



Universidad
Señor de Sipán

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**Conductas Agresivas en Alumnos del nivel Secundario de
un Colegio Público de Chiclayo, 2024**

**PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN
PSICOLOGÍA**

Autor(es):

Bonilla Torres Paulith del Rocio

<https://orcid.org/0000-0002-6312-0873>

Monja Becerra Yelenia

<https://orcid.org/0000-0003-1815-7850>

Línea de Investigación

**Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas
para enfrentar los desafíos globales**

Sub línea de Investigación

Bienestar y Desarrollo de Habilidades para la Vida

Pimentel – Perú

2024

NOMBRE DEL TRABAJO

**Bonilla_Torres_Paulith Del Rocio_Monja_
Becerra_Yelenia_Bachiller.docx**

RECUENTO DE PALABRAS

6579 Words

RECUENTO DE CARACTERES

35040 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

27 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

78.8KB

FECHA DE ENTREGA

Oct 11, 2024 10:56 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 11, 2024 10:57 PM GMT-5

● **19% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien(es) suscribe(n) la **DECLARACIÓN JURADA**, somos egresadas del Programa de Estudios de la **Escuela Profesional de Psicología** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro (amos) bajo juramento que soy (somos) autor(es) del trabajo titulado:

Conductas Agresivas en Alumnos del nivel Secundario de un Colegio Público de Chiclayo, 2024

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

| | | |
|----------------------------------|---------------|---|
| BONILLA TORRES PAULITH DEL ROCIO | DNI: 75393527 |  |
| MONJA BECERRA YELENIA | DNI: 73425214 |  |

Pimentel, 12 de Julio de 2024.

Dedicatoria

Con profunda gratitud a mi padre, Marco Antonio Bonilla Soto, y mi madre Zoila Aurora Torres Sánchez (Quien desde el cielo me cuida y protege, su gran amor y fortaleza sigue siendo una guía en cada paso que doy, sé que estas muy orgullosa de mi) a mi padre quien estuvo desde el principio de mi trayectoria académica, ha sido mi mayor inspiración y apoyo incondicional, me ha impulsado a seguir con mis metas y a nunca rendirme. Gracias por siempre estar a mi lado, por creer en mi y por sacrificarse para brindarme su apoyo en todo momento. Este logro lleva impreso su amor y dedicación y es un honor a ustedes que continué esforzándome para alcanzar mis metas. Los amo y estimo con todo mi corazón.

Paulith del Rocio Bonilla Torres

Dedico la presente tesis a Dios quien fue mi fortaleza en los momentos difíciles, con mucho cariño a mi papá Braulio, mamá Ramona y a mi hermano Juan Diego, los tres me acompañaron durante este proceso, siendo mi apoyo incondicional en cada paso de mi vida, gracias a su amor y aliento logré culminar mi carrera profesional de psicología, a mi abuelo Héctor desde el cielo es mi ángel y mi guía en cada paso de mi vida.

En estas páginas se ve reflejado el esfuerzo y empeño durante mi formación académica, esperando que esta investigación contribuya en nuestra sociedad.

Yelenia Monja Becerra

Agradecimiento

Quiero extender mis agradecimientos en primer lugar a Dios, quien fue mi fuente de sabiduría y fortaleza para guiarme en este camino académico y brindarme el entendimiento y la sabiduría para alcanzar esta meta, por otro lado, a mi hermana Ruth Bonilla, una persona muy especial para mí, a mi abuelita Sara Soto y Elva Sánchez, quienes estuvieron en todo este proceso para cumplir mi meta y a toda mi familia quien me brindo su apoyo constante. Gracias a todos por ser mis pilares en los momentos más desafiantes y por celebrar conmigo cada triunfo

Con profunda gratitud a nuestra docente Mg. María Celinda Cruz Ordinola quien nos brindó todas sus enseñanzas desde el primer ciclo de la carrera, hasta el día de hoy.

Paulith del Rocio Bonilla Torres

Primeramente, agradecer a Dios por darme salud, inteligencia y fortaleza en la realización de mi investigación, en especial a mis queridos y amados padres por todo su apoyo brindado, a mi hermano por ser mi compañía en cada momento, agradecida con mi abuela Hilda que con cada hermosa palabra me daba ánimos para no rendirme, a mi querido y adorado abuelo que desde el cielo me protegía en cada paso de mi vida.

Agradecida y bendecida por tener una maravillosa familia que con cada palabra alentadora no me dejaron decaer y confiaron en mi para lograr cada meta trazada.

Un agradecimiento especial a mi querida docente la Mg. María Celinda Cruz Ordinola por todo el apoyo brindado durante nuestra formación académica, es un ejemplo de fortaleza, nunca permite que sus estudiantes se rindan.

Agradezco a todos mis docentes que formaron parte de mi formación académica por todas las enseñanzas y experiencias compartidas.

Yelenia Monja Becerra

Resumen

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo general, determinar los niveles de conductas agresivas en alumnos del nivel secundario de un Colegio Público de Chiclayo, 2024. Se empleó un tipo de investigaciones básica, nivel descriptivo, cuantitativo de diseño con experimental, donde participaron 150 estudiantes cuyas edades oscilan las edades entre los 12 y 15 años del nivel secundario, a quienes se les aplicó el cuestionario de agresión (Agression questionnaire – AQ). Los resultados revelan que los niveles de conductas agresivas en los estudiantes de un colegio en su gran porcentaje alcanzaron un nivel medio de 50%. Esto quiere decir que los estudiantes presentan indicadores de conductas agresivas, como son golpes, moretones, enojos, burlas, insultos, hacia sus compañeros, por lo que se concluye que se ha evidenciado un porcentaje medio de agresivas física, es decir que mayor es la probabilidad de desencadenar conductas agresivas en los estudiantes.

Palabras clave: *Conductas agresivas, Agresividad física, golpes, enojos e insultos.*

Abstract

The general objective of this research study was to determine the levels of aggressive behavior in secondary school students of a Public School in Chiclayo, 2024. A type of basic research was used, descriptive level, quantitative design with experimental, where 150 participated students whose ages range between 12 and 15 years old at the secondary level, to whom the aggression questionnaire (Aggression questionnaire – AQ) was applied. The results reveal that the levels of aggressive behavior in the students of a school in their large percentage reached an average level of 50%. This means that the students present indicators of aggressive behavior, such as blows, bruises, anger, mockery, insults, towards their classmates, so it is concluded that an average percentage of physically aggressive people has been evidenced, that is, the greater the probability of triggering aggressive behavior in students.

Keywords: *Aggressive behaviors, Physical aggression, hitting, anger and insults.*

Índice de contenidos

| | |
|---|-----|
| Dedicatoria..... | iv |
| Agradecimiento..... | v |
| Resumen..... | vi |
| Abstract..... | vii |
| I. INTRODUCCIÓN:..... | 9 |
| 1.1. Realidad problemática:..... | 9 |
| 1.2. Formulación del problema:..... | 15 |
| 1.3. Hipótesis:..... | 15 |
| 1.4. Objetivos:..... | 15 |
| 1.1.1. Objetivo general:..... | 15 |
| 1.1.2. Objetivo específicos:..... | 15 |
| 1.5. Teorías relacionadas al tema:..... | 15 |
| II. MATERIAL Y MÉTODO:..... | 19 |
| 2.1. Tipo y diseño de investigación:..... | 19 |
| 2.1.1. Tipo de investigación:..... | 19 |
| 2.1.2. Diseño de investigación:..... | 19 |
| 2.2. Variable, operacionalización:..... | 20 |
| 2.3. Población de estudio, muestra, muestreo y criterios de selección:..... | 22 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad:..... | 23 |
| 2.5. Procedimientos de análisis de datos:..... | 24 |
| 2.6. Criterios éticos:..... | 24 |
| III. RESULTADOS:..... | 25 |
| IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES..... | 30 |
| V. REFERENCIAS..... | 36 |
| ANEXOS..... | 41 |

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En la actualidad se ha evidenciado que las conductas agresivas en adolescentes se han incrementado en un colegio público de Chiclayo, debido a que en los hogares viven algún tipo de violencia y disfunción familiar por lo que se ha visto reflejado en las conductas de los adolescentes. Por otro lado, cuando se menciona agresividad, indica que se ha convertido en una complicación global que no puede ser ignorado en los todos los países y entre las personas, ya que se ha visto evidenciado en el día a día, llegando afectar su ámbito escolar, familiar y social. (Herrera et al., 2022). Por ello, existen muchas investigaciones y estudios que intentan comprender las causas, efectos y solución ante esta situación.

Para Álvarez et al., (2022) indican que las conductas agresivas se definen por el daño que puede ocasionar a los demás. Por tanto, la sociedad debe reprimir las conductas agresivas porque dañan la convivencia, la comunicación y la armonía en la vida de los individuos, de igual manera hoy en día se puede ver en la sociedad peruana el incremento de la agresividad, donde las últimas noticias muestran a escolares agredándose entre sí, sin que ninguna autoridad haga nada ante la agresión que ocurre a diario entre los adolescentes.

Por lo tanto, el comportamiento agresivo influye el bienestar emocional, entre otras cosas, una tendencia a dañar, destruir, avergonzar, humillar o socavar la integridad de una persona, de uno mismo o de algo.

Además de ello, para Alberti et al., (2023) mencionan que, en cuanto al inicio de la conducta agresiva, algunos estudios sugieren que comienza en la niñez, empeora hacia la adolescencia y se asocia con una historia evolutiva de violencia. Esta tendencia se volverá aún más fuerte, Por tanto, si la conducta agresiva comienza a temprana edad, la situación se vuelve aún más compleja, con alta probabilidad de reincidencia, generando riesgos como inadaptación social, conductas delictivas, dificultades para establecer relaciones interpersonales, por lo que los problemas

sociales conducen al mantenimiento de la disfunción social y la inadaptación social. Sobre ello, (Silva et al., 2023) indican que se ha descubierto que la agresión reactiva en la adolescencia predispone a la impulsividad, así como a la esquizofrenia y los rasgos límite en la adultez.

Del mismo modo, Bravo et al., (2024) manifiestan que, en el entorno social, la conducta agresiva no solo ha impactado en el progreso y la formación de la personalidad, sino que también tiene un impacto en la misma, por lo que la violencia se está volviendo más común y evidente en las sociedades tanto en el país como en todo el entorno psicosocial y es uno de los factores que genera inquietud independientemente de la edad. Por lo tanto, el estudio es justificado ya que se está produciendo información que ayuda a lidiar y actuar ante estas dificultades.

El comportamiento agresivo incluye una amplia gama de acciones destinadas a dañar o amenazar a otros, también pueden expresarse de otras formas, como agresión física (golpes, empujones, etc.), agresión verbal (insultos, amenazas) y agresión emocional (menosprecio, humillación), o incluso de manera indirecta, como el sabotaje o la exclusión social. (Nekane & Olatz, 2023).

Por lo que en la actualidad la presencia de la agresividad se da con gran frecuencia, es donde se observan casos que generan problemas sociales, los cuales afectan emocionalmente aquellas personas víctimas de esta problemática, por ello que abordar este tema es de gran importancia para contribuir con dicha situación que genera problemas en la sociedad, es fundamental poder abordar para que se contribuya con una adecuada salud mental.

Agudelo & Guapacha, (2023) indican que la existencia de la presencia de comportamiento agresivo mayormente se evidencia en la etapa de la adolescencia siendo este un problema que se observa con mayor frecuencia en todas partes del mundo, a partir de varios tiempos se viene observando aquellas conductas

agresivas, que ocasionan problemas en la sociedad, en los últimos tiempos existe un incremento de este problema.

Vidal et al., (2024) mencionan que la violencia actualmente se evidencia de distintos tipos como puede ser: agresiones, maltratos infantiles, violencia de pareja, maltrato a persona de la tercera edad, violencia juvenil, violencia sexual, estos distintos tipos de violencia dificultan, presentando problemas en la salud, pues una de las fundamentales causas de la muerte de las personas que viven en alto conflicto de problemas sociales, donde incluyen inconvenientes psicológicos, como pueden ser trastornos de depresión o ansiedad, problemas sociales que repercuten su salud mental, como es aquellos aislamientos y consecuencias legales.

Del mismo modo Agudelo & Guapacha, (2023) manifiestan que las estrategias que se han tomado en cuenta para la prevención de la problemática no han sido suficientemente eficaces, por lo que la problemática ha seguido incrementando con gran frecuencia dicha problemática de agresividad en estudiantes, evidenciando un clima incorrecto dentro de las instituciones educativas, esto se está evidenciando de manera frecuente dichos problemas.

Además, Bravo et al., (2024) mencionan que a pesar de que este problema es muy común encontrar casos en el ámbito clínico, en el educativa se encuentra con mayor frecuencia la presencia de dicha problemática como es la agresividad y otros comportamientos negativos que afectan el clima educativo en las instituciones, afectando a los adolescentes.

Por otro lado, la convivencia familiar que se vive en los hogares es fundamental para la crianza de los hijos, ya que si en familia evidencia ciertas conductas negativas, lo más probable es que las coloquen en práctica en las relaciones que tengan los hijos, como en la institución educativa, pues aquellas conductas agresivas perjudican el ambiente educativo, teniendo consigo distintas

consecuencias en los menores, como la suspensión de clases, bajas calificaciones y el retiro definitivo de la institución. Por lo que se debe tener una crianza positiva, la cual debe caracterizarse por tener una adecuada comunicación, apoyo familiar adecuado, fomentar la autonomía y el lograr el control de conductas, logrando que exista una baja cantidad de comportamientos agresivos hacia los hijos. (Agudelo & Guapacha, 2023) por lo que consta como evidencia que, en la etapa de la adolescencia, la conducta ineficaz, así como la llamada disciplina severa, que se caracteriza por la presencia del castigo psicológico, físico, la presencia de control excesivos y la escasa supervisión por la familia, estos factores son fundamentales en el comportamiento agresivo.

Referente a la relación de comportamiento agresivo, se ha evidenciado que existe un vínculo parental, ya que los adolescentes que son participes del ciberacoso, así víctimas como los acosadores, observan a los padres, como personas permisivas, quiere decir que ejercen bajo control conductual.

Cifuentes et al., (2021) mencionan que los estudiantes que viven agresiones sean en casa o en el colegio tienen a perjudicar su rendimiento académico, pues su pensamiento y desarrollo intelectual disminuye a raíz de dichas problemáticas que viven, el problema aumenta con mayor frecuencia cuando las agresiones se viven diariamente, pues el estado emocional influye en el rendimiento de la parte académica.

Agudelo & Guapacha, (2023) manifiestan que las conductas agresivas traen consigo que las víctimas de dichas problemáticas se sientan anímicamente débil, con baja autoestima, sintiéndose menos ante los demás y presentando inseguridad al momento de interactuar todo ello se ocasiona cuando atraviesan conductas agresivas, lo cual afecta emocionalmente a las víctimas.

Las principales causas de las conductas agresivas son diferentes y multifactoriales, incluyendo componentes hereditarios, ambientales y emocionales. Factores como la exposición a modelos agresivos, entornos familiares disfuncionales, problemas emocionales o de salud mental, así como factores culturales y socioeconómicos, pueden contribuir al desarrollo de comportamientos agresivos.

Para Vidal et al., (2024) indica que es importante abordar las conductas agresivas desde una perspectiva preventiva y de intervención temprana, promoviendo entornos seguros y educativos que fomenten habilidades sociales positivas, por lo que el tratamiento y la gestión de la agresividad deben considerar tanto el bienestar del individuo agresor como de sus potenciales víctimas, buscando estrategias efectivas para reducir y prevenir la violencia interpersonal.

De acuerdo a lo mencionado, se ejecuta la siguiente pregunta: ¿De qué manera afecta las conductas agresivas a los alumnos del nivel secundario de un Colegio Público de Chiclayo, 2024?

La presente investigación posee una justificación teórica, puesto que se centraliza en averiguar la presencia de conductas agresivas dentro de un colegio público de Chiclayo, por lo que se pretende importante tener en cuenta las diversas perspectivas de teorías presentadas por los autores sobre el tema, además, los hallazgos del estudio son útiles y valiosos ya que se utilizan como una guía de cómo se llevó a cabo el trabajo y el instrumento empleado; de igual forma, se centra en desarrollar el concepto de conducta agresiva. Fue desarrollado como respuesta a las presentes dificultades de brindar una educación basada en valores respetados, apoyada en un ambiente familiar y apoyando el adecuado desarrollo de la personalidad desde la primera infancia.

De acuerdo a dichas investigaciones, se afirma que a nivel internacional en España donde la agresividad se da constantemente en adolescentes que, en cuanto a conductas impulsivas, el 33% predomina en mujeres (premeditada 25,4%), donde

la alta agresividad impulsiva es característica en edades entre 12 años (7,7%) y académicamente nivel menor (14,8%). Esto afirma que habitualmente son aquellos con alta agresividad, presentando cierto distanciamiento con sus padres en lo físico y afectivo. (Silva, 2021).

Con respecto Vergara et al. (2018) su investigación fue la determinación del alcance de la conducta agresiva y los factores asociados a ella en adolescentes de colegios de Huánuco. Este estudio fue un estudio cuantitativo y descriptivo de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 945 adolescentes a quienes se les aplicaron los Cuestionarios de Agresión BUSS y Perry. Para este comportamiento agresivo, el 8,6% mostró un nivel muy alto y el 21,9% mostró un nivel alto. Por lo tanto, se concluyó que el comportamiento agresivo es común entre los estudiantes evaluados en escuelas públicas. Por ello, es necesario fortalecer las actividades de prevención y difusión a través de la participación transversal.

De acuerdo con Quijano y Rios (2015), manifiestan que realizaron una investigación titulada "Agresión en adolescentes de secundaria en el Instituto Nacional de Educación". Este estudio se realizó en Chiclayo y el objetivo fue medir el nivel de agresión entre estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional ubicada en Chiclayo. Los participantes del estudio fueron un total de 225 alumnos de 1º a 5º de secundaria, varones y mujeres, de edades comprendidas entre 12 y 17 años. Este estudio es un diseño descriptivo aplicado que utiliza un diseño no experimental. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ) desarrollado por Matalinares et al., (2012) encontraron una validez de 0,05 y una confiabilidad de 0,79 en el rendimiento escolar declarado. Al final, se determinó que los participantes tenían una agresión moderada. Dependiendo del género, los resultados mostraron niveles medios de agresión en hombres y mujeres, y dependiendo del grado escolar, se encontró que los participantes tenían

niveles altos de agresión. segunda clase, pero la agresión moderada fue evidente en las clases restantes.

1.2. Formulación del problema

¿De qué manera afecta las conductas agresivas a los alumnos del nivel secundario de un Colegio Público de Chiclayo, 2024?

1.3. Hipótesis

H: Existe niveles de conductas agresivas en alumnos del nivel secundario de un Colegio Público de Chiclayo, 2024.

1.4. Objetivos

Objetivo General

Determinar los niveles de conductas agresivas en alumnos del nivel secundario de un Colegio Público de Chiclayo, 2024.

Objetivos Específicos

Identificar los niveles de la dimensión Agresividad Física en alumnos del nivel secundario de un Colegio Público de Chiclayo.

Identificar los niveles de la dimensión Agresividad Verbal en alumnos del nivel secundario de un Colegio Público de Chiclayo.

Identificar los niveles de la dimensión Agresividad Ira en alumnos del nivel secundario de un Colegio Público de Chiclayo.

Identificar los niveles de la dimensión Agresividad Hostilidad en alumnos del nivel secundario de un Colegio Público de Chiclayo.

1.5. Teorías relacionadas al tema

Según Bravo et al., (2024) mencionan que existen teorías relacionadas a las conductas agresivas y son las siguientes:

Teoría de la frustración-agresión:

Los autores principales de dicha teoría Dollard y Miller, quienes planearon por primera vez dicha teoría, haciendo mención que la frustración es aquella interrupción del transcurso de la conducta lo cual genera el incremento de la agresividad.

Zaragoza & Tabuenca (2024), mencionan que dicha teoría está basada a discurrir que la frustración viene hacer aquella hacer una causa de las conductas agresivas, cabe mencionar que no siempre se darán dichos casos, ya que el entorno que rodea puede llevar consigo a que exista ciertas respuestas de la agresión.

Según Bravo et al., (2024) indican que existen tipos que conducen a la frustración, como son:

Restricción del comportamiento de exploración: Cuando nace el bebé es normal que empiece a desarrollar cada una de sus etapas, empezando a tocar, manipular objetos, se los puede llevar a la boca, tocarlos, jalarlos, existen padres que restringen dichas acciones en los hijos, con la finalidad de evitar enfermedades, sin embargo, logran que exploren la frustración.

Restricción de las primeras experiencias sexuales: Desde que un niño nace desea explorar partes de su cuerpo, es por ello que empiezan a manipular cada parte del propio, sin embargo, los padres les impiden que lo realice, lo que lleva a obtener tensiones infantiles.

Frustraciones de la alimentación temprana: Si bien es cierto desde una temprana edad los padres buscan una adecuada alimentación en sus hijos, pero no siempre encuentran la satisfactoria, lo que los lleva a que se frustren.

Pérdida de la protección: Ello se da cuando los padres brindan ausencia en los hijos, lo que lleva a que presente una frustración por la pérdida de protección de los mismos.

Formación de hábitos de limpieza: En la etapa de la niñez resulta frustrante solicitarle al niño que realice un adecuado aseo.

Frustraciones de la escuela: En clases siempre se espera que los menores presenten un adecuado comportamiento, un buen rendimiento académico, generando tensiones en los estudiantes.

Frustraciones en la adolescencia: En dicha etapa donde surgen cambios se empiezan a dar ciertas conductas de agresiones, pues existen factores que conducen a ello como el abandono de la niñez para cambiar a la etapa de la adultez, pensar en cambios que traen consigo.

Frustraciones adultas: Las diversas necesidades que surgen en dicha etapa conducen a que exista frustraciones en los adultos, los factores son: la económica, la responsabilidad, trabajo.

Teoría del aprendizaje social:

Shafaq et al., (2021) mencionan que la presente teoría cuyo autor es Bandura, quien considera que las conductas agresivas se van aprendiendo conforme el tiempo, la teoría marca que el entorno psicosocial juega un rol fundamental en la adquisición de aquellas conductas agresivas, en la actualidad se tiene un concepto que aquellas agresiones se refieren a perjuicios materiales, sin embargo, se ha observado que no necesariamente las personas no agreden de manera de ataque, pues en oportunidades lo realizan para defenderse.

Cifuentes et al., (2021) manifiestan que existen conductas que se aprenden mediante la observación, pues con la observación de imágenes o distintas formas de representaciones, dentro de las influencias se puede encontrar:

Las influencias familiares: Surgen dentro de la casa, en donde los modelos a seguir para los hijos son los padres o aquellas personas adultas que pertenecen a la

familia, ya que son la socialización principal que tienen los hijos y esta consigo la crianza de ellos. Los padres son los principales modelos mediante su conducta de imposición y dominante con actitudes agresivas a los hijos, lo cual los menores lo aplican en la escuela.

Las influencias subculturales: La influencia de la sociedad en la actualidad genera ciertas problemáticas, ya que existe una adquisición de patrones negativos, lo que genera que la agresividad aumente en casos.

Modelamiento simbólico: Si bien es cierto los medios informáticos en la actualidad tienen bastante dominio en ciertas conductas que copian aquellas personas que por estímulo o llamar la atención colocan en práctica como la agresión, siendo el internet el medio por donde observan dichas conductas negativa que los inducen a que sean participe de actos inapropiados.

Teoría de los instintos:

En la presente teoría cuyo autor es Freud, quien desde el enfoque psicoanalítico se encarga de explicar sobre aquellas causas que conducen a la agresividad, dicho autor fue quien pidió la teoría del doble instinto, en la que se presencia aquellas actitudes de destrucción de la propia persona. Consecutivamente, la agresión fue concebida como aquellos aspectos primitivos para poder satisfacer aquellos sentimientos obtenidos, cuyos se caracterizan por ser más destructivos o agresivos, en casos estas acciones disminuyen el carácter de las personas, logrando reducir la ira, angustia y cólera del día a día.

Del mismo modo, Pavez, (2023) indica que la clasificación de las agresiones, encontramos:

Agresión predatoria: Se da presente donde existe respuestas agresivas, como un estímulo objetivo llamada así porque un estímulo objetivo, como por ejemplo cuando una madre está al cuidado del aseo adecuado de su hijo.

Agresión entre machos: Aquellos actos se dan en un grupo de personas del mismo sexo, aquellos acontecimientos se dan por el abuso del poder, llevando a tener problemas graves entre dicho grupo.

Agresión por miedo: Dichos hechos se dan cuando la persona víctima se encuentra amenazado por el agresor y se da en el momento en que se quiere escapar.

Agresión por irritación: Mediante dicha se encuentra presenta la cólera, ira y el enojo, la cual viene cuando se da una frustración por motivos estresantes que lleven a ocasionar dicha reacción.

Agresión maternal: El peso de la crianza siempre recae en las madres, es por ello que son quien se encarga de la supervisión de los hijos.

II. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

2.1. Tipo y diseño de investigación

2.1.1. Tipo de investigación

En la presente investigación es de tipo básica, por lo que tiene como finalidad ampliar el conocimiento científico y no aborda los aspectos prácticos, por lo cual sirve como base teórica para futuras investigación. Es en el nivel descriptivo porque es necesario explicar y describir el contenido de la investigación analizando las características de grupos y fenómenos sin conocer las interrelaciones entre grupos y fenómenos y su vez y a su vez cuantitativo porque permitirá examinar los datos de forma científica, numérica empleando las estadísticas (Redondo & Cobaleda, 2022).

2.1.2. Diseño de investigación

El diseño empleado para la presente investigación fue no experimental donde según Arrogante, (2022) menciona que los fenómenos observados en el medio natural a partir de la variable producida sin ninguna manipulación intencional.

2.2. Variable, operacionalización

Definición Conceptual

Según Casanova et al., (2023) indican que la conducta agresiva es una conducta violenta o de ira que una persona exhibe hacia otra, con tendencia a herir o atacar a la otra persona física o psicológicamente, y generalmente con amenaza o surge de la intimidación y provoca un sentimiento de malestar o rechazo en quien la recibe.

Definición Operacional

La variable Conductas Agresivas según el cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1992) está conformada por cuatro dimensiones. Segura (2016).

Operacionalización de Variables

| Variables de estudio | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Instrumentos | Valores finales | Tipo de variable | Escala de medición |
|----------------------|--|--|-----------------|---|---------------------------|---|---|------------------|--------------------|
| Conductas Agresivas | Según Casanova et al., (2023) indican que la conducta agresiva es una conducta violenta o de ira que una persona exhibe hacia otra, con tendencia a herir o atacar a la otra persona física o psicológicamente, y generalmente con amenaza o surge de la intimidación y provoca un sentimiento de malestar o rechazo en quien la recibe. | La variable de conductas agresivas según el cuestionario de Buss y Perry (1992) Adaptado por Segura, 2016. | Agresión física | Golpes, empujones, uso de objetos | 1,5,9,13,17,21,24,27 y 29 | Cuestionario de agresión (Agresion questionnaire – AQ) Buss y Perry (1992) Adaptación peruana por Segura (2016) | Completamente falso para mí (1) | Categorico | Ordinal |
| | | | Agresión verbal | Insultos, amenazas, burlas | 2,6,10,14 y 18 | | Bastante falso para mí (2) | | |
| | | | Hostilidad | Frustración, molestia, irritabilidad | 4,8,12,16,20,23,26 y 28 | | Ni verdadero ni falso para mí (3) | | |
| | | | Ira | Actitud de disgusto, desprecio, desagrado | 3,7,11,15,19,22 y 25 | | Bastante verdadero para mí (4) Completamente verdadero para mí (5) | | |

2.3. Población de estudio, muestra, muestreo y criterios de selección

2.3.1. Población

El presente proyecto de investigación tiene como población específica a 300 alumnos del nivel secundario de un Colegio Público de Chiclayo.

2.3.2. Muestra

Referente a la muestra, se ha considerado trabajar con 150 estudiantes que presentan este tipo de conducta agresiva en un determinado colegio publico de Chiclayo.

2.3.3. Muestreo

La presente selección fue mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia, por lo que no todos los y las estudiantes podrán participar, del mismo modo se tomarán en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.

2.3.4. Criterios de selección

Criterios de inclusión

Alumnos que tengan un rango de edad entre los 12 a 15 años

Alumnos de sexo Femenino y Masculino

Alumnos que se encuentren matriculados en el presente año

Alumnos que acepten participar en dicha aplicación

Criterios de exclusión

Alumnos que no superen el rango de edad ya establecido

Alumnos que no deseen participar en dicha aplicación

Alumnos que no completen dicho instrumento en su totalidad

Alumnos que no asistan el día de la evaluación

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas de recolección de datos:

Para la presente investigación se empleó la encuesta ya que es método que nos ayuda a recolectar la información, procesar y analizar (Ribera at al., 2021) Del mismo modo se ha considerado la aprobación de dicho proyecto y para consigo evaluar a los estudiantes con el respectivo instrumento donde tendremos como finalidad resultados de medida objetiva.

2.4.2. Instrumento:

Para el presente proyecto de investigación se ha considerado trabajar con el instrumento: Cuestionario de agresión (Agression questionnaire – AQ) Buss y Perry (1992) Adaptación peruana por Segura (2016). Ya que el instrumento contribuirá con nuestra investigación y del mismo modo obtendremos resultados favorables de acuerdo a nuestros análisis de estudio.

Dicho cuestionario presenta ciertas pautas para su aplicación, en el cual menciona que puede ser realizado de forma grupal o individual además la edad límite para dicho cuestionario son entre los 11 a 25 años, la aplicación de cuestionario dura aproximadamente 15 – 25 minutos. Por otro lado, consta de 29 items, y presenta 4 dimensiones como es la agresión física (1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29), agresión verbal ((2, 6, 10, 14 y 18), hostilidad (8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28), ira (3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25) Del mismo modo es medida mediante escala de Likert: completamente falso para mí (1), bastante falso para mí (2), ni verdadero ni falso para mí (3), bastante verdadero para mí (4), completamente verdadero para mí (5).

2.4.3. Instrumento:

Validez

La Validez del presente instrumento fue de constructo corroborada a través del análisis factorial confirmatorio que presenta índices de ajuste IFI y MFI con valores mayores a .81, y un error medio cuadrático de aproximación de .06, que evidencian un buen ajuste del modelo tetradimensional.

Confiabilidad

La confiabilidad del presente instrumento se centraliza en la consistencia interna obteniendo un Alfa de Cronbach 0.814, indicando nivel alto y aceptable. Asimismo, el cuestionario de agresión se evaluó a través del análisis factorial, lo cual cuenta con confiabilidad aceptable test re-test igualmente coeficiente de correlación alto $r=0.932$; mostrando un instrumento estable.

2.5. Procedimientos de análisis de datos

Mediante este proceso, se realizó las coordinaciones donde se tuvo en cuenta la muestra seleccionada en un colegio, cabe mencionar que se solicitó las listas de los estudiantes matriculados del nivel secundario, con el propósito de poder conocer la población y de esa manera poder seleccionar la muestra a evaluar, teniendo en cuenta los criterios de selección.

Posteriormente se realizó la recolección de datos donde se utilizó los programas Microsoft Excel y Spss, donde nos permitirán recopilar los datos y obtener resultados.

2.6. Criterios éticos

En este apartado se ha considerado indicar que en una investigación lo fundamental es la confiabilidad, sin embargo, es esencial poder ver el bienestar de los estudiantes que se evaluarán, por ello se evitará realizar preguntas que puedan afectar el bienestar físico y emocional de los participantes, en donde se encuentran

establecidos reglas y principios que serán aplicadas por los jueces en las cuales deben ser respetadas, teniendo en cuenta la honestidad intelectual de las propias creencias o ideologías.

Además, para la evaluación a los estudiantes se realizará la entrega del asentimiento informado, para que puedan ser evaluados, considerando el artículo 5º y 6º, ya que son principios éticos y de integridad científica.

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

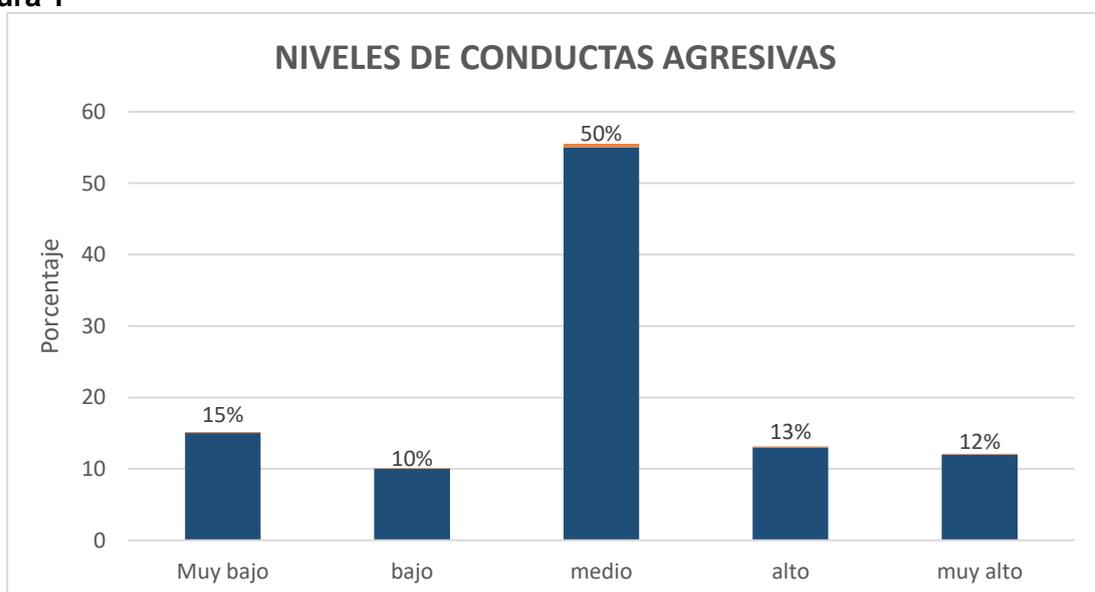
Tabla 1

Determinar los niveles de conductas agresivas en alumnos del nivel secundario de un Colegio Público de Chiclayo, 2024.

| NIVELES DE CONDUCTAS AGRESIVAS | | |
|---------------------------------------|-------------------|-------------------|
| NIVEL | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| MUY BAJO | 15 | 15% |
| BAJO | 10 | 10% |
| MEDIO | 55 | 50% |
| ALTO | 13 | 13% |
| MUY ALTO | 12 | 12% |
| TOTAL | 100 | 100% |

Fuente: Elaboración Propia

Figura 1



Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 1 y figura 1, se observa que los niveles de conductas agresivas en los estudiantes de un colegio alcanzaron un nivel medio de 50%, así mismo un nivel muy bajo de 15%, un nivel alto de 13%, de igual manera un nivel muy alto de 12% y finalmente un nivel bajo de 10%. Esto quiere decir que los estudiantes presentan indicadores de conductas agresivas, como son golpes, moretones, enojos, burlas, insultos, hacia sus compañeros, obteniendo en su mayor porcentaje un nivel medio de 50%.

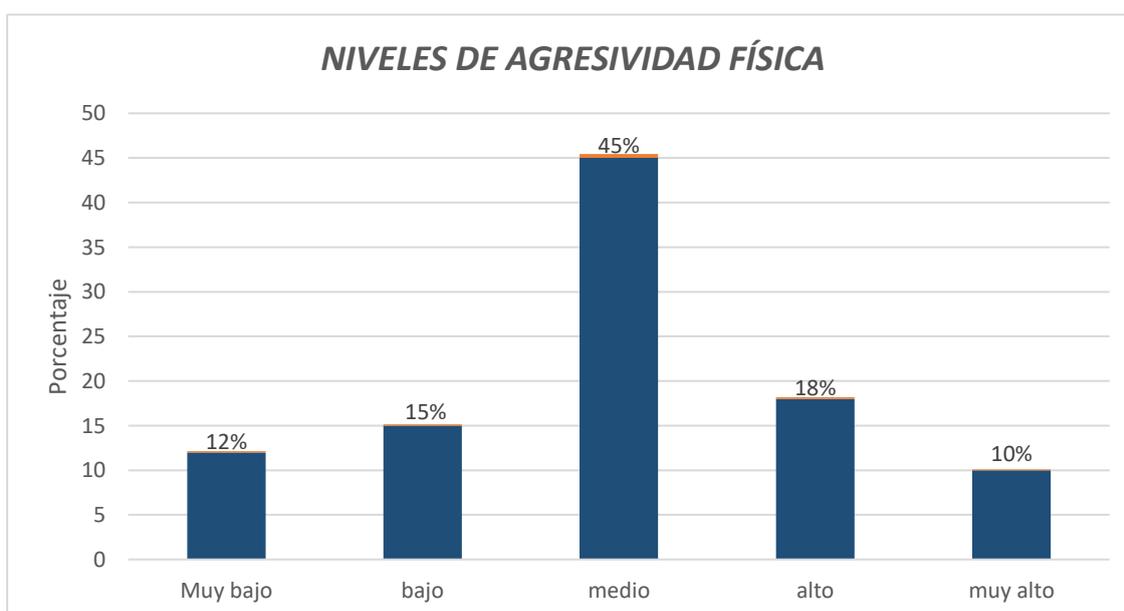
Tabla 2

Identificar los niveles de la dimensión Agresividad Física en alumnos del nivel secundario de un Colegio Público de Chiclayo.

| NIVELES DE AGRESIVIDAD FÍSICA | | |
|--------------------------------------|-------------------|-------------------|
| NIVEL | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| MUY BAJO | 12 | 12% |
| BAJO | 15 | 15% |
| MEDIO | 45 | 45% |
| ALTO | 18 | 18% |
| MUY ALTO | 10 | 10% |
| TOTAL | 100 | 100% |

Fuente: Elaboración Propia

Figura 2



Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 2 y figura 2, se evidenció que los niveles de la dimensión agresividad física en estudiantes del nivel secundario alcanzaron un nivel medio con un porcentaje mayor de 45%, un nivel alto de 18%, igualmente un nivel bajo de 15%, un nivel muy alto de 12% y por último un nivel muy bajo de 10%. Esto quiere decir que en su gran mayoría los estudiantes evaluados se encuentran un nivel medio de 45% teniendo consigo indicadores como es los golpes, lesiones, moretones que se suscitan.

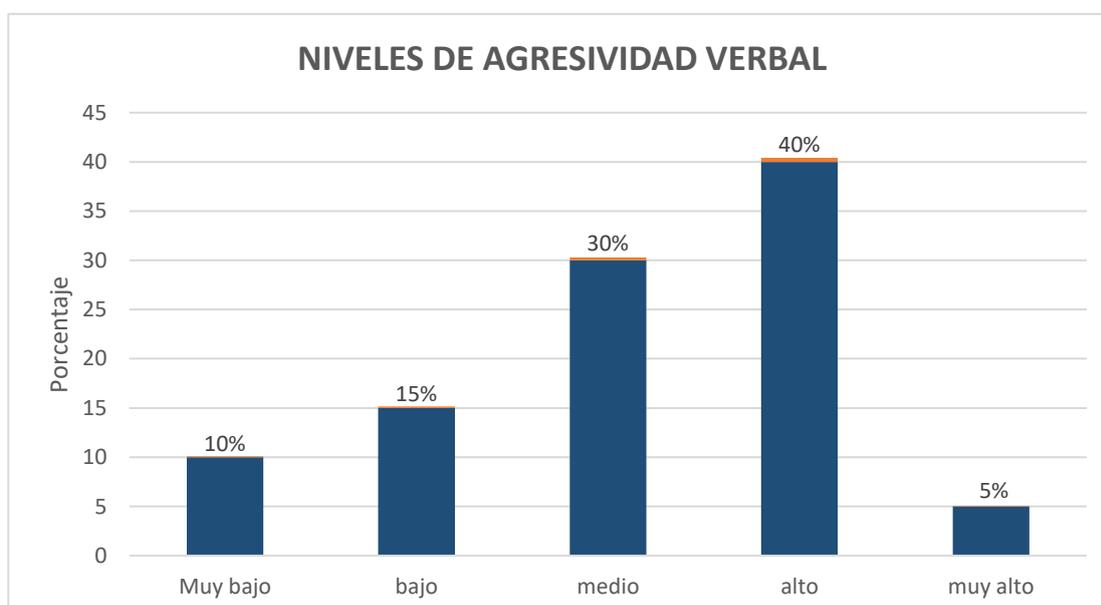
Tabla 3

Identificar los niveles de la dimensión Agresividad Verbal en alumnos del nivel secundario de un Colegio Público de Chiclayo.

| NIVELES DE AGRESIVIDAD VERBAL | | |
|--------------------------------------|-------------------|-------------------|
| NIVEL | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| MUY BAJO | 10 | 10% |
| BAJO | 15 | 15% |
| MEDIO | 30 | 30% |
| ALTO | 40 | 40% |
| MUY ALTO | 5 | 5% |
| TOTAL | 100 | 100% |

Fuente: Elaboración Propia

Figura 3



Fuente: Elaboración Propia

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 3 y figura 3, se evidenció que los niveles de agresividad verbal en los estudiantes evaluados, obtuvieron un nivel alto de 40%, un nivel medio 30%, del mismo un nivel bajo de 15%, un nivel muy bajo de 10% y por último un nivel muy alto de 5%. Esto quiere decir que los alumnos evaluados en su gran porcentaje se encuentran en un nivel alto de 40%, presentando indicadores como son burlas, insultos y envidias.

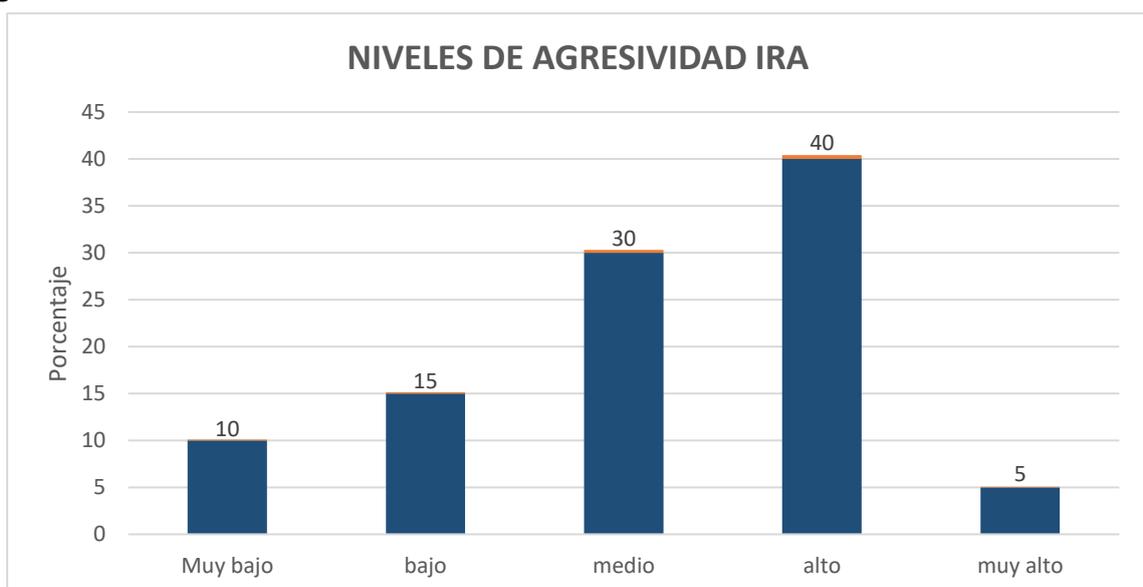
Tabla 4

Identificar los niveles de la dimensión Agresividad Ira en alumnos del nivel secundario de un Colegio Público de Chiclayo.

| NIVELES DE AGRESIVIDAD IRA | | |
|-----------------------------------|-------------------|-------------------|
| NIVEL | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| MUY BAJO | 10 | 10% |
| BAJO | 15 | 15% |
| MEDIO | 30 | 30% |
| ALTO | 40 | 40% |
| MUY ALTO | 5 | 5% |
| TOTAL | 100 | 100% |

Fuente: Elaboración Propia

Figura 4



Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 4 y figura 4, se demostró que los niveles de agresividad ira, en estudiantes evaluados, se obtuvieron como resultados un nivel alto de 40%, de igual manera un nivel medio de 30%, un nivel bajo de 15%, un nivel muy bajo de 10% y por último un nivel muy bajo de 5%. Esto indica que la mayor parte de estudiantes presentan un nivel alto de 40%, trayendo consigo ciertos indicadores como es la exaltación, frustración y carente de control de sus impulsos.

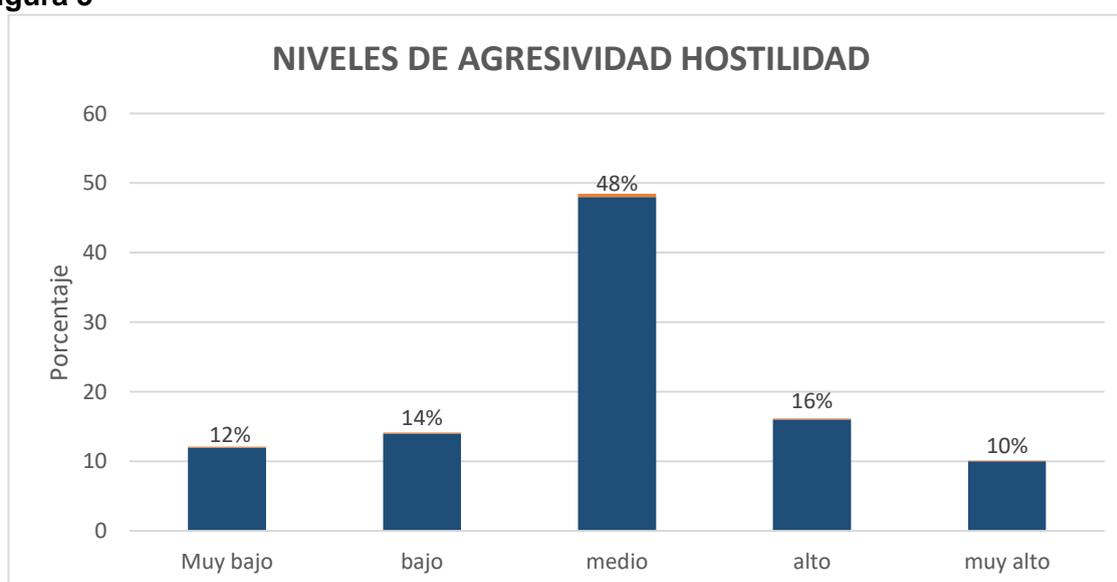
Tabla 5

Identificar los niveles de la dimensión Agresividad Hostilidad en alumnos del nivel secundario de un Colegio Público de Chiclayo.

| NIVELES DE AGRESIVIDAD HOSTILIDAD | | |
|--|-------------------|-------------------|
| NIVEL | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| MUY BAJO | 12 | 12% |
| BAJO | 14 | 14% |
| MEDIO | 48 | 48% |
| ALTO | 16 | 16% |
| MUY ALTO | 10 | 10% |
| TOTAL | 100 | 100% |

Fuente: Elaboración Propia

Figura 5



Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 5 y figura 5, se observa que los niveles de agresividad hostilidad en los estudiantes que han sido evaluados, se obtuvo como resultado un nivel medio de 48%, del mismo modo un nivel alto de 16%, un nivel bajo de 14%, de igual manera un nivel muy bajo de 12% y por último un nivel muy alto de 10%. Esto quiero decir que en su gran mayoría la hostilidad en los estudiantes se encuentra en un nivel medio de 48%, dando consigo indicadores como es el resentimiento y enojo.

IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES:

En la presente investigación se planteó el objetivo general con la finalidad de determinar los niveles de conductas agresivas en alumnos del nivel secundario de un Colegio Público de Chiclayo, 2024, como resultado se obtuvo que los niveles de conductas agresivas en los estudiantes de un colegio en su gran mayoría alcanzaron un nivel medio de 50%, esto quiere decir que, entre más conflictos en el entorno social entre compañeros, más será el porcentaje de conductas agresivas en los estudiantes. Por consiguiente, esto concuerda con Peramato & Gonzales, (2024) lo cual indican que la agresividad es considerada como un mecanismo de comportamiento humano que afecta a la sociedad, aquellos actos de violencia están encaminados a poder tener una satisfacción en necesidades vitales, el acto de violencia presenta falta en el aspecto adaptativo, ya que tiene como fin lograr ocasionar daño, es por lo que la agresividad está liada a conductas innatas, logrando afectar en los adolescentes o niños en el ambiente académico, social y emocional. Del mismo modo para Córdón. (2024) manifiesta que la violencia se produce y se da mediante diversas maneras las cuales las consecuencias cada día son más graves, ocasionando conductas antisociales, pues cada una de las conductas son aprendidas en la primera etapa de vida del ser humano, la prevención de dicha problemática es fundamental. Finalmente para Bravo et al., (2024) mencionan que la agresividad es un problema que actualmente está afectando a la sociedad, ya que en gran cantidad mediante los medios de comunicación como: radio, televisión, periódicos y redes sociales diariamente salen casos del aumento de la violencia, estos hechos pueden ser internacionales, nacionales

o locales, dichos problemas afectan emocionalmente y socialmente a las víctimas de dichos casos de agresividad, se puede decir que hablar de dicha problemática no es algo novedoso, por lo que es un tema con gran abundancia en la sociedad, los actos violentos se vienen evidenciando desde años anteriores que lamentablemente a la actualidad han tenido un gran incremento de dicha problemática.

Lo que respecta al primer objetivo específico que fue Identificar los niveles de la dimensión agresividad Física en alumnos del nivel secundario de un Colegio Público de Chiclayo, se puede observar que alcanzaron un nivel medio con un porcentaje mayor de 45%, un nivel alto de 18%, igualmente un nivel bajo de 15%, un nivel muy alto de 12% y por último un nivel muy bajo de 10%. Esto quiere decir que en su gran mayoría los estudiantes evaluados se encuentran un nivel medio de 45% teniendo consigo indicadores como es los golpes, lesiones, moretones que se suscitan, por lo que, Fernández et al., (2024) manifiestan que la agresividad física afecta en el aspecto emocional, social y académico en los estudiantes, ya que al vivir dichas problemáticas de agresividad, afecta el estado de ánimo de las víctimas, quienes presentar ciertos temores y dificultades académicas y emocionales, ocasionando el desinterés de asistir a clases, ya que al vivir dichas problemáticas existe cierto temor con lo que puede pasar y optan por mantenerse lejos de la realidad. Del mismo modo, Manzano et al., (2024) indica que la agresividad física es una forma de maltrato en la que se evidencia la presencia de moretones, puñetes, rasguños, patadas y mordeduras, esta problemática en la actualidad se observa con gran frecuencia en los colegios debido a que aquellas conductas son copiadas en casa, en la mayor parte de casos los estudiantes tienden a copiar patrones que observan en el hogar para ponerlos en práctica con el entorno que les rodea, afectando el ambiente educativo. Finalmente, el autor De la Viuda et al., (2024) afirma que la violencia física daña a la salud mental de aquellas víctimas que viven dicha problemática, por lo que, al darse los casos dentro de los colegios, va a perjudicar el rendimiento académico, de los agresores les

afecta emocionalmente, por lo que se puede evidenciar que dichas conductas agresivas pueden ser copiadas por casos que se estén viviendo en casa.

Con respecto al segundo objetivo específico que fue Identificar los niveles de la dimensión Agresividad Verbal en alumnos del nivel secundario, como resultados se obtuvo un nivel alto de 40%, un nivel medio 30%, del mismo un nivel bajo de 15%, un nivel muy bajo de 10% y por último un nivel muy alto de 5%. Esto quiere decir que los alumnos evaluados en su gran porcentaje se encuentran en un nivel alto de 40%, presentando indicadores como son burlas, insultos y envidias. Por lo que para el autor Ríos & Vives. (2023) mencionan en las instituciones educativas se dan casos de humillaciones o insultos entre compañeros llegando a un 30% que en ocasiones quedan desapercibidos debido al poco conocimiento de dicho tipo de maltrato, existen casos donde minimizan aquellos daños verbales, no teniendo en cuenta las consecuencias que trae consigo, si bien es cierto una palabra puede llegar hacer más dolorosa que un golpe. Del mismo modo, para Pérez et al., (2023) indican que la violencia verbal, es aquel maltrato psicológico en donde se evidencia los insultos, gritos, humillaciones y desprecios, en la actualidad dicho acto de violencia se está evidenciando con mayor frecuencia puesto que no se le está dando la debida importancia a los daños psicológicos que puede traer consigo dicha problemática. Finalmente, para Pérez et al., (2023) indica que el maltrato verbal se ha incrementado en un 40% en lima, lo cual afecta emocionalmente, teniendo como consecuencias la baja autoestima, carencia de seguridad como persona, un estado de ánimo triste o sin energía de querer vivir, a raíz de dichas problemáticas se forman estudiantes sumisos y débiles, por los problemas de violencia que atraviesan, dichas problemáticas pueden venir de casa y aumentarse en los colegios, por ello es fundamental estar pendiente de las mínimas características de violencia, para de dicha manera evitar consecuencias mayores.

Con respecto al tercer objetivo específico propuesto fue Identificar los niveles de la dimensión Agresividad Ira en alumnos del nivel secundario, se obtuvieron como resultados un nivel alto de 40%, de igual manera un nivel medio de 30%, un nivel bajo de

15%, un nivel muy bajo de 10% y por último un nivel muy bajo de 5%. Esto indica que la mayor parte de estudiantes presentan un nivel alto de 40%, trayendo consigo ciertos indicadores como es la exaltación, frustración y carente de control de sus impulsos. Esto coincide con el Nieto et al., (2024) lo cual indican que, en la presencia de síntomas de la ira se ha visto incrementado en las instituciones en un 38%, por lo que, de acuerdo a la situación conductual, cualquier experiencia de ira y de conductas agresivas tienden a verse presenta la reacción causa-efecto, en la mayor parte de situaciones la agresión de ira se expresa de acuerdo al momento que se presente, produciendo tensiones fuertes, una mirada fija y fruncida, tensión mandibular. Además, Fernández et al., (2024) manifiestan que el sentimiento de ira viene a ser una reacción ante situaciones agresivas, pues lo seres humanos tienden a tener una respuesta en dichos momentos ocasionando momentos tensos, dichos momentos de agresividad pueden darse según sea la problemática, ya que, al presentar problemáticas más hirientes, mayor será la reacción de ira o frustración. Por último, González et al., (2019) mencionan que la ira es considera una emoción básica que prepara ante reacciones negativas en el entorno que les rodea, cuando se presente una situación de ofensa, se relaciona a la rabia en momentos estresantes, fastidio, furia y resentimiento en situaciones violentas, por momentos tensos.

Con respecto al cuarto objetivo específico que fue Identificar los niveles de la dimensión Agresividad Hostilidad en alumnos del nivel secundario, se obtuvo como resultado un mayor porcentaje un nivel medio de 48%, del mismo modo un nivel alto de 16%, un nivel bajo de 14%, de igual manera un nivel muy bajo de 12% y por último un nivel muy alto de 10%. Esto quiero decir que en su gran mayoría la hostilidad en los estudiantes se encuentra en un nivel medio de 48%, dando consigo indicadores como es el resentimiento y enojo. Por lo que, Fernández et al., (2024) manifiestan que hoy en día la hostilidad en los estudiantes se ha incrementado en un 44% ya que es una conducta negativa que permite poder evaluar a otras personas que presenta conductas negativas que llevan a ocasionar problemas como la agresividad en las personas, todo ello repercute en el

estado emocional y social de los seres humanos que al vivir en momentos tensos provoca ciertos desagradados. Del mismo modo, Nieto et al., (2024) indican que en los adolescentes la hostilidad se puede dar a través de aquellas conductas o maneras negativas en las cuales se presionan a los demás, de dicha manera se siente la reacción de emociones teniendo ciertos impulsos negativos que los lleva a presentar actitudes violentas. Por último, se puede afirmar que, según González et al., (2019) mencionan que la hostilidad genera ciertas consecuencias en aquellas personas que atraviesan momentos tensos pues ocasiona baja autoestima, sentimientos de frustración, bajo estado emocional, ira y temor al relacionarse con el entorno, es por ello que importante poder prevenir estos casos, para así lograr una convivencia positiva.

CONCLUSIONES

Posteriormente de haber concluido dicha investigación, cuyo objetivo general fue Determinar los niveles de conductas agresivas en alumnos del nivel secundario de un Colegio Público de Chiclayo, 2024, se obtuvo las siguientes conclusiones:

De acuerdo a los niveles de conductas agresivas en los estudiantes de un colegio alcanzaron un nivel medio, con un 50%, esto quiere decir que los estudiantes presentan indicadores de conductas agresivas, como son golpes, moretones, enojos, burlas, insultos, hacia sus compañeros, por lo cual se ha visto evidenciado de acuerdo a los resultados arrojados.

En cuanto a los niveles de la dimensión Agresividad Física, en los estudiantes del nivel secundario, en su gran mayoría se encuentran un nivel medio de 45% teniendo consigo indicadores como es los golpes, lesiones, moretones que se suscitan.

Con respecto a los niveles de la dimensión Agresividad Verbal en alumnos del nivel secundario, se evidencio que la gran mayoría se encuentran en un nivel alto de 40%, presentando indicadores como son burlas, insultos y envidias.

Del mismo modo, de acuerdo a los niveles de la dimensión Agresividad Ira en alumnos del nivel secundario, se obtuvo un nivel alto de 40%, trayendo consigo ciertos indicadores como es la exaltación, frustración y carente de control de sus impulsos, trayendo consigo conflictos dentro del entorno escolar.

Por último, referente a los niveles de la dimensión Agresividad Hostilidad en alumnos del nivel secundario de un Colegio Público de Chiclayo, se afirma que los estudiantes se encuentran en un nivel medio de 48%, dando consigo indicadores como es el resentimiento y enojo, es decir que se no presentan un adecuado control de sus impulsos.

V. REFERENCIAS

- Agudelo, F & Guapacha, M. (2023). Juego activo y síntomas afectivos y comportamentales en niños, niñas y adolescentes [Juego y Salud Mental]. *Revista Colombiana de Psiquiatría*.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0034745023000331>
- Alberdi, I., Díaz, M., Dolores, M., González, A. & Carrasco, J. (2023). Rasgos antisociales y neuroticismo como predictores de conducta suicida en trastorno límite de la personalidad: un estudio retrospectivo Antisocial. *Revista Colombiana de Psiquiatría* Volumen 52, Número 1, páginas 11-19.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0034745021000457>
- Álvarez, I., Pérez, A., Molina, B., Martínez, V., Valderrey, A. & Fonseca, E. (2022). Acoso escolar en la adolescencia: impacto en el ajuste socio-emocional y conductual. *Revista de Psicodidáctica* Volume 27, Issue 2, Pages 141-148.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1136103422000119>
- Arrogante, O. (2022). Técnicas de muestreo y cálculo del tamaño de la muestra: ¿Cómo y cuántos participantes debo seleccionar para mi investigación? *Revista de Enfermería Intensiva*. Volumen 33, Número 1, páginas 44-47.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1130239921000328>
- Bravo, B., Sainz, T., Díez, C., Barrios, E., Bueno, M., Cózar, J., Fabregas, A & Gancedo, A. (2024). La violencia como problema de salud. *Anales de Pediatría*. Volume 100. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1695403324000389>
- Bravo, B., Sainz, T., Díez, C., Barrios, E., Bueno, M., Cózar, J., Frabegas, A & Gancedo, A. (2024). La violencia como problema de salud. *Anales de Pediatría* Volume 100. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1695403324000389>
- Bravo, L., Cantos, J., Campos, J & Fuentes, R. (2024). Estimulación cerebral profunda como tratamiento de la agresividad refractaria: una revisión bibliográfica. *Revista*

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S071686402300086X>

Casanova, J., Moreno, S. & Canal, E. (2023). Diagnóstico diferencial y conducta a seguir ante un paciente con lesiones pigmentadas. *Revista Formación Médica Continuada en Atención Primaria Volumen 30, Issue 7, Supplement 1, Pages 66-118.*

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1134207223001548>

Cifuentes, M., González, D., Zapata, A & Díaz, C. (2021). Transferencia del aprendizaje de emergencias y cuidado crítico desde la simulación de alta fidelidad a la práctica clínica. *Acta Colombiana de Cuidado Intensivo Volume 21.*

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0122726220300501>

Cordón, F. (2024). La relación tutor y residente: afrontar y prevenir los conflictos. *FMC - Formación Médica Continuada en Atención Primaria. Volume 31.*

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1134207223002633>

De la Viuda, M., Manjón, J & Pérez, M. (2024). ¿Cómo detectar un posible caso de acoso escolar? Claves para la entrevista clínica en atención primaria. *FMC - Formación Médica Continuada en Atención Primaria. Volume 31.*

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1134207224000070>

Fernández, L., Martínez, M., Criado, J., Aguado, R & Martínez, A. (2024). Salud mental, habilidades emocionales, empáticas y de afrontamiento de los estudiantes universitarios del Grado de Logopedia. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología. Volume 44.*

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0214460324000019>

Fernández, M., Polo, C & Casas, P. (2024). Impacto de la atención a las víctimas de violencia de género en los y las profesionales de la salud. *Atención Primaria.*

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656723002895>

- González, H., Pelegrín, A & Trinidad, A. (2019). Influencia de la ira en el nivel de competición, éxitos y deportistas profesionales. *Ansiedad y Estrés*. Volumen 25.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1134793719300181>
- Herrera, M., Moreno, A., Jiménez, E., Vázquez, S., Pellón, G. & Aegomedeo, G. (2022). Estrategias para el tratamiento del paciente agitado: trato digno y reducción del riesgo de daños Estrategias para el tratamiento del paciente agitado: trato digno y reducción del riesgo de daño. *Revista Colombiana de Psiquiatría*. Vol. 3, N.º 5
Pág. 155-180.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0034745022000610>
- Manzano, D., Valero, A & Hortigüela, D. (2024). La responsabilidad como predictor del clima y la violencia escolar a través de la motivación autónoma en las clases de Educación Física: diferencias en función del sexo y la etapa educativa. *Revista de Psicodidáctica*. Volumen 29.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1136103423000242>
- Nekane, J & Olatz, A. (2023). Asociación entre el bullying, la ansiedad y la depresión en la infancia y la adolescencia: el efecto mediador de la autoestima. *Revista de Psicodidáctica* Volumen 28.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1136103422000302>
- Nieto, A., Sánchez, J & Gómez, C. (2024). Identificando el rol de la inteligencia emocional en las emociones de logro y en sus efectos sobre las estrategias de aprendizaje profundo en estudiantes universitarios. *Revista de Psicodidáctica*. Volume 29.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1136103423000291>
- Pávez, F. (2023). Cultura popular, ¿psiquiatría impopular?: una revisión actualizada de las representaciones del psiquiatra en los productos culturales. *Revista Colombiana de Psiquiatría*.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0034745023000598>

- Peramato, T. & González, J. (2024). Aspectos éticos y legales de la violencia sobre la mujer. *Atención Primaria*.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656723002901>
- Pérez, E., Delgado, J & Bueno, C. (2023). Violencia percibida por estudiantes mexicanos de Enfermería durante sus prácticas clínicas. *Educación Médica*. Volumen 24.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181323000104>
- Redondo, F. & Cobaleda, M. (2022). La investigación en los servicios públicos de salud y su reconocimiento en las carreras profesionales de las comunidades autónomas en España La investigación en los servicios públicos de salud y su reconocimiento en las carreras profesionales de las regiones de España. *Revista atención primaria*. Volumen 54, Número 10.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656722001664>
- Ribera, M., Salgado, L., Montec, E., Llamas, M., Palomar, F., García, M., Loza, E. & Santiago, A. (2021). Encuesta sobre el impacto, las necesidades actuales y las expectativas de los pacientes españoles con psoriasis. *Revista Piel* Volumen 36, Número 10, Páginas 648-656.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0213925121002100>
- Ríos, E & Vives, C. (2023). Discursos sobre violencia contra la mujer de jóvenes y profesionales en España. Proyecto PositivMasc. *Gaceta Sanitaria*. Volumen 37.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213911123000341>
- Silva Fernández, Claudia Susana, Barchelot Aceros, Laura Juliana, & Galván, Gonzalo Daniel. (2021). Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. *Revista Psicogente*, 24(46), 36-57. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372021000200036
- Sobia, S., Ali, A., Ahmad, A & Soomro, A. (2021). Aprendizaje en línea durante la pandemia de COVID-19: aplicación de la teoría de la autodeterminación en la 'nueva

normalidad. Revista de Psicodidáctica Volume 26.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1136103421000046>

Vidal, C., Ares, S., Gómez, R., Alonso, M., Aretio, M & Fernández, C. (2024). Impacto de la violencia de género en las niñas y las adolescentes. Atención Primaria.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656724001148>

Zaragoza, P & Tabuenca, M. (2024). Utilidad de la gammagrafía ósea de tres fases en la valoración de la agresividad de las lesiones extraóseas. Dos patrones gammagráficos diferentes. Revista Española de Medicina Nuclear e Imagen

Molecular Volumen 43.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S2253654X2300121X>

ANEXOS

CUESTIONARIO DE CONDUCTAS AGRESIVAS AQ DE BUSS Y PERRY

(Adaptado a la realidad peruana por Segura, 2016)

Edad: _____ Grado: _____ Fecha: ____/____/____ Sexo: F / M

INSTRUCCIONES: Lee con atención cada frase que a continuación se presenta en el cuestionario y marque con un aspa (X) la alternativa que mejor describa tu opinión, donde se enfatiza que no existe respuesta buena ni tampoco mala; sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en diversas situaciones; donde les pedimos contestar con total honestidad, recordándoles que existen cuatro posibles respuestas que se detallan a continuación con su escala de medición. Cualquier duda consultar al investigador.

| | | | | |
|----------------------------------|---------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|
| Completamente falso para mí (CF) | Bastante falso (BF) | Ni verdadero ni falso para mí (VF) | Bastante verdadero para mí (BV) | Completamente verdadero para mí (CF) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| ° | Ítems | F | C | F | V | V | B | F | C |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| | De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona. | | | | | | | | |
| 2 | Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos. | | | | | | | | |
| 3 | Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida. | | | | | | | | |
| 4 | A veces soy bastante envidioso. | | | | | | | | |
| 5 | Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona. | | | | | | | | |
| 6 | A menudo no estoy de acuerdo con la gente | | | | | | | | |
| 7 | Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo. | | | | | | | | |
| 8 | En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente. | | | | | | | | |
| 9 | Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también. | | | | | | | | |
| | Cuando la gente me molesta, discuto con ellos. | | | | | | | | |
| | Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar. | | | | | | | | |
| | Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades. | | | | | | | | |
| | Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal. | | | | | | | | |
| | Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos. | | | | | | | | |
| | Soy una persona apacible. | | | | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas. | | | | | |
| Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago. | | | | | |
| Mis amigos dicen que discuto mucho | | | | | |
| Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva. | | | | | |
| Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas | | | | | |
| Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos | | | | | |
| Algunas veces pierdo el control sin razón. | | | | | |
| Desconfío de desconocidos demasiado amigables. | | | | | |
| No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona. | | | | | |
| Tengo dificultades para controlar mi genio. | | | | | |
| Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas. | | | | | |
| He amenazado a gente que conozco. | | | | | |
| Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto. | | | | | |
| He llegado a estar tan furioso que rompía cosas. | | | | | |

SEGUNDA PARTE: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Yo, he aceptado voluntariamente consentir mi participación en la investigación titulada:

Conductas Agresivas en Alumnos del nivel Secundario de un Colegio Público de Chiclayo, 2024

Me han informado claramente sobre los responsables de la investigación, y a qué institución pertenecen. Asimismo, me han explicado sobre el propósito de la investigación.

También sé, que la información que proporcionaré es confidencial, y solo será utilizada para los fines de la investigación.

Me han informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y sé, que mi participación es voluntaria y confidencial; por ello, solo se identificará con un seudónimo que ha sido elegido según mi voluntad y decisión.

La persona que me ha leído el presente documento que se llama CONSENTIMIENTO INFORMADO, me ha dicho que, en cualquier momento, me puedo retirar de la investigación, incluso, durante la entrevista grupal. Me ha proporcionado un número de teléfono, al cual llamaré ante cualquier duda.

Asimismo, me han dicho, que me darán una copia del presente documento. Y como prueba que entendí lo que me han leído y explicado, firmo el presente documento.

Mi seudónimo:

Mi firma:

Fecha:

**"Año del Bicentenario, de la Consolidación de nuestra Independencia, y la
conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho**

Pimentel, julio 2024

Señor:

Edgar Guillermo Ueki Torres

Presente. –

Asunto: Solicito autorización para aplicar instrumento
psicométrico para un proyecto de investigación

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre de la **Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Señor de Sipán**, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso a su institución a la que representa las estudiantes: Paulith del Rocio Bonilla y Yelenia Monja Becerra.

Para que ejecuten su Trabajo denominado: **CONDUCTAS AGRESIVAS EN ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE UN COLEGIO PÚBLICO DE CHICLAYO, 2024**

Sin otro en particular, agradecido de su amable consideración a la presente y oportuna respuesta, me despido no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,


Edgar Guillermo Ueki Torres
DIRECTOR





USS

Dra. Zujeint Jacquelin Bejarano Benites
Directora de la Escuela Profesional
de Psicología
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.