



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Agresividad en Estudiantes Adolescentes de un Colegio

Nacional de Chiclayo, 2024

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO
DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

Autor:

Cava Casas Rober

<https://orcid.org/0000-0003-2270-7683>

Línea de Investigación

Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas para enfrentar los
desafíos globales

Sub-Línea de Investigación

Bienestar y Desarrollo de habilidades para la vida

Pimentel – Perú

2024




DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien suscribe la DECLARACIÓN JURADA, soy **egresado** del **Programa de Estudios de Psicología** de la **Universidad Señor de Sipán S.A.C.**, declaro bajo juramento que soy autor del trabajo titulado:

**Agresividad en Estudiantes Adolescentes de un Colegio Nacional De Chiclayo,
2024**

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y auténtico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Cava Casas Rober	DNI: 75767984	
-------------------------	----------------------	---

NOMBRE DEL TRABAJO

Cava Casas-Bachiller .docx

RECUENTO DE PALABRAS

2331 Words

RECUENTO DE CARACTERES

12927 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

13 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

173.9KB

FECHA DE ENTREGA

Oct 6, 2024 9:11 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 6, 2024 9:13 PM GMT-5

● **13% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo a mis padres, cuyo apoyo fue incondicional durante el proceso de mi carrera profesional, su confianza depositada en mí ha sido mi mayor fuente de inspiración.

Agradecimiento

Expreso mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han contribuido de alguna manera en la realización de la presente investigación, a mi asesor por su guía y apoyo, a mis profesores por su enseñanza y finalmente, a mi familia y amigos que con su apoyo fortalecieron mi confianza para lograr esta meta propuesta.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	4
Agradecimiento	4
Resumen	6
Abstract.....	7
I. INTRODUCCIÓN	8
1.1. Realidad problemática	8
1.2. Formulación del problema.....	11
1.3. Hipótesis.....	11
1.3.1. Hipótesis General.....	11
1.4. Objetivos.....	11
1.5. Teorías relacionadas al tema.....	12
II. MÉTODO	14
2.1. Tipo y diseño de investigación	14
2.2. Variables, Operacionalización.....	14
2.3. Población de estudio, muestra, muestreo y criterios de selección.....	17
III. RESULTADOS	18
IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	21
V. REFERENCIAS	25
ANEXOS	28

Resumen

El presente estudio ha tenido como objetivo determinar el nivel de agresividad en estudiantes de un colegio nacional de Chiclayo, 2024. El estudio estuvo conformado por los 246 alumno de sexo masculino y femenino entre las edades de 13 a 15 años. Así mismo, fue de tipo no experimental y se empleó en diseño descriptivo. Por otro lado, se utilizó como instrumento el cuestionario de agresividad de Buss y Perry, estuvo adaptado no en su localidad por Matalinares (2012) que consta de 29 ítems con un tiempo determinado de 20 minutos. Se consideró a los estudiantes que tenían el consentimiento firmado por sus padres o tutores.

Al final de la investigación se concluyó que los alumnos de la institución de sexo masculino diferentes grados se encontraban en un rango medio de agresividad, excepto en el tercer grado que se encontró un nivel alto.

Palabras Clave: Agresividad, estudiantes, grado.

Abstract

The objective of this study was to determine the level of aggressiveness in students of a national school in Chiclayo, 2024. The study was made up of 246 male students between the ages of 13 and 15 years. Likewise, it was non-experimental and was used in a descriptive design. On the other hand, the Buss and Perry aggressiveness questionnaire was used as an instrument; it was adapted locally by Matalinares (2012), which consists of 29 items with a specific time of 20 minutes. Students were considered to have signed consent from their parents or guardians.

At the end of the investigation, it was concluded that the male students of the institution in different grades were in a medium range of aggressiveness, except in the third grade, where a high level was found.

Keywords: Aggression, students, grade.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Hoy en día la agresividad en los adolescentes, se ha convertido en un problema social que afecta a individuos de diferentes características ya sea por edad, religión, sexo o condición económica. Menciona que la OMS (2016), indica una alta prevalencia de comportamiento agresivo en adolescentes a nivel mundial, con un gran número de crímenes cometidos anualmente por adolescentes que oscilan las edades entre 10 a 19 años; por medio de golpes, empujones o algún uso de armas.

En la adolescencia, se experimentan cambios tanto corporales como mentales, donde los adolescentes sienten la necesidad de desenvolverse y experimentar su entorno cercano a sus pares (Tobar & Mejía, 2023). Establecen vínculos afectivos que les permiten expresar sus emociones de manera positiva y negativa, es por ello que es importante abordar la agresividad en este periodo de vida.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, la conducta agresiva es un problema común a nivel nacional como internacional, puesto que afecta emocionalmente y psicológicamente a las personas; especialmente a los adolescentes perjudicando en sus habilidades sociales y relaciones intra e Inter personales, teniendo un impacto significativo en su salud integral (Contitni et al., 2020).

Durante los cinco últimos años, se ha observado un gran aumento significativo respecto a conductas agresivas, asimismo, factores que interfieren e influyen en la conducta de los adolescentes en el Perú, según el INSM del Minsa en 2021. Se destaca un incremento del 59.3% en violencia física por parte de sus cuidadores y 40.8% en abuso psicológico, con manifestaciones de agresiones en el entorno familiar. Se concluye que el factor principal que influye en la agresión es el ambiente hogareño.

De acuerdo con Silva (2021) realizó un estudio en Guayaquil, Ecuador, con el fin de analizar la influencia o dominio del clima social familiar en la

conducta agresiva de los adolescentes. Su muestra fue compuesta por 303 estudiantes de nivel secundario y bachillerato de diferentes grados. Se utilizó el cuestionario de agresividad de Buss y Perry y la Escala del Clima Familiar de R.H. Moos (1982) para la mediación. Como resultados arrojaron una correlación baja, significativa e indirecta entre el clima social familiar y las conductas agresivas, con relaciones de intensidad baja en la agresividad física y verbal.

Por otro lado, se observa una diferencia en el nivel de agresividad según el género de los jóvenes de Medellín, Colombia. Restrepo y Acosta-Tobón (2023), realizaron una investigación donde las mujeres adolescentes de 16 a 17 años muestran agresividad proactiva en comparación con los varones, en la cual está asociada con los malos hábitos, delincuencia, rechazo con sus familiares y amigos y baja conducta social. Además, mantienen la convicción de que la agresividad puede tener resultados positivos, lo que sugiere falta de autorregulación emocional y conductual.

En un proyecto de caso exploratorio realizado por Giraldo (2020) se observó el nivel de conductas agresivas y sus efectos tanto en niños como en adolescentes tengo una Institución Educativa llamada San Juan Bautista del retiro Bolívar, Colombia. Al investigar revelaron que la rebeldía de los estudiantes está aumentando, debido a que los alumnos tienen una coexistencia agresiva y poco tolerante dentro del aula, muy aparte de ello la falta de valores dentro del hogar y de la institución es la causa principal. Así mismo, en el estudio realizado por Socrasto-Gomez y Jiménez-Perianes (2019) en Madrid, se encontró una tendencia creciente de agresividad en mujeres adolescentes en comparación con los adolescentes varones. Las mujeres muestran niveles más altos de agresividad tanto impulsiva como proactiva, con moldes de representación caracterizados por hiperanálisis e hipercontrol anticipatorio. Por otro lado, los varones presentan moldes mentales de naturalidad vital e implicación vital, mostrando un compromiso importante con los sucesos de forma impulsiva. Además, los varones tienden a autoconvencerse sobre sus acciones debido a la autoconvicción volitiva que poseen.

En el estudio realizado por Cogollo y Hamdan (2018) se analizó la correlación entre la agresividad y la funcionalidad familiar en 979 alumnos del nivel secundario en Cartagena, Colombia. Utilizaron el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry, junto con el APGAR familiar como instrumentos de investigación. Los resultados mostraron una prevalencia de conducta agresiva del 32.07% y un total de 314 estudiantes con niveles altos de agresividad. Se concluyó que la disfuncionalidad familiar es un elemento predominante en este tipo de conductas agresivas.

No obstante, en el contexto peruano, en su estudio realizado en Ucayali Pucallpa, Alfaro (2022) investigó las conductas agresivas a adolescentes que estaban en conflicto con la ley penal de un centro juvenil. La muestra consistió en ochenta estudiantes, quienes completaron el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Obtuvieron como resultados que el 42.50% presentaba un nivel medio de conducta agresiva, mientras que el 37.5% mostraba un nivel alto. El investigador concluyó que el rango de agresividad en los estudiantes analizados se encuentra en un nivel considerablemente alto. Por otro lado, en el estudio realizado por Escalante y Torres (2022) en una escuela de Arequipa, se encontró que los estudiantes del nivel secundario muestran un nivel de agresividad bajo en general, respecto a la agresividad física como la verbal se encuentran en un rango similar, pero se observa un nivel medio en la expresión de ira y la manifestación de hostilidad hacia sus compañeros. Por último, Junco (2019) analizó el nivel de conducta agresiva en adolescentes de educación secundaria en Huacho. Se utilizó el cuestionario de agresividad Buss y Perry a 120 alumnos, encontrando que el 69.2% muestra un nivel medio de agresividad. Los jóvenes normalizan juegos bruscos, insultos y empujones. A lo largo de los últimos cinco años, se ha observado un rango de agresividad verbal medio entre los adolescentes, lo que puede tener consecuencias en la salud mental de quienes lo experimentan.

En cuanto a una perspectiva local, en el estudio realizado por Moreno (2023) en un centro educativo privado de Chiclayo, se encontró que los adolescentes mostraban un nivel medio-alto en agresividad física y verbal, haciendo el uso de palabras y el cuerpo para poder protegerse o defenderse.

En cuanto a la ira y hostilidad, presentaron un nivel bajo-medio, lo que sugiere una menor presencia del componente emocional y cognitivo de la ira. En términos de agresividad total, los estudiantes mostraron niveles principalmente medios, seguidos de altos en menor medida.

En la institución educativa en Chiclayo, se ha identificado la agresividad como un problema común entre los alumnos, tanto dentro como fuera de las aulas. El departamento de psicología ha intervenido en varios casos, aunque aún hay algunos en proceso de tratamiento y otros que aún no son atendidos. Este colegio, destacado en el departamento de Lambayeque, cuenta con un nivel secundario conformado principalmente por estudiantes masculinos.

Y es por ello, qué se debe mencionar la importancia que tienen los maestros dentro de la escuela, puesto que deben estar preparados para guiar a sus alumnos de manera adecuada, evitando el uso de castigos que refuercen la agresividad. Asimismo, también se debe considerar la necesidad de comprender el desarrollo de la adolescente y distinguir entre conductas propias de la edad de la adolescente y aquellas que afectan negativamente en el entorno para evitar etiquetar y justamente a los estudiantes como agresivos.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es el nivel agresividad en estudiantes adolescentes de un colegio nacional de Chiclayo?

1.3. Hipótesis

1.3.1. Hipótesis General

Hi. Existe un alto nivel de agresividad en los estudiantes adolescentes de un colegio nacional de Chiclayo.

Ho. No existe un alto nivel de agresividad en los estudiantes adolescentes de un colegio nacional de Chiclayo.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar el nivel de agresividad en estudiantes adolescentes de

un colegio nacional de Chiclayo, 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de agresividad en estudiantes adolescentes de acuerdo al grado/sexo escolar.
- Analizar el nivel de agresividad por dimensiones que presentan los alumnos adolescentes de acuerdo al sexo y grado escolar.

1.5. Teorías relacionadas al tema

La agresividad, es una reacción constante que busca perjudicar a otro individuo para proteger la propia vida (Buss y Perry 1992). Se distinguen dos formas comunes: verbal y física, asociadas a dos emociones como la ira y la hostilidad. La agresividad para Matalinares etc al. (2012) es una contestación adaptativa incluida en las estrategias de afrontamiento ante diferentes amenazas externas. Así mismo, también es definida como parte de la conducta humana que busca satisfacer las necesidades vitales para la conservación de la persona, con la finalidad adaptativa ligada a conductas innatas (Rodríguez e Imaz 2020).

La agresión como un comportamiento impulsivo o premeditado, con componentes cognitivos y emocionales. La agresión impulsiva es inmediata y reactiva, mientras que la premeditada implica planificación. Los componentes incluyen ideas negativas dirigidas a causar daño y sentimientos de ira expresados mediante el lenguaje verbal y no verbal, que está reflejado por la hostilidad; el factor conductual incluye conductas agresivas tanto físicas como verbales, que refleja la falta de habilidad social para resolver conflicto (Rodríguez & Imaz, 2020).

Por otro lado, la violencia tiende a carecer de una inclinación adaptativa y su objetivo es causar daño, siendo influenciada por factores ambientales y de aprendizaje. La teoría de Buss y Perry (1992) aborda que la conducta agresiva es una mezcla de emociones, tendencias comportamentales y cogniciones que se desencadenan por estímulos

que provocan una respuesta agresiva. Según la teoría social, la agresión no siempre es negativa, ya que su manifestación puede ser aprobada o inhibida por el contexto en el que se presenta. Algunas conductas agresivas son consideradas legítimas, como la defensa propia, mientras que en otros contextos pueden ser condenables (Idrogo, 2020).

De acuerdo a la teoría de aprendizaje social de Bandura, se destaca la influencia de factores familiares y subculturales en la manifestación de la agresividad en diferentes culturas. Se menciona que las influencias familiares y subculturales, así como el modelamiento simbólico a través de nuevas tecnologías, pueden influir en la adopción de comportamientos agresivos. Además, se señala que el aprendizaje de la conducta agresiva se puede adquirir por medio de recompensas y castigos, lo que puede transformar a un niño pacífico en alguien agresivo por las influencias del reforzamiento y modelamiento (Gómez, 2017).

Asimismo, la agresividad tiene cuatro dimensiones según Buss y Perry, estas son: Agresividad física, se refiere al uso del cuerpo o de objetos para causar daño a otra persona en diferentes partes del cuerpo; Agresividad verbal, implica el uso de hacer sentir inferior a una persona por medio de palabras ya sea para insultar, criticar, burlas, amenazar o criticar a través de rumores, burlas, sarcasmo, entre otros; Ira: es una emoción que surge ante situaciones de frustración o daño, impulsando conductas agresivas cuando no se controla adecuadamente y Hostilidad: se basa en una valoración negativa de los seres y el mundo que las rodea, generando resentimiento y deseos de hacer daño a otros. Estas dimensiones de la agresividad tienen diferentes manifestaciones tanto físicas como verbales, y están relacionadas con emociones como la ira y actitudes hostiles hacia los demás.

De acuerdo con el desarrollo evolutivo encefálico, tanto las emociones como la recompensa, corresponden a los circuitos límbicos, son los

primeros en madurar en comparación con la corteza prefrontal. Esto hace que los adolescentes sean más susceptibles al estrés y tiendan a mostrar conductas emocionales e impulsivas. A pesar de esto, el cerebro adolescente tiene una capacidad notable para aprender y adaptarse a nuevas experiencias, lo que puede ser aprovechado para adquirir conocimientos y habilidades por medio de las experiencias sentimentales, motoras y sensitivas (Rodríguez & Imaz, 2020). Asimismo, se menciona que la amígdala, la corteza prefrontal, la sustancia gris del troncoencéfalo y el hipotálamo son áreas del cerebro implicadas a la agresividad, interconectadas y controladas por la corteza frontal. La conducta agresiva se atribuye a una disfunción entre la corteza frontal y la amígdala. Se destaca la importancia de la educación, la cultura y el aprendizaje para fortalecer los circuitos cerebrales que regulan las conductas agresivas.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación es de tipo descriptiva, puesto que la recopilación de datos se dio mediante un cuestionario en un único momento para poder medir el nivel de agresividad de los estudiantes.

El estudio se llevó a cabo mediante el diseño no experimental, según Hernández (2010) se refiere a un estudio en el que las variables no son manipuladas deliberadamente y que la recolección de datos se realiza solo una vez, lo que lleva a que se le denomine transversal o transaccional en términos temporales. Por tanto, se hizo uso del pre-test con 246 alumnos de sexo masculino de 13 y 15 años de edad.

2.2. Variables, Operacionalización

Agresividad

Definición Conceptual: “La agresividad es una respuesta constante y permanente que refleja la singularidad de cada persona, y tiene como finalidad causar daño a otra persona.” (Buss, 1992, p. 6).

Definición Operacional: Se propone medir la agresividad a través de la

sumatoria de respuestas obtenidas en el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry (AQ), considerando las cinco dimensiones como agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira, compuesta de 29 ítems tipo Likert.

Tabla 1. Operacionalización de la variable

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Valores finales	Tipo de variable	Escala de medición
Agresividad	"La agresividad es una respuesta constante y permanente que refleja la singularidad de cada persona, y tiene como finalidad causar daño a otra persona." (Buss, 1992, p. 6).	Se propone medir la agresividad a través de la sumatoria de respuestas obtenidas en el Cuestionario de agresión de Buss y Perry (AQ), considerando las cinco dimensiones como agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira, compuesta de 29 ítems tipo Likert.	Agresividad física	<ul style="list-style-type: none"> Ataques dirigidos a diferentes partes del cuerpo Golpes Peles 	1; 5; 9; 13; 17; 21; 24; 27; 29	Test de agresividad de Buss y Perry	Alto Medio Bajo Ejm: 20-60 = bajo	Numérica	Ordinal Nunca = 1
			Agresividad verbal	<ul style="list-style-type: none"> Discusiones Insultos Amenazas 	2; 6; 10; 14; 18				
			Ira	<ul style="list-style-type: none"> Irritación Cólera Componente emocional 	3; 11; 7; 15; 19; 22; 25				
			Hostilidad	<ul style="list-style-type: none"> Sentimientos de suspicacia e injusticia hacia los demás Desconfianza Componente cognitivo 	4; 8; 12; 16; 20; 23; 26; 28				

2.3. Población de estudio, muestra, muestreo y criterios de selección

Población

Grupo de personas u objetos con características específicas, se busca conocer un aspecto particular de ellos. La población consistió en 2500 adolescentes de un centro educativo nacional en Chiclayo.

Muestra

La importancia de una muestra representativa en una investigación, citando a López (2004), se menciona que el estudio estuvo compuesto por 246 participantes de 13 a 15 años, sexo masculino y femenino, con consentimiento informado de sus padres.

Muestreo

En la investigación realizada, se utilizó un criterio no probabilístico por conveniencia, basado en la conveniencia de los autores en función de su saber y experiencia previa.

Criterios de inclusión

- Alumnos que desean a cooperar del estudio.
- Alumnos de las edades de 13 a 15 años.
- Alumnos con
- el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Alumnos que no desean a cooperar del estudio.
- Alumnos que no tengan el consentimiento firmado.
- Alumnos con discapacidades especiales.

III. RESULTADOS

Con respecto a los resultados, el nivel de agresividad de los estudiantes de la población de estudios se muestra en:

Tabla 01.

Nivel de agresividad en estudiantes adolescentes de un colegio nacional de Chiclayo.

X	Nivel de Agresividad
72	Medio

En la tabla n°01, se puede visualizar que el nivel de agresividad en alumnos del nivel secundario es medio, con un promedio de 72. Por lo que se puede determinar una agresividad moderada que se manifiesta a través de burlas o gestos sin causar daño.

Tabla 02.

Nivel de agresividad por grado en estudiantes adolescentes de un colegio nacional de Chiclayo.

Grado de instrucción	X	Nivel
nivel secundario		
1	70	Medio
2	73	Medio
3	75	Medio
4	70	Medio
5	83	Alto

En la tabla n°02 se puede apreciar que el nivel de agresividad en estudiantes adolescentes por grado varía en 1°, 2°, 3° y 4° presentan un promedio medio (70-75),

que se manifiesta por medio de burlas y gestos sin dañar a la otra persona. En cambio, 5° muestra un promedio alto (83) con agresividad notable, incluyendo contacto físico y peleas, siendo más duradera y dominante en su comportamiento.

Tabla 03.

Nivel de agresividad según sexo en estudiantes adolescentes de un Colegio nacional de Chiclayo.

Sexo	X	Nivel
Mujeres	70	Medio
Hombres	77	Medio

En la tabla n° 03 se puede observar que el nivel de agresividad según el sexo en estudiantes adolescentes del nivel secundario, es medio; con mujeres promediando 70 y hombres 77, manifestándose a través de gestos y bulos sin causar daño a nadie.

Tabla 04.

Nivel de agresividad por dimensiones según el grado de estudiantes adolescentes de un colegio nacional de Chiclayo.

Grado de instrucción nivel secundario	Nivel según dimensiones							
	A.F	Nivel	A.V	Nivel	I	Nivel	H	Nivel
1	21	Medio	12	Medio	20	Medio	18	Medio
2	20	Medio	10	Medio	24	Medio	20	Medio
3	19	Medio	10	Medio	23	Medio	20	Medio
4	22	Medio	12	Medio	22	Medio	19	Medio

5	21	Medio	13	Medio	22	Medio	21	Medio
---	----	-------	----	-------	----	-------	----	-------

En la tabla n° 04 se puede observar que el nivel de agresividad en estudiantes del nivel secundario es medio en todas las escalas, manifestamos a través de gestos y bolas sin causar daño a la víctima.

Tabla 05.

Nivel de agresividad por dimensiones según el sexo en estudiantes adolescentes de un colegio nacional de Chiclayo.

Dimensiones	Nivel según sexo			
	Mujeres	Niveles	Hombres	Niveles
Agresividad Física	11	Medio	20	Medio
Agresividad Verbal	14	Medio	24	Alto
Ira	13	Medio	19	Medio
Hostilidad	15	Medio	20	Medio

En la tabla n°05 se puede observar que el nivel de agresividad por dimensiones según el sexo de los estudiantes adolescentes; en las mujeres muestran un nivel medio de agresividad, manifestándose a través de gestos y bulos sin causar daño a nadie. En contraste, los hombres tienen un nivel medio en todas las dimensiones, excepto en agresividad verbal, donde presenta un nivel alto, evidenciando agresividad más violenta y dañina.

IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

IV.I. DISCUSIÓN

El estudio realizado en un colegio nacional de Chiclayo reveló que los estudiantes de secundaria, de entre 13 y 15 años, presentan un nivel medio de agresividad con un promedio de 72. Este resultado se asemeja a hallazgos previos de Moreno (2023) en poblaciones adolescentes, puesto que al realizar su estudio encontró que su población se encontraba en un nivel medio de agresividad. Los cambios propios de la adolescencia pueden desencadenar comportamientos impulsivos y rebeldes en los jóvenes.

De acuerdo a las características socioculturales y económicas de ciertas poblaciones, Así mismo, se puede decir que también se debe a las características socioculturales y económicas de ciertas poblaciones, lo que quiere decir que las personas poseen una capacidad económica media baja lo cual puede generar frustración y enojo, afectando el desarrollo personal y social. La influencia del grupo de iguales es crucial en la conducta de los adolescentes, pudiendo fortalecer aprendizajes sociales saludables o de agresión dependiendo del entorno en que se desenvuelvan (Montenegro & Rodríguez, 2021).

Por otro lado, con respecto al nivel de agresividad por grado, se pudo observar que en quinto grado de secundaria tuvo como resultado un nivel de agresividad alto lo que coincide con Giraldo (2020), en su investigación revela un nivel alto de agresividad, aumento de rebeldía estudiantil por coexistencia agresiva en clase y falta de valores en hogar e institución. Asimismo, como dice Torres (2007), los adolescentes de 12 a 13 años, cada que se sienten excluidos por su familia o compañeros, llegan a refugiarse en el mundo de la violencia debido a que supone que de esa forma pueden superarse de su inseguridad efectiva.

Por consiguiente, con respecto a 1°, 2°, 3°, 4° y 5° de secundaria se obtuvo nivel medio de agresividad en un estudio similar aportando validez a los resultados (Matalinares, et al., 2012). Asimismo dicho resultados, es similar a los de (Escalante & Torres, 2022), que realizaron un estudio con estudiantes de quinto de secundaria indicando un alto nivel de agresividad, atribuido a la falta de orientación moral de los padres en la etapa de la adolescencia.

La tecnología medios de comunicación fortalecen la necesidad en adolescentes, a menudo ignorada por los padres no le prestan atención al tiempo que sus hijos le dedican a lo mencionado anteriormente.

Con respecto a la agresividad por sexo se obtuvo un nivel alto en mujeres y hombres, Junco (2019) encontrar un nivel medio tanto en varones y medio mujeres en un estudio. (Restrepo & Acosta-Tobón, 2023) obtuvieron niveles similares, Socrasto-Gomez y Jiménez-Perianes (2019) en hallaron mayor agresividad en mujeres. Los varones exhiben comportamientos agresivos en mayor medida que las mujeres, lo que se atribuye a la cultura y se manifiesta desde temprana edad, investigadores. La agresividad de las mujeres se manifiesta de forma más sutil y psicológica que en el de los hombres, es por ello que en muchas ocasiones la agresividad en los hombres es más visible.

El nivel de agresividad por dimensiones según grado escolar, (Rodríguez & Imaz, 2020), en su investigación se encontraron niveles medios de agresividad en alumno de secundaria, respaldados por estudios previos. Tanto en cuarto y quinto de secundaria como en todos los grados escolares se pudieron observar niveles medios en las cuatro dimensiones de agresividad y; es por ello, que sugiere que los alumnos expresan su agresividad de diversas formas adaptarnos al contexto, la persona y la situación que enfrentan.

En el nivel de agresividad por dimensiones según el sexo, se encontraron niveles medios en hombres en varias dimensiones, mientras que mujeres los niveles fueron medios en algunas y alto en hostilidad, contradiciendo (Matalinares, y otros, 2012), hallazgos anteriores de sobre mayor agresividad física en hombres.

IV.II. CONCLUSIONES

Con respecto al objetivo general, se determinó que existe un nivel medio de agresividad en los estudiantes adolescente de un colegio nacional de Chiclayo.

Con respecto al primer objetivo específico, se pudo encontrar que el nivel de agresividad por grado escolar, en el quinto grado de secundaria presenta un nivel alto, a diferencia de los demás grados los cuales presentan un nivel medio de agresividad. Asimismo, el nivel de obesidad por sexo, se puede observar que no existe ninguna diferencia ya que ambos presentan un nivel medio de agresividad.

Con respecto al segundo objetivo específico, el nivel de agresividad por dimensiones de grado de los estudiantes adolescentes de un colegio nacional de Chiclayo, es medio en todas las dimensiones y grados. Asimismo, el nivel es recibida por dimensiones según sexo de los estudiantes adolescentes de un colegio nacional de Chiclayo, tanto hombres como mujeres se encuentran en un nivel medio en todas las dimensiones.

V. REFERENCIAS

- Alfaro, J. (2022). "Conducta agresiva en adolescentes en conflicto con la Ley Penal del Centro Juvenil de Medio Cerrado Ucayali- Pucallpa 2021" (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali- Pucallpa-Perú). Recuperada de: http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5230/B03_2022_UNU_PSICOLOGIA_2022_T_JOSE-ALFARO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Buss, A., & Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality*.
- Camacho, J., Conde, P., Jara, C., Polo, R., Ríos, S. (2013). Bullying y el rendimiento escolar en el 2° año de secundaria de la Institución Educativa San Luis de la Paz del distrito del nuevo Chimbote (tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Cogollo, Z & Hamdan, M. (2018). "Conducta agresiva asociada a funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de colegios oficiales de la Ciudad de Cartagena" (Tesis de Licenciatura, Universidad de Cartagena). Recuperado de: <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/7003/INFORME%20FINAL%20ASOCIACION-ENTRE-CONDUCTA-AGRESIVA YFUNCIONALIDAD-FAMILIAR%20..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Contitni, N., Caballero, S., Lacunza, A., Mejail, S., Lucero, & G. (2020). *Algunas consideraciones sobre afrontamiento y comportamiento agresivo en adolescentes de contextos vulnerables* (Vol. 25). https://www.psi.uba.ar/investigaciones/revistas/investigaciones/indice/trabajos_completos/anio25_1/contini.pdf
- Escalante, G., & Torres, R. (2022). *Agresividad y autoestima en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la IE 40043 Nuestra Señora de la Medalla Milagrosa, Arequipa – Perú, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica].
- Gómez, M. (2017). *Relación entre la madurez social y la agresividad*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e66bb78f-0f6b-4093-a3ba-5c4cb9d9c4c1/content>
- Hernández, R. (2010). Metodología de investigación. México, D.F.: McGraw-hill.
- Idrogo, M. (2020). *Adaptación de conducta y agresividad en estudiantes de*

secundaria de una Institución Educativa de Pacasmayo. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45190/Idrogo_MMF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Junco, L. (2019). Conductas agresivas en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 20374 san Bartolomé - Santa María 2019 (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión). Recuperado de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3193/Junco%20Orihuela%20Lisette%20Marisol.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

López, P. (2004). Población, muestra y muestreo. *Punto cero*, 9(8). http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012.

Matalinares, M., Yaringaño, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A., & Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista de Investigación en Psicología*, 15(1), 147-161. https://www.researchgate.net/publication/319474508_Estudio_psicometrico_de_la_version_espanola_del_cuestionario_de_agresion_de_Buss_y_Perry

MINSA. (20 de 09 de 2021). *En 50% se ha incrementado la violencia en niños y adolescentes en Lima Metropolitana durante la pandemia*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/523605-en-50-se-ha-incrementado-la-violencia-en-ninos-y-adolescentes-en-lima-metropolitana-durante-la-pandemia/>

Moreno, B. (2023). *Estilos de apego y agresividad en adolescentes de la institución educativa “El Nazareno” Chiclayo 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/11282/Albujar_Moreno_Bruno_Antonio%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Organización mundial de la salud (2016). Violencia Juvenil. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs356/e>

Restrepo, J., & Acosta-Tobón, S. (2023). Diferencias de género en la agresividad en jóvenes infractores en Medellín, Colombia. *Revista Latino-americana de*

Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 21(2), 1-25.
<https://doi.org/10.11600/rlicsnj.21.2.5485>

Reupo-Musayon G., P. (2022). Programa de Risoterapia para la Mitigación de la Agresividad en estudiantes del Nivel Secundario de un Colegio Nacional De Chiclayo, 2022. Chiclayo, Peru. Recuperado el 10 de 06 de 2024, de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/12444/Reupo-Musay%F3n%20Gastulo,%20Pierina.pdf?sequence=12>

Rodríguez, L., & Imaz, C. (2020). Agresividad y conducta violenta en la adolescencia. *ADOLESCERE*, 8(1), 62-72.
<https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol8num1-2020/6%20Tema%20de%20revision%20-%20Agresividad%20y%20conducta%20violenta%20adolescencia.pdf>

Silva, O. (2021). Clima social familiar y conducta agresiva en los adolescentes de la Unidad Adventista del Pacífico Guayaquil, Ecuador 2020. (Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión). Recuperada de: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4584/Angel_Tesis_Maestro_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Socastro-Gómez, A., & Jiménez-Perianes, A. (2019). Fundación Universitaria Behavior & Law | 31 Agresividad impulsiva y proactiva, moldes mentales y rasgos de personalidad en adolescentes. *Behavior & Law Journal*, 5(1), 31-39.
<https://doi.org/https://doi.org/10.47442/blj.v5.i1.66>

Tobar, A., & Mejía, A. (2023). Tolerancia a la frustración y regulación emocional en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 2734-2743. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.450>

ANEXOS

Anexo 01: Instrumento de recolección de datos

Cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1992)

Edad:

Sexo:

Fecha:

Grado

Sección:

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte y deberás contestar marcando una "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, solo interesa conocer la forma como tú sientes y actúas en estas situaciones.

CF	BF	NF	BV	CV
Completamente falso para mí	Bastante falso para mí	Ni verdadero, ni falso para mí	Bastante verdadero para mí	Completamente verdadero para mí

N°	Enunciados	CF	BF	NF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
4	A veces soy bastante envidioso.					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					

11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15	Soy una persona apacible.					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23	Desconfió de desconocidos demasiado amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mi a mis espaldas.					
27	He amenazado a gente que conozco.					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

Anexo 02: Consentimiento Informado

**‘AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA,
Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO’**

Chiclayo, de 2024

Yo, de

..... años de edad, con DNI.....,

domiciliada (o) en, por medio de este

documento ACEPTO VOLUNTARIAMENTE la participación de mi menor hijo (a) de la

investigación académica que tiene por objetivo Determinar el nivel agresividad en estudiantes

adolescentes de un colegio nacional de Chiclayo, 2024, será desarrollado por el estudiante

Cava Casas Rober, del XI ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela

Profesional de Psicología de la Universidad Señor de Sipán.

FIRMA

Nombre y Apellidos:

DNI: