



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**  
**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**Motivación para la investigación en estudiantes  
de una Universidad Privada de Chiclayo, año 2024**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER  
EN PSICOLOGÍA**

**Autores:**

Fuentes Davila Katherin

<https://orcid.org/0000-0002-7005-7761>

Piscoya Martinez Steven Joel

<https://orcid.org/0000-0003-3002-1198>

**Línea de Investigación**

**Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas para  
enfrentar desafíos globales**

**Sublínea de Investigación**

**Bienestar y desarrollo de habilidades para la vida**

**Pimentel – Perú  
2024**


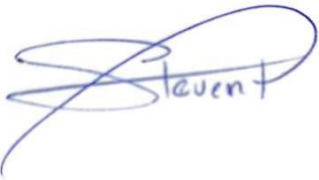
## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quienes suscribimos la **DECLARACIÓN JURADA**, somos **egresados** del Programa de Estudios de **Psicología** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaramos bajo juramento que somos autores del trabajo titulado:

**Motivación para la investigación en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo, año 2024**

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y auténtico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Fuentes Davila Katherin	DNI: 72708810	
Piscoya Martinez Steven Joel	DNI: 73787629	

Pimentel, 23 de septiembre de 2024

NOMBRE DEL TRABAJO

**Fuentes Davila y Piscoya Martinez.docx**

RECUENTO DE PALABRAS

**2878 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**15582 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**11 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**44.6KB**

FECHA DE ENTREGA

**Oct 3, 2024 11:54 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Oct 3, 2024 11:54 PM GMT-5**

● **14% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

## **Dedicatoria**

*Dedicamos este trabajo a nuestras familias, que con su amor y apoyo incondicional nos han acompañado a lo largo de este camino. A nuestros padres, por enseñarnos el valor del esfuerzo y la perseverancia. A nuestros profesores y mentores, que con su guía y conocimientos han sido fundamentales en nuestra formación. A nuestros amigos, por su constante ánimo y comprensión en los momentos más difíciles.*

*Y, especialmente, nos dedicamos mutuamente esta tesis, como testimonio del trabajo en equipo, la colaboración, y la amistad que hemos compartido en este proyecto. Este logro es el fruto de nuestro esfuerzo conjunto y la determinación de alcanzar nuestras metas.*

## **Agradecimiento**

*Nos gustaría expresar nuestro profundo agradecimiento a nuestro asesor, Oscar Javier Mamani Benito, por su invaluable guía, dedicación y paciencia a lo largo de todo el proceso de investigación. Su experiencia y sabiduría han sido fundamentales para el desarrollo de este trabajo, brindándonos no solo apoyo académico, sino también motivación para superar los desafíos que surgieron en el camino. Su compromiso y constante disposición para compartir su conocimiento nos ha permitido crecer como investigadores y profesionales.*

*También extendemos nuestro sincero agradecimiento a la Universidad Señor de Sipán por permitirnos llevar a cabo esta investigación. El acceso a bibliotecas, bases de datos y espacios de trabajo han sido cruciales para la culminación exitosa de este proyecto.*

## INDICE GENERAL

Dedicatoria .....	4
Agradecimiento .....	4
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS .....	6
Resumen.....	7
Abstract .....	8
I. INTRODUCCIÓN .....	9
1.1. Realidad problemática .....	9
1.2. Formulación del problema .....	12
1.3. Objetivos .....	13
II. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	13
III. RESULTADOS .....	15
IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	18
V. REFERENCIAS.....	20
ANEXOS.....	24

## ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

<b>Tabla 1.</b> Edad de los encuestados .....	15
<b>Tabla 2.</b> Sexo de los encuestados .....	15
<b>Tabla 3.</b> Carrera de los encuestados .....	15
<b>Tabla 4.</b> Ciclo en el que se encuentran los encuestados.....	16
<b>Tabla 5.</b> Niveles de Motivación para la investigación .....	16
<b>Tabla 6.</b> Niveles de Voluntad para la investigación .....	16
<b>Tabla 7.</b> Niveles de Interés para la investigación .....	17

## **Resumen**

En la presente investigación se tuvo como objetivo determinar el nivel de motivación para la investigación en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo durante el año 2024. Se utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y descriptivo. La muestra estuvo compuesta por 166 estudiantes de las carreras de Medicina Humana y Derecho. La recolección de datos se realizó mediante una encuesta virtual utilizando la Escala de Motivación para la investigación en estudiantes universitarios peruanos (MoINV-U), validada en el contexto peruano. Para el análisis de los datos, se empleó el software estadístico SPSS versión 25.0, aplicando análisis descriptivo con tablas de frecuencia y porcentajes absolutos. Los resultados indicaron que el 45.2% de los estudiantes presentó un nivel moderado de motivación para la investigación, seguido por un 41.6% con un nivel bajo y un 13.3% con un nivel alto. En cuanto a las dimensiones de la motivación, la voluntad para investigar se ubicó mayormente en un nivel moderado (46.4%), y el interés en un nivel similar (38.6%). En conclusión, se observa que la motivación general de los estudiantes para la investigación es moderada, lo cual podría afectar negativamente su producción científica y, en consecuencia, el desarrollo académico en la universidad estudiada.

Palabras clave: Motivación, investigación científica, estudiantes universitarios, producción académica, Perú.

## **Abstract**

This study aimed to determine the level of motivation for research among students at a private university in Chiclayo in 2024. A quantitative approach was used, with a non-experimental and descriptive design. The sample consisted of 166 students from the Medical and Law programs. Data was collected through an online survey using the Peruvian University Students' Research Motivation Scale (MoINV-U), validated in the Peruvian context. Data analysis was conducted using SPSS software version 25.0, applying descriptive analysis with frequency tables and absolute percentages. The results showed that 45.2% of students had a moderate level of motivation for research, followed by 41.6% with a low level and 13.3% with a high level. Regarding the dimensions of motivation, the willingness to research was mainly at a moderate level (46.4%), and interest was similarly moderate (38.6%). In conclusion, the overall motivation of students for research is moderate, which could negatively impact their scientific output and, consequently, academic development at the university studied.

Keywords: Motivación, scientific research, university students, academic production, Peru.



## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática**

La motivación es aquel factor que impulsa a los universitarios a comprometerse activamente con sus estudios, a buscar y aprovechar oportunidades de aprendizaje, y a superar los desafíos académicos y personales. Se refleja de forma directa o indirecta en las estrategias psicopedagógicas y en los procesos de aprendizaje (Gómez et al., 2018). La motivación como estrategia educativa se fundamenta en distintos modelos de aprendizaje, con el objetivo de estimular a los estudiantes universitarios a alcanzar sus metas académicas con el menor esfuerzo posible. Implica los procesos que una persona lleva a cabo para alcanzar una meta, teniendo en cuenta su contexto como sus razones personales (Pandovan, 2020). Soledispa et al. (2020) explica que la motivación es de vital importancia para el aprendizaje de los educandos, porque constituye el punto de partir para aprender, crea el impulso de actuar y hace posible el aprendizaje. Implementar esta estrategia didáctica busca reemplazar la enseñanza mecánica y tradicional por métodos motivadores que fomenten la curiosidad y el interés por adquirir nuevos conocimientos (Vargas, 2021).

En Perú, según datos de Romaní-Romaní y Gutiérrez (2022), el nivel de motivación para el proceso de la investigación científica en estudiantes en el primer año fue alto (70,2%), este nivel fue decreciendo hasta 45,5% en el sexto año. En tal sentido, en ciudades como Chiclayo, la producción científica evidenció un nivel bajo, ya que, en un estudio que buscó caracterizar las investigaciones realizadas en la Escuela de Enfermería de la USAT, se halló que, de un total de 744 tesis de pregrado, solo el 17.20% (128) fueron publicadas como artículos científicos en revistas indexadas, lo cual evidencia el bajo nivel de motivación para la publicación de artículos científicos (Tenorio et al., 2021). Mamani-Benito et al. (2023), mencionan que la investigación es crucial para la transmisión de nuevo conocimiento, con el artículo científico como medio principal para presentar resultados. Aunque este es un producto académico esencial, muchos artículos no se publican en revistas científicas debido a factores como la mala gestión de la investigación en universidades y la falta de personal

calificado, además de aspectos personales como la personalidad y la motivación para investigar.

El CONCYTEC ha identificado varios problemas en la generación de conocimiento científico en el Perú, tanto en el ámbito universitario como en general. Los programas de formación en investigación no están alineados con las necesidades sociales, económicas y ambientales, ofreciendo escasas soluciones a estos problemas. Los centros de investigación tienen poca vinculación con dichas necesidades, además de presentar debilidades en infraestructura, lo que limita la aplicación práctica de sus proyectos. La protección de la propiedad intelectual es débil, lo que afecta a los investigadores, y el país carece de un sistema eficaz para atraer y retener talentos científicos (Aguilar et al., 2019).

En estudios previos, como en el realizado en Cuba por Castro (2023), cuyo objetivo fue recolectar fuentes de información encargadas de describir la producción científica de estudiantes del pregrado, se halló que la producción científica es limitada, con frecuencias reportadas del 11% en estudiantes de Medicina en Colombia, 10% en Chile, y 10% en estudiantes de Odontología en Perú. En cuanto a las revistas indizadas, se ha observado que solo el 4,5% de los artículos publicados incluyen la participación de al menos un estudiante. Esto refleja un problema en la producción científica a nivel de pregrado, debido principalmente a la percepción negativa sobre la investigación o a la falta de oportunidades para que los estudiantes puedan publicar y difundir los resultados de sus estudios.

Por otro lado, en un estudio en Perú con directivos de Odontología llevado a cabo por Carranza-Esteban (2022), cuyo objetivo fue caracterizar la publicación científica de los directivos, se reveló que, de los 25 directivos, solo la tercera parte había publicado al menos un artículo. Esto muestra una baja producción científica, pudiendo repercutir en la motivación de los estudiantes. Por su parte, Cervantes et al. (2019), desarrollaron un estudio, en Perú, con el fin de analizar la situación del desarrollo de la investigación en el mencionado país, en este explican que, en 2016, había 3,374 investigadores, de los cuales el 65% eran docentes universitarios que también investigaban, representando solo el 2.6% del total de docentes.

Esto explica la baja producción científica en las universidades peruanas, ya que solo 32 de las 143 universidades (22.4%) producían investigación significativa. Por último, hay una baja producción científica en las universidades del Perú, de acuerdo con Morales-Cerna et al. (2019), quienes tuvieron como objetivo determinar los factores relacionados con publicar artículos científicos, la gran mayoría de los docentes de la UNASAM, un 97,3%, no había publicado ningún artículo en estas bases de datos, mientras que solo el 2,7% había logrado hacerlo.

Es importante estudiar la motivación para la investigación dado que un bajo nivel de esta puede afectar la producción científica del estudiante y del país. La investigación científica es fundamental en la formación académica, sin embargo, a menudo se descuida en favor de las actividades asistenciales, lo que resulta en una débil cultura de investigación (Idrogo y Agip, 2021). En este caso, un nivel bajo implica que los estudiantes ven a la investigación científica como una obligación y no como una oportunidad para descubrir y contribuir al conocimiento. Esto puede resultar en una menor calidad y cantidad de trabajos de investigación con potencial publicable, limitando así el avance académico y científico del país, un ejemplo de ello es la investigación de Moreno et al. (2017), quienes concluyeron que las investigaciones realizadas por estudiantes son de baja calidad a causa de una recopilación de información en fuentes no confiables; una de las razones por las que se da esto es por una falta de interés por la investigación científica.

Otro ejemplo es la información brindada por Carvajal-Tapia y Carvajal-Rodríguez (2019), quienes indican que en un estudio realizado acerca de la producción científica en salud en América Latina, se identificaron las principales contribuciones por país, donde Brasil lidera la producción científica en la región (58,55%), le siguen Colombia y Cuba con el 8,30% y el 10,52% respectivamente. Otros países como Perú, Venezuela, Argentina, Chile y Uruguay contribuyen con porcentajes que oscilan entre el 1,03% y el 6,09%. En conjunto, Colombia, Brasil y Cuba producen el 77,57% de los estudios científicos en salud, mientras

que los otros países latinoamericanos (17 de 20) aportan el 22,63%. Estos datos denotan el bajo nivel de producción científica en los países como Chile, Argentina, Perú, etc.

La investigación y la publicación científica son componentes esenciales en la formación de un estudiante, ya que le brindan las herramientas necesarias para su desarrollo profesional. Esta es un proceso sistematizado que genera nuevos conocimientos, abarcando diversas disciplinas, implica la responsabilidad ética de los investigadores y se enfrenta a problemas que culminan en resultados o soluciones verificables, todo ello, pone a prueba la capacidad investigadora del estudiante, además de su dominio en el campo a investigar o mejorar en este (Navarro-Cabrera, 2022). La investigación es vital para responder a preguntas inusuales que surgen de indagaciones deliberadas y requieren organización a través del método científico (Hernández y Duana, 2020). A través de estas actividades, el estudiante desarrolla la capacidad de usar y analizar información científica actual para mejorar en distintos ámbitos de su carrera (Corrales-Reyes et al., 2017).

A pesar de la información sobre el tema en la literatura científica, aun es escasa la investigación en entornos educativos como el de la universidad de Chiclayo. Por tanto, frente a este vacío en la literatura científica, se proponen las siguientes interrogantes y objetivos.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Pregunta general**

- ¿Cuál es el nivel de motivación para la investigación en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo, año 2024?

### **1.2.2. Preguntas específicas**

- ¿Cuál es el nivel de voluntad por la investigación en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo, año 2024?
- ¿Cuál es el nivel de interés por investigar en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo, año 2024?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo General**

- Determinar el nivel de motivación para la investigación en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo, año 2024.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Determinar el nivel de voluntad por la investigación en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo, año 2024.

- Determinar el nivel de interés por investigar en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo, año 2024.

## **II. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN**

Este estudio se sitúa dentro de un enfoque cuantitativo, caracterizado por un diseño no experimental y de naturaleza descriptiva. Esto implica que los datos recopilados se cuantifican y analizan sin manipular las variables estudiadas (Reyes-Reyes et al., 2019). También, se describirán detalladamente los fenómenos observados, proporcionando una visión clara y precisa de los mismos sin intervenir en su desarrollo o alterar su comportamiento natural (Guevara et al., 2020). Este enfoque permite obtener una comprensión objetiva y sistemática de los datos recolectados, facilitando la identificación de patrones y relaciones inherentes a los fenómenos estudiados (Otero, 2018).

En cuanto a los participantes, se aplicó un muestreo no probabilístico seleccionado según criterios de inclusión y exclusión. Este muestreo no probabilístico comprende de distintas variantes, sin embargo, establecer cuál es el más apropiado depende del juicio de los investigadores (Hernández, 2021). Este tipo de muestreo es un método de selección de participantes en el que se eligen aquellos que están fácilmente accesibles y dispuestos a participar en el estudio. La decisión se basa en la cercanía y facilidad de acceso de los sujetos para el investigador, sin seguir criterios aleatorios o representativos de la población total (Otzen y Manterola, 2017). En este estudio, participaron 166 estudiantes de segundo a

séptimo año de las escuelas profesionales de Medicina Humana y Derecho de una Universidad Privada en Chiclayo.

La técnica de recolección de datos corresponde a la encuesta virtual. Para esta investigación, el instrumento aplicado corresponde a la Escala de Motivación para la Investigación en estudiantes universitarios peruanos (MoINV-U), la cual fue creada por Deemer, Martnes y Bulboltz (2010), y validada al contexto peruano por Carranza et al. (2022). Esta escala está compuesta por 14 ítems, distribuidos en dos dimensiones y sus alternativas de respuesta corresponden a un formato Likert, que van desde “Totalmente en desacuerdo” hasta “Totalmente de acuerdo”.

Referente al procedimiento, el estudio se llevó a cabo en etapas. Primero, se evaluó la validez y confiabilidad del instrumento utilizado a través del juicio de cinco expertos. Segundo, se solicitó la autorización de la institución educativa donde se realizará la investigación. Tercero, se elaboró el cuestionario virtual, incluyendo una ficha sociodemográfica y el consentimiento informado. Finalmente, se aplicó la encuesta entre el 21 de mayo hasta el 03 de julio del 2024, en las instalaciones de la institución, y tuvo una duración de aplicación de 20 minutos.

Una vez aplicado el instrumento, se siguió el traslado de las respuestas cuantificadas a una matriz en Excel. Posterior a ello, se trasladaron los datos al software estadístico SPSS en su versión 25.0, con el fin de ejecutar el análisis descriptivo, y de esta forma, reportar los resultados en tablas de frecuencia y porcentaje absoluto.

### III. RESULTADOS

En la Tabla 1 se observan los resultados en cuanto a la edad de los encuestados. Así, se evidencia que la mayor parte tiene entre 18 a 28 años de edad (82.5%), y en menor proporción de 49 a 56 años (.6%)

**Tabla 1.**

*Edad de los encuestados*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
18 a 28 años	137	82.5%
29 a 38 años	19	11.4%
39 a 48 años	9	5.4%
49 a 56 años	1	0.6%
<b>Total</b>	<b>166</b>	<b>100%</b>

En la Tabla 2 se observan los siguientes resultados en cuanto al sexo de los encuestados. Así, se observa que la mayoría son de sexo femenino (63.9%), y la minoría son de sexo masculino (36.1%).

**Tabla 2.**

*Sexo de los encuestados*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	60	36.1%
Femenino	106	63.9%
<b>Total</b>	<b>166</b>	<b>100%</b>

En la Tabla 3 se observan los resultados en cuanto a la carrera de los encuestados. Se evidencia que la mayor parte se ubica en la carrera de Derecho (62.7%), y en menor cantidad son de la carrera de Medicina Humana (37.3%).

**Tabla 3.**

*Carrera de los encuestados*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Derecho	104	62.7%
Medicina	62	37.3%
<b>Total</b>	<b>166</b>	<b>100%</b>

En la Tabla 4 se observan los resultados en cuanto al ciclo de los encuestados. Se observa que la mayor parte se encuentran entre el VIII a XI ciclo (66.9%), y en menor parte se encuentran entre el XII a XIV ciclo (4.2%).

**Tabla 4**

*Ciclo en el que se encuentran los encuestados*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
IV a VII Ciclo	48	28.9%
VIII a XI Ciclo	111	66.9%
XII a XIV Ciclo	7	4.2%
<b>Total</b>	166	100%

En la Tabla 5 se observa los resultados en cuanto a las Frecuencias de la Motivación para la investigación. Se evidencia que la mayor parte se encuentra en un nivel Moderado (45.2%), y en menor proporción se encuentran en un nivel Alto (13,3%).

**Tabla 5**

*Niveles de Motivación para la investigación*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	69	41.6%
Moderado	75	45.2%
Alto	22	13.3%
<b>Total</b>	166	100%

En la Tabla 6 se observan los resultados en cuanto a las Frecuencias de la dimensión Voluntad. Se observa que en mayor medida se encuentran en nivel Moderado (46.4%), y en menor medida se encuentran en nivel Alto (22.3%).

**Tabla 6**

*Niveles de Voluntad para la investigación*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	52	31.3%
Moderado	77	46.4%
Alto	37	22.3%
<b>Total</b>	166	100%



En la Tabla 7 se observan los resultados en cuanto a las Frecuencias de la dimensión Interés. Se observa que en mayor medida se encuentran en nivel Moderado (38.6%), y en menor medida se encuentran en nivel Alto (27.7%).

**Tabla 7**

*Niveles de la Interés para la investigación*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	56	33.7%
Moderado	64	38.6%
Alto	46	27.7%
<b>Total</b>	<b>166</b>	<b>100%</b>

#### **IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES**

En relación con los resultados resaltan algunos hallazgos importantes. En este caso la mayor parte de los estudiantes demuestran un nivel moderado de motivación para la investigación (45.2%), en cuanto a las dimensiones, existen porcentajes a nivel moderado en la dimensión Voluntad (46.4%) y en cuanto a la dimensión Interés, también hubo un nivel moderado (38.6%). Esto quiere decir que, aunque los estudiantes muestran un interés y una disposición moderada para realizar investigaciones, no alcanzan niveles altos de motivación que podrían ser ideales para fomentar una investigación más proactiva y comprometida.

En comparación a estudios previos, estos hallazgos están en línea con lo reportado por Castro (2023) en Cuba, donde se evidencia una falta de motivación para la producción científica de los estudiantes de pregrado. Del mismo modo, contrasta negativamente con las frecuencias reportadas en estudiantes de Medicina en Colombia (11%), en Chile (10%) y en estudiantes de Odontología en Perú (10%), donde se refleja una problemática similar. Por otro lado, la participación estudiantil en artículos publicados en revistas indizadas es baja, con solo el 4.5% de los artículos incluyendo al menos un estudiante, lo que evidencia una falta de oportunidades y una percepción negativa sobre la investigación entre los estudiantes.

Además, en estudios que han involucrado docentes que ocupan cargos directivos, también se ha observado que solo una tercera parte había publicado al menos un artículo, lo que sugiere una baja motivación para la producción científica que puede repercutir en la motivación de sus estudiantes (Carranza-Esteban, 2022). Finalmente, la investigación de Morales-Cerna et al. (2019) en la UNASAM encontró que el 97.3% de los docentes no había publicado ningún artículo en bases de datos, mientras que solo el 2.7% había logrado hacerlo, lo cual resalta más la problemática de la baja motivación para la investigación en los universitarios peruanos. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes no tienen la motivación suficiente para desarrollar sus actividades de investigación con actitud y optimismo, perjudicando así su desarrollo profesional y la producción científica en el país. Tal como indican Reyes et al. (2023), quienes mencionan que las universidades deben elaborar

estrategias para mejorar la motivación investigadora en sus estudiantes, un ejemplo de ello es la percepción sobre la investigación que se tiene en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, donde se considera una muy baja producción científica, además que la mayoría de estudiantes tiene una percepción regular sobre sus conocimientos de investigación y habilidades para la búsqueda de información, sosteniendo que, para corregir esto, se debe mejorar la asesoría en investigación y la relación asesor-estudiante.

En función a lo comentado previamente, se llega a la conclusión que:

- Primero, el nivel de motivación para la investigación que predomina en los estudiantes es el nivel moderado (45.2%), seguido de un nivel bajo (41.6%) y finalmente, un nivel alto (13.3%). Esto quiere decir que la mayor parte de los estudiantes presenta una regular motivación para desarrollar sus actividades de investigación.
- Segundo, de igual forma, el nivel de voluntad para investigar que predomina en los estudiantes es el moderado (46.4%), continuado por un nivel bajo (31.3%) y terminando con el nivel alto (22.3%). Esto indica que el nivel de voluntad para investigar que tienen los universitarios es moderado.
- Tercero, el nivel de interés para investigar de los estudiantes es predominado por el nivel moderado (38.6%), por otro lado, le sigue el nivel bajo (33.7%) concluyendo con el nivel alto (27.7%). Gracias a esto, se sabe que el interés por investigar de los estudiantes es de nivel moderado.

## V. REFERENCIAS

- Aguilar, B. B., Aréstegui, C. D. y Vergara, C. (2019). Diagnóstico de la investigación universitaria en el Perú. *Journal of the Academy*, 1, 44-56. <https://doi.org/10.47058/joa1.5>
- Carranza-Esteban, R. F., Mamani-Benito, O. J., Huanchuire-Vega, S. y Lingan, S. (2022). Design and Validation of a Research Motivation Scale for Peruvian University Students (MoINV-U). *Frontiers in education*, 7, 1-7. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.791102>
- Carranza-Esteban, R. F., Mamani-Benito, O. J., Turpo-Chaparro, J. E., Hernández, R. M. y Corrales-Reyes, I. E. (2022). Baja producción científica de los directivos de la carrera de Odontología en universidades peruanas licenciadas. *Revista Cubana de Información de Ciencias de la Salud*, 33. <https://acimed.sld.cu/index.php/acimed/article/view/1992>
- Castro-Rodríguez, Yuri. (2023). La producción científica de estudiantes relacionados con los programas de las Ciencias de la Salud. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 34. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-21132023000100023](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-21132023000100023)
- Carvajal-Tapia, A. E. y Carvajal-Rodríguez, E. (2019). Producción científica en ciencias de la salud en los países de América Latina, 2006-2015: análisis a partir de SciELO. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 42(1), 15-21. <https://doi.org/10.17533/udea.rib.v42n1a02>
- Cervantes, L., Bermúdez, L. y Pulido, V. (2019). Situación de la investigación y su desarrollo en el Perú: reflejo del estado actual de la universidad peruana. *Pensamiento y Gestión*, (46), 311-322. <https://doi.org/10.14482/pege.46.7615>
- Corrales-Reyes, I. E., Rodríguez, M. J., Reyes, J. J. y García, M. (2017). Limitantes de la producción científica estudiantil. *Educación Médica*, 18(3), 199-202. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2016.11.005>

- Gómez, L., Salazar, C. y Hurtado, E. (2018). La motivación: una mirada transversal en el contexto educativo internacional. *Revista de Investigación*, 42(94). <https://www.redalyc.org/journal/3761/376160142001/html/>
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252021000300002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002)
- Hernández, S. y Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEAA*, 9(17), 51-55. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019/7678>
- Idrogo, Y. y Agip, M. (2021). *Motivaciones para realizar trabajos de investigación desde la perspectiva de los estudiantes de medicina humana del 3°, 5° y 7° ciclo de una universidad privada- Chiclayo, 2019*. [Tesis de titulación, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional USAT. [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3328/1/TL\\_AgipAlarconMaria\\_IdrogoSilvaYesi.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3328/1/TL_AgipAlarconMaria_IdrogoSilvaYesi.pdf)
- Mamani-Benito, O., Hilaraca-Mamani, K., Tito-Betancur, M. y Edison, A. T. (2023). Diseño y validación de la escala de motivación para publicar un artículo científico en universitarios peruanos (MOPu-AC). *Revista Educación Médica*, 24(3), 1-6. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2023.100799>
- Morales-Cerna, I. J., Paredes-Ayrac, D. M., & Asnate-Salazar, E. J. (2019). Factores relacionados con la dificultad en la publicación de artículos científicos en docentes universitarios. *Tierra Nuestra*, 13(2), 66-73. <https://doi.org/10.21704/rtn.v13i2.1408>

- Moreno, N. L., Moreno, N. J. y Gálvez, D. H. (2017). La investigación científica realizada por los estudiantes. *Revista: Atlante. Cuadernos de educación y desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/08/investigacion-cientifica-estudiantes.html>
- Navarro-Cabrera, J. R. (2022). Importancia de la investigación científica universitaria. *Revista Científica Episteme Y Tekne*, 1(1), e302. <https://doi.org/10.51252/rceyt.v1i1.302>
- Otero, A. (2018). *Enfoques de investigación: Métodos para el diseño urbano*. [https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435\\_ENFOQUES\\_DE\\_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf)
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232. <https://www.scielo.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pandoval, I. (2020). *Teorías de la motivación. Aplicación Práctica*. [Trabajo de Investigación, Universidad Nacional de Cuyo]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Cuyo. [https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos\\_digitales/15664/teorias-de-la-motivacin.-aplicacin-prctica.pdf](https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/15664/teorias-de-la-motivacin.-aplicacin-prctica.pdf)
- Reyes Narváez, S. E., Valderrama Rios, O. G., Atoche Benavides, R. D. P., Reyes Narvaez, R. J., & Oré Marcelo, A. (2023). Actitudes de los estudiantes de universidades públicas hacia la investigación. *Comuni@cción: Revista De Investigación En Comunicación Y Desarrollo*, 14(2), 137-147. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.14.2.847>
- Reyes-Reyes, F., Reyes-Reyes, A. y Díaz-Narváez, V. P. (2019). Acerca de los sistemas de clasificación de diseños de investigación en psicología: Importancia y alcance. *Revista Interciencia*, 44(5), 303-309. <https://www.redalyc.org/journal/339/33959375009/33959375009.pdf>
- Romaní-Romaní, F. y Gutiérrez, C. (2022). Experiencia, actitudes y percepciones hacia la investigación científica en estudiantes de Medicina en el contexto de una estrategia

curricular de formación de competencias para investigación. *Educación Médica*, 23(3).

<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2022.100745>

Soledispa, A. M., San Andrés, E. J., y Soledispa, R. A. (2020). Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior: Motivación de los estudiantes. *Revista Científica Sinapsis*, 3(18).

<https://doi.org/10.37117/s.v3i18.431>

Tenorio, C., Ñique, C., Rodríguez, L. y Díaz, R. (2021). Características y producción científica de las investigaciones de una escuela de enfermería en Perú. *Universitas Medica*, 62(2), 1-6. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.umed62-2.cpci>

Vargas, S. (2021). La motivación de los estudiantes universitarios en la unidad de aprendizaje Estudios de Cultura y Género. Resultados del estudio de campo. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(2).

<https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i2.2552>

## ANEXOS

### Instrumento aplicado para la recolección de datos

#### Escala de motivación en investigación para estudiantes universitarios peruanos (MoINV-U).

**TD= Totalmente en Desacuerdo, D= En Desacuerdo, ND= Ni de acuerdo, ni en desacuerdo, A: De acuerdo, TA= Totalmente de Acuerdo.**

ÍTEMS	TD	D	ND	A	TA
1. Consulto distintas bases de datos (Scopus, Web of Science, ScIELO, Medine, Redalyc, u otras) por iniciativa propia para realizar mi trabajo académico 0,679.					
2. Estoy aprendiendo metodología de investigación científica por mi cuenta.					
3. Aprendí por mi cuenta gestores de información como Mendeley, EndNote, Citavi, Zotero y otros para mi trabajo académico.					
4. Me motiva aprender a escribir y publicar artículos académicos.					
5. Decidí aprender el estilo de escritura correcto para mi carrera (APA, Vancouver, u otros) para realizar mi trabajo académico.					
6. Me motiva publicar investigaciones científicas (artículo científico, tesis, libro, casos clínicos, etc).					
7. Tengo las ideas claras para mi próximo proyecto de investigación.					
8. Últimamente he estado prestando atención a los cursos de investigación científica.					
9. Me interesa investigar para adquirir más conocimientos.					
10. Me gustaría tener el estilo de vida de un investigador.					
11. Me gustaría participar en grupos de investigación y contribuir a la comunidad científica.					
12. Estoy interesado en buscar un mejor salario en el futuro.					
13. Quiero ayudar a resolver problemas en mi comunidad con mi investigación.					
14. Tengo curiosidad para saber cómo es ser investigador y publicar artículos científicos.					



# Autorización de la Escuela Profesional de Medicina Humana



"Año del Bicentenario, de la Consolidación de nuestra Independencia, y la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

Pimentel, mayo 2024

Señor(a):  
Dr. Enrique Guillermo Llontop Ynga  
Director de la Escuela Profesional de Medicina Humana.

Presente. –

Asunto: Solicito autorización para ejecutar proyecto

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre de la **Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Señor de Sipán**, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso a su institución a la que representa los alumnos de la asignatura de Investigación II:

1. Katherin Fuentes Davila.
2. Steven Joel Piscoya Martinez.

Para que ejecuten su Trabajo denominado: "Influencia de los distractores de las tareas de investigación y agotamiento emocional sobre la motivación para la investigación en universitarios de una universidad privada de Chiclayo, 2024".

Sin otro en particular, agradecido de su amable consideración a la presente y oportuna respuesta, me despido no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,

Autorizado  
  
13/06/24



Dra. Zuleini Jacqueline Bejarano Benites  
Directora de la Escuela Profesional  
de Psicología  
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.

## Autorización de la Escuela Profesional de Derecho



*"Año del Bicentenario, de la Consolidación de nuestra Independencia, y la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"*

*Pimentel, mayo 2024*

**Señor(a):**  
*Dr. Jesús Gonzáles Herrera*  
*Director de la escuela profesional de derecho*

*Presente. –*

*Asunto: Solicito autorización para ejecutar proyecto*

*De mi especial consideración:*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre de la **Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Señor de Sipán**, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso a su institución a la que representa los alumnos de la asignatura de Investigación II:

1. Katherin Fuentes Davila.
2. Steven Joel Piscocoy Martinez.

Para que ejecuten su Trabajo denominado: "Influencia de los distractores de las tareas de investigación y agotamiento emocional sobre la motivación para la investigación en universitarios de una universidad privada de Chiclayo, 2024".

Sin otro en particular, agradecido de su amable consideración a la presente y oportuna respuesta, medespido no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

*Atentamente,*



Dr. Zuleist Jáquez Esquivel  
Directora de la Escuela Profesional  
de Psicología  
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.



Dirección de Escuela Profesional  
de Derecho  
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.  
CHICLAYO