento único para medir la autoestima, se utilizó la Escala de autoestima de Rosemberg, mismo que se encuentra adaptado a la realidad peruana y en estudiantes de secundaria en Lima, el cual estuvo compuesto por 931 escolares de secundaria. Sin embargo, la escala se encuentra estructurada en una base de 10 ítems, los cuales pertenecen a una puntuación directa (1,3,4,7 y 10), mientras que los ítems que se califican de forma inversa son (2,5,6,8 y 9). Todos se miden por la escala de Likert, siendo 1(Muy en desacuerdo), 2 (En desacuerdo), 3 (De acuerdo) y 4 (Muy de acuerdo). Por otro lado, la validez y confiabilidad de este instrumento implica que se analizó la estructura interna de la medida usando análisis factorial confirmatorio y se evaluó la consistencia interna, confirmando que todos los modelos fueron adecuados (coeficiente $H > .80$). También se investigó cómo funcionan los ítems en diferentes contextos mediante la invarianza factorial.

Los resultados señalan que la Escala de Autoestima Rosenberg (EAR) debería interpretarse como un modelo de dos dimensiones, encontrando una invarianza fuerte parcial que sugiere modificar los ítems 1, 5 y 10, y considerar la eliminación del ítem 8. Basándose en estos hallazgos, la EAR muestra validez y confiabilidad empíricas, aunque algunos ítems presentan variabilidad en su funcionamiento entre distintos grupos o condiciones (Ventura-León, et al, 2018).

Además, para el análisis estadístico de los datos recopilados, se utilizó el software estadístico Jamovi versión 2.3.28 y el programa Excel. Estas herramientas permitieron interpretar los datos de manera precisa y presentar los resultados de forma clara y rigurosa. En primer lugar, se realizará un estudio piloto para identificar el contexto del que vienen los participantes y obtener mejor los resultados de los estudiantes objetivos.

En esta investigación se aplican las normas de la APA (American Psychological Association), las cuales guían la correcta comunicación mediante la cita y referencia de diversas fuentes de investigación para asegurar la fiabilidad de la información utilizada (Badilla, 2019). Asimismo, se respetan los principios éticos de la Declaración de Helsinki, especialmente en lo concerniente al avance del conocimiento científico según el Artículo 11, así como en la evaluación detallada de los beneficios, tal como se describe en los Artículos 16 y 17.

III. RESULTADOS

En este apartado se muestran los resultados obtenidos en el trabajo de investigación, de acuerdo a los objetivos planteados. De igual manera, cada objetivo se aborda de forma individual, para otorgar respuestas claves que ayuden al buen desenvolvimiento de lo investigado. Asimismo, se ha utilizado el programa Jamovi versión 2.3.28, para el análisis detallado de los datos basado en la autoestima de los estudiantes de secundaria de un colegio público.

Objetivo general:

Tabla 1:

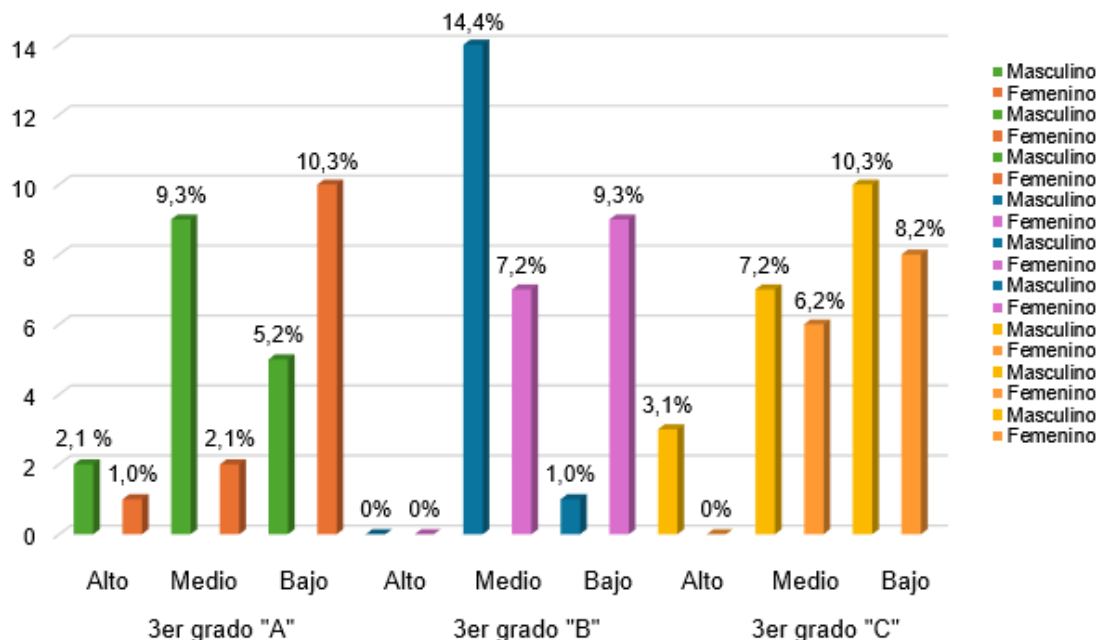
Determinar los niveles de La autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, 2024.

Grado	Niveles de autoestima	Género	Frecuencias	% del Total
3er grado "A"	ALTO	Masculino	2	2.1%
		Femenino	1	1.0%
	MEDIO	Masculino	9	9.3%
		Femenino	2	2.1%
	BAJO	Masculino	5	5.2%
		Femenino	10	10.3%
3er grado "B"	ALTO	Masculino	0	0%
		Femenino	0	0%
	MEDIO	Masculino	14	14.4%
		Femenino	7	7.2%
	BAJO	Masculino	1	1.0%
		Femenino	9	9.3%
3er grado "C"	ALTO	Masculino	3	3.1%
		Femenino	0	0%
	MEDIO	Masculino	7	7.2%
		Femenino	6	6.2%
	BAJO	Masculino	10	10.3%
		Femenino	8	8.2%
		Total	97	100

En la tabla 1, se aprecia al 3er grado "A" donde se evidencia que tienen una autoestima alta 2 estudiantes del género masculino representados por un (2.1%) y 1 estudiante por el lado femenino (1,0%). En cuanto al nivel medio, está representado por 9 estudiantes con un (9,3%) por parte del género masculino y 2 estudiantes femeninas con un (2,1%). Por último, en el nivel de autoestima baja, está representado por 5 estudiantes masculinos con un (5,2%) y 10 estudiantes femeninos con un (10,3%). Por otro lado, en el 3er grado "B", no se identifican estudiantes con alta autoestima, para ninguno de los géneros (0%). En referencia a la autoestima media, se puede observar que 14 alumnos del género masculino representan a un (14,4%) y 7 por el lado femenino con un (7,2%), teniendo mayor porcentaje en la parte masculina. Además, la autoestima baja, únicamente se ha representado por 1 estudiante masculino (1,0%) y 9 estudiantes femeninos con un (9,3%) poseen este porcentaje. Finalmente, en 3er grado "C", en el nivel autoestima alta, no hubo representación femenina (0%) pero si 3 estudiantes del género masculino (3,1%) lo cual se encuentra representado más por los estudiantes varones. Con respecto a la autoestima media, sólo 7 estudiantes masculinos (7,2%) y 6 estudiantes femeninos (6,2%), muestran una pequeña variación entre ambos géneros. Por consiguiente, en el área de baja autoestima, hay 10 estudiantes varones con un (10,3%) y 8

estudiantes femeninos con un (8,2%) que se encuentran en este nivel, donde los varones se muestran con mayor porcentaje.

Figura 1:



Objetivos específicos:

Tabla 2:

Conocer en qué nivel de autoestima se encuentran los estudiantes según sus géneros.

Género	Niveles de autoestima	f	% del Total
Masculino	Alto	3	3.1 %
	Medio	32	33.0 %
	Bajo	16	16.5 %
Femenino	Alto	3	3.1 %
	Medio	16	16.5 %
	Bajo	27	27.8 %
	Total	97	100

En la tabla 2, se aprecia a estudiantes del género masculino con un nivel alto de autoestima representados por (3.1%), asimismo, en el nivel medio estuvo representado por (33.0%) de los estudiantes varones y el nivel bajo muestra a un (16.5%) de los estudiantes del género en mención. Por consiguiente, se observa que en el género femenino un (3.1%) representa al nivel alto, mientras que (16.5%) denota un nivel medio y por último el (27.8%) manifiesta un nivel bajo, esto es con respecto al lado femenino.

Figura 2

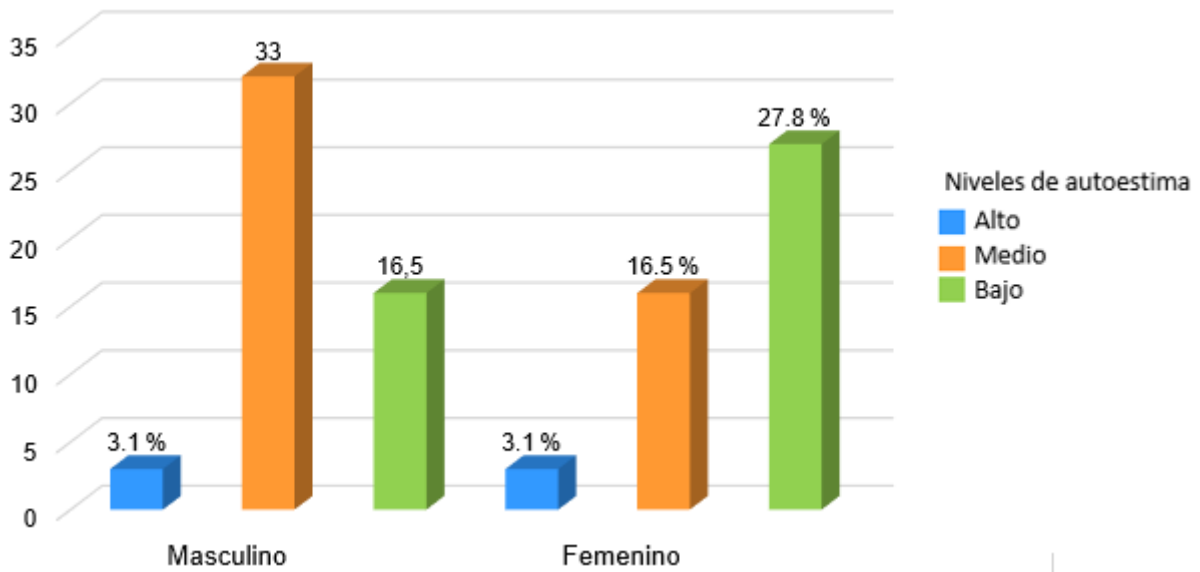


Tabla 3:

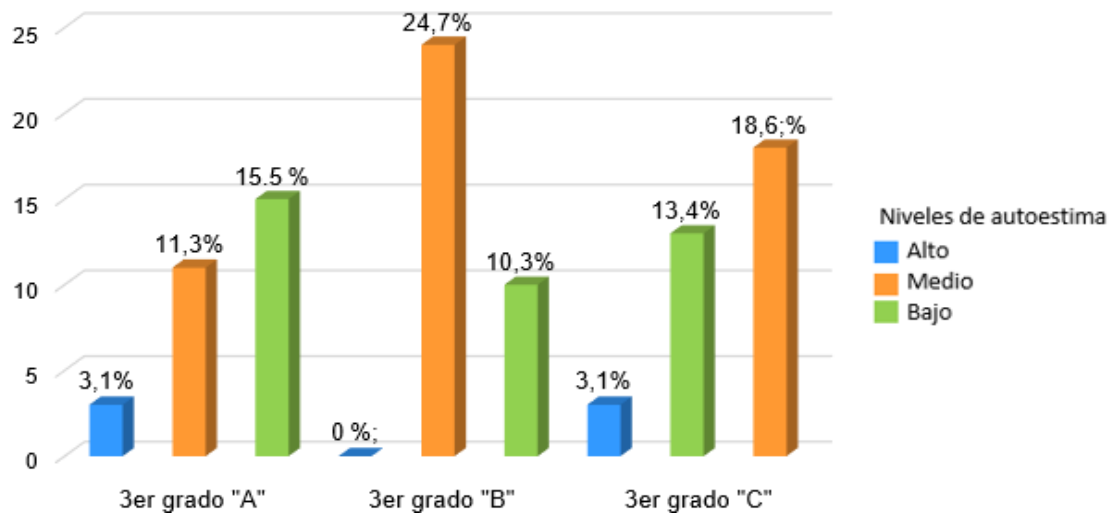
Identificar qué nivel de autoestima predomina más, según el grado de estudios.

Grado	Nivel de autoestima	f	% del Total
3er grado "A"	Alto	3	3.1%
	Medio	11	11.3%
	Bajo	15	15.5 %
3er grado "B"	Alto	0	0 %
	Medio	24	24.7%
	Bajo	10	10.3%
3er grado "C"	Alto	3	3.1%
	Medio	13	13.4%
	Bajo	18	18.6%
	Total	97	100

En la tabla 3, se observa en el 3er grado "A", los estudiantes muestran un nivel alto de (3,1%) refiriéndose a una buena autoestima, mientras que un (11,3%) se caracteriza por encontrarse en un nivel medio y el (15.5 %) son aquellos estudiantes que se encuentran en un nivel bajo; predominando más en esta aula el nivel bajo. Luego, en 3er grado "B", los estudiantes muestran tener una tendencia de (0 %) indicativo de ninguna variedad en el nivel alto, el (24,7%) de estudiantes manifiestan tener un nivel medio y un (10,3%) de estudiantes muestra tener una tendencia de nivel bajo; por lo que el nivel que predomina más es el nivel medio. Por último, en el 3er grado "C", el (3.1%) de los estudiantes mostraron un nivel alto de autoestima, seguido a ello el (13.4%) de los alumnos presentan un nivel medio, indicativo de una autoestima normal y un (18.6%) de

alumnos representa al nivel bajo, dando a entender que es el nivel que predomina con mayor porcentaje.

Figura 3



V. DISCUSIÓN

En este apartado se basa en la discusión de los resultados centrándose en analizar y contextualizar los hallazgos obtenidos en relación a los objetivos planteados. Buscando analizar un diagnóstico exhaustivo de estudiantes del nivel secundario sobre su nivel de autoestima a través de un instrumento.

En referencia al objetivo general, el cual ha sido determinar los niveles de autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en 2024; después de aplicarse el instrumento, se encontró que la autoestima varía entre los estudiantes de manera significativa, de tal manera que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel de autoestima media o baja. El resultado obtenido en esta investigación es importante porque ayudará a resaltar la necesidad de intervención para mejorar la autoestima, ya que al ser una autoestima baja puede afectar de manera negativa el rendimiento académico, así como el bienestar emocional de los estudiantes. Este resultado también se alinea con diversas investigaciones previas, donde se ha mostrado que la autoestima puede llegar a disminuir durante la adolescencia, esto por factores familiares, sociales y económicos. Por ejemplo, Dextre, et al, (2021) mencionó la importancia del rol familiar, ya que debe generar para el adolescente un lugar seguro, con padres que escuchen y no desaprendan lo que ven, piensen o crean, además de una buena comunicación y relación positiva. Chapoñan (2023) en su investigación trabajó los niveles de las variables bullying y la autoestima en estudiantes de secundaria, en el cual se encontró resultados de niveles bajos en bullying y niveles con tendencia a promedio - bajo en autoestima, dando a conocer que el área social es un factor para la predominancia de una baja autoestima. Por otro lado, Saturno, (2021) en su investigación trabajó con las variables de clima social familiar y como repercute en la autoestima de los estudiantes adolescentes de nivel secundaria en la Institución Educativa N°6069 "Pachacútec" de Villa El Salvador, su resultado concluyó que hay una relación significativa, fuerte y directa entre las variables.

En relación al objetivo específico 1 del estudio fue conocer en qué nivel de autoestima se encuentran los estudiantes según su género. Al aplicarse el instrumento, se observó una distribución desigual entre el género y grado, se

encontró la presencia de estudiantes que presentan una autoestima alta (3.1%) en género masculino y femenino. Asimismo, el nivel de autoestima que tuvo mayor masa de estudiantes, fue el nivel medio donde prevalecía con mayor fuerza el género masculino (33%) que el femenino (16.5%), lo que significa que los varones tienen una autoestima dentro de los rangos promedios a diferencia de las mujeres. Martínez y Alfaro (2019) en una investigación realizada en Salamanca en el año 2007 sugiere que la autoestima para ambos géneros puede variar durante la etapa de la adolescencia, haciéndolo fluctuar a lo largo de los años. Por otro lado, Cortaza, et al, (2022) evaluaron la identificación de la relación entre las variables de autoestima e ideación suicida con los adolescentes de secundaria en México, mostrando que el género femenino tiene niveles bajos de autoestima, incluyendo una escala alta de ideación suicida. Friero, et al., (2021). Realizaron un estudio para evaluar las evidencias de validez y confiabilidad de la escala de autoestima de Rosenberg, con la población de estudiantes españoles, donde se comprobó que el género masculino tenía mayor autoestima tanto de manera positiva como negativa que los del género femenino, agregando que los varones al conseguir logros personales elevarán su autoestima, a diferencia de las mujeres quienes dependen de las percepciones externas.

Con respecto al objetivo específico 2 del estudio fue identificar qué nivel de autoestima predomina más, según el grado de estudios; después de la aplicación del instrumento, se identificó que algunos estudiantes de diferentes secciones presentan niveles más bajos de autoestima, en la sección de 3er grado "A" el nivel predominante es de baja autoestima (15.5%), lo que se sugiere, que la mayoría de los estudiantes no tiene una autoestima óptima. En la sección de 3er grado "B", ningún estudiante (0%) presenta una autoestima alta, encontrando a la mayoría en un nivel medio de autoestima (24.7%), reflejando que, si bien los alumnos no presentan problemas de autoconfianza, hay algún factor que no logren desempeñar sus niveles de valoración personal. En cuanto a la sección de 3er grado "C", el nivel bajo de autoestima (18,6%) predomina, refleja una tendencia similar observada en la sección "A", la mayor parte de los alumnos se sitúa en el nivel medio (13.4%) con una clara inclinación a nivel bajo. Por lo tanto, los niveles de autoestima en las tres secciones revelan que los estudiantes

tienden a presentar una autoestima baja a media, lo que puede estar vinculados a diversos factores; Por ejemplo, Cernaque, (2021) realizó una investigación en un centro educativo público de Lima, teniendo en cuenta el factor edad, grado, área psicológica y familiar, obteniendo como resultado que los estudiantes que tenían el grupo familiar constituido presentaban una alta autoestima en comparación de aquellos que se encuentran en familias monoparentales. Asimismo, en el estudio de Quispe, (2022) tuvo el objetivo de determinar el nivel de autoestima de un grado de secundaria, concluyendo que hay estudiantes con nivel de autoestima baja, con tendencia a desarrollarse una autoestima media. Por otro lado, en el estudio de Pérez, (2021) se realizó la investigación sobre la autoestima y la conducta disruptiva, obteniendo resultados donde los estudiantes son indecisos de sí mismos, tímidos y con conductas antisociales, siendo factores que afectan a su desarrollo emocional.

VI. CONCLUSIONES

En relación al objetivo general, la investigación realizada con la aplicación del instrumento demostró que los niveles de autoestima de los estudiantes de secundaria varían significativamente, donde predominan los niveles medios y bajos.

Se llegó a la conclusión que el nivel de autoestima varía según el género, donde los hombres presentan mayor nivel de autoestima media de 33%, en comparación con las mujeres que tiene 16.5%. Según las investigaciones previas el género masculino tiene autoestima elevada debido a los logros personales y el género femenino dependen más de las percepciones externas.

En consecuencia, se identificó que la autoestima baja predomina en dos de las tres secciones del 3er grado, con un 15.5% en la sección "A" y 18.6% en la sección "C", por otro lado, en la sección "B", predomina el nivel medio en 24.7%.

Debido a los resultados obtenidos alineados con las investigaciones anteriores, indican que la etapa de la adolescencia llega a ser crítica para la autoestima si los factores como el ambiente familiar, social y económico influyen de manera negativa, por lo tanto, los estudios previos destacaron la importancia de un buen apoyo familiar.

Por último, as limitaciones encontradas en la presente investigación, fueron que no se pudo aplicar a cierto número de estudiantes debido a la asistencia de actividades programadas en la institución educativa. Por lo que la aplicación del instrumento, no se pudo realizar a la totalidad prevista de estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

Realizar una intervención psicológica temprana para estudiantes que presenten niveles bajos de autoestima, ya sea de manera individual o grupal, con el fin de ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de autoconfianza, relaciones positivas y resolución de conflictos.

Ofrecer programas de orientación y actividades que puedan fortalecer la autoestima, el propósito de este enfoque es reducir la autoestima baja en los estudiantes, ya que puede afectar negativamente en el rendimiento académico, así como en el bienestar emocional de los estudiantes, promover un ambiente de aceptación y valoración personal.

Brindar atenciones diferenciadas según el género, ya que en los resultados se indicó que las mujeres tienen mayor tendencia a una autoestima baja, se implementarían intervenciones específicas para trabajar la construcción de la autoestima sólida en las estudiantes.

Fomentar el apoyo familiar a través de estrategias con un proceso educativo y emocional, a través de talleres para padres, donde se trabajen temas relacionados a la importancia de un entorno familiar seguro, buena comunicación y apoyo emocional, para generar un desarrollo positivo de la autoestima.

Organizar capacitaciones para el personal docente, donde se realice una formación continua sobre cómo identificar los signos de baja autoestima, así como técnicas para su fortalecimiento desde el aula, con el objetivo de generar un ambiente positivo y relaciones saludables con los docentes.

VIII. ANEXOS

Anexo 01: Tabla de operacionalización de variable

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos	Ítems	Valores finales	Tipo de variables	Escala de medición
Autoestima	La autoestima es la habilidad de confiar en uno mismo y valorarse. Basándose en los pensamientos y emociones que se tiene de la forma de ser de uno mismo.	La medida operacional de esta variable, contiene 10 ítems, por el cual la puntuación total es obtenida de los ítems con puntuaciones directas y de los ítems con puntuaciones inversas.	Autoestima positiva. Autoestima negativa.	Cualidades y habilidades personales. Agrado o satisfacción personal. Pensamientos sobre sí mismos.	Escala de autoestima de Rosemberg (EAR).	1,3,4,7,10 2,5,6,8, 9	Muy en desacuerdo (1) En Desacuerdo (2) De acuerdo (3) Muy de acuerdo (4)	Categórica	Ordinal.

Anexo 02: Matriz de Consistencia

MATRÍZ DE CONSISTENCIA LÓGICA DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN					
Enfoque metodológico cuantitativo.					
TITULO					
La autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, 2024					
Problema	Hipótesis	Objetivo General	Objetivo Específico	Tipo de Investigación	Diseño de Investigación
¿Cuál es el nivel de autoestima que predomina mayormente en los estudiantes de secundaria de un colegio público?	Los niveles de autoestima en los estudiantes de secundaria de un colegio público están significativamente influenciados por diversos factores sociodemográficos.	Determinar los niveles de La autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, 2024.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer en qué nivel de autoestima se encuentran los estudiantes según sus géneros. • Identificar qué nivel de autoestima predomina más, según el grado de estudios. 	Tipo de investigación cuantitativa.	Diseño de investigación no experimental-transversal.

Anexo 03: Instrumento escala de autoestima Rosenberg adaptado:

VENTURA-LEÓN, CAYCHO-RODRIGUEZ, BARBOZA-PALOMINO, & SALAS

Anexo 1

Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida.

1	2	3	4
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo

1	Me siento una persona tan valiosa como las otras	1	2	3	4
2	Casi siempre pienso que soy un fracaso	1	2	3	4
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas	1	2	3	4
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás	1	2	3	4
5	Pienso que no tengo mucho de lo que estar orgulloso	1	2	3	4
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo	1	2	3	4
7	Casi siempre me siento bien conmigo mismo	1	2	3	4
8*	Me gustaría tener más respeto por mí mismo	1	2	3	4
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones	1	2	3	4
10	A veces pienso que no sirvo para nada	1	2	3	4

Nota: * = Retirar ítem

Anexo 04: Solicitud de autorización para la ejecución del proyecto



“Año del Bicentenario, de la Consolidación de nuestra Independencia, y la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho

Pimentel, agosto 2024

Señor:

Dir. Carlos Nima Monteza.

Presente. –

Asunto: Solicito autorización para ejecutar proyecto

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre de la **Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Señor de Sipán**, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso a su institución a la que representa los alumnos de la asignatura

para que ejecuten su Trabajo denominado: **La autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, 2024**

Sin otro en particular, agradecido de su amable consideración a la presente y oportuna respuesta, medespido no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN LAMBAYEQUE
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LAMBAYEQUE
I.E.S. "SAN MARTÍN" - LAMBAYEQUE
SECRETARIA
Exp. N°: 904.
Fecha: 20-8-24. Hora: 9.45.
Folio: Uno (1).
Recibido por: [Firma]
Pasará a: [Firma]



Dra. Zuleini Jacquelin Bejarano Berútes
Directora de la Escuela Profesional
de Psicología
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.

Anexo 05: Asentimiento informado para los padres

Asentimiento para participar en un estudio de investigación (De 12 a 17 años)

Instituciones : Universidad Señor de Sipan.

Investigadores: Díaz Carranza Nayeli.

Huaman Becerra Cintya.

Título : La autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, 2024

Propósito del estudio:

Se te invita a participar de una entrevista con la finalidad de recopilar información y contrastarla con los fundamentos teóricos estudiados. Este trabajo de campo es desarrollado por estudiantes de la Universidad Señor de Sipan. Estamos realizando este trabajo de campo (aplicación de test psicológicos) para (Determinar los niveles de la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, 2024)

Procedimientos: Si decides participar en esta investigación tendrás que responder a las preguntas formuladas por el equipo (Escala de autoestima de Rosenberg).

Riesgos: No existen riesgos por participar en esta entrevista.

Beneficios: A partir de la entrevista podrás realizar una revisión de tus etapas evolutivas para un mayor autoconocimiento. Asimismo, con tu participación contribuirás a ampliar y profundizar los conocimientos adquiridos por el equipo.

Costos e Incentivos: No deberás pagar por participar en la entrevista. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad: La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de este trabajo de campo. Tus respuestas y video no serán mostrados a ninguna persona ajena al trabajo de campo sin su consentimiento. Si los resultados son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de los participantes.

Uso de la información obtenida: La información una vez procesada será eliminada.

Derechos del participante: Si decides participar en esta entrevista toda la información que proporciones será de manera confidencial. Así como también puedes retirarte de éste en cualquier momento, o no participar en una parte de la misma sin daño alguno. Si tienes alguna duda adicional, por favor pregunta al personal del estudio. Si tienes preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o crees que has sido tratado injustamente puedes contactar al Comité de Ética en Investigación de la Escuela de Psicología de la Universidad Señor de Sipan: psicologia@uss.edu.pe

ASENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en esta entrevista, comprendo que significa mi participación en la misma, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Participante

Nombre:

DNI:

Fecha:

Investigador

Nombre:

DNI:

Fecha:

IX. REFERENCIAS

Badilla, T. (2019). Normas APA séptima edición 2019. *Universidad San Marcos*.

https://www.usanmarcos.ac.cr/sites/default/files/i_taller_apa_7_ed.pdf

Bajkowska, I., Czaprowska, A. y Silenska, A. (2022) Adolescents' Self-Esteem and Life Satisfaction: Communication with Peers as a Mediator. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 19, 3777. <https://www.mdpi.com/1660-4601/19/7/3777>

Caycho-Rodríguez, T., Ventura-León, J., García Cadena, C. H., & Tomás, J. M. (2018). Análisis psicométrico de la Escala de Autoestima de Rosenberg en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, Perú. *Revista de Psicología*, 36(2), 497-527. <https://journal.sipsych.org/index.php/IJP/article/view/363/pdf>

Ccama, M. (2022). LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS "ALFONSO TORRES LUNA" Y "AYMARA" DE ACORA. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Altiplano]. http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/18358/Ccama_Inquilla_Madonio.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Cenca. (2023). La autoestima en los adolescentes. *Instituto CENCA* <https://www.cenca.edu.mx/la-autoestima-en-los-adolescentes/>

Cernaque, M. (2021). La autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del Cercado de Lima [Tesis de licenciatura]. *Repositorio de la Universidad Privada del Norte*. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/27846>

Cortaza, L., Aguilar, H., Montiel, R. y Morales, Z. (2022). Autoestima e ideación suicida en adolescentes estudiantes de secundaria. *Revista latinoamericana de ciencias sociales y humanidades*, 3(2), 286-296. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/82/72>

Collado-Díaz, A., Chamizo-Sanchez, Ávila-Herrero, S., Revert-Cabano, A y Sanchez-Fernandez, A. (2024). Protocolo de evaluación e intervención en autoestima. *Centro de Psicología aplicada. Universidad Autónoma de Madrid*. <https://www.uam.es/uam/media/doc/1606899112545/protocolo-de-evaluacion-e-intervencion-en-autoestima-cpa-uam.pdf>

Chapoñan, B. (2023). Bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque. [Tesis]. *Repositorio de Tesis USAT*. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/6072/1/TL_Cha-po%c3%b1anMoralesBianca.pdf

Dextre, A., Siscos, V, Nishira, K. y Villacorta, F. (2021). Los adolescentes del Perú tienen el potencial para lograr cambios en la sociedad. <https://elcomercio.pe/corresponsales-escolares/historias/los-adolescentes-del-peru-tienen-el-potencial-para-lograr-cambios-en-la-sociedad-lima-noticia/?ref=ecr>

El comercio. (2023). Adolescentes problemas de conductas más frecuentes y cómo ayudar a superarlas. <https://elcomercio.pe/hogar-familia/maternidad/adolescentes-problemas-de-conductas-mas-frecuentes-y-como-ayudar-a-superarlos-oms-rebeldia-imprudencia-ira-noticia/>

Estrada, E., Gallegos, N., Mamami, H. y Zuloaga, M. (2021). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. <https://www.redalyc.org/journal/559/55971233015/55971233015.pdf>

Figueras, S. (2021). Tipos de Autoestima. *European Business School*. <https://www.ceupe.mx/blog/tipos-de-autoestima.html#:~:text=La%20autoestima%20media%20es%20un,sentirse%20confiada%20y%20sentirse%20insegura>

Friero, P., González, R., y Domínguez, J. (2021). Autoestima en estudiantes españoles de secundaria: dimensiones e influencia de variables personales y educativas. *Publicaciones*, 51(2), 23–39. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/20915>

- Llamazares, A. y Urbano, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes: el papel de variables familiares y escolares. *Revista cardenal Cisneros*, 43, 99-117. <https://revistas.cardenalcisneros.es/article/view/4801/5037>
- López, L., Fernández, Y., Torres, A., Cardona, F. y Lemos, M. (2021). Bienestar y autoestima: un estudio comparativo en estudiantes de los colegios de la Policía Nacional. *Rev. logos cienc. tecnol. vol.13 no.2*. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2422-42002021000200008#:~:text=La%20autoestima%20es%20entendida%20como,%2DAlbo%20et%20al.%2C%202007
- Maldonado, I. (2020). Nivel de autoestima en estudiantes de la institución educativa n°128 la Libertad-San Juan de Lurigancho, 2019. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27731/AUTOESTIMA_ESTUDIANTES_MALDONADO_IDONE_ROSA\(1\).pdf?sequence=1](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27731/AUTOESTIMA_ESTUDIANTES_MALDONADO_IDONE_ROSA(1).pdf?sequence=1)
- Martínez, G. y Alfaro, A. (2019). Validación de la escala de autoestima de Rosenberg en estudiantes paceños. *Artículo. Fides Et Ratio. Vol. 17*. http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v17n17/v17n17_a06.pdf
- Medina, M., Rojas, R., Loaiza, R., Martel, C y Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación, técnicas e instrumentos de investigación. <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/90/133/157?inline=1>
- Pérez, C. (2021). Autoestima y conducta disruptiva en los estudiantes de secundaria de la institución educativa n°10063, Salas-Lambayeque. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70419/P%20c3%a9rez_GCA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. <https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>

- Pantoja, J., Arciniegas, O. y Álvarez, S. (2022). Desarrollo de una investigación a través de un plan de estudio. *Revista Conrado*, 18(3), 165-171. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/download/2649/2575/>
- Tripul, Y. (2020). Baja autoestima y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del 3° del nivel primario de la I.E N°054 Fermina Campaña De Zúñiga- Tumbes 2020. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48207/Tripul_MYDR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quispe, M. (2022). “Nivel de autoestima en estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Pública “Simon Bolívar”, distrito Andres Avelino Caceres Dorregaray-Ayacucho 2019”. [Trabajo de Investigación para el grado de Bachiller, ULADECH CATÓLICA]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/30883>
- Ruiz, M. (2020). La autoestima. [Tesis para el Bachiller]. Repositorio de la Universidad Científica del Perú. <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1284/RUIZ%20AHUANARI%20MIGUEL%20-%20TRABAJO%20DE%20INVESTIGACION.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rojas, V. y Pilco, G. (2023). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes. *Revista latinoamericana de ciencias sociales y humanidades* 4(1), 3823-3833. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/download/529/696>
- Saturno, C. (2021). CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°6069 “PACHACÚTEC” DE VILLA EL SALVADOR. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/195>

[1/Saturno%20Hinojosa%20Cristina%20Celeste.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://www.repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/11488/1/Saturno%20Hinojosa%20Cristina%20Celeste.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

SENAJU. (2023). El 32.3 % de jóvenes de 15 a 29 años presentaron algún problema de salud mental. <https://juventud.gob.pe/2023/06/el-32-3-de-jovenes-de-15-a-29-anos-presentaron-algun-problema-de-salud-mental/>

Trávez-Cando, A y Cando, F. (2024). Entorno familiar, educativo y social: determinantes en la autoestima del adolescente. https://www.researchgate.net/publication/378207232_Entorno_familiar_educativo_y_social_determinantes_en_la_autoestima_del_adolescente

Ventura- León, J., Caycho- Rodríguez, T y Barboza- Palomino, M. (2018). Evidencias psicométricas de la escala de autoestima de Rosenberg en adolescentes limeños. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*,52(1), 44-60. <https://journal.sipsych.org/index.php/IJP/article/view/363/pdf>

Vidarte, G. (2023). Percepción estética oral y autoestima en adolescentes de una institución educativa de Pucalá-Lambayeque. [Tesis de Bachiller]. *Repositorio de la Universidad Señor de Sipán*. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/11488/Vidarte%20Sarcines%20Giorgio%20Paolo.pdf?sequence=12&isAllowed=y>

UNL. (2023). Autoestima de los adolescentes en el entorno escolar. <https://unl.edu.ec/noticia/la-autoestima-de-los-adolescentes-en-el-entorno-escolar#:~:text=En%20las%20instituciones%20educativas%20es,seg%C3%BAAn%20una%20encuesta%20realizada%20a>