

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**Motivación académica en estudiantes de Secundaria de una  
Institución Educativa Pública de Lambayeque, 2024**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN  
PSICOLOGÍA**

**Autor:**

**Calvay Cuenca, Andrés Alejandro**

**<https://orcid.org/0000-0002-7085-7232>**

**Línea de investigación:**

**Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas para  
enfrentar los desafíos globales**

**Sub línea: Bienestar y desarrollo de habilidades  
para la vida.**

**Pimentel – Perú**

**2024**

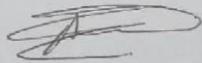
**DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD**

Quien suscribe la **DECLARACIÓN JURADA**, soy egresado del Programa de Estudios de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, declaro bajo juramento que soy egresado del trabajo titulado:

**Motivación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lambayeque, 2024**

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y auténtico

En virtud de lo antes mencionado, firmo:

CALVAY CUENCA, Andrés Alejandro	DNI: 74860344	
---------------------------------	---------------	---

Pimentel, 17 julio del 2024

NOMBRE DEL TRABAJO

**PASAR TURNITIN.docx**

RECUENTO DE PALABRAS

**4768 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**26063 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**20 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**111.2KB**

FECHA DE ENTREGA

**Oct 11, 2024 11:36 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Oct 11, 2024 11:36 AM GMT-5****● 19% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

## **Dedicatoria**

Por mi parte, Andrés Alejandro Calvay Cuenca, Agradezco a dios por otorgarme salud y bienestar, a mis cónyuges, que son mi ejemplo a seguir, brindándome apoyo afectivo y emocional. Así mismo a mi novia que fue mi motivo para no rendirme en el proceso de mi investigación para poder graduarme con honores. Finalmente, a las personas que estuvieron en mi proceso de avance de los resultados y a la institución por el apoyo y confianza en el proceso de mi investigación.

## **Agradecimiento**

Por mi parte, Andrés Alejandro Calvay Cuenca, Agradezco a mi abuela, por ser mi soporte y admiración para ejercer mi carrera, el cual estuvo en todo el proceso de mi educación universitaria, a la vez aquellos profesionales por brindarnos sus orientaciones y enseñanzas fructíferas.

## Índice

Declaración jurada de originalidad .....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento .....	iv
Índice de tablas .....	vi
Resumen .....	vii
Abstrac .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	7
1.1. Realidad problemática .....	7
1.2. Formulación del problema.....	9
1.3. Hipótesis .....	9
1.4. Objetivos.....	10
1.5. Teorías relacionadas al tema .....	10
II. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN .....	14
III. RESULTADOS .....	18
IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES .....	24
CONCLUSIONES .....	26
V. REFERENCIAS.....	27
VI. ANEXOS.....	35

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Población estudiantil de nivel secundaria de una institución pública de Lambayeque .....	17
--	----

<b>Tabla 2.</b> Población estudiantil de nivel secundaria de una institución pública de Lambayeque .....	18
--	----

<b>Tabla 3.</b> Nivel de motivación académica general en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lambayeque, 2024 .....	20
---	----

<b>Tabla 4.</b> Nivel de motivación académica intrínseca en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lambayeque, 2024 .....	22
--	----

<b>Tabla 5.</b> Nivel de motivación académica extrínseca en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lambayeque, 2024 .....	23
--	----

<b>Tabla 6.</b> Nivel de motivación académica trascendente en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lambayeque, 2024 .....	24
--	----

## Índice de figuras

<b>Figura 1.</b> Nivel de motivación académica general en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lambayeque, 2024 .....	21
--	----

<b>Figura 2.</b> Nivel de motivación académica intrínseca en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lambayeque, 2024 .....	22
---	----

<b>Figura 3.</b> Nivel de motivación académica extrínseca en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lambayeque, 2024 .....	23
---	----

<b>Figura 4.</b> Nivel de desmotivación académica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lambayeque, 2024.....	24
--	----

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar nivel de motivación académica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lambayeque, 2024. En la metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental; la muestra estuvo conformada por 191 estudiantes, el instrumento de investigación fue la Escala de motivación académica ( $V$  de Aiken  $> 0.789$ ; confiabilidad 0.71). Se halló que, el 55,4 % de los estudiantes de secundaria tienen nivel medio de motivación académica. Se concluye, la motivación intrínseca y extrínseca influyen en el interés de los estudiantes por las actividades y el rendimiento académicos es ascendente.

**Palabras clave:** Estudiantes, institución educativa, motivación académica

## ABSTRACT

The objective of the research was to determine the level of academic motivation in high school students of a public educational institution in Lambayeque, 2024. The methodology was quantitative approach, basic type, non-experimental design; the sample consisted of 191 students, the research instrument was the Academic Motivation Scale (Aiken's  $V > 0.789$ ; reliability 0.71). It was found that 55.4% of high school students have an average level of academic motivation. It is concluded that intrinsic and extrinsic motivation influence students' interest in academic activities and performance is upward.

**Key words:** Etudents, educational institution, academic motivation.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática**

En las instituciones educativas (IE), quienes imparten conocimientos a los educandos suelen referir que es necesario la motivación por parte de ellos, esta situación hace que ellos desapruében las asignaturas, el rendimiento no sea lo esperado, y se registren cifras de abandono escolar (Vargas et al., 2023). Cabe señalar que la motivación es el reflejo de estar bien en la parte académica, sin duda está motivado por el apoyo familiar (Escamilla et al., 2020). Es una manifestación psicológica reflejado por el interés y esfuerzo en el desarrollo de las tareas, la participación en el aula y el periodo que separa para los aprendizajes basado en el cumplimiento de sus responsabilidades (Ramos et al., 2023).

En la esfera mundial la desmotivación académica alcanzó el más elevado índice en la virtualidad por las deficiencias del sistema educativo en la implementación de plataformas amigables para el desarrollo de las de clases de manera autónoma (Ázqueta y Merino, 2023). Durante las clases presenciales las responsabilidades de los docentes continuaron siendo no idóneas en el acompañamiento a través de la realización de sesiones pedagógicas que induzcan a la motivación (Ambrosio y Luna, 2022). Para ello, es necesario que desde el sistema educativo integral se sigan promoviendo generación de las destrezas como la creatividad, la toma de buenas decisiones, las habilidades intra e interpersonales y la resiliencia a través de la motivación brindada por los docentes y padres de familia (Medina et al., 2023).

A nivel de Latinoamérica, México y Colombia han implementado crecientemente en el sector educativo políticas de integración padres, estudiantes e institución educativa para fortalecer las estrategias educativas con énfasis en la motivación académica (Pérez, 2023). La motivación académica (MA) y su impacto en el desarrollo educativo, la funcionalidad familiar son temas vigentes que requieren ser investigados en el sector educación porque la motivación fortalece el bienestar de los escolarizados (Valiente, 2023).

En el Perú, en los últimos años MINEDU enfatiza que han aumentado el número de escolarizados de educación básica regular, siendo los causales del elevamiento la falta de motivación en los estudiantes y la necesidad de ser guiados en la fase de aprender por parte de progenitores y maestros que imparten el conocimiento (Quispe et al., 2021). Esta situación se ha reflejado en diversas regiones del país entre ellas Cuzco reportó en el portal estadístico del gobierno regional el 95% pertenecen a zonas rurales, el 85% a urbanas; se reflejan en las bajas calificaciones obtenidas al término de año, en especial en materias de lectura y digitación de textos por la falta de motivación (GREC, 2022).

El gobierno peruano, también viene implementando normas y estrategias que involucran el acercamiento con las familias en la incentivación de sus hijos, siendo algunos de ellos los espacios virtuales orientados a la familia promovidos por el MINEDU donde se dan orientaciones para que sean puestas en práctica en la casa, de esta manera lograra cambios y resultados favorables en los aprendizajes (MINEDU, 2019). Existe una coyuntura en el sistema educativo donde observa los vacíos de investigar criterios relacionados con la motivación escolar (Condori, 2023).

En ese mismo escenario según el Instituto de Estadística (INEI) en el último censo del 2020 reportó que existieron 109, 352 estudiantes que se encontraban en situación de riesgo con conductas de desmotivación académica, situación preocupante para la nación, puesto que pone en riesgo en el ámbito biopsicosocial de los estudiantes y por ende tendencia a tener bajo rendimiento académico (INEI, 2020). La aptitud positiva ligada a la educación se relaciona con aspectos intrínsecos y extrínsecos de la persona, las más influyentes son las experiencias pasadas, el contexto en el cual el individuo interactúa, la valoración a las actividades académicas (Rodríguez, et al., 2024).

Otros estudios realizados por la Contraloría General, el 67.0% representa la necesidad de seguir atendiendo las demandas de los educandos en su rendimiento, sumado a esto la

falta de materiales afectan los aprendizajes , la insuficiente cantidad de aulas implementadas es otra realidad oscura del sector educación (CGR, 2022). Consecuente a esta situación la motivación de los estudiantes de nivel secundario se torna vulnerable y el logro de los saberes académicos están siendo interrumpidos (Mendoza, 2021).

En el contexto local, la provincia de Lambayeque no es ajena a esta situación, en los educandos la falta de motivación para realizar actividades académicas en los últimos años , reflejado por el desinterés al inicio de las sesiones de aprendizajes de las asignaturas, incumplimiento en la presentación de tareas, poca participación en el desarrollo de la sesión de clase e incumplimiento de los acuerdos en aula . Otros factores influyentes a la motivación que se ha podido notar es la falta de apoyo familiar, factores predictores que inducen a la desmotivación académica.

## 1.2. Formulación del problema

### Problema general

¿Cuál es el nivel de motivación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lambayeque, 2024?

### Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de motivación intrínseca académica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lambayeque, 2024?

¿Cuál es el nivel de motivación extrínseca académica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lambayeque, 2024?

¿Cuál es el nivel de desmotivación académica trascendente en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lambayeque, 2024?

## 1.3. Hipótesis

H<sub>a</sub>: El nivel de motivación académica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lambayeque, 2024; es Alto

H<sub>0</sub>: El nivel de motivación académica en los estudiantes de secundaria de una

institución educativa pública de Lambayeque, 2024; no es Alto

#### **1.4. Objetivos**

##### **Objetivo general**

Determinar nivel de motivación académica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lambayeque, 2024

##### **Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de motivación intrínseca académica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lambayeque, 2024
- Identificar el nivel de motivación extrínseca académica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lambayeque, 2024
- Identificar el nivel de desmotivación académica trascendente en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lambayeque, 2024

#### **1.5. Teorías relacionadas al tema**

Investigaciones previas llevadas a cabo en la esfera internacional llevadas a cabo por Sáez (2021) quien evaluó las estrategias de motivación extrínseca en estudiantes españoles. Obtuvo como resultados que los estudiantes están en el nivel alto (83.0%),

seguido del nivel medio (12.0%) y nivel bajo (5%) nivel bajo de motivación. Las conclusiones fueron que la motiva extrínseca se desarrolla a medida que la persona va interactuando con su contexto, esta influenciada por diversos factores psicológicos y socioculturales. Serpa (2023) en su investigación en Colombia encontró que en su mayoría (56%) nivel medio, el 33% en bajo y el 11% en alto. En España, Pareja et al., (2019) estudió la aptitud motivadora para el aprendizaje, encontró que el 66% de los estudiantes denotan nivel medio de motivación trascendente y concluyó que la motivación y el apoyo familiar basado en el reforzamiento de la motivación es importante e influyente en los logros académicos.

Investigaciones desarrolladas en el contexto nacional como Bonifacio (2023) en Lima,

el 75.4 % de los educandos se ubicaron en el nivel moderado de motivación, seguido del 22.8% eficiente, y el 1.8% fue deficiente. Concluyendo, que es importante desarrollar el aspecto de la motivación, del mismo modo, si se mejoran las estrategias pedagógicas, los contenidos de retroalimentación se mejoraría el aspecto cognitivo, conductual y emocional de los educandos. Carrasco (2020) en Lima en su estudio obtuvo como resultado que el 52% de los participantes obtuvieron nivel regular de MA y el 48% un nivel alto.

Así también, Moreno (2022) investigó la MA con ES en Amazonas, hallazgos evidenciaron que existió alto incremento de motivación intrínseca (MI) con 70%, a diferencia de la motivación extrínseca (63.3%). Las conclusiones a las que arribó consistieron en que la mayoría se ubicaron en un nivel medio de MA; Sin embargo, en la dimensión desmotivación el nivel fue bajo. Becerra y Tupayachi (2023) estudio la motivación intrínseca académica en el Cusco. Obtuvo como resultados que los estudiantes en mayor número se ubicaron en el nivel medio (68.7%); nivel alto (16.7%) y en el nivel bajo (14.6%). Se concluyó, el género femenino presenta niveles más altos de motivación académica a diferencia del género masculino. Guerrero y Mendoza (2023) en su estudio sobre motivación extrínseca académica en Huaraz encontró que el 60% de los estudiantes tuvieron nivel regular (60%), seguido del 35% alta y el 5% baja.

En el contexto local, Collazos (2020) en su estudio de MA en Chiclayo, halló 78.4% de los evaluados posee un nivel medio de motivación académica, el 18.3% nivel bajo y el 3,3% nivel alto; y como conclusión se debe incentivar a los padres, docentes establecer estrategias motivacionales para fortalecer los aprendizajes académicos. Julca (2020) investigó la motivación y su influencia en el rendimiento académico en Chiclayo, encontró el 70,0% de los estudiantes tienen un nivel medio en cuanto a la motivación, mientras que solamente un 7,1% tiene un nivel alto. Concluye que la motivación intrínseca (MI) y extrínseca (ME) poseen relación con el RA. Mora (2023) investigó la MI y aprendizaje

significativo en ES. Encontró que el 42.9% se ubicaron en el nivel medio, el 37.1% nivel alto y el 34.3% nivel bajo.

Por otro lado, se desarrolla el marco teórico desde los referentes conceptuales y teorías, se identifica que la necesidad de aptitud conlleva a los escolares tener carencias en el cumplimiento de sus tareas. Según Cook y Artino (2016) la inclinación por realizar actividades depende de aspectos internos y externos: la primera evoca en recursos inherentes a los estudiantes y la segunda está asociado a factores externos. En el contexto actual los estudiantes de nivel secundaria pasan largas horas distraídos navegando por redes sociales(Delfa et al., 2024).

Los referentes teóricos a cerca de la motivación están: El paradigma psicodinámico de la desmotivación es el resultado de los aspectos para adquirir conocimientos, esto explica la manera de cambios en la personalidad de los escolarizados, la evidencia son aspectos negativos de angustias excesivas que son el resultado de la manera de haber sido formados en casa y cada vez la motivación va siendo descendente (Morales, 2024).

Desde el modelo teórico conductual desarrollado por Skinner y Belmont una conducta es reiterativa a medida que es incentivada por los demás, está sujeto a seguir suscitándose de manera continua, para mantenerse está sujeta a estímulos y reforzadores; es implicancia que la MA está inherente a estímulos y debe recibir como compensación, y cuando no la tienen las postergan se debe elegir el reforzador idóneo para extinguir dichas conductas (Fernández et al., 2021).

Con el modelo teórico cognitivo, la motivación se refleja en pensamientos reiterativos para la realización de las metas planeadas y alcanzar los objetivos (Wolters, 2003). Desde la postura de Ellis et al., (1999) aportó con la forma de intervención para esperar cambios denominados ABC con su teoría A responde a un hecho eficaz, B son las apreciaciones de un supuesto y C finalmente lo esperado(Atalaya y García, 2020).

La investigación sienta su base en la teoría de las necesidades de Maslow, ésta surge de la concepción que toda persona tiene necesidades básicas y que se va consolidando a medida como una persona va creciendo (Gómez, 2024). Desde esta teoría resalta la explicación que las personas se mueven para satisfacer lo que necesitan en el día a día, en el caso de los estudiantes ellos afrontan diversos cambios en su interactuar académica , a medida que se van desadaptado mucho más aumenta las probabilidades de dejar sus estudios(Delgado, 2022).

Desde la teoría motivacional de McClelland la motivación se refleja a medida que una persona se va trazando metas y los logros obtenidos son de inspiración para otros ; en este interactuar buscan que otros les reconozcan como tales, se esfuerzan por exhibirse , en el caso de los escolarizados se remonta a posesionarse en los primeros lugares de rendimiento, obtienen beneficios académicos como ingresar a una universidad sin antes terminar sus estudios secundarios. Para la institución se constituye en un estudiante modelo que será espejo por sus esfuerzos a los demás (Moran y Meneses, 2020).

La motivación es definida desde diversos autores como Gallardo y Nousan (2020) es un aspecto cognitivo que parte de principios, la perseverancia hacia el logro de metas que jira hacia el aprendizaje. Llanes et al., (2021) implica variables de conocimiento cognitivo que se manifiesta en ideas y destrezas para el logro de supuestos, es la que mantiene la conducta activa de los estudiantes mediante sus impulsos y aciertos para el logro de las metas. Fernández (2017) la motivación nos da la energía para hacer las cosas, para alcanzar objetivos y esta influenciada por factores de diversas índoles.

Márquez (2021) la motivación intrínseca como la extrínseca dependen del interés de la persona basado en la motivación positiva y negativa , en la primera la persona busca recompensas para incrementar su motivación, en la segunda lo que busca es esquivar una consecuencia desagradable. López et al., (2019) las emociones forman parte de la motivación psicológica de los estudiantes, por lo tanto, el rendimiento académico

la motivación es el puente entre ellos. Santamaría (2019) la motivación busca que los educandos superen barreras académicas.

La justificación desde el punto de vista teórico incrementó el conocimiento científico acerca la variable MA en ES. Desde el punto de vista metodológico ofreció datos acerca de los estudiantes en relación las dimensiones de la motivación y de esta manera invitó a los profesores a replantear su metodología de enseñanza, interactuando más con sus alumnos, generando la integración en grupos, concientizando a los estudiantes sobre la responsabilidad y organización de sus actividades. Desde el punto de vista práctica permitió conocer el nivel de motivación que tienen los estudiantes y de qué manera pueden contribuir los docentes y las familias para ayudar a los estudiantes que superen este problema y dar lugar al cumplimiento de sus deberes escolares en el tiempo establecido . La motivación a los estudiantes es fundamental para que puedan llegar a ser mejores personas y profesionales con solo el hecho de saber organizarse y poder administrar mejor su tiempo y estar motivado aún en circunstancias difíciles de sus estudios.

## II. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

La investigación tuvo como enfoque cuantitativo, de tipo básica porque buscó describir el comportamiento de la MA en un contexto determinado. El diseño fue no experimental porque no se manipularon las variables para obtener resultados (Casas, 2023).

Asimismo, fue de corte transversal porque permitió recoger la información en un periodo determinado a través del cuestionario de investigación.

El esquema del diseño de la investigación fue el siguiente:



Donde:

M = Muestra

O = Motivación académica en estudiantes de secundaria

La población estuvo conformada por estudiantes de secundaria de una institución pública de Lambayeque. Siendo un total de 380 estudiantes.

**Tabla 1**

*Población estudiantil de una institución pública de Lambayeque*

<b>Año académico</b>	<b>N° de estudiantes</b>
Cuarto año	220
Quinto año	160
<b>Total</b>	<b>380</b>

Nota: Nomina de matrícula 2024

La muestra estuvo representada por estudiantes del nivel secundaria. Quienes fueron seleccionados a través de la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{(N - 1) e^2 + Z^2 * p * q}$$

Donde:

N= 380

Z= 1.96

P= Aceptación (0.50)

Q= No aceptación (0.50)

E= Margen de error (0.05)

$$n = \frac{1.96^2 * 380 * 0.50 * 0.50}{(380 - 1) 0.05^2 + 1.96^2 * 0.50 * 0.50} = 191$$

En consecuencia, la muestra se conformó de 191 estudiantes de 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> año matriculados en el año académico 2024

**Tabla 2**

*Muestra estudiantes de una institución pública de Lambayeque*

<b>Año académico</b>	<b>Sección</b>	<b>N° de estudiantes</b>
4 <sup>to</sup> año	A	30
	B	31
	C	33
	F	18
5 <sup>to</sup> año	A	30
	B	28
	C	21
Total	7	191

Nota: Elaboración propia

Por otro lado, el muestreo fue probabilístico, donde los participantes en general tienen la posibilidad de ser seleccionados. Tuvo como criterios de inclusión: Estudiantes de secundaria de 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> año; quienes estuvieron presentes al momento de la aplicación del cuestionario; quienes han obtenido el asentimiento informado. Y como criterios de exclusión: los que no respondieron correctamente el desarrollo del cuestionario, participantes con problemas cognitivos al momento de la aplicación de la encuesta.

Para efectos del estudio el método se basó en llevar inducciones y deducciones, esta modalidad permitió indagar fases específicas a las más genéricas. Se tuvo en cuenta la técnica en su característica de encuesta, ésta dio apertura al recojo de datos y sistematizar los resultados idóneos desde la mira de los objetivos que el autor ha planteado desde la óptica e interés de aportar con la investigación.

El instrumento fue tipo cuestionario, basado en preguntas orientadas el alcance de la MA, siendo ésta la Escala de Motivación Académica (EMA) de origen Canadiense , en su versión original pertenece a Vallerand et al., (1992); la adaptación al Perú por Ramón (2013) en su versión para adolescentes de secundaria, la respuesta es de corte individual o en grupo, el tiempo que demora para responder son 15 minutos; el objetivo del cuestionario MA en general, tiene como dimensiones intrínseca, extrínseca y la desmotivación, tiene 28 preguntas; las opciones de respuesta son múltiples en su modalidad Likert , las puntuaciones varían de 0 a 7; 0 equivalente a nada y 7 es equivalente a totalmente. A mayor puntaje obtenido mayor grado en la variable motivación académica y sus dimensiones . En la dimensión intrínseca: los ítems 2, 9, 16, 23 pertenecen al subtipo motivación intrínseca para conocer, los ítems 6, 13, 20, 27 pertenecen al subtipo motivación intrínseca para alcanzar metas, los ítems 4, 11, 18, 25 pertenecen al subtipo motivación intrínseca para experiencias estimulantes.

Dentro de la dimensión extrínseca: los ítems 3, 10, 17, 24 pertenecen al subtipo motivación extrínseca de identificación, los ítems 7, 14, 21, 28 pertenecen al subtipo motivación extrínseca de regulación interna, los ítems 1, 8, 15, 22 pertenecen al subtipo motivación extrínseca de regulación externa. Finalmente, la Desmotivación consta de los ítems 5, 12, 19, 26, con unidireccionalidad negativa . Lo cual permite su calificación por subtipos y total.

**La validez** de la Escala de motivación académica se realizó mediante criterio de jueces, la V de Aiken  $> 0.789$ . **Respecto a la confiabilidad**, los estudios realizados a demuestran que posee un intervalo de confianza que oscila en un rango de 0.71 a 0.92 y un coeficiente Alfa de Cronbach( $\alpha = 0.729$ ), lo cual afirma su adecuada confiabilidad y validez, considerando que es una prueba tipo Likert.

Otro apartado fue la sistematización de los resultados después de haber aplicado el cuestionario, se optó por diseñar la sabana de datos en formato Excel y posteriormente se

utilizó el programa Yamovi, este programa facilitó la visualización de los resultados de una manera clara y objetiva.

La profundidad de análisis de datos se utilizó la prueba de Wilcoxon de tipología regresión simple, ésta permitió describir la normalidad de la distribución de datos con la finalidad de organizar lógicamente la información . Asimismo, el análisis de profundidad estadística fue de manera cuantitativa , los resultados se avizoraron en tablas mediante frecuencias con su interpretación respectiva en orden secuencial plasmado en la discusión de los resultados.

No obstante, contempló los principios éticos como la originalidad, es decir, el contenido respondió a la autoría del investigador; el asentimiento informado, los principios de justicia, de respeto a los participantes; la presentación de los datos fue fiables, la credibilidad y estabilidad del procesamiento de los datos se obtuvieron a través de instrumentos garantizando la validez y confiabilidad de estos .

### III. RESULTADOS

**Tabla 3**

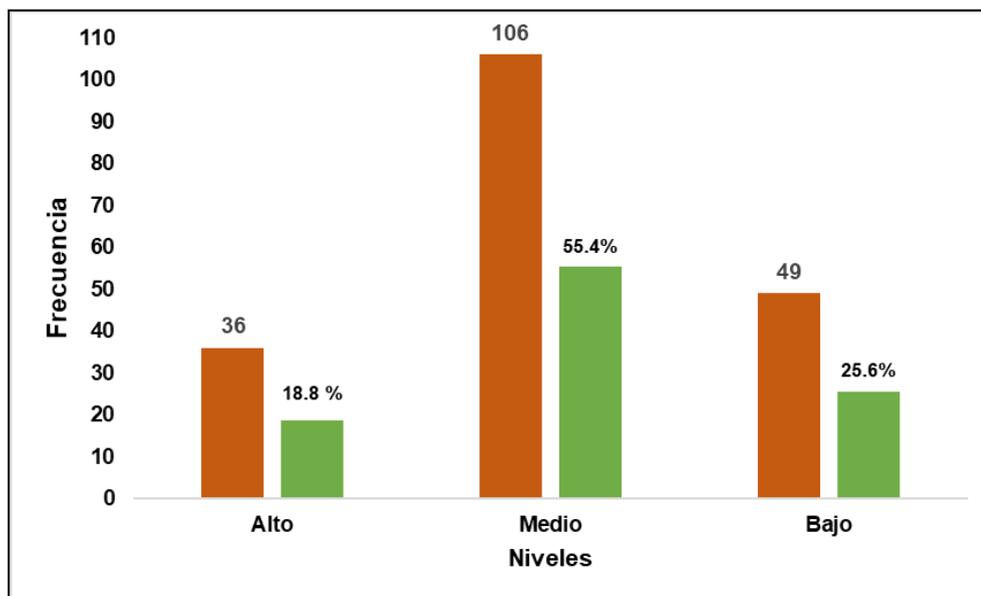
*Nivel de motivación académica general en los ES de una IEP de Lambayeque, 2024*

Motivación académica	Estudiantes de secundaria	
	f	%
Alto	36	18,8
Medio	106	55,4
Bajo	49	25,6
<b>Total</b>	191	100

Nota: Escala de motivación académica

**Figura 1**

*Nivel de motivación académica general en los ES de una IEP de Lambayeque, 2024*



Nota: Escala de motivación académica

En la tabla 3 y figura 1 el 55,4 % de los ES tienen nivel medio de MA, el 25.6% bajo y el 18.8% alto. Lo que deduce que los estudiantes necesitan mayor apoyo de sus redes familiares, redes educativas como el apoyo de sus docentes y tutores para mejorar sus habilidades cognitivas, emocionales y conductuales para influir de manera directa en el desempeño del aprendizaje y la obtención de metas y objetivos planteados .

Asimismo, la MA es el mecanismo que impulsa a aprender, demostrando compromisos con las actividades que estiman importantes para optimizar su rendimiento académico . Por otro lado, impacta en la dinámica de adquirir conocimiento, este asociado a variables cognitivas y efectivas.

**Tabla 4**

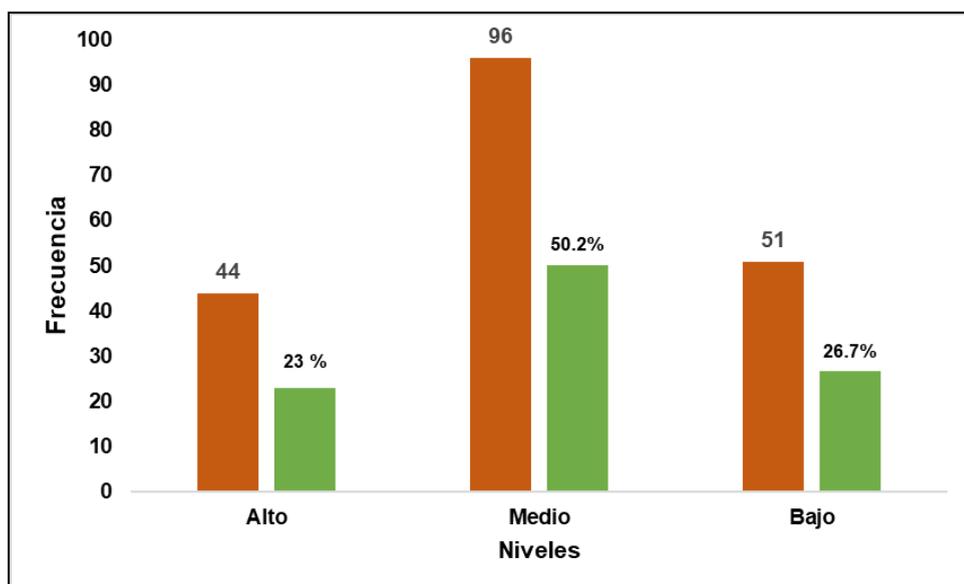
*Nivel de motivación académica intrínseca en los ES de una IEP de Lambayeque, 2024*

Motivación académica intrínseca	Estudiantes de secundaria	
	f	%
Alto	44	23,0
Medio	96	50,2
Bajo	51	26,7
<b>Total</b>	<b>191</b>	<b>100</b>

Nota: Escala de motivación académica.

**Figura 2**

*Nivel de motivación académica intrínseca en los ES de una IEP de Lambayeque, 2024*



Nota: Escala de motivación académica.

La tabla 4 y figura 2 se aprecia el 50.2 % de los ES tienen nivel medio de motivación intrínseca; el 26.7% bajo y el 23% alto. Esto indica que los estudiantes necesitan adoptar conductas impulsadas por deseos internos que nacen de ellos mismos y no del exterior como compensaciones o elogios para asumir responsabilidades inherentes al fortalecimiento y optimización del rendimiento académico.

**Tabla 5**

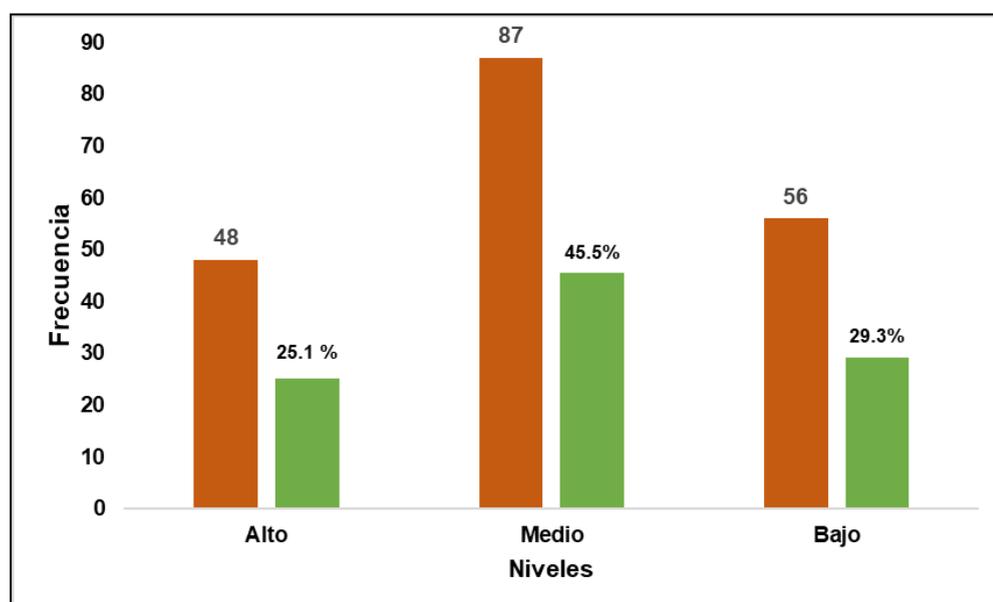
*Nivel de motivación académica extrínseca en los ES de una IEP de Lambayeque, 2024*

Motivación académica extrínseca	Estudiantes de secundaria	
	f	%
Alto	48	25,1
Medio	87	45,5
Bajo	56	29,3
<b>Total</b>	<b>191</b>	<b>100</b>

Nota: Escala de motivación académica

**Figura 3**

*Nivel de motivación académica extrínseca en los ES de una IEP de Lambayeque, 2024*



Nota: Escala de motivación académica

Tabla 5 y figura 3 enfatiza que 45.5 % de los ES tienen nivel medio de MI; el 29.3% bajo y el 25.1% alto. Los hallazgos encontrados significan que los estudiantes para mejorar este tipo de motivación académica necesitan de estímulos externos como elogios, recompensas, comunicación, apoyo de los padres y maestros que coadyuve a mejorar sus destrezas académicas y por ende mayor rendimiento académico.

**Tabla 6**

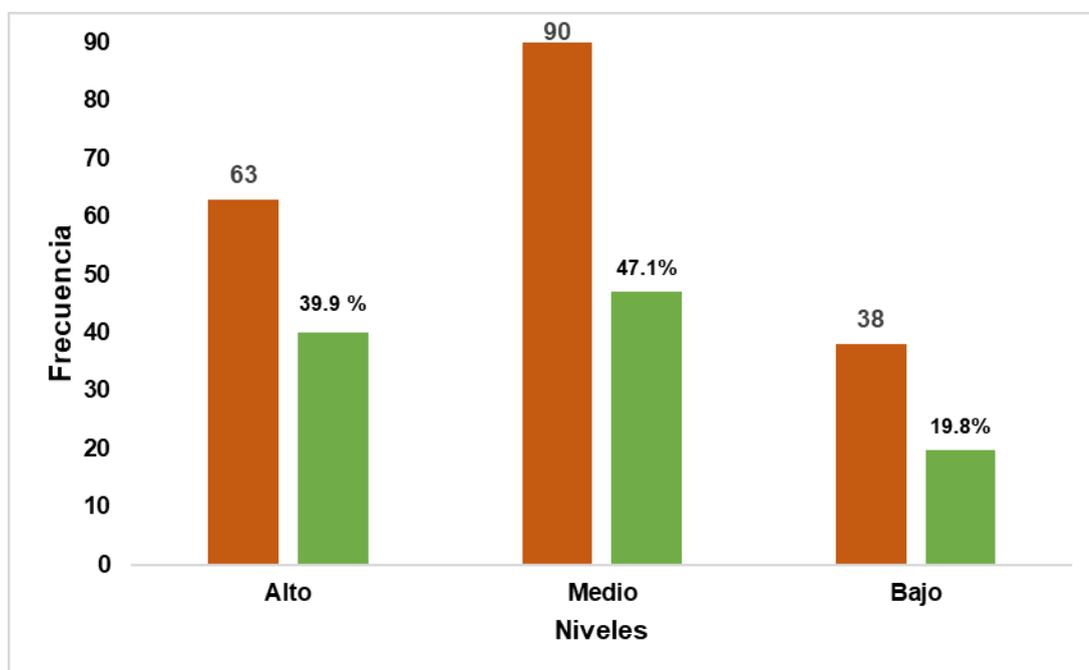
*Nivel de motivación académica trascendente en los ES de una IEP de Lambayeque, 2024*

Motivación académica trascendente	Estudiantes de secundaria	
	f	%
Alto	23	12,0
Medio	42	21,9
Bajo	126	65,9
<b>Total</b>	<b>191</b>	<b>100</b>

Nota: Escala de motivación académica

**Figura 4**

*Nivel de “desmotivación académica en los ES de una IEP de Lambayeque, 2024*



Nota: Escala de motivación académica

La tabla 5 y figura 4 indica el 47.1% de los ES tienen nivel medio de DM; el 39.9% alto y el 19.8% bajo. Se interpreta que los participantes existen falta de interés en el compromiso de sus clases que ponen en riesgo el rendimiento académico. Por otro lado, quienes están en el nivel alto tienden a expresar estados emotivos e interés por asumir compromisos como la presentación de tareas, trabajos académicos, participación en el aula entre otros.

#### **IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES**

La investigación tuvo como objetivo general determinar nivel de motivación académica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lambayeque, 2024. Se obtuvo como resultados que el 55,4 % tienen nivel medio, seguido del 25.6% bajo y el 18.8% alto. Los resultados muestran relación con investigaciones según Serpa (2023) en Colombia encontró con el 56%, Bonifacio (2023) en Lima equivalente a 75.4%, Carrasco (2020) en Lima representado por el 52%, Collazos (2020) en Chiclayo encontró el 78.4%; quienes encontraron nivel medio de MA en estudiantes de secundaria .

Asimismo, lo encontrado se analiza desde los referentes conceptuales , según Gallardo y Nousan (2020) la motivación es un aspecto psicológico que tiene sus bases en los principios, el recorrido y perseverancia hacia los ideales como el aprendizaje por parte de los estudiantes. Para Llanes, et al., (2021) la motivación implica conocimiento cognitivo que se manifiesta en la cognición y las destrezas para poder lograr de metas . Fernández (2017) refiere que la motivación nos da la energía para hacer las cosas, para alcanzar objetivos y esta influenciada por factores de diversas índoles .

La motivación es un proceso sistematizado que afrontan los adolescentes quienes se encuentran realizando sus estudios de nivel secundaria es un constructo donde intervienen aspectos cognitivos, emocionales y conductuales; estos influyen de manera directa en el desempeño del aprendizaje y la obtención de metas y objetivos de los escolarizados.

En cuanto al objetivo específico identificar el nivel de MI académica en los ES de una institución educativa pública de Lambayeque, 2024 . Se obtuvo como resultado el 50.2 % de los ES se ubican en la categoría medio de MI ; los datos obtenidos se asemejan con estudios realizados por Becerra y Tupayachi (2023) en Cuzco, quien encontró un nivel medio del 68.7%; Mora (2023) en Chiclayo halló un nivel medio de 42.9%. Sin embargo, se defenecía con estudios llevados a cabo con Sáez (2021) en España quien encontró un nivel alto representado por 83.0%; Moreno (2022) en Amazonas encontró nivel alto (70%) de MI en estudiantes de secundaria.

Desde la teoría motivacional de McClelland la motivación se da a través del impulso de sobresalir con éxito ante situaciones adversas, se imponen metas altas y se consolidan con los objetivos logrados (Moran y Meneses, 2020). La motivación intrínseca depende de las preferencias basadas en la motivación positiva y negativa , en ella se busca recompensas para incrementar (Márquez, 2021). Por otro lado, las emociones forman parte en la vida de la MI de los estudiantes; por lo tanto, entre el aprendizaje y el RA la motivación es el puente entre ellos (López et al., 2019).

La motivación intrínseca es imprescindible en los ES, producto de ella es el resultado de la predisposición que tienen los educandos en las responsabilidades académicas, obtener mejores calificaciones, asumir responsabilidades inherentes al fortalecimiento y optimización del RA rendimiento escolar.

Respecto al objetivo específico identificar el nivel de ME académica en los ES de una IEP de Lambayeque, 2024. Se halló el 45.5 % de los ES tienen nivel medio de ME . Los resultados encontrados muestran relación con investigaciones llevadas a cabo por Guerrero y Mendoza (2023) en Huaraz, en su estudio encontró el 60% medio de motivación extrínseca; y Julca (2020) en Chiclayo quien encontró de motivación extrínseca equivalente al 70% en el mismo nivel.

Según Cook y Artino (2016) la ME esta influenciada por factores externos que comprometen el bienestar del estudiante y por ende altera el ciclo normal del rendimiento académico. En ese mismo análisis Delfa, et al., (2024) sostiene que los estudiantes pasan largas horas distraídos con equipos móviles , pasan siempre con sus de su edad, ven redes sociales seguidas, por lo que se distraen fácilmente en sus clases .

La motivación extrínseca está presente en el progreso del desarrollo de aprendizaje de los educandos, se consolida a medida como los estudiantes reciben el apoyo basado en reforzadores externos por parte de sus padres, amigos y docentes .

En cuanto al objetivo específico identificar el nivel de DA en los ES de una IPL de Lambayeque, 2024. Sen halló que, el 47.1% de los ES tienen nivel medio de desmotivación académica; el 39.9% se ubica en alto y el 19.8 % bajo . Los datos se relacionan con Pareja et al., (2019) en España encontró que el 66% de los estudiantes denotan nivel medio de motivación trascendente y concluyó que la motivación y el apoyo familiar basado en el reforzamiento de la motivación es importante e influyente en los logros académicos .

Desde el modelo psicodinámico, la desmotivación es parte de los eventos vividos en el proceso de aprendizaje, se manifiesta en situaciones como mostrarse angustiados, ansiosos, se asocia a la forma de crianza de los padres a los hijos, muchas veces en su desesperación adoptan formas erróneas de castigos para sus hijos , esto se repite cuando es adulto realizando trabajos inconclusos, y cada vez la motivación va en sentido descendente (Morales, 2024).

## **CONCLUSIONES**

- En concordancia con el objetivo general, los estudiantes de secundaria obtuvieron un nivel medio de motivación académica representado por el 55,4%. La motivación y el

apoyo familiar basado en el reforzamiento de la motivación es importante e influyente en los logros académicos; conllevando a aceptar la hipótesis nula y rechazar la alterna.

- En cuanto al primer objetivo específico el 50,2% de los estudiantes obtuvieron un nivel medio de motivación intrínseca. Este tipo de motivación conlleva a que los estudiantes encuentran satisfacción consigo mismo, se activa a medida que reciben recompensas.
- En relación con el segundo objetivo específico el 45,5% de los estudiantes obtuvieron un nivel medio de motivación extrínseca. Esta modalidad denota que los educandos a medida que reciban estímulos externos de la familia, los docentes entre otros incrementan o disminuye el interés por las tareas académicas.
- Con respecto al tercer objetivo específico el 47,1% de los estudiantes obtuvieron un nivel medio de desmotivación académica. Refleja la carencia de motivación en el desarrollo de competencias que les permiten participar en la esfera académica.

## V. REFERENCIAS

- Ambrosio Prado, R., & Luna Nemecio, J. (2022). Educación intercultural: causas y consecuencias frente a la deserción escolar en los estudiantes del bachillerato integral comunitario de San Cristóbal Lachirioag, Oaxaca. *Opuntia Brava*, 14(2), 77–89.
- Atalaya, C. y García, L. (2020). Procrastinación: Revisión Teórica. *Investigación psicología*, 22(2), pp. 363-378. doi.org/10.15381/rinvpv22i2.17435
- Azqueta, A., Arbués, E., & Merino-Arribas, A. (2023). Análisis del discurso de las Estrategias para la mejora de la convivencia escolar de las comunidades autónomas españolas. *Aula Abierta. Revista de Investigación, Formación e Innovación En Educación (RIFIE)*, 52(3), 289–296. <https://doi.org/10.17811/rifie.52.3.2023.289-296>
- Becerra Córdova, V.C; Tupayachi Quijhua M (2023). Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de PISAC de la provincia de calca-cusco, 2023. [Universidad Andina Del

Cuzco]. Tesis para optar el título profesional de Psicología.

[https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/6085/Victor\\_Monica\\_Tesis\\_bachiller\\_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/6085/Victor_Monica_Tesis_bachiller_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Bonifacio Lima G (2023). Retroalimentación y motivación escolar en estudiantes de 2° de secundaria de una institución educativa del Cuzco. [Universidad César

Vallejo]. Tesis para optar el grado de maestra en administración de la educación.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108090/Bonifacio\\_LG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108090/Bonifacio_LG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Carasco Siles A.L (2020). Procrastinación académica y motivación escolar en estudiantes de 5° de secundaria en Lima. [Universidad César Vallejo]. Tesis para optar el grado académico de Maestra en psicología educativa.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49964/Carrasco\\_SAL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49964/Carrasco_SAL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Casas Anguita J, Repullo Labrador JR, Donado Campos J (2023). La encuesta como técnica de investigación:527–38. Disponible en: doi: 10.1157/13047738

Cook, D. y Artino, A. (2016). Motivation to learn: an overview of contemporary theories.

Medical Education. 50. 997-1014. 10.1111/medu.13074.  
<https://www.researchgate.net/publication/308179944>

Contraloría General de la República - CGR (2022). Contraloría supervisa más de cien instituciones educativas públicas en Lima Provincias. Educativas. [Nota de prensa].

<https://www.gob.pe/institucion/contraloria/noticias/582068-contraloria-supervisa-masde-cien-instituciones-educativas-publicas-en-lima-provincias>

Condori Palomino J. A (2023). Inteligencia emocional y motivación académica en estudiantes universitarios de formación en educación primaria. Revista estudios psicológicos. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2023.03.006>

Delfa De La Morena, J. M., Bores-García, D., Cano-de-la-Cuerda, R., Romero-Parra, N., Palacios-Ceña, D., Fernández-Vázquez, D., Navarro-López, V., & Espada, M.

- (2024). El uso del sistema PBL a través del estilo de enseñanza de práctica en Educación Física para aumentar la motivación: propuesta didáctica en Educación Secundaria. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 55, 419–427. <https://doi.org/10.47197/retos.v55.104124>
- Delgado Quintana E.M (2022). Rol de las teorías motivacionales dentro del estudio del comportamiento del consumidor. *Revista Sinapsis*. Vol. 2, Nro 21, diciembre de 2022, ISSN 1390 – 9770. <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/636480>
- Escamilla Fajardo, P., Alguacil Jiménez, M., & González-Serrano, M. H. (2020). Variables predictoras de la motivación deportiva en estudiantes de secundaria federados y no federados. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 38, 58–65. <https://web.p.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=13297d02-c94a-4692-a060-6a48fc59227d%40redis>
- Fernández, S. (2017). Evaluación y aprendizajes. *Marcoele Revista de didáctica ele* - ISSN 1885-2211 – No. 24. págs. 1-43.
- Fernández–García, CM, Rodríguez-Álvarez, M., & Viñuela-Hernández, MP (2021). La percepción de los estudiantes universitarios acerca de la eficacia docente. Efectos sobre el compromiso de los estudiantes. *Revista de psicodidáctica* , 26 (1), 62-69. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1136103420300435>
- Gallardo Martinez, R; Noussan Lettry, R (2020). Teoría de la motivación aplicado a la practica. [https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos\\_digitales/15664/teorias-de-la-motivacin.-aplicacin-prctica.pdf](https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/15664/teorias-de-la-motivacin.-aplicacin-prctica.pdf)
- Gobierno Regional Del Cuzco - GREC (2022). Gerencia Regional de Educación Cusco. Portal de transparencia escolar hagamos historia educativa. [https://www.gereducusco.gob.pe/wpcontent/uploads/MATRIZSECUNDARIA\\_2022\\_.pdf](https://www.gereducusco.gob.pe/wpcontent/uploads/MATRIZSECUNDARIA_2022_.pdf)
- Gómez R. M.C (2024). Pirámide de Maslow: qué es, ejemplos y cómo usarla. <https://blog.hubspot.es/marketing/piramide-maslow-marketing>

Guerrero Alcedo J.M y Mendoza Giusti R (2023). Funcionalidad familiar y bienestar psicológico sobre la motivación académica en estudiantes de secundaria de la ciudad de Huaraz, 2023. [Universidad César Vallejo]. Tesis para sustentar el grado de maestra en psicología.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/126522/Colonia\\_RHS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/126522/Colonia_RHS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI (2020). Estado de la población peruana en la esfera Latinoamericana: situación de los adolescentes en el Perú.  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1743/Libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1743/Libro.pdf)

Julca Cabrera de Centurión, E.B (2020). La motivación y rendimiento académico de matemática en estudiantes del tercer grado secundaria, Institución Educativa Mariano Melgar Valdiviezo. [Universidad César Vallejo]. Tesis para optar el grado de maestra en psicología Educativa.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78344/Julca\\_CDCEB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78344/Julca_CDCEB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

López, J. M. G., Guillen, F. G. F., Figueroa, R. P. N., Leyva, H. W. M., Figueroa, E. D. N., & Hernández, R. M. (2019). Motivación académica y su influencia en el desarrollo de las capacidades de estudiantes en el área de inglés. *Revista de psicología*, 15(30), 26-41.

Llanes Ordóñez, J.; Méndez-Ulrich, J.L. & Montané López, A. (2021). Academic motivation and satisfaction among students of education: an international perspective. *Educación XX1*, 24(1), 45-68, <http://doi.org/10.5944/educXX1.26491>

Márquez Gonzales, L.K (2021). Estudio sobre los factores que afectan la motivación académica con énfasis en las emociones y la evaluación formativa en los estudiantes de secundaria en la Unidad Educativa Tiquipaya Cochabamba-Bolivia. [Universidad Católica Boliviana San Pablo Cochabamba].

<http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v26n43/2224-8838-rpc-26-43-70.pdf>

Medina Ruíz, M. Y., Mera Mendoza, C. R., Montoya Zamora, A. J., Ruíz Tuarez, G. M., & Zambrano Mera, V. E. (2023). Motivación académica y procrastinación académica en estudiantes de una universidad pública de Guayaquil, 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9421-9444.  
DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.5068](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5068)

Mendoza Rodríguez, R.A (2021). Motivación y Rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa en Villa Triunfo- [Universidad Marcelino Champagnat]. Tesis para optar el título de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Lengua y Literatura.  
[https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3387/107.Bruno%20Mendoza\\_Rafael%20Mendoza\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3387/107.Bruno%20Mendoza_Rafael%20Mendoza_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ministerio de Educación (2019). Plataforma Digital Única del Estado Peruano. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/25540-minedu-presenta-nuevo-portal-para-padres-docentes-y-directoresfbclid=IwAR2VgaYsKICvegLGRP1xI2M57rPZ99zsJGJ8bLW3G93IZ6jJeMMSJK34Q8>

Morales Muñoz R (2024). Terapia Psicodinámica: Explorando sus Fundamentos y Efectividad. <https://cursodepsicologia.com/terapia-psicodinamica-explorando-sus-fundamentos-y-efectividad/>

Mora Flores D.E (2023). Motivación intrínseca y aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto grado de secundaria en una institución educativa de Chiclayo. [Universidad César Vallejo]. Tesis para optar el grado de maestra en Psicología Educativa.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/122038/Mora\\_FDE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/122038/Mora_FDE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Moreno Cervera, K. F (2022). Motivación académica en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa nacional de Chachapoyas. [Universidad Santo Torivio de Mogrovejo]. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología. [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4765/1/TL\\_MorenoCerveraKeisy.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4765/1/TL_MorenoCerveraKeisy.pdf)
- Moronta Tremols, I., Yael Santana, M., & Montes de Oca, G. (2023). Variables psicológicas de autoconcepto académico y la motivación escolar en universitarios de País Vasco y República Dominicana: Un estudio correlacional. Cuaderno de Pedagogía Universitaria, 20(39), 111–120. <https://doi.org/10.29197/cpu.v20i39.488>
- Moran Astorga, C; Meneses Dos Anjos, E (2020). La motivación de logro como impulso creador de bienestar: su relación con los cinco grandes factores de la personalidad. Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851777004.pdf>
- Pareja Agudelo J.M; Mejía Osorio S; Giraldo Arango L (2019). Motivación para el aprendizaje y la ejecución en estudiantes extraedad y estudiantes regulares de educación básica secundaria. [Institución Universitaria Medallin]. <https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tda/479/Trabajo%20de%20Grado%2003%20Motivacion%20Aprendizaje.pdf;jsessionid=ABAE93401CFF546FD0ED93FC8640687E?sequence=1>
- Pérez Blas, J. C. R. (2023). Motivación hacia la lectura y comprensión lectora en estudiantes de primaria, institución educativa estatal, San Juan de Miraflores, 2022. [Universidad César Vallejo]. Tesis para optar el grado académico de maestro en educación. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106582/Perez\\_BJR-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106582/Perez_BJR-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Quispe Gamarra, J., Escobar-Agreda, S., Moscoso, M. G., & Vargas, J. (2021). Nivel De

Deserción en Un Curso Virtual en Salud en Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 38(4), 668–669.  
<https://doi.org/10.17843/rpmesp.2021.384.9194>

Ramos Vera, C., Ayala Laguna, E., & Serpa Barrientos, A. (2023). Efectos de la motivación académica y de la inteligencia emocional en el compromiso académico en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Estudios Sobre Educacion*, 45, 9–30. <https://doi.org/10.15581/004.45.001>

Rodríguez Cedeño, M. M., Mala Quinapallo, M. A., Alcívar Calderón, V. E., & Zambrano Zambrano, C. M. (2024). La Importancia de la Motivación Intrínseca y Extrínseca en la Enseñanza del Inglés en el Nivel Básico Elemental. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 4593-4617.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i6.9021](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9021)

Sáez Gómez, M. (2021). Estrategias de motivación extrínseca. Percepciones del estudiante de ELE norteamericano: estudio de caso en España. *Revista De Lenguas Modernas*, (34), 23–37. <https://doi.org/10.15517/rlm.v0i34.41194>

Santamaría, S. (2019). La motivación para estudiar psicología y la autoeficacia académica en estudiantes universitarios de la ciudad de ambato. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Ambato: Repositorio PUCESA.  
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2915>

Serpa García D.M (2023). Relación entre la Motivación y Rendimiento Académico en Estudiantes de Décimo Grado de una Institución Educativa Oficial del Municipio de Ciénaga Magdalena, Colombia. [Universidad Antonio Nariño]. <https://repositorio.uan.edu.co/server/api/core/bitstreams/2f780acb-98e1-4b55-a4b3-d72725f07df6/content>

Valiente Barroso, C. (2023). Perfil estratégico-motivacional y rendimiento académico en alumnado de educación primaria. *Educación XX1*, 26(1), 141-163.  
<https://digiuv.villanueva.edu/handle/20.500.12766/491>

Vargas Alonso, J. M., Ubago-Jiménez, J. L., Puertas-Molero, P., González-Valero, G., & Melguizolbáñez, E. (2023). Motivación Y Práctica De Actividad Física en Estudiantes De Secundaria. *Journal of Sport & Health Research*, 15, 117–127.  
<https://doi.org/10.58727/jshr.102773>

## ANEXOS

### Anexo 1. Instrumentos de recolección de datos

#### ESCALA DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Institución Educativa:.....

Grado:..... Sección:..... Edad:..... Sexo:.....

#### ¿POR QUÉ VÁS AL COLEGIO?

**Instrucciones:** A continuación, encontrarás algunas de las razones que justifican tu asistencia al colegio. Usando una escala del 1 al 7, encierra con un círculo el número que exprese mejor tu opinión. **Ejemplo:**

Nada en absoluto	Muy poco	Poco	Medio	Bastante	Mucho	Totalmente
1	2	3	4	5	6	7

N°	Ítem	NA	MP	P	M	B	M	T
1	Porque al menos necesito el certificado de secundaria para encontrar un trabajo bien remunerado más adelante.	1	2	3	4	5	6	7
2	Porque me agrada y satisface la experiencia de aprender cosas nuevas.	1	2	3	4	5	6	7
3	Porque pienso que la educación secundaria me ayudará a prepararme mejor para la carrera universitaria o técnica que elija	1	2	3	4	5	6	7
4	Porque realmente me gusta ir al colegio.	1	2	3	4	5	6	7
5	Sinceramente no lo sé; en realidad siento que estoy perdiendo mi tiempo en el colegio.	1	2	3	4	5	6	7
6	Porque me agrada superarme a mí mismo(a) en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7

7	Para probarme a mí mismo(a) que soy capaz de terminar secundaria.	1	2	3	4	5	6	7
8	Para conseguir después un trabajo de mayor prestigio.	1	2	3	4	5	6	7
9	Por el placer que tengo cuando descubro cosas nuevas que nunca había visto.	1	2	3	4	5	6	7
10	Porque me permitirá escoger un trabajo en la rama que me guste.	1	2	3	4	5	6	7
11	Porque para mí, el colegio es divertido.	1	2	3	4	5	6	7
12	En un principio tenía razones para ir al colegio; sin embargo, ahora me pregunto si debo continuar.	1	2	3	4	5	6	7
13	Por la satisfacción que siento al superarme en algunas de mis metas personales.	1	2	3	4	5	6	7
14	Porque cuando tengo éxito en el colegio me siento importante	1	2	3	4	5	6	7
15	Porque quiero “vivir mejor” más adelante.	1	2	3	4	5	6	7
16	Por el placer que me produce ampliar mis conocimientos sobre temas que me llaman la atención.	1	2	3	4	5	6	7
17	Porque me ayudará a realizar mejor la elección de carrera o profesión.	1	2	3	4	5	6	7
18	Por el placer que experimento cuando estoy debatiendo con profesores interesantes	1	2	3	4	5	6	7
19	No sé bien por qué vengo al colegio y sinceramente, no me interesa.	1	2	3	4	5	6	7
20	Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades escolares difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
21	Para demostrarme a mí mismo(a) que soy una persona inteligente que puede lograr objetivo	1	2	3	4	5	6	7
22	Para tener un mejor sueldo en el futuro	1	2	3	4	5	6	7

23	Porque los cursos me permiten continuar aprendiendo acerca de muchas cosas que me interesan.	1	2	3	4	5	6	7
24	Porque creo que la educación secundaria mejorará mi preparación profesional sea universitaria o técnica	1	2	3	4	5	6	7
25	Por la gran emoción que me produce la lectura de temas interesantes	1	2	3	4	5	6	7
26	No lo sé; no puedo entender qué estoy haciendo en el colegio	1	2	3	4	5	6	7
27	Porque continuar con mis estudios secundarios me permite sentir una satisfacción personal	1	2	3	4	5	6	7
28	Porque quiero demostrarme a mí mismo(a) que puedo tener éxito en mis estudios	1	2	3	4	5	6	7

**Muchas gracias..!**



## Anexo 2. Operacionalización de las variables

Tabla 7

*Motivación académica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lambayeque, 2024*

Variable	Definición Dimensiones	Definición ítems conceptual	operacional Variable	medición	Tipo de	Escala de
Motivación académica		Motivación intrínseca		2,3,4,6,9,10,11,13,16,17,18,20,23,24,25,27		Nivel alto
		Motivación extrínseca		1,7,8,14,15,21,22,28	Cuantitativa	Nivel medio Nivel bajo
		Desmotivación		5.12,19,26		

Fuente. Elaboración propia

## Anexo 3. Matriz de consistencia

Tabla 7

Motivación académica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lambayeque, 2024

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Métodos
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de motivación académica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lambayeque, 2024?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar nivel de motivación académica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lambayeque, 2024</p>	<p>H<sub>a</sub>: El nivel de motivación académica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lambayeque, 2024; es Alto</p> <p>H<sub>o</sub>: El nivel de motivación académica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calidad de vida</li> </ul>	<p>Dimensión intrínseca</p> <p>Dimensión extrínseca</p> <p>Desmotivación</p>	<p><b>Tipo de Inv.</b></p> <p>Básica</p> <p><b>Diseño de Inv.</b></p> <p>No experimental</p> <p><b>Nivel:</b></p> <p>Descriptivo</p> <p><b>Población:</b></p> <p>380</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>191</p> <p><b>Técnicas:</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Cuestionario de motivación académica</p>
<p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de motivación intrínseca académica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa</p>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el nivel de motivación intrínseca académica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa</li> </ul>				

pública de Lambayeque, 2024?	pública de Lambayeque, 2024	en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lambayeque, 2024; no es Alto
¿Cuál es el nivel de motivación extrínseca académica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lambayeque, 2024?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el nivel de motivación extrínseca académica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lambayeque, 2024</li> </ul>	
¿Cuál es el nivel de desmotivación académica trascendente en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lambayeque, 2024?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el nivel de desmotivación académica trascendente en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lambayeque, 2024</li> </ul>	

---

Nota: Elaboración propia

**Anexo 4. Asentimiento informado**

Como padre (madre) declaro libre y voluntariamente que acepto que mi hijo (hija) participe en la investigación: Motivación académica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lambayeque, 2024. Tiene como objetivo general determinar nivel de motivación académica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lambayeque, 2024

Soy consciente de que el procedimiento para lograr el objetivo mencionado consiste en la aplicación de una encuesta y responder un cuestionario de motivación académica.

Lambayeque.....de .....del 2024

.....

Firma de la participante

