



Universidad
Señor de Sipán

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**SEXTING EN ADOLESCENTES DEL NIVEL
SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE CHICLAYO, AÑO 2024**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

Autor(es)

Calderon Rojas Silvana Nicole
<https://orcid.org/0000-0002-1069-2237>

Diaz Torres Ehinmy Skarlet
<https://orcid.org/0000-0002-5127-7734>

Línea de Investigación

**Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas para
enfrentar los desafíos globales**

Sublínea de Investigación

Bienestar y desarrollo de habilidades para la vida

Pimentel – Perú

2024



DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien(es) suscribe(imos) la **DECLARACIÓN JURADA**, somos **egresadas** Calderon Rojas Silvana Nicole, Diaz Torres Ehinmy Skarlet de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaramos bajo juramento que somos autoras del trabajo titulado: **SEXTING EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, AÑO 2024.**

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y auténtico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

CALDERON ROJAS SILVANA NICOLE	DNI: 75462821	
DIAZ TORRES EHINMY SKARLET	DNI: 70413526	

Pimentel, 23 de septiembre del 2024

NOMBRE DEL TRABAJO

**CALDERON ROJAS-DIAZ TORRES - (1).d
ocx**

RECuento de palabras

1891 Words

RECuento de caracteres

9977 Characters

RECuento de páginas

8 Pages

Tamaño del archivo

31.7KB

Fecha de entrega

Oct 3, 2024 11:54 PM GMT-5

Fecha del informe

Oct 3, 2024 11:54 PM GMT-5

● **18% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

Dedicatoria

Dedico a Dios por permitirme llegar hasta aquí y brindarme la salud necesaria para alcanzar mis objetivos. Con todo mi amor y cariño, dedico este logro principalmente a mi mamá, María, y a mi papá, Wilmer, por darme la fuerza necesaria para cumplir esta meta. Y, por último, a quienes no creyeron en mí, su actitud me impulsó aún más a seguir adelante.

Ehinmy Skarlet Diaz Torres

Dedico a Dios y a mi madre Silvia por ser mi motor y mi soporte durante este largo camino, por brindarme su apoyo incondicional. A mi hermano José Luis por estar presente en cada paso importante que doy y confrontar los obstáculos juntos. A mi padre Ricardo que desde el cielo sé que estará orgulloso de esta meta, por ser luz en este camino y por permitir que sucediera.

Silvana Nicole Calderon Rojas

Agradecimiento

A los docentes por ser nuestros guías y apoyo durante este largo camino, por darnos las herramientas para poder culminar de manera exitosa. En especial al docente Oscar Javier Mamani Benito, quien fue un soporte fundamental para que se lleve a cabo la investigación y por concluir agradecer a nuestro asesor, el cual con su punto de vista nos sirvió de apoyo para realizar las mejoras correspondientes.

INDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTOS	4
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
I. INTRODUCCIÓN	9
II. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	11
III. RESULTADOS.....	12
TABLA 1	11
TABLA 2	11
TABLA 3	11
TABLA 4	11
TABLA 5	11
IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	15
V. REFERENCIAS.....	16
VI. ANEXOS	22

INDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1. Edad de los participantes	12
Tabla 2. Nivel de la variable Sexting.	13
Tabla 3. Nivel de dimensió n de participaci ó n real	13
Tabla 4. Nivel de dimensió n de disposici ó n activa	14
Tabla 5. Nivel de dimensió n de expresi ó n emocional.....	14

RESUMEN

El presente estudio tuvo como finalidad identificar el nivel de sexting en adolescentes de nivel secundario en una institución educativa de Chiclayo en 2024. La investigación se enmarcó como un estudio descriptivo con un diseño no experimental y corte transversal. Se trabajó con 173 adolescentes de sexo femenino, desde el primer hasta el quinto grado de secundaria. Para la recolección de datos se utilizó la Escala de Conductas sobre Sexting (ECS) (Chacón et al., 2016), que abarca tres dimensiones: expresión emocional, participación real y disposición real. Los instrumentos fueron validados para los fines del estudio. El análisis de los datos se realizó mediante los programas Excel v.15.0 y SPSS v27. En consecuencia, de los datos arrojados ante la investigación se obtuvo un nivel moderado de (39%) y con respecto a las dimensiones un nivel bajo de (54,9%) participación real, y un nivel moderado de (44,5%) en disposición activa y en expresión emocional de (50,3%) y en conclusión se determinó que las adolescentes practican sexting en un nivel moderado.

Palabras claves: sexting, contenido sexual, vulnerabilidad

ABSTRACT

The present study aimed to identify the level of sexting in high school adolescents in an educational institution in Chiclayo in 2024. The research was framed as a descriptive study with a non-experimental and cross-sectional design. We worked with 173 female adolescents, from the first to the fifth grade of secondary school. The Sexting Behavior Scale (ECS) (Chacón et al., 2016), which covers three dimensions: emotional expression, actual participation and actual disposition, was used for data collection. The instruments were validated for the purposes of the study. The data analysis was performed using Excel v.15.0 and SPSS v27. Consequently, the data obtained from the research showed a moderate level of (39%) and with respect to the dimensions a low level of (54.9%) real participation, and a moderate level of (44.5%) in active disposition and in emotional expression of (50.3%) and in conclusion it was determined that adolescents practice sexting at a moderate level.

Key words: sexting, sexual content, vulnerability.

I.INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

El sexting es una práctica que consiste en enviar contenido sexual o erótico a través de dispositivos móviles por medios electrónicos. (Calla, 2021) lo cual está calificado como una forma de expresión sexual o consenso mutuo entre dos personas adultas. Esta práctica ha ganado atención al nivel mundial debido a la persecución que enfrentan algunos adolescentes que lo practican. (Ministerio del Perú, 2020).

Según el estudio de Fundación MAPFRE Perú (2019) "Patrones de Uso y Abuso de las TIC entre adolescentes de Lima y Arequipa", el 26,1% de los estudiantes mencionaron que les habían pedido "fotos sexys". Eso significa que uno de cada cuatro adolescentes recibe solicitudes de imágenes y vídeos tan íntimos. Las mujeres (31,1%) hicieron este tipo de solicitudes con mayor frecuencia que los hombres (21%). Además, según Martínez (2018), en la ciudad de Chiclayo, el 27,4% de los adolescentes afirmó haber recibido mensajes con contenido sexual, mientras que el 14,8% admitió haber enviado dichos mensajes. Por otro lado, el 12% de los jóvenes afirmó haber recibido un sexting no solicitado y el 8,4% mencionó haber recibido un sexting sin su consentimiento.

En investigaciones anteriores, como el estudio de Calla (2021) en Perú, se encontró que el 65,8% de las personas participa activamente en sexting, y un 60% adicional muestra una predisposición hacia esta práctica. Asimismo, la revista *Maternal Fetal Health International* reveló que, en Lima metropolitana, además de la alta frecuencia de contenido sexual, los hombres tienden a practicar sexting con mayor frecuencia que las mujeres.

Otro estudio realizado en Ecuador por Magdalena et al. (2020) analizó la frecuencia y características del sexting en adolescentes. Participaron 268 estudiantes, de los cuales el 48,9% tenía entre 14 y 16 años, el 67,9% eran mujeres, y el 69,4% vivía en áreas urbanas. Del total, el 63,1% señaló que practicaba sexting; el 58,2% lo hacía de manera pasiva y el 20,5% de forma activa

Por otro lado, en España (Rodríguez y otros 2020) realizaron un estudio para examinar el comportamiento relacionado con el sexting, identificando que el 52,8% de los adolescentes ha participado en esta práctica. Se observó que el envío de mensajes eróticos o sexuales (91,7%) fue más común que el envío de fotos o videos (57,8%), y que los chicos enviaban más contenido que las chicas. Además, el 11,6% de los adolescentes reportó haber sido forzado a enviar contenido de sexting y el 5,5% sufrió chantaje.

Finalmente, en Estado unidos Madigan et. al (2023) se realizó un estudio centrado en la relevancia de la conducta de sexting entre los jóvenes. Por otro lado, entre 39 estudios (con 110 380 participantes) en este meta análisis, las prevalencias medias de envío y recepción de mensajes de sexo fueron del 14,8% y el 27,4%, respectivamente, con tasas de prevalencia en aumento en los últimos años y a medida que la juventud envejece. Las prevalencias de reenvío de mensajes de sexo sin consentimiento y de recepción de mensajes de sexo sin consentimiento fueron del 12,0% y el 8,4%, respectivamente.

El análisis del sexting es crucial, ya que funciona como un indicador del bienestar emocional en los adolescentes. Explorar este tema podría contribuir a prevenir problemas de salud mental como la ansiedad, sextorsión, depresión, baja autoestima, bajo rendimiento escolar y aislamiento social. Sin embargo, hay escasas investigaciones que evalúen los niveles de sexting entre estudiantes de secundaria en Chiclayo. Ante esta falta de estudios, surgen las siguientes preguntas y objetivos de investigación.

1.2 Pregunta de investigación

1.2.1 Formulación de problema

- ¿Cuál es el nivel de Sexting que practican los adolescentes del nivel Secundario de una Institución Educativa de Chiclayo,2024?

1.2.2 Preguntas específicas

1. ¿Cuál es el nivel de Participación real en las adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo,2024?

2. ¿Cuál es el nivel de Disposición activa en las adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo,2024?
3. ¿Cuál es el nivel de Expresión emocional en las adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo,2024?

1.3 Objetivos de investigación

1.3.1 Objetivo general

- Determinar el nivel de Sexting en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo,2024.

1.3.2 Objetivos específicos

1. Determinar el nivel de Participación real en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo,2024.
2. Determinar el nivel de Disposición activa en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo,2024.
3. Determinar el nivel de Expresión emocional en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo,2024.

II. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Este estudio se clasifica como una investigación descriptiva, ya que se enfoca en describir las variables analizadas (Hernández et.al,2014). Además, se basa en un diseño no experimental y de corte transversal, ya que se recolectó la información sin manipularla de forma intencional, llevando a cabo la recolección en un único momento (Hernández et.al, 2018).

La población que conforma esta investigación fueron las adolescentes de una institución educativa en Chiclayo. En este caso se trabajó con 173 participantes voluntarios de sexo femenino, desde el primer grado al quinto grado de secundaria.

La técnica de recolección de datos corresponde a la encuesta presencial. En este caso el instrumento corresponde a la Escala de Conductas sobre Sexting (ECS) la cual fue creada y validada por (Chacón et al, 2016). Esta prueba posee tres dimensiones, las cuales son las siguientes: expresión emocional, participación real, disposición activa

y sus opciones de respuestas están basadas en la escala tipo Likert basándose en 5 respuestas (0) nunca o nada cierto, hasta (5) totalmente verdadero o frecuentemente.

La investigación se llevó a cabo en varias etapas. Primero, se evaluó la validez del instrumento con la colaboración de cuatro jueces expertos. En segundo lugar, se solicitó la autorización de la institución educativa Nicolás de la Torre. Luego, se distribuyó un cuestionario físico, que incluía una ficha sociodemográfica y el consentimiento informado. Finalmente, la encuesta se aplicó el 17 de junio de 2024 en las instalaciones de la institución, con una duración de 45 minutos.

Tras haber aplicado el instrumento, se dio inicio a calificar las pruebas y trasladar las respuestas cuantificadas a una matriz de Excel. En consecuencia a ello se trasladaron los datos al software estadístico SPSS versión 27.0, donde se hizo el análisis descriptivo con el fin de reportar los resultados en tablas de frecuencia y porcentaje absoluto.

III. RESULTADOS

En la tabla 1 se observan los resultados en cuanto a la edad de las encuestadas. Así, se evidencia que la mayor parte tiene entre 14 y 16 años de edad (52,6%), y en menor proporción de 17 a 18 años (2,1%).

Tabla 1

Edad de los participantes

	Frecuencia	Porcentaje
Válido		
11 a 13 años	61	35,3
14 a 16 años	91	52,6
17 a 18 años	21	12,1
Total	173	100,0

Nota:IMB SPSS 27

En la tabla 2 se observan los resultados con respecto a los niveles de la variable de sexting. Donde, se evidencia que el nivel moderado es de (39,9%), siendo el nivel bajo de (30,6%).

Tabla 2

Sexting en adolescentes en adolescentes del nivel Secundario de una Institución Educativa de Chiclayo,2024

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	53	30,6
	Moderado	69	39,9
	Alto	51	29,5
	Total	173	100,0

Nota:IMB SPSS 27

En la tabla 3 se observan los resultados en cuanto a los niveles de la primera dimensión (Participación real). Así, se evidencia que el nivel moderado es de (17,3%), siendo el nivel bajo de (54,9%).

Tabla 3

Nivel de dimensión de participación real en las adolescentes

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	95	54,9
	Moderado	30	17,3
	Alto	48	27,7
	Total	173	100,0

Nota:IMB SPSS 27

En la tabla 4 se observan los resultados en cuanto a los niveles de la segunda dimensión (Disposición activa). Donde, se evidencia que el nivel moderado es de (44,5%), siendo el nivel bajo de (30,6%).

Tabla 4

Nivel de dimensión de Disposición activa en las adolescentes

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	53	30,6
	Moderado	77	44,5

Alto	43	24,9
Total	173	100,0

Nota:IMB SPSS 27

En la tabla 5 se observan los resultados en cuanto a los niveles de la tercera dimensión (Expresión emocional). Donde, se evidencia que el nivel bajo de (50,3%) y el nivel alto es de (3,5%).

Tabla 5
Nivel de Dimensión de Expresión emocional en las adolescentes

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	87	50,3
Moderado	80	46,2
Alto	6	3,5
Total	173	100,0

Nota:IMB SPSS 27

IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En base a los resultados resaltan algunos hallazgos importantes. En este caso, la mayor parte de los estudiantes demuestran un nivel moderado de sexting (39,9%), con respecto a las dimensiones, existen porcentajes a nivel bajo en el (54,9%) en la dimensión (participación real), así mismo se evidenciaron porcentajes a nivel moderado en un (44,5%) en la dimensión (disposición activa) y finalmente se observan porcentajes en el nivel moderado de (50,3%) en la dimensión de (Expresión emocional). Esto quiere decir, que en general las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo practican en un nivel moderado el sexting y a la vez evidenciándose que tienen un moderado interés sexual al realizar la práctica de sexting.

En comparación con estudios anteriores, nuestros resultados respaldan lo hallado por Calla (2021), quien también investigó el sexting en adolescentes y encontró que esta práctica se realiza a un nivel alto. Sin embargo, en nuestro estudio se observó un nivel moderado. En la misma línea se presenta otro estudio similar Magdalena et.al (2020) quién determinó la frecuencia con la que se practica el sexting en adolescentes de sexo femenino, evidenciándose que la mayoría practica sexting. Esto quiere decir que la práctica de sexting en diferentes instituciones educativas es semejante en cuanto a nivel siendo moderado o alto.

Se presenta otro estudio con resultados similares (Rodríguez y otros, 2020) que analiza el comportamiento del sexting y la frecuencia con la que se manifiestan estas conductas. En este estudio se observa un alto nivel de envío de mensajes eróticos o contenido sexual, lo cual se asemeja a nuestros hallazgos. Las adolescentes muestran un nivel moderado de participación, indicando que algunas envían mensajes con insinuaciones sexuales a través de internet, lo que las expone al riesgo de chantajes y sextorsión.

En función de lo anteriormente, se concluye lo siguiente

- Primero, en las adolescentes de una institución educativa de Chiclayo predomina un nivel moderado de sexting (39,9 %), seguido del nivel bajo de (30,6%) y finalmente un nivel alto de (29, 5%). Esto quiere decir que la mayor parte de las adolescentes practican moderadamente el sexting.
- Segunda, el nivel de participación real que predomina en las adolescentes de una institución educativa es el bajo (54,9%), seguido de un nivel alto (27,7%) y finalmente de un nivel moderado de (17,3%). Esto quiere decir que las adolescentes no proporcionan información o reciben mensajes de texto o imágenes con contenido sexual a través del internet.

- Tercera, el nivel de disposición activa que predomina en las adolescentes es el nivel moderado (44,5%), seguido de un nivel bajo de (30,6%) y finalmente con un alto de 24,9. Esto quiere decir que las adolescentes son moderadamente aparecen en fotos o videos en posturas provocativas o inapropiadas.
- Cuarto, el nivel de Expresión emocional que predomina en las adolescentes es el nivel bajo (50,3%), seguido de un nivel moderado de (46,2%) y finalmente de un nivel alto de (3,5 %). Esto quiere decir que las adolescentes no tienen deseo sexual a través del sexting.

V. REFERENCIAS

Calla, L. (2021). Impulsividad y conductas sobre Sexting en jóvenes de. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/70505>

Chacón, L. H., Barriga, J., Carretero, A., & Cara, M. (2016). Construcción y validación de la

escala de conductas sobre sexting (ECS). *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 27(2), 99-115. <http://www.redalyc.org/pdf/3382/338246883007.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n6/2218-3620-rus-12-06-478.pdf>

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. *Revista Universitaria Digital De Ciencias Sociales* , 10 (18), 92–95. <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>

Holt, K., Holt, T., Cale, J., Brewer, R., & Goldsmith, A. (2021). Evaluar el papel del autocontrol y el acceso a la tecnología en el sexting y la difusión de sexting de adolescentes. *Computers in Human Behavior*, 125. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2021.106952>

INEI. (2021). *Uso de Redes Sociales entre peruanos conectados*. Instituto Nacional de estadística e Informatica. <https://www.ipsos.com/sites/default/files/ct/publication/documents/2020->

Magdalena, M. P., Tapia , C., Salazar , K., & Vinicio , M.(2020).El fenómeno desextingen adolescentes,Cuenca-Ecuador. https://killkana.ucacue.edu.ec/index.php/killcana_salud/article/view/750/891

MAPFRE (2019) Columna Sexting, qué es y cómo ayudar a los adolescentes a prevenirlo. <https://www.mapfre.com.pe/viviendo-en-confianza/familia/columna-sexting-que-es-y-como-ayudar-a-los-adolescentes-a-prevenirlo/>

Martinez,C.(2018). Sexting en adolescentes: ¿en qué consiste y cuáles son los riesgos de practicarlo?. <https://larepublica.pe/sexualidad/2020/07/06/que-es-el-sexting-entre-adolescentes-y-cuales-son-los-riesgos-de-practicarlo-atmp/>

Madigan , S., Rash , C., Ouytsel, J.(2023). Prevalencia de múltiples formas de sexting entre jóvenes: una revisión sistemática y un metanálisis. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29482215/>

Ministerio del Perú. (09 de febrero de 2020). *¿Cómo prevenir los riesgos del Sexting?*. <https://www.gob.pe/12802-como-prevenir-los-riesgos-del-sexting>

Rodríguez, Y., Ruído, P., Gonzales, A., Fernández , M. y Garrido , J. (2020). Validación de la Escala de Comportamientos de Sexting en Adolescentes: Prevalencia y Consecuencias Asociadas. <https://www.redalyc.org/journal/6137/613766889008/html/>

VI. Anexos

Anexo 1

ESCALA DE CONDUCTAS SOBRE SEXTING (ECS)

Edad: 16

Sexo: femenino

Grado De Instrucción: 5 "A"

Lugar De Residencia:

INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN

Por favor, responde a las siguientes preguntas relacionadas con los conocimientos que tienes sobre el SEXTING, teniendo en cuenta la siguiente definición: "Enviar o recibir mensajes y/o fotografías provocativas o sexualmente insinuantes utilizando el teléfono móvil y/o Redes Sociales".

	Nunca	Rara vez	Ocasionalmente (varias veces al mes)	A menudo (varias veces a la semana)	Frecuentemente (a diario)
1. ¿Con qué frecuencia has recibido mensajes de texto con contenido insinuante o sexual en el móvil?	0	X	2	X 3	4
2. ¿Con qué frecuencia has respondido a los mensajes de texto provocativos o insinuantes que has recibido en el móvil?	X	1	2	X 3	4
3. ¿Con qué frecuencia has recibido imágenes provocativas o insinuantes mediante mensajes en el móvil?	0	X	2	X 3	4
4. ¿Con qué frecuencia has respondido a los mensajes con imágenes provocativas o insinuantes que has recibido en el móvil?	X	1	2	3	4
5. ¿Con qué frecuencia has enviado mensajes de texto con contenido insinuante o sexual a través del móvil?	X	1	2	3	4
6. ¿Con qué frecuencia has enviado imágenes provocativas o insinuantes mediante	X	1	2	X 3	4

9. ¿Con qué frecuencia has enviado imágenes o mensajes provocativos o insinuantes a través de Internet (por ejemplo redes sociales o e-mail)?	0	1	2	3	4
10. ¿Con cuántas personas has intercambiado imágenes o mensajes provocativos (a través del móvil o de Internet)?	0	1	2	3	4
11. Habitualmente hago sexting con mi novia / novio	0	1	2	3	4
12. Habitualmente hago sexting con alguien que me atrae	0	1	2	3	4
13. Habitualmente hago sexting con amigas y/o amigos	0	1	2	3	4
14. Habitualmente hago sexting con amigas y/o amigos	0	1	2	3	4
15. Yo hago sexting cuando estoy fumando marihuana o consumiendo otras drogas	0	1	2	3	4

	Nunca	Rara vez	Ocasionalmente (varias veces al mes)	A menudo (varias veces a la semana)	Frecuentemente (a diario)
16. Yo hago sexting cuando estoy de marcha con amigos y/o amigas	0	1	2	3	4
17. Yo hago sexting cuando estoy aburrida/o	0	1	2	3	4
18. Yo hago sexting cuando estoy de buen humor	0	1	2	3	4

19. Yo hago sexting cuando estoy sola/o	X 0	1	2	3	4
20. Yo hago sexting cuando estoy aislada/o	X 0	1	2	3	4
21. Yo hago sexting cuando estoy en casa	X 0	1	2	3	4
22. Yo hago sexting porque quiero tener relaciones sexuales	X 0	1	2	3	4
23. Yo hago sexting porque quiero empezar a salir con alguien	X 0	1	2	3	4
24. Yo hago sexting porque quiero hablar con alguien	X 0	1	2	3	4
25. Yo hago sexting porque quiero bromear con la gente	X 0	1	2	3	4
26. El sexting hace que tenga más probabilidad de tener sexo o de salir con alguien	X 0	1	2	3	4
27. El sexting hace que te sientas inmoral .	X 0	1	2	3	4
28. El sexting hace que te sientas avergonzado/a	X 0	1	2	3	4
29. El sexting hace que te sientas feliz	X 0	1	2	3	4



"Año del Bicentenario, de la Consolidación de nuestra Independencia, y la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho

Pimentel, 17 de junio del 2024

Señor(a): *Edgar Euki Torres*
Mg.

Presente. –

Asunto: Solicito autorización para ejecutar proyecto

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre de la **Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Señor de Sipán**, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso a su institución a la que representa los alumnos de la asignatura de investigación II

- CALDERÓN ROJAS SILVANA NICOLE
- DIAZ TORRES EHINMY SKAFLET

para que ejecuten su Trabajo denominado:
Relaciones intrafamiliares e impulsividad como predictores del sexting en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa en Chiclayo, 2024

Sin otro en particular, agradezco de su amable consideración a la presente y oportuna respuesta, medespido no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



Dra. Zuleini Jacquelin Bejarano Benites
Directora de la Escuela Profesional de Psicología
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.