



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**Motivación en deportistas de un equipo de fútbol
amateur, Chiclayo 2024**

**PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN
PSICOLOGÍA**

Autor(es)

Campos Suclupe Rodrigo Javier: <https://orcid.org/0000-0001-7155-2521>

Carrasco Torres Juner Brajan: <https://orcid.org/0000-0003-1172-3063>

Línea de Investigación

**Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas para
enfrentar los desafíos globales**

Sublínea de Investigación

Bienestar y Desarrollo de habilidades para la vida.

Pimentel – Perú

2024

MOTIVACIÓN EN FUTBOLISTAS DE UN EQUIPO AMATEUR, CHICLAYO 2024

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

Campos_Suclupe_Rodrigo_Javier_Trabajo de Bachiller.docx

RECuento DE PALABRAS

4428 Words

RECuento DE CARACTERES

23595 Characters

RECuento DE PÁGINAS

19 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

120.3KB

FECHA DE ENTREGA

Oct 7, 2024 4:41 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 7, 2024 4:42 PM GMT-5

● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

Resumen



Universidad
Señor de Sipán


DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien(es) suscribe(imos) la **DECLARACIÓN JURADA**, soy(somos) **Egresados** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro (amos) bajo juramento que soy (somos) autor(es) del trabajo titulado:

Motivación en deportistas de un equipo de fútbol amateur, Chiclayo 2024

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y auténtico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Campos Suclupe Rodrigo Javier	DNI: 71718758	
Carrasco Torres <u>Brajan Juner</u>	DNI: 70484137	

Pimentel, 18 de julio de 2024

Índice

Resumen.....	1
Abstract.....	2
I. Introducción.....	3
1.1. Realidad problemática.....	3
1.2. Formulación del problema.....	8
1.3. Hipótesis.....	8
1.4. Objetivos.....	8
1.5. Teorías relacionadas al tema.....	9
II. Método de investigación.....	10
III. Resultados.....	12
IV. Discusión y conclusiones.....	18
V. Referencias.....	22
VI. Anexos.....	27

Resumen

En este trabajo se analiza el nivel de motivación de deportistas de un equipo de fútbol amateur del distrito de Chiclayo, 2024. Para ello utilizó la escala de motivación deportiva (SMS/EMD) validada en Perú por Reyes (2018). Esta investigación es de tipo básica, de corte transversal y de tipo prospectiva.

Palabras clave: Motivación, Deportistas, Motivación Extrínseca, Motivación Intrínseca.

Abstract:

In this work, the level of motivation of athletes from an amateur soccer team in the district of Chiclayo, 2024, is analyzed. For this, the sports motivation scale (SMD) validated in Peru by Reyes (2018) was used. This research is basic, cross-sectional and prospective.

Keywords: Motivation, Athletes, Extrinsic Motivation, Intrinsic Motivation

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

El deporte es una actividad integra que forma parte de la vida de cada individuo, desde las antiguas culturas, pasando por el inicio de olimpiadas en Grecia hasta la época moderna. Si bien existen diversos cambios, y estos varían de acuerdo a la sociedad, en su esencia el deporte, no solo se trata de competir, sino integra una serie de facultades como la superación, cooperación y el disfrute (Smith, 2020).

Asimismo, formar parte de este tipo de competencia ofrece una variedad interminable de beneficios tanto físicos, como psicológicos. Siendo la finalidad mejorar la condición motora y aumentarla la motivación, autoestima y fortalecer el trabajo en equipo (López, 2020).

En la misma línea, pero desde la perspectiva social se enfatiza que el deporte sirve como un medio que causa un cambio a nivel social, teniendo la capacidad de unir comunidades, mejorar la interacción de diversidad de razas, ayudar con la inclusión y la equidad de las personas (Verde, 2020).

Finalmente, la Comisión internacional del deporte y la educación (2020), refieren que la práctica del deporte genera beneficios altamente significativos en el desarrollo de los menores, despertando en ellos habilidades como disciplina, resiliencia y trabajo en equipo.

Por otro lado, y según estudios vistos con anterioridad Tovar y Tapia (2019), definen a la motivación como el impulso que tiene cada persona para realizar determinadas acciones, así mismo esta fuerza puede tener principios intrínsecos o depender de quién lo rodea en su entorno social (Extrínsecos).

En la misma línea (Robbins y Judge citado por Macías y Vanga, 2021), definen a la motivación como un proceso que va determinada por el esfuerzo que va ejercer la persona para lograr una meta. En este caso también, intervienen factores como la

intensidad o energía que utiliza la persona, además de la de calidad del esfuerzo y persistencia, es decir el tiempo que utilizaran o la duración que la persona mantiene el esfuerzo con la finalidad de lograr su objetivo trazado.

Atoche (2019), indica que la motivación mueve e impulsa a que las personas realicen ciertos comportamientos, para lo cual se requieren ciertas facultades de manera voluntaria, estos recursos que son utilizados por la persona son tanto físicos, como mentales con el fin de lograr el objetivo deseado.

Toda persona que realiza alguna actividad deportiva, lo hace generalmente con un objetivo trazado. Es por ello que la motivación deportiva cobra gran relevancia dentro de la psicología deportiva, es decir este concepto es de vital importancia, ya que influye y es considerado como factor principal en el comportamiento del deportista, a tal punto que orienta, brinda energía y regula el desempeño para alcanzar su máximo rendimiento (Murray 1964, citado por Carrasco 2019).

Según Pereyra (2020), la motivación, siendo un aspecto psicológico, influye significativamente en el desarrollo humano. Debido a que es un estado y no una característica fija, puede cambiar en diferentes momentos y situaciones, mostrando una naturaleza fluctuante y dinámica. Además, puede ser influenciada tanto interna como externamente por diversos factores que determinan su capacidad para aumentar o disminuir según las circunstancias.

Los universitarios participan en eventos deportivos organizados por la universidad principalmente por razones relacionadas con la salud física y mental, dado que enfrentan niveles de estrés y ansiedad. Además, buscan mejorar sus habilidades deportivas, aunque no todos están interesados debido a llevar una vida sedentaria. La motivación personal juega un papel crucial entre los universitarios que deciden involucrarse en actividades deportivas, a pesar de que muchos no lo hacen, a pesar de

que el deporte está íntimamente vinculado con el bienestar físico y emocional (Según Torres et al, citado por Miñano y Vidal, 2023).

Según Curay (2022), la motivación para participar en actividades físicas está influenciada por el docente, los padres y la propia persona. El docente juega un papel crucial en la forma en que enseña y motiva a los estudiantes a interesarse en el deporte o en actividades físicas para su disfrute. Si el docente no cumple con las expectativas del estudiante, puede generar desinterés hacia dicha actividad.

Por otro lado, según Moral et al. (2019), la motivación en el contexto deportivo se distingue de la motivación en el ámbito educativo, ya que se refiere a las creencias, atribuciones e influencias que dirigen a como la persona demuestra su comportamiento o un estilo motivacional general hacia los objetivos de aprendizaje.

Según Romero et al. (2019), habla de la motivación intrínseca y refiere que tiene un impacto positivo en el crecimiento a nivel deportivo de los alumnos, mientras que la motivación extrínseca si la persona tiene un excelente control de esta, puede tener efectos adversos en dicho desarrollo. Desde la perspectiva cognitiva, se estudia cómo los individuos adquieren, representan y utilizan el conocimiento, sugiriendo que los cambios en el rendimiento deportivo se pueden entender mejor mediante un modelo que considere las creencias individuales y el efectivo desempeño de roles. Se examinan las respuestas de los individuos y sus percepciones sobre las expectativas y valores asociados a diferentes metas y acciones. Varios autores han desarrollado teorías fundamentadas en este principio, como la teoría de la autodeterminación, la teoría de asignación motivacional, la teoría de la autoeficacia, la teoría de la motivación extrínseca e intrínseca

En cuanto investigaciones a nivel internacional, nacional y local que tienen relación con este proyecto, se encontró que, según Cárdenas (2022) en su investigación titulada "Motivación deportiva y atención en futbolistas de liga barrial de Solanda de la

ciudad de Quito 2022” en dónde afirma que, en su estudio realizado a 80 deportistas calificados futbolistas entre ellos varones y mujeres, obtuvieron como resultados que la escasa motivación está correlacionada de manera significativa con la falta de atención. Además, observamos que no hay una relación estadísticamente significativa entre la motivación intrínseca o extrínseca y la atención. Estos descubrimientos subrayan la importancia de diversos factores que intervienen en la motivación en el deporte para impulsar a los futbolistas hacia un rendimiento óptimo.

Según Arias (2023), en su investigación realizada en Ecuador, titulada "Relación entre ansiedad precompetitiva y motivación deportiva en nadadores del club deportivo carril 4 Riobamba", se obtuvo como resultado que la mayor predominancia es la motivación intrínseca con respecto a la extrínseca, aunque no es muy significativa, estos valores, se logra sobreponer.

Acevedo, Ríos y Londoño (2019), en su investigación realizada en Colombia, cuyo título es "Relación entre la motivación deportiva, autoestima y autoeficacia con el estilo parental en una muestra de adolescentes, deportistas profesionales pertenecientes al INDER de Envigado", donde afirman que existe algún tipo de disimilitud en la motivación deportiva según la edad y se ve evidenciado en la adolescencia temprana y tardía, sin ser estos valores demasiado significativos estadísticamente.

Referente al ámbito nacional, según Arancibia y Poma (2020) en su investigación titulada “Motivación deportiva en los atletas del programa maratonista del IPD Junín en tiempos del covid-19, Huancayo, 2020” afirman que, en su estudio realizado a 40 deportistas maratonistas de la región, obtuvieron como resultados que hay un nivel alto de motivación con un 60,5% lo que significa que los deportistas toman en serio la actividad que practican y se hacen responsables de ella.

Carrasco (2019) en su investigación titulada "Influencia de la Motivación Deportiva sobre la ansiedad precompetitiva en Deportistas calificados de una Universidad Privada de Lima" afirma que su estudio realizado a 36 deportistas calificados de las distintas disciplinas de la Universidad, se obtuvo como resultado que existe un nivel alto de motivación intrínseca con una media de 6,18, al igual que un alto grado de motivación externa con una media de 5,17.

Según Vásquez (2021) en su investigación titulada "Motivación orientada a la tarea y al yo en deportistas universitarios de competencia individual" en donde afirma que, en su estudio realizado a 41 deportistas calificados de las distintas universidades, obteniendo como resultado que la asociación entre la motivación deportiva y las tareas a realizar es existente, teniendo mayor prevalencia la motivación positiva con un 60%, considerando que depende de comportamientos que surgen de la motivación autónoma, basada en el interés y el valor personal.

Referente al ámbito local, Según Alván (2019), en su investigación "Habilidades psicológicas y motivación deportiva en deportistas calificados, Chiclayo 2017", afirman que, en su estudio realizado a deportistas calificados de la liga mixta de básquet de Chiclayo, se obtuvo como resultado que el nivel inferior medio de motivación es el de mayor prevalencia con un 31%, por último el 23% se encuentra ubicado en la categoría término medio.

Por lo tanto, esta investigación es importante porque busca conocer el nivel de motivación de jugadores de un equipo de fútbol amateur del distrito de Chiclayo, debido a que es un tema con poca repercusión e información sobre dicho deporte. Es así, que este trabajo aporta datos estadísticos sobre el tema abordado. Del mismo modo, esta investigación sirve como antecedente para futuros trabajos que tengan involucrada la misma variable de estudio. Por último, los datos obtenidos pueden ser utilizados para la creación de programas para aumentar la motivación de los jugadores de fútbol, teniendo

como finalidad un mayor rendimiento. Asimismo, se tratará de evidenciar el nivel de motivación de los jugadores de fútbol del equipo amateur, Chiclayo 2024.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es el nivel de motivación de los jugadores de fútbol de un equipo amateur Chiclayo, 2024?

1.3. Hipótesis

- ¿Si existe motivación en los jugadores de fútbol de un equipo amateur, Chiclayo 2024?
- ¿No existe motivación en los jugadores de fútbol de un equipo amateur, Chiclayo 2024?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar el nivel de motivación de los jugadores de fútbol de un equipo amateur, Chiclayo 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

- Conocer el nivel de motivación intrínseca al conocimiento de los jugadores de fútbol de un equipo amateur, Chiclayo 2024.
- Conocer el nivel de motivación intrínseca al logro de los jugadores de fútbol de un equipo amateur, Chiclayo 2024.
- Conocer el nivel de motivación intrínseca a las experiencias estimulantes de los jugadores de fútbol de un equipo amateur, Chiclayo 2024.
- Conocer el nivel de motivación extrínseca de la regulación identificada de los jugadores de fútbol de un equipo amateur, Chiclayo 2024.
- Conocer el nivel de motivación extrínseca de regulación introyectada de los jugadores de fútbol de un equipo amateur, Chiclayo 2024.

- Conocer el nivel de motivación extrínseca de regulación externa de los jugadores de fútbol de un equipo amateur, Chiclayo 2024
- Conocer el nivel de no motivación de los jugadores de fútbol de un equipo amateur, Chiclayo 2024

1.5. Teorías relacionadas

Las teorías relacionadas con este trabajo de investigación son la Teoría de la Motivación de Logro (TML), propuesta por Ames (1992) y Nicholls (1984), las personas en entornos de logro, como la escuela, están impulsadas por la necesidad de demostrar su competencia. La percepción del éxito es subjetiva y varía según el criterio utilizado para definir qué constituye el éxito. Esta teoría sostiene que la elección entre un criterio de éxito basado en el ego o en la tarea depende tanto de características personales, como la orientación disposicional, como de factores sociales y situacionales, como el clima motivacional. La adopción de uno u otro criterio influye en una serie de consecuencias, que abarcan aspectos afectivos, cognitivos y conductuales.

Por otro lado, está la Teoría de la Autodeterminación (TAD) de Deci y Ryan (1985, 2000), la motivación se organiza a lo largo de un continuo que refleja diferentes niveles de autodeterminación en la conducta. En el extremo menos autodeterminado se encuentra la desmotivación, que implica una ausencia total de motivación. A continuación, está la motivación externa (ME), que se basa en factores que la persona no puede controlar. Dentro de la ME, se distinguen varias formas de regulación: la menos autodeterminada es la regulación externa, donde la conducta se guía por recompensas externas. La regulación introyectada es la siguiente forma, en la que la acción se lleva a cabo para evitar sentimientos de culpa. Posteriormente, la regulación identificada se refiere a una motivación en la que el individuo valora la actividad por su importancia y su alineación con sus valores personales. Finalmente, en el extremo más autodeterminado del continuo está la motivación intrínseca (MI), en la cual la conducta está impulsada por el disfrute y la satisfacción inherentes a la actividad misma.

II. Método de investigación

La presente investigación es de tipo básica, debido a que va aportar a la creación de nuevas teorías o incrementar información a los trabajos ya existentes. Del mismo modo, será beneficiosa para los datos científicos, sin embargo, estos no serán llevados a la práctica (Gabriel, 2017).

La recolección de datos es de tipo prospectiva, esto sucede cuando se separan los grupos por características específicas para que puedan ser controladas en el tiempo, por lo tanto, esta investigación es diseñada antes de que el fenómeno ocurra (Corona y Fonseca, 2021). Asimismo, esta investigación es de corte transversal, ya que la medición será realizada sola una vez, sin embargo, tomará tiempo realizarlo en todos los sujetos de muestra (Osío y Zuleta, 2005).

Teniendo en cuenta la operacionalización, se trabajará con la variable motivación, cuya escala de medición es ordinal. En cuanto a la definición conceptual (Robbins y Judge citado por Macías y Vanga 2021), refieren que la motivación se define como un proceso influenciado por el esfuerzo que una persona destina a alcanzar una meta. En este contexto, factores como la intensidad o energía que emplea, así como la calidad de su esfuerzo y la persistencia, es decir, el tiempo que mantiene ese esfuerzo son determinantes para lograr el objetivo propuesto, así mismo esta variable psicológica es medida por la Escala de Motivación Deportiva EMD la cual fue desarrollada por Brière N., Vallerand R., Blais M. y Pelletier en el año 1995; adaptado por Balaguer, Castillo y Duda en el año 2007, la cual consta de 28 reactivos agrupadas en 7 subescalas las cuales son: motivación Intrínseca al conocimiento, motivación intrínseca al logro, motivación intrínseca a experiencias, motivación de regulación identificada, motivación de regulación introyectada, motivación de regulación externa y no motivación. Además, su aplicación puede ser individual o grupal. Por otro lado, en esta

investigación se trabajó con 22 jugadores de un equipo amateur de la ciudad de Chiclayo, no existiendo ninguna dificultad para su respectiva colaboración.

La población se refiere al conjunto completo de individuos, objetos o eventos que comparten las características que el investigador desea estudiar (Fuentesalz, 2004, citado por Ventura, 2017). De este modo, la investigación se realizó con 22 deportistas mayores de 18 años que pertenecen a un club amateur de fútbol en la ciudad de Chiclayo.

Una técnica o instrumento de recolección de datos es una herramienta que utiliza un investigador para obtener información necesaria para su proyecto. Su función principal es obtener o generar datos directos de la población o los fenómenos que se desean estudiar. (De la Lama, et al., 2022).

En esta investigación se utilizará la encuesta, la cual es un conjunto de preguntas diseñado para recopilar datos para una investigación. Además, es una herramienta eficaz que complementa la observación científica (De las Heras, 1994, citado por Herrero, 2022).

Luego de lograr que los deportistas participen de manera voluntaria, se utilizará la hoja de cálculo Excel 2016 para vaciar los datos y así obtener los resultados en las tablas.

Para realizar la investigación se siguieron las directivas de los artículos 4 y 5 del código de ética de investigación propuesta por nuestra casa de estudios, donde se explica que este trabajo servirá como base para investigaciones a futuro, para lo cual los datos obtenidos deben ser difundidos de manera clara y precisa. A su vez este trabajo debe comenzar con la autorización de los participantes a través de un consentimiento informado. Los investigadores o responsables deben actuar de manera ética y evitar infracciones, como el plagio, ya que esto podría perjudicar a los autores al presentar el documento ante jurados o colegas. Además, es importante realizar una

investigación preliminar que permita comprender la problemática y abordarla para mejorarla. Asimismo, es fundamental respetar principios como la protección de las personas involucradas, teniendo en cuenta sus creencias y costumbres, así como evitar daños al medio ambiente. Por último, se debe garantizar la transparencia en la investigación antes, durante y después de la publicación de resultados, cumpliendo con los criterios establecidos por las entidades supervisoras. (Universidad Señor de Sipán, 2024)

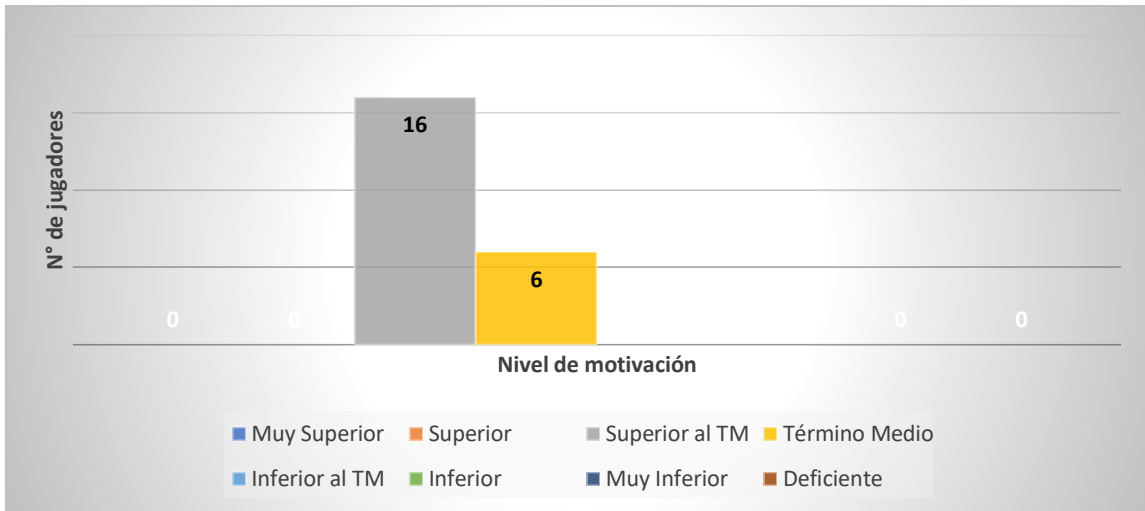
En la misma línea, se considera que la declaración de Helsinki y reporte de Belmont. Cruz et al., (2020), indican que, en los estudios en los que los sujetos experimentales son personas, es fundamental actuar con el debido cuidado, ya que cualquier situación de riesgo podría tener consecuencias graves. Por ello, es esencial respetar principios básicos, como el derecho a decidir sobre su participación a través del consentimiento informado, así como considerar los beneficios y riesgos potenciales, teniendo en cuenta la vulnerabilidad de ciertos grupos, como razas o géneros. Además, en cada investigación se debe promover y proteger la salud y los derechos de los participantes, asegurando que los métodos y tratamientos empleados se adhieran a normas éticas y respeten la confidencialidad, sin olvidar la vulnerabilidad de ciertos grupos étnicos y sus costumbres.

Es importante resaltar que el título de esta investigación fue aprobado por el Comité de escuela profesional de Psicología, a través de la Facultad de Ciencias de la salud.

III. RESULTADOS

Tabla 1

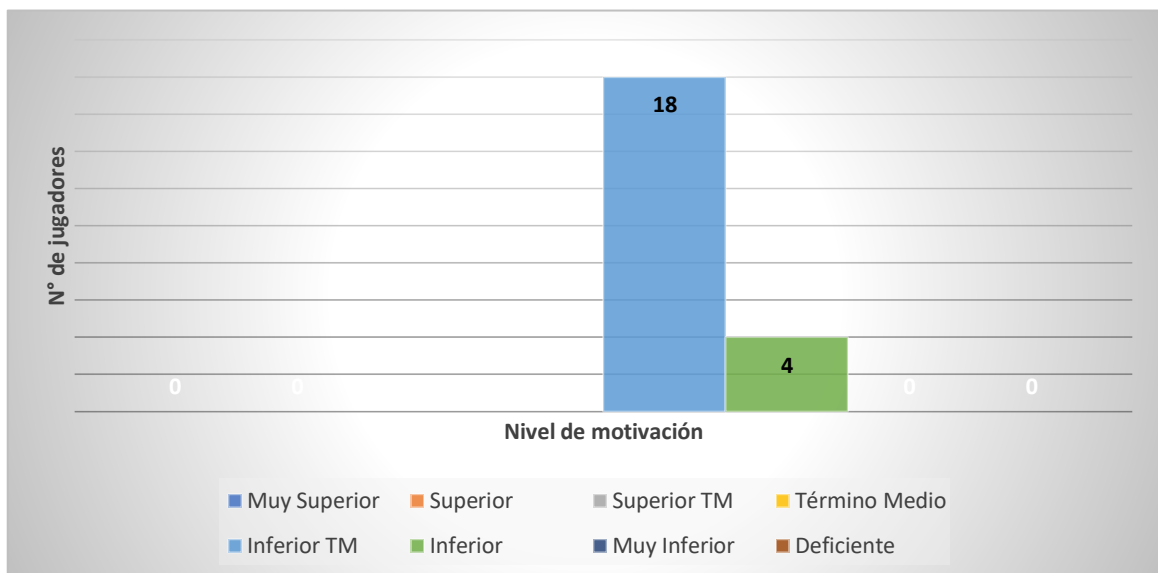
Nivel de motivación de los jugadores de fútbol de un equipo amateur.



En la tabla 1, muestra el nivel motivación en deportistas de un equipo de fútbol amateur de Chiclayo, donde el 73% de deportistas presenta un nivel superior al término medio, mientras que el 27% de personas se encuentra en un nivel término medio.

Tabla 2

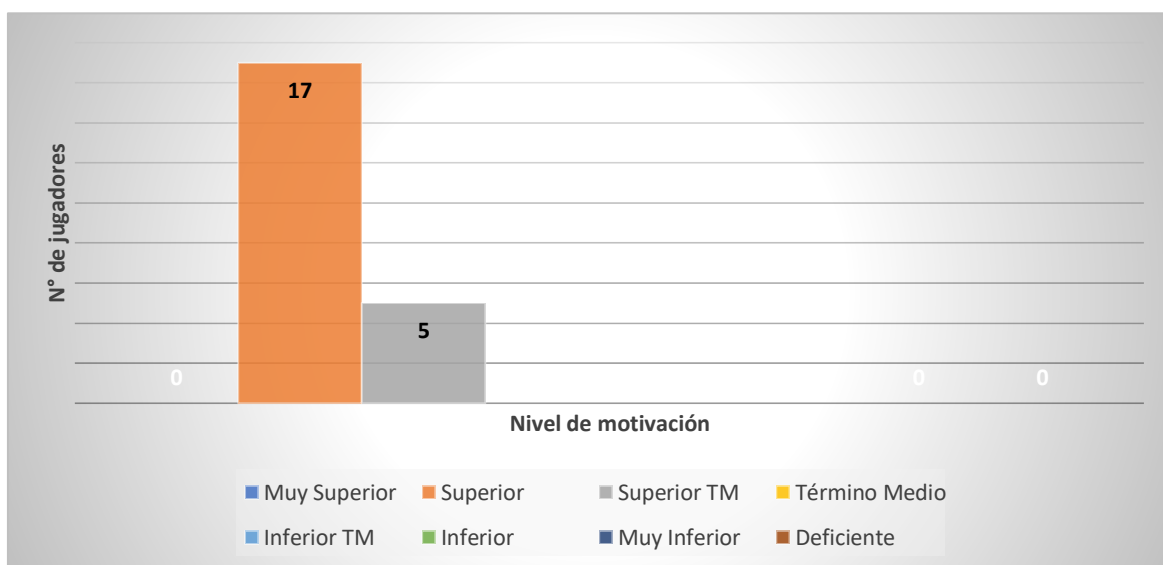
Nivel de motivación intrínseca al conocimiento en jugadores de fútbol de un equipo amateur.



En la tabla 2, muestra que en el nivel motivación intrínseca al conocimiento en deportistas de un equipo de fútbol amateur de Chiclayo, donde el 82% de deportistas presenta un nivel inferior al término medio, mientras que el 18% de personas se encuentra en un nivel inferior.

Tabla 3

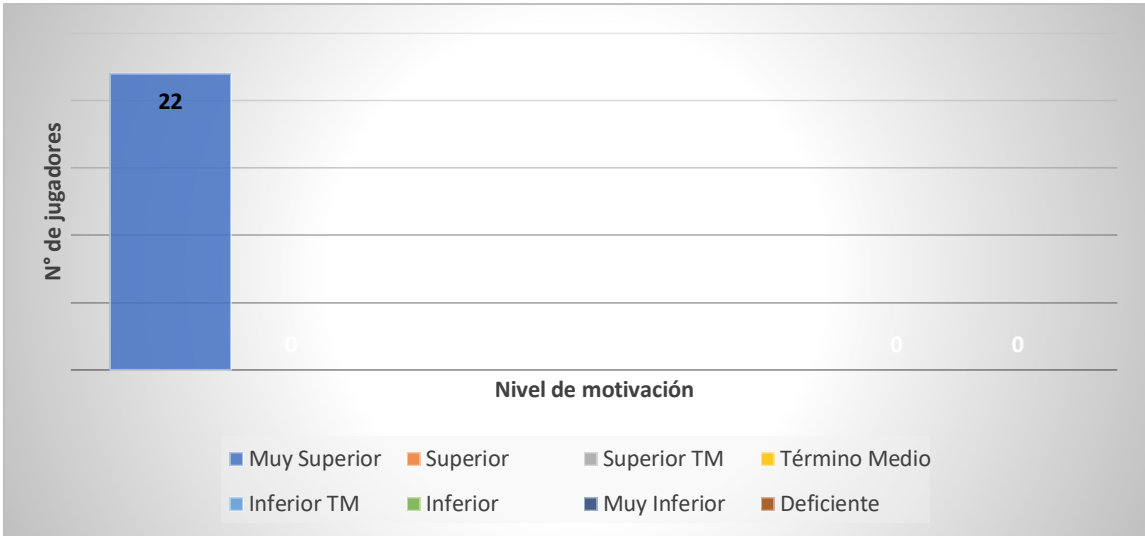
Nivel de motivación intrínseca al logro en jugadores de fútbol de un equipo amateur.



En la tabla 3, muestra que en el nivel motivación intrínseca al logro en deportistas de un equipo de fútbol amateur de Chiclayo, donde el 77% de deportistas presenta un nivel superior, mientras que el 23% de personas se encuentra en un nivel superior al término medio.

Tabla 4

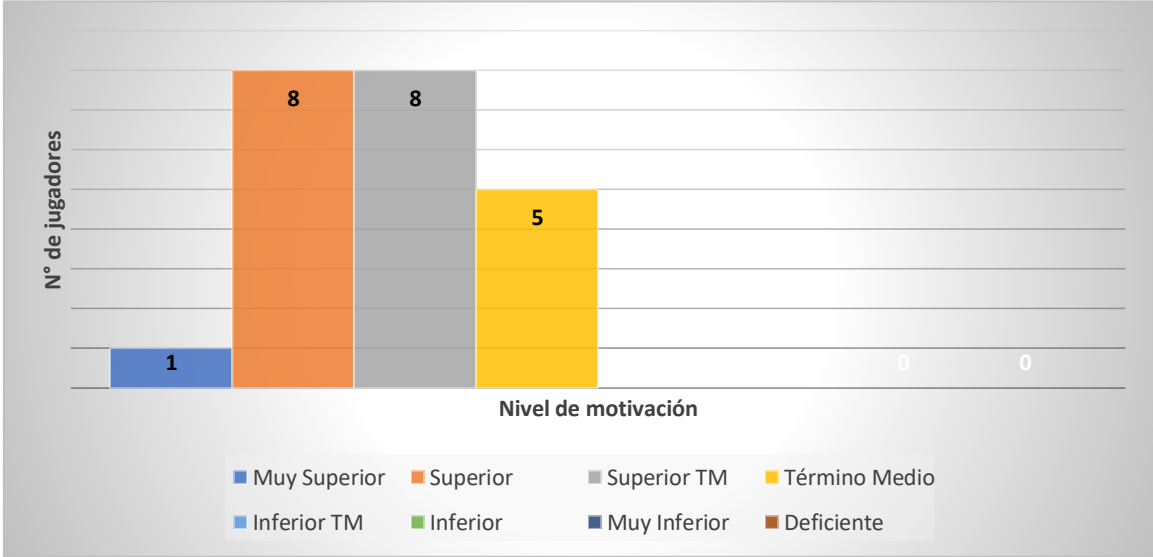
Nivel de motivación intrínseca a experiencias en jugadores de fútbol de un equipo amateur.



En la tabla 4, muestra que en el nivel motivación intrínseca a experiencias en deportistas de un equipo de fútbol amateur de Chiclayo, donde el 100% de deportistas presenta un nivel muy superior.

Tabla 5

Nivel de motivación de regulación identificada en jugadores de fútbol de un equipo amateur.

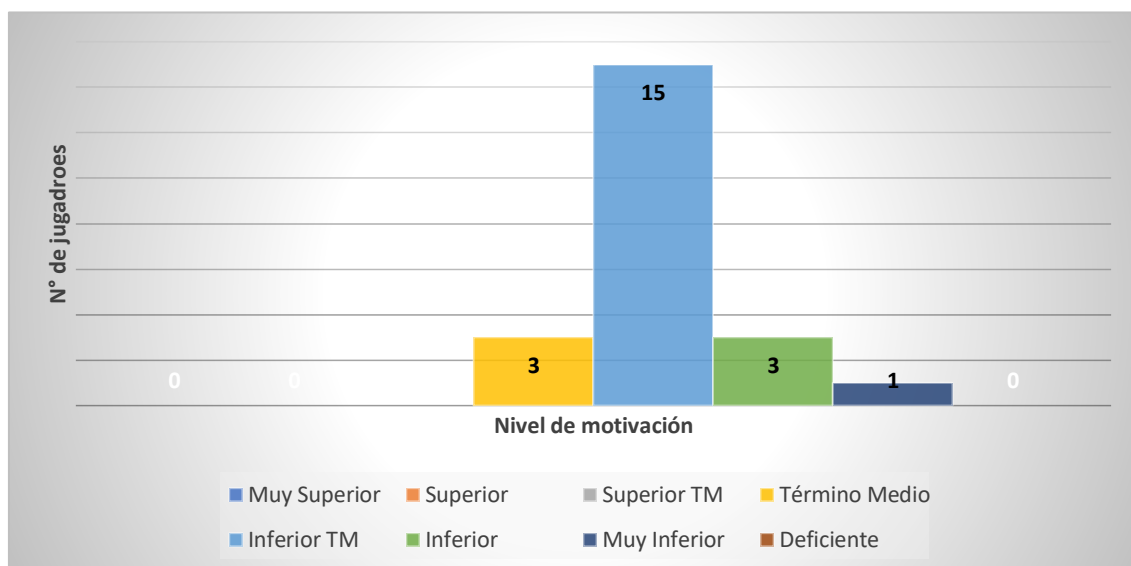


En la tabla 5, muestra que en el nivel motivación de regulación identificada en deportistas de un equipo de fútbol amateur de Chiclayo, donde el 36% de deportistas presenta un nivel superior, del mismo modo, otro 36% del total de personas presenta un nivel superior al término medio; mientras que el 23% de personas se encuentra en un

nivel término medio. Por otro lado, solo el 5% de deportistas presenta un nivel muy superior.

Tabla 6

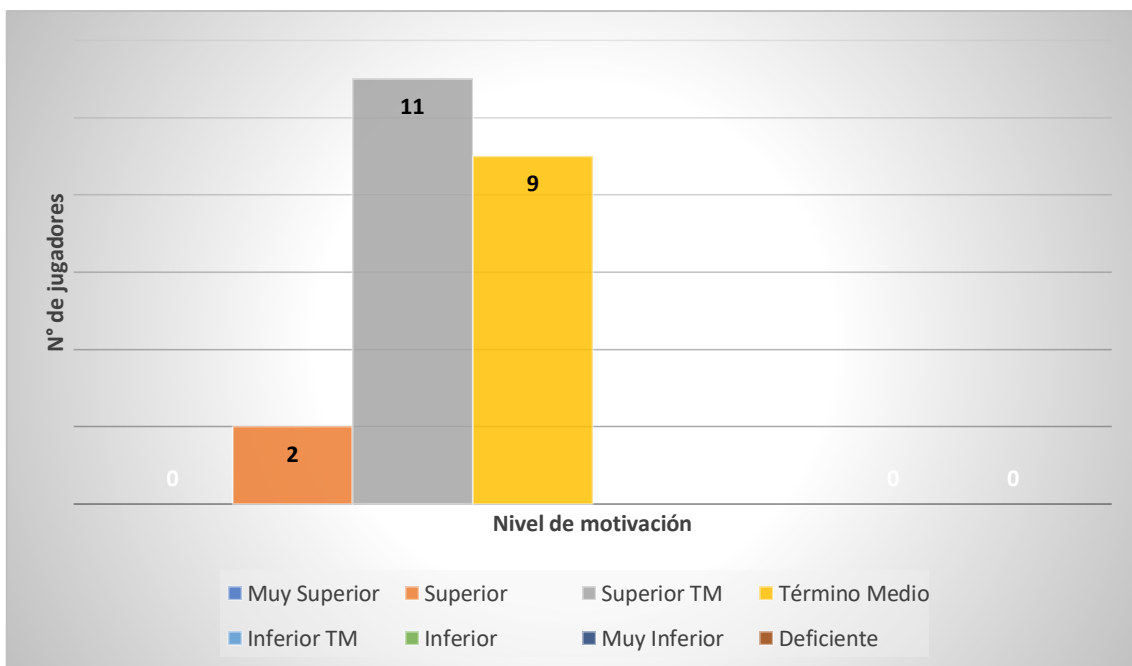
Nivel de motivación de regulación introyectada en jugadores de fútbol de un equipo amateur.



En la tabla 6, muestra que en el nivel motivación de regulación introyectada en deportistas de un equipo de fútbol amateur de Chiclayo, donde el 68% de deportistas presenta un nivel inferior al término medio, mientras que el 14% de personas presenta un nivel término medio, así mismo el 14% de total de deportistas se encuentra en un nivel inferior. Por otro lado, solo el 5% de deportistas presenta un nivel muy inferior.

Tabla 7

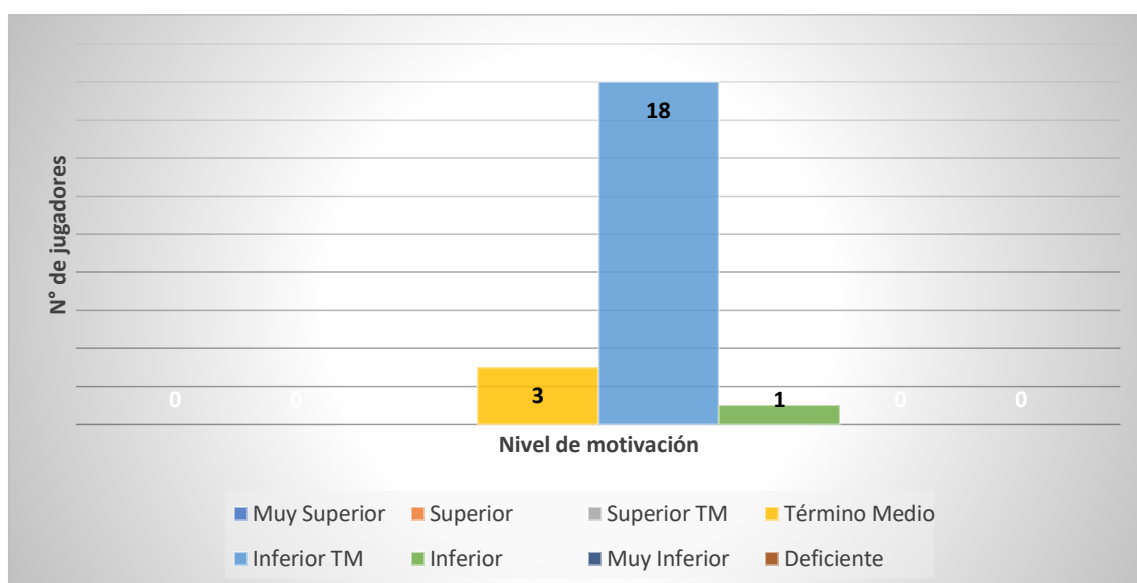
Nivel de motivación de regulación externa en jugadores de fútbol de un equipo amateur.



En la tabla 7, muestra que el nivel motivación de regulación externa en deportistas de un equipo de fútbol amateur de Chiclayo, donde el 50% de deportistas presenta un nivel superior al promedio, mientras que el 41% del total de personas presenta un nivel término medio. Por otro lado, el 9% de personas se encuentra en un nivel superior.

Tabla 8

Nivel de no motivación en jugadores de fútbol de un equipo amateur.



En la tabla 8, muestra que el nivel de no motivación en deportistas de un equipo de fútbol amateur de Chiclayo, donde el 81% de deportistas presenta un nivel inferior al término medio, mientras que el otro 14% del total de personas presenta un nivel término medio. Por otro lado, el 5% de deportistas presenta un nivel inferior.

IV. DISCUSIÓN

En la actual investigación se logró que se discuta los resultados obtenidos de acuerdo a los objetivos planteados en comparación con otros estudios.

En referencia al objetivo general: Determinar el nivel de motivación de los jugadores de fútbol de un equipo amateur, Chiclayo 2024. Se obtuvo que el 73% de deportistas presenta un nivel superior al término medio, mientras que el 27% de personas se encuentra en un nivel promedio. Este resultado guarda relación con lo hallado por Arancibia y Poma (2020), donde su objetivo fue determinar cómo es la motivación deportiva en los atletas del programa maratonista del IPD Junín en tiempos del covid-19, Huancayo, 2020. Obteniendo que el 60.5% de los participantes tiene una elevada motivación deportiva, mientras que el 37.2% presenta una motivación promedio y tan solo el 2.3% tiene un nivel de motivación deportiva baja. Sin embargo, esto es incongruente con la investigación realizada por Alván (2019), donde su objetivo fue determinar la relación entre las habilidades psicológicas y motivación deportiva en deportistas calificados de la ciudad de Chiclayo, siendo evidente que la gran mayoría de la población presenta un nivel inferior de motivación deportiva, siendo equivalente al 30.7%. y el 23.3% que está ubicado en el promedio.

Ante estos resultados, llegamos a la conclusión que la motivación en el deportista va a depender de diversos factores a nivel personal, familiar, económico e incluso sólo por diversión. Si el deportista no se siente satisfecho con lo que anhelaba conseguir, su motivación irá decayendo.

Con respecto a los objetivos que guardan relación con la motivación intrínseca los cuales abarcan el primer, segundo y tercer objetivo específico, siendo el más relevante: Determinar el nivel de motivación intrínseca al logro de los jugadores de fútbol de un equipo amateur, Chiclayo 2024. Se obtuvo que el 77% de deportistas presenta un nivel superior, mientras que el 23% se encuentra en un nivel superior al término medio. Este resultado es congruente con la investigación de Arias (2023) la cual su objetivo fue relacionar la ansiedad deportiva precompetitiva y motivación deportiva en nadadores del Club Deportivo Carril "4" de la ciudad de Riobamba, dónde obtuvieron como resultados que el 48.4% de la población estudiada muestra un nivel promedio de autoconfianza, mientras que el 47.3% muestra un nivel alto y solo el 4.4% un nivel bajo de autoconfianza; concluyendo que existe una moderada autoconfianza en los deportistas, Esta investigación es respaldada por Vásquez (2021), en dónde su objetivo fue encontrar si existen diferencias entre los tipos de motivación orientada a la tarea y al yo en deportistas de competencia individual de halterofilia y taekwondo en una Universidad pública y una privada. Siendo sus resultados que la relación entre ambas variables es existente y que la motivación positiva de los deportistas es de 60%, significando que es relevante para los estudiantes cumplir con sus tareas.

Ante estos resultados, se concluye que la motivación intrínseca es de vital importancia para que los deportistas puedan conseguir sus objetivos trazados. Para que la motivación intrínseca de un deportista no se vea afectada, la persona debe tener confianza en sí misma y esta es ganada a través de las experiencias, el conocimiento y sus logros alcanzados.

Con respecto a los objetivos que guardan relación con la motivación extrínseca los cuales abarcan el cuarto, quinto y sexto objetivo específico, siendo el más relevante: Determinar el nivel de motivación de regulación externa de los jugadores de fútbol de un equipo amateur, Chiclayo 2024. Se obtuvo que el 50% de deportistas presenta un nivel superior al término medio, mientras que el 41% del total de personas presenta un

nivel término medio. Por otro lado, el 9% de personas se encuentra en un nivel superior. Este resultado guarda relación con lo hallado por Arancibia y Poma (2020), dónde su objetivo fue determinar cómo es la motivación deportiva en los atletas del programa maratonista del IPD Junín en tiempos del covid-19, Huancayo, 2020; dónde obtuvieron como resultado que el 62.8% de los participantes obtuvo una motivación elevada, seguido de un 27.9% que muestra una motivación promedio y tan solo el 9.3% un escaso nivel de motivación en la dimensión regulación externa. Por otro lado, la investigación de Carrasco (2019), cuyo objetivo es determinar la influencia de la motivación deportiva sobre la ansiedad precompetitiva en deportistas calificados en una Universidad Privada de Lima, es incongruente a lo hallado anteriormente, dónde se obtuvo como resultado que la motivación extrínseca no influye de manera relevante en los deportistas, ya que es menor a .20 ($\beta = .191$).

Tras estos resultados, se concluye que, si bien la motivación extrínseca no debe tener mucha influencia en los deportistas, un porcentaje de ellos le da gran importancia a como los demás puedan referirse a su persona y de este modo buscan el status y reconocimiento de sus pares.

Con respecto al séptimo objetivo específico: Determinar el nivel de no motivación de los jugadores de fútbol de un equipo amateur, Chiclayo 2024. Se obtuvo que el 81% de deportistas presenta un nivel inferior al término medio, mientras que el otro 14% del total de personas presenta un nivel término medio. Por otro lado, el 5% de deportistas presenta un nivel inferior. Este resultado no guarda relación con lo expuesto por Cárdenas (2022), dónde su objetivo fue determinar si existe relación entre la motivación deportiva y la atención en futbolistas de la liga barrial de Solanda de la ciudad de Quito 2022; obteniendo como resultado que la no motivación tiene una significancia estadística con la atención, esto quiere decir que la persona que no está motivada no centra sus sentidos en el juego y es más propenso a presentar conflictos con sus compañeros.

Tras estos resultados, se concluye que la gran mayoría de deportistas en un nivel amateur no presentan amotivación, debido a que a este nivel ya cada deportista es consciente de que metas quiere lograr, si no fuera así, esto afectaría en su rendimiento y al de sus demás compañeros.

V. REFERENCIAS:

Acevedo, J.; Ríos, J. y Fredy, J. (2019). Relación entre la motivación deportiva, autoestima y autoeficacia con el estilo parental en una muestra de adolescentes, deportistas profesionales pertenecientes al INDER de Envigado [Tesis para optar el grado de Licenciatura]. Institución Universitaria de Envigado. https://bibliotecadigital.iue.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12717/70/1/iue_rep_pre_psi_acevedo_2019_relaci%C3%B3n_motivaci%C3%B3n.pdf

Alván, M. (2019). HABILIDADES PSICOLÓGICAS Y MOTIVACIÓN DEPORTIVA EN DEPORTISTAS CALIFICADOS, CHICLAYO 2017 [Tesis para optar el grado de Licenciatura]. Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6197/Alvan%20Muro%20Miriam%20Jaqueline.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ames, C. (1992). Achievement goals, motivational climate and motivational processes. En G. C. Roberts (Ed.), *Motivation in Sport and Exercise* (pp. 161-176). Champaign, IL: Human Kinetics.

Arancibia, E. y Poma, F. (2021). MOTIVACIÓN DEPORTIVA EN LOS ATLETAS DEL PROGRAMA MARATONISTA DEL IPD JUNÍN EN TIEMPOS DEL COVID-19, HUANCAYO, 2020 [Tesis para optar el grado de Licenciatura]. Universidad Peruana los Andes. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2757/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Arias, A. (2023). RELACIÓN ENTRE ANSIEDAD PRECOMPETITIVA Y MOTIVACIÓN DEPORTIVA EN NADADORES DEL CLUB DEPORTIVO CARRIL 4 RIOBAMBA [Tesis para optar el grado de licenciatura]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/8b9edde9-e37e-4749-a65e-24b6061c4f17/content>

- Atoche, M. (2019). Relaciones interpersonales y motivación laboral de los docentes de la I.E Fe y Alegría N° 18, Sullana - Piura, 2019 [Tesis para optar el grado de Maestría]. Universidad César Vallejo.
- Cárdenas, W. (2022). Motivación deportiva y atención en futbolistas de la liga barrial de Solanda de la ciudad de Quito 2022 [Tesis para optar el grado de Magister]. Universidad Central del Ecuador.
<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/4bc1ff0d-4995-4855-98a9-75003ebf9610/content>
- Carrasco, A. (2019). INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN DEPORTIVA SOBRE LA ANSIEDAD PRECOMPETITIVA EN DEPORTISTAS CALIFICADOS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA [Tesis para optar el grado de Bachiller]. Universidad San Ignacio de Loyola.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/69a8503f-396f-4370-b7b3-1dbdf292c83b/content>
- Comisión Internacional de Deportes y Educación. (2020). El papel del deporte en el desarrollo juvenil. Ginebra: Federación Internacional de Deportes.
- Corona, L y Fonseca, M. (2021). Acerca del carácter retrospectivo o prospectivo en la investigación científica. *Medisur*. <file:///C:/Users/GIGABYTE/Desktop/1727-897X-ms-19-02-338.pdf>
- Cruz, M., Pérez, MD, Jenaro, C., Flores, N. y Torres, V. (2020). Implicaciones éticas para la investigación: El interminable reto en un mundo que se transforma. *Horizonte Sanitario*, 19 (1), 9-17. <https://doi.org/10.19136/hs.a19n1.3277>
- Curay, J. (2022). LA MOTIVACIÓN EN LA PRÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN ESCOLARES [Tesis para optar el grado de Licenciatura]. Universidad Técnica de Ambato.

[https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34241/1/10.%20EST.%20C
URAY%20PALATE%20JUAN%20CARLOS%20TESIS-signed-signed-
signed.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34241/1/10.%20EST.%20C
URAY%20PALATE%20JUAN%20CARLOS%20TESIS-signed-signed-
signed.pdf)

De la Lama, P., De la Lama, M. y De la Lama, A. (2022). Los instrumentos de la investigación científica. Hacia una plataforma teórica que clarifique y gratifique. *Horizonte de la Ciencia*, 12(22).
<https://www.redalyc.org/journal/5709/570969250014/570969250014.pdf>

Deci, E. L. & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. New York, NY: Plenum.

Deci, E. L. & Ryan, R. M. (2000). The 'what' and 'why' of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behaviour. *Psychological Inquiry*, 11, 227-268.

Gabriel, J. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. *Journal of the Selva Andina Research Society*, 2(8).
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2072-92942017000200008#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica%20pura%20te%C3%B3rica,contrastarlos%20con%20ning%C3%BAn%20aspecto%20pr%C3%A1ctico.

Herrero, L. (2022). Modelo predictivo para la selección de técnica de medición de la opinión pública. *The Anáhuac Journal*, 21(2).
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2683-26902021000200050

López, M. (2020). *El impacto del deporte en la salud y el bienestar*. Londres: Publicaciones de salud.

- Macías, E., & Vanga, M. (2021). Clima organizacional y motivación laboral como insumos para planes de mejora institucional. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26 (94), 548-567.
- Miñano, D y Vidal, Y. (2023). ANSIEDAD PRECOMPETITIVA Y MOTIVACIÓN DEPORTIVA EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD DE LIMA, 2021 [Tesis para optar el grado de Licenciatura]. Universidad Privada del Norte.
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/35487/Mi%C3%B1ano%20Rosas%20David%20Alexander%20-%20Vidal%20Tarazona%20Yudi%20Alvina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moral Garcia, J., Román-Palmero, J., López García, S., Rosa Guillamón, A., Pérez Soto, J. & García Cantó, E. (2019). Propiedades psicométricas de la escala de motivación deportiva y análisis de la motivación en las clases de educación física y su relación con nivel de practica de actividad física extraescolar. *Retos*, 36, 283-289.
- Nicholls, J. (1984). Conceptions of ability and achievement motivation. En R. Ames & C. Ames (Eds.), *Research on Motivation in Education: Student Motivation* (pp. 39-73). New York NY: Academic Press.
- Osío O. y Zuleta, J. (2005). Ronda clínica y epidemiológica. *Iatreia*, 18(4).
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-07932005000400010#:~:text=LOS%20ESTUDIOS%20TRANSVERSALES%20\(ET\)%20son,realiza%20un%20estudio%20de%20cohorte](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-07932005000400010#:~:text=LOS%20ESTUDIOS%20TRANSVERSALES%20(ET)%20son,realiza%20un%20estudio%20de%20cohorte).
- Pereyra, E. (2020). Influencia de la motivación en la actividad física, el deporte y la salud. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara*, Vol.5 (200).
- Romero, I., Dopico, H., Fernández, I., Montor, R., Chávez, E., & Contreras, W. (2019). Análisis integral de la motivación en boxeadores. *Revista Cubana de*

Investigaciones Biomédicas, 38(2), 56-72. Epub 31 de octubre de 2019.
Recuperado en 23 de septiembre de 2024, de
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002019000200056&lng=es&tlng=es.

Smith, J. (2020). *Comprender los deportes: un enfoque integral*. Nueva York: Academic Press.

Tovar, R. y Tapia, J. (2019). FACTORES DE APRENDIZAJE EN UN CONTEXTO DE AULA-LENGUA EXTRANJERA. *Revista Boletín Redipe* 8(7).
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/783/719>

Universidad Señor de Sipán. (2023). Código de ética en investigación de la Universidad Señor de Sipán S.A.C.
<https://www.uss.edu.pe/uss/TransparenciaDoc/RegInvestigacion/C%C3%B3digo%20de%20%C3%89tica.pdf>

Vásquez, G. (2021). MOTIVACIÓN ORIENTADA A LA TAREA Y AL YO EN DEPORTISTAS UNIVERSITARIOS DE COMPETENCIA INDIVIDUAL [Tesis para optar el grado de licenciatura]. Universidad Ricardo Palma.
<https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/4401/FP-334-21-UGT%20VASQUEZ%20SALAZAR%20GIANCARLO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4). <https://www.scielosp.org/article/rcsp/2017.v43n4/643-644/>

Verde, M. (2020). *El deporte como catalizador del cambio social*. Chicago: Libros de impacto social.

VI. ANEXOS

Anexo 01: Escala de motivación deportiva EMD

ESCALA DE MOTIVACIÓN DEPORTIVA (SMS/EMD)

(Pelletier et al., 1995; Balaguer, Castillo, & Duda, 2003; 2007)

Nos gustaría saber las razones por las que participas en tu deporte. Por favor, indica, rodeando con un círculo, el grado en el que cada una de las siguientes preguntas corresponde a alguna de las razones por las que actualmente participas en tu deporte.

	¿Por qué participas en tu deporte?	No tiene nada que ver conmigo		Tiene algo que ver conmigo			Se ajusta totalmente a mí	
		1	2	3	4	5	6	7
1	Por la satisfacción (disfrute) que me produce realizar algo excitante	1	2	3	4	5	6	7
2	Por la satisfacción (disfrute) de aprender algo más sobre este deporte	1	2	3	4	5	6	7
3	Solía tener buenas razones para practicar este deporte, pero actualmente me pregunto si debería continuar haciéndolo	1	2	3	4	5	6	7
4	Porque me gusta descubrir nuevas habilidades y/o técnicas de entrenamiento	1	2	3	4	5	6	7
5	No lo sé: siento que no soy capaz de tener éxito en este deporte	1	2	3	4	5	6	7
6	Porque me permite ser valorado por la gente que conozco	1	2	3	4	5	6	7
7	Porque en mi opinión es una de las mejores formas de conocer gente	1	2	3	4	5	6	7
8	Porque siento mucha satisfacción interna mientras aprendo ciertas habilidades difíciles y/o técnicas de entrenamiento	1	2	3	4	5	6	7
9	Porque es absolutamente necesario participar en este deporte si se quiere estar en forma	1	2	3	4	5	6	7
10	Por el prestigio de ser un deportista	1	2	3	4	5	6	7
11	Porque es una de las mejores formas que tengo para desarrollar otros aspectos de mí mismo	1	2	3	4	5	6	7
12	Por la satisfacción (disfrute) que siento mejorando algunos de mis puntos flacos	1	2	3	4	5	6	7
13	Por la emoción que siento cuando estoy totalmente inmerso en mi ejecución deportiva	1	2	3	4	5	6	7
14	Porque debo participar para sentirme bien conmigo mismo	1	2	3	4	5	6	7
15	Por la satisfacción que experimento mientras estoy perfeccionando mis habilidades	1	2	3	4	5	6	7
16	Porque las personas que me rodean creen que es importante estar en forma / ser un deportista	1	2	3	4	5	6	7
17	Porque es una buena forma de aprender muchas cosas que podrían ser útiles para mí en otras áreas de mi vida	1	2	3	4	5	6	7
18	Por las intensas emociones que siento cuando estoy practicando mi deporte	1	2	3	4	5	6	7
19	No lo tengo claro; en realidad no creo que este sea mi deporte	1	2	3	4	5	6	7
20	Por la satisfacción (disfrute) que siento mientras ejecuto ciertos movimientos difíciles y/o destrezas en mi deporte	1	2	3	4	5	6	7

	¿Por qué participas en tu deporte?	No tiene nada que ver conmigo		Tiene algo que ver conmigo			Se ajusta totalmente a mí	
		1	2	3	4	5	6	7
21	Porque me sentiría mal conmigo mismo si no participase	1	2	3	4	5	6	7
22	Para mostrar a otros lo bueno que soy en mi deporte	1	2	3	4	5	6	7
23	Por la satisfacción (disfrute) que siento mientras aprendo técnicas y/o destrezas que no he realizado antes	1	2	3	4	5	6	7
24	Porque ésta es una de las mejores formas de mantener buenas relaciones con mis amigos	1	2	3	4	5	6	7
25	Porque me gusta el sentimiento de estar totalmente inmerso en mi deporte	1	2	3	4	5	6	7
26	Porque siento que debo realizar con regularidad mi deporte	1	2	3	4	5	6	7
27	Por la satisfacción (disfrute) de descubrir nuevas estrategias de ejecución (de juego)	1	2	3	4	5	6	7
28	A menudo me lo pregunto ya que no estoy consiguiendo mis objetivos	1	2	3	4	5	6	7