



Universidad  
Señor de Sipán

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**Motivación académica en estudiantes de una institución  
educativa particular, Chiclayo 2024.**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN  
PSICOLOGÍA**

**Autor(as)**

Gonzales Cruz, Marielena

<https://orcid.org/0000-0001-7606-9336>

Suarez Sanchez Florcita Elizabeth

<https://orcid.org/0000-0002-3184-1545>

**Línea de Investigación**

**Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas para  
enfrentar los desafíos globales**

**Sublínea de Investigación**

**Bienestar y Desarrollo de habilidades para la vida**

**Pimentel – Perú**

**2024**



**DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD**

Quienes suscribimos la **DECLARACIÓN JURADA**, somos egresadas del Programa de Estudios de Psicología de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaramos bajo juramento que somos autoras del trabajo titulado:

**Motivación académica en estudiantes de una institución educativa particular, Chiclayo 2024.**

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS), conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y auténtico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Gonzales Cruz Marielena	DNI: 70105493	
Suarez Sanchez Florcita Elizabeth	DNI: 73118061	

Pimentel, 15 de julio de 2024.

NOMBRE DEL TRABAJO

**Trabajo de Bachiller\_Gonzales Cruz\_Suar  
ez Sanchez (1).docx**

RECuento DE PALABRAS

**8042 Words**

RECuento DE CARACTERES

**42090 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**27 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**108.2KB**

FECHA DE ENTREGA

**Oct 13, 2024 7:51 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Oct 13, 2024 7:51 PM GMT-5****● 6% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 5% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

## **Dedicatoria**

A Dios quien ha sido mi fortaleza y constancia para poder concluir con la presente investigación realizada. A mis padres y hermano por su grato apoyo en mi formación profesional. De la misma manera, a mi gata Nina por su valiosa compañía en cada traspasada y finalmente, a mi novio por ser mi pilar en mis momentos difíciles y motivarme a seguir adelante.

***Gonzales Cruz Marielena***

A Dios por haberme permitido culminar el presente trabajo de manera satisfactoria. A mis padres y hermano por su apoyo a lo largo de estos años. A mis dos ángeles del cielo, quienes siempre me guían en cada paso que doy. A mi novio por su confianza, compañía y apoyo incondicional.

***Suarez Sanchez Florcita Elizabeth***

## **Agradecimientos**

Agradezco a Dios por la fortaleza y la salud que día a día me brinda. A mis padres y hermano por estar en constante motivación y apoyo durante mi formación profesional. A mi novio por su apoyo moral y amor mutuo durante este proceso. Asimismo, a mis docentes por inculcarme sus aprendizajes.

***Gonzales Cruz Marielena***

Agradezco a Dios por bendecirme y darme sabiduría durante este proceso. A mis padres, hermano y abuelita por su apoyo durante mi formación profesional. A mi novio por su ayuda y siempre alentarme a continuar. Asimismo, a mis docentes por sus enseñanzas brindadas.

***Suarez Sanchez Florcita Elizabeth***

<b>Índice</b>	
<b>Dedicatoria</b> .....	4
<b>Agradecimientos</b> .....	5
<b>Resumen</b> .....	8
<b>Abstract</b> .....	9
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	10
<b>1.1 Realidad problemática</b> .....	10
<b>1.2 Formulación del problema</b> .....	17
<b>1.3 Hipótesis</b> .....	17
<b>1.4 Objetivos</b> .....	17
<b>Objetivo general</b> .....	17
<b>Objetivos específicos</b> .....	17
<b>1.5 Teorías relacionadas al tema</b> .....	18
<b>II. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN</b> .....	24
<b>III. RESULTADOS</b> .....	28
<b>IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES</b> .....	32
<b>IV. REFERENCIAS</b> .....	37
<b>ANEXOS</b> .....	44

## Índice de tablas

Tabla 1.....	28
Tabla 2.....	29
Tabla 3.....	30
Tabla 4.....	31

## Índice de figuras

Figura 1.....	28
Figura 2.....	29
Figura 3.....	30
Figura 4.....	31

## **Resumen**

En la actualidad se viene percibiendo que los estudiantes no están teniendo un involucramiento adecuado en su formación académica debido a diversos factores internos y externos, ello ha influido en la limitación de sus capacidades o desarrollo propio debido a que no hay una adecuada motivación e interés para lograr sus objetivos personales a corto, mediano y largo plazo.

El presente proyecto de investigación tiene como fin identificar el nivel de motivación académica en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una institución privada de Chiclayo. Para llevar a cabo el estudio, se usó un enfoque cuantitativo seleccionando un diseño observacional y transversal, ya que es eficiente para dar una explicación a lo abordado. Asimismo, se ha considerado como población a 40 estudiantes de ambos sexos.

Con respecto al instrumento se tomó en cuenta la Escala de Motivación Académica (EMA) que fue diseñada por Vallerand, Blais, Bière y Pelletier en el año 1989, pero fue adaptada por Calle y Semino en el año 2023 para su estudio realizado con estudiantes del 3° y 5° de secundaria de dos instituciones educativas de Piura, de esta manera se corroboró que cuenta con una eficiente validez y confiabilidad para su aplicación.

Finalmente, los resultados obtenidos en esta indagación muestran que los estudiantes de los grados mencionados de manera previa presentan un nivel bajo de motivación académica intrínseca y extrínseca, mientras que en la amotivación destaca un nivel alto debido a la falta de involucramiento en lo que desean lograr académicamente.

**Palabras Clave:** estudiantes, motivación académica, intrínseco, extrínseco y amotivación.



## **Abstract**

Currently, it is being perceived that students are not having adequate involvement in their academic training due to various internal and external factors, this has influenced the limitation of their abilities or self-development because there is no appropriate motivation and interest for them. achieve your personal goals in the short, medium and long term.

The purpose of this research project is to identify the level of academic motivation in 4th and 5th grade secondary school students at a private institution in Chiclayo. To carry out the study, a quantitative approach was used, selecting an observational and cross-sectional design, since it is efficient to provide an explanation of what was addressed. Likewise, 40 students of both sexes have been considered as the population.

With respect to the instrument, the Academic Motivation Scale (EMA) was taken into account, which was designed by Vallerand, Blais, Bière and Pelletier in 1989 but was adapted by Calle and Semino in 2023 for their study carried out with students of the 3rd and 5th secondary school of two educational institutions in Piura, in this way it was confirmed that it has efficient validity and reliability for its application.

Finally, the results obtained in this investigation show that students of the previously mentioned grades present a low level of intrinsic and extrinsic academic motivation, while a high level stands out in amotivation due to the lack of involvement in what they want to achieve. academically.

**Keywords:** Student, academic motivation, intrinsic, extrinsic and amotivation.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1 Realidad problemática**

Durante el transcurso de los años, el sistema educativo ha intentado mejorar el proceso de aprendizaje en los escolares, empleando recursos y estrategias centradas principalmente en desarrollar las capacidades cognitivas haciendo énfasis en la promoción de la cantidad de información impartidas en las diferentes materias, sin embargo, este camino no ha evidenciado grandes resultados ni cambios significativos en el progreso del nivel de enseñanza (Moreno, 2022). Es por ello que hoy en día, uno de los grandes retos por mejorar en el entorno educativo es el nivel secundario, ya que existe la falta de motivación en los estudiantes. Esta situación puede atribuirse a varios factores, como la carencia de estrategias efectivas durante el desarrollo de las clases, y/o la falta de apoyo por parte de los profesores y familia. Por lo tanto, es crucial fomentar la motivación académica en los escolares, en vista de que ello influye significativamente en su desenvolvimiento y rendimiento escolar (Canaza, 2023). Asimismo, se sabe que, durante la etapa de la adolescencia las exigencias educativas suelen intensificarse, ya que el nivel de complejidad de los trabajos académicos se incrementa y se requiere que los menores estén más inmersos en dichas actividades. Esto quiere decir que debido a los cambios, exigencias y dificultades que se presentan se podría originar una disminución en la motivación académica, lo que conllevaría a que dichos estudiantes puedan enfrentar de manera incorrecta los diversos desafíos a los que se enfrentan en la escuela (Tu et al., 2020). Espinosa y Pérez (2022) indican que la motivación académica juega un rol esencial en el proceso de aprendizaje, ya que es un elemento clave que impulsa al estudiante a efectuar sus actividades y tareas escolares de manera satisfactoria. Sin embargo, la problemática existente se basa en la falta de motivación que presenta el alumnado, ya que se refleja en el poco interés por esforzarse, realizar diversas acciones para potenciar su desempeño académico y tener éxito en sus estudios. De igual manera, Justiniano et al., (2024) argumenta que la motivación es

considerada como la disposición interna que incentiva a las personas a realizar ciertas acciones para llevar a cabo una actividad, es por ello, que en el contexto educativo la motivación académica posibilita a los estudiantes adquirir conocimientos y mejorar sus habilidades de una forma más asequible y que facilite su proceso de aprendizaje. Siendo así parte fundamental que se relaciona directamente con el nivel de interés de cada alumno para lograr un aprendizaje significativo. Ello se evidencia en el estudio realizado por Moreno y Zabala (2022) en Colombia, en el cual mencionan que la motivación académica representa un elemento fundamental en el rendimiento, en vista de que esta repercute en la actitud, comportamiento y la perspectiva de los estudiantes hacia su desempeño y aprendizaje. Por tal razón, señalan que si se tiene una baja motivación académica influirá de modo negativo en el proceso de la obtención de conocimientos, en cambio si se tiene una buena motivación, esto impactaría de manera positiva. Por ello, se transforma en un aspecto determinante que es buscado tanto por los docentes y padres con el fin de alcanzar un desarrollo alto de excelencia en los procedimientos académicos y compromiso de su alumnado. Quispe (2022) en su investigación menciona que los alumnos tienen una baja motivación académica debido a que se enfocan y se preocupan más por aprobar sus exámenes que por tener interés por aprender cada día, demostrando así que no les importan sus actividades académicas. Altamirano y Bustamante (2020) en su trabajo realizado en Perú indican que si un estudiante se encuentra motivado y trabaja bajo un parámetro adecuado y buenas estrategias de aprendizaje se desenvuelve eficientemente porque mantiene la idea de que su habilidad le permite realizar sus tareas con éxito haciendo que mejore constantemente. Por lo cual, se toma en cuenta la motivación académica para conseguir el logro personal y así desarrollen sus capacidades e incluso logren sus metas, porque al poseer un bajo nivel o falta de motivación dificulta que dichos escolares mejoren su capacidad de logro. Asimismo, Criollo (2021) en su investigación ejecutada en Tacna señala que cuanto mayor es la motivación académica en los estudiantes, ellos tienden

a buscar y utilizar estrategias que sean más efectivas para potenciar su rendimiento escolar, sin embargo, cuando disponen de un nivel medio presentan ciertas dificultades que hacen que les resulte complicado alcanzar un óptimo desempeño y seguir esforzándose a pesar de las limitaciones que se puedan manifestar. De igual modo, Canaza (2023) en su trabajo manifiesta que la problemática que evidenció fue que los alumnos carecen de una alta motivación académica y esto puede ser debido a que no emplean lo suficientemente las estrategias de aprendizaje. Además, pueden estar desmotivados por diferentes factores como poseer una baja autoestima, falta de confianza en sus capacidades e inseguridad. De manera que, podrían enfrentar dificultades en su futuro académico. Por otra parte, Llanga et al., (2019) infiere que la motivación es importante para el proceso de aprendizaje y es por ello que algunos estudiantes pueden ser más susceptibles a motivarse o desmotivarse, en consecuencia, buscarán diversas maneras para cumplir sus metas, sin embargo, se debe de recalcar que los profesores, familia y amigos también son elementos necesarios para contribuir en ello debido a que mantiene una relación prolongada con el alumno. Entonces, la motivación se da a través de factores intrínsecos y extrínsecos que influyen de manera negativa o positiva en su aprendizaje. Regueiro et al., (2020) en su estudio determinó que en los estudiantes de secundaria a medida que su motivación intrínseca aumenta, también se incrementa el compromiso para cumplir con sus deberes académicos. Esto significa que, gracias a dicho tipo de motivación, los escolares llevan a cabo una mayor cantidad de tareas, gestionan de una mejor manera su tiempo y aprovechan lo más que puedan para seguir beneficiando su rendimiento. Además, Coronado et al., (2022) señala que el alumno también emplea la motivación extrínseca, sin embargo, se presentan factores externos que ayudan a que logren un objetivo, ya que, aunque la actividad no sea agradable obtendrán reconocimiento, éxito o recompensas externas como los incentivos. De manera concreta Hidalgo (2023) refiere que la motivación para los estudiantes se vuelve un panorama más complejo, debido a los diversas situaciones

y responsabilidades que asumen, entonces, es allí donde se comienzan a cuestionar sobre el tiempo y si realmente se están esforzando, al plantearse ello y en caso se origine una desmotivación, la mayoría comienza a tener dificultades para continuar satisfactoriamente en sus estudios y un declive en sus metas.

Para respaldar lo mencionado anteriormente se ha tenido en cuenta la indagación de trabajos previos relacionados al tema a abordar. En Ecuador, Chiriboga (2021) ejecutó su estudio cuantitativo aplicado con 95 estudiantes del nivel secundario encontrando que el 49.5% presenta un nivel medio de motivación académica y son aquellos que en ocasiones pueden llegar a procrastinar, es decir, que tienen tendencia por aplazar sus tareas evitando así efectuar sus labores con responsabilidad, mientras que el 37.9% tiene un nivel bajo y son quienes sí llegan a realizar dicha acción, y solo el 12.6% un nivel alto de motivación demostrando con ello un interés por cumplir con todos sus pendientes académicos. En el contexto peruano, Morales (2019) realizó su investigación cuantitativa en la ciudad de Lima empleando una muestra de 46 alumnos pertenecientes 4° de secundaria hallando que 54.35% presentan un nivel de motivación media y el 45.65% un nivel alto de ello, a su vez indica que aquellos que tienen un nivel moderado tienen la oportunidad de poder llevar a cabo diversas acciones que puedan impulsar a que poco a poco aumenten su motivación académica para que así mejoren su desempeño. A su vez Huaranga (2019) con su estudio ejecutado en Lima con 60 estudiantes de 5° de secundaria de un colegio particular indica que los estudiantes poseen un nivel bajo de motivación académica con el 53%, mientras que el 45% evidencia un nivel medio y el 2% alto y con ello concluyendo así que aquellos que se encuentran en un nivel bajo carecen de indicadores necesarios de motivación que los ayuden a realizar adecuadamente sus actividades académicas, ello ha generado que haya dificultad en el proceso de adquisición de conocimientos y sea satisfactorio. Por otra parte, referente a la dimensión de motivación intrínseca encontró que el 63% de los escolares tienen un nivel bajo, 32% nivel medio y 5% bajo, gracias a ello explica que los

estudiantes tienen problemas para definir sus metas y expectativas acorde a cada una, a su vez en la dimensión extrínseca el 78% se ubicó en nivel bajo, 20% medio y 2% alto, denotando así que la presión de los padres hacia sus hijos en relación a las obligaciones académicas estaría afectando su motivación, pero también presentan problemas para identificar y regular estímulos que pueden hacer que aumenten su nivel de motivación. Collazos (2020) llevó a cabo su proyecto de investigación con 180 estudiantes de 3° y 4° de secundaria, en el cual encontró que el 78.4% se ubica en un nivel medio de motivación académica, el 18.3% un nivel bajo y 3.3% alto. Gracias a ello manifiesta que la mayoría de los alumnos mantiene un nivel aceptable de motivación que posibilita que obtengan buenos resultados en sus estudios, sin embargo, dicho nivel puede disminuir significativamente si en caso las personas se enfrentan a situaciones de frustración o estrés. Asimismo, Criollo (2021) desarrolló su trabajo de investigación en Tacna utilizando una muestra de 114 escolares de 5° nivel secundario de una institución privada, hallando que el 66% presenta un nivel medio de motivación académica, mientras que 32% un nivel alto y el 2% nivel bajo. Con ello indica que una buena cantidad de evaluados señalan que tienen una actitud apropiada aprender nuevos conocimientos y puede posibilitar que poco a poco crean que con esfuerzo pueden superarse para acceder a mejores oportunidades educativas, sin embargo, en ocasiones pueden mantener ideas contrarias, ya que presentan un nivel moderado de motivación. Al mismo tiempo, dentro de su estudio identifica que en la dimensión de motivación intrínseca se encontró un nivel medio con el 65% señalando que en ocasiones a los escolares si les gusta y satisface aprender nuevos temas, en la dimensión extrínseca también se encontró un nivel medio con el 54% e indicando que un certificado de estudio motiva a los estudiantes a aprender para que así puedan conseguir su trabajo económicamente deseado y finalmente en la dimensión amotivación se evidenció un bajo nivel con el 53%, el 18% nivel medio y 11% alto, lo cual señala que a veces sí pueden pensar y tener interés por aprender, de esta manera

se establece que tengan la idea de que no pierden su tiempo en la escuela. Cachay (2021) elaboró su estudio con 267 estudiantes de un escuela particular determinando que el nivel predominante de motivación es el medio presentándose con un 40.1%, lo que señala que la gran mayoría de días los alumnos si ponen en práctica la motivación con respecto a sus estudios, sin embargo, el 33% presencia un nivel bajo, lo cual indica que hay una cierta cantidad de dichos estudiantes que no le toma la debida importancia a la motivación y raras veces puede emplearlo, y el 27% si tiene un nivel alto y son quienes piensan que dicho recurso los ayuda a participar excelentemente en sus labores académicas para que así puedan cumplir sus objetivos. Por otra parte, Málaga (2022) en su indagación realizada distribuyó los niveles de la variable de motivación con estudiantes de secundaria del Distrito de Puente Piedra, en la cual muestra que el 50% está en un nivel bajo, mientras que el 27% está en un nivel medio y un 23% se encuentra en un nivel alto, con ello infiriendo que cada individuo puede tener creencias de éxito o fracaso ante sus actividades académicas influyendo de manera positiva como negativa ante lo que se considere determinar. Del mismo modo, Yupanqui (2023) en su estudio efectuado en Trujillo con escolares de 2° a 5° de secundaria determinó que el 56.1% se ubica en un nivel bajo de motivación académica, el 34.4% nivel medio y 9.4% alto, se evidencia que una desmotivación afecta en el proceso de aprendizaje, ya que impide que el estudiante realice de manera adecuada sus actividades académicas. En la dimensión de motivación intrínseca el 75% de escolares cuentan con un nivel bajo, el 22.5% nivel medio y 2.8% alto e indica que representa un problema e incluso repercute en el aprendizaje como en el rendimiento académico, a su vez son aquellos que pueden tener baja tolerancia a la frustración y estrés o ansiedad. Asimismo, en la dimensión extrínseca el 38.7% presenta un nivel bajo, 34% nivel medio y 27.4% alto, con ello señala que quienes presentan una mayor exigencia en sus estudios pueden tener problemas para desenvolverse adecuadamente y en la amotivación se alcanzó un nivel alto con el 99.1%. A su vez concluye que a pesar de que existen investigaciones que

encuentran un nivel medio o alto, a diferencia de lo que halló, esto se podría deber a factores como el contexto demográfico, social, familiar y económico que de cierta manera influyen en la motivación del estudiante. A nivel local Sanchez (2022) realizó su trabajo con una muestra de 1200 varones correspondientes a 4º y 5º de secundaria abarcando 20 secciones por cada grado (600 estudiantes de 4º y 600 de 5º), en el cual encontró que el 38.9% presenta un nivel medio de motivación medio, el 31.9% un nivel alto y 29.4% bajo. Sin embargo, sostiene que la diferencia entre nivel es ligera y aquellos escolares que poseen un nivel bajo de motivación requiriendo a una atención de un psicólogo, padre de familia o profesor que los motiven para así lograr su objetivo, ya que son los que presentan falta de interés en su aprendizaje actual y en sus futuras metas, y problemas en su rendimiento académico.

Por otro parte, la presente investigación se justifica desde una perspectiva teórica, ya que se contrasta con los enfoques relacionados al tema evidenciando la influencia de la motivación académica para el correcto desempeño y productividad de los estudiantes en sus actividades escolares, con ello recalcando así la importancia de la motivación tanto intrínseca como extrínseca para el logro de objetivos propios y la dificultad generada por la amotivación. Asimismo, desde un nivel social se obtendrá resultados que permitirá conocer la relevancia de la motivación académica como un elemento determinante para que los estudiantes puedan potenciar sus habilidades y contribuya a que su proceso de aprendizaje sea favorable y eficiente. A su vez se justifica por conveniencia, en vista de que gracias a esta investigación las autoras podrán obtener el grado de bachiller correspondiente a su carrera. Finalmente, desde un aspecto práctico, debido a que, mediante lo obtenido en el estudio, la institución particular va a identificar en qué nivel de motivación académica se encuentran sus alumnos para así puedan realizar una o varias actividades con el fin de reforzar ello.

Además, esta investigación es importante debido a que en los últimos años se están encontrando trabajos que identifican no solamente un nivel medio de motivación



académica en los alumnos de nivel secundario, sino que también se están hallando niveles bajos. De manera que, se evidencia que se están presentando factores internos y externos que están generando un cambio en la motivación del alumno y es por tal razón el presente estudio permitirá conocer a mayor profundidad la motivación académica en el nivel secundario, sumando así a la línea de investigación sobre dicho tema. Además, es de gran relevancia identificar el nivel que presentan para así saber cómo influye en su vida cotidiana y estudiantil, ya que es un aspecto determinante para que desenvuelven satisfactoriamente, logren cumplir lo que se propongan y ello contribuya a que más adelante se desempeñen adecuadamente en su futuro profesional.

## **1.2 Formulación del problema**

¿Cuál es el nivel de motivación académica en los estudiantes de 4º y 5º de secundaria de una de una institución educativa particular, Chiclayo 2024?

## **1.3 Hipótesis**

Existe motivación académica en los estudiantes de 4º y 5º de secundaria de una de una institución educativa particular, Chiclayo 2024.

## **1.4 Objetivos**

### **Objetivo general**

Identificar el nivel de motivación académica de los estudiantes de 4º y 5º de secundaria de una de una institución educativa particular, Chiclayo 2024.

### **Objetivos específicos**

- Conocer el nivel de motivación académica intrínseca en estudiantes de 4º y 5º de secundaria de una de una institución educativa particular, Chiclayo 2024.
- Conocer el nivel de motivación académica extrínseca en estudiantes de 4º y 5º de secundaria de una de una institución educativa particular, Chiclayo 2024.

- Conocer el nivel de amotivación estudiantes de 4º y 5º de secundaria de una de una institución educativa particular, Chiclayo 2024.

### **1.5 Teorías relacionadas al tema**

Para un mejor entendimiento del tema abordado, se va a respaldar la variable con enfoques teóricos referido hacia la motivación académica, entre ellas se destaca la de los pioneros Deci y Ryan (2000) quienes plantearon la teoría de autodeterminación la cual se centran en la motivación como primordial mecanismo de cada necesidad humana que adquiere hacia un superior direccionamiento y orientación de la retribución de las necesidades personales. Para dichos autores la autodeterminación es una macro-teoría dado que tiene una relación con el desarrollo y funcionamiento de la personalidad o los rasgos biológicos que se ha ido adecuando con el paso del tiempo, ya que de cierta manera suele influir recíprocamente ante lo sucedido en un determinado contexto social.

Del mismo modo, Deci y Ryan (2000) consideran que cada necesidad psicológica es universal, innata y fundamental para la salud como la estabilidad emocional de cada sujeto. Es por ello que a medida que las metas se vayan logrando, los individuos tendrán una función eficiente y cumplirán de manera saludable lo planificado, pero, si ocurre lo contrario mostrarán signos de un funcionamiento inadecuado trayendo como consecuencia posibles problemas en el área emocional o física. Asimismo, Stover et al., (2017) considera que esta teoría analiza el grado de motivación que cada ser humano tiene de manera consciente y voluntaria en relación ante su conducta, ello sirve para buscar, crecer e integrar cada experiencia con los niveles intrínsecos como extrínsecos, para que así en un futuro cuenten con recursos adecuados para la satisfacción personal. Por esta razón, dicho aspecto está netamente enfocado en relacionar las situaciones con los procesos conducentes a la automotivación, necesidades psicológicas y un desarrollo saludable.

Tal como se ha indicado de manera previa, la presente teoría está dirigida a la investigación de cómo el funcionamiento y la motivación académica tienen relación con el comportamiento personal. Esta teoría está conformada por una serie de subteorías, una de ellas es la de necesidades psicológicas básicas, la cual hace mención a aspectos cognitivos que se relacionan directamente con la motivación conllevando a tener una conducta en el ambiente externo ya sea positiva o negativa. Los diversos estudios muestran que este enfoque ha definido tres tipos de necesidades que explican la conducta humana como, la autonomía, autocompetencia y vinculación (Stover et al., 2017).

Orbegoso (2016) menciona que la autonomía se relaciona directamente con la capacidad de actuar a través de la conducta propia, es por ello que dicha necesidad es esencial, debido a que el sujeto considera que es capaz de tener un control de sus acciones y consecuencias. Por el contrario, si no se desarrolla una buena identidad personal puede surgir conductas de dependencia y pasividad, también, impresiones de inutilidad como desesperanza. Pero, si se aumenta la competencia, mayor será el grado de autonomía e incluso estarán aptos para relacionarse con diversas personas, además porque tiene una asociación con el bienestar psicológico. Para Deci y Ryan (2000) en relación a la necesidad de autocompetencia, indica que hay relación con lo anterior ya que se basa en el control de las oportunas acciones, pero, se suele centrar en la creencia de que existen diversos recursos para generar una adecuada conducta, por tal motivo, cada persona debe sentirse capaz de realizar de manera óptima sus actividades. Finalmente, la vinculación está enfocada en sentirse parte de un grupo social y así se produzca una interacción positiva que ayude a establecer relaciones de apoyo equitativo.

Otro componente que forma parte de la teoría de autodeterminación es la subteoría de orientaciones causales, la cual está enfocada en dirección de cómo se encamina cada esfuerzo personal. Es por eso que se establece tres tipos de motivación

los cuales son intrínseca, extrínseca e impersonal, de tal modo, que se relacionan con el individuo hacia un contexto de regulación, inicio de una conducta y el grado de vida en sentido general (Stover et al, 2017).

Para Moreno (2006) en cuanto a la motivación intrínseca indica que es la fuerza que origina una autorregulación hacia lo direccionado como metas u objetivos, dicho tipo tiene un vínculo directo con el bienestar personal, en vista de que relaciona con los pensamientos, comportamientos, necesidades y sentimientos. Por otra parte, la motivación extrínseca se da por la escasa complacencia en algunas necesidades fisiológicas como intelectuales debido a que generan cierta presión y un sentido de elección personal, aquí implica netamente las necesidades de competencia y vinculación más no de autonomía, es decir, que cada persona que tienda a realizar alguna actividad lo hará con el fin de pertenecer a un grupo social o cumplir con lo que las otras personas desean. Asimismo, Deci y Ryan (2000) menciona que la motivación impersonal procede a formarse una sensación de escasez de competencia como autonomía, generando creencias negativas y limitantes que dificultan el proceso de que cumplan lo que tienen planificado, es por ello que ocurre la frustración de todas las necesidades en general conduciendo a la desmotivación y desesperanza.

La tercera subteoría es de evaluación cognitiva en este caso se relaciona con la predisposición que tiene un ser humano hacia algo nuevo como el aprendizaje, la creatividad igual que la búsqueda para el desarrollo cognoscitivo y social, percibiendo cada evento que ocurre en el contexto interno como externo, a la vez genera una valoración en los diversos grados de motivación. Cada experiencia vivida sirve como antecedente ante las consecuencias y efectos de actuar en el entorno, es aquí donde se analiza los diversos niveles de motivación interna como externa que se dan en la vida cotidiana. Por eso, el interés que se tiene genera una persistencia de cómo interactuar con los demás e incluso permite la consecución de las necesidades básicas. Entonces,

podemos indicar que esta subteoría se encarga de predecir los intereses en cada aspecto que se presente ante los factores externos (Stover et al, 2017).

Por otro lado, se encuentra la subteoría de integración orgánica, la cual da a conocer como la motivación extrínseca y lo psicosocial promueve una integración de la regulación de las conductas. Este proceso se da en la niñez y continua a lo largo de la vida, puesto que involucra de cierto modo a que haya una regulación externa que se relacione con la autonomía, vinculación y competencia. De tal manera que cada persona se puede inclinar a tener creencias, comportamientos e incluso valores que son parte de la cultura en que vive sin necesidad de que se relacione con los demás, por esta razón, se sigue las reglas de un grupo social y también está presente la predisposición a adquirir nuevos comportamientos que lo harán parte de su vida cotidiana. De cierto modo, la regulación externa se da cuando una persona trata de evitar un daño o castigo que sea impuesto por otros sujetos, debido a una experiencia negativa en el entorno. Mientras que la regulación intrínseca es parte de la motivación personal, generando a que surja de cierta manera una regulación completa, además, es efectiva y beneficiosa cuando se valora el condicionamiento de algún agente externo, pero, se da porque realmente el individuo disfruta sus logros (Orbegoso, 2016).

Finalmente, está la subteoría de metas es relevante, porque tiene un gran impacto debido a que se relaciona con la motivación y las metas internas como externas. La primera se basa en el bienestar psicológico como también el desarrollo propio, esta consta con metas de progreso personal, salud y contribución a la comunidad. Mientras que lo extrínseco son metas personales y encaminadas a lograrse, pero es dependiente del ambiente como éxito financiero, estatus social y fama (Stover et al., (2017).

Para Cerasoli et al., (2014) refiere que en el ámbito escolar de cada estudiante con buen desempeño y ajuste educativo tiende a tener un perfil autónomo de motivación. Del mismo modo, Figueroa (2021) infiere que cuando el alumno se suele

impulsar por motivos intrínsecos hacia temas de su aprendizaje, adquieren conocimientos o enfrentan a la vez nuevos desafíos, sin esperar a cambio un reconocimiento externo, al contrario, los resultados que consiguen van desarrollando una adecuada confianza, autonomía y mayor control en su proceso académico. Entonces, cada estudiante que trabaja se impulsa con esta motivación, ya que estará preparado para afrontar las dificultades que se le pueden presentar en su trayectoria académica. Sin embargo, cuando un estudiante se encuentra desmotivado, se suele ausentar el interés y la intención por realizar sus actividades académicas, ya que siente que es irrelevante el conocimiento que tiene, causando que se enfoque en otras circunstancias como deteriorando su área personal como cognitiva, en consecuencia, se ve limitado el aprendizaje y desarrollo vocacional lo cual genera que haya un abandono escolar.

Asimismo, Coll et al., (2018) señala que la ausencia de motivación predomina por una negativa valoración de sus capacidades, sensación de escasez de control en sus conductas como la inseguridad de sí mismo. Para Moreno (2021) cuando existe falta de motivación causa que el aprendizaje del estudiante se vea afectado, dado que va a generar un desequilibrio en su desempeño académico como vida personal.

Por consiguiente, tenemos la teoría de la motivación del logro de McClelland (1989) para él ello permite sobresalir y alcanzar las metas personales con esfuerzo. El incentivo natural que se suele presentar es querer algo mejor, aunque las personas pueden realizarlo por diversas razones, como obtener aprobación de otros, evitar críticas o lograr una recompensa personal ante su esfuerzo. Además, Naranjo (2009) menciona que cada fin debe tener claridad ante lo que se desea lograr, así como a la vez los recursos sean eficientes para tener un beneficio propio. Mientras, Morán y Menezes, (2016) refieren que la aceptación forma parte del reconocimiento y afirmación personal sobre lo que se obtuvo, asimismo, la dificultad, es la representación atractiva de la capacidad a lo propuesto, pero, debe ser real para llegar a alcanzarla de manera

satisfactoria. Para finalizar, la especificidad es de valor valioso ya que demanda una alta disposición para dirigir el esfuerzo dado.

Por otro lado, en relación a la definición de la motivación Vallerand (1997) considera que es una fuerza impulsora para la toma de decisiones o acciones determinadas hacia un fin, de esta manera se relaciona lo interno como lo externo para que así haya una persistencia e intensidad conductual ante la ejecución de intereses personales. A su vez Tapia (1997) define que la motivación académica está relacionada con la manera de pensar que suelen tener los estudiantes sobre su aprendizaje por lo que se considera que lo extrínseco motiva a elegir y realizar tareas o actividades por preferencia, desafío o intereses e inclusive puede llegar a esforzar mucho más cuando realiza alguna tarea encomendada. Por otra parte, González (1999) menciona que la motivación académica está compuesta por procesos internos que impulsan las conductas dadas donde se involucra las necesidades, cogniciones y emociones, englobándose con las expectativas personales, creencias e incluso la percepción que tiene cada uno. También, considera que los contextos ambientales no afectan de manera directa la conducta, sino que lo intrínseco dirige netamente la reacción ante lo que puede acontecer cada ser humano. En otras palabras, Espinoza (2019) refiere que la motivación académica es un componente fundamental para el alumno, ya que si se presenta una dificultad en su vida cotidiana gracias a la motivación interna tendrá una actitud positiva para saber resolver los desafíos o si no tendrá mentalizado que en una próxima oportunidad podrá lograr su objetivo, no obstante, si se tiene una motivación extrínseca el objetivo se podrá cumplir a medias, debido a la presión u obligación impuesta por los docentes o padres de familia. Aros et al., (2021) recalca que cuando el estudiante es capaz de reconocer sus avances y lo considera como un aspecto satisfactorio para sí mismo puede ser flexible a aprender más en su proceso estudiantil y el allí en dónde la motivación toma fuerza.

Para Souza et al., (2021) la escala de motivación académica (EMA) del autor Vallerand está conformada por tres dimensiones, una de las primeras es la motivación intrínseca, la cual tiene la capacidad de impulsar al individuo de manera personal desde lo que desea conseguir en un definido tiempo. Del mismo modo, Bruno et al., (2020) menciona que lo intrínseco tiene relación directa con la complacencia dada ante lo que se desea conseguir y tomar en consideración la superación propia con sensaciones internas de satisfacción como beneficio. Para Mogro (2023) dice que este tipo de motivación tiene un rol esencial en el desempeño académico de cada ser humano. Por otra parte, la motivación extrínseca para Manassero y Vázquez (2000) es aquella que es regulada mediante recompensas producidas de manera externa, a pesar de que la actividad no sea gratificante. Igualmente, Mogro (2023) considera que de cierta manera dicho tipo afecta la motivación del estudiante por la falta de involucramiento con la repercusión de los resultados obtenidos en ese momento. Con respecto a la amotivación Manassero y Vázquez (2000) refieren que la escasa motivación de lo interno o externo, se da por las diversas experiencias que causan limitaciones entre la acción y el resultado que percibe cada persona, mostrando de tal manera sentimientos de baja expectativa de logro, incompetencia y desmotivación ante sus actividades. De la misma forma Bruno et al., (2020) indica que es la insuficiencia de ánimo, toma de decisiones o voluntad ante alguna actividad que se desea iniciar o culminar.

## **II. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN**

La investigación abordada es de tipo básica dado que mediante ello se obtiene nuevos conocimientos de hechos percibidos con un fin determinado de averiguar, además el enfoque es cuantitativo debido a que se hará una recolección de datos en un contexto de estudio para probar la hipótesis definida anticipadamente (Castro et al., 2023).

También, se ha considerado el diseño observacional porque implica de manera directa con un fenómeno dado en un entorno sin ser manipulado, del mismo modo, la



recolección de datos es transversal dado que hay una explicación de la variable para realizar una demostración estadística de manera eficiente y beneficiosa (Manterola et al., 2019).

Para Vizcaino y Maldonado (2023) mencionan que la población es un conjunto total de personas que suelen poseer caracteres comunes con un fin determinado, a la vez lo obtenido como resultado sirve para ser analizado con exactitud y detallar adecuadamente la descripción con eficiente relevancia. Teniendo en cuenta lo mencionado de manera previa, se va trabajar con estudiantes de una institución educativa particular de Chiclayo, el cual está conformado por una población existente de 120 estudiantes del nivel secundario. Ñaupas et al., (2018) indica que la muestra es aquella parte que representa a la población y cuenta con las características requeridas para efectuar la investigación. En tal sentido, para la selección de la muestra se ha empleado el muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia, debido a que se ha seleccionado una muestra de 40 estudiantes entre 4to y 5to grado de secundaria por conveniencia de las investigadoras, dado que son los que tienen más accesibilidad para colaborar con esta investigación.

Por ende, se ha tomado en cuenta criterios para evitar dificultades que se puedan presentar en lo elaborado, es por ello, que en inclusión se requiere a adolescentes de ambos sexos y que tengan la edad de 15 a 17 años, mientras que en exclusión se restringe a estudiantes que se encuentren en 1ero a 3ero grado de secundaria y aquellos que no firmen el asentimiento respectivo antes de responder la evaluación.

Asimismo, para la elaboración del estudio se consideró la observación como principal técnica que ha conllevado a tener una perspectiva del problema que sucede en la comunidad estudiantil. En primera instancia se realizó una entrevista con la psicóloga de planta acerca de lo que percibe con referente a la motivación de los estudiantes de dichos grados y posteriormente se ejecutó las coordinaciones

respectivas con el director y administrador de la institución educativa de Chiclayo para la autorización de ingresar a su institución y llevar a cabo la aplicación del instrumento para dicha investigación.

El instrumento seleccionado fue la Escala de Motivación Académica (EMA). Para Bruno et al., (2020) menciona que dicha escala fue diseñada por Vallerand, Blais, Bière y Pelletier en el año 1989 con fundamento teórico de los autores Deci y Ryan en relación a la autodeterminación, además fue traducida en diversos idiomas, como en español por Massanero y Vázquez en el año 2000 para los alumnos que se encontraban realizando bachiller, posterior a ello, se adaptó en Perú por Sonia Remón en el año 2005 tomando en cuenta a estudiantes de secundaria en Lima. La escala cuenta con 28 ítems, es aplicable en el ámbito educativo de manera individual, colectiva o autoaplicable para ambos géneros, el tiempo de la aplicación es de 20 minutos. La manera de responder es de tipo Likert con puntuación del 1 al 7 con respuestas como (nada en absoluto, muy poco, poco, medio, bastante, mucho y totalmente). Para conocer el nivel de motivación académica total se tiene en cuenta los rangos de puntuaciones, en la cual se encuentra el nivel bajo (28 a 83), medio (84 a 139) y alto (140 a 196), además, está dividido por tres escalas que es la motivación intrínseca, extrínseca y amotivación con un rango de puntuaciones de 13 a 91 (interna), 11 a 77 (externa) y 4 a 28 (desmotivación). Por otro lado, en este estudio se utilizará la adaptación peruana de Calle y Semino (2023) en la cual emplearon una muestra de 400 estudiantes de 3ero a 5to del nivel secundario pertenecientes a dos instituciones educativas de Piura, para determinar su confiabilidad emplearon Omega de McDonald y Alfa Ordinal obteniendo un valor de 0.70, siendo un nivel adecuado, a su vez la validez lo realizaron mediante la validación de siete jueces expertos estableciendo un valor de 1.00.

Como primer procedimiento se gestionó un apropiado método de evaluación de la prueba aplicada a la población de los estudiantes de secundaria de Chiclayo. Posteriormente de haber aplicado el cuestionario se procedió a tener un orden adecuado

y mayor alcance de lo obtenido en una base sistemática en el programa de Microsoft Excel para la sábana de datos y de esta manera sea trasladada al sistema estadístico SPSS versión 27 en la cual se realizó el procedimiento y codificación correspondiente para tabular los cuadros de frecuencia, porcentajes o proporciones en relación a los resultados de la variable.

La presente investigación para que sea considerada original e impedir el perjurio de resultados o plagio, se ha tomado en cuenta el Código de Investigación de Ética de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, donde se estipula en el artículo 5 y 6 que la planificación sea emitida con comprensión acerca del tema de estudio como el proceso de evaluación vaya acorde a lo obtenido con fines de que su uso sea eficiente para futuras averiguaciones. Por consiguiente, Barrios et al., (2016) indica que la declaración de Helsinki es esencial en la investigación con el fin de que haya una protección de los individuos al participar en este estudio científico como a la vez obtener el consentimiento informado donde se acepta ser parte de la misma para evitar daños o deslices en este procedimiento ejecutado.

Al mismo tiempo, el informe Belmont es esencial en nuestra investigación para que de esta manera se cumpla con los principios éticos que se plantea en relación a los seres humanos al momento de participar dentro de lo planificado y tomar en cuenta que se garantice de manera formal cada acuerdo dado de manera previa con la población ejecutada (Córdova, 2019).

Cabe destacar, que se nos brindó la carta de presentación para la aplicación del instrumento la cual fue emitida con fecha 03 de julio de 2024 por la Escuela de Psicología e incluso entregada a la institución educativa particular para que de manera formal se dé el inicio con la respectiva evaluación a los estudiantes, además, se consideró con anticipación el asentimiento informado para llevar a cabo lo planificado

como a la vez sea de carácter voluntario y confidencial evitando disconformidades en ese momento.

### III. RESULTADOS

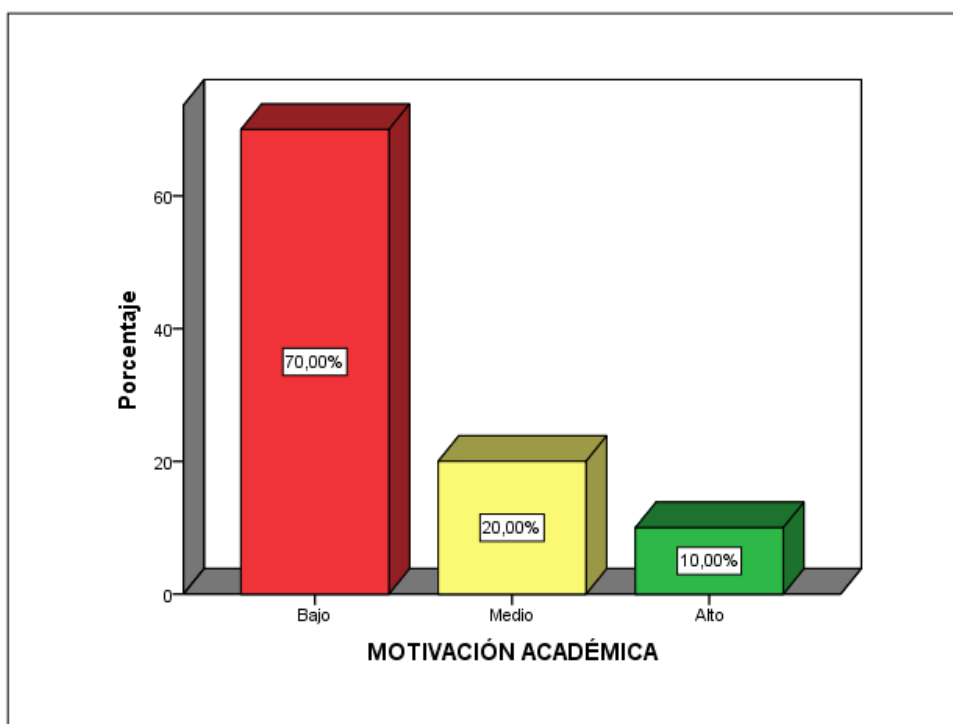
**Tabla 1**

*Nivel de motivación académica de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una de una institución educativa particular, Chiclayo 2024.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	28	70,0	70,0	80,0
	Medio	8	20,0	20,0	100,0
	Alto	4	10,0	10,0	10,0
	Total	40	100,0	100,0	

**Figura 1**

*Nivel de motivación académica de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una de una institución educativa particular, Chiclayo 2024.*



En la Tabla 1 y figura 1, se evidencia que de manera general los estudiantes presentan un nivel bajo de motivación académica con el 70% (28), seguidamente de un nivel medio con el 20% (8) y 10% (4) alto.

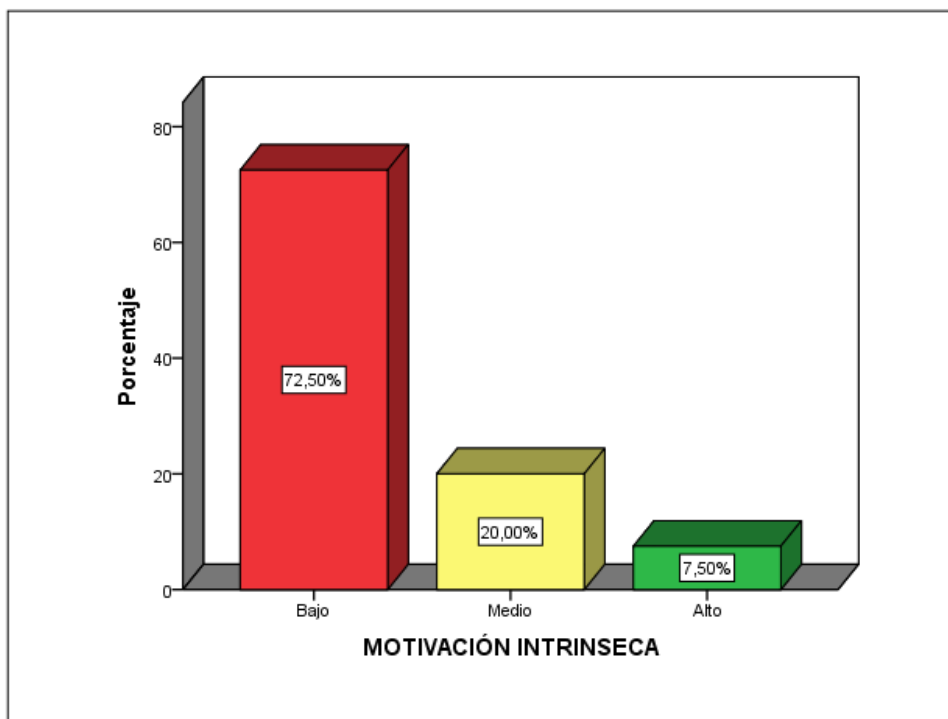
**Tabla 2**

*Nivel de motivación académica intrínseca en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una de una institución educativa particular, Chiclayo 2024.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	29	72,5	72,5	80,0
	Medio	8	20,0	20,0	100,0
	Alto	3	7,5	7,5	7,5
Total		40	100,0	100,0	

**Figura 2**

*Nivel de motivación académica intrínseca en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una de una institución educativa particular, Chiclayo 2024.*



En la Tabla 2 y figura 2, se observa que los estudiantes presentan un nivel bajo de motivación académica intrínseca con el 72.5%, seguidamente de un nivel medio con el 20% y 7.5% alto.

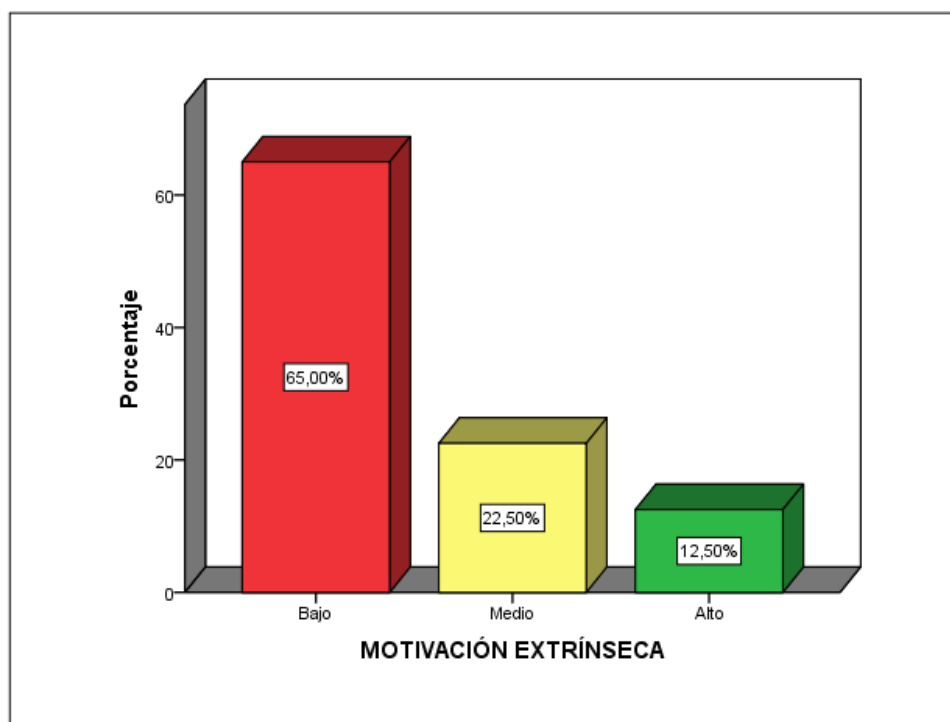
**Tabla 3**

*Nivel de motivación académica extrínseca en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una de una institución educativa particular, Chiclayo 2024.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	26	65,0	65,0	77,5
	Medio	9	22,5	22,5	100,0
	Alto	5	12,5	12,5	12,5
	Total	40	100,0	100,0	

**Figura 3**

*Nivel de motivación académica extrínseca en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una de una institución educativa particular, Chiclayo 2024.*



En la Tabla 3 y figura 3, se visualiza que los estudiantes presentan un nivel bajo de motivación académica extrínseca con el 65%, seguidamente de un nivel medio con el 22.5% y 12.5% alto.

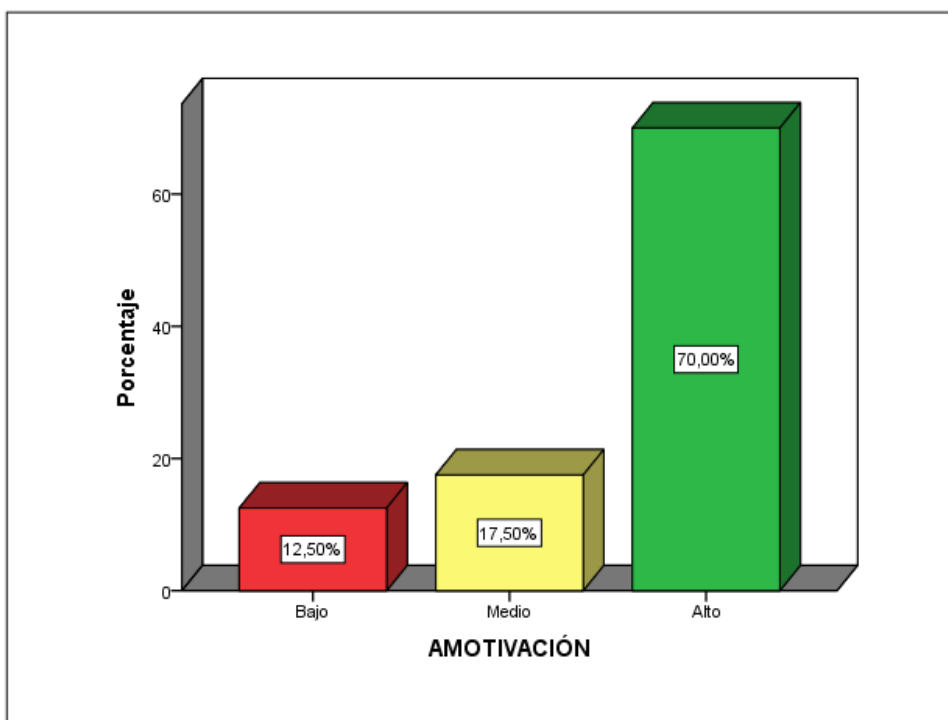
**Tabla 4**

*Nivel de amotivación académica en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una de una institución educativa particular, Chiclayo 2024.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	12,5	12,5	82,5
	Medio	7	17,5	17,5	100,0
	Alto	28	70,0	70,0	70,0
Total		40	100,0	100,0	

**Figura 4**

*Nivel de amotivación académica en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una de una institución educativa particular, Chiclayo 2024.*



En la Tabla 4 y figura 4, se observa que los estudiantes presentan un nivel alto de amotivación académica con un 70%, seguidamente del 17.5% con nivel medio y 12.5% bajo.

#### **IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES**

##### **DISCUSIÓN**

A continuación, se procede a discutir cada uno de los resultados obtenidos con otros estudios relevantes para así respaldar adecuadamente los objetivos formulados.

En referencia al objetivo general se propuso identificar el nivel de motivación académica de los estudiantes de 4º y 5º de secundaria de una de una institución educativa particular, Chiclayo 2024, encontrando que el 70% presentan un nivel bajo, el 20% un nivel medio y 10% alto. Ello demuestra que la mayoría de estudiantes actualmente evidencian tener problemas de motivación académica debido que les resulta complicado tener interés para estudiar, esforzarse y desarrollar eficientemente sus actividades académicas.

De acuerdo a lo descrito, el estudio se respalda por la investigación realizado por Huaranga (2019), en el cual encontró que el 53% poseen un nivel bajo de motivación académica, el 45% evidencia un nivel medio y 2% alto, concluyendo que los estudiantes que se encuentran en un nivel bajo carecen de indicadores necesarios de motivación que los ayuden a efectuar adecuadamente sus trabajos académicos, ello dificulta que su proceso de adquisición de conocimientos sea satisfactorio. Igualmente, se contrasta con Málaga (2022), en vista de que halló que el 50% de estudiantes evidencian una motivación académica baja con el 50%, el 27% nivel medio y 23% alto, indicando que los tienen un nivel bajo tienen creencias de fracaso y ello influye negativamente en lo que quieren lograr.

Según lo mencionado previamente, se puede aportar que una motivación académica baja conlleva a tener dificultades para culminar satisfactoriamente las tareas escolares



y una disminución en la participación activa durante el desarrollo de la clase, a su vez complicaría aún más que los estudiantes puedan terminar satisfactoriamente sus estudios secundarios e ingresar a la universidad a enfrentar nuevos desafíos académicos de manera exitosa. Es por esta razón que se recalca la importancia de promover una mejor motivación académica que beneficie y ayude a aumentar el nivel de desempeño. Además, es significativo señalar que los estudios en relación a la motivación académica en el nivel secundario son relevantes, debido a que actualmente se están encontrando investigaciones, en los cuales el porcentaje del nivel bajo se está incrementando, ante ello se puede afirmar que existen factores internos o externos que están interviniendo negativamente para que dicha motivación se fortalezca.

En cuanto al primer objetivo específico se planteó conocer nivel de motivación académica intrínseca, en el cual se halló que el 72.5% evidencia un nivel bajo, el 20% nivel medio y 7.5% alto. Esto demuestra que la gran mayoría de estudiantes carecen de un impulso interno adecuado que los ayude a comprometerse lo suficiente para llevar a cabo sus actividades académicas.

Dicho resultado se contrasta por Yupanqui (2023), debido a que en su estudio obtuvo que el 75% de los escolares tienen un nivel bajo de motivación intrínseca e indica que ello representa un problema que repercute en el aprendizaje y rendimiento académico, a su vez son aquellos que pueden tener baja tolerancia a la frustración y estrés o ansiedad. Del mismo modo, Huaranga (2019), ya que encontró que el 63% de los estudiantes tienen un nivel bajo de motivación intrínseca, el 32% nivel medio y 5% bajo, con ello deduciendo que los menores presentan problemas para definir sus metas y expectativas acorde a cada una de ellas.

Tomando en cuenta lo anterior, se aporta que una baja motivación intrínseca se refleja en la falta de compromiso por parte de los estudiantes para involucrarse en su proceso de enseñanza, es por ello que presentan una menor disposición para indagar de manera voluntaria sobre los diferentes temas vistos en clase, insuficiente curiosidad por

descubrir nuevos aportes y datos interesantes que los ayuden a comprender de una mejor manera lo abordado en el aula. Por lo tanto, es importante fomentar la motivación intrínseca con el objetivo de que esta beneficie a que los menores puedan ser persistentes ante los retos académicos, se esfuercen por aumentar su rendimiento y poco a poco desarrollen su máximo potencial para que así sientan que con su propio empeño pueden desenvolverse exitosamente en el ámbito educativo.

Como segundo objetivo específico se formuló conocer el nivel de motivación académica extrínseca, en la cual se obtuvo que el 65% de los estudiantes tienen un nivel bajo, el 22.5% nivel medio y 12.5% alto. Esto quiere decir que, más de la mitad de los escolares carecen de un adecuado estímulo externo que sirva como medio para que se incentiven y desarrollen sus actividades académicas con más entusiasmo.

Conforme a lo descrito, el resultado coincide con el de Huaranga (2019), dado que halló que el 78% se ubicó en nivel bajo de motivación extrínseca, el 20% medio y 2% alto, denotando así que la influencia que ejercen los padres sobre sus hijos en relación a las obligaciones académicas afecta su motivación, pero a su vez dichos estudiantes también tienen ciertos problemas para identificar estímulos que pueden hacer que aumenten su nivel de motivación.

Como aporte a lo redactado se puede mencionar que es importante incentivar a los estudiantes a través de estímulos externos para reforzar su logro académico, mediante recompensas tangibles o intangibles para así evitar que pierdan el interés por obtener reconocimientos y elogios, sino que estos sirvan como una motivación para que les dediquen más tiempo a sus estudios, y a la par ayude también a fortalecer adecuadamente su motivación intrínseca y se sientan orgullosos de sí mismos. Cabe recalcar, que la motivación extrínseca debe de ser fomentada de manera correcta para evitar que los escolares se sientan presionados y se frustren, ya que esto originaría un rechazo y desinterés por cualquier premio, como a su vez puede resultar desalentador.

Finalmente, como último objetivo se planteó conocer el nivel de amotivación, encontrando que el 70% de estudiantes presentan un nivel alto de 17.5% nivel medio y 12.5% bajo. Ello evidencia que la mayoría de escolares se encuentran desmotivados e incluso están afrontando incorrectamente los diversos desafíos académicos, es decir, que tienen complicaciones para realizar con éxito sus tareas provocando un bajo rendimiento y desempeño.

Lo explicado se respalda por Yupanqui (2023), ya que en su investigación identificó que el 99.1% alcanzó un nivel alto de amotivación, señalando que la desmotivación afecta en el proceso de aprendizaje, debido a que este impide que el estudiante efectúe de forma adecuada sus actividades. Al mismo tiempo, concluye que esto también podría deberse a factores como el contexto demográfico, social, familiar y económico que de cierto modo influyen en la motivación del estudiante.

Con respecto a lo descrito se aporta que, en los estudiantes, la amotivación representa un obstáculo significativo que impide que su progreso académico se desarrolle satisfactoriamente, además de que repercute en el interés, capacidad de adquirir conocimientos y su actitud ante su proceso de enseñanza. De manera que esto puede conllevar a que los menores puedan tener una baja autoestima al cuestionarse sobre sus habilidades, inadecuada percepción de sí mismo al sentirse incapaces de lograr sus objetivos planteados generando frustración y desánimo. De allí parte la importancia de poseer una buena motivación académica con la finalidad de reducir la amotivación y que los estudiantes se esfuercen lo suficiente, sean perseverantes para que cumplan con sus objetivos y ello beneficie a que su futuro académico y laboral sea mejor.

## **CONCLUSIONES**

Con respecto al objetivo general, se identificó los niveles de motivación académica en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una institución privada de Chiclayo, predominando como resultado que el 70% está presenta un nivel bajo debido a que no

tienen el involucramiento respectivo para conseguir sus fines escolares, ya que muestran actitudes apáticas y limitaciones en sus habilidades académicas.

En referencia al primer objetivo específico se conoció el nivel de motivación académica intrínseca en estudiantes de 4° y 5° de secundaria, mostrando que el 72.50% presentan un nivel bajo a causa de que no cuentan con la seguridad necesaria para demostrar sus capacidades personales, ocasionando que su desarrollo propio se vea limitado por sí mismos y a la vez no tengan un rendimiento académico eficiente.

Con respecto al segundo objetivo específico se conoció el nivel de motivación académica extrínseca en estudiantes de 4° y 5° de secundaria, obteniendo como resultado que el 65% se encuentra en un nivel bajo debido a que los docentes y padres de familia posiblemente no están incentivando de manera adecuada a los menores para que los ayuden a motivarse en sus actividades académicas como objetivos personales.

En cuanto al cuarto objetivo específico se conoció el nivel de amotivación académica en estudiantes de 4° y 5° de secundaria, en la cual se obtuvo que el 70% se encuentra en un nivel alto a causa de que hay una falta de compromiso en de los escolares hacia su proceso de enseñanza como a la vez poco interés por superarse cada día y cumplir satisfactoriamente sus responsabilidades y objetivos académicos.

#### IV. REFERENCIAS

- Altamirano, S. y Bustamante, J. (2020). Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria. *Acta Psicológica Peruana*, 5(2), 248-262. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/297>
- Aros, C., Soto, R. y Guzmán, A. (2021). *Motivación y empoderamiento: una mirada hacia una experiencia transformadora en Educación Superior*: (1 ed.). RIL editores. <https://elibro.net/es/lc/bibsipan/titulos/225332>
- Barrios, I., Anido, V., y Morera, M. (2016). Declaración de Helsinki: cambios y exégesis. *Revista Cubana de Salud Pública*, 42(1) de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662016000100014&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662016000100014&lng=es&tlng=es)
- Bruno, F., Fernández, L. y Stover, J. (2020). Escala de motivación situacional académica para estudiantes universitarios: desarrollo y análisis psicométricos. *Interdisciplinaria*, 37(1), 1-29. <https://www.redalyc.org/journal/180/18062047008/html/>
- Cachay, E. (2021). *Motivación escolar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Bambamarca, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10178/Cachay%20Serra%2C%20Emerita%20Karin.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calle, G y Semino, Y. (2023). *Evidencias Psicométricas del Cuestionario de motivación escolar en estudiantes de secundaria de la ciudad de Piura, 2023*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio. [file:///C:/Users/USER/Downloads/Calle\\_BGD-Semino\\_YGM-SD.pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Calle_BGD-Semino_YGM-SD.pdf)

- Canaza, L. (2023). *La motivación académica y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa secundaria “José Antonio Encinas” – Juliaca 2023.* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/20973>
- Castro, J., Gómez, L., y Camargo, E. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura*, 27(75), 140-174. <https://doi.org/10.14483/22487638.19171>
- Cerasoli, C., Nicklin, J. y Ford, M. (2014). Intrinsic motivation and extrinsic incentives jointly predict performance: A 40-year meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 140(4), 980–1008. <https://doi.org/10.1037/a0035661>
- Córdova, A. (2019). Ética en la investigación y la práctica clínica: un binomio complejo. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 19(4), 101-104. <https://dx.doi.org/10.25176/RFMH.v19i4.2350>
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (2014). *Desarrollo psicológico y educación: Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Alianza editorial.
- Collazos, K. (2020). Motivación académica y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Jaén 2020 [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8806>
- Coronado, G., Gómes, M., Molina, J., Popoca, J. y López, C. (2022). Estudio sobre motivación en estudiantes de la Universidad Tecnológica El Retoño. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, 2(2), 1-10. <https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v2i2.22466>
- Chiriboga, I. (2021). *Motivación y Procrastinación Académica en estudiantes de décimo año de educación básica de una institución educativa de Ecuador, 2021* [Tesis

de Maestría, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76990>

Criollo, M. (2021). *Motivación y hábitos de estudio en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Tacna, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/80444>

Deci, E y Ryan, R. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *American Psychologist*, 55(1), 68-78. <https://doi.org/10.1037110003-066X.55.1.68>

Espinosa, J. y Pérez, P. (2022). La motivación dentro del proceso de enseñanza y de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 11060-11097. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4186](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4186)

Espinoza, L. y Velásquez, S. (2021). *Motivación académica y procrastinación en estudiantes de educación superior en una institución académica militar en Lima*. [Tesis de pregrado, Universidad Ricardo]. Repositorio. <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/4556/PSIC>

Figuroa, L. (2021). *Estrategias motivacionales y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de una universidad de Quevedo, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56592>

González, C. (1999). *La motivación académica sus determinantes y pautas de intervención*. Editorial: EUNSA (Ediciones Universidad de Navarra)

Hidalgo, D. (2023). *Dopamina. Consejos de motivación: (1 ed.)*. Cervantes Digital. <https://elibro.net/es/lc/bibsipan/titulos/250481>

Huaranga, S. (2019). *La motivación académica en los estudiantes de quinto de secundaria del Colegio Pamer - Sede La Libertad, en el distrito de San Miguel*

- durante el periodo 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4370>
- Justiniano, R. y Cancino, D. (2024). La motivación en el aprendizaje durante la última década, *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32), 380-392. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.730>
- Llanga, E. Silva, M. y Vistin, J. (2019). Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1(111).
- Málaga, B. (2021). Motivación y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de un consultorio psicológico del distrito de Puente Piedra, 2021 [Tesis de maestría - Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/89888>
- Manassero, M. y Vázquez, A. (2000). Análisis empírico de dos escalas de motivación escolar. *Revista Electrónica de motivación y emoción*, 3(5). 1-6. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1025366>
- Manterola, C., Quiroz, G., Salazar, P. y García, N. (2019). Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 30(1), 36-49. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2018.11.005>
- McClelland, D. C. (1989). *Estudio de la motivación humana*. Narcea Ediciones.
- Mogro, S. (2023). *Aplicación del instrumento de Motivación EMA en los institutos de Educación Superior INCOS y ITSA de Cochabamba - Bolivia*. 19. <https://yura.website/index.php/aplicacion-del-instrumento-de-motivacion-ema-en-los-institutos-de-educacion-superior-incos-y-itsa-de-cochabamba-bolivia/>



- Morales, V. (2019). *Motivación académica en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa "Herman Busse De La Guerra". Lima-2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/52105>
- Morán, C. y Menezes, E. (2016). La motivación de logro como impulso creador de bienestar: su relación con los cinco grandes factores de la personalidad. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 31- 40.  
<http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v2.292>
- Moreno, J., y Martínez, A. (2006). Importancia de la teoría de la autodeterminación en la práctica físico-deportiva: fundamentos e implicaciones prácticas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 6 (2), 39-54.
- Moreno, J. y Zabala, S. (2022). *Efecto sobre la motivación y el rendimiento académico al aplicar aprendizaje basado en juegos en la enseñanza de las redes definidas por software. Formación Universitaria*, 15(4), 81-94.  
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-5006202200040008>
- Moreno, K. (2021). *Bases teóricas de la motivación académica*. [Investigación de bachiller, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].  
[https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4471/1/TIB\\_MorenoBerveraKeisy.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4471/1/TIB_MorenoBerveraKeisy.pdf)
- Moreno, K. (2022). *Motivación académica en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa nacional, Chachapoyas 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].  
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/20973>
- Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 153- 170.

- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.
- Orbegoso, A. (2016). La motivación intrínseca según Ryan & Deci y algunas recomendaciones para maestros. *Revista Científica de Educação*, 2(1), 75-93.  
<https://doi.org/10.19141/2447-5432/LUMEN.V2.N1.P.75-93>
- Regueiro, B., Martínez, R., Estévez, I., Piñeiro, I., Rodríguez, S. y Ferradas, M. (2020). Diferencias en la implicación en los deberes escolares en función del rendimiento académico. *Psicología Escolar e Educacional*, 24(1).  
<https://doi.org/10.1590/2175-35392020192474>
- Sanchez, A. (2022). *Motivación académica en estudiantes de educación básica regular de un centro educativo emblemático nacional de Chiclayo, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].  
<http://hdl.handle.net/20.500.12423/5586>
- Souza, G., Meireles, E., Mira, V. y Leite, M. (2021) Academic motivation scale – reliability and validity evidence among undergraduate nursing students. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*. 29,3420. <https://doi.org/10.1590/1518-8345.3848.3420>
- Stover, J., Bruno, F., Uriel, F. y Fernández, M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 14 (2), 105-115.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4835/483555396010.pdf>
- Tapia, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje*. Teoría y estrategias. Editorial EDEBÉ.  
[https://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA\\_Tapia\\_Unidad\\_4.pdf](https://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Tapia_Unidad_4.pdf)
- Tu, K., Cai, T. y Li, X. (2020). Adolescent coping with academic challenges: The role of parental socialization of coping. *Journal of Adolescence*, 81(1), 27-38.  
<https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2020.03.008>

- Vallerand, R. (1997). Toward a hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation. *Advances in Experimental and Social Psychology*. 29, 271-360. [https://doi.org/10.1016/S0065-2601\(08\)60019-2](https://doi.org/10.1016/S0065-2601(08)60019-2).
- Vizcaíno, P., Maldonado, I. y Cedeño, R. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina*, <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658/11620#:~:text=En%20el%20campo%20de%20la,la%20investigaci%C3%B3n.%2C%202021>).
- Yupanqui, F. (2023). *Autoconcepto y motivación académica en estudiantes de segundo a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Manuel A. Odria, Tacna 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna]. <http://hdl.handle.net/20.500.12969/3255>

## ANEXOS

### Escala de motivación académica (EMA)

Colegio: ..... Grado: ..... Sección: ..... Edad: .....  
 Sexo: .....

#### *Yo voy al Colegio*

Cada una de las cuestiones siguientes describe una razón que puede servir para explicar por qué asistes a clase en el colegio. Por favor, para cada una de ellas indica el grado en que corresponde con tus razones personales para asistir al colegio (señala el número apropiado).

Nada en absoluto	Muy poco	Poco	Medio	Bastante	Mucho	Totalmente
1	2	3	4	5	6	7

1	Porque sin terminar mis estudios en el colegio no encontraré un trabajo bien pagado.	1	2	3	4	5	6	7
2	Porque encuentro satisfacción y me gusta aprender cosas nuevas.	1	2	3	4	5	6	7
3	Porque la educación me prepara mejor para progresar en la vida.	1	2	3	4	5	6	7
4	Porque me enseña a comunicar mejor mis ideas a los otros, y me gusta.	1	2	3	4	5	6	7
5	Sinceramente no lo sé; tengo la sensación de perder el tiempo aquí.	1	2	3	4	5	6	7
6	Porque me agrada ver que me supero a mí mismo en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7
7	Para demostrarme a mí mismo que puedo completar los estudios del colegio.	1	2	3	4	5	6	7
8	Para que me permita tener un trabajo digno y salir adelante.	1	2	3	4	5	6	7
9	Por el placer que tengo cuando descubro cosas nuevas en clases.	1	2	3	4	5	6	7
10	Porque me permitirá escoger un trabajo en la rama que me guste.	1	2	3	4	5	6	7
11	Por el placer que me produce leer escritores interesantes.	1	2	3	4	5	6	7
12	Antes estuve animado, pero ahora me pregunto si debo continuar.	1	2	3	4	5	6	7
13	Porque me permite sentir el placer de superarme en alguno de mis logros personales.	1	2	3	4	5	6	7
14	Porque tener éxito y aprobar en el colegio me hace sentir importante.	1	2	3	4	5	6	7
15	Porque quiero llevar una vida cómoda más adelante.	1	2	3	4	5	6	7
16	Por el placer que me produce saber más sobre temas que me atraen.	1	2	3	4	5	6	7
17	Porque me ayudará a realizar mejor la elección de mi	1	2	3	4	5	6	7

<b>18</b>	Porque me gusta sentirme completamente absorbido por lo que han escrito algunos autores.	1	2	3	4	5	6	7
<b>19</b>	No sé bien porqué asisto al colegio, y sinceramente, me importa muy poco.	1	2	3	4	5	6	7
<b>20</b>	Por el gusto que me produce realizar las actividades escolares difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
<b>21</b>	Para demostrarme a mí mismo que soy una persona inteligente.	1	2	3	4	5	6	7
<b>22</b>	Para ganar un sueldo provechoso en el futuro.	1	2	3	4	5	6	7
<b>23</b>	Porque los estudios me permitirán continuar aprendiendo muchas cosas que me interesan.	1	2	3	4	5	6	7
<b>24</b>	Porque creo que más años de estudios aumentan mi preparación profesional.	1	2	3	4	5	6	7
<b>25</b>	Por la gran emoción que me produce la lectura de temas interesantes.	1	2	3	4	5	6	7
<b>26</b>	No lo sé; no llego a entender que estoy haciendo en al colegio.	1	2	3	4	5	6	7
<b>27</b>	Porque el colegio me da satisfacción personal cuando intento sacar buenas notas en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7
<b>28</b>	Porque quiero demostrar que puedo aprobar y tener éxito en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7

**"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia y de la  
conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"**

Pimentel, Julio 2024

**Señor:**  
**Dir. Carlos Namunaque Fiestas**  
**Director de I.E. Particular Las Palmas**  
**Presente. –**

**Asunto: Solicito autorización para aplicar instrumento**

**De mi especial consideración:**

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre de la **Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la salud de la Universidad Señor de Sipán**, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso a su institución a la que representa las alumnas **Florcita Elizabeth Suarez Sanchez y Gonzales Cruz, Marielena** de la asignatura **Investigación II** para que ejecute su investigación denominada **"Motivación académica en estudiantes de una institución educativa particular, Chiclayo 2024"**

Sin otro en particular, agradecido de su amable consideración a la presente y oportuna respuesta, me despido no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

**Atentamente,**



**I.E.P. LAS PALMAS**  
**Carlos A. Namunaque Fiestas**  
**DIRECTOR**



**USS**

**Dra. Zuleint Jacquelin Brizajano Benites**  
**Directora de la Escuela Profesional**  
**de Psicología**  
**UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.**