



Universidad
Señor de Sipán

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**Clima social familiar en los estudiantes de secundaria
de una institución educativa de Chiclayo, 2024**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

Autor

Ponce Paucar Giuseppe Martin

<https://orcid.org/0000-0002-1958-1576>

Línea de investigación

**Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas para
enfrentar los desafíos globales**

Sublínea de investigación

Bienestar y Desarrollo de Habilidades para la Vida

Pimentel – Perú

2024

NOMBRE DEL TRABAJO

TURNITIN MARTIN PONCE.docx

RECUENTO DE PALABRAS

5685 Words

RECUENTO DE PÁGINAS

24 Pages

FECHA DE ENTREGA

Oct 10, 2024 8:39 PM GMT-5

RECUENTO DE CARACTERES

30086 Characters

TAMAÑO DEL ARCHIVO

59.1KB

FECHA DEL INFORME

Oct 10, 2024 8:39 PM GMT-5**● 18% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)




DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien(es) suscribe(n) la **DECLARACIÓN JURADA**, soy(somos) **egresado (s)** del Programa de Estudios de la **Escuela Profesional de Psicología** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro (amos) bajo juramento que soy (somos) autor(es) del trabajo titulado:

Clima social familiar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Ponce Paucar Giuseppe Martin	DNI: 72314646	
------------------------------	---------------	---

Pimentel, 10 de Octubre de 2024.

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación está dedicado a Dios, ya que, gracias a él he logrado concluir mi carrera de forma exitosa, también, agradecer a mis padres que fueron el pilar fundamental para mi formación académica, porque estuvieron brindándome su apoyo a cada momento, al igual, que mi hermano por darme sus palabras de aliento y motivación durante este tiempo de mi camino profesional.

Agradecimiento

A Dios le agradezco por permitirme vivir y estar conmigo en cada etapa de mi vida, por darme la paciencia e inteligencia en mi carrera profesional, al igual, por haber puesto en mi camino a docentes profesionales y capacitados, también, a mis compañeros que me han impulsado en cada paso, para que este trabajo de investigación sea una realidad.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
I. INTRODUCCIÓN	3
1.1. Realidad Problemática	3
1.2. Trabajos Previos	5
A nivel internacional.....	5
1.3. Teorías relacionadas al tema	7
1.3.1. Clima social familiar	7
1.4. Formulación del problema.....	12
1.5. Justificación e importancia del tema	12
1.6. Hipótesis	12
1.7. Objetivos	13
1.7.1. Objetivo General	13
1.7.2. Objetivos Específicos.....	13
II. MATERIA Y MÉTODO	13
2.1. Tipo y Diseño de Investigación	13
2.2. Variable y Operacionalización.....	14
2.3. Población de estudio, muestra, muestreo y criterios de selección	16
2.3.1. Población	16
2.3.2. Muestra.....	16
2.3.3. Muestreo.....	16
2.3.4. Criterios de Selección	16
2.4. Técnicas de recolección de datos, validez y confiabilidad	17
2.5. Procedimiento de análisis de datos.....	17
2.6. Criterios éticos	18
III. RESULTADOS	19
IV. CONCLUSIONES	25
V. RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS.....	27
ANEXOS	39

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable clima social familiar.....	12
Tabla 2. Nivel del clima familiar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo,2024.....	17
Tabla 3. Nivel de las relaciones familiares de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo.....	18
Tabla 4. Nivel del desarrollo familiar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo.....	19
Tabla 5. Nivel de estabilidad familiar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo.....	20

RESUMEN

La presente investigación titulada: “Clima social familiar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo,2024”, tuvo como objetivo en determinar el nivel del clima familiar en los estudiantes de secundaria de un colegio de Chiclayo.

La metodología tuvo un enfoque cuantitativo básico, además, también tiene un diseño no experimental; por otro lado, la muestra del estudio estuvo conformada por 169 estudiantes, de tal manera, se logró medir la variable de la investigación, por tal motivo, se empleó el instrumento psicométrico del Clima Social Familiar (FES), la cual, fue creada por Moss, Moss y Tricket y cuya confiabilidad es de .77, para que se logre determinar de una manera estadística los resultados, y a su vez, se llegue a identificar los niveles de clima social familiar de los educandos, por la cual, los resultado de la investigación fue satisfactorio, porque, en relación a la variable de estudio se observó un 76,3% en el nivel deficitario, al igual que en la dimensión relaciones familiares con un 82,8 % y en la dimensión desarrollo familiar con un 80,5 % en el mismo nivel, mientras que en la dimensión estabilidad familiar resultó con un 10,1 % de nivel malo.

Posterior a ello, se concluye que está presente un nivel deficitario en el clima social familiar en los alumnos, la cual, predomina un valor alto en dicho nivel.

Palabras clave: clima, social, familiar, estudiantes, nivel.

ABSTRACT

The present research entitled: "Family social climate in high school students of an educational institution in Chiclayo, 2024", aimed to determine the level of family climate in high school students of a school in Chiclayo.

The methodology had a basic quantitative approach, in addition, it also has a non-experimental design; On the other hand, the study sample consisted of 169 students, in such a way, it was possible to measure the variable of the research, for this reason, the psychometric instrument of the Family Social Climate (FES) was used, which was created by Moss, Moss and Trickett and whose reliability is .77, so that the results can be determined in a statistical way, and in turn, the levels of family social climate of the students can be identified, for which, the results of the research were satisfactory, because, in relation to the study variable, 76.3% were observed at the deficient level, as well as in the family relations dimension with 82.8% and in the family development dimension with 80.5% at the same level, while in the family stability dimension it resulted with a 10.1% of bad level.

After that, it is concluded that there is a deficient level in the family social climate in the students, which, a high value predominates in said level.

Keywords: climate, social, family, students, level.

I. INTRODUCCIÓN:

1.1. Realidad Problemática:

En la vida de cada ser humano se encuentra en constantes cambios físicos y psicológicos, de tal manera, que el rol del ámbito familiar juega un papel importante en su desarrollo, es por ello que, Ruiz y Chumacero (2022) considera a la familia como la primera escuela que tiene cada individuo, porque aprenden los criterios y normas de convivencia, ya que, es trascendental para su crecimiento y bienestar emocional, porque comporten tradiciones, culturas, responsabilidades, sentimientos y creencias, por tal motivo, Pablo et al. (2021) refieren que la familia logra fomentar el crecimiento de actitudes y valores que usaran a lo largo de toda su vida, asimismo, se considera que la familia también es el primer grupo social, la cual, ayudará a que genere conductas positivas para que se desenvuelvan adecuadamente con sus grupos de pares; por tal motivo, Piscoya (2020) señala que el clima familiar es positivo cuando en dicho entorno se mantienen unidos con la finalidad complacer las necesidades afectivas, ya que, es primordial para el progreso de cada individuo, es por ello que tiene que haber una comunicación asertiva, apoyo mutuo, confianza y empatía.

Además, cabe recalcar que es imprescindible que la persona crezca en un buen clima familiar, sin embargo, Alderete y Gutarra (2020) indican que actualmente se ha observado en los noticieros y en los periódicos, que el ambiente familiar se encuentra totalmente devastado, por lo que, hay violencia entre padres o violencia hacia los hijos, conllevando a perjudicar dicho espacio, por la cual, es totalmente preocupante, porque este problema ha traído graves consecuencias en el aspecto social de los adolescentes, ya que, tienen dificultades para desarrollar una adecuada comunicación y una adecuada relación social, es por ello que perjudica la evaluación y mejorar cada día, omitiendo sus fortalezas y debilidades, a su vez, aumenta el estrés y las tensiones; por tal motivo, Guerrero (2022) señala que dichos actos han provocado el desarrollo del término familias disfuncionales, porque, comienzan a generar conductas negativas que dañan la formación y el proyecto de vida de los adolescentes, por lo que, influye a tener una baja estabilidad emocional, provocando también en ellos a la deserción escolar; además, Castro (2022) refiere que los efectos negativos de la violencia entre miembros de familia, llevará a perpetuar dichos actos violentos a otros

ámbitos, de tal manera que habrá faltas de respeto con las personas que lo rodean, por la cual, se mantendrá desafiante ante cualquier figura de autoridad y a su vez romperá las reglas sociales de cualquier entorno; es por ello que, Cando y Ortiz (2022) señala que en cada etapa de desarrollo es crucial para el individuo, sobre todo en la adolescencia, ya que, para ellos tiene que ser una construcción consolidada donde establezcan interacciones comunicativas, afectos emocionales y crecimiento personal, por lo tanto, las relaciones entre padres e hijos tiene que generar un ambiente de confianza y amor, para fortalezca dicha afectividad.

También, Quispe (2022) señala que se ha visto que algunos padres con bajos recursos económicos dejan de lado a sus hijos para poder trabajar, sin darles la atención necesaria que ellos necesitan, de tal manera, que dañan su personalidad, no transmiten valores y enfoques positivos para un adecuado desarrollo, llevándolos a tener problemas escolares, debido a que no hay un seguimiento constante, ocasionando un bajo rendimiento en el proceso de aprendizaje de sus actividades escolares.

Pero sobre todo hay un problema latente en las familias de las zonas rurales y urbanas, la cual, Misari (2022) manifiesta que se conoce como el machismo, ya que, el padre deja de lado la opinión de la esposa y de los menores, generando a que no tomen decisiones por si solos, de tal manera, que influye en el desarrollo de las conductas de los niños y adolescentes, resultando con conductas y hábitos negativos, por la cual, Arribasplata (2022) refiere que la mayor parte del origen de los problemas se centra principalmente en las familias, ya que, no están siendo modelo de inspiración para los jóvenes, es por ello que, carecen de valores y limitaciones en su comportamiento, por lo que, los padres tiene dificultad para ejercer la autoridad ante ellos, desencadenando una distorsión de sus interacciones, por lo tanto, Araujo (2020) indica que los adolescentes suelen refugiarse con otro tipo de personas para recibir dicho afecto o motivación que no encuentran en su casa, por tal motivo, se integran en pandillas, por la que dan nacimiento a cometer actos delictivos, y dicho problema se ha visto reflejado en la sociedad, por lo que en algunos hogares no cuentan con las estrategias necesarias para guiar y disciplinar a sus hijos.

1.2. Trabajos Previos:

A nivel internacional:

Se ha observado que en el país de México se realizó un estudio descriptivo correlacional, la cual, Acha y Reyes (2023) señalan que consideró como objetivo en investigar acerca de la relación entre el clima familiar y rendimiento académico, de tal manera, dicha muestra estuvo formada por 2040 participantes del sexto grado de escuelas públicas, dando como conclusión una existencia significativa de ambas variables, es por ello que, es de vital importancia que la motivación ante las relaciones interpersonales sea forjada en las dinámicas familiares, para que forme parte del rendimiento escolar del alumnado.

También, Timana (2022) refiere que en una investigación elaborada en Ecuador, específicamente en la ciudad de Loja, tuvo la finalidad de comprobar la relación de la adicción del internet y la disfuncionalidad familiar en adolescentes universitarios, por la cual, el diseño fue de tipo descriptivo transversal, por lo que genero un resultado correlacional, porque se mostró que los adolescentes que tenían una mayor adicción al internet tenían un alto grado de disfuncionalidad familiar, es decir, que tenían baja afectividad, baja comunicación y baja cohesión.

Además, se realizó otro estudio en México, la cual, Lopez y Pinedo (2022) señalan que se ha desplegado un estudio cuantitativo correlacional, además, no es experimental, cuyo fin está basado en comprobar la relación entre el clima familiar y la capacidad de resiliencia, por la cual, tuvo una población de 110 alumnos de secundaria, dando como resultado final que hay una correlación entre ambas variables, la cual, reflejan que aun mayor índice de una adecuado clima social familiar, también, se tendrá un correcto nivel de resiliencia.

Por otro lado, Vargas (2022) refiere que se he observado un estudio en Ecuador en los estudiantes de un instituto, la cual, fue de tipo cuantitativo y con una población de 200 estudiantes, donde se tuvo el objetivo de investigar la correlación entre el clima social familiar y la autoestima de dichos alumnos, es por ello que al tener los resultados, se corroboró que presenta un relación entre

ambas variables, la cual, indica que el clima no es el adecuado, de tal manera, que refleja inseguridad e inestabilidad.

A nivel nacional:

Zambrano (2021) señala que en un estudio ejecutado en la ciudad de Trujillo, tuvo como propósito en dar a demostrar la relación entre el clima social familiar y agresividad, por la cual, dicho estudio es descriptivo y no experimental, además, tuvo una muestra de 143 estudiantes de 12 y 15 años, la cual, obtuvo como hallazgo una relación significativa indirecta para ambas variables, es decir, que mientras haya un bajo clima familiar habrá un elevado comportamiento agresivo.

Además, Mamani (2020) refiere que se ha hecho una investigación correlacional no experimental para obtener la relación del clima social familiar y la inteligencia emocional, es por ello que se realizó dicho estudio a 300 adolescentes del tercer al quinto grado de secundaria de un colegio del distrito de Villa María del Triunfo de la ciudad de Lima, la cual, manifestó una relación significativa entre ambas variables, por tal motivo, se llegó a la conclusión a que si se encuentra presente un apropiado clima familiar también habrá una adecuada inteligencia emocional en los alumnos.

También, Saturno (2021) señala que en la ciudad de Ucayali se hizo un estudio entre el clima social familiar y la autoestima para 148 adolescentes, la cual, se utilizó la metodología correlacional no experimental, por lo que, se concluyó que existe una relación significativa positiva para ambas variables, de tal manera, que tiene que existir un adecuado clima familiar para un mayor desarrollo de la autoestima.

Por otro lado, Ruiz (2022) manifiestan que se ha observado una investigación metodológica y correlacional en el distrito de Puente Piedra en la ciudad de Lima, por la cual, se ha tomado una muestra de 291 alumnos de secundaria de dos colegios nacionales, dando como objetivo analizar la relación entre la resiliencia y el clima social familiar; y finalmente se llegó a concluir que

tiene una relación significativa e importante entre la resiliencia y el clima social familiar.

A nivel local:

Hernandez (2021) señala que en un estudio perteneciente a un centro educativo particular de Chiclayo, obtuvo como finalidad en comprobar la relación del clima social familiar y el bullying en los alumnos del tercer grado de secundaria, de tal manera, se dio como resultado un nivel regular en el clima familiar y un nivel alto en relación al bullying, por lo que, se concluyó que es una correlación inversa, por tal motivo, que si aumenta los niveles del clima social familiar disminuirá los niveles de bullying.

Sime (2021) refiere que se ha realizó una investigación en base al clima social familiar y el bullying en escolares de secundaria de un colegio nacional de la ciudad de Chiclayo, la cual, fue correlacional – no experimental, por tal motivo, evaluaron a 115 adolescentes, dando como resultado que se presenta una relación significativa entre ambas variables, ya que, al presenciar una baja relación en su hogar, manifestará conductas agresivas con las demás personas.

También, Herrera y Vasquez (2022) manifiestan que se desarrolló un estudio acerca del clima social familiar y el bullying en los estudiantes del tercer al quinto grado de secundaria de un colegio militar de Chiclayo, la cual, tuvo una metodología cuantitativa correlacional, además, la muestra fue conformada por 83 alumnos que oscilan las edades de 14 y 17 años; y finalmente dio un resultado significativo, es decir, que dichas variables están vinculadas en relación a los niveles que influyen en ellas.

1.3. Teorías relacionadas al tema:

1.3.1. Clima social familiar:

1.3.1.1. Definición:

Es el grupo de valoración psicológico familiar, la cual, se encuentra constituido por motivaciones, afectos y conocimientos, de tal manera que influencia en el desarrollo y estructura personal de cada uno de sus integrantes. (Guerrero,2022)

Es por ello que, Blanco y Chuquillanqui (2022) refieren que el clima social familiar es un estado de bienestar entre los miembros de dicho entorno, por lo que, promueven la comunicación, interacción y unión, de tal manera, que esto llega a influir en su desempeño ante la sociedad.

1.3.1.2. Características del clima familiar:

Según Fasabi (2022) manifiesta que entre las siguientes características se encuentra:

- ✓ La perpetuación de la comunicación asertiva.
- ✓ Los padres tienen que corregir adecuadamente a sus hijos, por lo que, deben mantener la estabilidad y tranquilidad de su comportamiento.
- ✓ Establecer claramente los límites y las normas.
- ✓ Los padres tienen que evitar a sobreproteger a sus hijos.
- ✓ En el grupo familiar deben respetarse mutuamente.
- ✓ Los padres deben limitar sus problemas conyugales.

1.3.1.3. Tipos de padres dentro de un clima familiar:

Bances (2020) refiere que el tipo de figuras paternas suelen darse de acuerdo al ambiente que se encuentren presentes, la cual, va a variar de acuerdo a la interacción y convivencia que ellos tengan, dentro de las cuales tenemos a los:

✓ **Padres autoritarios:**

Son los padres que no suelen valorar las necesidades que tengas sus hijos, y es por ello que tienden a anteponer a sus necesidades que la de los demás, provocando un escenario injusto donde se desarrolla la falta de confianza con sus hijos.

✓ **Padres permisivos:**

Son los tipos de padres que se dejan influenciar por los requerimientos que tengan sus hijos, por la cual, no presentan un correcto establecimiento de límites y normas.

✓ **Padres represivos:**

Tienden a reprimir las conductas de sus hijos, por lo que, disminuyen la iniciativa de su creatividad.

✓ **Padres explotadores:**

Los padres suelen usar figura paterna o materna para obtener un beneficio, es decir, que suelen explotar a sus hijos, por lo que, no sienten ningún remordimiento ante dicha acción.

✓ **Padres protectores:**

Son los padres que suelen proteger demasiado a sus hijos, por lo que, evitan a que tomen sus propias decisiones.

1.3.1.4. Modelo teórico del clima social familiar de Moss:

Moss (1974) citado por Fasabi (2022) manifiesta que el clima familiar desarrolla un papel importante en el bienestar de cada ser humano, ya que, es un agente prioritario en la formación de las conductas, de tal manera, que se refleja ante la sociedad, es por ello que una adecuada calidad del desarrollo familiar, permite poder interrelacionarse con los demás, pero, si hay presencia de conductas negativa en el grupo familiar también lo manifestarán cada integrante.

Por tal motivo, Bances (2020) refiere que para un óptimo cumplimiento de estudio del clima social familiar es necesario contar 3 dimensiones, las cuales son:

➤ **Dimensión de relaciones familiares:**

Se refiere que se cuenta con la confianza necesaria para poder comunicarse y expresarse ante sus miembros, por la cual, está constituido por:

▪ **Cohesión:**

Se encuentra vinculado por el grado de solidaridad y unión que reflejan los miembros de la familia.

▪ **Expresividad:**

Es la capacidad que tiene la familia para darle la oportunidad de actuar y expresarse, sin ningún tipo de restricción.

▪ **Conflicto:**

Es el grado de las emociones que manifiesta cada individuo, la cual, son expresadas abiertamente durante un conflicto.

➤ **Dimensión de desarrollo:**

Es la prioridad que cada miembro otorga a los procesos que involucran en su desarrollo, la cual, son perpetuados por la interacción que tengan con el resto de personas, de tal manera, que lo conforma la:

▪ **Independencia:**

Sus decisiones pueden ser tomadas libremente o también suelen ser limitadas.

- **Orientación a metas:**
El nivel de tareas es orientado de acuerdo a un esquema de competencias.

- **Orientación intelectual - cultural:**
El espacio social permite que la persona aprenda a involucrarse en diferentes áreas como política, cultura, etc.

- **Recreación:**
Hace referencia al nivel de actividades que no son rutinarias.

- **Religiosidad:**
Es el nivel que posee cada miembro de la familia para poder realizar las prácticas en relación a esta área.

- **Dimensión de estabilidad:**
Se manifiesta acerca del grado de control que instauran los individuos, dentro los cuales, tenemos a:
 - **Organización:**
Es la relación de diferentes actividades del hogar, por la cual, son distribuidas a cada miembro, para que todos puedan participar en el cumplimiento de las mismas.

 - **Control:**
Es el nivel que da el cumplimiento de las normas que tiene cada familia.

1.3.1.5. Clima familiar en los adolescentes:

En la familia suele estar conformada por miembro de diferentes edades, la cual, presentan cambios físicos y psicológicos, por lo que, esto influye en su comportamiento, principalmente en la etapa de la adolescencia;

por tal motivo, a veces la familia presenta una crisis cuando los miembros a traviesan por dicha etapa, es por ello que, tiene que brindarle un soporte que permita asumir diferentes roles y resolver diferentes que presentan para que alcancen su autonomía de las tareas que les fue encomendadas. (Blanco y Chuquillanqui, 2022)

1.4. Formulación del problema:

¿Existen cambios en el nivel del clima social familiar de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo,2024?

1.5. Justificación e importancia del tema:

Actualmente en estas circunstancias se ha observado casos de familias que no mantienen un espacio o ambiente adecuado para que haya una mejor relación con sus miembros, es por ello que, a nivel social se encuentra relevante realizar esta investigación, porque podrá demostrar una explicación acerca de la formación y desarrollo en base a su ámbito familiar de los adolescentes. (Leon y Martinez,2023)

Además, se ha encontrado resultados que generan un aporte teórico, porque se evidencia información significativa e importante, pero, se ha corroborado que hay pocas investigaciones en relación al tema, por tal motivo, se profundizará acerca de que características socioambientales de la familia llega a afectar en la formación de los adolescentes. (Juarez,2022)

Por otro lado, este estudio presentará un nivel metodológico, porque se va utilizar un instrumento importante, debido a que presenta una adecuada confiabilidad y validez en sus propiedades psicométricas, la cual, ayudará a otras investigaciones (Laura, 2021).

1.6. Hipótesis:

Existen cambios significativos en el nivel del clima social familiar de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo.

1.7. Objetivos:

1.7.1. Objetivo General:

Determinar el nivel del clima familiar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo,2024.

1.7.2. Objetivos Específicos:

- ✓ Identificar el nivel de las relaciones familiares de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo.
- ✓ Determinar el nivel de desarrollo familiar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo.
- ✓ Identificar el nivel de estabilidad familiar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo.

II. MATERIA Y MÉTODO:

2.1. Tipo y Diseño de Investigación:

Esta investigación es de tipo cuantitativa básica, por tal motivo, se ha hecho el almacenamiento y análisis de datos a través de análisis estadísticos, con la finalidad de alcanzar los objetivos relacionados al tema (Muñoz y Solís, 2021).

Además, el estudio posee un diseño no experimental, debido a que no se realizó ninguna alteración de los datos, es por ello que se solo se recogió los datos en un solo momento espacial (Ponce et al.,2021); también, es descriptivo, puesto que se va explicar y aclarar la información en relación a los aspectos fundamentales del tema. (Hernández,2023)

2.2. Variable y Operacionalización:

Tabla N°1

Operacionalización de la variable clima social familiar

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Instrumentos	Valores finales	Tipo de Variable	Escala de medición	
Clima social familiar	Se logra reflejar los aspectos socio ambientales, la cual, evalúa y describe las relaciones interpersonales con los miembros de su familia (Moss,1942).	La escala del clima social familiar está compuesta por 90 ítems la cual evaluará: las relaciones familiares, el desarrollo familiar y la estabilidad familiar	Relaciones familiares	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81	Escala de Clima Social de la Familia (FES)	Deficitaria (0 a 30)	Variable categórica	Ordinal	
				Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82					
				Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83					
			Desarrollo familiar	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84					Promedio (41 a 55)
				Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85					Tiende a Buena (56 a 60)
				Intelectual - Cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86					Buena (61-69)
				Social - recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87					

				Moral – religiosidad	8,18,28,38,48, 58,68,78,88		Excelente (70 a 80)		
			Estabilidad familiar	Organización	9,19,29,39,49, 59,69,79,89				
				Control	10,20,30,40,50, 60,70,80,90				

2.3. Población de estudio, muestra, muestreo y criterios de selección:

2.3.1. Población:

En este presente estudio tendrá una población de 300 adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo.

2.3.2. Muestra:

La muestra estará compuesta por 169 estudiantes adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo.

2.3.3. Muestreo:

Fue el muestreo aleatorio simple, debido a que se logró escoger al azar a cada alumno, para que de manera equitativa pueda tener la oportunidad de participar en dicho proceso.

2.3.4. Criterios de Selección:

Criterios de Inclusión:

- Personas mayores de 12 años.
- Alumnos de secundaria de un centro educativo de Chiclayo.
- Estudiantes que participan de manera voluntaria.

Criterios de Exclusión:

- Alumnos que no desean participar en el desarrollo del instrumento.
- Alumnos que no llegaron el día de la ejecución de la prueba psicológica.
- Estudiantes que no marquen todas las preguntas de la prueba psicométrica.

2.4. Técnicas de recolección de datos, validez y confiabilidad:

Para la recolección de datos se va a usar el instrumento que mide la variable, por lo que, ha sido conveniente aplicar la Escala de Clima Social Familiar; por lo tanto, Acha y Reyes (2023) mencionan que dicho instrumento fue creado y validado por Moss, Moss y Trickett, posterior a ello fue adaptado a una versión española por Fernandez, Ballesteros y Sierra, mientras que en la ciudad de Lima fue estandarizado por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín en 1993; por otro lado, se menciona que está compuesta por 90 ítems, dentro de las cuales, se encuentra dividido por 3 dimensiones, entre ellas se encuentran las relaciones familiares, la cual, se subdivide en Cohesión (1,11,21,31,41, 51,61,71,81), expresividad (2,12,22,32,42,52,62,72,82) y conflicto (3,13,23,33,43,53,63,73,83); el desarrollo familiar se clasifica en autonomía (4,14,24,34,44,54,64,74,84), actuación(5,15,25,35,45,55,65,75,85), intelectual-cultural (6,16,26,36,46, 56,66,76,86), social-recreativo(7,17,27,37,47,57,67,77,87) y moral-religiosidad (8,18,28,38,48,58,68,78,88), y la estabilidad familiar se divide en organización (9,19,29,39,49,59,69,79,89) y control (10,20,30,40,50, 60,70,80,90), además, Solorzano (2021) manifiesta que para calificar la puntuación se debe contar cuantas veces a marcado “X” en alternativa verdadera, dando como valor de un punto, mientras que la alternativa falsa tiene un puntaje de cero, también, suele presentar una confiabilidad de .77 por medio del Alfa de Cronbach, asimismo, Acha y Reyes (2023) señala que su validez se corroboró a través de la herramienta correlacional del instrumento de Bell, dando existencia a dicha relación, por la cual, dicha muestra estuvo conformada por 77 familias y 100 jóvenes.

2.5. Procedimiento de análisis de datos:

Para poder realizar la recolección de datos, se gestionaron los permisos correspondientes con el director del centro educativo, al igual, que la coordinación de horarios de los profesores para lograr ingresar a las diferentes aulas y ejecutar el instrumento, además, se dará lectura y entrega del asentimiento informado a los estudiantes, posterior a ello, se aplicará la prueba psicológica, la cual, se describió las consignas

importantes para su desarrollo; por otro lado, se creará una sábana de datos en el programa Microsoft Excel 2016 con los datos recolectados, de tal manera que será trasladado al programa estadístico SPSS versión 26, con la finalidad de medir el nivel de la variable en relación al coeficiente de Sperman, para lograr obtener los resultados se organizarán en gráficos para su respectiva interpretación, con la finalidad de poder verificar la hipótesis de la investigación.

2.6. Criterios éticos:

En esta investigación, la Universidad Señor de Sipán (2023) manifiesta que se ha usado fases científicas para la correcta relación de los principios generales y específicos, declarado por el Art.5 y Art.6 del código de ética de investigación, además, Alméstar y Oliva (2021) refieren que el estudio se encuentra basado en el adecuado cumplimiento de los criterios éticos del informe de Belmont, ya que, se presenta el respeto hacia la participación de las personas, por lo que, se hizo la entrega del asentimiento informado a los participantes, porque se busca recolectar la información en base a los fines académicos, asimismo, se protegió la confidencialidad de cada alumno, al igual, que el desempeño de la justicia en esta investigación, debido a que es objetiva y equitativa, de tal manera, que no presente ninguna exclusión género, orientación sexual, raza, religión u otro tipo de discriminación, por lo tanto, solo quedará excluidos las personas que no acaten los criterios de inclusión; también, cabe recalcar que el Gobierno del Perú (2024) manifiesta que se formalizó la aprobación del Código Nacional de la Integridad Científica, por la cual, establece las prácticas adecuadas durante una investigación por medio de personas naturales y jurídicas, sea caso contrario, de no cumplir el procedimiento se realizará un proceso sancionador.

III. RESULTADOS:

Interpretación de Resultados:

Tabla 2.

Nivel del clima familiar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Buena	1	,6	,6	,6
Deficitaria	129	76,3	76,3	76,9
Excelente	1	,6	,6	77,5
Mala	20	11,8	11,8	89,3
Promedio	14	8,3	8,3	97,6
Tiende a buena	4	2,4	2,4	100,0
Total	169	100,0	100,0	

En la presente tabla referente al nivel del clima familiar de los estudiantes de una Institución Educativa de Chiclayo, la cual, manifiesta un 76,3% en un nivel deficitario, mismo que refieren a una escasa relación social entre los miembros de la familia; asimismo, se encuentra presente el 11,8% en el nivel malo, ya que, suele presentar conflicto entre las personas que habitan en un mismo espacio doméstico; por otro lado, se halla un 8,3% en el nivel promedio, porque destaca un menor alcance para el desarrollo de disputas con sus familiares; también, se demuestra el nivel tiende a bueno con un 2,4%; ya que, suele mejorar las relaciones familiares; mientras que en el nivel bueno se refleja un 0,6%; de tal manera que la confianza y el respeto esta con frecuencia en dicho entorno familiar, y por último se ve evidencia que el nivel excelente está en un 0,6%, por lo que, integra una mayor perpetuación en el desarrollo personal y emocional de los integrantes de la familia.

Tabla 3.

Nivel de las relaciones familiares de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficitaria	140	82,8	82,8	82,8
	Excelente	2	1,2	1,2	84,0
	Mala	6	3,6	3,6	87,6
	Promedio	19	11,2	11,2	98,8
	Tiende a bueno	2	1,2	1,2	100,0
	Total	169	100,0	100,0	

En la tabla 2, la cual, concierne al nivel de las relaciones familiares, de tal manera, indica que el 82,8% presenta un nivel deficitario, porque no demuestran la confianza necesaria para lograr expresarse adecuadamente con los miembros de su familia; por otro lado, se refleja un 3,6% en el nivel malo, debido a que no actúan de una manera solidaria con cada integrante del grupo familiar; también, cabe señalar que en el nivel promedio se da un 11,2%, ya que, suele demostrar de manera moderada sus emociones cuando presentan algún conflicto; y a nivel tiende a bueno se presenta 1,2%, por la cual, evidencia una mayor expresión comunicativa sin la necesidad de alguna restricción; así también, un 1,2% presenta un nivel excelente, debido a una mayor seguridad en las conexiones lingüísticas al momento de compartir su opinión o experiencias.

Tabla 4.

Nivel del desarrollo familiar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Buena	1	,6	,6	,6
Deficitaria	136	80,5	80,5	81,1
Mala	22	13,0	13,0	94,1
Promedio	5	3,0	3,0	97,0
Tiende a buena	5	3,0	3,0	100,0
Total	169	100,0	100,0	

En la table 3 se verifica el nivel del desarrollo familiar, la cual, se obtiene un nivel deficitario de 80,5%, debido a que no suelen tomar decisiones de una manera independiente, mientras que en el nivel malo presenta un 13%, la cual, no suele tener una meta fija que impliquen el desarrollo de sus competencias; por otro lado, en el nivel promedio se refleja un 3%, porque no tiende a realizar actividades totalmente rutinarias; también cabe señalar que a nivel tiende a bueno se presenta un 3%, ya que, comienzan a involucrarse en diferentes temas relevantes para su desarrollo, y en el nivel bueno manifiesta un 0.6%, porque la familia involucra a que cada miembro tenga una mayor interacción con las demás personas.

Tabla 5.

Nivel de estabilidad familiar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Deficitaria	143	84,6	84,6	84,6
Mala	17	10,1	10,1	94,7
Promedio	8	4,7	4,7	99,4
Tiende a buena	1	,6	,6	100,0
Total	169	100,0	100,0	

En la tabla 4 se exhibe el nivel de la estabilidad familiar, de tal manera que el nivel deficitario se encuentra con un 84,6%, evidenciando un inadecuado cumplimiento de las normas de su familia; por otro lado, el nivel malo está presente un 10,1%, ya que, un bajo control de la realización de actividades familiares; por otro lado, a nivel promedio predomina un 4,7%, porque regularmente cumplen con responsabilidades en beneficio del grupo familiar; y por último en el nivel tiende a bueno se da un 0,6%, por lo que, tiende tomar una dirección positiva en su vida familiar.

Discusión de Resultados:

En esta sección se especifica y discute los resultados obtenidos, luego de aplicar el instrumento a la muestra de 169 estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, se menciona que los resultados coinciden con la finalidad de la investigación, es decir, determinar los niveles del clima social familiar, al igual, que el nivel de las dimensiones de la prueba psicométrica, por tal motivo, Oseada et al.(2020) señala que el clima social familiar se produce por medio de los factores socioculturales, psicológicos y espirituales, por lo que, conllevan a determinar la calidad de vida de las personas que lo conforman, es por ello que, Sucari et al.(2021) indica que la

influencia de la familia ha llegado a afectar en las conductas de una manera significativa; por lo tanto, la atribución de los padres o de los tutores amplían un ambiente familiar positivo, la cual, se demuestra en el compromiso y en la convivencia democrática, para que haya una mejor motivación y atribuciones de éxito en sus actividades.

Por otro parte, en el objetivo general se ha dispuesto a identificar el nivel del clima social familiar de los adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, la cual, se ha encontrado con un nivel deficitario del 76,3%, es decir, 129 personas; además, a nivel promedio está el 8,3%, equivalente a 14 personas; y a nivel excelente tiene 0,6% solamente identificando a 1 persona; por tal motivo, se ha observado una investigación semejante, por lo tanto, fue descrita por Velásquez (2021), la cual, señala que en un colegio de la ciudad de Arequipa, el 43,6% de estudiantes obtuvo un nivel deficitario, el 14,5% un nivel promedio y el 41,9% tuvo un nivel excelente; por otro lado, Godinez (2022) realizó un estudio en la ciudad de Tacna con respecto al clima social en la familia, por la cual, se encontró a un nivel deficitario de 11,10% y un nivel excelente a 4,80% de estudiantes; sin embargo, suele presentarse diferencias en otros estudios, debido a que Vargas (2022) señala que su investigación fue elaborada en la ciudad de Iquitos, la cual, presenta que en el nivel deficitario refleja un 6,8%, a nivel promedio hay un 35% y a nivel excelente hay un 27,2% de adolescentes.

Por otro lado, en relación al nivel de las relaciones familiares de los estudiantes se suele presentar un nivel deficitario de 82,8%, es decir, 140 alumnos y el nivel excelente da un 1,2%, por la cual, está presente 2 adolescentes, además, cabe recalcar que hay un estudio que concuerda con dichos resultados, por la cual, Paredes (2023) refiere que su estudio realizado en la ciudad de Tacna que en el nivel deficitario se observa el 53,82% y en el nivel excelente se demuestra un 46,18% de estudiantes de nivel secundario, asimismo, hay una semejanza en otra investigación ejecutada en la ciudad de Trujillo, es por ello que, Rodríguez (2022) menciona que en el nivel deficitario se encuentra el 33,3% y en el nivel excelente un 27,5%; también, se ha corroborado una investigación en la

ciudad de Lima, la cual, Choque (2020) manifiesta que el nivel excelente revela un 27,5% y en el nivel deficitario un 33,3% del alumnado.

También, se identificó el nivel del desarrollo familiar de los adolescentes de un colegio de Chiclayo, la cual, en el nivel deficitario se demostró un 80,5%, es por ello que se hay 136 estudiantes, mientras que en el nivel bueno tuvo un resultado de 0,6%, por tal motivo, el resultado pertenece a un solo adolescente, por lo tanto, se ha ejecutado un estudio en la ciudad de Trujillo, perteneciente a Moran y Villanueva (2024), la cual, reveló 61,9% tienen un nivel deficitario, y en el nivel bueno tuvo un 0%, además, en otra investigación que fue realizada en Trujillo, Pérez (2022) indica que en nivel deficitario se manifiesta un 8,6%, pero, en el nivel bueno dio como resultado un 1%, de igual manera, en la ciudad de Lima se hizo una investigación en un colegio secundaria, por lo que, Salcedo y Torrejon (2021) señala que un 27,8% pertenece a un nivel deficitario y el nivel bueno se ubica con un 13,9% de los estudiantes.

Y por último, se ha demostrado el nivel de la estabilidad familiar en estudiantes adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, reflejando en el nivel malo un 10,1%, la cual, representa a 17 estudiantes, mientras que en el nivel promedio es de 4,7%, por lo que, se identifica una cantidad de 8 adolescentes, por tal motivo, se ha hecho una investigación Juliaca, donde Colca (2021) refiere que hay un 52,7% en el nivel malo y en el nivel promedio demuestra el 26,5% de los alumnos de dicho colegio; asimismo, se presenta una situación semejante en un estudio realizado en la ciudad de Lima, por la cual, Mendoza (2022) señala que en dicha institución los participantes tienen en el nivel malo el 61,8% y en el nivel promedio es de 34%, pero, hay una información investigatoria que discrepa con lo señalado anteriormente, es por ello que, Quispe (2022) manifiesta que la personas que participaron demostraron un nivel malo del 6,50% y en el nivel promedio 68,40%

IV. CONCLUSIONES:

- Se identificó un nivel deficiente en el clima social familiar en los adolescentes de un colegio de Chiclayo.

- Se determinó un nivel deficiente en la dimensión de desarrollo familiar del clima social familiar en alumnos de secundaria de una institución educativa de Chiclayo.

- Se comprobó un nivel deficiente en la dimensión de relaciones familiares del clima social familiar de los estudiantes de un centro educativo secundario de Chiclayo.

- Se identificó un nivel malo en la dimensión de estabilidad familiar del clima social familiar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo.

V. RECOMENDACIONES:

- Se recomienda realizar evaluaciones constantes que ayuden a reconocer el comportamiento del clima familiar de los estudiantes, de tal manera, que promuevan el desarrollo de programas que mejoren el bienestar del grupo familiar.
- Sugerir el establecimiento de nuevas normas para la familia de los estudiantes, para que haya una mejor organización y control de las actividades en beneficio de la misma.
- Fomentar estrategias para la realización de metas de una manera independiente, de tal manera, que aprenda a involucrarse en diferentes espacios.
- Se recomienda usar técnicas que ayuden a expresarse de una manera adecuada ante distintas situaciones, permitiendo a que no omitan sus emociones.

REFERENCIAS:

Alméstár, L., y Oliva, L. (2021). *Estrés y Resiliencia en Estudiantes de una Universidad de Chiclayo – 2020* [Tesis de Pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional de la Universidad Señor de Sipán <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8590/Alm%C3%A9star%20Far%C3%A1n%20Leslie%20&%20Oliva%20Torres%20Luis.pdf?sequence=1>

Acha, P., y Reyes, C. (2023). *Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes de 5to de Secundaria de una Institución Educativa Pública, Ate, 2022* [Tesis de Pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional de la Universidad Señor de Sipán <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10961/Acha%20Paredes%2c%20Pamela%20Maria%20-%20Reyes%20Alcala%2c%20Camila%20Fernanda.pdf?sequence=12&isAllowed=y>

Alderete, P., y Gutarra, L. (2020). *Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en Adolescentes de una Institución Educativa de la Provincia de Cañete, Lima – 2020* [Tesis de Pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio Institucional de la Universidad Peruana Los Andes <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1809/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Araujo, E. (2020). *Clima Social Familiar y Conductas Antisociales Delictivas en Adolescentes Infractores del Programa de Justicia Juvenil Restaurativa. Chiclayo, 2019* [Tesis de Pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional de la Universidad Señor de Sipán <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9004/Araujo%20Torres%20Estefani%20Elizabeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Arribasplata, K. (2022). *Clima Social Familiar y Valores Interpersonales en Estudiantes de una Institución Educativa de Primaria. Lambayeque, 2019* [Tesis de Pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional de la Universidad Señor de Sipán <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9908/Arribasplata%20Lozano%20Karina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bances, R. (2020). *Habilidades Sociales y Clima Social Familiar en Estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Jaén* [Tesis de Pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional de la Universidad Señor de Sipán <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7766/Bances%20Goicochea%2c%20Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Blanco, G., y Chuquillanqui, J. (2022). *Clima Social Familiar y Hábitos de Estudio en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública, Huancayo – 2022* [Tesis de Pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio Institucional de la Universidad Peruana Los Andes <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/5049/TESIS%20-%20Gianella%20Blanco%20Luna.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cando, N., y Ortiz, D. (2022). Relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en los Adolescentes. *Revista de Investigación Talentos*, 9 (2), 117-126. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8928722.pdf>

Castro, J. (2022). *Clima Social Familiar: Una Revisión Teórica* [Tesis de Pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/5770/8/TIB_CastroMilianJavier.pdf

Choque, Y. (2020). *Clima Social Familiar y Adaptación de Conducta en Estudiantes de una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2019* [Tesis de Pregrado, Universidad Privada Telesup]. Repositorio Institucional de la Universidad Privada Telesup

<https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/1363/1/CHOQUE%20HUAYTAN%20YANETH%20MARITZA.pdf>

Colca, R. (2021). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021* [Tesis de Pregrado, Universidad Continental]. Repositorio Institucional de la Universidad Continental

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11860/1/IV_FHU_501_TE_Colca_Pari_2021.pdf

Fasabi, R. (2022). *Clima social familiar y resiliencia en universitarios de la selva peruana del departamento de San Martín* [Tesis de Pregrado, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio Institucional de la Universidad Católica Sedes Sapientiae

https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1547/Fasabi_Roman_tesis_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gobierno del Perú. (2024). *Resolución de Presidencia N.º028-2024 - CONCYTEC-P.*

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/6008023/5323788-r-p-028-2024-concytec-p.pdf?v=1709828341>

Godinez, M. (2022). *Clima Social Familiar y Resiliencia en los Estudiantes de Secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Calana de la Provincia de Tacna en el año 2020* [Tesis de Pregrado, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio Institucional de la Universidad Privada del Tacna <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2329/Godinez-Liendo-Miguel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guerrero, K. (2022). *Clima Social Familiar y Agresividad en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Privada de Huacho* [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma del Perú <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2417/Guerrero%20Grados%2c%20Karen%20Daneida.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, E. (2023). Caracterización de análisis descriptivos en prácticas retroalimentadas de revisión y edición textual en bachillerato. *Folios*, (57),83-102. <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n57/0123-4870-folios-57-83.pdf>

Hernandez, Y. (2021). *Clima Social Familiar en Estudiantes de una Institución Educativa, Chiclayo 2020* [Tesis de Pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31867/CLIMA_SOCIAL_HERNANDEZ_%20TERRONES_%20YUDITH%20YANE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Herrera, A., y Vasquez, E. (2022). *Clima social familiar y acoso escolar en estudiantes de una institución educativa privada, Chiclayo-2022* [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/116429/Herrera_CAF-Vasquez_BET1-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Juarez, M. (2022). *Clima social familiar y resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Comas, Lima 2022* [Tesis de Postgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100960/Juarez_LMS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Laura, R. (2021). *Clima Social Familiar y Asertividad en Estudiantes de Segundo a Quinto de Secundaria de Villa María del Triunfo* [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma del Perú

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1437/Laura%20Sinchi%2c%20Rocio%20del%20Pilar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

León, L., y Martínez, C. (2023). *Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en las Estudiantes de Nivel Primario del Internado Colonia de Ancon N°1- Niñas, En El Año 2021* [Tesis de Pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional de la Universidad Señor de Sipán

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10994/Leon%20Shulla%2c%20Laura%20%26%20Martinez%20Olortegui%2c%20Cynthia.pdf?sequence=15&isAllowed=y>

Lopez, F., y Pinedo, T. (2022). *Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en Familias Afectadas por la Covid 19 de un AA.HH. Distrito Belén, 2021* [Tesis de Pregrado, Universidad Científica del Perú]. Repositorio Institucional de la Universidad Científica del Perú

<http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1845/FIORELLA%20HALIA%20LOPEZ%20CACHIQUE%20Y%20TERESA%20MISHEL%20PINEDO%20GUEVARA%20-%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mamani, K. (2020). *Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en Estudiantes de una Institución Educativa de Villa El Salvador* [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma del Perú

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1432/Mamani%20Perez%2c%20Karol%20Melissa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mendoza, T. (2022). *Clima Familiar y Habilidades Sociales en Adolescentes de la Institución Educativo Parroquial “San Pedro Santísima Trinidad”. Lurín, 2018* [Tesis de Pregrado, Universidad Peruana de Los Andes]. Repositorio Institucional de la Universidad Peruana de Los Andes

<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3951/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Misari, S. (2022). *Actitudes hacia el Machismo y su Influencia en la Crianza de los hijos en varones y mujeres de la Sierra* [Tesis de Pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional de la Universidad Peruana Cayetano Heredia

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11457/Actitudes_MisariYupanqui_Sherly.pdf?sequence=1

- Moran, B., y Villanueva, P. (2024). *Clima social familiar y conductas antisociales delictivas en adolescentes de una Institución Educativa Nacional de Trujillo* [Tesis de Pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio Institucional Universidad Privada Antenor Orrego
https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/25391/RE_P_BRISETH.MORAN_PAOLO.VILLANUEVA_CLIMA.SOCIAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Muñoz, E., Solís, B. (2021). Enfoque cualitativo y cuantitativo de la evaluación formativa. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*,6(3),1-18.
<http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rehuso/v6n3/2550-6587-rehuso-6-03-00001.pdf>
- Oседа, D., Ruiz, J., Hurtado, D, y Añaños, M. (2020). Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes de una Universidad Pública de Lima. *Revista Conrado*, 16(77), 26-31.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n77/1990-8644-rc-16-77-26.pdf>
- Pablo, Z., Raggio, G., Menacho, I., y Flores, G. (2021). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, Perú. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencia de la Educación*,5(20), 1122- 1130.
<http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v5n20/2616-7964-hrce-5-20-174.pdf>
- Paredes, A. (2023). *El Clima Social Familiar y Logro de Aprendizaje del Área de Comunicación en las estudiantes de 1° A 4° Grado de Secundaria de la Institución Educativa 43009 María Ugarteche de Mac Lean de Tacna, 2022* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann

<https://repositorio.unjbg.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2f4bda54-4695-4890-a673-8612ea19b2fa/content>

Pérez, G. (2022). *Clima social familiar y resiliencia en alumnos de secundaria de una institución educativa estatal de Moche* [Tesis de Pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio Institucional de la Universidad Privada Antenor Orrego

https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/9809/RE_P_GRISELL.P%C3%89REZ_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Piscoya, K. (2020). *Clima Social Familiar y Bullying en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo, 2019* [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma del Perú

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8006/Piscoya%20S%C3%A1nchez%20Katherine%20Jazmin.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ponce, H., Cervantes, D., y Anguiano, B. (2021). Análisis de calidad de artículos educativos con diseños experimentales. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(23), 1-29.

<https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v12n23/2007-7467-ride-12-23-e249.pdf>

Quispe, Y. (2022). *Entorno Familiar y la Influencia en el Rendimiento Escolar en Estudiantes del Nivel Primaria de una Institución Educativa, Lima 2022* [Tesis de Postgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99291/Quisp_e_MYK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodriguez, M. (2022). *Clima Social Familiar y Adaptación de conducta en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Privada de Trujillo* [Tesis de Pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio Institucional de la Universidad Privada Antenor Orrego

https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/10413/REP_MARTHA.RODRIGUEZ_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ruiz, D., y Chumacero, A. (2022). *Clima Social Familiar y Conductas Violentas Escolares en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de la Victoria, 2022* [Tesis de Pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional de la Universidad Señor de Sipán

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10708/Ruiz%20Mego%20Dayane%20%26%20Chumacero%20Cabrera%20Angie.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ruiz, L. (2022). *Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de la institución educativa 27 de Diciembre de Lambayeque* [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79573/Ruiz_MLD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Salcedo, P., y Torrejon, J. (2021). *Clima Social Familiar y Autoestima en Estudiantes del Cuarto Año de Secundaria de la Institución Educativa Pública N°138 Próceres de La Independencia, San Juan de Lurigancho,*

2021 [Tesis de Pregrado, Universidad Particular Telesup]. Repositorio Institucional de la Universidad Telesup

<https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/2215/1/SALCEDO%20HA%c3%91AN%20PACO%20RONALD-TORREJON%20JULCAMORO%20JENNIFER%20MILAGROS.pdf>

Saturno, C. (2021). *Clima Social Familiar y Autoestima en Adolescentes de Secundaria de la Institución Educativa N° 6069 “Pachacútec” de Villa El Salvador* [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma del Perú

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1951/Saturno%20Hinojosa%2c%20Cristina%20Celeste.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sime, C. (2021). *Clima Social Familiar y Agresividad Escolar en Adolescentes de la Institución Educativa Particular de Chiclayo. 2020-2021* [Tesis de Pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional de la Universidad Señor de Sipán

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/11408/Sime%20Gonzales%20Claudia%20Alejandra.pdf?sequence=12&isAllowed=y>

Solorzano, J. (2021). *Clima social familiar y el nivel de habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Tarma* [Tesis de Pregrado, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio Institucional de la Universidad Católica Sedes Sapientiae

https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1076/Solorzano_Jackeline_tesis_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sucuari, A., Ticona, H., Terán, A., y Chambi, A. (2021). Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios durante la educación virtual en tiempos de Covid-19. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*,5(20),1060-1073.
<http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v5n20/2616-7964-hrce-5-20-112.pdf>

Timana, A. (2022). *Clima social familiar y adicción al internet en estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, 2019* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Tumbes
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2610/TESIS%20-%20TIMANA%20MENDOZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Universidad Señor de Sipán. (2023). *Código de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán*.
<https://www.uss.edu.pe/uss/TransparenciaDoc/RegInvestigacion/C%C3%B3digo%20de%20%C3%89tica.pdf>

Vargas, M. (2022). *Clima Social Familiar y su Relación con la Autoestima en Alumnos de una Institución Educativa de la Ciudad de Iquitos, 2021* [Tesis de Pregrado, Universidad Científica del Perú]. Repositorio Institucional de la Universidad Científica del Perú
<http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1907/MELISSA%20STEFANY%20VARGAS%20PEREA%20-%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Velásquez, P. (2021). *Clima Social Familiar y Resiliencia en Adolescentes del Tercer Año de Secundaria, de la Institución Educativa de Señoritas Arequipa* [Tesis de Pregrado, Universidad Católica de Arequipa]. Repositorio Institucional de la Universidad Católica de Arequipa

<https://repositorio.ucsm.edu.pe/bitstreams/bf0f309c-509c-4f46-83ba-e5e6f2db460e/download>

Zambrano, J. (2021). *Clima Social Familiar y Agresividad en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Huamanga, Ayacucho, 2019* [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma del Perú

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1626/Zambrano%20Cavalcanti%2c%20Jeck.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

ANEXOS:

ANEXO 01: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

Edad:..... Sexo:..... Grado:.....

Estimado(a) participante:

En cada enunciado deberás **MARCAR** con una "X" si es **VERDADERO (V)** o si es **FALSO (F)** de acuerdo a tu opinión o criterio:

ENUNCIADOS	V	F
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.		
3. En nuestra familia peleamos mucho.		
4. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia		
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia.		
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11. Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato".		
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		
14. En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.		
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones y conferencias).		
17. frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		
18. En mi casa no rezamos en familia.		
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo.		
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.		
25. Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		

27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.		
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad y Semana Santa.		
29. En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias		
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones		
31. En mi familia estamos fuertemente unidos		
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales		
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera		
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere		
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"		
36. Nos interesan poco las actividades culturales		
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
38. No creemos ni en el cielo o en el infierno.		
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.		
40. En la casa las cosas se hacen de una manera establecida.		
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario.		
42. En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo.		
43. Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones		
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo		
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente		
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas		
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras		
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado		
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos		
54. Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema.		
55. En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.		
56. Algunos de los miembros de tu familia tocan algún instrumento musical.		
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.		
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		

63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz.		
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos.		
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.		
67. Los miembros de mi familia asistimos a veces a capacitaciones y clases por afición o por interés.		
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.		
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		
75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.		
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.		
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78. En mi casa leer la Biblia es algo importante.		
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.		
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		

86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o redes sociales.		
88. En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.		
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

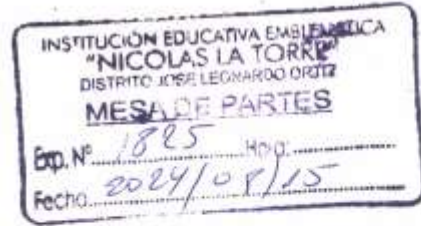
ANEXO 02: MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título	Clima social familiar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024
---------------	---

Problema	Hipótesis	Objetivo General	Objetivo Específico	Tipo de Investigación	Diseño de investigación
¿Existen cambios en el nivel del clima social familiar de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo,2024?	Existen cambios significativos en el nivel del clima social familiar de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo.	Determinar el nivel del clima familiar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo,2024.	Identificar el nivel de las relaciones familiares de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo. Determinar el nivel de desarrollo familiar de los estudiantes de secundaria de una	Cuantitativa	Tipo diseño no experimental - descriptivo

			<p>institución educativa de Chiclayo.</p> <p>Identificar el nivel de estabilidad familiar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo.</p>		
--	--	--	--	--	--

ANEXO 03: CONSENTIMIENTO INFORMADO



"Año del Bicentenario, de la Consolidación de nuestra Independencia, y la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

Pimentel, Agosto 2024

Señor(a):

Edgar Guillermo Ueki Torres
Director de la Institución Educativa Emblemática "Nicolás La Torre"

Presente. –

Asunto: Solicito autorización para ejecutar proyecto de investigación

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre de la **Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Señor de Sipán**, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso a su institución al alumno GIUSEPPE MARTIN PONCE PAUCAR, identificado con DNI 72314646, para que ejecute su trabajo denominado

Clima Social Familiar en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo, 2024

Sin otro en particular, agradezco de su amable consideración a la presente y oportuna respuesta, medespido no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



Dra. Zuleist Jacquelin Betancura Berrios
Directora de la Escuela Profesional
de Psicología
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.

ANEXO 04: ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo identificado con las iniciales:, he aceptado voluntariamente participar en la investigación titulada:

CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2024

Me han informado cada uno de los objetivos y alcances del estudio, de forma clara, el estudiante de la escuela de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, Ponce Paucar Giuseppe Martin, responsable de la investigación. Asimismo, el propósito del estudio es de alcance estrictamente académico, y que responderé a algunas preguntas de manera anónima.

También sé, que la información que proporcionaré es confidencial, y solo será utilizada para los fines de la investigación.

Me han informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y sé, que mi participación es voluntaria y confidencial.

En cualquier momento, podré retirarme de la investigación, incluso, durante la aplicación de las pruebas.

Como prueba que entendí lo que me han leído y explicado, firmo el presente documento.

Firma:

Fecha:

ANEXO 05

JUICIO DE EXPERTO NÚMERO 01 – FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición denominado “**CLIMA SOCIAL FAMILIAR**” que forma parte de la investigación realizada en proyecto de tesis, desde el curso de **Investigación II**.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean posteriormente utilizados eficientemente en la muestra conformada por **169 estudiantes de una Institución Educativa de Chiclayo**. Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	LAURA KATTIA DEL PILAR LEON LLONTOP
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de Formación académica:	Clínica () Educativa (X) Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCATIVO - CLINICO
Institución donde labora:	CENTRO DE ACOGIDA RESIDENCIAL SAN JUAN BOSCO
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (Consignar trabajos Psicométricos realizados -Título del estudio realizado).	Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa N°11036, Lambayeque (2021)

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento “**Clima Social Familiar (FES)**”.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus escalas.

3. DATOS DEL INSTRUMENTO DENOMINADO “CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)”

Nombre del instrumento:	Clima Social Familiar (FES)
Autor(es):	Moss, Moss y Tricket
Procedencia	California
Administración:	Colectiva
Tiempo de aplicación:	No tiene tiempo límite para responder
Ámbito de aplicación:	Educativo- Adolescentes a partir de 12 años en adelante
Significación:	Evaluación de clima familiar en los siguientes aspectos: Relaciones familiares, Desarrollo Familiar y Estabilidad Familiar

4. SOPORTE TEÓRICO

Áreas del instrumento denominado:

ESCALA/ÁREA	DEFINICIÓN
1. Relaciones Familiares	Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación libre expresión dentro de familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza
2. Desarrollo Familiar	Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común.
3. Estabilidad Familiar	Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

Respetado(a) juez:

A continuación, le presento el instrumento de medición denominado “**Clima Social Familiar (FES)**”, por lo que le solicito tenga a bien realizar la calificación de acuerdo con los siguientes indicadores:

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinentes:

- 1. No cumple con el criterio
- 2. Bajo Nivel
- 3. Moderado nivel
- 4. Alto nivel

6. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

Escalas	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES
Relaciones Familiares	1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	4	4	4	
	2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.	4	4	4	
	3. En nuestra familia peleamos mucho.	4	4	4	
	11. Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato".	4	4	4	
	12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	4	4	4	
	13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	4	4	4	
	21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	4	4	4	
	22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.	4	4	4	
	23. En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	4	4	4	
	31. En mi familia estamos fuertemente unidos	4	4	4	
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales	4	4	4		

33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera	4	4	4	
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario.	4	4	4	
42. En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	4	4	4	
43. Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.	4	4	4	
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras	4	4	4	
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado	4	4	4	
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos	4	4	4	
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.	4	4	4	
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	4	4	4	
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz.	4	4	4	
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.	4	4	4	
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	4	4	4	
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	4	4	4	
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	4	4	4	

	82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	4	4	4	
	83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	4	4	4	
Estabilidad Familiar	4. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	4	4	4	
	5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	4	4	4	
	6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia	4	4	4	
	7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	4	4	4	
	8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia.	4	4	4	
	14. En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.	4	4	4	
	15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	4	4	4	
	16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).	4	4	4	
	17. frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	4	4	4	
	18. En mi casa no rezamos en familia.	4	4	4	
	24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	4	4	4	
	25. Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno.	4	4	4	
	26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	4	4	4	
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	4	4	4		

28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.	4	4	4	
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere	4	4	4	
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"	4	4	4	
36. Nos interesan poco las actividades culturales	4	4	4	
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	4	4	4	
38. No creemos ni en el cielo o en el infierno.	4	4	4	
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	4	4	4	
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	4	4	4	
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	4	4	4	
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones	4	4	4	
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo	4	4	4	
54. Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema.	4	4	4	
55. En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	4	4	4	
56. Algunos de los miembros de tu familia tocan algún instrumento musical.	4	4	4	

57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.	4	4	4	
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	4	4	4	
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos.	4	4	4	
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	4	4	4	
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.	4	4	4	
67. Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.	4	4	4	
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	4	4	4	
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	4	4	4	
75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.	4	4	4	
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.	4	4	4	
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	4	4	4	
78. En mi casa leer la Biblia es algo importante.	4	4	4	

	84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	4	4	4	
	85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	4	4	4	
	86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	4	4	4	
	87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	4	4	4	
	88. En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.	4	4	4	
	9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	4	4	4	
	10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	4	4	4	
	19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.	4	4	4	
	20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	4	4	4	
	29. En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias	4	4	4	
	30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	4	4	4	
	39. En mi familia la puntualidad es muy importante.	4	4	4	
	40. En la casa las cosas se hacen de una manera establecida.	4	4	4	
	49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	4	4	4	
	50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas	4	4	4	

Desarrollo Familiar	59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	4	4	4	
	60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	4	4	4	
	69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	4	4	4	
	70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	4	4	4	
	79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	4	4	4	
	80. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.	4	4	4	
	89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	4	4	4	
	90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	4	4	4	

Ciudad y fecha de evaluación: Chiclayo, 13 de agosto del 2024




Magister Laura Kattia del Pilar Leon Llontop

C.Psic.P.15933

laura.leon030677@gmail.com

946449170

JUICIO DE EXPERTO NÚMERO 02 – FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición denominado “**CLIMA SOCIAL FAMILIAR**” que forma parte de la investigación realizada en proyecto de tesis, desde el curso de **Investigación II**.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean posteriormente utilizados eficientemente en la muestra conformada por **169 estudiantes** de una **Institución Educativa de Chiclayo**. Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Sandra Elizabeth Guevara Villegas
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de Formación académica:	Clínica () Educativa (X) Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Instituciones Educativas
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (x) Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (Consignar trabajos Psicométricos realizados -Título del estudio realizado).	Diseño de una estrategia psicolaboral para el manejo de síntomas del síndrome de burnout en profesionales de salud, Lambayeque 2020

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar lingüísticamente el instrumento “**Clima Social Familiar (FES)**”.
- b. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus escalas.

3. DATOS DEL INSTRUMENTO DENOMINADO “CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)”

Nombre del instrumento:	Clima Social Familiar (FES)
Autor(es):	Moss, Moss y Tricket
Procedencia	California
Administración:	Colectiva
Tiempo de aplicación:	No tiene tiempo límite para responder
Ámbito de aplicación:	Educativo- Adolescentes a partir de 12 años en adelante
Significación:	Evaluación de clima familiar en los siguientes aspectos: Relaciones familiares, Desarrollo Familiar y Estabilidad Familiar

4. SOPORTE TEÓRICO

Áreas del instrumento denominado:

ESCALA/ÁREA	DEFINICIÓN
1. Relaciones Familiares	Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación libre expresión dentro de familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza
2. Desarrollo Familiar	Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común.
3. Estabilidad Familiar	Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

Respetado(a) juez:

A continuación, le presento el instrumento de medición denominado **“Clima Social Familiar (FES)”**, por lo que le solicito tenga a bien realizar la calificación de acuerdo con los siguientes indicadores:

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinentes:

- 1 No cumple con el criterio
- 2. Bajo Nivel
- 3. Moderado nivel
- 4. Alto nivel

6. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

Escalas	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES
Relaciones Familiares	1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	4	4	4	
	2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.	4	4	4	
	3. En nuestra familia peleamos mucho.	4	4	4	
	11. Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato"	2	2	2	modificar
	12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	4	4	4	
	13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	4	4	4	
	21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	4	4	4	
	22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.	4	4	4	
	23. En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	4	4	4	
	31. En mi familia estamos fuertemente unidos	4	4	4	
	32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales	4	4	4	

33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera	4	4	4	
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario.	4	4	4	
42. En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	4	4	4	
43. Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.	4	4	4	
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras	4	4	4	
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado	4	4	4	
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos	4	4	4	
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.	4	4	4	
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	4	4	4	
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz.	4	4	4	
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.	4	4	4	
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	4	4	4	
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	4	4	4	
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	4	4	4	

	82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	4	4	4	
	83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	4	4	4	
Estabilidad Familiar	4. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	4	4	4	
	5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	4	4	4	
	6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia	4	4	4	
	7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	4	4	4	
	8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia.	4	4	4	
	14. En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.	4	4	4	
	15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	4	4	4	
	16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).	4	4	4	evitar etc
	17. frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	4	4	4	
	18. En mi casa no rezamos en familia.	4	4	4	
	24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	4	4	4	
	25. Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno.	4	4	4	
	26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	4	4	4	
	27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	4	4	4	

28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.	4	4	4	
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere	4	4	4	
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"	4	4	4	
36. Nos interesan poco las actividades culturales	4	4	4	
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	4	4	4	
38. No creemos ni en el cielo o en el infierno.	4	4	4	
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	4	4	4	
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	4	4	4	
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	4	4	4	
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones	4	4	4	
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo	4	4	4	
54. Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema.	4	4	4	
55. En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	4	4	4	
56. Algunos de los miembros de tu familia tocan algún instrumento musical.	4	4	4	

57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.	4	4	4	
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	4	4	4	
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos.	4	4	4	
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	4	4	4	
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.	4	4	4	
67. Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.	4	4	4	
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	4	4	4	
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	4	4	4	
75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.	4	4	4	
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.	4	4	4	
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	4	4	4	
78. En mi casa leer la Biblia es algo importante.	4	4	4	

84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	4	4	4	
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	4	4	4	
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	4	4	4	
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	4	4	4	Podemos agregar redes sociales
88. En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.	4	4	4	
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	4	4	4	
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	4	4	4	
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.	4	4	4	
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	4	4	4	
29. En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias	4	4	4	
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	4	4	4	
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.	4	4	4	
40. En la casa las cosas se hacen de una manera establecida.	4	4	4	
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	4	4	4	
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas	4	4	4	

Desarrollo Familiar	59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	4	4	4	
	60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	4	4	4	
	69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	4	4	4	
	70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	4	4	4	
	79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	4	4	4	
	80. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.	4	4	4	
	89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	4	4	4	
	90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	4	4	4	

Ciudad y fecha de evaluación: Chiclayo, 13 de Agosto del 2024



Firma del evaluador

Mg. Sandra Elizabeth Guevara Villegas

CPsP 45040

958 462 626

JUICIO DE EXPERTO NÚMERO 03 – FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición denominado “**CLIMA SOCIAL FAMILIAR**” que forma parte de la investigación realizada en proyecto de tesis, desde el curso de **Investigación II**.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean posteriormente utilizados eficientemente en la muestra conformada por **169 estudiantes de una Institución Educativa de Chiclayo**. Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Roxana Cabanillas Palomino
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de Formación académica:	Clínica () Educativa (X) Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Centro educativo
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (Consignar trabajos Psicométricos realizados -Título del estudio realizado).	Estrés académico en la educación virtual en adolescentes de Latinoamérica durante la pandemia de covid-19

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento “**Clima Social Familiar (FES)**”.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus escalas.

3. DATOS DEL INSTRUMENTO DENOMINADO “CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)”

Nombre del instrumento:	Clima Social Familiar (FES)
Autor(es):	Moss, Moss y Tricket
Procedencia	California
Administración:	Colectiva
Tiempo de aplicación:	No tiene tiempo límite para responder
Ámbito de aplicación:	Educativo- Adolescentes a partir de 12 años en adelante
Significación:	Evaluación de clima familiar en los siguientes aspectos: Relaciones familiares, Desarrollo Familiar y Estabilidad Familiar

4. SOPORTE TEÓRICO

Áreas del instrumento denominado:

ESCALA/ÁREA	DEFINICIÓN
1. Relaciones Familiares	Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación libre expresión dentro de familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza
2. Desarrollo Familiar	Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común.
3. Estabilidad Familiar	Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

Respetado(a) juez:

A continuación, le presento el instrumento de medición denominado “**Clima Social Familiar (FES)**”, por lo que le solicito tenga a bien realizar la calificación de acuerdo con los siguientes indicadores:

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinentes:

- 1 No cumple con el criterio
- 2. Bajo Nivel
- 3. Moderado nivel
- 4. Alto nivel

6. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

Escalas	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES
Relaciones Familiares	1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	4	4	4	
	2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.	4	4	4	
	3. En nuestra familia peleamos mucho.	4	4	4	
	11. Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato".	2	2	2	Mejorar la claridad de este ítem
	12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	4	4	4	
	13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	4	4	4	
	21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	4	4	4	
	22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.	4	4	4	
	23. En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	4	4	4	
	31. En mi familia estamos fuertemente unidos	4	4	4	
	32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales	4	4	4	

33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera	4	4	4	
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario.	4	4	4	
42. En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	4	4	4	
43. Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.	4	4	4	
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras	4	4	4	
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado	4	4	4	
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos	4	4	4	
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.	4	4	4	
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	4	4	4	
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz.	4	4	4	
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.	4	4	4	
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	4	4	4	
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	4	4	4	
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	4	4	4	

	82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	4	4	4	
	83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	4	4	4	
Estabilidad Familiar	4. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	4	4	4	
	5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	4	4	4	
	6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia	4	4	4	
	7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	4	4	4	
	8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia.	4	4	4	
	14. En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.	4	4	4	
	15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	4	4	4	
	16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).	4	4	4	No colocar los termino por ejemplo ni etc
	17. frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	4	4	4	
	18. En mi casa no rezamos en familia.	4	4	4	
	24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	4	4	4	
	25. Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno.	4	4	4	
	26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	4	4	4	
	27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	4	4	4	

28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.	4	4	4	No colocar los termino por ejemplo ni etc
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere	4	4	4	
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"	4	4	4	
36. Nos interesan poco las actividades culturales	4	4	4	
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	4	4	4	
38. No creemos ni en el cielo o en el infierno.	4	4	4	
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	4	4	4	
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	4	4	4	
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	4	4	4	
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones	4	4	4	
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo	4	4	4	
54. Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema.	4	4	4	
55. En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	4	4	4	
56. Algunos de los miembros de tu familia tocan algún instrumento musical.	4	4	4	

57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.	4	4	4	
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	4	4	4	
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos.	4	4	4	
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	4	4	4	
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.	4	4	4	
67. Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.	4	4	4	
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	4	4	4	
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	4	4	4	
75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.	4	4	4	
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.	4	4	4	
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	4	4	4	
78. En mi casa leer la Biblia es algo importante.	4	4	4	

84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	4	4	4	
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	4	4	4	
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	4	4	4	
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	4	4	4	
88. En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.	4	4	4	
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	4	4	4	
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	4	4	4	
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.	4	4	4	
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	4	4	4	
29. En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias	4	4	4	
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	4	4	4	
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.	4	4	4	
40. En la casa las cosas se hacen de una manera establecida.	4	4	4	
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	4	4	4	
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas	4	4	4	

Desarrollo Familiar	59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	4	4	4	
	60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	4	4	4	
	69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	4	4	4	
	70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	4	4	4	
	79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	4	4	4	
	80. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.	4	4	4	
	89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	4	4	4	
	90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	4	4	4	

Ciudad y fecha de evaluación: Chiclayo, 13 de Agosto del 2024

Firma del evaluador
Mg. Roxana Cabanillas Palomino
CPsP 18733
992 861 623

JUICIO DE EXPERTO NÚMERO 04 – FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición denominado “CLIMA SOCIAL FAMILIAR” que forma parte de la investigación realizada en proyecto de tesis, desde el curso de **Investigación II**.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean posteriormente utilizados eficientemente en la muestra conformada por **169 estudiantes** de una **Institución Educativa de Chiclayo**. Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Moisés David Reyes Pérez
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de Formación académica:	Clínica () Educativa (X) Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Instituciones Educativas
Institución donde labora:	Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (Consignar trabajos Psicométricos realizados -Título del estudio realizado).	El bullying durante la pandemia de COVID-19 en el contexto peruano. 16 artículos indexados en la base de datos Scopus.

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar lingüísticamente el instrumento “Clima Social Familiar (FES)”.
- b. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus escalas.

3. DATOS DEL INSTRUMENTO DENOMINADO “CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)”

Nombre del instrumento:	Clima Social Familiar (FES)
Autor(es):	Moss, Moss y Tricket
Procedencia	California
Administración:	Colectiva
Tiempo de aplicación:	No tiene tiempo límite para responder
Ámbito de aplicación:	Educativo- Adolescentes a partir de 12 años en adelante
Significación:	Evaluación de clima familiar en los siguientes aspectos: Relaciones familiares, Desarrollo Familiar y Estabilidad Familiar

4. SOPORTE TEÓRICO

Áreas del instrumento denominado:

ESCALA/ÁREA	DEFINICIÓN
1. Relaciones Familiares	Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación libre expresión dentro de familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza
2. Desarrollo Familiar	Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común.
3. Estabilidad Familiar	Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

Respetado(a) juez:

A continuación, le presento el instrumento de medición denominado “Clima Social Familiar (FES)”, por lo que le solicito tenga a bien realizar la calificación de acuerdo con los siguientes indicadores:

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinentes:

- 1. No cumple con el criterio
- 2. Bajo Nivel
- 3. Moderado nivel
- 4. Alto nivel

6. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

Escalas	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES
Relaciones Familiares	1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	4	4	4	
	2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.	4	4	4	
	3. En nuestra familia peleamos mucho.	4	4	4	
	11. Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato".	2	2	2	No se comprende, mejorar redacción
	12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	4	4	4	
	13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	4	4	4	
	21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	4	4	4	
	22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.	4	4	4	
	23. En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	4	4	4	
	31. En mi familia estamos fuertemente unidos	4	4	4	
	32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales	4	4	4	
	33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera	4	4	4	

41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario.	4	4	4	
42. En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	4	4	4	Eliminar el termino más
43. Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.	4	4	4	
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras	4	4	4	
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado	4	4	4	
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos	4	4	4	
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.	4	4	4	
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	4	4	4	
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz.	4	4	4	
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.	4	4	4	
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	4	4	4	
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	4	4	4	
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	4	4	4	
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	4	4	4	

	83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	4	4	4	
Estabilidad Familiar	4. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	4	4	4	
	5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	4	4	4	
	6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia	4	4	4	
	7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	4	4	4	
	8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia.	4	4	4	
	14. En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.	4	4	4	
	15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	4	4	4	
	16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).	4	4	4	Eliminar ETC
	17. frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	4	4	4	
	18. En mi casa no rezamos en familia.	4	4	4	
	24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	4	4	4	
	25. Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno.	4	4	4	
	26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	4	4	4	
	27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	4	4	4	
	28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.	4	4	4	ELIMINAR ETC

34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere	4	4	4	
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"	4	4	4	
36. Nos interesan poco las actividades culturales	4	4	4	
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	4	4	4	
38. No creemos ni en el cielo o en el infierno.	4	4	4	
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	4	4	4	
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	4	4	4	
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	4	4	4	
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones	4	4	4	
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo	4	4	4	
54. Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema.	4	4	4	
55. En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	4	4	4	
56. Algunos de los miembros de tu familia tocan algún instrumento musical.	4	4	4	
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.	4	4	4	

58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	4	4	4	
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos.	4	4	4	
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	4	4	4	
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.	4	4	4	
67. Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.	4	4	4	
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	4	4	4	
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	4	4	4	
75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.	4	4	4	
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.	4	4	4	
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	4	4	4	
78. En mi casa leer la Biblia es algo importante.	4	4	4	
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	4	4	4	

85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	4	4	4	
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	4	4	4	
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	4	4	4	
88. En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.	4	4	4	
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	4	4	4	
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	4	4	4	
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.	4	4	4	
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	4	4	4	
29. En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias	4	4	4	
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	4	4	4	
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.	4	4	4	
40. En la casa las cosas se hacen de una manera establecida.	4	4	4	
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	4	4	4	
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas	4	4	4	
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	4	4	4	

Desarrollo Familiar	60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	4	4	4	
	69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	4	4	4	
	70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	4	4	4	
	79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	4	4	4	
	80. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.	4	4	4	
	89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	4	4	4	
	90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	4	4	4	

Ciudad y fecha de evaluación: Chiclayo, 13 de Agosto del 2024.



Firma del evaluador
 Dr. Moisés David Reyes Pérez
 CPsP 23552
moisesreyesperez@gmail.com
 964955860

JUICIO DE EXPERTO NÚMERO 05 – FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición denominado “**CLIMA SOCIAL FAMILIAR**” que forma parte de la investigación realizada en proyecto de tesis, desde el curso de **Investigación II**.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean posteriormente utilizados eficientemente en la muestra conformada por **169 estudiantes** de **una Institución Educativa de Chiclayo**. Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Daisy Ruth Chávez Silva
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de Formación académica:	Clínica (x) Educativa () Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Instituciones Educativas
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (Consignar trabajos Psicométricos realizados -Título del estudio realizado).	Bullying en pandemia en el contexto peruano

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar lingüísticamente el instrumento “**Clima Social Familiar (FES)**”.
- b. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus escalas.

3. DATOS DEL INSTRUMENTO DENOMINADO “CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)”

Nombre del instrumento:	Clima Social Familiar (FES)
Autor(es):	Moss, Moss y Tricket
Procedencia	California
Administración:	Colectiva
Tiempo de aplicación:	No tiene tiempo límite para responder
Ámbito de aplicación:	Educativo- Adolescentes a partir de 12 años en adelante
Significación:	Evaluación de clima familiar en los siguientes aspectos: Relaciones familiares, Desarrollo Familiar y Estabilidad Familiar

4. SOPORTE TEÓRICO

Áreas del instrumento denominado:

ESCALA/ÁREA	DEFINICIÓN
1. Relaciones Familiares	Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación libre expresión dentro de familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza
2. Desarrollo Familiar	Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común.
3. Estabilidad Familiar	Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

Respetado(a) juez:

A continuación, le presento el instrumento de medición denominado “**Clima Social Familiar (FES)**”, por lo que le solicito tenga a bien realizar la calificación de acuerdo con los siguientes indicadores:

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinentes:

- 1 No cumple con el criterio
- 2. Bajo Nivel
- 3. Moderado nivel
- 4. Alto nivel

6. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

Escalas	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES
Relaciones Familiares	1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	4	4	4	
	2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.	4	4	4	
	3. En nuestra familia peleamos mucho.	4	4	4	
	11. Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato".	4	4	4	
	12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	4	4	4	
	13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	4	4	4	
	21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	4	4	4	
	22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.	4	4	4	
	23. En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	4	4	4	
	31. En mi familia estamos fuertemente unidos	4	4	4	
	32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales	4	4	4	

33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera	4	4	4	
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario.	4	4	4	
42. En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	4	4	4	
43. Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.	4	4	4	
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras	4	4	4	
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado	4	4	4	
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos	4	4	4	
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.	4	4	4	
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	4	4	4	
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz.	4	4	4	
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.	4	4	4	
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	4	4	4	
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	4	4	4	
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	4	4	4	

	82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	4	4	4	
	83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	4	4	4	
Estabilidad Familiar	4. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	4	4	4	
	5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	4	4	4	
	6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia	4	4	4	
	7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	4	4	4	
	8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia.	4	4	4	
	14. En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.	4	4	4	
	15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	4	4	4	
	16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc)	4	4	4	evitar etc
	17. frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	4	4	4	
	18. En mi casa no rezamos en familia.	4	4	4	
	24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	4	4	4	
	25. Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno.	4	4	4	
	26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	4	4	4	
	27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	4	4	4	

28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.	4	4	4	
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere	4	4	4	
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"	4	4	4	
36. Nos interesan poco las actividades culturales	4	4	4	
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	4	4	4	
38. No creemos ni en el cielo o en el infierno.	4	4	4	
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	4	4	4	
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	4	4	4	
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	4	4	4	
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones	4	4	4	
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo	4	4	4	
54. Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema.	4	4	4	
55. En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	4	4	4	
56. Algunos de los miembros de tu familia tocan algún instrumento musical.	4	4	4	

57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.	4	4	4	
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	4	4	4	
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos.	4	4	4	
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	4	4	4	
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.	4	4	4	
67. Los miembros de mi familia asistimos a veces a curso s y clases por afición o por interés.	4	4	4	Capacitaciones
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	4	4	4	
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	4	4	4	
75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.	4	4	4	
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.	4	4	4	
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	4	4	4	
78. En mi casa leer la Biblia es algo importante.	4	4	4	

84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	4	4	4	
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	4	4	4	
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	4	4	4	
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	4	4	4	
88. En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.	4	4	4	
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	4	4	4	
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	4	4	4	
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.	4	4	4	
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	4	4	4	
29. En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias	4	4	4	
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	4	4	4	
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.	4	4	4	
40. En la casa las cosas se hacen de una manera establecida.	4	4	4	
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	4	4	4	
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas	4	4	4	

Desarrollo Familiar	59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	4	4	4	
	60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	4	4	4	
	69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	4	4	4	
	70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	4	4	4	
	79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	4	4	4	
	80. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.	4	4	4	
	89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	4	4	4	
	90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	4	4	4	

Ciudad y fecha de evaluación: Chiclayo, 13 de Agosto del 2024



Firma del evaluador

Mg. Daisy Ruth Chavez Silva

CPsP 22053

ruthpsicologa30@gmail.com

975530925