



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**Dependencia emocional en adolescentes del 4to año de  
secundaria de un colegio – 2024**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

**Autor(es):**

**Bravo Llatas Mitsy Alexandra  
<https://orcid.org/0000-0002-0615-1040>**

**Diaz Perez Katherine Lisseth  
<https://orcid.org/0000-0002-9217-8388>**

**Línea de Investigación:  
Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas para enfrentar  
los desafíos globales**

**Sub línea de investigación:  
Bienestar y desarrollo de habilidades para la vida**

**Pimentel – Perú  
2024**

NOMBRE DEL TRABAJO

**Bravo Llatas\_Mitsy y Diaz Perez Katherin  
e\_Bachiller (1).docx**

RECUENTO DE PALABRAS

**7818 Words**

RECUENTO DE PÁGINAS

**32 Pages**

FECHA DE ENTREGA

**Aug 21, 2024 4:11 PM GMT-5**

RECUENTO DE CARACTERES

**41597 Characters**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**91.1KB**

FECHA DEL INFORME

**Aug 21, 2024 4:11 PM GMT-5****● 15% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

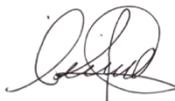
### DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien(es) suscribe(n) la DECLARACIÓN JURADA, soy (somos) egresado (s) del Programa de Estudios de la ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro (amos) bajo juramento que soy (somos) autor(es) del trabajo titulado:

#### **Dependencia emocional en adolescentes del 4to año de secundaria de un colegio – 2024**

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

<b>Bravo Llatas Mitsy Alexandra</b>	<b>DNI: 77043347</b>	
<b>Diaz Perez Katherine Lisseth</b>	<b>DNI: 73007908</b>	

Pimentel, 15 de julio de 2024.

## **Dedicatoria**

La presente tesis está dedicada a Dios, debido a que gracias a él hemos logrado culminar nuestra carrera con éxito, a nuestros padres que fueron una pieza clave durante nuestra formación profesional, ya que estuvieron ahí brindándonos su apoyo y consejos para hacer de nosotras una mejor persona, a nuestros hermanos por sus palabras de motivación y compañía durante todo este tiempo y mi a compañera de tesis por ser mi inspiración constante y por brindarme el apoyo inquebrantable en cada paso de esta travesía académica.

## **Agradecimiento**

En primer lugar agradecerle a Dios, por todo lo logrado a lo largo de nuestra vida universitaria, así mismo expresar mi más profundo agradecimiento a mi mejor amiga, quien con su paciencia y compromiso ha sido mi fuente de inspiración para mis principios y valores. Gracias por creer en mí y por impulsarme a dar lo mejor en cada paso de este trabajo de investigación.

## ÍNDICE

Dedicatoria.....	4
Agradecimiento .....	5
Resumen .....	8
Abstract .....	9
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>10</b>
<b>1.1. Realidad problemática .....</b>	<b>10</b>
A nivel nacional .....	14
A nivel local .....	15
<b>1.2. Formulación del problema .....</b>	<b>15</b>
<b>1.3. Hipótesis.....</b>	<b>15</b>
<b>1.4. Objetivos.....</b>	<b>15</b>
Objetivo general .....	15
Objetivos específicos .....	16
<b>1.5. Teorías relacionadas al tema.....</b>	<b>16</b>
<b>II. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>21</b>
<b>2.1. Tipo y diseño de investigación .....</b>	<b>21</b>
2.1.1. Tipo .....	21
2.1.2. Diseño .....	22
<b>2.2. Operacionalización de la variable .....</b>	<b>23</b>
<b>2.3. Población.....</b>	<b>24</b>
2.3.1. Muestra .....	24
2.3.2. Muestreo .....	24
2.3.3. Criterios de inclusión y exclusión .....	24
<b>2.4. Técnicas y recolección de datos - validez y confiabilidad de los datos ..</b>	<b>25</b>
<b>2.5. Procesamiento de datos .....</b>	<b>26</b>
<b>2.6. Criterios éticos.....</b>	<b>26</b>
<b>III. RESULTADOS .....</b>	<b>28</b>
<b>IV. DISCUSIÓN, CONCLUSIONES.....</b>	<b>36</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>42</b>

## INDICE DE TABLAS Y FIGURAS

<b>Tabla 1.</b> Niveles de la variable dependencia emocional en los adolescentes de un colegio - 2024 .....	28
<b>Tabla 2.</b> Nivel de la dimensión ansiedad por separación de los adolescentes.	29
<b>Tabla 3.</b> Nivel de la dimensión expresión afectiva de los adolescentes.....	30
<b>Tabla 4.</b> Nivel de la dimensión modificaciones de planes de los adolescentes.	31
<b>Tabla 5.</b> Nivel de la dimensión miedo a la soledad de los adolescentes. ....	32
<b>Tabla 6.</b> Nivel de la dimensión expresión límite de los adolescentes. ....	33
<b>Tabla 7.</b> Nivel de la dimensión búsqueda de atención de los adolescentes. ...	34
<b>Tabla 8.</b> Nivel de dependencia emocional por sexo .....	35

## **Resumen**

La presente investigación que lleva como título “Dependencia emocional en adolescentes del 4to año de secundaria de un colegio – 2024”, tuvo como objetivo el poder determinar los niveles de la variable dependencia emocional en los adolescentes de un colegio – 2024, dicha investigación es de enfoque cuantitativo, además, de tipo básica y de diseño no experimental, transversal, descriptiva. Constó de una población de 250 estudiantes del 4to año de secundaria y una muestra de 152 estudiantes conformada por mujeres y varones. Para medir la variable se utilizó el Cuestionario de dependencia emocional (CDE), adaptado por Acuña (2021). En los resultados que se han obtenidos mediante el análisis descriptivo, en el cual señala un predominio del nivel medio constituido por un 54.61%, seguido del 32.24% en nivel alto y 13.16% en nivel bajo, lo cual indica que un mayor número de estudiantes evidencian una tendencia hacia la manifestación de indicadores de dependencia emocional.

**Palabras claves:** Dependencia emocional, adolescentes, inseguridad, miedo a la soledad

## **Abstract**

The present research, titled "Emotional dependence in adolescents in the 4th year of secondary school in a school - 2024", had as its objective to determine the levels of the emotional dependence variable in adolescents in a school - 2024. This research is Quantitative approach, in addition, of a basic type and non-experimental, transversal, descriptive design. It consisted of a population of 250 students from the 4th year of high school and a sample of 152 students made up of women and men. To measure the variable, the Emotional Dependency Questionnaire (CDE) was used, adapted by Acuña (2021). In the results that have been obtained through the descriptive analysis, which indicates a predominance of the medium level consisting of 54.61%, followed by 32.24% at the high level and 13.16% at the low level, which indicates that a greater number of students show a tendency towards the manifestation of indicators of emotional dependence.

**Keywords:** Emotional dependence, adolescents, insecurity, fear of loneliness

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática**

En la actualidad la etapa de la adolescencia, se ha visto un incrementando en el crecimiento en los individuos, es por ello que según Ramírez et al. (2020) refieren que en esta fase se manifiestan diversas conductas desafiantes, las cuales se dan a conocer a través de roles fundamentales, con el propósito de formar una identidad propia, mediante las relaciones parentales (amigos y familia). Del mismo modo Céspedes y Rodríguez (2019), citado por Guevara (2023), mencionan que últimamente las situaciones se muestran influencia en el comportamiento agresivo que se suscitan en los vínculos amorosos de las parejas adolescentes, lo cual les lleva a la autorreflexión del principio de estas conductas, que en lo general proceden del ámbito familiar y social, los cuales vienen a ser componentes predominantes en esta problemática actual y enfatizada, la cual se ve evidenciada en diversos países, además cabe indicar que la dependencia emocional está determinada por las repercusiones desfavorables que los mismos adolescentes presentan, trayendo consigo causas tanto internas como externas. Esta postura se relaciona con la carencia emocional no adecuada en la etapa de la adolescencia, los cuales buscan complacer en sus relaciones intrínsecas, (Guevara, 2023).

Según Chong (2016) citado por Medina y Suxe (2021), manifiestan que la dependencia emocional perjudica a una multitud de individuos, siendo en su gran parte, féminas, teniendo como auge la adolescencia, en la cual se presentan las primeras características de esta dificultad, así mismo se ha corroborado a nivel nacional un índice elevado de casos de dependencia emocional, atendidos por especialistas de la salud mental. Por otra parte, Según Castello (2016) citado por Medina y Suxe (2021), existe un incremento elevado en las mujeres, en donde llegan a ser más propensas a depender emocionalmente de sus parejas, debido a que siguen sosteniendo una relación afable con sus pares, ante circunstancias desagradables a comparación de los varones.

Cuando hacemos alusión al término dependencia, es considerado innato, en los primeros 5 años de vida hasta la etapa de la niñez, además este apego, se va aumentando en la adultez, ya sea con los amigos, familiares o pareja, sin embargo, esta ambigüedad, se da cuando el lazo afectivo se vuelve inconsciente, lo cual quiere decir que los individuos, tienen problemas para tomar decisiones certeras. Es de suma importancia tener en cuenta que en la actualidad, realizar diversas indagaciones alusivas a las dificultades afables, ya que los puntos de vista de los adolescentes se centran en las relaciones de pareja, las cuales en su gran mayoría son tóxicas. También se debe tener en cuenta la idealización y la escasa valoración que muestran los adolescentes, debido a que los transforma en una víctima de la dependencia emocional, e incluso no suelen estar conscientes que tienen a ser dependientes emocionales, debido a que se encuentran aun periodo de negación. (Castelló, 2000, citado por Medina y Suxe, 2021).

Particularmente, es de suma importancia enfocarse en el análisis de los vínculos de pareja durante la adolescencia, por las contradicciones centradas en los vínculos desadaptativos. En la cual se tiene en primer lugar la dependencia emocional, el apego patológico, en el cual se presentan modelos de desvinculación en los lazos sentimentales. (Moral y Sirvent, 2008, citado por Granda y Mora, 2022).

Cuando los seres humanos se enamoran muestran una variedad de emociones a su pareja, siendo para ellos un ser importante y único. Por lo que Fisher (2004), citado por Cubas (2020) refiere que en constantes ocasiones, las parejas se expresan de manera verbal (me gustas, te amo, te quiero), de la misma manera para Rodas (2011), citado por Cubas (2020) manifiesta que las expresiones de afecto responden al proceso de la vinculación con la pareja, en donde se inicia la admiración y se va construyendo el amor, cabe indicar que estos elementos se encuentran en todas las parejas, en un determinado periodo, debido a que con el pasar del tiempo, forman una relación más sólida. En la etapa del enamoramiento se muestran deseos, esperanzas y una gama de emociones, también sentimientos y afecto por medio del comportamiento verbal y no

verbal, dando a conocer que las parejas se comprenden, tienen gustos simultáneos, sueños y metas juntos, lo cual produce que la comunicación sea más asertiva.

Con respecto a la dependencia emocional, según Gonzales et al. (2018), citado por Miranda (2021), mencionan que este término es estimada como una dificultad, que afecta a la salud mental, debido a que se presentan síntomas obsesivos, que ocasiona en la persona que lo padece, trayendo consigo un patrón de conductas no adaptativas, lo que genera en la otra persona, no aceptarse y carecer de afecto, lo cual, se mantiene frente a los propios deseos, ocasionando el poco interés en sus decisiones y una declinación en las relaciones interpersonales, siendo estas de aspectos negativos, lo cual produce temor excesivo de terminar una relación. Según Urbiola et al. (2017) citado por Miranda (2021) refieren que los síntomas que presenta una persona dependiente, va de la mano con otras patologías, debido a que el paciente dependiente, está más vulnerable a presentar un estado depresivo, enfatizando la falta de aceptación y soledad.

Según el INEI (2016), citado por Ureña y Quizhpe (2023), manifiestan que en nuestro país el 62.7 por ciento de adolescentes mujeres, que presentan las edades de quince y diecinueve, los cuales han tenido o experimentado una relación sentimental, han presentado un episodio de violencia emocional por su pareja, ocasionándoles violencia física, psicológica y sexual, dando a conocer que alrededor del 40% de féminas en el Perú, tienen a presentar dependencia emocional, ocasionando tentativas de suicidio por miedo a la ruptura y soledad. Del mismo modo, el Ministerio de Salud en el año de 2017, da a conocer que el primer motivo que presentan los adolescentes de doce a diecisiete años, son los intentos de suicidio, a causa de los problemas de pareja, registrándose en un 6.1% de estos. La dependencia emocional, es estimada como un problema de índole psicosocial, en donde los adolescentes llegan a confundirse en sus sentimientos de querer, estar enamorados, ilusionados, con querer tomar dominancia y posesión en la pareja, e incluso tener la constante validación y aprobación del otro, en donde estas

conductas traen consecuencias que se ven reflejadas, en las personas dependientes.

## **Antecedentes**

### **A nivel internacional**

En España Hernández (2016), citado por Manco (2020) realizó una pesquisa en tres instituciones educativas para determinar los niveles de dependencia emocional que suscitan en 238 adolescentes, en el cual se concluyó que tras realizarse un análisis estadístico se necesita de un refuerzo positivo de manera constante en las personas, de tal manera que de un largo plazo, busque afrontar alguna situación problemática, que vivencie con su pareja y así evitar las constantes aprobaciones de esta.

Para Urbiola y Estévez (2015), citado por Cárdenas y Salazar (2020), en su indagación con 668 participantes españoles de un colegio y universidad, que oscilaban las edades de 13 — 30 años, tuvo como propósito el poder analizar la dependencia emocional que presentan los adolescentes y jóvenes en una relación, es por ello que se llegó a la conclusión que los varones tienden a presentar valoraciones más elevadas de dependencia emocional en comparación a las mujeres, en los cuales se tuvo en consideración, indicadores como necesidad de agradar y evitar estar solo, evidenciándose una relación en la variable de dependencia emocional en las relaciones y estructuras mentales más profundas.

Por otro lado, en Ecuador, se realizó un estudio por Pomagualli (2016), citado por Ureña y Quizhpe (2023), sobre la dependencia emocional en adolescentes en una institución educativa, en el cual se dio a conocer que tanto varones como mujeres, muestran dependencia emocional, en conclusión los individuos que presentan dependencia buscan que su pareja se mantengan constantemente a su lado o en ocasiones pendiente de ellos, además en sus momentos de óseo, tienen a preocuparse por el miedo a que sean rechazados y posteriormente terminen la relación.

En México Castillo y Hernández (2016), citado por Manco (2020), mencionan que en su trabajo de investigación, los adolescentes presentan niveles de dependencia emocional, a modo de conclusión en esta indagación las personas con dependencia emocional tienden a presentar ansiedad en la separación con su pareja, así mismo, presentan creencias negativas, los cuales traen consigo estados emocionales inestables, debido a la manera inadecuada de actuar de los individuos, trayendo consigo formar inadaptadas, que dificultan el desarrollo de las relaciones psicosociales positivas.

Según Aguilera y Llerena (2015), citado por Manco (2020), en su pesquisa en un centro educativo Ecuatoriano, en donde participaron 100 adolescentes de 13 — 16 años, en donde se tuvo como objetivo, el poder identificar la correlación sobre la dependencia emocional y los vínculos afectivos. En esta investigación se concluyó que los alumnos presentaron niveles altos, de dependencia emocional, lo cual significa que a una mayor dependencia, existirán mayores niveles de vinculación afectiva, debido a que se dio a conocer que existe una cercanía afectiva elevada con la pareja, amigos y familia. Teniendo como resultado una relación estadísticamente significativa.

### **A nivel nacional**

En Trujillo, Arellano (2019), citado por Castillo y Gonzales (2024), es su investigación con 300 personas, tanto varones como mujeres, tuvo como propósito establecer la relación entre dependencia emocional y violencia en parejas, en centros educativos, en conclusión los estudiantes de dieciséis y diecinueve años, en el estudio realizado, se dio como resultado una correlación significativa, entre ambas variables, dando a entender que los adolescentes que son dependientes emocionales, llegan a sufrir en algún momento diferentes tipos de violencia.

Según Guevara (2020), realizó una investigación en un colegio de nivel secundario, en el cual participaron 200 adolescentes limeños de ambos sexos, teniendo como objetivo el poder hallar de qué modo se relaciona la dependía emocional con la

agresividad. En conclusión los resultados mostraron que la gran parte de los encuestados muestran dependencia emocional de moderado a alto, lo cual indica que existe una relación altamente significativa, en las variables.

Segura (2018), citado por Guevara (2020), en su pesquisa, en una institución educativa de Miraflores, participaron 500 estudiantes, en donde fueron mujeres y varones del 3.º, 4.º y 5.º de secundaria, en el que se tuvo como propósito ver que nivel de dependencia emocional prevalece en los alumnos. En conclusión, se encontró significativas diferencias en dicha variable con lo que respecto a género, el cual se estima que a mayor índice de dependencia emocional, mayor incremento de esta.

### **A nivel local**

Gil y Sánchez (2021), citado por Guevara (2023) en su indagación en Lambayeque, tuvieron la colaboración de 384 participantes, en la cual tuvieron como propósito, el poder determinar la correlación entre la dependencia emocional y la violencia de pareja. A modo de conclusión se vio resultados que se evidencian altos índices de dependencia emocional, debido a que se muestra una relación entre ambas variables, indicando que las actitudes de violencia se suelen presentar en mayor media, cuando existen indicadores de dependencia emocional.

### **1.2. Formulación del problema**

¿Qué nivel existe de dependencia emocional en los adolescentes del 4to de secundaria de un colegio – 2024?

### **1.3. Hipótesis**

Existe dependencia emocional en los estudiantes del 4to de secundaria de un colegio – 2024.

### **1.4. Objetivos**

**Objetivo general**

Determinar los niveles de la variable dependencia emocional en los adolescentes de un colegio – 2024.

### **Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de la dimensión ansiedad por separación de los adolescentes.
- Identificar el nivel de la dimensión expresión afectiva de los adolescentes.
- Identificar el nivel de la dimensión modificaciones de planes de los adolescentes.
- Identificar el nivel de la dimensión miedo a la soledad de los adolescentes.
- Identificar el nivel de la dimensión expresión límite de los adolescentes.
- Identificar el nivel de la dimensión búsqueda de atención de los adolescentes.
- Describir el nivel de dependencia emocional por sexo.

### **1.5. Teorías relacionadas al tema**

La dependencia emocional es definida como aquel conjunto de modelos, los cuales carecen de necesidades emocionalmente inestables, las cuales se oponen de manera desadaptativa con otros individuos, del mismo este problema se centra por la frecuente búsqueda de muestras de cariño en los demás, los cuales tienden a presentar soledad y angustia, en donde surgen cambios fisiológicos, cognitivos, sociales y sobre todo emocionales (Anicama, 2013, citado por Maco y Navarro, 2021,). Cabe indicar que hoy en día varios adolescentes, muestran rasgos de personas dependientes, las cuales se ven vistas en las relaciones con uno mismo, en la cual se muestra una inestabilidad emocional, control excesivo, celos descontrolados, violencia física y psicológica, lo cual llega a afectar en el ámbito académico, familiar, personas y laboral.

Cabe recalcar que un sujeto que es dependiente emocional, busca la aprobación, atención de su pareja, este es una dificultad que llega a afectar a varias mujeres en la actualidad. Para Castello (2005), citado por Maco y Navarro (2021), manifiesta que la dependencia llega a ser una carencia exagerada del comportamiento afectuoso, que una persona tiende a tener, hacia su pareja, a lo largo de sus puntos de vista diferentes

en su relación, lo cual conlleva a la pareja a entablar vínculos violentos, además estas tienden a no valorar aspectos primordiales, como la salud, amistad, lo laboral, el crecimiento personal, bienestar intelectual, la autonomía y las relaciones interpersonales. Es importante mantener un equilibrio con el aspecto psicológico, que les permita a las personas desempeñarse de manera independiente.

La dependencia emocional encapsula características compulsivas y de sumisión, debido a la falta de afecto, estas personas buscan a como de medida, buscar pareja que les haga sentirse aceptados y sobre todo seguros, que tomen decisiones por ellos, de tal manera que con frecuencia, den a conocer que estén enamorados, no obstante, culmina todo vínculo, trayendo consigo la probabilidad que no continúen, de esta manera los dependientes emocionales fomentan inestables relaciones, lo cual ocasiona que presenten acciones negativas y a corto plazo se separen y tomen rumbos diferentes.

(Manco, 2020)

### **Modelos conductuales de la dependencia emocional**

#### **Modelo de Anicama**

Desde este modelo Anicama (2014), citado Manco (2020), refiere que dicha variable, llega a ser una conducta adquirida por componentes de condicionamiento (aprendizaje), y son reforzadas de manera constante, los cuales al ser evadidos ocasionan un proceso de extinción de su comportamiento, y tienden a ser internos y externos, siendo estos una serie de situaciones de forma dependiente en su estilo de vida. De tal manera que se aprende de una forma instrumental e incondicionada, por medio de estrategias en donde la persona aprenda a adaptarse a su entorno social, así mismo al darse de manera frecuente con algún componente que le ocasione placer, va ser establecido a largo plazo, trayendo consigo hábitos, los cuales al plasmarlo constantemente, se van a adquirir aspectos de la personalidad, que influirán en la toma de decisiones y en las conductas realizadas. En la dependencia emocional, según Anicama (2016), citado por Manco (2020), existen dos niveles de respuesta que este tipo de personas pueden emitir.

**Nivel emocional:** En este nivel se presentan dos elementos que caracterizan a la persona dependiente emocional, es cuál es el miedo a la soledad, el cual llega a ser una emoción de impotencia, al no poder estar seguro de poder convivir sin alguien; y el segundo elemento es la protección o apego a la seguridad, que llega a ser la búsqueda frecuente de la pareja con el propósito que permanezca a su lado y la proteja.

**Nivel motor:** en este nivel se encuentran dos elementos, los cuales son, las expresiones límites, que vienen a ser aquellas conductas extremas que perjudican la seguridad de la persona, siendo estas consideradas como aquellas conductas de índole natural, de amor y afecto, hacia su pareja, siendo estas conservadas en la relación; el segundo componente sería el abandono de los planes propios, en este elemento la persona valora de manera excesiva a su pareja, con el propósito de complacerlo, de tal manera que busca ganar su afecto y dejar de lado, sus metas y aspiraciones personales para poder ejecutar, planes de su pareja.

La dependencia emocional tiene una relación en la psicología humanista, ya que se centra en mantenerse en una continua búsqueda de protección en otros individuos y en elementos externos, así mismo, los efectos que se liberan en la vida de las personas dependientes, son de suma importancia, lo cual quiere decir que si las personas, toman conciencia, van a lograr internamente, libertad, autenticidad, seguridad y así poderse transformar en personas que se relacionan de forma reservada. (Alarcón, 2019)

**Vinculación afectiva:**

Según Castelló (2012), citado por Chuquimango y León (2022) manifiesta que esta teoría nos dice que el vínculo entre dos personas, tienen el propósito de buscar una relación duradera, en el cual varias personas establecen lazos ligeros y otros excesivos. Cabe recalcar que el autor de esta teoría, da a conocer dos elementos fundamentales, los cuales son los siguientes; el primero, lo que un individuo puede brindar a la otra persona, un amor puro e incondicional, en el cual resalta la entrega y empatía y el segundo, es todo aquello, que se recibe sin dar nada a cambio, la persona

que se relaciona de forma sana, tienen en cuenta ambos componentes, de forma primordial, no obstante, el individuo que mantiene un lazo de manera colosal, lo cual hace alusión que uno de los elementos mencionados anteriormente, tiene mayor relevancia que el otro, lo que indica que una persona que es dependiente se deja de lado, es decir que ya no piensa en ella misma, ni en recibir soporte emocional.

### **Apego ansioso:**

Para Bowlby (1989), citado por Chuquimango y León (2022) menciona que esta teoría viene a ser un conjunto de comportamientos intolerantes desde los primeros años de vida, los cuales suelen presentar un apego con las figuras adultas, con el propósito de cuidarse y cubrir sus escaseces. Esto se da con los sujetos que tienden a tener dependencia emocional, debido a que al compartir tiempo con sus pares, se sentirán menos ansiosos, por el temor de ser rechazados o abandonos

### **Teoría de los marcos racionales**

Espil (2016), citado Chuquimango y León (2022), esta teoría se basa en la manera de pensar, de una persona dependiente emocional, debido a que el pensamiento, emerge de un aprendizaje que nace de los lazos que se forman con su pareja, así mismo, las características de los dependientes es sobreestimar a la persona con la cual han iniciado una relación, debido a que quieren que sea a su semejanza, lo cual quiere decir que la persona dependiente, va a estar alegre, hasta que su pareja se comporte de la misma forma en la que el dependiente , anhela ser tratado y amado.

### **Teoría de Castello**

Castillo (2005), citado Chuquimango y León (2022), refiere que la dependencia emocional viene a ser aquel afecto exagerado, que un individuo aprecia por otra, lo cual

ha ocasionado que pierda la autoridad de la otra persona y su vez ocasiona dificultades en las relaciones interpersonales, debido a que aquellas personas que lo padecen no son capaces, por motivo a que suelen presentar una baja autoestima. Así mismo, suelen ser personas con patologías tóxicas y desequilibradas, también suelen normalizar cualquier tipo de agresión por motivo de que se les presenta constantes preocupaciones, debido a que piensan que serán traicionados por sus parejas, ya que su futuro que han idealizado con esas personas se verá truncado, es por ello que dicha variable se compone en 6 factores:

El primero que se centra en la ansiedad y separación por temor al abandono, así mismo, el miedo constante de perder a su pareja, ocasionando cuadros ansiosos.

El segundo se vincula a la expresión emocional con la pareja, lo cual quiere decir que el individuo, suele sentirse inseguro, es por ello que opta, por brindar afecto a su pareja, para así lograr calmarse.

La tercera, llega a ser la alteración de su cambio de planes, esto quiere decir que la persona dependiente, presenta más preferencia a realizar actividades con su pareja, aunque eso signifique suspender sus propias actividades.

La cuarta, este factor es el temor a la soledad, ya que la gran mayoría de personas que presentan dependencia, tienen el miedo de separarse de su pareja o vivir sin ella.

La quinta, se trata de una expresión límite, en donde se ven involucradas las expresiones y acciones, que suelen ser impulsivas, en las cuales se ha llegado a las agresiones.

Sexta, búsqueda de atención, en la cual se utilizan estrategias, que la persona dependiente, debe utilizar para llamar la atención completa.

Por otra parte se busca transformar la personalidad de la pareja, mediante esfuerzos y sacrificios prudentes, con el propósito de ver cambios significativos en la persona, con el objetivo de que las personas dependientes, logren disminuir el miedo a

la soledad y de esa manera aprender a afrontar sus dificultades solo, sin tener una pareja. (Guevara, 2020)

### **Causas de la dependencia emocional**

La dependencia emocional, es una de las problemáticas más frecuentes en las relaciones, en la cual el control y manejo de esta, facilita trabajar con estas dificultades tan complicadas, lo cual puede conllevar a los estudiantes adolescentes tener una comorbilidad, presentándose conductas sexuales de alto riesgo y consumo de drogas. Este problema trae recuerdos de diversas situaciones que se han vivido con sus parejas anteriores, logrando que la persona dependiente tenga el temor de ser abandonado sentimentalmente (Sirvent y Moral, 2007, citado por Manco, 2020).

Castillo (2005), citado por Manco (2020), refiere que en diversas situaciones, la pareja de los dependientes emocionales, suelen agobiarse por las circunstancias que pasan en estas relaciones, por lo que presentan desinterés por mantenerla sólida, sin embargo, cuando el peligro de separarse es fuerte, esta opta por presentar un rol pasivo, brindando así una mayor predisposición a la pareja sobre el proceso que llevará a cabal relación, obteniendo así mantenerla por un largo tiempo más. Es por esto, que las personas que dependen emocionalmente llegan a presentar temor a la ausencia de su pareja. Este temor que suelen presenciar los individuos, se da por las carencias afectivas, debido a que los progenitores, no solían mostrar cariño, hacia sus hijos; sin embargo, hubo sobreprotección, lo cual ocasiono que los hijos, no puedan valerse por sí mismos.

## **II. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN**

### **2.1. Tipo y diseño de investigación**

#### **2.1.1. Tipo**

En esta indagación se desarrolló con el enfoque de tipo cuantitativo, ya que, por medio de procedimientos estrictos y estructurados, utilizan una recolección de

investigaciones o datos determinados, por medio del cálculo de variables, con procesos estadísticos, para comprobar la hipótesis e instaurar ejemplos o comprobar teorías. (Hernández et al, 2014, citado por Paz y Sullon, 2022)

### **2.1.2. Diseño**

La investigación es un diseño de tipo no experimental, dado que en ningún momento se realizó el manejo de la variable, del mismo modo, es de corte transversal, ya que los datos fueron recopilados en un preciso momento y descriptivo porque busca detallar las características más relevantes de algún fenómeno que se investigue. Para explicar las preferencias de una población o grupo. (Hernández et al, 2014).

## 2.2. Operacionalización de la variable

Variable	Definición Conceptual.	Definición Operacional.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento a utilizar	Valores finales	Tipo de variable	Escala de medición
<b>Dependencia emocional</b>	La dependencia emocional, es un patrón de conductas inadecuadas, en cual la persona busca mantener un afecto excesivo por su pareja, las cuales suelen ser rechazadas, debido a que no les toman la atención debida, trayendo consigo el temor de la soledad.	Esta variable será cuantificada mediante el Cuestionario de Dependencia Emocional, construido por Lemos y Londoño en el 2006 y adaptado por Acuña (2021), la cual está conformada por 23 ítems y 6 dimensiones, teniendo como escala de respuesta, tipo Likert.	Ansiedad de separación	Miedo a perder al ser amado. Preocupación frecuente por no ser valorado.	2-6-7-8-13-15-17	Cuestionario de dependencia emocional	Nivel alto Nivel promedio Nivel bajo	<b>Numérica</b>	Ordinal
			Expresión afectiva de la pareja	Demostraciones constantes de afecto Creencias de muestras de cariño constantes hacia la pareja	5-11-12-14				
			Modificaciones de planes	Satisfacción a su pareja Cambio de actividades propias para satisfacer a la pareja	16-21-22-23				
			Miedo a la soledad	Carencia de la pareja para sentirse emocionalmente estable Miedo a no ser amado	1-18-19				
			Expresión limite	Demostraciones de autoagresión Desesperanza a perder la vida por el abandono	9-10-20				
Búsqueda de atención	Carencia para percibir la atención de su pareja  Sentirse vacío al no ser el foco de atención de la pareja	3-4							

## **2.3. Población**

Sánchez et al. (2018) citado por Acuña (2021) mencionan que viene a ser un conjunto de sujetos, los cuales están formados por personas u organizaciones, y otros elementos que presenten en cualidades simultaneas, los cuales les llevará a ser participantes de una indagación en proceso. Por ello, esta indagación se dio la participación de 250 adolescentes del 4to de secundaria de un colegio

### **2.3.1. Muestra**

Para Hernández et al. (2014), viene a ser una parte de la población de interés, en el cual se realizan una recopilación de datos, debido a que delimitarse con claridad, así mismo, debe de ser algo relevante de la población, en el cual el indagador busca que los resultados hallados en la muestra, se difundan. Es por ello que se trabajó con una muestra de 152 adolescentes de ambos sexos de 4to año de secundaria de un colegio.

### **2.3.2. Muestreo**

Este estudio será un muestreo no probabilístico, debido a que Hernández et al. (2014), mencionan que le permite al indagador, poder seleccionar aquellos casos más asequibles, ya que no se necesita de la probabilidad, sino más bien de las decisiones del investigado.

### **2.3.3. Criterios de inclusión y exclusión**

#### **Inclusión**

- Adolescentes que oscilan las edades de 15 - 16 años.
- Estudiantes que formen parte del 4to de secundaria.
- Adolescentes que estén presentes en el día de la aplicación del test.
- Estudiantes que presenten más del 85% de asistencias.

#### **Exclusión**

- Adolescentes que estén de descanso médico.
- Estudiantes que no oscilen las edades de 15 o 16 años.
- Adolescentes que en el día de la aplicación del test no hayan ido al colegio.
- Alumnos que no formen parte del 4to año de secundaria de la institución.

#### **2.4. Técnicas y recolección de datos - validez y confiabilidad de los datos**

En esta indagación se va a utilizar la encuesta, debido a que viene de un grupo de procedimientos estandarizados en la investigación, ya que, facilita la recopilación de los datos que se han establecido de una población, así mismo, están conformados por parte de la pesquisa, con el propósito de que se explore, explique, describa y predecir sus correspondientes particularidades. (García, et al. 1986, Paz y Sullon, 2022)

El instrumento utilizado para esta investigación fue el CDE (Cuestionario de dependencia emocional), fue realizado por Lemos y Londoño en 2006 en Colombia y adaptado en Perú por Acuña (2021), este cuestionario está dirigido a personas que oscilen las edades de 15 – 55 años, cabe indicar que el tiempo para responder este instrumento es de quince minutos aproximadamente, además consta de veintitrés ítems que evalúan 6 dimensiones, siendo estas, la ansiedad por separación (7 ítems); modificación de planes (4 ítems); miedo a la soledad (3 ítems); expresión afectivo de la pareja (4 ítems); expresión límite (3 ítems) y finalmente la búsqueda de atención (2 ítems). Y el tipo de respuesta para este test es en una escala de Likert, que va desde completamente falso de mí (1), la mayor parte falso de mí (2), ligeramente más verdadero que falso (3), moderadamente verdadero de mí (4), la mayor parte verdadero de mí (5) y me describe perfectamente (6).

##### **Validez y confiabilidad**

Según Villasis et al. (2018), un instrumento, llega a tener criterios primordiales, los cuales vienen a ser la confiabilidad y la validez, siendo el último término el que llega a ser independiente de ciertos errores en una investigación, del mismo modo, llegan a ser resultados fiables, ya que presenta un nivel incrementado de validez, lo cual significa que la investigación no presenta desaciertos metodológicos.

Así mismo, este instrumento CDE cuenta con una validez y confiabilidad prominente, debido a que la propiedad de los ítems, se dio por medio de la validez de contenido, el cual se ejecutó mediante la V de Aiken, teniendo un valor de  $V < 0.80$ , como factor mínimo para

la validez, con una matriz de consistencia que examina 3 criterios, siendo estos claridad, relevancia y pertinencia.

Por otro lado, se evidenció que los ítems, tuvieron valores elevados a 0.80, mostrando así la validez de contenido del test. Con respecto a la fiabilidad, presento un alto índice en la escala total (.92) en los coeficientes de Alfa de Cronbach y omega de Mc Donald, además en 4 dimensiones, presentan una fiabilidad sobresaliente.

.71 - .88, la dimensión de expresión límite, el cual consiguió un bajo valor ( $\alpha = .40$ ) y medio ( $\omega = .60$ ), en cada coeficiente, de la misma manera, la fiabilidad en la dimensión de búsqueda de atención fue medida por el coeficiente de  $\alpha = .67$  y  $\omega = .67$  respectivamente (Palella, 2012, citado por Acuña, 2021)

## **2.5. Procesamiento de datos**

Para el análisis del procesamiento de datos, se tomó en cuenta Spearman, con el objetivo de establecer el nivel de importancia que pueda existir en la variable, del mismo modo, para el vaciado de datos es el Microsoft Excel 2016 y el SPSS 27, en los cuales los resultados, se plantearon en tablas descriptivas y gráficos, los cuales cumplieron con las normas APA, séptima edición.

## **2.6. Criterios éticos**

En relación a los criterios éticos, se realizó el consentimiento y asentimiento informado para que este puede ser firmado por los padres y cada uno de los participantes de la investigación, del mismo modo se les informara sobre el objetivo, que se desarrollara en esta investigación y los fines de obtener dichos resultados, de la misma manera, se consideró el artículo seis del código de ética de investigación de la Universidad Señor de Sipán, el cual tiene como propósito, proteger a los participantes y los principios de una indagación científica.

Por otra parte, los aspectos éticos, para este estudio se han considerado la investigación de Belmont en el año de 1979, el cual tuvo fin, prevenir y solucionar los distintos

inconvenientes que se puedan suscitar. Es por ello que se ha tenido en cuenta los siguientes criterios.

**Justicia** - En este criterio el investigador tiene un trato ameno con los distintos participantes, es decir que no está permitido algún tipo de favoritismo o discriminación. (Miranda y Villasis, 2019).

**Respeto** – El investigador llega a tener la disposición de respetar los participantes, del mismo modo da a conocer el conocimiento y disponibilidad, el cual lo apoya a que dé a conocer sus opiniones en la indagación. (Miranda y Villasis, 2019).

**Beneficencia** – Para este proceso de investigación, se centrara primordialmente en no exponer a los participantes, haciendo respetar sus puntos de vista, también se considerara, de que no padecen de algún daño o riesgo, que les perjudique su bienestar socioemocional. (Miranda y Villasis, 2019).

### III.RESULTADOS

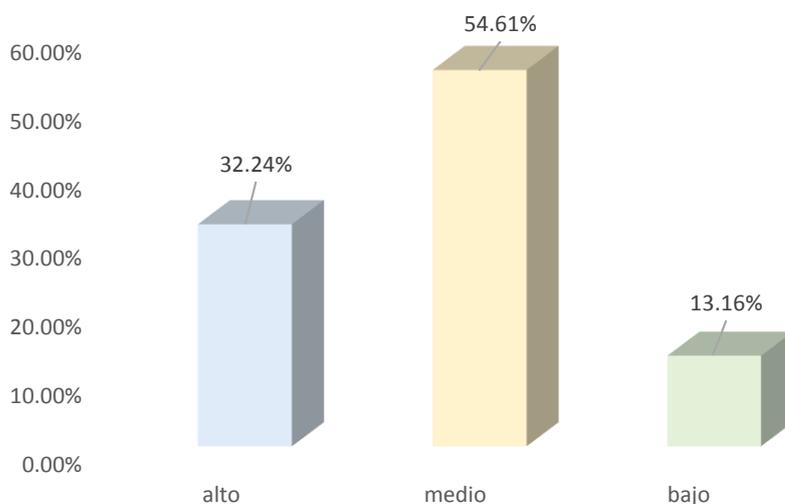
**Tabla 1**

*Niveles de la variable dependencia emocional en los adolescentes de un colegio – 2024*

Nivel	Dependencia emocional	
	N	%
Alto	49	32,24%
Medio	83	54,61%
Bajo	20	13,16%
Total	152	100.0%

**Figura 1**

*Niveles de la variable dependencia emocional en los adolescentes de un colegio – 2024*



Se observa en la Tabla y Figura 1 los niveles de dependencia emocional logrado a través del análisis descriptivo, el cual señala un predominio del nivel medio representado por el 54.61%, seguido del 32.24% en nivel alto y 13.16% en nivel bajo, lo cual sugiere que un mayor número de estudiantes evidencian una tendencia hacia la manifestación de indicadores de dependencia emocional.

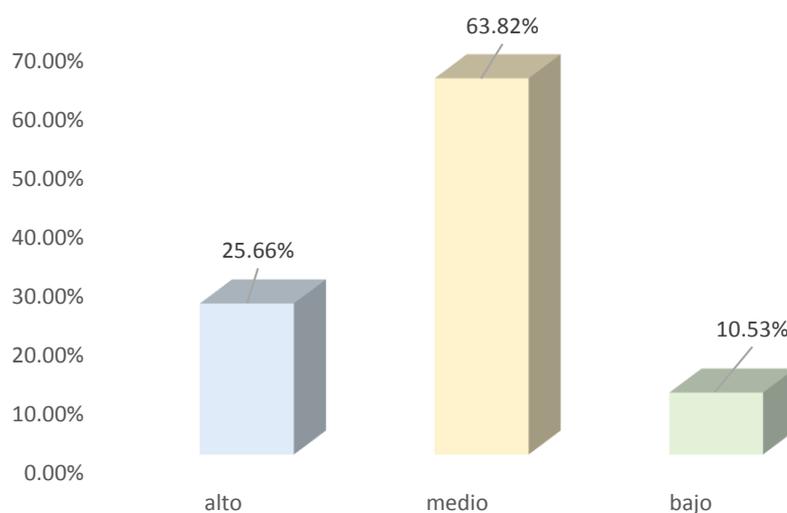
**Tabla 2**

*Nivel de la dimensión ansiedad por separación de los adolescentes.*

Nivel	Ansiedad por separación	
	N	%
Alto	39	25,66%
Medio	97	63,82%
Bajo	16	10,53%
Total	152	100.0%

**Figura 2**

*Nivel de la dimensión ansiedad por separación de los adolescentes.*



Se observa en la Tabla y Figura 2 los niveles de la dimensión ansiedad por separación de dependencia emocional logrado a través del análisis descriptivo, el cual señala un predominio del nivel medio representado por el 63.82%, seguido del 25.66% en nivel alto y 10.53% en nivel bajo, lo cual sugiere que un mayor número de estudiantes evidencian una tendencia hacia la manifestación de indicadores relacionados con la ansiedad por separación.

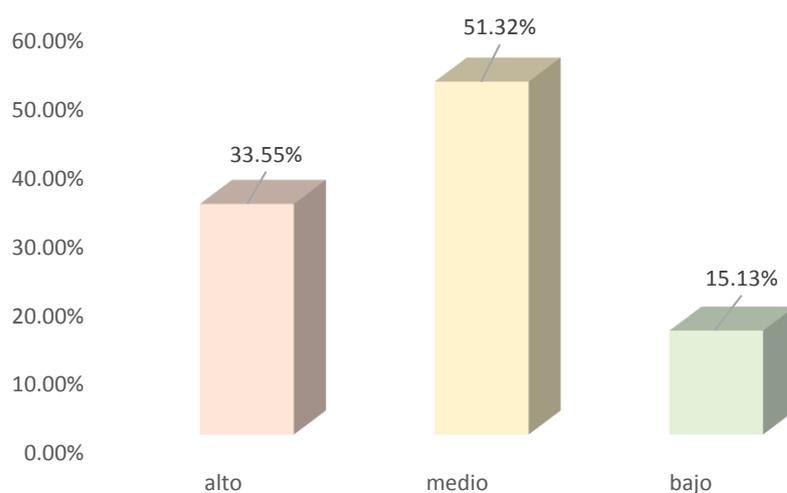
**Tabla 3**

*Nivel de la dimensión expresión afectiva de los adolescentes.*

Nivel	Expresión afectiva	
	N	%
Alto	51	33,55%
Medio	78	51,32%
Bajo	23	15,13%
Total	152	100.0%

**Figura 3**

*Nivel de la dimensión expresión afectiva de los adolescentes.*



Se observa en la Tabla y Figura 3 los niveles de la dimensión expresión afectiva de dependencia emocional logrado a través del análisis descriptivo, el cual señala un predominio del nivel medio representado por el 51.32%, seguido del 33.55% en nivel alto y 15.13% en nivel bajo, lo cual sugiere que un mayor número de estudiantes evidencian una tendencia hacia la manifestación de indicadores relacionados con la expresión afectiva.

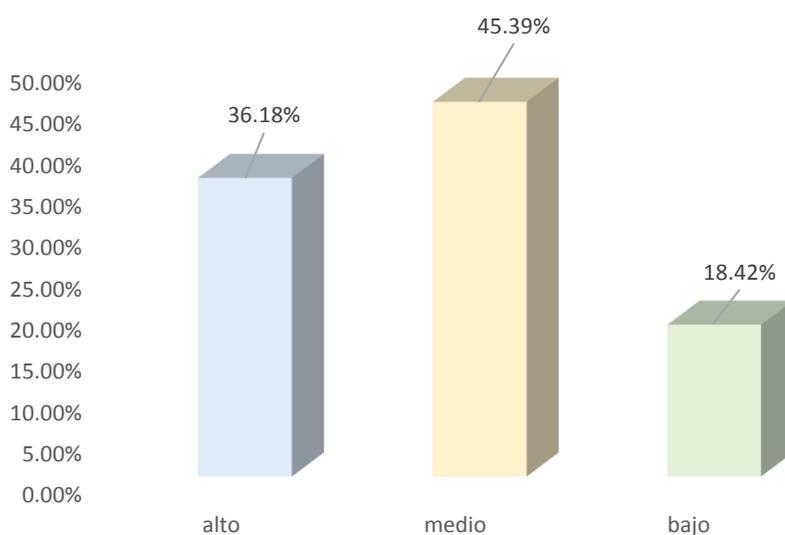
**Tabla 4**

*Nivel de la dimensión modificaciones de planes de los adolescentes.*

Nivel	Modificaciones de planes	
	N	%
Alto	55	36,18%
Medio	69	45,39%
Bajo	28	18,42%
Total	152	100.0%

**Figura 4**

*Nivel de la dimensión modificaciones de planes de los adolescentes.*



Se observa en la Tabla y Figura 4 los niveles de la dimensión modificación de planes de dependencia emocional logrado a través del análisis descriptivo, el cual señala un predominio del nivel medio representado por el 45.39%, seguido del 36.18% en nivel alto y 18.42% en nivel bajo, lo cual sugiere que un mayor número de estudiantes evidencian una tendencia hacia la manifestación de indicadores relacionados con la modificación de planes.

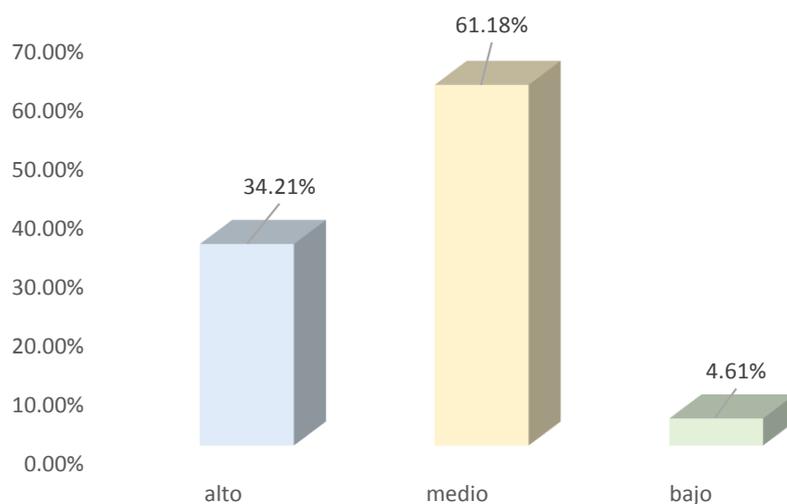
**Tabla 5**

*Nivel de la dimensión miedo a la soledad de los adolescentes.*

Nivel	Miedo a la soledad	
	N	%
Alto	52	34,21%
Medio	93	61,18%
Bajo	7	4,61%
Total	152	100.0%

**Figura 5**

*Nivel de la dimensión miedo a la soledad de los adolescentes.*



Se observa en la Tabla y Figura 5 los niveles de la dimensión miedo a la soledad de dependencia emocional logrado a través del análisis descriptivo, el cual señala un predominio del nivel medio representado por el 61.18%, seguido del 34.21% en nivel alto y 4.61% en nivel bajo, lo cual sugiere que un mayor número de estudiantes evidencian una tendencia hacia la manifestación de indicadores relacionados con el miedo a la soledad.

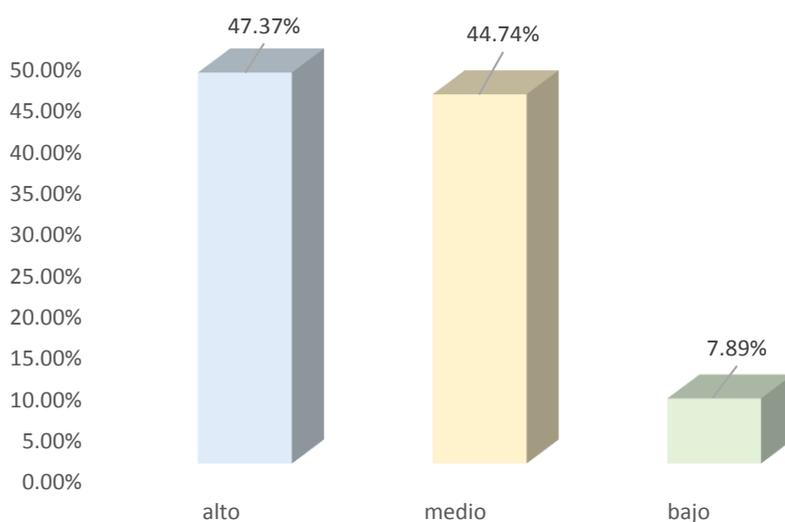
**Tabla 6**

*Nivel de la dimensión expresión límite de los adolescentes.*

Nivel	Expresión límite	
	N	%
Alto	72	47,37%
Medio	68	44,74%
Bajo	12	7,89%
Total	152	100.0%

**Figura 6**

*Nivel de la dimensión expresión límite de los adolescentes.*



Se observa en la Tabla y Figura 6 los niveles de la dimensión expresión límite de dependencia emocional logrado a través del análisis descriptivo, el cual señala un predominio del nivel alto representado por el 47.37%, seguido del 44.74% en nivel medio y 7.89% en nivel bajo, lo cual sugiere que un mayor número de estudiantes evidencian manifestación de indicadores relacionados con la expresión límite.

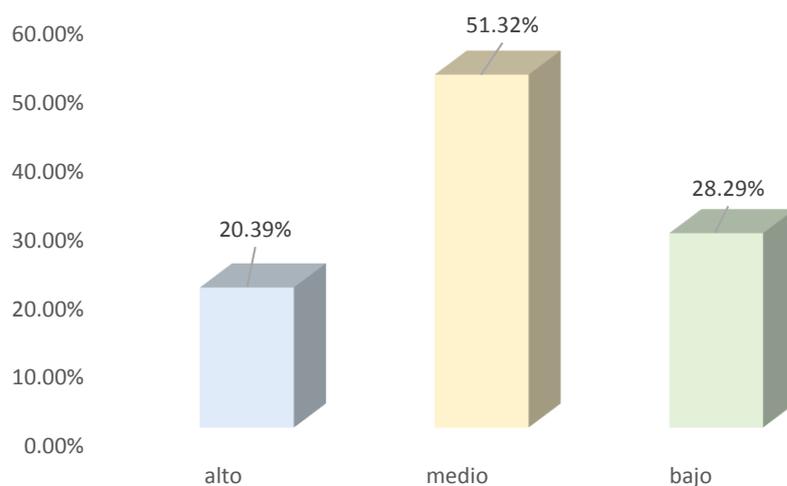
**Tabla 7**

*Nivel de la dimensión búsqueda de atención de los adolescentes.*

Nivel	Búsqueda de atención	
	N	%
Alto	31	20,39%
Medio	78	51,32%
Bajo	43	28,29%
Total	152	100.0%

**Figura 7**

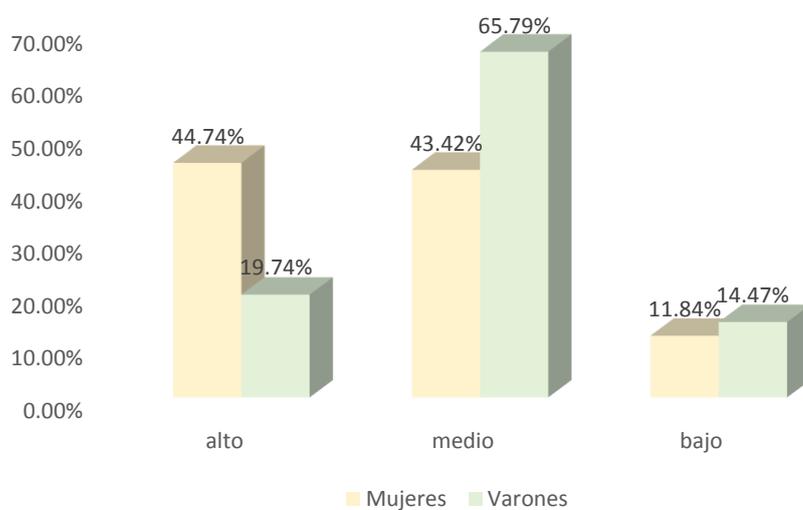
*Nivel de la dimensión búsqueda de atención de los adolescentes.*



Se observa en la Tabla y Figura 7 los niveles de la dimensión búsqueda de atención de dependencia emocional logrado a través del análisis descriptivo, el cual señala un predominio del nivel medio representado por el 51.32%, seguido del 28.29% en nivel bajo y 20.39% en nivel alto, lo cual sugiere que un mayor número de estudiantes evidencian una tendencia hacia la manifestación de indicadores relacionados con la búsqueda de atención.

**Tabla 8***Nivel de dependencia emocional por sexo*

Nivel	Dependencia emocional			
	Mujeres		Varones	
	N	%	N	%
Alto	34	44,74%	15	19,74%
Medio	33	43,42%	50	65,79%
Bajo	9	11,84%	11	14,47%
Total	76	100.0%	76	100.0%

**Figura 8***Nivel de dependencia emocional por sexo*

Se observa en la Tabla y Figura 8 los niveles de dependencia emocional según sexo logrado a través del análisis descriptivo, el cual señala un predominio del nivel alto en las mujeres representado por el 44.74% mientras que en los varones un 19.74%; para el nivel medio, se observa mayor número en los varones representado por el 65.79% y en mujeres el 43.42%; para el nivel bajo se identifica al 14.47% de varones y al 11.84% de mujeres.

## **IV. DISCUSIÓN, CONCLUSIONES**

### **Discusión**

El análisis descriptivo revela que el 54.61% de los estudiantes presenta un nivel medio de dependencia emocional, seguido por un 32.24% en nivel alto y un 13.16% en nivel bajo. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes tienden a manifestar indicadores moderados de dependencia emocional, lo que puede implicar una susceptibilidad significativa en sus relaciones de pareja. Los estudiantes con un nivel medio pueden experimentar ansiedad moderada ante la ausencia de la pareja, mostrar afecto de manera regular y modificar sus planes en función de su pareja.

Este hallazgo es similar al estudio de Castillo (2005), quien señaló que la dependencia emocional puede manifestarse de diversas maneras, como la necesidad constante de aprobación y el temor al abandono, afectando negativamente el bienestar emocional y social de los individuos. Estos resultados evidencian la importancia de abordar la dependencia emocional en programas de intervención psicológica y educativa, promoviendo relaciones más equilibradas y autónomas. Al identificar esta tendencia en la población estudiantil, se puede desarrollar estrategias específicas que fomenten la independencia emocional y habilidades de afrontamiento saludables, beneficiando tanto a los estudiantes afectados como a sus comunidades educativas.

Los resultados indican que el 63.82% de los estudiantes presenta un nivel medio de ansiedad por separación, seguido por un 25.66% en nivel alto y un 10.53% en nivel bajo. Esto sugiere que una gran parte de los estudiantes manifiesta una ansiedad moderada ante la posibilidad de separarse de su pareja. La teoría del apego ansioso de Bowlby (1989) apoya estos resultados, al sugerir que los individuos con apego ansioso experimentan una ansiedad intensa ante la idea de separación, lo que se traduce en comportamientos de búsqueda de cercanía y protección.

Este resultado es congruente con el estudio de Sirvent y Moral (2007), que encontró niveles significativos de ansiedad por separación en individuos con

dependencia emocional. Evidenciar esta alta prevalencia de ansiedad por separación subraya la necesidad de intervenciones que ayuden a los estudiantes a desarrollar seguridad en sí mismos y habilidades para manejar la ansiedad. Esto puede ser útil para diseñar programas de apoyo psicológico que se centren en fortalecer la autoestima y promover un apego seguro, contribuyendo al bienestar emocional de los jóvenes.

En cuanto a la expresión afectiva, el análisis muestra que el 51.32% de los estudiantes presenta un nivel medio, seguido por un 33.55% en nivel alto y un 15.13% en nivel bajo. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes tiende a expresar su afecto de manera moderada. Según la teoría de la vinculación afectiva de Castelló (2012), una expresión afectiva equilibrada es fundamental para mantener relaciones saludables. Sin embargo, un nivel medio puede indicar una dependencia emocional que afecta la capacidad de los individuos para expresar afecto de manera autónoma y equilibrada. Evidenciar esta tendencia puede ser útil para educadores y psicólogos al desarrollar programas que enseñen a los estudiantes a expresar sus emociones de manera saludable y autónoma, fomentando relaciones de pareja más equilibradas y satisfactorias.

El análisis muestra que el 45.39% de los estudiantes presenta un nivel medio de modificación de planes, seguido por un 36.18% en nivel alto y un 18.42% en nivel bajo. Esto sugiere que un número significativo de estudiantes tiende a modificar sus planes en función de su pareja, lo que puede afectar su autonomía personal. Anicama (2014) explica que la modificación de planes es una característica común en la dependencia emocional, ya que los individuos tienden a priorizar las necesidades y deseos de su pareja sobre los suyos. Esta evidencia resalta la importancia de fomentar la autonomía y la capacidad de toma de decisiones independientes en los jóvenes. Esto puede ser útil para desarrollar programas educativos que promuevan la independencia personal y la capacidad de mantener un equilibrio entre las necesidades individuales y las de la pareja, contribuyendo a relaciones más saludables y equitativas.

Los resultados indican que el 61.18% de los estudiantes presenta un nivel medio de miedo a la soledad, seguido por un 34.21% en nivel alto y un 4.61% en nivel bajo. Esto sugiere que una gran parte de los estudiantes experimenta un miedo moderado a estar solos. Este hallazgo está en línea con la teoría del apego ansioso de Bowlby (1989), que postula que el miedo a la soledad es una característica central en individuos con apego ansioso. Este miedo puede llevar a comportamientos dependientes y a la búsqueda constante de compañía y apoyo emocional. Evidenciar esta prevalencia puede ser útil para diseñar intervenciones que ayuden a los estudiantes a desarrollar una mayor comodidad con la soledad y a encontrar formas saludables de enfrentar este miedo. Esto puede incluir talleres de autoconocimiento y habilidades para la vida que fortalezcan la resiliencia emocional y la independencia.

El análisis muestra que el 47.37% de los estudiantes presenta un nivel alto de expresión límite, seguido por un 44.74% en nivel medio y un 7.89% en nivel bajo. Esto sugiere que casi la mitad de los estudiantes manifiesta comportamientos extremos en sus relaciones de pareja. La teoría de Castello (2005) señala que la expresión límite es una manifestación de la dependencia emocional, caracterizada por conductas impulsivas y agresivas. Este resultado es preocupante, ya que indica una alta prevalencia de comportamientos problemáticos en las relaciones de los estudiantes. Evidenciar esta tendencia puede ser útil para psicólogos y educadores al desarrollar programas de intervención que aborden específicamente los comportamientos límite y promuevan habilidades de regulación emocional y resolución de conflictos, mejorando así la calidad de las relaciones de pareja.

Los resultados indican que el 51.32% de los estudiantes presenta un nivel medio de búsqueda de atención, seguido por un 28.29% en nivel bajo y un 20.39% en nivel alto. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes busca atención de manera moderada, lo que puede ser un indicador de dependencia emocional. Según la teoría de los marcos racionales de Espil (2016), la búsqueda de atención es una estrategia

común entre los individuos dependientes emocionales, quienes buscan constantemente la validación y el afecto de su pareja para sentirse seguros y valorados. Evidenciar esta tendencia puede ser útil para desarrollar programas que enseñen a los estudiantes a encontrar formas saludables de obtener validación y a construir su autoestima de manera independiente, contribuyendo a relaciones más equilibradas y satisfactorias.

El análisis descriptivo muestra que el 44.74% de las mujeres presenta un nivel alto de dependencia emocional, en comparación con el 19.74% de los varones. En el nivel medio, el 65.79% de los varones y el 43.42% de las mujeres se encuentran en esta categoría, mientras que, en el nivel bajo, el 14.47% de los varones y el 11.84% de las mujeres presentan dependencia emocional. Estos resultados sugieren que las mujeres tienden a mostrar niveles más altos de dependencia emocional en comparación con los varones. Según la teoría de la vinculación afectiva de Castelló (2012), las mujeres pueden ser más propensas a desarrollar vínculos afectivos intensos y dependientes, lo que puede explicar estos resultados.

Además, el estudio de Chuquimango y León (2022) encontró que las mujeres presentan mayores niveles de dependencia emocional debido a factores sociales y culturales que promueven la búsqueda de relaciones afectivas como una fuente principal de validación y seguridad. Evidenciar estas diferencias puede ser útil para diseñar intervenciones específicas por género, que aborden las necesidades particulares de hombres y mujeres en relación a la dependencia emocional, fomentando relaciones de pareja más equitativas y saludables.

## CONCLUSIONES

Según el objetivo general, para la variable dependencia emocional, se observa un predominio del nivel medio representado por el 54.61%, seguido del 32.24% en nivel alto y 13.16% en nivel bajo, lo cual sugiere que un mayor número de estudiantes evidencian una tendencia hacia la manifestación de indicadores de dependencia emocional.

De acuerdo con el primer objetivo específico para la dimensión ansiedad por separación de dependencia emocional se observa un predominio del nivel medio representado por el 63.82%, seguido del 25.66% en nivel alto y 10.53% en nivel bajo, lo cual sugiere que un mayor número de estudiantes evidencian una tendencia hacia la manifestación de indicadores relacionados con la ansiedad por separación.

En relación al segundo objetivo específico, para la dimensión expresión afectiva de dependencia emocional se señala un predominio del nivel medio representado por el 51.32%, seguido del 33.55% en nivel alto y 15.13% en nivel bajo, lo cual sugiere que un mayor número de estudiantes evidencian una tendencia hacia la manifestación de indicadores relacionados con la expresión afectiva.

En referencia al tercer objetivo específico, para la dimensión modificación de planes de dependencia emocional se observó un predominio del nivel medio representado por el 45.39%, seguido del 36.18% en nivel alto y 18.42% en nivel bajo, lo cual sugiere que un mayor número de estudiantes evidencian una tendencia hacia la manifestación de indicadores relacionados con la modificación de planes.

En lo concerniente al cuarto objetivo específico para la dimensión miedo a la soledad de dependencia emocional se identificó un predominio del nivel medio representado por el 61.18%, seguido del 34.21% en nivel alto y 4.61% en nivel bajo, lo cual sugiere que un mayor número de estudiantes evidencian una tendencia hacia la manifestación de indicadores relacionados con el miedo a la soledad.

De acuerdo al quinto objetivo específico para la dimensión expresión límite de dependencia emocional se identificó un predominio del nivel alto representado por el 47.37%, seguido del 44.74% en nivel medio y 7.89% en nivel bajo, lo cual sugiere que un mayor número de estudiantes evidencian manifestación de indicadores relacionados con la expresión límite.

Cumpliendo con el sexto objetivo específico para la dimensión búsqueda de atención de dependencia emocional se identificó un predominio del nivel medio representado por el 51.32%, seguido del 28.29% en nivel bajo y 20.39% en nivel alto, lo cual sugiere que un mayor número de estudiantes evidencian una tendencia hacia la manifestación de indicadores relacionados con la búsqueda de atención.

Según el séptimo objetivo específico, se analizó la variable dependencia emocional según sexo identificando un predominio del nivel alto en las mujeres representado por el 44.74% mientras que en los varones un 19.74%; para el nivel medio, se observa mayor número en los varones representado por el 65.79% y en mujeres el 43.42%; para el nivel bajo se identifica al 14.47% de varones y al 11.84% de mujeres.

## REFERENCIAS

- Acuña, L. (2021). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional en adolescentes de la provincia de Barranca, 2020. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86094/Acu%c3%b1a\\_PLR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86094/Acu%c3%b1a_PLR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Alarcón, C. (2019). Dependencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes mujeres víctimas de violencia de pareja y no violencia de una gran unidad escolar del Cercado de Lima, 2018. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29874/Alarc%c3%b3n\\_%20CAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29874/Alarc%c3%b3n_%20CAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cárdenas y Salazar. (2020). Dependencia emocional: un estudio comparativo según el sexo en relaciones de pareja de estudiantes de una universidad privada de Lima. [Tesis de Bachiller, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional de la Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/673525ce-200d-4de4-b5ee-56b27757a57d/content>
- Castillo, L y Gonzales, T. (2024). Regulación de emociones y dependencia emocional en estudiantes de un instituto nacional de Chiclayo, 2022. [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional de la Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/12161/Castillo%20Casas%2c%20Luis%20Fernando%20%20Gonzales%20Cienfuegos%2c%20Tania%20Evelia.pdf?sequence=12&isAllowed=y>
- Chuquimango, D y León, E. (2022). Dependencia emocional en relaciones de pareja entre adolescentes y jóvenes de la ciudad de Cajamarca, 2021. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio Institucional de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/2800/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cubas, M. V. (2020). Tipos de amor y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja de una institución educativa de Chiclayo. [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional de la Universidad Señor de Sipán. [https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7761/Cubas%20Luzano%2c%20Maria%20Vidalina.pdf?sequence=1&isAllowed=y%20\)\(%20https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85159821791&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=5d778d697a186d695edff790685b33d9&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28DEPENDENCIA+EMOCIONAL%29&sl=36&sessionSearchId=5d778d697a186d695edff790685b33d9&relpos=6](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7761/Cubas%20Luzano%2c%20Maria%20Vidalina.pdf?sequence=1&isAllowed=y%20)(%20https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85159821791&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=5d778d697a186d695edff790685b33d9&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28DEPENDENCIA+EMOCIONAL%29&sl=36&sessionSearchId=5d778d697a186d695edff790685b33d9&relpos=6)
- Granda, L. y Moral, M. V. (2022). Dependencia emocional, celos románticos y ciberviolencia en parejas jóvenes: Vigilancia y control emocional. *Revista Española de Drogodependencias*, 47(3).

<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85159821791&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=5d778d697a186d695edff790685b33d9&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28DEPENDENCIA+EMOCIONAL%29&sl=36&sessionSearchId=5d778d697a186d695edff790685b33d9&relpos=6>

Guevara, R. (2020). Dependencia emocional y agresión en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Lima Sur (Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú). Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1262>

Guevara (2023). Dependencia emocional y agresividad en adolescentes de secundaria de una institución educativa de Ferreñafe. [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional de la Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/11919/Guevara%20Murillo%2C%20Jennifer%20del%20Milagro%20-%20Jacinto%20Navarrete%2C%20Juan%20Oswaldo.pdf?sequence=12&isAllowed=y>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación (6ed). McGraw-Hill Interamericana. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Manco, S. (2020). Dependencia emocional y estilos de afrontamiento en adolescentes de secundaria de una institución educativa de Lurín. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1349/Manco%20Zevallos%2c%20Sheyla.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Maco, A.L y Navarro, M. (2023). Dependencia emocional en jóvenes estudiantes de psicología con familias nucleares e incompletas de una universidad privada de Piura. [Tesis de Licenciatura, Universidad Antenor Orrego]. Repositorio Institucional de la Universidad Antenor Orrego. [https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/8492/REP\\_PSIC\\_ANA.MACO\\_MELISSA.NAVARRO\\_DEPENDENCIA.EMOCIONAL.J%D3VENES.ESTUDIANTES.PSICOLOG%CDA.FAMILIAS.NUCLEARES.INCOMPLETAS.UNIVERSIDAD.PRIVADA.PIURA.pdf;jsessionid=E0118E4202147277982F8A0D54EA888E?sequence=1](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/8492/REP_PSIC_ANA.MACO_MELISSA.NAVARRO_DEPENDENCIA.EMOCIONAL.J%D3VENES.ESTUDIANTES.PSICOLOG%CDA.FAMILIAS.NUCLEARES.INCOMPLETAS.UNIVERSIDAD.PRIVADA.PIURA.pdf;jsessionid=E0118E4202147277982F8A0D54EA888E?sequence=1)

Medina, B.X., y Suxe, L. (2021). Estilos de crianza y su relación con la dependencia emocional en mujeres adolescentes. Distrito de Chiclayo, 2020-2021. [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional de la Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9645/Medina%20Carhuatocto%20Brenda%20%26%20Suxe%20Vera%20Lizbeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Miranda, P.L. (2021). Autoestima y dependencia emocional en adolescentes y jóvenes. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional De Chimborazo]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional De Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8194/1/8.->

[TEIS%20Priscila%20Liceth%20Miranda%20Tacuri%20y%20Cesar%20Eduardo%20Ponce-PSC.pdf](#)

- Miranda, M.G., y Villasís, M. A. (2019). El protocolo de investigación VIII. La ética de la investigación en seres humanos. *Revista alergia México*, 66(1). [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-91902019000100115](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-91902019000100115)
- Paz, F y Sullon, M. (2022). Dependencia emocional y dimensiones de la personalidad en estudiantes de psicología de una Universidad Privada De Chiclayo, 2022. [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional de la Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10550/Paz%20Mondragon%20Fiorella%20%26%20Sullon%20Garcia%20Mayra.pdf?sequence=12&isAllowed=y>
- Ureaña, J.L y Quizhpe, J.M. (2023). La dependencia emocional en adolescentes del segundo y tercero de bachillerato general unificado del colegio fiscomisional Alicia Loza Meneses, del cantón cuenca. Período marzo - agosto 2023. [Tesis de Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26552/1/UPS-CT011020.pdf>
- Ramírez, A., Martínez, P., Cabrera, J., Buestán, P y Carpio, M. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Revista Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 39(2), 209- 218. <https://www.redalyc.org/journal/559/55969799012/55969799012.pdf>
- Villasís, M.A., Márquez, H., Zurita, J.N., Novales, G.M., y Núñez, A.E. (2018). El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones. *Revista alergia México*, 65(4). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486759225011>

## ANEXOS

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo identificado con las iniciales: ....., he aceptado voluntariamente la participación de mi menor hijo en la investigación titulada:

**Dependencia emocional en adolescentes del 4to año de secundaria de un colegio – 2024**

Me han informado cada uno de los objetivos y alcances del estudio, de forma clara, los estudiantes del XI ciclo de la escuela de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, Bravo Llatas Mitsy Alexandra y ~~Diaz Perez~~ Katherine Lisseth, responsables de la investigación. Asimismo, el propósito del estudio es de alcance estrictamente académico, y que responderé a algunas preguntas de manera anónima.

También sé, que la información que proporcionaré es confidencial, y solo será utilizada para los fines de la investigación.

Me han informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y sé, que la participación de mi menor hijo es voluntaria y confidencial.

En cualquier momento, se podrá retirar de la investigación, incluso, durante la aplicación de las pruebas.

Como prueba que entendí lo que he leído, firmo el presente documento.

Firma: .....

Fecha: .....



**“Año del Bicentenario, de la Consolidación de nuestra Independencia, y la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”**

Pimentel, Julio 2024

**Señor(a):**

Edgar Guillermo Ueki Torres

Director de la Institución Educativa Emblemáticas “Nicolás La Torre”

Presente. –

**Asunto:** Solicito autorización para ejecutar pruebas psicológicas para una investigación

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre de la **Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Señor de Sipán**, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso a su institución a la que representa los alumnos de la asignatura de Investigación II

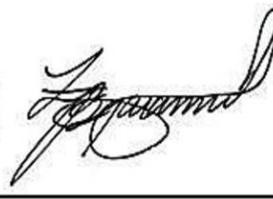
para que ejecuten su Trabajo denominado **“Dependencia emocional en adolescentes del 4to año de secundaria de un colegio - 2024”**

Sin otro en particular, agradecido de su amable consideración a la presente y oportuna respuesta, medespido no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,

  
Edgar Guillermo Ueki Torres  
DIRECTOR





**USS**

Dra. Zugeint Jacquelin Bejarano Benites  
Directora de la Escuela Profesional  
de Psicología  
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.

### CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL (CDE)

Usted en este cuestionario encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

- 1.- Completamente falso para mí
- 2.- La mayor parte falso de mí
- 3.- Ligeramente más verdadero que falso
- 4.- Moderadamente verdadero de mí
- 5.- La mayor parte verdadero de mí
- 6.- Me describe perfectamente

1	Me siento desamparado cuando estoy solo	1	2	3	4	5	6
2	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja	1	2	3	4	5	6
3	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla	1	2	3	4	5	6
4	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja	1	2	3	4	5	6
5	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja	1	2	3	4	5	6
6	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo	1	2	3	4	5	6
7	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado	1	2	3	4	5	6
8	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme	1	2	3	4	5	6
9	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje	1	2	3	4	5	6
10	Soy alguien necesitado y débil	1	2	3	4	5	6
11	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo	1	2	3	4	5	6
12	Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás	1	2	3	4	5	6
13	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío	1	2	3	4	5	6
14	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto	1	2	3	4	5	6
15	Siento temor a que mi pareja me abandone	1	2	3	4	5	6
16	Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella	1	2	3	4	5	6
17	Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo	1	2	3	4	5	6
18	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo	1	2	3	4	5	6
19	No tolero la soledad	1	2	3	4	5	6
20	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro	1	2	3	4	5	6
21	Si tengo planes y mi pareja aparece los cambios sólo por estar con ella	1	2	3	4	5	6
22	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja	1	2	3	4	5	6
23	Me divierto solo cuando estoy con mi pareja	1	2	3	4	5	6