



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**Dependencia emocional en estudiantes mujeres
de una Universidad Privada de Chiclayo, 2024.**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

Autora

Segura Recoba Milagros Irene

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-3278-7533>

Asesor:

Mg. Oscar Javier Mamani Benito

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9818-2601>

Línea de Investigación:

**Desarrollo Humano, Comunicación y Ciencias Jurídicas para
enfrentar los desafíos globales.**

Sublínea de Investigación:

Bienestar y Desarrollo de habilidades para la vida.

Pimentel – Perú

2024

NOMBRE DEL TRABAJO

Segura_Recoba_Milagros_II_Tesis.docx

RECuento DE PALABRAS

3488 Words

RECuento DE CARACTERES

18173 Characters

RECuento DE PÁGINAS

13 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

49.2KB

FECHA DE ENTREGA

Oct 3, 2024 11:54 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 3, 2024 11:54 PM GMT-5

● **25% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 23% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 20% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado


DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Soy **Milagros Irene Segura Recoba**, egresada del Programa de estudios de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro bajo juramento que soy autor del trabajo titulado:

Dependencia emocional en estudiantes mujeres de una Universidad Privada de Chiclayo, 2024.

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y auténtico.

En virtud de lo antes mencionado, firma:

Milagros Irene Segura Recoba	DNI: 45972246	
------------------------------	---------------	---

Pimentel, 23 de Setiembre de 2024

Dedicatoria

A Dios, por haberme sostenido, porque tantas veces
me prodigó remanso, porque en su aparente y muda ausencia
me dispensó su amorosa y tierna compañía,
porque en cada paso de mi vida, yendo cuesta arriba y cuesta abajo
y hasta en la noche más oscura
me conducía en silencio y luminosamente hacia el inevitable
ensueño del clarear de un nuevo día.

Agradecimientos

Agradezco a la Universidad Señor de Sipan
por haberme permitido formarme en ella,
de igual manera, a los estudiantes de dicha
universidad por su disposición y voluntad al brindarme
su apoyo en responder mis formularios
para el proceso de investigación. Por otro lado, agradecer
a mis docentes que me han acompañado en este
proceso de formación, en especial al Dr. Oscar Mamani
por su dedicación y apoyo.
A ti Dios, por ser todo en todo.

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	3
Agradecimiento	3
Índice de tablas	5
Resumen	6
Abstract	7
I. INTRODUCCIÓN	8
1.1. Realidad problemática	8
1.2. Formulación del problema	11
1.3. Objetivos de investigación	12
II. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	12
III. RESULTADOS	14
IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	18
4.1. Discusión	18
4.2. Conclusiones	19
REFERENCIAS	21
ANEXOS	24

Índice de tablas

Tabla 1	Características de los participantes	15
Tabla 2	Nivel general de dependencia emocional de las estudiantes	16
Tabla 3	Nivel de ansiedad por separación de las estudiantes	16
Tabla 4	Nivel de expresión afectiva de las estudiantes	16
Tabla 5	Nivel de modificación de planes de las estudiantes	17
Tabla 6	Nivel de miedo a la soledad de las estudiantes	17
Tabla 7	Nivel de expresión límite de las estudiantes	17
Tabla 8	Nivel de búsqueda de atención de las estudiantes	18

Resumen

En el presente estudio, el objetivo fue determinar el nivel de dependencia emocional en estudiantes mujeres de una Universidad Privada de Chiclayo, 2024. La investigación fue de tipo descriptivo, de corte transversal. La muestra del presente estudio fue de 182 estudiantes mujeres universitarias, de la escuela profesional de derecho. La escala aplicada para la recolección de datos fue: Escala de Dependencia emocional, adaptada al contexto peruano por José Ventura y Tomas Caycho (2016). Para el análisis de datos se utilizó el Microsoft Excel y el software SPSS v25. Así mismo, se obtuvo como resultado que la mayor parte de las participantes evidencia un índice bajo de dependencia (86.8%), mientras que a un nivel medio se ubica un 13.2%. Se concluye que, la mayor parte de las estudiantes presenta indicadores adecuados de dependencia emocional, pero un grupo reporta un nivel moderado, lo cual representa un riesgo para su salud mental.

Palabras Clave: Dependencia emocional, estudiantes mujeres universitarias, relaciones de pareja

Abstract

In the present study, the objective was to determine the level of emotional dependence in female students from a Private University in Chiclayo, 2024. The research was descriptive, cross-sectional. The sample of the present study was 182 female university students from the professional law school. The scale applied for data collection was: Emotional Dependence Scale, adapted to the Peruvian context by José Ventura and Tomas Caycho (2016). Microsoft Excel and SPSS v25 software were used for data analysis. Likewise, it was found that most of the participants showed a low dependence index (86.8%), while at a medium level it was 13.2%. It is concluded that most of the students present adequate indicators of emotional dependence, but a group reports a moderate level, which represents a risk to their mental health.

Keywords: Emotional dependence, female university students, relationships

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

La dependencia emocional representa una cuestión social que impacta de manera significativa en las personas, tal como menciona Gonzáles et al. (2022) y que amerita el interés y cuidado de los profesionales de la salud mental. En la actualidad, una de las poblaciones con mayor vulnerabilidad son los adolescentes y jóvenes, quienes debido a los múltiples factores socio ambientales en las que se desarrollan pueden sufrir de alteraciones o trastornos psicológicos (Camarillo et al. 2020).

En el Perú, la dependencia emocional es frecuente en mujeres, haciéndola más vulnerable de sufrir situaciones de violencia, por ejemplo, un estudio en mujeres de Huancayo, realizado por Beraún y Poma (2019) obtuvo que el 89,2 % de los casos presenta dependencia emocional y sufren de violencia familiar. Otro estudio realizado en Chiclayo, con mujeres madres de familia, halló que un 50% tiene miedo a la ruptura a un nivel elevado y 37.5% evidencia dependencia general.

En estudios previos, como, por ejemplo, en Chiclayo, Perú, en una investigación realizada por Chero (2017) en estudiantes universitarios, se buscaba reconocer los niveles de dependencia emocional en los estudiantes de segundo y décimo, se halló que un 38% alcanzó un nivel moderado de dependencia emocional, en tanto que el 34% reflejaron un nivel elevado de dependencia. Así también, en Huancavelica, un estudio realizado por Oré (2022) realizó su investigación en estudiantes universitarios, con la finalidad de determinar el nivel de dependencia emocional hacia la pareja en los estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica en el marco del confinamiento social obligatorio debido a la Covid-19, donde se recogió que cada tres estudiantes mujeres y la mitad de los hombres presentaron dependencia emocional moderada o severa, con menor prevalencia en mujeres. Por otro lado, en Lima, Perú, Zárate et al. (2022) realizó un estudio de investigación con el objetivo de identificar la dependencia emocional en los estudiantes de medicina de universidad pública,

donde se obtuvo que un 90,39% presentaba tendencia a la dependencia emocional, con mayor prevalencia en mujeres.

Así también, otro estudio, realizado en la misma ciudad, Marín-Ocmin (2019) realizó un trabajo de investigación con estudiantes de medicina, cuyo objetivo fue determinar la correspondencia entre la dependencia emocional y autoestima en estudiantes de un Centro Preuniversitario de Lima Norte, donde se registró que el 26% de los encuestados mostraron dependencia emocional, un 12% presentaba un nivel alto. Finalmente, una investigación en México llevada a cabo por Rosas-Muñoz et al (2022), en mujeres derechohabientes de atención del primer nivel, con el propósito de identificar la correspondencia que existe entre la dependencia emocional y la violencia de pareja, reportó que existe un 78.9% de pacientes sin dependencia, seguido de dependencia normal representado por un 14.5% y en menor nivel las pacientes altamente dependientes 5, 6.6%. presentó dependencia emocional, comportándose como un agente de riesgo de la violencia.

Etimológicamente el término dependencia proviene del verbo latino *dependere*, que tiene el sentido literal de “colgar, pender” (Acuña, 2014). En base a lo encontrado en la literatura científica, esta variable, según Núñez y Escobar, (2022) se refiere a una necesidad extrema de afecto que mantiene hacia la pareja sentimental, vinculada con la falta de control de impulsos; asociado a esto, manifiestan que, la dependencia emocional constituye particularidades como la constante necesidad de la pareja, poniendo su relación por encima de todo, idealización, subordinación y miedo a terminar la relación.

- Ansiedad por separación: hace referencia a las reacciones emocionales relacionados a la posibilidad de la separación o fin de la relación sentimental, donde la persona con dependencia afectiva puede presentar un episodio de ansiedad o pensamientos asociados con el abandono y la pérdida.

- Expresión de afecto: la persona dependiente emocional mantiene el deseo constante de recibir muestras afectivas que aseguren el amor entre ambos, reafirmando lo que ambos

sienten y que contrarresten la percepción y sentimientos de inseguridad. Estas exigencias se generan a raíz de la necesidad excesiva de permanecer junto a la pareja.

- Cambio de planes: hace referencia a la modificación de actividades, proyectos y conductas que surgen de la necesidad de anhelos que están expresados de manera explícita e implícita por dar complacencia a la pareja o de dedicarle gran parte del tiempo.

- Temor a la soledad: la persona teme estar lejos de su pareja sentimental, se siente desprotegido, abandonado, sin amor y afecto de su pareja sentimental.

- Expresión límite: esta dimensión hace referencia a las conductas autolesivas, abandono de sí mismo, desinterés en encontrar significado y sentido a la vida, que la persona dependiente presenta dada la posibilidad de poner término a la relación sentimental, escenario percibido como un suceso calamitoso por la sensación de abandono y soledad.

- Búsqueda de atención: la persona dependiente presenta tendencia a buscar activamente y de modo permanente requerimientos de afecto y atención de su pareja, con el propósito de afirmar la estabilidad y permanencia de la relación y que el centro de la vida del otro sea él.

La presente investigación toma como perspectiva teórica el Modelo de Anicama, el cual señala que las personas dependientes emocionales mantienen creencias, esquemas negativos y distorsiones cognitivas, que son el punto de partida de los pensamientos irracionales o desadaptativos que no mantienen correspondencia con la realidad (ejemplo: dejar de lado las propias metas y objetivos, por alcanzar la aceptación del otro). Así también Young y Klosko (2003; como se citó en López et al., 2012) refieren que la dependencia afectiva es el resultado de esquemas negativos que tienen su origen por la influencia de padres sobreprotectores o distancia de éstos. Los padres refuerzan conductas de dependencia, implicando que los niños frente al proceder de los padres establezcan creencias desadaptativas. Este modelo propone que la persona puede mostrar rasgos de dependencia emocional, si presenta las siguientes dimensiones, Anicama (2014), como el temor a quedarse solo o ser abandonado, las expresiones límites y ansiedad por la separación.

Dado que la salud mental es un factor importante, que influye en el bienestar de la persona, alteraciones como la dependencia emocional pueden afectar el rendimiento de los estudiantes en la etapa universitaria, además, si el problema no se aborda de manera adecuada, pueden surgir problemas como depresión, vulnerabilidad a sufrir violencia, conflictos de pareja, entre otros. Aunado a esto, aun es escasa la investigación sobre la identificación de niveles de regulación emocional en estudiantes mujeres de Chiclayo. Frente a este vacío en la literatura, es que se formulan las siguientes preguntas y objetivos de investigación:

1.2. Formulación del problema:

1.2.1. Pregunta general

- ¿Cuál es el nivel de dependencia emocional en estudiantes mujeres de una Universidad Privada de Chiclayo, 2024?

1.2.1. Preguntas específicas

- ¿Cuál es el nivel de ansiedad por separación en estudiantes mujeres de una Universidad Privada de Chiclayo, 2024?
- ¿Cuál es el nivel de expresión afectiva de la pareja en estudiantes mujeres de una Universidad Privada de Chiclayo, 2024?
- ¿Cuál es el nivel de modificación de planes en estudiantes mujeres de una Universidad Privada de Chiclayo, 2024?
- ¿Cuál es el nivel de miedo a la soledad en estudiantes mujeres de una Universidad Privada de Chiclayo, 2024?
- ¿Cuál es el nivel de expresión límite en estudiantes mujeres de una Universidad Privada de Chiclayo, 2024?
- ¿Cuál es el nivel de dimensión búsqueda de atención en estudiantes mujeres de una Universidad Privada de Chiclayo, 2024?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general:

- Determinar el nivel de dependencia emocional en estudiantes mujeres de una Universidad Privada de Chiclayo, 2024.

1.3.2. Objetivos específicos:

- Identificar el nivel de ansiedad por separación en estudiantes mujeres de una Universidad Privada de Chiclayo, 2024.
- Identificar el nivel de expresión afectiva de la pareja en estudiantes mujeres de una Universidad Privada de Chiclayo, 2024.
- Identificar el nivel de modificación de planes en estudiantes mujeres de una Universidad Privada de Chiclayo, 2024.
- Identificar el nivel de miedo a la soledad en estudiantes mujeres de una Universidad Privada de Chiclayo, 2024.
- Identificar el nivel de expresión límite en estudiantes mujeres de una Universidad Privada de Chiclayo, 2024. Identificar el nivel de dimensión búsqueda de atención en estudiantes mujeres de una Universidad Privada de Chiclayo, 2024.

II. Método de investigación

La investigación del presente estudio tiene que ver con un estudio de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de alcance descriptivo. Dado que tal como refieren Guevara et al. (2020) se ocupa de describir las características de la población que es materia de estudio y pretende definir propiedades, particularidades y atributos importantes de cualquier fenómeno que se analice (Hernández, et al., 2010). De corte transversal, porque se recogieron en un determinado momento, pues, tal como menciona Cvetkovic-Vega et al (2021) el componente esencial que configura a este trabajo de investigación es evaluar un período específico y determinado de tiempo.

En cuanto a la población, se trabajó con una muestra no probabilística seleccionada mediante criterios de inclusión y exclusión. En el presente trabajo participaron 182 estudiantes mujeres, de la carrera de Derecho de la Universidad Señor de Sipán, del tercer al séptimo ciclo de estudios.

Se realizó la recolección de datos en base a la aplicación de la encuesta presencial. Se utilizó la Escala de Dependencia Emocional, creada por Lemos Mariantonia y Londoño Nora Helena en el 2006, adaptada al contexto peruano por José Ventura y Tomas Caycho en el año 2016, quien exploró su rendimiento psicométrico en una muestra entre adolescentes, jóvenes y adultos. La prueba está compuesta por 23 ítems, ordenados en seis dimensiones (ansiedad de separación, tiene seis alternativas de respuestas tipo Likert de 1 al 6, siendo: 1) completamente falso de mí; 2) El mayor parte falso de mí; 3) Ligeramente más verdadero que falso; 4) Moderadamente verdadero de mí; 5) El mayor parte verdadero de mí; y 6) Me describe perfectamente.

En cuanto a los procedimientos, la investigación se realizó en etapas. Primero, se evaluó la validez y confiabilidad de la escala. Segundo, se gestionó la autorización de la institución universitaria, obteniendo autorización del comité de ética de la Universidad Señor de Sipán. Tercero, se elaboró el cuestionario virtual, aunada a la ficha sociodemográfica, seguidamente un consentimiento informado buscando la colaboración voluntaria de los participantes. Finalmente, se realizó la encuesta, la cual tuvo lugar el 13 de mayo del 2024, con una duración de 45 minutos aproximadamente, en las aulas universitarias del campus Chiclayo.

Después de haber recolectado información, se procedió a tabular los datos bajo el sistema de calificación de la prueba. Luego de ello, se trasladaron todos los puntajes a una matriz configurada en el Software Estadístico SPSS versión 25.0, donde se efectuó el análisis descriptivo para obtener los resultados mediante tablas de frecuencia y porcentaje absoluto.

III. Resultados

En la Tabla 1 se evidencian los resultados que indican las características que predominan en la muestra representativa. Se visualiza que la mayor parte tiene 18 años de edad (37.9), seguido de estudiantes que tienen 19 años (9.9), y en menor proporción a estudiantes de 28, 29 y 32 años (1.1%); de igual manera, se observa que la mayoría de participantes se ubica en el tercer ciclo académico (65.9%) a diferencia del séptimo ciclo con solo 2 participantes que equivale al 1.1%. Por otro lado, se evidencia que la mayor parte de estudiantes proceden de la región Costa (67.6%), seguido de estudiantes que proceden de la región Sierra (28.6%) y en menor proporción estudiantes que proceden de la Selva (3.8%). También se observa que la mayoría de participantes viven en el distrito de Chiclayo (43.4%) seguido de estudiantes que viven en el distrito de José Leonardo Ortiz (11%), y en menor proporción estudiantes que viven en el distrito de la Victoria (13.2%).

Tabla 1
Características de los participantes

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Edad	18	69	37,9
	19	18	9,9
	20	16	8,8
	21	6	3,3
	22	38	20,9
	23	4	2,2
	24	16	8,8
	25	4	2,2
	28	1	,5
	29	1	,5
	30	3	1,6
	32	2	1,1
	35	4	2,2
	Total	182	100.0
Sexo	Femenino	182	100.0
	Total	182	100.0
Grado académico	Tercero	120	65,9
	Cuarto	6	3,3
	Quinto	47	25,8
	Sexto	7	3,8
	Séptimo	2	1,1
	Total	182	100.0
Procedencia	Costa	123	67,6
	Sierra	52	28,6
	Selva	7	3,8
	Total	182	100.0
Distrito donde vive	Chiclayo	79	43,4
	La Victoria	24	13,2
	José Leonardo Ortiz	20	11,0
	Otro	59	32,4
	Total	182	100.0

En la Tabla 2 se evidencian los resultados bajo frecuencias y porcentajes absolutos que denotan grados de dependencia emocional hacia la pareja en la muestra de participantes. En ese sentido, se observa que la mayor parte de las participantes evidencia un índice bajo de dependencia (86.8%), mientras que a un nivel medio se ubica un 13.2%.

Tabla 2*Nivel general de dependencia emocional de las estudiantes*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	158	86,8
Medio	24	13,2
Total	182	100,0

Se puede observar en la Tabla 3 que del total de las estudiantes de la Universidad Señor de Sipan el 24,2% presenta en la dimensión Ansiedad por separación un nivel alto, el 37.9 % un nivel medio y el 37,9% un nivel bajo.

Tabla 3*Nivel de ansiedad por separación de las estudiantes*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	69	37,9
Moderado	69	37,9
Alto	44	24,2
Total	182	100,0

Se puede observar en la Tabla 4, que del total de las estudiantes de la Universidad Señor de Sipan el 28.6 % presenta en la dimensión Expresión Afectiva un nivel alto, el 41.2 % un nivel medio y el 30,2 % un nivel bajo.

Tabla 4*Nivel de expresión afectiva de las estudiantes*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	55	30,2
Moderado	75	41,2
Alto	52	28,6
Total	182	100,0

Se puede observar en la Tabla 5 y en la figura 4, que del total de las estudiantes de la Universidad Señor de Sipan el 24.2 % presenta en la dimensión Modificación de planes un nivel alto, el 42.9 % un nivel medio y el 33,0% un nivel bajo.

Tabla 5*Nivel de modificación de planes de las estudiantes*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	60	33,0
Moderado	78	42,9
Alto	44	24,2
Total	182	100,0

Se puede observar en la Tabla 6, que del total de las estudiantes de la Universidad Señor de Sipan el 29.1 % presenta en la dimensión miedo a la soledad un nivel alto, el 23.6 % un nivel medio y el 47,3% un nivel bajo.

Tabla 6*Nivel de miedo a la soledad de las estudiantes*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	86	47,3
Moderado	43	23,6
Alto	53	29,1
Total	182	100,0

Se puede observar en la Tabla 7 que del total de las estudiantes de la universidad Señor de Sipan el 19.2 % presenta en la dimensión Expresión Límite un nivel alto, el 49.5 % un nivel medio y el 31,3% un nivel bajo.

Tabla 7*Nivel de expresión límite de las estudiantes*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	57	31,3
Moderado	90	49,5
Alto	35	19,2
Total	182	100,0

Se puede observar en la Tabla 8 que del total de las estudiantes de la Universidad Señor de Sipan el 14.8 % presenta en la dimensión Búsqueda de atención un nivel alto, el 41.8 % un nivel medio y el 43,4% un nivel bajo.

Tabla 8*Nivel de búsqueda de atención de las estudiantes*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	79	43,4
Moderado	76	41,8
Alto	27	14,8
Total	182	100,0

IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

4.1. Discusión

En base a los resultados, existen hallazgos importantes a reconocer. Por ejemplo, la mayoría de los participantes presenta dependencia emocional a nivel bajo (86.81%), sin embargo, existe un grupo con un nivel moderado (13,19%), de igual manera, en cuanto a las dimensiones, existen porcentajes a nivel alto en el 24,2% de las participantes (dimensión ansiedad por separación) y un 37,9% en un nivel moderado; en cuanto a la dimensión expresión afectiva, un porcentaje del 28,6% representa un nivel alto y un 41,2% un nivel moderado; en la dimensión modificación de planes se evidencia a nivel alto en el 24,2% de las participantes y un 42,9% en un nivel moderado; en la dimensión miedo a la soledad, se observa que un porcentaje del 29,1% de las estudiantes muestra un nivel elevado y un 23,6% un nivel moderado; existe también un porcentaje a nivel alto en el 14,8% de las participantes y un 41,8% presenta un nivel moderado; en relación a la dimensión expresión límite, un porcentaje del 19,2% representa un nivel alto y un 49,5% un nivel moderado, por último en la dimensión búsqueda de atención, un porcentaje del 14,8% representa un nivel alto y un 41,8% un nivel moderado. Lo cual puede representar un riesgo para su salud mental.

Por tanto, este resultado corrobora los hallazgos encontrados por investigadores como Chero (2017), quien realizó un estudio en Chiclayo en estudiantes universitarios, donde se reportó que un 38% evidenció un nivel moderado de dependencia emocional, mientras que el 34% un nivel muy alto de dependencia emocional. En la región de Lima, Zárate et al. (2022) llevaron a cabo una investigación en estudiantes de medicina, donde encontraron un resultado similar, obteniendo un 90,39% de participantes con tendencia a la dependencia

emocional y con mayor prevalencia en mujeres, lo cual sugiere que la variable, materia de estudio, mantiene similitud en estudiantes de distintas carreras. En esta misma línea, un trabajo de Marín-Ocmin (2019) realizó una investigación en estudiantes de medicina, donde se reportó que el 45,93% de los evaluados no presentaba dependencia emocional, mientras que un 26% de los evaluados si evidenciaban tendencia a esta variable y un 12% presenta un nivel alto. Finalmente, en relación a estudios de investigación a nivel internacional, en México Rosas-Muñoz et al (2022), realizaron un estudio en mujeres donde encontraron que existe 78.9% de pacientes sin dependencia, seguido de dependencia normal representado por un 14.5% y en menor nivel las pacientes altamente dependientes 5, 6.6%. Esto quiere decir, que los resultados del presente estudio, van acorde a lo reportado en la literatura científica sobre el tema, pero que un porcentaje de estudiantes presenta dificultad para mantener relaciones saludables.

Así también, existen implicancias prácticas. Por ejemplo, a raíz de los resultados, es necesario abordar esta problemática a través de estrategias de prevención, como por ejemplo programas de prevención y de promoción, talleres experienciales e informativos, entre otros, con la finalidad de mejorar los indicadores de dependencia emocional. Tales estrategias y medidas, como refieren Pérez et al. (2023) pueden ayudar a fomentar una manera saludable de llevar las relaciones durante el noviazgo.

4.2. Conclusiones

Primero, en las estudiantes de derecho de una Universidad Privada de Chiclayo predomina un nivel bajo (86,81%) de dependencia emocional, seguido de un nivel moderado (13,19%). Esto quiere decir que la mayor parte de las estudiantes presenta indicadores adecuados de dependencia emocional, sin embargo, pese a que un menor porcentaje del grupo reporta un nivel moderado, representa, de igual modo, un riesgo para su salud mental, tal como refiere Santamaría et al (2015).

Segundo, el nivel de ansiedad de separación que predomina en las estudiantes de derecho es el moderado (37,9%) junto al nivel bajo (37,9%) y un nivel alto (24,1%). Esto

quiere decir que un porcentaje considerable de los estudiantes evalúan y regulan de manera moderada las expresiones de tensión y miedo frente a la posibilidad de la disolución.

Tercero, el nivel de expresión afectiva que predomina en las estudiantes de derecho es el moderado (41,2%) seguido de un nivel bajo (30,2%) y un nivel alto (28,6%). Esto quiere decir que las estudiantes hacen una evaluación medianamente exitosa de su necesidad de aceptar reiteradas expresiones de afecto.

Cuarto, el nivel de modificación de planes que predomina en las estudiantes de derecho es el moderado (42,9%) seguido de un nivel bajo (33,0%) y un nivel alto (24,2%). Es decir que, en cuanto a la dimensión modificación de planes como la postergación de actividades preestablecidas por el simple hecho de complacer a la pareja, un gran porcentaje de las estudiantes evidencia no aplicar estrategias de manera adecuada.

Quinto, el nivel de miedo a la soledad que predomina en las estudiantes de derecho es el bajo (47,3%) seguido de un nivel alto (29,1%) y un nivel moderado (23,6%). Dicho de otra manera, en relación del miedo a la soledad un gran número de las estudiantes regulan adecuadamente su miedo a quedarse solos, por estar sin pareja y no sentirse amado (a).

Sexto, el nivel de expresión límite que predomina en las estudiantes de derecho es el moderado (49,5%) seguido de un nivel bajo (31,3%) y un nivel alto (19,2%). Esto quiere decir que un gran porcentaje de los estudiantes no regulan adecuadamente sus acciones impulsivas, agrediéndose a sí mismos como mecanismo de aferramiento para evitar la ruptura.

Séptimo, el nivel de búsqueda de atención que predomina en las estudiantes de derecho es el bajo (43,4%) seguido de un nivel moderado (41,8%) y un nivel alto (14,8%). En otras palabras, en cuanto a la búsqueda de atención, la mayor parte de las estudiantes evalúan y regulan de forma adecuada su intención por que la pareja sea el centro de su vida.

Referencias:

- Acuña, C. (2014) *Autodependencia - autoestima - elección*.
https://www.researchgate.net/publication/265145835_Autodependencia-autoestima-eleccion.
- Alcalá, X., et al. (2020). Dependencia emocional y violencia en el noviazgo en estudiantes preuniversitarios. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 12(1), 29-45.
<https://doi.org/10.29059/rpcc.20210615-129>
- Anicama, J. (2018). La evaluación de la dependencia emocional: La escala ACCA en estudiantes universitarios. *Acta Psicológica Peruana*, 1(1), 83-106.
<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/47>
- Beraún, H. y Poma, E. (2020). La dependencia emocional como factor de riesgo en la violencia familiar, un problema de salud pública. *Revista Peruana de Ciencias de la Salud*, 2(4), 240-249. <https://doi.org/10.37711/rpcs.2020.2.4.226>
- Camarillo, L., Ferre, F., Echevarría, E. y Amor, J. (2020). Escala de dependencia emocional de la pareja, propiedades psicométricas. *Actas Españolas de Psiquiatría*, 48(4), 145–153. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7551028>.
- Castillo-González, M. et al (2024) . Dating Violence and Emotional Dependence in University Students. *Behav. Sci.* 14(3), 176. <https://doi.org/10.3390/bs14030176>
- Castro, J., Gómez, L. y Camargo, E. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura*, 27(75), 140-174. <https://doi.org/10.14483/22487638.19171>
- Chero E. (2017). *Dependencia emocional en estudiantes del segundo y décimo ciclo de una universidad privada de Chiclayo, 2017*. [Tesis de licenciatura]. Chiclayo: Universidad Privada Juan Mejía Baca; 2017.
<http://repositorio.umb.edu.pe/handle/UMB/115>
- Cubas, M., Rodríguez Vega, J., Grados, M., Pérez, P. y Cabrejo, J. (2022). Tipos de amor y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja de una institución

- educativa de Chiclayo. *Revista del Hospital Psiquiátrico de La Habana*, 19(2), 225. de <https://revhph.sld.cu/index.php/hph/article/view/225/142>
- Cvetkovic, A., Maguiña, J., Soto, A., Lama, J., López, E. (2021) Estudios transversales. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(1), 179-185. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-05312021000100179&lng=es. <http://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v21i1.3069>.
- González, A., Riveros, D., Terrazo, E., Flores, E. y Oré, J. (2022) Dependencia emocional en estudiantes universitarios en aislamiento social obligatorio por Covid-19. *Revista San Gregorio*, 1(52), 115-125. <https://dx.doi.org/10.36097/rsan.v0i52.2147>
- Guevara, G., Verdesoto, A. y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- López, P., Rondón, J., Alfano, S. y Cellerino, C. (2012). Relaciones entre esquemas tempranos inadaptados y afectividad positiva y negativa. *Ciencias Psicológicas*, 6(2), 149-173. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459545417005>
- Marín, A. (2019) Dependencia emocional y autoestima: relación y características en una población de jóvenes limeños. *Revista de investigación y casos en salud*, 4(2), 85-91 DOI:10.35626/casus.2.2019.176. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2696-12962022000100005
- Núñez, B. y Escobar, N. (2022). La dependencia emocional y su relación con la adaptación social en estudiantes de bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10146-10160. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4125
- Rojas, G. y Ríos, C. (2022). Análisis de los aspectos metodológicos de la dependencia emocional en jóvenes y estudiantes universitarios. *Alternativas psicológicas*, 48, 25-36 <https://alternativas.me/attachments/article/275/2-%20An%C3%A1lisis%20de%20los%20aspectos%20metodol%C3%B3gicos%20de%20la%20dependencia%20emocional.pdf>

- Rosas-Muñoz, A., Arrambí-Díaz, C., Luna-Bernal, I., y Lugo-Valenzuela, R. (2022). Dependencia emocional y violencia de pareja en usuarias del primer nivel de atención. *Revista mexicana de medicina familiar*, 9(1), 5-11. <https://doi.org/10.24875/rmf.21000034>
- Santamaría, J., Merino, L., Montero, Cano, M., Fernández, T., Cubero, P., López, O. y Vega, B. (2015). Perfil psicopatológico de pacientes con Dependencia Emocional. *Revista Iberoamericana De Psicología* 116, 36-46. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5288486>
- Ventura, J., y Caycho, T. (2016). Análisis psicométrico de una escala de dependencia emocional en universitarios peruanos. *Revista de psicología (Santiago)*, 25(1), 01-17. <https://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2016.42453>
- Zárate, N., Flores, P., Martínez, E., Alvarado, E. y Jiménez, C. (2022). Dependencia emocional en estudiantes de medicina. *Revista Médica Herediana*, 33(2), 128-32. <https://doi.org/10.20453/rmh.v33i2.4246>

ANEXO 1



“Año del Bicentenario, de la Consolidación de nuestra Independencia, y la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”

Pimentel, 29 de abril 2024

Señor(a):
Dr. Jesús Manuel Gonzáles Herrera
Director de Escuela Profesional de Derecho
Presente. –

Asunto: Solicito autorización para ejecutar proyecto

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre de la **Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Señor de Sipán**, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso a su institución a la que representa la alumna de la asignatura de Investigación II:

1. Milagros Irene Segura Recoba

para que ejecuten su Trabajo denominado: “Dependencia emocional y autoestima como predictores de la violencia en el noviazgo en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo, año 2024”

Sin otro en particular, agradecido de su amable consideración a la presente y oportuna respuesta, medespido no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



Dra. Zugeint Jacquelin Bejarano Benites
Directora de la Escuela Profesional
de Psicología
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.



Dirección de Escuela Profesional
de Derecho
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.
CHICLAYO

OH: 29-04-24

ANEXO 2

Cuestionario de dependencia emocional Versión adaptada por Ventura y Caycho (2016)

Instrucciones:

Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto. Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente Falso de mí	La mayor parte falso de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	La mayor parte verdadero de mí	Me describe perfectamente

1	Me siento desprotegido(a) cuando estoy solo(a).	X	2	3	4	5	6
2	Me preocupa la idea de ser abandonado (a) por mi pareja.	X	2	3	4	5	6
3	Para atraer a mi pareja busco impresionarla(o) o divertirla(o).	X	2	3	4	5	6
4	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	X	2	3	4	5	6
5	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja.	X	2	3	4	5	6
6	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada, me preocupa pensar que está enojada(o) conmigo.	X	2	3	4	5	6
7	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días, me siento ansioso (a)	X	2	3	4	5	6
8	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.	X	2	3	4	5	6
9	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.	X	2	3	4	5	6
10	Me considero una persona débil	X	2	3	4	5	6
11	Necesito mucho que mi pareja me exprese afecto	X	2	3	4	5	6
12	Necesito tener a una persona que me considere especial.	X	2	3	4	5	6
13	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío(a).	X	2	3	4	5	6
14	Me siento muy mal, si mi pareja no me expresa frecuentemente afecto.	X	2	3	4	5	6
15	Siento temor a que mi pareja me abandone.	X	2	3	4	5	6
16	Si mi pareja me propone una actividad dejo todo para estar con él (ella).	X	2	3	4	5	6
17	Me siento intranquilo cuando no conozco donde está mi pareja.	X	2	3	4	5	6
18	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.	X	2	3	4	5	6
19	No me agrada la soledad.	X	2	3	4	5	6
20	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor de mi pareja.	X	2	3	4	5	6
21	Si tengo planes y mi pareja aparece, los cambio solo por estar con él (ella).	X	2	3	4	5	6
22	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.	X	2	3	4	5	6
23	Me divierto solamente cuando estoy con mi pareja.	X	2	3	4	5	6