



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA  
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**Dependencia emocional en parejas adolescentes del 5to  
año de secundaria de un colegio, Ferreñafe 2024**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

**Autor(es)**

**Ñiquen Pizarro María Luciana**

**<https://orcid.org/0000-0002-6295-5940>**

**Lozano Del Águila Erick Daniel**

**<https://orcid.org/0000-0002-1325-6182>**

**Docente**

**Mg. Cruz Ordinola María Celinda**

**<https://orcid.org/0000-0001-9330-1870>**

**Línea de investigación**

**Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas para  
enfrentar los desafíos globales.**

**Sub línea de Investigación**

**Bienestar y desarrollo de habilidades para la vida**

**Pimentel – Perú**

**2024**

NOMBRE DEL TRABAJO

**PASAR TURNITIN.docx**

RECuento DE PALABRAS

**6516 Words**

RECuento DE CARACTERES

**34949 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**22 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**49.9KB**

FECHA DE ENTREGA

**Oct 10, 2024 7:37 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Oct 10, 2024 7:37 PM GMT-5**

● **23% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 18% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

**Dependencia emocional en parejas adolescentes del 5to año de  
secundaria de un colegio, Ferreñafe 2024**



**DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD**

Quienes suscriben la DECLARACIÓN JURADA, somos **egresados** del Programa de Estudios de la **Escuela Profesional de Psicología** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaramos bajo juramento que soy somos autores del trabajo titulado:

**DEPENDENCIA EMOCIONAL EN PAREJAS ADOLESCENTES DEL 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO, FERREÑAFE 2024**

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Ñiquen Pizarro María Luciana	DNI: 73581865	
Lozano Del Águila Erick Daniel	DNI: 74766153	

Pimentel, 18 de julio de 2024.

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a mi Mamá Edna, a mis hermanos, a mi mejor amigo  
Eduardo.

Erick Lozano

Dedico este trabajo a mi madre Liliana que desde el cielo me ilumina y a mi  
hermano Andrés, quien me da la fortaleza para no rendirme.

Luciana Ñiquen

## **Agradecimiento**

Agradecimiento especial a mi Maestra Celinda por ayudarnos en la presente  
investigación.

Erick Lozano

Agradecimiento especial a mi asesora de investigación Celinda por contribuir  
con su guía y enseñanza en el presente trabajo.

Luciana Ñiquen

## ÍNDICE

<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>10</b>
1.1. Realidad problemática.....	10
1.2. Justificación .....	10
1.3. Formulación del problema .....	14
1.4. Hipótesis.....	14
1.5. Objetivos.....	14
1.6. Teorías relacionadas al tema .....	15
<b>II. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>20</b>
2.1 Variable y Operacionalización.....	21
2.2. Población, muestra, muestreo .....	22
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
2.4. Aspectos éticos.....	24
<b>III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....	<b>25</b>
3.1. Resultados.....	25
3.2. Discusión.....	28
<b>IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	<b>30</b>
4.1. Conclusiones .....	30
4.2. Recomendaciones .....	31
<b>V. REFERENCIAS</b> .....	<b>32</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: .....	24
<i>Ansiedad de separación</i> .....	24
Tabla 2.....	24
<i>Expresión afectiva</i> .....	24
Tabla 3.....	25
<i>Modificación de planes</i> .....	25
Tabla 4.....	25
<i>Miedo a la soledad</i> .....	25
Tabla 5.....	26
<i>Expresión límite</i> .....	26
Tabla 6.....	26
<i>Búsqueda de atención</i> .....	26

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la existencia de dependencia emocional en parejas adolescentes del 5 año de secundaria en un colegio de Ferreñafe en 2024. La población estuvo conformada por 400 adolescentes, de ambos sexos, con edades entre 15 y 19 años. Se seleccionó una muestra de 150 estudiantes que cumplían con los criterios de inclusión. Para la evaluación, se utilizó el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE), compuesto por 23 ítems distribuidos en 6 dimensiones. Los resultados revelaron la presencia de dependencia emocional en las parejas adolescentes. Se determinó que el 41% de los estudiantes presentaba un nivel promedio de ansiedad por la separación de su pareja, destacando la dimensión de necesidad de expresión afectiva, donde un 37% alcanzó un nivel muy alto. Además, el análisis mostró que el miedo a la soledad estaba presente en un 40% de los encuestados, quienes alcanzaron un nivel alto en esta dimensión. Asimismo, el 43% de los participantes mostró un nivel promedio en la expresión límite ante una posible ruptura de la relación.

**Palabras clave:** dependencia, emocional



## **Abstract**

The present research aimed to determine the existence of **emotional dependence** in adolescent couples in the 5th year of secondary school at a school in Ferreñafe in 2024. The population consisted of 400 adolescents of both sexes, aged between 15 and 19 years. A sample of 150 students who met the inclusion criteria was selected. For the assessment, the **Emotional Dependence Questionnaire** (CDE) was used, consisting of 23 items distributed across 6 dimensions. The results revealed the presence of emotional dependence in adolescent couples. It was determined that 41% of the students presented an average level of anxiety regarding the separation from their partner, highlighting the dimension of the need for emotional expression, where 37% reached a very high level. Additionally, the analysis showed that the fear of loneliness was present in 40% of the respondents, who reached a high level in this dimension. Furthermore, 43% of the participants exhibited an average level of **extreme expression** in the event of a potential breakup of the relationship.

**Keywords:** dependency, emotional

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática**

Hoy en día, numerosos autores, especialistas en salud mental, medios de comunicación y redes sociales subrayan la creciente problemática de la dependencia emocional, que se refleja en una necesidad excesiva de pertenencia y un fuerte deseo de exclusividad en las relaciones. Este fenómeno genera una constante búsqueda de contacto con la otra persona y una idealización de la pareja, lo que lleva al sometimiento personal. Como consecuencia, el individuo experimenta ansiedad y un profundo temor a perder la relación, afectando su bienestar emocional y su capacidad para establecer vínculos saludables (Alba, et al .2021).

Así también se ha enfatizado que la dependencia emocional se caracteriza por un afecto excesivo hacia la pareja en una relación sentimental, lo que se traduce en actitudes sumisas, especialmente en mujeres que han sufrido violencia. Esta dependencia suele acompañarse de pensamientos obsesivos hacia la pareja, ansiedad ante la posibilidad de una ruptura, comportamientos destinados a retener a la otra persona y un profundo miedo a la soledad. El problema se agrava cuando el amor no es correspondido, lo que genera un temor constante al abandono. Beraun, et al. (2020)

La dependencia emocional, además, se presenta de distintas maneras, como a través de una actitud sumisa y tolerante hacia la pareja, llegando incluso a idealizarla al punto de justificar o minimizar cualquier tipo de violencia. Esta dinámica lleva, a su vez, a ofrecer reiteradas oportunidades para la reconciliación y la reanudación de la relación, lo que perpetúa un ciclo de agresiones por el temor a la separación, deteriorando progresivamente el núcleo familiar. (Sulca,2024)

Palacios y San Miguel (2023) señalan que la dependencia emocional genera diferente sintomatología en los individuos. Entre ellos, destacan las alteraciones del sueño, manifestándose como insomnio o exceso de sueño. Además, esta condición puede causar el distanciamiento de redes sociales y amistades, lo que provoca un aislamiento social. Estas consecuencias surgen como resultado del apego excesivo a la pareja seguido del temor a perderla.

En resumen, el estudio presenta evidencia empírica que demuestra la relación entre la dependencia emocional y la participación en dinámicas de violencia psicológica en relaciones de noviazgo entre jóvenes. Esta evidencia resalta la importancia de considerar la dependencia de tipo emocional, como un factor crucial en la prevención y tratamiento de la violencia psicológica en parejas jóvenes. Al profundizar en cómo esta dependencia influye en las dinámicas abusivas, se pueden diseñar intervenciones más efectivas para apoyar a las víctimas y reducir la incidencia de la violencia psicológica en este grupo (Florentino, 2024).

Esto a su vez busca comprender cómo la dependencia emocional lleva a la persona a estructurar su vida completamente en función de la otra persona, colocándola por encima de todo, incluso de sí misma, y descuidando su propio bienestar con el fin de complacer al otro y evitar que se aleje. Esta problemática, de carácter social, se distingue por un profundo miedo a la separación y una necesidad incesante de aprobación y afecto. Como consecuencia, el individuo termina sacrificando sus propios intereses, deseos y bienestar personal (Alcacahua, 2024)

Por ello esto se manifiesta a través de comportamientos y pensamientos de inferioridad, sumisión y obsesión hacia la pareja, acompañados de un miedo constante al abandono, afectando especialmente a las mujeres. El autor menciona que, en las relaciones de pareja, es natural desear estar con el otro, sentirse amado y valorado, y contar con apoyo; sin embargo, cuando estas emociones se intensifican, se pueden clasificar como dependencia emocional. Por lo tanto, se llevó a cabo una exploración y análisis de diversos instrumentos que miden esta variable para seleccionar la prueba psicométrica más confiable. Así, se espera obtener información más valiosa sobre el tema mencionado anteriormente (Cisneros y Ayuque, 2023).

## **1.2. Antecedentes**

Yupanqui (2022) tuvo como objetivo ofrecer una revisión actualizada sobre los adolescentes ecuatorianos que enfrentan problemas de dependencia emocional. La investigación, de carácter descriptivo, se basó en repositorios de publicaciones científicas. Los hallazgos concluyeron que existía una relación de

la dependencia de tipo emocional y la necesidad de fomentar relaciones saludables.

Coronel y Cedeño (2024) llevaron a cabo un estudio con el objetivo de comprender la dependencia emocional en parejas jóvenes y su impacto en el desarrollo socioemocional de adolescentes de 15 a 17 años en Ecuador. El estudio, de tipo descriptivo y diseño experimental, utilizó un enfoque cualitativo. Obtuvieron como resultados que, existe un impacto significativo entre la dependencia de tipo emocional y la autoestima de los adolescentes.

Mora (2024) tuvo como objeto de estudio, identificar a los factores socioculturales que provocan dependencia emocional en las relaciones de pareja entre adolescentes de la región La Libertad. Se llevó a cabo un estudio cuantitativo y descriptivo. La muestra incluyó a 71 adolescentes de entre 15 y 19 años. Se utilizó la Escala D – E como instrumento de investigación. Llegó a la concluir que, existía una relación significativa entre las habilidades personales y creencias con la dependencia emocional.

Ancana y Sánchez (2024) ejecutaron una investigación con el fin de determinar la correspondencia entre dependencia de tipo emocional y violencia de pareja en estudiantes una institución educativa pública en Santiago de Surco. El estudio, básico y correlacional, con un diseño no experimental, se realizó con una población de 258 escolares, trabajando con una muestra de 100 estudiantes de entre 13 y 17 años. Los resultados descriptivos mostraron un nivel muy bajo de dependencia emocional (57%).

Jara y Migo (2023) su objetivo principal fue hallar la relación entre la violencia en la familia y la dependencia de tipo emocional en adolescentes de una I.E. en Caras-Huaylas. El estudio utilizó una metodología de enfoque cuantitativo con un nivel correlacional. La población consistió en 960 estudiantes adolescentes, de los cuales se seleccionó una muestra de 200 participantes mediante un muestreo no probabilístico intencional. Los resultados indicaron que a medida que aumentan los niveles de violencia familiar, existe una correlación moderada con la modificación de planes y la dependencia emocional en los adolescentes.

Morocho (2023) se propuso describir las creencias irracionales que sostienen los jóvenes de entre 15 y 17 años que presenten dependencia emocional en una relación amorosa. El estudio se aplicó a una muestra de 20 parejas. Los resultados revelaron que los jóvenes con dependencia emocional manifiestan síntomas de ansiedad ante la separación, así como creencias irracionales relacionadas con sus relaciones afectivas.

Palomino y Varuela (2024) realizaron un estudio enfocado en estudiantes de 3er y 4to de secundaria de una I.E. pública en Lima Sur, con el fin de explorar la cómo influye el amor propio en la D.E. Los resultados mostraron una correlación significativa entre la baja autoestima y una mayor dependencia emocional. Los estudiantes con baja autoestima presentaron una mayor necesidad de aprobación y apoyo externo, lo que los hace más vulnerables a conflictos emocionales como la depresión, la ansiedad y el miedo a la soledad.

Gonzales y Manay (2023) han tenido como propósito es identificar la relación entre la violencia de género y la dependencia emocional en adolescentes del distrito de La Victoria en Chiclayo. Este estudio es de tipo correlacional cuantitativo, con un diseño transaccional y carácter descriptivo. La muestra incluyó a 151 estudiantes de ambos sexos. Se utilizó el inventario de dependencia emocional como instrumento de evaluación. Los resultados mostraron una alta correlación entre la dependencia emocional y un incremento en la violencia de género.

Torres (2021) tiene como objetivo describir y analizar la D.E. como un factor de riesgo en adolescentes con pensamientos suicidas en la ciudad de Cuenca. El método utilizado fue empírico, no experimental y descriptiva. La información recopilada se centra en conceptos relacionados con la D.E. y la ideación suicida en adolescentes.

Ureña y Quizphe (2023) su objetivo es evaluar la D.E. en adolescentes de 2do y 3ero de secundaria en una institución educativa en Ecuador. El estudio es de tipo cuantitativo, no experimental, transversal y descriptivo. La muestra estuvo constituida por 161 estudiantes de ambos sexos, con edades entre 16 y 18 años. Se utilizó el cuestionario de dependencia emocional como instrumento de

medición. Los resultados indicaron una ausencia de la D.E. en el género femenino.

### **1.3. Justificación**

Este trabajo es esencial y significativo debido a que, en el contexto peruano y específicamente en la provincia de Ferreñafe, hay escasas indagaciones sobre esta variable de estudio. Es por ello que, ante la falta de investigaciones de la dependencia emocional en adolescentes, se ha creído conveniente elaborar este trabajo que a su vez será un tema relevante que despertará el interés en los profesionales de la salud mental.

Esta investigación es crucial para conocer y entender los efectos negativos y perjudiciales que experimentan las personas involucradas, quienes a menudo no reconocen este problema y lo consideran como un comportamiento normal dentro de una relación de pareja. Además, proporcionará datos estadísticos actualizados para evaluar esta variable en hombres y mujeres y ofrecerá información teórica sobre la dependencia emocional.

El presente trabajo beneficiará significativamente a los lectores al permitirles identificar y comprender las diferentes características y dimensiones de la dependencia emocional. También aportará conocimiento a futuras generaciones mediante la formulación de definiciones y conceptos para una mejor comprensión del tema. Además, será una referencia útil para nuestra institución educativa, ya que las cifras obtenidas enriquecerán su base de datos.

### **1.4. Formulación del problema**

¿Existe dependencia emocional en parejas adolescentes del 5to año de secundaria de un colegio, Ferreñafe 2024?

### **1.5. Hipótesis**

Existe dependencia emocional en parejas adolescentes del 5to año de secundaria de un colegio, Ferreñafe 2024.

### **1.6. Objetivos**

#### **Objetivo general**

Analizar la dependencia emocional en parejas adolescentes del 5to año de secundaria de un colegio, Ferreñafe 2024.

## **Objetivos específicos**

Analizar la ansiedad de separación en parejas adolescentes del 5to año de secundaria de un colegio, Ferreñafe 2024.

Analizar la expresión afectiva en parejas adolescentes del 5to año de secundaria de un colegio, Ferreñafe 2024.

Analizar la modificación de planes en parejas adolescentes del 5to año de secundaria de un colegio, Ferreñafe 2024.

Analizar el miedo a la soledad en parejas adolescentes del 5to año de secundaria de un colegio, Ferreñafe 2024.

Analizar la expresión límite en parejas adolescentes del 5to año de secundaria de un colegio, Ferreñafe 2024.

Analizar la búsqueda de atención en parejas adolescentes del 5to año de secundaria de un colegio, Ferreñafe 2024.

### **1.7. Teorías relacionadas al tema**

#### **Dependencia emocional**

Para la presente investigación, hemos creído conveniente incluir diversas perspectivas que se tienen respecto a la dependencia emocional, de tal modo que respalden teóricamente las variables de estudio mencionadas en nuestra indagación. Como base del sustento teórico, Lemos y Londoño (2006) indicaron que, la dependencia emocional consiste en un patrón de demanda que incluye creencias sobre la auto visión y relaciones con los demás, como ideas sobreestimadas acerca de la amistad, intimidad y la interdependencia. Además, asumen que las emociones resultan de las relaciones cercanas e íntimas, la soledad y separación; manifestándose a través de comportamientos interpersonales dirigidos a mantener relaciones interpersonales cercanas, como buscar o brindar ayuda y consejo.

Del mismo modo, otros autores respaldan esta teoría desde diversas perspectivas; así tenemos que, para Medina, et. al (2016), la dependencia emocional es "un patrón continuo de necesidades emocionales no satisfechas, que otros no cubren adecuadamente". Como una forma de relación interpersonal maligna que se puede alcanzar a través de diferentes vías (causas) y manifestarse de diversas formas (formas clínicas). Por tanto, la dependencia

emocional está plenamente plasmada en los problemas que afronta el yo para el desarrollo integral y creativo, porque este es el más importante para nuestra cognición y emociones como seres humanos y las relaciones interpersonales. Del mismo modo, asumen que la dependencia emocional y todas las estructuras del lenguaje derivadas de los grupos sociales son poco conocidas, pero forman parte de la vida diaria y aún se encuentran en el contexto de diversas enfermedades mentales que se han pasado por alto demasiadas veces.

Por otro lado, para Patton (2007), tal como lo cita Reyes (2018), define a la dependencia emocional como una demanda a largo plazo de relaciones subordinadas, constituye el deseo de retener a las personas con valor de apareamiento y a las personas narcisistas y explotadoras. Son personas que en determinadas circunstancias no reciben cuidados y atención en el entorno familiar. Creen que pueden dirigir la existencia de los demás a su manera y lesionar su autoestima. Las personas con dependencia emocional enfrentan la inseguridad y se alejan a través de la orientación de los demás para lograr sus propias metas: limitar la libertad de marido y mujer, pretender que el amor es darlo todo, dar vida a la pareja, dejar que ella o él dirija, y ahogar la vida de los demás.

Ahora bien, para Beneyto (2018), un individuo dependiente atribuye las cualidades sobreestimadas a su pareja, lo que conduce a las necesidades de esta última y abruma sus propios deseos. Una vez que una relación se rompe, caerá en depresión y/o problemas de autoestima. Este patrón de dependencia emocional se repite cada vez que se establece una relación. La dependencia comienza con las necesidades que surgen de defectos físicos o mentales, que el sujeto cree que deben proporcionarse mediante ayuda. Una persona o un grupo de ellos parece satisfacer esta necesidad y establecer un vínculo emocional patológico por dos motivos: por un lado, provocan déficits cognitivos o prejuicios que se apoyan en las características sobresalientes de la personalidad del objeto; y por ajustar la actitud de exclusividad para el beneficio de quienes brindan asistencia (Medina, et. al 2016).

Por tal motivo, Lemos y Londoño toman como referencia para la elaboración del CDE el modelo teórico de Jorge Castelló, quién indica que la dependencia



emocional es la necesidad extrema de una persona por el carácter emocional de una pareja en diferentes relaciones; este es el núcleo del problema. Después de varias capas de comportamiento sumiso, obsesión con la pareja, un fuerte sentimiento de abandono, etc., en nuestra opinión, es el "corazón" de la dependencia: las necesidades emocionales extremas de una persona para su pareja (Castelló, 2015).

## **Características**

Castelló (2015) en su teoría planteó las siguientes características:

### **Área de las relaciones de pareja**

**Necesidad excesiva de la pareja:** Es una expresión de las necesidades psicológicas de una persona dependiente para con su pareja. Que se transforma en un constante deseo de hablar con él, llamadas constantes, SMS en teléfonos móviles, apariciones intempestivas en el trabajo o gimnasios, etc., realizar cualquier actividad con otras personas, ya sea laboral o de ocio, y no poder hacer algo solo, sin sentir la necesidad de contactarlo.

**Deseos de exclusividad en la relación amorosa:** La exclusividad aquí tiene dos significados, es decir, la propia persona dependiente se aísla más o menos voluntariamente del ambiente para dedicar su tiempo plenamente a su pareja, y espera que el objeto haga lo mismo.

**Prioridad de la pareja:** La persona dependiente, establece a su pareja como el centro y el sentido de su vida. No habrá nada más importante, incluyéndose a sí mismo o incluso a sus hijos, por ejemplo.

**Idealización de la pareja:** La pareja representa todo lo que la persona dependiente no tiene, como la autoconfianza, la autoestima y la superioridad a los demás, encontrando en esa persona lo que a ella o él le falta.

**Relaciones basadas en la sumisión y subordinación:** La obediencia es un medio para mantener una relación, se utiliza para asegurar la continuidad en la medida de lo posible. El surgimiento de la subordinación no es solo para fortalecer el vínculo, también es el resultado de la deficiente autoestima de los dependientes y su idealización errónea de sus parejas.

**Historias desequilibradas de relaciones de pareja:** La vida sentimental de una persona emocionalmente dependiente es una serie de relaciones precarias y desequilibradas, que casi desde el principio podemos establecerla en la adolescencia o en la adultez temprana.

**Temor a la ruptura:** Una vez superado el enfado inicial, los dependientes viven en la relación y están muy preocupados por su disolución. El fantasma de la despedida siempre volará alrededor de su cabeza, donde el compañero es consciente de esta debilidad y, a veces, puede aprovechar esta amenaza.

**Asunción del sistema de creencias de la pareja:** En las últimas etapas de la relación, los dependientes pueden internalizar y asumir que algunas de sus propias ideas pertenecen realmente a la pareja. Estas ideas pueden ir en torno a tres temas principales: la superioridad, el complejo de inferioridad y el concepto de relaciones.

#### **Área de las relaciones entorno - interpersonal**

**Deseos de exclusividad hacia otras personas significativas:** La persona dependiente trata de ser exclusivo en todas sus relaciones interpersonales, pero de manera primordial con su pareja y con otras personas que considere importantes.

**Necesidad de agradar:** La aprobación que puedan tener del resto es necesaria que un solo gesto puede malinterpretarse como disgusto. Por ejemplo, la ansiedad por separación en un vínculo es algo que queda grabado en su mente, como también lo es, el miedo al rechazo en las relaciones con otras personas.

**Déficit de habilidades sociales:** La profunda necesidad de agradar conduce inevitablemente a una falta de confianza en sí mismo, porque el individuo no reivindica sus derechos y puede permitir que otros, muy cercanos, se fructifiquen de él o ella.

**Baja autoestima:** Las personas emocionalmente dependientes son aquellas que se encuentran aprisionadas en el fondo de su corazón, quieren huir de su propio cuerpo, especialmente de su propia mente, para convertirse en otro ser, en una práctica constante.

**Miedo e intolerancia a la soledad:** Muy aparte de que el individuo no siente amor por sí mismo, también se suma el hecho de despreciarse, lo que le lleva a tener una especial antipatía a la soledad y a llevarse bien consigo mismo. Es cuando experimenta este sentimiento desagradable, cuando siente en su corazón que solo puedes ser feliz cuando le acompaña otra persona, alguna persona "especial".

**Estado de ánimo negativo y comorbilidades frecuentes:** Debe considerarse como parte de la psicopatología, que suele distinguir mentalmente a estas personas de otras, sobre todo a nivel emocional y conductual.

### **Fases de las relaciones de pareja de los dependientes emocionales**

Castelló (2015) considera respecto a ello 6 fases, tal como citan (Johnson y Silva 2017).

**Fase de Euforia:** Son sus fantasías excesivas desde el primer encuentro hasta el establecimiento de una relación, donde la persona considerada idónea por los dependientes aquí, a su lado, fantasea con su futura relación, incluso hasta las nupcias. Aquí la persona dependiente que conocía el tiempo de la pareja, aumenta su dedicación a ella.

**Fases de deterioro:** La persona emocionalmente dependiente tolera la humillación, las burlas y el abuso, ya sea en público o en privado. Cuando una persona está cansada de tanta violencia, la relación terminará; sin embargo, la persona emocionalmente dependiente necesita restablecer la relación, al menos antes de conocer a otra persona.

**Fase de ruptura:** Los dependientes exhiben síndrome de abstinencia, mantienen lejanas esperanzas de restablecer la relación, encuentran excusas para verla, acercarse o ser notados por otros.

**Fase de relaciones en transición:** A los individuos dependientes no les gusta estar o sentirse solos, por eso intentan construir relaciones para reducir el dolor de la soledad. Sin embargo, dado que no es la persona adecuada, seguirán buscando personas importantes e incluso buscarán la reconciliación con su pareja.

**Recomienzo del ciclo:** Si se diera el caso en que la persona dependiente, aparentemente logre superar su anterior ruptura amorosa y todo lo que lleva consigo, está lista para empezar otra relación que cumpla con todo lo requerido a fin de sentirse erróneamente amado(a).

Teniendo en cuenta lo que postuló Castelló respecto a las características y fases de una persona dependiente emocional; Lemos y Londoño toman como referencia todo lo mencionado anteriormente por el autor, para elaborar las seis dimensiones del Cuestionario de Dependencia Emocional.

**Dimensión 1, ansiedad de separación:** Describe la expresión emocional del miedo que surge ante la posible de disolución de la relación.

**Dimensión 2, expresión afectiva de la pareja:** Los sujetos necesitan expresar constantemente el amor de su pareja para reafirmar el amor que sienten y calmar las inseguridades.

**Dimensión 3, modificación de planes:** Los cambios en las actividades, planes y comportamientos son para satisfacer los deseos implícitos o explícitos de la pareja, o la simple posibilidad de pasar más tiempo con ellos.

**Dimensión 4, miedo a la soledad:** En la descripción del componente se determina que existe relación con la pareja, y miedo a no ser amado.

**Dimensión 5, expresión límite:** La ruptura de la relación de las personas emocionalmente dependientes puede ser catastrófica porque enfrentan la soledad y la pérdida de sentido en la vida.

**Dimensión 6, búsqueda de atención:** Existe una tendencia a buscar activamente la atención de la pareja para asegurar su persistencia en la relación e intentar ser el centro de sus vidas.

## **II. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN**

El objetivo principal de los estudios descriptivos es detallar y especificar las propiedades, características y perfiles de diversos sujetos de estudio, ya sean personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a análisis. Estos estudios se centran en medir y recolectar datos precisos, para luego reportar información detallada, al proporcionar un panorama

claro y específico de la situación actual, los estudios descriptivos permiten una comprensión profunda y detallada del fenómeno en cuestión. Esto incluye la identificación de patrones, tendencias y relaciones que pueden existir entre diferentes variables. Al hacerlo, no solo se obtiene una visión completa y exhaustiva del fenómeno, sino que también se sientan las bases para futuras investigaciones, que pueden optar por enfoques más exploratorios o explicativos. Además, los estudios descriptivos son fundamentales en diversos campos del conocimiento, ya que ayudan a generar una base sólida de datos que puede ser utilizada para la toma de decisiones, la formulación de políticas, el diseño de programas de intervención y la evaluación de sus efectos. Por ejemplo, en el ámbito de la salud, pueden ayudar a identificar la prevalencia de enfermedades, las características demográficas de las poblaciones afectadas y las necesidades de atención médica. En el campo de la educación, pueden describir el rendimiento académico de los estudiantes, las características de las instituciones educativas y las variables que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En resumen, los estudios descriptivos son una herramienta invaluable para la investigación científica, ya que proporcionan una comprensión detallada y precisa de los fenómenos investigados, facilitando la toma de decisiones informadas y la planificación de futuras investigaciones y acciones (Sampieri, 2018)

Asimismo, el estudio tiene un diseño de investigación no experimental – instrumental, porque se encarga de designar estudios que no apliquen métodos experimentales, es de naturaleza descriptiva utilizando métodos de observación descriptivos y sirve para comprobar las características psicométricas presentadas en la nueva herramienta (Coronado, et.al.2018).

## **2.1 Variable y Operacionalización**

**Variable:** Dependencia emocional

### **Definición Conceptual**

Consiste en un patrón de demanda que incluye creencias sobre la auto visión y relaciones con los demás, como ideas sobreestimadas acerca de la amistad,

intimidad y la interdependencia. Además, asumen que las emociones resultan de las relaciones cercanas e íntimas, la soledad y separación; manifestándose a través de comportamientos interpersonales dirigidos a mantener relaciones interpersonales cercanas, como buscar o brindar ayuda y consejo (Lemos y Londoño, 2006).

### **Definición operacional**

El constructo psicológico se midió por medio del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE), el mismo que consta de 23 ítems, medido en 6 dimensiones.

### **Escala de medición**

La escala de medida es de intervalo; ya que, permite referir el orden y el paralelismo que existe entre las medidas de una característica de los individuos, grupos o sucesos, partiendo de un cero relativo (Sánchez, et. al 2018).

## **2.2. Población, muestra, muestreo**

### **Población**

La población es un conjunto conformado por los componentes que disponen de características singulares, que son propósito de estudio en un espacio y tiempo establecido (Sánchez et al., 2018). Tal es así que, la población del presente trabajo de investigación está conformada por 400 adolescentes de ambos sexos entre las edades de 15 a 19 años del 5to año de secundaria de ambos sexos de la provincia de Ferreñafe.

### **Muestra**

La muestra es cierta parte de la población seleccionada por algún tipo de muestreo (Sánchez et al., 2018). En este caso, nuestra muestra de estudio serán 150 estudiantes del 5to grado de secundaria que cumplieron con los criterios de inclusión.

### **Muestreo**

Muestreo es la agrupación de operaciones que se ejecutan para examinar la distribución de características definidas de la población (Sánchez et al., 2018).

Para esta investigación se utiliza el muestreo no probabilístico; puesto que, se basa en el criterio del investigador, debido a que la selección se realiza considerando singularidades pertinentes para la investigación. Según Hernández y Carpio (2019) refieren que, para este tipo de método, la selección debe ser minuciosa y representativa empleando criterios específicos.

### **Criterios de inclusión**

Adolescentes de ambos sexos con edades de 16 años.

Adolescentes que residan en la provincia de Ferreñafe.

Adolescentes del 5to año de secundario de una Institución Educativa en la Provincia de Ferreñafe.

### **Criterios de exclusión**

Adolescentes que de manera voluntaria no deseen participar.

Adolescentes que no pertenecen a la Provincia de Ferreñafe

Adolescentes que no se encuentren dentro de sus capacidades mentales.

## **2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnicas**

Se utilizó como técnica a la encuesta, que generalmente se utilizan para indagar y comprender opiniones haciendo preguntas; construir estructuras basadas en procesos organizados, como la operacionalización de variables. Haciendo estas preguntas sobre tal o cual fenómeno bajo investigación, puede hacer que las respuestas sean objetivas. Del mismo modo, es un método para obtener información significativa sobre los problemas planteados, luego aplicar un análisis cuantitativo y sacar conclusiones consistentes con los datos recopilados (Cabezas, et al, 2018).

### **Instrumento**

**Ficha técnica**, Nombre: Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE), en el año 2006. Autores: María Antonia Lemos Hoyos y Nora Helena Londoño Arredondo. Procedencia: Medellín – Colombia. Tipo de instrumento: Aplicada psicométrica. La variable de estudio: Dependencia emocional. Administración: Individual y colectiva. Población: Hombres y mujeres de 16 a 65 años. Objetivo: Evaluar la dependencia emocional. Tiempo de aplicación: 10 a 15 minutos.

Números de ítems: 23. Tipo de dimensión: No correccional. Normas de aplicación: El examinado tendrá que escoger y marcar solo una de las seis alternativas con la que más se identifique.

Consigna de Aplicación: Leer detenidamente las afirmaciones que mejor podría describir a usted mismo con respecto a sus relaciones de pareja, cuando tenga duda su respuesta deberá basarse en lo que siente, no en lo que usted piense que es correcto.

Corrección e interpretación: Lemos y Londoño (2020) indican que para conocer si en una persona está presente algunos factores de dependencia emocional, se tomará como punto de corte la suma entre la desviación estándar y la media, es decir ochenta y uno para la puntuación total. Aquellas personas que se ubiquen están entre la media y el valor precisado, estarían en riesgo, por lo que presentan ciertas características; no obstante, no se trata de algo que cause algún malestar, y aquellos que se ubican por debajo de la media, no tiene conductas que demuestren alguna dependencia emocional. Se califica de la misma manera en cada subescala. Para mayor comprensión se presenta la tabla siguiente donde se describen los diferentes ítems que conforman cada subescala, el valor límite por encima del cual se debería considerar su presencia clínica y el índice de confiabilidad (Coeficiente Alfa).

#### **2.4. Aspectos éticos**

Este estudio se realizó con referencia a la séptima edición de los estándares de la Asociación Americana de Psicología (APA), teniendo en cuenta los modelos, métodos y técnicas para realizar investigaciones para seguir la estructura del conocimiento científico y asegurar su validez a nivel internacional. Asimismo, también se tomaron en consideración los estándares éticos del Colegio de Psicólogos del Perú (2018), los cuales mencionan que, independientemente de los resultados finales, toda investigación realizada debe evitar a toda costa caer en la falsificación o el plagio. Lo mismo ocurre con las consideraciones de investigación del Capítulo 3, que reiteran el cumplimiento de los estándares internacionales y la necesidad de obtener el consentimiento informado de los ciudadanos durante el proceso de investigación.



### III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1. Resultados

**Tabla 1**

*Ansiedad de separación*

Nivel	f	%
Muy bajo (23 - 45)	11	7%
Bajo (46 - 68)	21	14%
Promedio (69 - 91)	62	41%
Alto (92 - 114)	42	28%
Muy alto (115 - 138)	14	9%
Total	150	100%

*Nota:* nivel corresponde al nivel de la dimensión de la ansiedad ante la separación, f corresponde a la frecuencia y % al porcentaje.

En la tabla 1 se observa que, de los 150 encuestados, el 41% se encuentra en un nivel promedio de la ansiedad ante la separación de la pareja, el 28% se ubicó en un nivel alto y el 9% en un nivel muy alto. Solo el 14% se encontraba en un nivel bajo y únicamente el 11% en un nivel muy bajo.

**Tabla 2**

*Expresión afectiva*

Nivel	f	%
Muy bajo (23 - 45)	9	6%
Bajo (46 - 68)	15	10%
Promedio (69 - 91)	41	27%
Alto (92 - 114)	30	20%
Muy alto (115 - 138)	55	37%
Total	150	100%

*Nota:* nivel corresponde al nivel de la dimensión de expresión afectiva, f corresponde a la frecuencia y % al porcentaje.

En la tabla 2 se observa que, de los 150 encuestados, el 37% se encontró en un nivel muy alto de la necesidad de expresión afectiva de la pareja, seguido de un 20% que se encontró en un nivel alto y un 27% que se encontró en un nivel promedio. Los niveles bajos correspondieron a un 10% y muy bajo a un 6%.

**Tabla 3***Modificación de planes*

Nivel	f	%
Muy bajo (23 - 45)	5	3%
Bajo (46 - 68)	11	7%
Promedio (69 - 91)	50	33%
Alto (92 - 114)	40	27%
Muy alto (115 - 138)	44	29%
Total	150	100%

*Nota:* nivel corresponde al nivel de la dimensión de la modificación de planes, f corresponde a la frecuencia y % al porcentaje.

En la tabla 3 se observa que, un promedio de 33% de los encuestados, son capaces de modificar sus planes para adecuarse a los de su pareja, el 29% se ubicó en un muy alto seguido de un nivel alto del 27%. Únicamente el 7% y 3% correspondieron a niveles bajos de esta dimensión.

**Tabla 4***Miedo a la soledad*

Nivel	f	%
Muy bajo (23 - 45)	1	1%
Bajo (46 - 68)	4	3%
Promedio (69 - 91)	40	27%
Alto (92 - 114)	60	40%
Muy alto (115 - 138)	45	30%
Total	150	100%

*Nota:* nivel corresponde al nivel de la dimensión del miedo a la soledad, f corresponde a la frecuencia y % al porcentaje.

En tabla 4, se observa que, de los 150 encuestados, el 40% representa un nivel alto del miedo que se tiene a la soledad, el 30% presenta un nivel muy alto de esta dimensión, siendo 27% el nivel promedio y los niveles bajos y muy bajos representados por el 3% y 1%.

**Tabla 5***Expresión límite*

Nivel	f	%
Muy bajo (23 - 45)	8	5%
Bajo (46 - 68)	16	11%
Promedio (69 - 91)	65	43%
Alto (92 - 114)	35	23%
Muy alto (115 - 138)	26	17%
Total	150	100%

*Nota:* nivel corresponde al nivel de la dimensión de la expresión límite, f corresponde a la frecuencia y % al porcentaje.

En la tabla 5, de los 150 encuestados, se observa que el 43% se encuentra en un nivel promedio de la expresión límite hacia su pareja en caso de terminar la relación, el 23% se encontró en un nivel alto, el 17% en un nivel muy alto y los niveles bajos y muy bajos se expresaron en un 11% y 5%.

**Tabla 6***Búsqueda de atención*

Nivel	f	%
Muy bajo (23 - 45)	10	7%
Bajo (46 - 68)	21	14%
Promedio (69 - 91)	46	31%
Alto (92 - 114)	42	28%
Muy alto (115 - 138)	31	21%
Total	150	100%

*Nota:* nivel corresponde al nivel de la dimensión de la búsqueda de atención, f corresponde a la frecuencia y % al porcentaje.

En la tabla 6, de los 150 encuestados, el 31% se encontró en un nivel promedio de la necesidad que se tiene en buscar toda la atención de la pareja, el 28% representó un nivel alto, 21% un nivel muy alto y los niveles bajos y muy bajos se encontraron en un 14% y 7%.

### **3.2. Discusión**

Tras la presentación de los hallazgos principales de este trabajo de investigación, se procede a compararlos con los descubrimientos previos realizados por otros autores. Esta comparación es fundamental, ya que permite identificar no solo las diferencias entre los resultados obtenidos y los estudios anteriores, sino también los puntos de coincidencia con el conocimiento ya existente en la materia. Este proceso de análisis comparativo resulta clave para validar los hallazgos, descubrir posibles inconsistencias o tendencias, y enriquecer la comprensión del fenómeno investigado. Además, ofrece una oportunidad para evaluar cómo han evolucionado las teorías y enfoques sobre el tema, proporcionando una base sólida para futuras investigaciones y estrategias de intervención. De esta manera, se genera un marco más amplio que integra las nuevas aportaciones con la literatura científica ya establecida.

En esta investigación se formularon dos hipótesis ( $H_a$  y  $H_0$ ), las cuales se mencionan a continuación, empezando por la ( $H_a$ ).

Por lo cual, de acuerdo a los resultados, estos trabajos demostraron la ( $H_a$ ) que indica que, si existe dependencia emocional en parejas adolescentes del 5to año de secundaria de un colegio, Ferreñafe 2024.

Por ende, en relación al objetivo principal, que busca analizar la dependencia emocional en parejas adolescentes del 5to año de secundaria de un colegio, Ferreñafe 2024, se llegó a determinar en este trabajo de investigación el análisis para entender la dependencia emocional en el contexto dentro del distrito de Ferreñafe en jóvenes estudiantes que cursan el quinto grado. Estos resultados coinciden con lo que indica Ureña y Quizphe (2023) quien tuvo como objetivo evaluar la dependencia emocional en adolescentes de segundo y tercer grado de secundaria en una institución educativa en Ecuador, el cual evidencio como resultado ausencia de dependencia emocional en el género femenino.

De este modo en relación a nuestro primer objetivo específico el cual busca Analizar la ansiedad de separación en parejas adolescentes del 5to año de secundaria de un colegio, Ferreñafe 2024, en cual se llegó a analizar que si existía ansiedad de separación en parejas junto a la dependencia emocional. Esto coincide con el trabajo de Morocho (2023) el cual propuso describir las

creencias irracionales que sostienen los jóvenes con dependencia emocional en sus relaciones de pareja, cuyos resultados revelaron que los jóvenes con dependencia emocional manifiestan síntomas de ansiedad ante la separación.

Por otra parte, en relación al segundo objetivo específico, el cual indica analizar la expresión afectiva en parejas adolescentes del 5to año de secundaria de un colegio, Ferreñafe 2024. Estos estudios concuerdan con los ya realizados por Coronel y Cedeño (2024) el cual tuvo como objetivo de comprender la dependencia emocional en parejas jóvenes y su impacto en el desarrollo socioemocional de adolescentes de 15 a 17 años en Ecuador. Y cuyos resultados mostraron que existe un impacto significativo entre las dimensiones de la dependencia emocional y la autoestima de los adolescentes.

Así también el tercer objetivo específico, que busca analizar la modificación de planes en parejas adolescentes del 5to año de secundaria de un colegio, Ferreñafe 2024, y tiene relación a lo estudiado por Jara y Migo (2023) tuvieron como objetivo principal establecer la correlación entre la violencia familiar y la dependencia emocional en adolescentes en donde los resultados indicaron que a medida que aumentan los niveles de violencia familiar, existe una correlación moderada con la modificación de planes y la dependencia emocional en los adolescentes.

También tenemos al cuarto objetivo específico que busca analizar el miedo a la soledad en parejas adolescentes del 5to año de secundaria de un colegio, Ferreñafe 2024. Este objetivo es de gran relevancia, ya que el miedo a la soledad es un factor determinante en la dependencia emocional y puede influir significativamente en la forma en que los adolescentes manejan sus relaciones sentimentales. El miedo a estar solos puede llevar a los adolescentes a mantenerse en relaciones disfuncionales o tóxicas, debido a la ansiedad que genera la idea de perder a su pareja o no tener el apoyo emocional que esta les proporciona. De acuerdo a esto existe y concuerda con el trabajo realizado por Palomino y Varuela (2024) en donde buscaron explorar la influencia de la autoestima en la dependencia emocional. Los resultados mostraron una correlación significativa entre la baja autoestima y una mayor dependencia

emocional a conflictos emocionales como la depresión, la ansiedad y el miedo a la Soledad.

En cuanto al quinto objetivo específico valorar y analizar la expresión límite en parejas adolescentes del 5to año de secundaria de un colegio, Ferreñafe 2024. se busca comprender cómo esta expresión límite, que abarca conductas extremas o desbordadas en las relaciones, influye en la dinámica de pareja. Este análisis es crucial para identificar comportamientos que pueden estar vinculados con la dependencia emocional y la violencia en las relaciones juveniles. Esto a la vez, coincide por lo mencionado por Anccana y Sánchez (2024) en donde enfatizan un estudio que analiza la expresión límite junto a la dependencia emocional, junto a resultados que demostraron que la expresión límite junto con violencia y dependencia emocional tienen una relación significativa.

Por otra parte, en cuanto al último objetivo específico en donde busca analizar la búsqueda de atención en parejas adolescentes del 5to año de secundaria de un colegio, Ferreñafe 2024, el trabajo de Yupanqui (2022) tuvo como objetivo ofrecer una revisión actualizada sobre los adolescentes ecuatorianos que enfrentan problemas de dependencia emocional. Asimismo, los hallazgos evidenciados concluyeron que existe una correlación entre la dependencia emocional y la necesidad de fomentar relaciones saludables, así como la búsqueda de atención a la pareja y como afecta las relaciones en esta.

## **IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **4.1. Conclusiones**

- Se determinó que, el 41% de los estudiantes presentó un nivel promedio ante la ansiedad de separación de la pareja.
- Se logró analizar la dimensión de la necesidad de la expresión afectiva, en donde un 37% se encontró en un nivel muy alto.
- Se obtuvo el análisis de la tercera dimensión, en donde se halló que el 33% de los estudiantes modifican sus planes por complacer a la pareja.
- Se logró analizar el miedo a estar solo, encontrándose un nivel alto del 40% de los estudiantes encuestados.

- Se determinó que, el 43% de los participantes se encontraba en un nivel promedio de la expresión límite en caso se terminara la relación.
- Se logró analizar la búsqueda de atención de la pareja, en donde un 31% de los encuestados se encontró en un nivel promedio.

#### **4.2. Recomendaciones**

- Al ministerio de educación, que pueda implementar talleres o programas de prevención de la dependencia emocional en los colegios secundarios.
- A los profesionales de la salud mental, que sigan realizando investigaciones de esta variable.
- A los padres de familia, que puedan brindar el amor, la atención y la orientación necesaria a sus hijos adolescentes.
- A los adolescentes, que traten de fortalecer su autoestima mediante técnicas de psicoterapia.

## V. REFERENCIAS

- Beneyto, J. (2018). *Dependencia emocional hacia la pareja en universitarios de una Facultad de Psicología*. [Tesis para el grado de licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1920/Tesis%20Final%20para%20Prof.%20Reyes11.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castelló, J. (2015). *Dependencia Emocional: Características y tratamiento*. Alianza Editorial, S.A.: Madrid. [https://www.academia.edu/37181679/Dependencia\\_emocional\\_Caracter%C3%ADsticas\\_y\\_tratamiento](https://www.academia.edu/37181679/Dependencia_emocional_Caracter%C3%ADsticas_y_tratamiento)
- Céspedes, D. (2023). *Dependencia emocional y autoeficacia en adolescentes de una institución educativa en Chiclayo, 2022*. Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Para optar el título de Licenciado en Psicología. [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/7105/1/TL\\_CespedesCordovaDoliberth.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/7105/1/TL_CespedesCordovaDoliberth.pdf)
- Cisneros, B., Ayuque, J. (2023). *FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA, HUANCAYO-2019*. Para optar el Título profesional de Psicóloga. [https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/6243/T037\\_43613160-44782368\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/6243/T037_43613160-44782368_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Coronel, T., Cedeño, N. (2024). *La dependencia emocional y la influencia en parejas adolescentes entre 15 a 17 años en unidad educativa Mundo América durante el período de octubre/2023 a marzo/2024*. Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología. Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil de Ecuador. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/27794/1/UPS-GT005279.pdf>
- Flores, E., Serna, S. (2022). *Agresividad y dependencia Emocional en Adolescentes con pareja de Huamalies, Huánuco 2022*. TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE: Licenciada en Psicología.



[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95223/Flores\\_REN-Serna\\_DSF-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95223/Flores_REN-Serna_DSF-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Florentino, M. (2024). Violencia y dependencia emocional a la pareja: el rol mediador del afrontamiento en Universitarias de Chimbote, 2023. Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/136357/Florentino\\_FMR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/136357/Florentino_FMR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gonzales, M., Manay, H. (2023). Violencia de género y dependencia emocional en estudiantes de un colegio público en distrito de la Victoria-2022. TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROESIONAL DE: Licenciado en Psicología. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/138285/Gonzales\\_SME-Manay\\_MHM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/138285/Gonzales_SME-Manay_MHM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Lemos, M. y Londoño, N. (2006). Construcción y validación del Cuestionario de Dependencia Emocional en Población Colombiana. *Acta Colombiana de Psicología Colombiana*, 9(2), 127-140. <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890212.pdf>

Medina, A.; Moreno, J.; Lillo, R. y Guija, J. (2016). La dependencia emocional: Aspectos jurídicos y psiquiátricos. Fundación Española de Psiquiatría y Salud Mental: Madrid. [https://fepsm.org/files/publicaciones/La\\_dependencia\\_emocional-Aspectos\\_jur%C3%ADdicos\\_y\\_psiquiatricos.pdf](https://fepsm.org/files/publicaciones/La_dependencia_emocional-Aspectos_jur%C3%ADdicos_y_psiquiatricos.pdf)

Mora, B. (2024). Factores socioculturales y dependencia emocional en las relaciones de pareja de los adolescentes –I.E. Carlos Wiese. Chao. La Libertad. 2021. PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA DE PSICOLOGIA. Universidad Nacional de Trujillo. <https://dspace.unitru.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f3afa7e2-fc9c-44b4-ad9e-aac6c9f30f08/content>

Morocho, J. (2023). Creencias irracionales en adolescentes de 15 a 17 años con dependencia emocional que mantienen relaciones de pareja de una institución educativa. Psicología en mención en intervención clínica individual y grupal. Artículos profesionales de alto Nivel. Universidad Politécnica

Salesiana de Ecuador.  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26221/1/UPS-GT004691.pdf>

Palacios, M., San Miguel, R. (2023). Dependencia emocional y violencia de pareja en residentes de Ate, 2023. Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/128161/Palacios\\_CME-SanMiguel\\_CRB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/128161/Palacios_CME-SanMiguel_CRB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Palomino, M. Varuela, S. (2024). AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE 3ERO Y 4TO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE LIMA SUR. Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en Psicología. Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/3363/Palomino%20Pichuella%2c%20M.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Reyes, S. (2018). *Dependencia emocional e intolerancia a la soledad*. [Tesis de Pregrado, Universidad Rafael Landívar]. <http://biblio3.url.edu.gt/publijr fuente/TESIS/2018/05/22/Reyes-Sulma.pdf>

Rojas, L. (2024). Dependencia Emocional y autoestima en estudiantes de una universidad privada en Lima Norte, 2023. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/36967/Rojas%20Cordova%2c%20Lealy%20Ivet.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sulca, V. (2024). Dependencia emocional asociada a violencia doméstica en mujeres atendidas en una fiscalía de lima, enero-octubre 2022. [https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/7488/T030\\_47720090\\_T%20TORRES%20SULCA%2c%20LESLIE%20KIARA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/7488/T030_47720090_T%20TORRES%20SULCA%2c%20LESLIE%20KIARA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Torres, A. (2021). Dependencia Emocional como factor de Riesgo en parejas Adolescentes con ideación Suicida. Trabajo de titulación o proyecto de integración previo a la obtención del título psicológico. Universidad Católica

de Cuenca.

<https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/fb4766cb-b4b4-4eb6-a8d1-0f68cdab94d0/content>

Ureña, J., Quizhpe, J. (2023). LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DEL SEGUNDO Y TERCERO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO FISCOMISIONAL ALICIA LOZA MENESES, DEL CANTON CUENCA, PERIODO MARZO-AGOSTO 2023. UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA SEDE CUENCA. Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado de Psicología. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26552/1/UPS-CT011020.pdf>

Yupanqui, M. (2022). Dependencia emocional y violencia de pareja: una revisión de la literatura en el periodo 2017 y 2021. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. REPSI - Revista Ecuatoriana de Psicología Volumen 5, Número 12, mayo-agosto 2022. [https://repositorio.cidecuador.org/jspui/bitstream/123456789/2330/1/Articulo\\_5\\_Revista\\_REPSI\\_N12V5.pdf](https://repositorio.cidecuador.org/jspui/bitstream/123456789/2330/1/Articulo_5_Revista_REPSI_N12V5.pdf)

## ANEXOS

### Anexo 1

#### Instrumento de recolección de datos: Cuestionario de Dependencia Emocional

##### Instrucciones:

Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente falso de mí	La mayor parte falso de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	La mayor parte verdadero de mí	Me describe perfectamente

1. Me siento desamparado cuando estoy solo	1	2	3	4	5	6
2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja	1	2	3	4	5	6
3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla	1	2	3	4	5	6
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja	1	2	3	4	5	6
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja	1	2	3	4	5	6
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo	1	2	3	4	5	6
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado	1	2	3	4	5	6
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme	1	2	3	4	5	6
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje	1	2	3	4	5	6
10. Soy alguien necesitado y débil	1	2	3	4	5	6
11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo	1	2	3	4	5	6
12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás	1	2	3	4	5	6
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío	1	2	3	4	5	6
14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto	1	2	3	4	5	6
15. Siento temor a que mi pareja me abandone	1	2	3	4	5	6
16. Si mi pareja me propone un programa deo todas las actividades que tenga para estar con ella	1	2	3	4	5	6
17. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo	1	2	3	4	5	6
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo	1	2	3	4	5	6
19. No tolero la soledad	1	2	3	4	5	6
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro	1	2	3	4	5	6
21. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con ella	1	2	3	4	5	6
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja	1	2	3	4	5	6
23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja	1	2	3	4	5	6

## Anexo 2

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo identificado con las iniciales: ....., he aceptado voluntariamente participar en la investigación titulada:

#### **DEPENDENCIA EMOCIONAL EN PAREJAS ADOLESCENTES DEL 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO, FERREÑAFE 2024**

Me han informado cada uno de los objetivos y alcances del estudio, de forma clara, los estudiantes del XI ciclo de la escuela de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, María Luciana Ñiquen Pizarro y Erick Daniel Lozano Del Águila, responsables de la investigación. Asimismo, el propósito del estudio es de alcance estrictamente académico, y que responderé a algunas preguntas de manera anónima.

También sé, que la información que proporcionaré es confidencial, y solo será utilizada para los fines de la investigación.

Me han informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y sé, que mi participación es voluntaria y confidencial.

En cualquier momento, podré retirarme de la investigación, incluso, durante la aplicación de las pruebas.

Como prueba que entendí lo que me han leído y explicado, firmo el presente documento.

Seudónimo:.....

Firma: .....

Fecha: .....