



Universidad
Señor de Sipán

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**Relaciones intrafamiliares en adolescentes de una
institución educativa particular de Pomalca**

PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA

Autor(a)

Alva Diaz Carlos Mateo

<https://orcid.org/0000-0002-9922-8042>

Mendoza Gamarra Estelita

<https://orcid.org/0009-0000-6412-0763>

Docente

Dra. López Ñiquen Karla Elizabeth

<https://orcid.org/0000-0001-6036-2095>

Línea de investigación

**Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas para
enfrentar los desafíos globales**

Sub línea de Investigación

Bienestar y Desarrollo de habilidades para la vida

Pimentel – Perú

2024

REPORTE DE SIMILITUD TURNITIN

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

Alva_Carlos_Mendoza_Estelita_BACHILLER.docx

RECUESTO DE PALABRAS

5210 Words

RECUESTO DE CARACTERES

30115 Characters

RECUESTO DE PÁGINAS

22 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

54.8KB

FECHA DE ENTREGA

Oct 10, 2024 8:58 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 10, 2024 8:58 PM GMT-5

● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

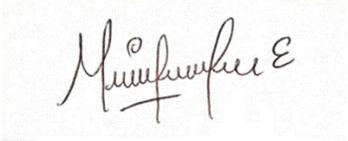
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quienes suscriben la DECLARACIÓN JURADA, somos **egresados** del Programa de Estudios de **Psicología** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaramos bajo juramento que somos autoras del trabajo titulado:

RELACIONES INTRAFAMILIARES EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE POMALCA

El texto de nuestro trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informamos que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Alva Díaz Carlos Mateo	DNI: 71569894	
Mendoza Gamarra Estelita	DNI: 75239395	

Pimentel, 18 de abril de 2024

Dedicatoria

A nuestros padres y hermanos, por su amor incondicional y su constante apoyo, quienes han sido nuestra inspiración y fortaleza en cada paso de este camino.

A nuestros profesores, por compartir su sabiduría y guiarnos con paciencia y dedicación, convirtiéndose en faros de conocimiento y esperanza.

A nuestros amigos, por ser nuestra fuente de alegría y por estar siempre a nuestro lado, brindándonos su aliento y amistad en los momentos más desafiantes.

A todos aquellos que creyeron en nosotros, esta tesis es el fruto de sus sueños y de nuestro esfuerzo conjunto. Gracias por hacer de este logro una realidad.

**Con gratitud y amor,
Carlos Mateo y Estelita**

Agradecimiento

A Dios, por ser nuestra guía y fortaleza en todo momento. Por brindarnos la sabiduría y la perseverancia necesarias para alcanzar este sueño. A ti, Señor, elevamos nuestro más profundo agradecimiento y devoción.

A nuestros padres y hermanos, por su amor incondicional, su comprensión y apoyo inquebrantable. Gracias por ser nuestra inspiración y nuestro refugio, por creer en nosotros y alentarnos a seguir adelante, incluso en los momentos más difíciles. Su cariño y sacrificio han sido el pilar fundamental de este logro.

A nuestros profesores, quienes, con su paciencia, dedicación y conocimiento, han iluminado nuestro camino académico. Su compromiso y pasión por la enseñanza nos han motivado a superar nuestras limitaciones y a alcanzar la excelencia.

A nuestros amigos, por su apoyo constante, por los momentos compartidos y por ser nuestra fuente de alegría y ánimo. Su amistad ha sido un bálsamo en los días difíciles y una luz en nuestro camino.

A todos aquellos que de alguna manera han contribuido a este logro, les expresamos nuestra gratitud. Su fe en nosotros y su ayuda incondicional han sido el motor que nos impulsó a seguir adelante.

Con profundo agradecimiento y amor,

Carlos Mateo y Estelita

Índice de contenidos

I.	INTRODUCCIÓN	10
1.1.	Realidad problemática	10
1.2.	Formulación del problema.....	15
1.3.	Hipótesis	15
1.4.	Objetivos.....	15
1.5.	Teorías relacionadas al tema.....	16
II.	METODO DE INVESTIGACIÓN	22
III.	RESULTADOS.....	25
IV.	DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	27
V.	REFERENCIAS.....	32

Índice de tablas

Tabla 1 Niveles de relaciones intrafamiliares en adolescentes de una institución educativa particular de Pomalca.....	25
Tabla 2 Niveles de la dimensión unión y apoyo de relaciones intrafamiliares en adolescentes de una institución educativa particular de Pomalca	25
Tabla 3 Niveles de la dimensión expresión de relaciones intrafamiliares en adolescentes de una institución educativa particular de Pomalca	26
Tabla 4 Niveles de la dimensión dificultades de relaciones intrafamiliares en adolescentes de una institución educativa particular de Pomalca	26

Resumen

Se tuvo como objetivo general identificar los niveles de relaciones intrafamiliares en adolescentes de una institución educativa particular de Pomalca, para ello se estructuró la investigación bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, descriptivo, de diseño no experimental y corte transversal, en una muestra no probabilística de 113 adolescentes que dieron respuesta a la escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares (ERI, Rivera y Andrade, 2010). Como resultados, se observa el análisis descriptivo de la variable relaciones intrafamiliares, encontrando un 53.1% en nivel medio, luego a 27.43% en nivel alto y 19.47% en nivel bajo.

Palabras clave: *adolescentes, intrafamiliar, relaciones*

Abstrasct

The general objective was to identify the levels of intra-family relationships in adolescents from a particular educational institution in Pomalca, for this the research was structured under a quantitative approach, basic, descriptive, non-experimental and cross-sectional design, in a non-experimental sample. probabilistic analysis of 113 adolescents who responded to the scale for evaluating intrafamily relationships (ERI, Rivera and Andrade, 2010). As results, the descriptive analysis of the intrafamily relations variable is observed, finding 53.1% at a medium level, then 27.43% at a high level and 19.47% at a low level.

Keywords: *adolescents, intrafamilial, relationships*

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Las relaciones intrafamiliares en adolescentes han surgido como un tema crucial en el ámbito educativo y social debido a su impacto significativo en el desarrollo y bienestar de los jóvenes, es importante resaltar que la adolescencia es una etapa de transición caracterizada por cambios físicos, emocionales y psicológicos, durante la cual el entorno familiar juega un papel fundamental en la formación de la identidad y las habilidades sociales de los adolescentes, sin embargo, en muchos casos (Freire y Flores, 2023), estas relaciones pueden verse afectadas por conflictos, falta de comunicación y dinámicas disfuncionales, convirtiéndose en un problema que afecta tanto al rendimiento académico como a la salud mental y emocional de los jóvenes. Es relevante abordar este tema desde una perspectiva multidimensional para comprender sus múltiples facetas y desarrollar estrategias efectivas de intervención; la ausencia de relaciones familiares sólidas puede tener repercusiones de largo alcance, impactando la capacidad de los adolescentes para formar relaciones significativas fuera del hogar y para enfrentarse a desafíos académicos y personales (Quijano, 2022).

El problema de las relaciones intrafamiliares conflictivas se manifiesta de diversas maneras en la vida de los adolescentes, en muchos hogares, los conflictos interpersonales pueden llevar a una comunicación deficiente y a la falta de apoyo emocional, lo que a su vez genera sentimientos de aislamiento y baja autoestima en los jóvenes. La falta de unión y cohesión familiar puede hacer que los adolescentes se sientan desconectados de su núcleo familiar, lo cual puede influir negativamente en su desarrollo emocional y social, además, las dificultades para expresar emociones y necesidades dentro del hogar pueden contribuir a que los adolescentes busquen

fuera de la familia el apoyo que no encuentran en casa, lo que puede llevarlos a entornos menos saludables o influencias negativas; las dinámicas familiares disfuncionales pueden manifestarse en una falta de compromiso y participación de los padres en la vida de los adolescentes, resultando en una percepción de abandono emocional que afecta profundamente su desarrollo psicosocial (Martínez et al., 2024).

Los factores que influyen en las relaciones intrafamiliares de los adolescentes son variados y complejos, entre ellos se encuentran las características individuales de los miembros de la familia, como el temperamento, la personalidad y las habilidades de comunicación, también juegan un papel importante las dinámicas familiares, como la calidad de las interacciones entre padres e hijos, y el nivel de apoyo y comprensión mutua. Otros factores incluyen las circunstancias externas, como el estrés financiero, las dificultades laborales de los padres y las expectativas académicas sobre los adolescentes, la presencia de hermanos y las relaciones entre ellos también pueden influir en la dinámica familiar, ya que pueden surgir rivalidades o alianzas que afecten el ambiente del hogar, además, los cambios en la estructura familiar, como el divorcio o la separación de los padres, pueden generar tensiones adicionales que impactan negativamente las relaciones intrafamiliares (Zambrano y Mayo, 2022).

Las consecuencias adversas de unas relaciones intrafamiliares deficientes en los adolescentes pueden ser graves y duraderas, a nivel emocional, los jóvenes pueden experimentar altos niveles de ansiedad, depresión y estrés, lo que puede afectar su bienestar general y su capacidad para manejar las presiones diarias, en términos académicos, la falta de un entorno de apoyo en el hogar puede traducirse en un bajo rendimiento escolar, falta de motivación y dificultades para concentrarse, socialmente, los adolescentes que no reciben el apoyo necesario en casa pueden

tener problemas para desarrollar relaciones saludables fuera del hogar, lo que puede llevar a problemas de comportamiento, baja autoestima y dificultades para establecer conexiones significativas con sus pares. La falta de un entorno familiar estable y de apoyo puede también afectar la capacidad de los adolescentes para desarrollar una identidad positiva y una autoimagen saludable, limitando sus oportunidades de crecimiento personal y social (Alama y Obaco, 2024).

A nivel mundial, las estadísticas revelan que las relaciones intrafamiliares problemáticas son un fenómeno extendido, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), aproximadamente el 20% de los adolescentes experimentan algún tipo de disfunción familiar que afecta su desarrollo emocional y social, estudios realizados en diversos países muestran que entre el 10% y el 30% de los adolescentes reportan sentirse desconectados de sus familias y carecer del apoyo emocional necesario. Estos datos subrayan la importancia de abordar este problema desde una perspectiva global, promoviendo políticas y programas que fortalezcan las relaciones familiares y apoyen a los adolescentes en su desarrollo integral, además, investigaciones en países desarrollados y en vías de desarrollo indican que la calidad de las relaciones familiares está estrechamente vinculada al bienestar general de los adolescentes, independientemente de su contexto cultural o socioeconómico (Bravo y Cedeño, 2023).

En América Latina, las cifras también reflejan una preocupación significativa respecto a las relaciones intrafamiliares en los adolescentes. Investigaciones regionales indican que entre el 25% y el 40% de los adolescentes experimentan dificultades en sus relaciones familiares, lo que impacta negativamente su bienestar emocional y su desempeño académico. En países como México, Brasil y Argentina, se ha observado que los problemas familiares están estrechamente relacionados con

factores socioeconómicos y culturales que agravan la situación. Además, la falta de acceso a servicios de apoyo y orientación familiar contribuye a la persistencia de estos problemas en la región, la brecha entre las necesidades de los adolescentes y los recursos disponibles para apoyarlos resalta la necesidad de políticas públicas y programas comunitarios que aborden estas deficiencias y promuevan un ambiente familiar saludable (Caguana y Tobar, 2022).

En Perú, la situación no es diferente, datos recientes del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) revelan que cerca del 30% de los adolescentes peruanos enfrentan problemas en sus relaciones familiares, incluyendo falta de comunicación, apoyo emocional insuficiente y dificultades para expresar sus sentimientos, estos problemas son particularmente acentuados en áreas urbanas y zonas de alta vulnerabilidad socioeconómica, la encuesta nacional sobre adolescentes y jóvenes también muestra que muchos jóvenes peruanos sienten que no reciben el apoyo necesario de sus familias, lo que afecta su autoestima y su capacidad para enfrentar los desafíos de la vida diaria, además, las políticas y programas existentes a menudo no son suficientes para abordar la complejidad de las dinámicas familiares y las necesidades específicas de los adolescentes, lo que requiere un enfoque más integrado y coordinado para mejorar la situación (Marín et al., 2020).

En el ámbito de las relaciones intrafamiliares en adolescentes, diversos estudios recientes han arrojado resultados significativos. En primer lugar, el trabajo de García y López (2021) encontró que la comunicación abierta y efectiva entre padres e hijos es fundamental para el desarrollo emocional saludable de los adolescentes, concluyendo que la falta de comunicación puede llevar a problemas emocionales y conductuales. Similarmente, el estudio de Martínez et al. (2020)

destaca la importancia del apoyo emocional de los padres, identificando que los adolescentes que perciben mayor apoyo emocional presentan niveles más bajos de ansiedad y depresión. A esto se suma la investigación de Rodríguez y Pérez (2022), quienes evidenciaron que la calidad de la relación intrafamiliar está directamente relacionada con el rendimiento académico, demostrando que un ambiente familiar positivo puede mejorar significativamente el desempeño escolar.

Por otro lado, Fernández y Gómez (2021) subrayan que los conflictos intrafamiliares frecuentes se asocian con un aumento en comportamientos de riesgo en los adolescentes, tales como el consumo de sustancias y la participación en actividades delictivas. Además, el estudio de Ramírez et al. (2023) revela que las relaciones intrafamiliares deterioradas pueden afectar negativamente la autoestima y la autopercepción de los adolescentes. En una línea similar, Sánchez y Díaz (2020) determinaron que la cohesión familiar es un factor protector contra el bullying y otras formas de violencia escolar, destacando la importancia de mantener relaciones familiares fuertes y unidas. Finalmente, el trabajo de Hernández y Castro (2022) sugiere que las actividades familiares compartidas, como las cenas en familia, pueden fortalecer los lazos familiares y promover un ambiente de apoyo y comprensión, lo que es crucial para el bienestar general de los adolescentes.

En la institución educativa se han identificado una serie de manifestaciones entre los estudiantes que evidencian deficiencias en la dinámica familiar, denotando problemas en el soporte dentro de los miembros familiares, así como un mínimo espacio emocional para expresarse, por tanto, resulta importante realizar esta investigación para conocer los niveles de relaciones intrafamiliares y tener una medida válida y objetiva que permita conocer la real magnitud de la problemática.

Por tanto, se justifica de manera práctica al investigar las relaciones

intrafamiliares en adolescentes se basa en la necesidad de comprender mejor los factores que afectan el bienestar y desarrollo de los jóvenes, a nivel teórico, este estudio contribuye a la literatura existente sobre dinámicas familiares y desarrollo adolescente, proporcionando un marco para futuras investigaciones y políticas. Como implicación práctica, los hallazgos pueden informar el diseño de programas de intervención y apoyo que fortalezcan las relaciones familiares, mejoren la comunicación y promuevan un entorno de apoyo para los adolescentes. En el plano social es relevante en su potencial para mejorar la calidad de vida de los jóvenes, reducir los problemas emocionales y académicos, y fomentar un entorno familiar más saludable y cohesionado.

1.2. Formulación del problema

¿Cuáles son los niveles de relaciones intrafamiliares en adolescentes de una institución educativa particular de Pomalca?

1.3. Hipótesis

Existe un predominio de nivel bajo de relaciones intrafamiliares en adolescentes de una institución educativa particular de Pomalca.

1.4. Objetivos

Objetivo general

Identificar los niveles de relaciones intrafamiliares en adolescentes de una institución educativa particular de Pomalca.

Objetivos específicos

Identificar los niveles de la dimensión unión y apoyo de relaciones intrafamiliares en

adolescentes de una institución educativa particular de Pomalca.

Identificar los niveles de la dimensión expresión de relaciones intrafamiliares en adolescentes de una institución educativa particular de Pomalca.

Identificar los niveles de la dimensión dificultades de relaciones intrafamiliares en adolescentes de una institución educativa particular de Pomalca.

1.5. Teorías relacionadas al tema

Teorías

La teoría del sistema familiar, desarrollada por Murray Bowen, se centra en la idea de que la familia es un sistema emocional interconectado, donde el comportamiento de cada miembro afecta a los demás. Bowen postuló que las familias operan como unidades integradas, y cualquier cambio o tensión en un miembro puede influir en todo el sistema. La teoría destaca conceptos como la diferenciación del self, que se refiere a la capacidad de un individuo para mantener su autonomía emocional mientras está conectado con la familia. También introduce la triangulación, un proceso mediante el cual un conflicto entre dos personas se extiende a una tercera para aliviar la tensión. Esta teoría es fundamental para entender cómo las interacciones familiares pueden mantener patrones de comportamiento disfuncionales o, por el contrario, promover el crecimiento y la resolución de conflictos (Carrillo y Pilco, 2023).

La teoría del apego, propuesta inicialmente por John Bowlby y expandida por Mary Ainsworth, sugiere que las relaciones tempranas entre los niños y sus cuidadores forman la base de la seguridad emocional y las relaciones futuras. Bowlby argumentó que los niños desarrollan estilos de apego basados en la consistencia y calidad del cuidado recibido. Ainsworth identificó varios tipos de apego, incluyendo seguro, ansioso-ambivalente, evitativo e inseguro-desorganizado, que se desarrollan

a partir de las interacciones con los cuidadores. Esta teoría subraya la importancia de las primeras experiencias familiares en el desarrollo emocional y social, destacando cómo la seguridad del apego influye en la capacidad de formar relaciones saludables y gestionar el estrés.

La teoría del intercambio social, formulada por George Homans y Peter Blau, aplica principios económicos a las relaciones humanas, incluyendo las intrafamiliares. Según esta teoría, las interacciones familiares se basan en un cálculo de costos y beneficios, donde los miembros de la familia buscan maximizar las recompensas y minimizar los costos. Homans y Blau argumentaron que las relaciones son mantenidas por la reciprocidad y el equilibrio en el intercambio de recursos emocionales, materiales y sociales. Cuando los intercambios son percibidos como justos y equilibrados, las relaciones son estables y satisfactorias. Sin embargo, desequilibrios o intercambios percibidos como injustos pueden generar conflictos y tensiones.

Urie Bronfenbrenner desarrolló la teoría bioecológica del desarrollo humano, que enfatiza la interacción entre los individuos y sus múltiples entornos, incluyendo la familia. Bronfenbrenner propuso que el desarrollo humano es influenciado por sistemas interconectados: microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema. El microsistema incluye las relaciones más cercanas, como las familiares, que tienen un impacto directo y significativo en el desarrollo del individuo. La teoría destaca cómo los cambios y interacciones en diferentes niveles del entorno afectan a las relaciones intrafamiliares y, en consecuencia, al desarrollo de los miembros de la familia.

La teoría del conflicto, asociada con sociólogos como Ralf Dahrendorf y Lewis Coser, sugiere que el conflicto es una parte inevitable y necesaria de las relaciones

sociales, incluidas las familiares. Según esta teoría, las relaciones intrafamiliares no están exentas de tensiones y disputas, las cuales pueden surgir debido a la competencia por recursos limitados, diferencias de poder y discrepancias en valores y expectativas. Dahrendorf y Coser argumentaron que el conflicto, si se maneja adecuadamente, puede conducir al cambio social y al fortalecimiento de las relaciones. En el contexto familiar, el conflicto puede ayudar a los miembros a negociar roles y expectativas, facilitando el desarrollo personal y colectivo.

Modelo teórico

Se asume el modelo teórico de relaciones intrafamiliares de Rivera y Andrade proporciona un marco comprensivo para entender las dinámicas y estructuras dentro de la familia, destacando cómo estos elementos influyen en el desarrollo y bienestar de sus miembros, este modelo integra diversos aspectos psicológicos, sociales y culturales para ofrecer una visión holística de las relaciones familiares; basándose en una revisión extensa de teorías preexistentes sobre las dinámicas familiares y en investigaciones empíricas que examinan cómo las relaciones familiares afectan el desarrollo individual, se centra en la familia como un sistema dinámico e interdependiente, donde cada miembro influye y es influido por los demás, cuenta las variaciones culturales y contextuales, reconociendo que las normas y expectativas sociales pueden moldear las relaciones familiares de maneras significativas (Carrillo y Pilco, 2023).

Se organiza en varios niveles interrelacionados que abarcan desde las características individuales de los miembros de la familia hasta las influencias externas más amplias, en primer lugar, se considera el nivel individual, que incluye las características personales de cada miembro de la familia, como la personalidad, las experiencias previas, y las habilidades de comunicación, estas características

individuales influyen en cómo cada persona interactúa con los demás miembros de la familia y cómo maneja los conflictos y las tensiones. En el siguiente nivel, el modelo aborda las relaciones diádicas, es decir, las interacciones entre dos miembros específicos de la familia, como la relación entre padres e hijos o entre hermanos. Rivera y Andrade destacan que estas relaciones diádicas son fundamentales para el desarrollo emocional y social de los individuos, la calidad de estas interacciones puede variar significativamente, dependiendo de factores como la comunicación, el apoyo emocional, y la reciprocidad; las relaciones diádicas positivas se asocian con un mayor bienestar y desarrollo saludable, mientras que las relaciones conflictivas o disfuncionales pueden tener efectos negativos duraderos (Aguirre y Castillo, 2022).

Incluye un nivel familiar, que considera la dinámica del grupo familiar como un todo, en este nivel, se analizan aspectos como las normas y roles familiares, la estructura de poder, y los patrones de comunicación. Los autores sugieren que las familias funcionan como sistemas en los que el equilibrio y la cohesión son esenciales para el funcionamiento saludable. La flexibilidad en los roles y la capacidad de adaptación a los cambios son características importantes de las familias resilientes, además, la presencia de normas claras y consistentes puede proporcionar un sentido de seguridad y previsibilidad, lo cual es crucial para el desarrollo de los adolescentes.

Más allá del nivel familiar, considera el contexto social y cultural en el que la familia está inmersa, las influencias externas, como la comunidad, las instituciones educativas, y las políticas públicas, juegan un papel significativo en la configuración de las relaciones familiares, por ejemplo, el acceso a recursos comunitarios, como servicios de apoyo y orientación, puede mejorar la capacidad de la familia para manejar conflictos y proporcionar un entorno de apoyo para sus miembros. Asimismo, las normas culturales y las expectativas sociales pueden influir en los roles de género

y en las prácticas de crianza, afectando las dinámicas intrafamiliares de manera profunda.

Dimensiones

La dimensión de unión y apoyo en las relaciones intrafamiliares se refiere a la solidaridad y el respaldo emocional que los miembros de una familia se brindan mutuamente, esta dimensión es fundamental para crear un entorno donde cada individuo se sienta seguro, valorado y comprendido, en una familia unida, los miembros colaboran entre sí para enfrentar los desafíos de la vida, celebran juntos los logros y se apoyan en momentos de necesidad, la unión se manifiesta a través de actividades compartidas, como cenas familiares, salidas y tradiciones que fortalecen el sentido de pertenencia, el apoyo se evidencia en la capacidad de escuchar y ofrecer ayuda emocional y práctica, creando un ambiente de confianza y afecto que fomenta el bienestar general de todos los integrantes (Aguirre y Castillo, 2022).

La dimensión de expresión en las relaciones intrafamiliares se refiere a la capacidad de los miembros de la familia para comunicar sus pensamientos, sentimientos y necesidades de manera abierta y honesta, una buena comunicación es clave para resolver conflictos, fortalecer los lazos afectivos y asegurar que cada miembro se sienta escuchado y comprendido, la expresión no solo incluye palabras, sino también gestos, acciones y actitudes que transmiten afecto, respeto y empatía, en una familia donde la expresión es valorada, se fomenta un clima de sinceridad y aceptación, donde cada persona puede manifestar sus emociones y opiniones sin temor a ser juzgada. Esto permite una interacción más profunda y significativa, que fortalece la conexión emocional entre los miembros.

La dimensión de dificultades en las relaciones intrafamiliares aborda los desafíos y conflictos que inevitablemente surgen en cualquier familia, estas

dificultades pueden variar desde problemas de comunicación y diferencias de opinión hasta situaciones más graves como conflictos financieros, enfermedades o crisis personales, la manera en que una familia enfrenta y maneja estas dificultades es crucial para su cohesión y bienestar. Un enfoque saludable implica la capacidad de negociar, comprometerse y buscar soluciones constructivas que satisfagan las necesidades de todos los miembros, además, las dificultades pueden ser oportunidades para el crecimiento y la fortaleza de la familia, ya que enfrentar y superar problemas juntos puede reforzar los lazos y desarrollar habilidades importantes como la resiliencia y la empatía, sin embargo, es esencial contar con recursos y estrategias adecuadas para manejar las dificultades de manera efectiva y mantener un ambiente familiar equilibrado y armonioso.

II. METODO DE INVESTIGACIÓN

Tipo

Esta investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo, definido como aquel que permite centrarse en la recolección y análisis de datos numéricos, utilizando herramientas para medir variables estableciendo patrones o tendencias dentro de un fenómeno específico; además es de tipo básico debido a que se amplió el conocimiento sobre la variable sin realizar ningún tipo de solución práctica; además es descriptivo puesto que señala las características del atributo psicológico estudiado (Hernández y Mendoza, 2018).

Diseño

Se considera el diseño no experimental, definido como un diseño cuya recopilación de información se realizó sin ningún tipo de manipulación de las variables, así mismo, es transversal ya que las pruebas se aplicaron en un momento único (Hernández y Mendoza, 2018).

Población y muestra

Cuando se habla de población, se hace referencia a una cantidad de personas que reúnen características similares, en este caso, se trabajó con la totalidad de estudiantes cuyo número fue de 113 adolescentes de ambos sexos cuya edad es de 12 a 17 años.

En cuanto al muestreo se define como un método para extraer una porción representativa de la población, la cual se denomina muestra, para este caso se empleó un muestreo no probabilístico intencional, trabajando con la totalidad de los participantes, los que debieron cumplir con criterios como:

Criterios de Inclusión

- Adolescentes de 12 a 17 años.

- Adolescentes que optaron por participarte de forma voluntaria.
- Adolescentes que llenaron de manera correcta el instrumento.
- Adolescentes que se encontraron dentro de la institución educativa en el momento de la aplicación.

Criterios de exclusión

- Adolescentes que se encontraron con descanso médico.
- Adolescentes que se encontraron realizando otras actividades indicadas por la institución educativa.

Técnicas y recolección de datos - validez y confiabilidad de los datos

Se recogieron los datos mediante la técnica de la encuesta, la cual se caracteriza por solicitar a las personas su opinión o percepciones respecto de un tema específico a través un cuestionario estructurado, necesaria para recopilar información cuantitativa permitiendo la identificación de tendencias y actitudes.

Como instrumento se empleó la escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares (ERI, Rivera y Andrade, 2010), evalúa las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia a través de tres dimensiones que proporcionan información sobre cómo es la interacción familiar respecto a la expresión de emociones, a la unión y apoyo y a la percepción de dificultades o conflictos, diseñada para ser respondida por adolescentes y jóvenes, consta de 56 ítems presentados en formato ordinal de 5 opciones de respuesta (desde totalmente en desacuerdo hasta totalmente de acuerdo). Tiene un tiempo de aplicación aproximado de 15 minutos. Todos los ítems se suman de acuerdo a sus dimensiones y posteriormente a la escala general, considerando que, a mayor puntaje, el nivel de las relaciones intrafamiliares o sus dimensiones específica es adecuado. Estudios demuestran la validez estadística, clínica y concurrente de la escala para la ciudad de Lima se realizó la

adaptación, evidenciando validez de contenido (Escurra, 2012).

Procesamiento de datos

Para procesar los datos primero fue codificado cada uno de los instrumentos aplicados, para ser pasados a la base de datos en el programa Excel donde se logró la distribución de frecuencias porcentuales que hicieron posible, a través del análisis descriptivo, identificar la cantidad de participantes por cada nivel, de esta manera, conseguir la interpretación adecuada, para cumplir con los objetivos de la investigación.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Niveles de relaciones intrafamiliares en adolescentes de una institución educativa particular de Pomalca.

Niveles	Relaciones intrafamiliares	
	<i>f</i>	%
Alto	31	27,43%
Medio	60	53,10%
Bajo	22	19,47%

Nota. 113 adolescentes

En la tabla 1 se observa el análisis descriptivo de la variable relaciones intrafamiliares, encontrando un 53.1% en nivel medio, luego a 27.43% en nivel alto y 19.47% en nivel bajo.

Tabla 2

Niveles de la dimensión unión y apoyo de relaciones intrafamiliares en adolescentes de una institución educativa particular de Pomalca.

Niveles	Unión y apoyo	
	<i>f</i>	%
Alto	29	25,66%
Medio	55	48,67%
Bajo	29	25,66%

Nota. 113 adolescentes

En la tabla 2 se observa el análisis descriptivo de la dimensión unión y apoyo de la variable relaciones intrafamiliares, se logró encontrar que 48.67% se ubican en nivel medio, además de 25.66% en nivel bajo y en nivel alto.

Tabla 3

Niveles de la dimensión expresión de relaciones intrafamiliares en adolescentes de una institución educativa particular de Pomalca.

Niveles	Expresión	
	<i>f</i>	%
Alto	41	36,28%
Medio	35	30,97%
Bajo	37	32,74%

Nota. 113 adolescentes

En la tabla 3 se observa el análisis descriptivo de la dimensión expresión de la variable relaciones intrafamiliares, se logró encontrar que 36.28% se ubican en nivel alto, además de 32.74% en nivel bajo y 30.97% en nivel medio.

Tabla 4

Niveles de la dimensión dificultades de relaciones intrafamiliares en adolescentes de una institución educativa particular de Pomalca.

Niveles	Dificultades	
	<i>f</i>	%
Alto	45	39,82%
Medio	51	45,13%
Bajo	17	15,04%

Nota. 95 adolescentes

En la tabla 4 se observa el análisis descriptivo de la dimensión dificultades de la variable relaciones intrafamiliares, se logró encontrar que 45.13% se ubican en nivel medio, además de 39.82% en nivel alto mientras que 15.04% en nivel bajo.

IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Discusión

El análisis descriptivo de la variable relaciones intrafamiliares muestra que un 53.1% de los adolescentes se encuentran en un nivel medio, seguido por un 27.43% en un nivel alto y un 19.47% en un nivel bajo. Estos resultados sugieren que, en general, más de la mitad de los adolescentes perciben sus relaciones familiares como moderadamente positivas, mientras que un porcentaje considerable experimenta relaciones familiares de alta calidad, y una minoría significativa tiene relaciones deficientes.

Los adolescentes con niveles medios en relaciones intrafamiliares pueden experimentar un equilibrio entre apoyo y conflicto. Este grupo probablemente tiene una base de comunicación y apoyo emocional, aunque pueden enfrentar ciertos desafíos que limitan el pleno desarrollo de estas relaciones. Los adolescentes con niveles altos, en cambio, disfrutan de un entorno familiar sólido, caracterizado por la cohesión, la comunicación abierta y el apoyo mutuo, lo que promueve su bienestar emocional y social. Por otro lado, los adolescentes en el nivel bajo pueden enfrentar conflictos frecuentes, falta de comunicación y apoyo, lo que podría llevar a problemas emocionales, comportamentales y académicos.

Estos hallazgos concuerdan con la teoría del sistema familiar de Bowen, que subraya la interdependencia emocional dentro de la familia. La variabilidad en los niveles de relaciones intrafamiliares refleja cómo las tensiones y el apoyo se distribuyen dentro del sistema familiar. Los resultados también se alinean con los estudios de García y López (2021), quienes encontraron que la comunicación abierta es fundamental para el desarrollo emocional saludable, y con Martínez et al. (2020), que resaltaron la importancia del apoyo emocional. La presencia de un grupo

considerable de adolescentes con relaciones deficientes refuerza las conclusiones de Fernández y Gómez (2021) sobre cómo los conflictos intrafamiliares pueden llevar a comportamientos de riesgo.

El análisis de la dimensión unión y apoyo muestra que un 48.67% de los adolescentes se encuentran en un nivel medio, un 25.66% en nivel bajo y el restante en nivel alto. Esto indica que casi la mitad de los adolescentes perciben un grado moderado de solidaridad y respaldo emocional en sus familias, mientras que una cuarta parte experimenta un bajo nivel de apoyo y unión familiar.

Los adolescentes con un nivel medio en esta dimensión probablemente reciben apoyo emocional y se sienten valorados en cierto grado, aunque no de manera consistente. Aquellos en el nivel alto disfrutan de un entorno familiar robusto, con actividades compartidas y un sentido fuerte de pertenencia. Por el contrario, los adolescentes en el nivel bajo pueden sentirse aislados, con falta de respaldo emocional y unión familiar, lo que puede afectar negativamente su autoestima y capacidad para enfrentar desafíos.

La teoría del apego de Bowlby y Ainsworth es relevante aquí, ya que sugiere que el apoyo emocional temprano es crucial para el desarrollo de una seguridad emocional. Los resultados también reflejan las conclusiones de Hernández y Castro (2022), quienes sugieren que actividades familiares compartidas fortalecen los lazos familiares. La falta de unión y apoyo observada en el 25.66% de los adolescentes resalta la importancia de intervenciones dirigidas a mejorar la cohesión familiar, como proponen Ramírez et al. (2023).

En cuanto a la dimensión de expresión, el análisis muestra que el 36.28% de los adolescentes están en un nivel alto, el 32.74% en un nivel bajo y el 30.97% en un nivel medio. Esto sugiere que una porción significativa de adolescentes percibe una

buena capacidad de comunicación en sus familias, aunque existe una distribución considerablemente balanceada entre los diferentes niveles.

Los adolescentes con niveles altos en expresión probablemente pueden comunicar sus pensamientos y sentimientos abiertamente, lo que facilita la resolución de conflictos y el fortalecimiento de los lazos afectivos. Aquellos en niveles bajos pueden enfrentar dificultades para expresar sus emociones y necesidades, lo que puede llevar a malentendidos y tensiones en las relaciones familiares. Los adolescentes en el nivel medio experimentan una comunicación variable, que puede ser adecuada en algunos momentos, pero insuficiente en otros.

La teoría del sistema familiar de Bowen nuevamente es aplicable, particularmente en el concepto de diferenciación del self, que se ve facilitado por una buena expresión emocional. Los hallazgos también coinciden con el estudio de García y López (2021) sobre la importancia de la comunicación abierta. Las dificultades en la expresión encontradas en un tercio de los adolescentes resaltan la necesidad de mejorar las habilidades comunicativas dentro de las familias para promover un ambiente de sinceridad y aceptación.

Finalmente, el análisis de la dimensión dificultades revela que el 45.13% de los adolescentes se encuentran en un nivel medio, el 39.82% en un nivel alto y el 15.04% en un nivel bajo. Esto indica que un alto porcentaje de adolescentes percibe que sus familias enfrentan dificultades significativas. Los adolescentes en el nivel medio de dificultades probablemente experimentan algunos conflictos y tensiones, pero también cuentan con ciertos mecanismos para manejarlos. Aquellos en el nivel alto enfrentan dificultades graves y persistentes que pueden afectar su bienestar emocional y social, mientras que los adolescentes en el nivel bajo experimentan menos conflictos y un entorno más estable.

La teoría del conflicto de Dahrendorf y Coser es relevante aquí, sugiriendo que los conflictos, aunque inevitables, pueden ser constructivos si se manejan adecuadamente. Los resultados también reflejan las observaciones de Fernández y Gómez (2021) sobre cómo los conflictos intrafamiliares pueden llevar a comportamientos de riesgo. La prevalencia de dificultades destaca la importancia de desarrollar estrategias efectivas para la gestión de conflictos, como proponen Aguirre y Castillo (2022) en su modelo teórico de relaciones intrafamiliares.

Conclusiones

El análisis descriptivo de la variable relaciones intrafamiliares revela que la mayoría de los adolescentes (53.1%) se encuentran en un nivel medio. Esto indica que aunque las relaciones intrafamiliares son generalmente funcionales, existen áreas significativas que requieren atención y mejora. La prevalencia de relaciones de calidad media sugiere que los adolescentes experimentan un equilibrio entre apoyo y conflicto, pero que hay oportunidades para fortalecer la cohesión familiar y la comunicación para mejorar su bienestar emocional y social.

La dimensión de unión y apoyo mostró que un 48.67% de los adolescentes se encuentran en un nivel medio, seguido de un 25.66% en niveles bajos y altos respectivamente. Esto resalta la necesidad de promover un mayor sentido de unión y respaldo dentro de las familias. La unión y el apoyo son fundamentales para el desarrollo emocional saludable y para proporcionar un entorno seguro donde los adolescentes puedan prosperar. Mejorar estas áreas puede tener un impacto positivo significativo en la autoestima y el bienestar general de los jóvenes.

En la dimensión de expresión, un 36.28% de los adolescentes se encuentran en un nivel alto, mientras que un 32.74% están en un nivel bajo y un 30.97% en un nivel

medio. Estos resultados subrayan la variabilidad en la capacidad de los adolescentes para comunicarse abierta y efectivamente con sus familias. La dificultad en la expresión emocional puede llevar a malentendidos y conflictos, por lo que es crucial fomentar un ambiente en el que los adolescentes se sientan cómodos compartiendo sus pensamientos y sentimientos. Mejorar la comunicación dentro de la familia puede fortalecer los lazos afectivos y reducir las tensiones.

La dimensión de dificultades muestra que un 45.13% de los adolescentes se encuentran en un nivel medio, un 39.82% en un nivel alto y un 15.04% en un nivel bajo. Esto indica que una parte significativa de los adolescentes enfrenta dificultades familiares que pueden afectar su bienestar emocional y social. La alta prevalencia de dificultades destaca la importancia de implementar estrategias efectivas para la gestión de conflictos y el apoyo emocional dentro del hogar. Abordar estos desafíos es esencial para crear un entorno familiar más estable y positivo, que pueda apoyar mejor el desarrollo de los adolescentes.

V. REFERENCIAS

- Aguirre Ñique, M. L., & Alva Castillo, P. E. (2022). Relaciones intrafamiliares y violencia en la etapa de enamoramiento en adolescentes. REVISTA CIENTÍFICA SEARCHING DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES, 1(1), 62–78. <https://doi.org/10.46363/searching.v1i1.105>
- Alama Duarte, G. J., & Obaco Soto, E. E. (2024). La Familia y su Impacto en el Rendimiento Académico. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(2), 4104-4118. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10823
- Bravo-Muñoz, G. K., & Cedeño-Meza, J. G. (2023). RELACIONES FAMILIARES Y CONDUCTAS ANTISOCIALES. REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINARIA ARBITRADA YACHASUN - ISSN: 2697-3456, 7(12 Ed. esp.), 111–121. <https://doi.org/10.46296/yc.v7i12edespmayo.0318>
- Caguana-Sopa, M., & Tobar-Viera, A. (2022). La funcionalidad familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(6), 10039-10053. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4118
- Carrillo Alban, L. C., & Pilco Guadalupe, G. A. (2023). RELACIONES INTRAFAMILIARES Y SALUD MENTAL EN ADOLESCENTES DE PELILEO, ECUADOR. Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades, 22, 159-169. <https://doi.org/10.37135/chk.002.22.10>
- Fernández, A., & Gómez, P. (2021). Conflictos intrafamiliares y comportamientos de riesgo en adolescentes. Salud Mental y Sociedad, 9(4), 101-115. <https://doi.org/10.5432/sms.2021.004>
- Freire Ramos, G. L., & Flores Hernández, V. F. (2023). Flexibilidad psicológica y funcionalidad familiar en adolescentes: Psychological flexibility and family functionality in adolescents. LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias

Sociales Y Humanidades, 4(2), 2498–2507.

<https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.772>

García, P., & López, M. (2021). Comunicación intrafamiliar y su impacto en el desarrollo emocional de los adolescentes. *Revista de Psicología Contemporánea*, 12(3), 45-60. <https://doi.org/10.1234/rpc.2021.003>

Hernández, J., & Castro, V. (2022). Actividades familiares compartidas y su impacto en las relaciones intrafamiliares. *Familia y Adolescencia*, 10(2), 67-80. <https://doi.org/10.2345/fa.2022.002>

Marín Iral, M. del P., Quintero Córdoba, P. A., & Rivera Gómez, S. C. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*, (36), 164–183. <https://doi.org/10.21501/16920945.3196>

Martínez, R., López, A., & Torres, G. (2020). Apoyo emocional parental y su relación con la ansiedad y depresión en adolescentes. *Psicología y Salud*, 18(2), 135-148. <https://doi.org/10.5678/ps.2020.005>

Martínez-Calvo, J., Guerra, J.-M., & Esteban-Bueno, G. (2024). Relaciones afectivas y calidad de vida en el ámbito de las enfermedades raras: una revisión sistemática. *Apuntes De Psicología*, 42(1). <https://doi.org/10.55414/ap.v42i1.1536>

Quijano Marin, S. M. (2022). Influencia del funcionamiento familiar en la conducta de los adolescentes. Una revisión de la literatura científica (2017- 2021). *Revista Ecuatoriana De Psicología*, 5(12), 81–92. <https://doi.org/10.33996/repsi.v5i12.73>

Ramírez, S., Pérez, L., & González, M. (2023). Relaciones intrafamiliares y autoestima en adolescentes. *Psicología Hoy*, 15(1), 34-50. <https://doi.org/10.7654/ph.2023.001>

Rodríguez, L., & Pérez, J. (2022). Calidad de las relaciones intrafamiliares y rendimiento académico en adolescentes. *Educación y Desarrollo*, 20(1), 78-92.

<https://doi.org/10.5679/ed.2022.010>

Sánchez, E., & Díaz, F. (2020). Cohesión familiar como factor protector contra el bullying en adolescentes. *Revista de Estudios de Juventud*, 28(3), 97-112.

<https://doi.org/10.8765/rej.2020.003>

Zambrano-Moreira, J. A., & Mayo-Parra, I. (2022). Efectos del funcionamiento familiar en la adolescencia: una revisión sistemática. *MQRInvestigar*, 6(4), 03–23.

<https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.4.2022.03-23>

ANEXOS

ANEXO 01. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ESCALA PARA LA EVALUACIÓN DE LA RELACIONES INTRAFAMILIARES (E.R.I.)

INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN

Ayúdanos a conocer cómo funcionan las familias en México, con base en la experiencia y opinión que tienes sobre tu propia familia. La información que proporcionas será estrictamente confidencial. Recuerda que lo importante es conocer TU punto de vista. Trata de ser lo más sincero y espontáneo posible. Gracias por tu colaboración. A continuación, se presentan una serie de frases que se refieren a aspectos relacionados con TU FAMILIA. Indica cruzando con una **X** (equis) el número que mejor se adecue a la forma de actuar de tu familia, basándote en la siguiente escala:

TA = 5 = TOTALMENTE DE ACUERDO
A = 4 = DE ACUERDO
N = 3 = NEUTRAL (NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO)
D = 2 = EN DESACUERDO
TD = 1 = TOTALMENTE EN DESACUERDO

		TA	A	N	D	TD
1	En mi familia hablamos con franqueza.	5	4	3	2	1
2	Nuestra familia no hace las cosas junta.	5	4	3	2	1
3	Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.	5	4	3	2	1
4	Hay muchos malos sentimientos en la familia.	5	4	3	2	1
5	Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntos.	5	4	3	2	1
6	En casa acostumbramos expresar nuestras ideas.	5	4	3	2	1
7	Me avergüenza mostrar mis emociones frente a la familia.	5	4	3	2	1
8	En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.	5	4	3	2	1
9	Frecuentemente tengo que adivinar sobre qué piensan los otros miembros de la familia o sobre cómo se sienten.	5	4	3	2	1

		TA	A	N	D	TD
10	Somos una familia cariñosa.	5	4	3	2	1
11	Mi familia me escucha.	5	4	3	2	1
12	Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia.	5	4	3	2	1
13	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.	5	4	3	2	1
14	En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.	5	4	3	2	1
15	En nuestra familia hay un sentimiento de unión.	5	4	3	2	1
16	En mi familia yo me siento libre de expresar mis opiniones.	5	4	3	2	1
17	La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable.	5	4	3	2	1
18	Los miembros de la familia nos sentimos libres de decir lo que traemos en mente.	5	4	3	2	1
19	Generalmente nos desquitamos con la misma persona de la familia cuando algo sale mal.	5	4	3	2	1
20	Mi familia es cálida y nos brinda apoyo.	5	4	3	2	1
21	Cada miembro de la familia aporta algo en las decisiones familiares importantes	5	4	3	2	1
22	Encuentro difícil expresar mis opiniones en la familia.	5	4	3	2	1
23	En nuestra familia a cada quien le es fácil expresar su opinión.	5	4	3	2	1
24	Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.	5	4	3	2	1
25	Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto.	5	4	3	2	1
26	Nosotros somos francos unos con otros.	5	4	3	2	1
27	Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en nuestra familia.	5	4	3	2	1
28	En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas.	5	4	3	2	1
29	Los miembros de la familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás.	5	4	3	2	1
30	Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.	5	4	3	2	1

		TA	A	N	D	TD
31	En mi familia yo puedo expresar cualquier sentimiento que tenga.	5	4	3	2	1
32	Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.	5	4	3	2	1
33	En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones.	5	4	3	2	1
34	Si las reglas se rompen no sabemos que esperar.	5	4	3	2	1
35	Las comidas en mi casa, usualmente son amigables y placenteras.	5	4	3	2	1
36	En mi familia nos decimos las cosas abiertamente.	5	4	3	2	1
37	Muchas veces los miembros de la familia se callan sus sentimientos para ellos mismos.	5	4	3	2	1
38	Nos contamos nuestros problemas unos a otros.	5	4	3	2	1
39	Generalmente cuando surge un problema cada miembro de la familia confía solo en sí mismo.	5	4	3	2	1
40	Mi familia tiene todas las cualidades que yo siempre quise en una familia.	5	4	3	2	1
41	En mi familia yo siento que puedo hablar las cosas y solucionar los problemas.	5	4	3	2	1
42	Nuestra familia no habla de sus problemas.	5	4	3	2	1
43	Cuando surgen problemas toda la familia se compromete a resolverlos.	5	4	3	2	1
44	El tomar decisiones es un problema en nuestra familia.	5	4	3	2	1
45	Los miembros de la familia realmente se apoyan.	5	4	3	2	1
46	En mi casa respetamos nuestras propias reglas de conducta.	5	4	3	2	1
47	En nuestra familia, cuando alguien se queja otro se molesta.	5	4	3	2	1
48	Si hay algún desacuerdo en la familia, tratamos de suavizar las cosas y de mantener la paz.	5	4	3	2	1
49	Nuestras decisiones no son propias sino que están forzadas por cosas fuera de nuestro control.	5	4	3	2	1
50	La gente de mi familia frecuentemente se disculpa de sus errores.	5	4	3	2	1
51	La disciplina es razonable y justa en nuestra familia.	5	4	3	2	1
52	Los miembros de la familia no concordamos unos con otros al tomar decisiones.	5	4	3	2	1
53	Todo funciona en nuestra familia.	5	4	3	2	1
54	Peleamos mucho en nuestra familia.	5	4	3	2	1
55	Los miembros de la familia nos animamos unos a otros a defender nuestros derechos.	5	4	3	2	1
56	Las tareas familiares no están lo suficientemente bien distribuidas.	5	4	3	2	1

ANEXO 02: CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES O TUTORES

Estimado(a) Padre/Madre/Tutor(a):

Nos dirigimos a usted para informarle sobre la participación de su hijo(a) en un estudio de investigación titulado

Relaciones intrafamiliares en adolescentes de una institución educativa particular de Pomalca

que está siendo realizado por Carlos Mateo Alva Díaz y Estelita Mendoza Gamarra egresados de la carrera de Psicología de la prestigiosa Universidad Señor de Sipán, antes de que su hijo(a) participe, es importante que comprenda el propósito del estudio, los procedimientos que se llevarán a cabo, así como los posibles riesgos y beneficios involucrados. A continuación, le proporcionamos la información relevante. Le solicitamos leerla con atención.

Propósito del Estudio

El objetivo de este estudio es investigar las relaciones intrafamiliares en adolescentes. Su hijo(a) formará parte de un grupo de participantes adolescentes que nos ayudarán a obtener una mejor comprensión sobre el tema.

Confidencialidad

Toda la información recopilada será tratada de manera confidencial. Los datos personales de su hijo(a) no serán divulgados en ningún momento y serán almacenados de forma segura. Los resultados del estudio se publicarán de manera agregada, sin que sea posible identificar a ningún participante individual.

Voluntariedad

La participación en este estudio es completamente voluntaria. Usted y su hijo(a) tienen el derecho de retirarse en cualquier momento sin repercusiones. Si deciden no participar o retirarse, su hijo(a) no será penalizado de ninguna forma.

Derechos y Preguntas

Si en cualquier momento usted o su hijo(a) tienen preguntas sobre el estudio, pueden ponerse en contacto con Carlos Alva y Estelita Mendoza al número de teléfono 942 077 338 o enviar un correo a adiazcarlosmate@uss.edu.pe y/o mgamarraesteli@uss.edu.pe.

Declaración de Consentimiento

He leído y comprendido la información presentada en este documento. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y todas mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. Comprendo que la participación de mi hijo(a) es voluntaria y que puedo retirarlo(a) en cualquier momento sin consecuencias. Por la presente, doy mi consentimiento para que mi hijo(a) participe en este estudio.

Nombre del Padre/Madre/Tutor(a): _____

Nombre del Participante (hijo/a): _____

Firma del Padre/Madre/Tutor(a): _____

Fecha: _____

Firma del Investigador: _____