



Universidad
Señor de Sipán

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER
EN PSICOLOGÍA**

**LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN UN COLEGIO DE
CHACHAPOYAS 2024**

Autores

Montoya Goñaz, Milagros Maribel

<https://orcid.org/0000-0002-9233-7748>

Burgos Silva Mirusdy Solange

<https://orcid.org/0000-0003-3104-579X>

Línea de Investigación

**Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas para enfrentar los desafíos
globales**

Sublínea de Investigación

Bienestar y desarrollo de habilidades para la vida

Pimentel – Perú

NOMBRE DEL TRABAJO

MONTOYA GOÑAS.docx

RECUENTO DE PALABRAS

3710 Words

RECUENTO DE CARACTERES

19157 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

13 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

48.8KB

FECHA DE ENTREGA

Oct 13, 2024 10:04 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 13, 2024 10:05 AM GMT-5

● **22% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 19% Base de datos de trabajos entregados
- 8% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)

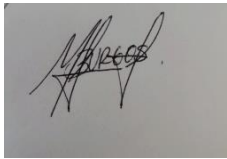
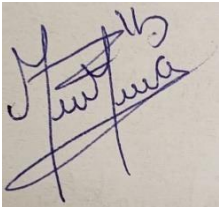
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quienes suscriben la **DECLARACIÓN JURADA**, somos **egresadas** del Programa de Estudios de **PSICOLOGÍA** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaramos bajo juramento que somos autores del trabajo titulado:

LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN UN COLEGIO DE CHACHAPOYAS 2024

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Burgos Silva Mirusdy Solange	DNI: 75185848	
Montoya Goñaz Milagros Maribel	DNI: 72462079	

Pimentel, 2024

Resumen:

El presente estudio se centra en la evaluación de la autoestima en estudiantes de primer y segundo grado de educación secundaria en un colegio de Chachapoyas. La adolescencia, siendo una etapa crucial del desarrollo humano, está caracterizada por significativos cambios físicos, emocionales y sociales, los cuales pueden afectar profundamente la autoestima de los estudiantes. La investigación tiene como objetivo general determinar los niveles de autoestima en esta población estudiantil utilizando la Escala de Autoestima de Rosenberg (RSES), una herramienta validada y ampliamente reconocida en el campo de la psicología educativa. A través de esta escala, se pretende identificar patrones y niveles de autoestima entre los adolescentes y analizar las posibles diferencias en función de variables demográficas como la edad y el género. Los niveles de autoestima pueden estar influidos por diversos factores, incluyendo el entorno familiar, el rendimiento académico y las interacciones sociales dentro y fuera del entorno escolar. El estudio también investiga la influencia de estos factores sociodemográficos y académicos en la autoestima de los estudiantes. Se plantea encontrar la diferencia en los entornos como puede ser, entorno familiar más estable y con mejores rendimientos académicos tienden a mostrar niveles más altos de autoestima. Por otro lado, las relaciones interpersonales, tanto con compañeros como con docentes, juegan un papel crucial en la formación y mantenimiento de una autoestima saludable.

Palabras Claves: autoestima, alumnos, niveles.

Abstract:

The present study focuses on the evaluation of self-esteem in first and second grade students of secondary education in a school in Chachapoyas. Adolescence, being a crucial stage of human development, is characterized by significant physical, emotional and social changes, which can profoundly affect students' self-esteem. The general objective of the research is to determine the levels of self-esteem in this student population using the Rosenberg Self-Esteem Scale (RSES), a validated and widely recognized tool in the field of educational psychology. Through this scale, the aim is to identify patterns and levels of self-esteem among adolescents and analyze possible differences based on demographic variables such as age and gender. Self-esteem levels can be influenced by various factors, including family environment, academic performance, and social interactions within and outside of the school environment. The study also investigates the influence of these sociodemographic and academic factors on students' self-esteem. It is proposed to find the difference in environments such as a more stable family environment and with better academic performance they tend to show higher levels of self-esteem. On the other hand, interpersonal relationships, both with classmates and teachers, play a crucial role in the formation and maintenance of healthy self-esteem.

Keywords: self-esteem, students, levels.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 REALIDAD PROBLEMÁTICA

Hablando en el término presente todos nuestros estudiantes actualmente se están formando en diversas instituciones educativas que presentan diversidad de problemáticas, que van a englobar a diversos campos, como podemos mencionar al ámbito familiar, y también en la misma sociedad a la que pertenecen, y muchas veces todo esto genera y así mismo origina problemas con su autoestima, porque todo su estado emocional se va cambiando a manera negativa su conducta y todo ello desglosa que también tengan cambios en su rendimiento escolar y desenvolvimiento social.

Al hablar de adolescencia, recalamos que es una de las etapas donde se presentan cambios de distintos modos, como por ejemplo mencionar a los cambios sociales, cambios psicológicos, biológicos, sexuales y así mismo también neuropsicológicos. Donde guarda relación con una crisis que pasa el ser humano, pero va vinculado con el desarrollo, ya que es un periodo de transición entre las etapas de niñez y la adultez.

Steinberg (2020) describe a la adolescencia como un periódico que presentaran cambios cruciales biológicos, y sobre todo cambios emocionales, que van a permitir a los individuos desarrollar parte de su independencia y así mismo consolidar su identidad.

Si hablamos de algo importante que llegue hacer evolucionar durante ya muchos años presente en la vida de un adolescente es el tema de la autoestima, logrando citar a Orth y Robins (2019), nos define a la autoestima como la evaluación subjetiva que una persona hace de su propio valor y competencia, en el cual se ve forjado un componente clave de la mano del bienestar emocional y psicológico.

De manera general podemos hacer mención que todo ser humano desde la infancia no sabemos si las cosas son perfectas o basadas en un solo conocimiento, para que lleguemos a ser adultos emocionalmente saludables. Siempre en todo proceso de cambio se va buscando respuestas a dudas y bases de conocimientos, donde se sabe que se van realizando diversas investigaciones para lograr encontrar relaciones en las cuales estén presente el tema de autoestima, y tiene mucho que ver con las condiciones físicas y así mismo también con el lado psicológico de manera individual. Para veracidad de las aplicaciones y de la relación de ambos términos se vio que las poblaciones fueron partes de estudios que varían desde edades tempranas hasta aquellas que serán de un desarrollo

mayor. Un punto influencia para el desarrollo de ello, también es la ubicación donde se darán dichas investigaciones porque muchas veces se trabajan en localidades de gran magnitud tanto poblacional como terrenal, donde tiene que ver muchas realidades, como se puede hacer mención a la realidad económica, cultural y, como parte de la investigación está la realidad psicológica ya que va mantener un cambio.

Al hacer mención al término autoestima todos podemos afirmar que es aquello de suma importancia en el desarrollo de nuestra vida, porque nos ayuda a alimentarnos como personas para que podamos sentir la seguridad de lo todo lo que somos, y de la esencia que mostramos, todo esto inicia desde la infancia, y conforme vamos desarrollándonos y creciendo se va autenticando.

Es importante mencionar también que durante el proceso de mis prácticas pre profesionales he podido observar que el debilitamiento de la autoestima en los niños, es muy notorio y mucho más aún cuando se enfrentan al cambio de nivel primario a nivel secundaria, lo que les genera muchos problemas de autoestima y por ello es necesario buscar la manera de intervenir con ellos.

Así mismo esta investigación tiene como recurso humano a los estudiantes del primero y segundo año de educación secundaria. Teniendo en cuenta que se requiere saber de la realidad educativa en relación a la ansiedad y autoestima se realizará la aplicación de un test de ansiedad y un test de autoestima, también cuenta con la autorización del director de la Institución educativa y sumado a ello el consentimiento de cada uno de los padres de familia de los estudiantes. Y es así que se llega a plantear el problema ¿Cuáles son los niveles de autoestima en estudiantes de primer grado de educación secundaria en un colegio de Chachapoyas, 2024?

1.2 TRABAJOS PREVIOS

Internacionales

Gathier et al. (2024), en Holanda, evaluaron la relación entre el trauma infantil y la autoestima tanto explícita como implícita, y si la autoestima mediaba la asociación entre el trauma infantil y la depresión/ansiedad. El estudio fue cuantitativo, transversal y explicativo. Participaron 1479 adultos de un estudio preliminar llamado NESDA. Instrumentos utilizados: CTI, RSES, IAT, IDS-SR y BAI. Los resultados indican que los participantes con trauma infantil obtuvieron una autoestima explícita (pero no implícita) más baja en comparación con aquellos sin trauma infantil ($p < .001$, η^2 parcial = 0.06), así mismo la autoestima explícita se asoció significativa y negativamente con la gravedad de los síntomas de ansiedad. En conclusión, la autoestima explícita medió la relación entre el trauma infantil y los síntomas de depresión/ansiedad (proporción mediada = 48–77%).

Pereira et al. (2022), en Brasil, examinaron las relaciones entre sexo, edad, insatisfacción con la imagen corporal y autoestima con síntomas diversos. Diseño transversal. Muestra: 1209 adolescentes, de 13 a 19 años. Las herramientas utilizadas incluyeron un cuestionario sociodemográfico, la RSES, la Escala de Figura Stunkard y la HADS. Resultados: el análisis de regresión logística multinomial reveló que ser mujer (OR = 2.1; $p = .004$) y tener una autoestima baja (OR = 7.6; $p < .001$) o moderada (OR = 3.0; $p < .001$) eran predictores significativos de síntomas de ansiedad. Conclusión: la baja autoestima surgió como el predictor más importante tanto de los síntomas depresivos como de ansiedad.

Martinsen et al. (2021), en Europa, estudiaron la calidad de vida y la autoestima en niños con síntomas ansiosos y depresivos, y además si la intervención denominada *Emotion* podría influir en tales dominios. El estudio siguió un diseño aleatorio agrupado (cRCT). La muestra fueron 795 niños con edades entre 8 y 12 años provenientes de Noruega y Europa occidental. Instrumentos: KINDL, BSCI-Y II, MASC-C y SMFQ. Como resultados se encontró un aumento ($p = 0,001$) en la calidad de vida (8.9%) y la autoestima (10.6%) entre los niños que recibieron la intervención en comparación con los niños en la condición de control (3.8% calidad de vida; 3.4% autoestima). Las reducciones en la calidad de vida y la autoestima estuvieron parcialmente mediadas (entre

24% y 46.5%) por reducciones en la ansiedad y depresión, siendo los cambios en los síntomas de ansiedad los que mostraron el efecto indirecto más fuerte. Conclusión: la intervención dirigida a los síntomas emocionales puede tener un efecto positivo en la calidad de vida y la autoestima, además de reducir la ansiedad y depresión.

Nacionales

Tacca et al. (2020) investigaron el vínculo entre las habilidades sociales, el autoconcepto y la autoestima en estudiantes. El estudio fue cuantitativo, correlacional y utilizó un diseño transversal. La muestra incluyó a 324 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de instituciones privadas y estatales de Lima. Se utilizaron versiones adaptadas de la Escala de Habilidades Sociales de Gismo, el Cuestionario de Autoconcepto de García y el Cuestionario de Autoestima de Rosenberg. Los hallazgos revelaron una positiva de las habilidades sociales con el autoconcepto ($p < .001$; $r = .34$) y la autoestima ($p < .001$; $r = .41$), así también entre los dos últimos ($p < .001$; $r = .51$). El estudio mostró que los estudiantes varones obtuvieron puntuaciones más altas en las tres variables. No se identificaron diferencias relacionadas con la edad de los estudiantes.

Campos et al. (2020) tuvieron como objetivo comprender el papel mediador de la autoestima entre el acoso escolar y la resiliencia en adolescentes peruanos. En el estudio participaron 490 estudiantes de secundaria de entre 12 y 18 años. Instrumentos de medición: Auto test de acoso escolar, RSS y RS. Resultados: se presenta un efecto directo significativo de la autoestima en la resiliencia ($\beta = .23$) y un efecto inverso del acoso escolar sobre la autoestima ($\beta = -.16$). Conclusión: existe un efecto mediador de la autoestima entre el acoso escolar y la resiliencia estimado es un 77.4%.

Locales

León (2024) evaluó la relación entre autoestima y resiliencia en alumnos de secundaria de una institución de Chachapoyas. Estudio cuantitativo, no experimental. Incluyó en la muestra a 122 estudiantes de sexto ciclo de Educación Básica Regular. Realizó la aplicación del Inventario de Autoestima de Coopersmith y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Resultados: 1.6% de estudiantes tenía baja autoestima y muy baja resiliencia, para ambas variables el 8.2% obtuvo niveles bajos, 44.3% obtuvo

una autoestima media alta y resiliencia media, 12.3% reflejó autoestima media alta y resiliencia alta. Conclusión: existe correlación directa ($p < .05$; Tau c = .36) entre la autoestima y la resiliencia.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los niveles de autoestima en estudiantes de primer grado de educación secundaria en un colegio de Chachapoyas, 2024?

1.4 HIPÓTESIS

Existe un nivel bajo de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria en un colegio de Chachapoyas, 2024.

1.5 OBJETIVOS

Objetivo general

Determinar el nivel de autoestima en estudiantes de primer grado de educación secundaria en un colegio de Chachapoyas 2024.

Objetivos específicos

- Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes.
- Comprobar si la relación es altamente significativa.
- Comprobar si la relación no es altamente significativa

II. MATERIAL Y MÉTODO

MUESTREO

Se considera un muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple.

CRITERIOS DE SELECCIÓN

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en la Institución Educativa
- Estudiantes que cursan el primer grado de educación secundaria.
- Estudiantes que cursan el primer grado de educación secundaria que haya respondido al instrumento
- Estudiantes que tengan firmada su ficha de consentimiento informado por sus padres
- Estudiantes que tengan el deseo y voluntad de participar en el proyecto de investigación.

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- Los que no se encuentran matriculados.
- Estudiantes que sean miembros de otros grados.
- Estudiantes de grados menores a los indicados.
- Estudiantes que no tienen el consentimiento informado firmado por los padres de familia.
- Inasistencia

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

TÉCNICA

La técnica que se emplea es la encuesta, que nos va servir para medir los niveles de ansiedad y de autoestima, que va usada como método de estudio ya que posibilitará obtener datos relevantes y directos, así como llevar a cabo de manera veloz y también eficaz (Hernández et al., 2014)

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CRITERIOS ÉTICOS

Confiabilidad de la información

Solicitud de presentación y aceptación por parte de la Institución Educativa

Rigor y veracidad

El tipo de la presente investigación es correlacional, debido a que a través de una data procesada que será estadísticamente se va llegar a describir los niveles bajos y altos de autoestima. (Hernández et. al.,2018).

Utilizando un enfoque cuantitativo, se emplea un método de investigación que hace uso de herramientas de análisis matemático y estadístico con el propósito de describir, explicar y prever fenómenos a través de datos numéricos (Hernández et. al.,2018).

El presente estudio se basa en un diseño no experimental, de corte transversal porque se observó y se recolectó la data en un único momento, así mismo esta data no fue manipulada de ninguna manera.

La población es de 110 alumnos de primer grado de educación secundaria.

El esquema de diseño se presenta: En la descripción de población, desarrollamos el total de las personas, entre las cuales van a tener concordancias entre los miembros que van a participar en el presente estudio, por ello las características similares que presentan son el género, el tipo de desempeño que sería el educativo y así mismo otras características.

Es la parte de la población que ha sido seleccionada por los investigadores, donde viene a ser el subgrupo de personas que tendrás características similares y que fueron extraídas del conjunto general, llamado población (Hernández et al.,2024)

Para realizar la medida de la muestra se utilizó la fórmula para población finita

Dónde:

Z = Nivel de confianza = 95%

N= Población = 110

n= Tamaño de muestra buscada =....?

p= Posibilidad de éxito = 50%

q= Posibilidad de fracaso = 50%

e= Error estimado = 5%

Reemplazando:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

n = 87 muestra

Se considera un muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple, en los criterios de inclusión se encuentran los estudiantes matriculados en la Institución Educativa, estudiantes que cursan el primer grado de educación secundaria, estudiantes que cursan el primer grado de educación secundaria que haya respondido al instrumento, estudiantes que tengan firmada su ficha de consentimiento informado por sus padres, estudiantes que tengan el deseo y voluntad de participar en el proyecto de investigación; en los criterios de exclusión se ha considerado, los que no se encuentran matriculados, estudiantes que sean miembros de otros grados, estudiantes de grados menores a los indicados, estudiantes que no tienen el consentimiento informado firmado por los padres de familia, inasistencia.

La técnica que se emplea es la encuesta, que nos va servir para medir los niveles de autoestima, que va usada como método de estudio ya que posibilitará obtener datos relevantes y directos, así como llevar a cabo de manera veloz y también eficaz (Hernández et al., 2014)

Para obtener los resultados de los niveles de autoestima se utilizará el instrumento de la Escala de Autoestima de Rosenberg (RSES), siendo una herramienta ampliamente validada y confiable para medir la autoestima global. La confiabilidad de la RSES ha sido consistentemente alta en estudios de consistencia interna, con coeficientes alfa de Cronbach que varían entre 0.77 y 0.88, y en estudios de confiabilidad test-retest, con coeficientes de correlación que oscilan entre 0.82 y 0.88, demostrando estabilidad temporal. Además, la validez de la RSES ha sido confirmada a través de su capacidad para correlacionarse significativamente con otras medidas de autoestima y bienestar psicológico. La escala ha sido adaptada y validada en múltiples idiomas y culturas, manteniendo su consistencia y precisión en diversas poblaciones. Estos atributos hacen de la RSES una herramienta robusta y fiable para la investigación y evaluación de la autoestima en distintos contextos. Por otro lado, confiabilidad que se obtuvo entre el instrumento de la Escala de Autoestima de Rosenberg (RSES) fue de 0,82 siendo un instrumento de excelente confiabilidad.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de autoestima

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel	Bajo	63	72,4	72,4
	Medio	21	24,2	96,6
	Alto	3	3,4	100,0
	Total	87	100,0	100,0

Nota. Cuestionario aplicado a los alumnos del primer grado de educación secundaria en un colegio de Chachapoyas

Los alumnos del primer grado de educación secundaria en un colegio de Chachapoyas presentaron un nivel bajo de autoestima con respecto a la escala de Rosenberg (RSES) de 72,4%, asimismo mostraron un nivel medio de 24,2% y en el nivel alto de 3,4%.

Tabla 2*Nivel de autoestima positiva*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel	Bajo	75	86,3	86,3	86,3
	Medio	11	12,6	12,6	98,9
	Alto	1	1,1	1,1	100,0
	Total	87	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a los alumnos del primer grado de educación secundaria en un colegio de Chachapoyas

Por otro lado, los alumnos del primer grado de educación secundaria en un colegio de Chachapoyas opinaron que existe un nivel bajo de autoestima positiva de 86,3%, a diferencia del nivel medio que fue 12,6% y en el nivel alto 1,1.

Tabla 3*Nivel de autoestima negativa*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel	Bajo	47	54,0	54,0	54,0
	Medio	34	39,1	39,1	93,1
	Alto	6	6,9	6,9	100,0
	Total	87	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a los alumnos del primer grado de educación secundaria en un colegio de Chachapoyas

En cuanto a la autoestima negativa que los alumnos del primer grado de educación secundaria en un colegio de Chachapoyas opinaron que existe un nivel bajo de 54%, así como un nivel medio de 39,1% y un nivel alto de 6,9%.

Tabla 4*Confiabilidad del instrumento de recolección de datos*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 1	17,15	28,175	,398	,413	,810
ítem 2	16,98	25,953	,593	,449	,791
Ítem 3	16,99	26,918	,544	,528	,797
Ítem 4	17,15	27,640	,447	,518	,806
Ítem 5	16,87	26,926	,445	,365	,806
Ítem 6	16,30	24,328	,535	,488	,797
Ítem 7	16,23	26,784	,355	,375	,818
Ítem 8	16,48	25,671	,526	,570	,797
Ítem 9	16,61	25,008	,585	,466	,790

Ítem 10	16,31	25,100	,601	,587	,788
---------	-------	--------	------	------	------

Nota. Cuestionario aplicado a los alumnos del primer grado de educación secundaria en un colegio de Chachapoyas

La confiabilidad que se obtuvo entre los 10 ítems de la escala de autoestima de Rosenberg (RSES) fue a través del alfa de cronbach si un elemento se ha suprimido la cual es de 0,788 a 0,818. También se muestra la media de escala si el elemento se ha suprimido que es de 16,31 a 17,5; así como la Varianza de escala si el elemento se ha suprimido 24,328 a 28,175. La correlación total de elementos corregida 0,355 a 0,601 y la correlación múltiple al cuadrado es de 0,365 a 0,587.

Tabla 5

Análisis descriptivo de ítems de la escala de autoestima de Rosenberg (RSES)

Dimensión	Ítem	M	DE	g1	g2
Autoestima positiva	1	1,41	,724	1,625	1,666
	2	1,59	,843	1,272	,662
	3	1,57	,757	1,223	1,014
	4	1,41	,756	1,624	1,388
	5	1,69	,880	,866	-,587
Autoestima negativa	6	2,26	1,156	,110	-1,534
	7	2,33	1,053	,270	-1,108
	8	2,08	,967	,310	-1,079
	9	1,95	,987	,539	-,969
	10	2,25	,955	-,040	-1,182

Nota. M: media; DE: desviación; g1: coeficiente de asimetría; g2: coeficiente de curtosis

Por otro lado, la autoestima según la escala de Rosenberg se divide en autoestima positiva (1,2,3,4,5) y autoestima negativa (6,7,8,9,10). En ese aspecto, autoestima positiva corresponde a la pregunta 1 es de M=1,41, DE=0,724, g1=1,625 y g2=1,666; la pregunta 2 es de M=1,59, DE=0,843, g1=1,272 y g2=1,662; la pregunta 3 es de M=1,57, DE=0,757, g1=1,223 y g2=1,014; la pregunta 4 es de M=1,41, DE=0,756, g1=1,624 y g2=1,388; la pregunta 5 es de M=1,69, DE=0,880, g1=1,866 y g2=-0,587. Siguiendo con la autoestima negativa consiste en el análisis descriptivo de la pregunta 6 es de M=2,26, DE=1,1156, g1=0,110 y g2=-1,108; la pregunta 7 es de M=2,33, DE=1,053, g1=0,270 y g2=-1,108; la pregunta 8 es de M=2,08, DE=0,967, g1=0,310 y g2=-1,079; la pregunta 9 es de M=2,08, DE=0,967, g1=0,310 y g2=-1,079; la pregunta 10 es de M=2,25, DE=0,955, g1=-0,040 y g2=-1,182.

Tabla 6

Análisis descriptivo de la escala de autoestima de Rosenberg (RSES)

Variable	M	DE	g1	g2
Autoestima	18,56	5,636	,888	,485

Nota. M: media; DE: desviación; g1: coeficiente de asimetría; g2: coeficiente de curtosis

El análisis descriptivo de la escala de autoestima de Rosenberg (RSES) es de M=18,56, DE=5,636, g1=0,888 y g2=0,485.

IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En la actualidad el tema de la autoestima se vio afectada de una manera en la cual las sociedad en general se ve afectada de una manera en la cual las cifras siguen creciendo de personas con bajo autoestima, sobre todo por haber pasado episodios en la vida que hacen cambiar su perspectiva de la vida, y sabemos que a lo largo de la vida las personas vamos formando una ley de desarrollo en la vida que va directo a nuestras emociones y perspectivas de la vida, por lo que una base fundamental de formar la autoestima es también la época escolar, y realizando análisis sobre todo en las instituciones educativas, llegamos no solo a realidades sino que también a obtener conclusiones de las situaciones vividas y reportadas. El presente trabajo tiene como objetivo determinar el nivel de autoestima en estudiantes de primer grado de educación secundaria en un colegio de Chachapoyas 2024. Luego de ello se precede a analizar los datos obtenidos en referencia a nuestro objetivo general, posterior a ello se continua con los objetivos específicos, y así mismo esto va de la mano con los estudios de muestra y la variable.

En los resultados obtenidos de la investigación se muestra que se llega a cumplir con el objetivo general, se explora mediante el uso de un test, el nivel de autoestima en los estudiantes, donde varían de un nivel positivo, moderado y hasta el más elevado. Donde Los alumnos del primer grado de educación secundaria en un colegio de Chachapoyas presentaron un nivel bajo de autoestima con respecto a la escala de Rosenberg (RSES) de 72,4%, asimismo mostraron un nivel medio de 24,2% y en el nivel alto de 3,4%. Por otro lado, si hablamos del nivel de bajo autoestima positiva es de 86,3%, a diferencia del nivel medio que fue 12, 6% y en el nivel alto 1.1.

Al realizar la confiabilidad que se obtuvo entre los 10 ítems de la escala de autoestima de Rosenberg (RSES) fue a través del alfa de Cronbach si un elemento se ha suprimido la cual es de 0.7888 a 0,818. También se muestra la media de escala si el elemento se ha

suprimido que es de 16, 31 a 17, 5; así como la varianza de escala si el elemento se ha suprimido 24, 328 a 28,175. La correlación total de elementos corregida 0,355 a 0,601 y la correlación múltiple al cuadrado es de 0,365 a 0,587.

CONCLUSIONES

- Se encuentra una puntuación no limitada pero sí directa para saber la afección de la autoestima.
- Se determina la afección que existe entre la baja autoestima y el desarrollo de los niños.
- Se encuentra una relación también de autoestima positiva respecto a la respuesta de algunas dimensiones del test tomado a los alumnos.

RECOMENDACIONES

- Respecto a la metodología para posteriores investigaciones se recomienda realizar estudios que siempre permitan conocer la influencia de la autoestima en el desarrollo de los alumnos.
- Además de todo ello se sugiere que para establecer diferencias de las cosas que los alumnos manifiestan o sienten, se realice cuestionarios y atenciones de manera continua para así no perder de vista las actividades que realizan y sobre todo los resultados obtenidos.
- Por último, se aconseja no perder de vista el uso de cuestionarios con variables dirigidas al manejo de autoestima, y a la sinceridad de los alumnos y sobre todo el hecho de ejercer la confianza para que ellos mismo puedan hacer saber lo que pasa por su mente y puedan manifestarlo y en caso de requerir ayuda estos sean escuchados.

REFERENCIAS:

- Gathier, A. W., van Tuijl, L. A., Penninx, B. W. J. H., de Jong, P. J., van Oppen, P. C., Vinkers, C. H., & Verhoeven, J. E. (2024). The role of explicit and implicit self-esteem in the relationship between childhood trauma and adult depression and anxiety. *Journal of affective disorders*, 354, 443–450. <https://doi.org/10.1016/j.comppsy.2024.152476>
- León, R. M. (2024). Autoestima y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución pública, Chachapoyas – 2023 [tesis de pregrado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazona]. Repositorio UNTRM. <https://hdl.handle.net/20.500.14077/3857>
- Pereira, B. F., Santos, L., Fiorim, S. R. y Faro, A. (2022). ¿La autoestima y el género explican la depresión/ansiedad en los adolescentes?. *Revista De Psicología*, 40(1), 579-601. <https://doi.org/10.18800/psico.202201.019>
- Steinberg, L. (2020). *Adolescence*. McGraw-Hill Education.
- Tacca, D. R., Cuarez, R. y Quispe, R. (2020). Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Revista Internacional De Sociología De La Educación*, 9(3), 293–324. <https://doi.org/10.17583/rise.2020.5186>
- Orth, U., & Robins, R. W. (2019). Development of self-esteem across the lifespan. *Current Directions in Psychological Science*, 28(3), 241-246. <https://doi.org/10.1177/0963721419837547>

Campos, C., Serpa, A. y Vallejos, J. (2020). Bullying y resiliencia en adolescentes peruanos: rol mediador de la autoestima. *Eureka*, 17(1), 7-21.
<https://ojs.psicoeureka.com.py/index.php/eureka/article/view/108/111>

Cruz, D. C. (2023). *Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes, institución educativa emblemática San Juan de la Libertad, Chachapoyas-2023* [tesis de pregrado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazona]. Repositorio UNTRM. <https://hdl.handle.net/20.500.14077/3854>

Daza, B. (2023). *Creencias irracionales y ansiedad en estudiantes del colegio los Ángeles de Pedro Castro, Chachapoyas – 2023* [tesis de pregrado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazona]. Repositorio UNTRM. <https://hdl.handle.net/20.500.14077/3592>

Díaz Falcón, Dayana, Fuentes Suárez, Iselys, & Senra Pérez, Nielvis de la Caridad. (2018). ADOLESCENCIA Y AUTOESTIMA: SU DESARROLLO DESDE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS. *Conrado*, 14(64), 98-103.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400098&lng=es&tlng=es.

Gathier, A. W., van Tuijl, L. A., Penninx, B. W. J. H., de Jong, P. J., van Oppen, P. C., Vinkers, C. H., & Verhoeven, J. E. (2024). The role of explicit and implicit self-esteem in the relationship between childhood trauma and adult depression and anxiety. *Journal of affective disorders*, 354, 443–450. <https://doi.org/10.1016/j.comppsy.2024.152476>

León, R. M. (2024). *Autoestima y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución pública, Chachapoyas – 2023* [tesis de pregrado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazona]. Repositorio UNTRM. <https://hdl.handle.net/20.500.14077/3857>

Martinsen, K. D., Rasmussen, L. P., Wentzel-Larsen, T., Holen, S., Sund, A. M., Pedersen, M. L., Løvaas, M. E. S., Patras, J., Adolfsen, F., & Neumer, S. P. (2021). Change in quality of life and self-esteem in a randomized controlled CBT study for anxious and sad children: can targeting anxious and depressive symptoms improve functional domains in schoolchildren?. *BMC psychology*, 9(1), 8. <https://doi.org/10.1186/s40359-021-00511-y>

Pereira, B. F., Santos, L., Fiorim, S. R. y Faro, A. (2022). ¿La autoestima y el género explican la depresión/ansiedad en los adolescentes?. *Revista De Psicología*, 40(1), 579-601. <https://doi.org/10.18800/psico.202201.019>

Saintila, J., Oblitas, S. M., Larrain, G., Lizarraga, I. G., Bernal, F. D. C., López, E., Calizaya, Y. E., Serpa, A., & Ramos-Vera, C. (2024). Associations between social

network addiction, anxiety symptoms, and risk of metabolic syndrome in Peruvian adolescents-a cross-sectional study. *Frontiers in public health*, 12, 1-9.
<https://doi.org/10.3389/fpubh.2024.1261133>

Tacca, D. R., Cuarez, R. y Quispe, R. (2020). Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Revista Internacional De Sociología De La Educación*, 9(3), 293–324.
<https://doi.org/10.17583/rise.2020.5186>

Ward-Smith, C., Sorsdahl, K., & van der Westhuizen, C. (2024). An investigation into symptoms of depression and anxiety and emotion regulation among older adolescents from low-income settings in South Africa. *Comprehensive psychiatry*, 132, 1-9. <https://doi.org/10.1016/j.comppsy.2024.152476>

Barlow, D. H. (2021). *Anxiety and Its Disorders: The Nature and Treatment of Anxiety and Panic* (2nd ed.). Guilford Press.

Steinberg, L. (2020). *Adolescence*. McGraw-Hill Education.

Orth, U., & Robins, R. W. (2019). Development of self-esteem across the lifespan. *Current Directions in Psychological Science*, 28(3), 241-246.
<https://doi.org/10.1177/0963721419837547>

OMS (2023). Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/anxiety-disorders>

Anexo 1

Escala de autoestima de Rosenberg (RSES)

Autor original: Rosenberg, 1965)

Traducción al español: Atienza et al. (2000)

Adaptación peruana: Ventura et al. (2018)

Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

A. Muy de acuerdo

B. De acuerdo

C. En desacuerdo

D. Muy en desacuerdo

1. Me siento una persona tan valiosa como las otras.	A	B	C	D
2. Creo que tengo algunas cualidades buenas.	A	B	C	D
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás	A	B	C	D
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo(a).	A	B	C	D
5. En general me siento satisfecho(a) conmigo mismo(a)	A	B	C	D
6. Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso(a).	A	B	C	D
7. Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso.	A	B	C	D
8. Me gustaría tener más respeto por mí mismo(a).	A	B	C	D
9. Realmente me siento un inútil en algunas ocasiones.	A	B	C	D
10. A veces pienso que no sirvo para nada.	A	B	C	D